



**ЧОУ ВПО «ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ
И ПРАВА (г. КАЗАНЬ)»**

Психологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Тимирясова А.В. Тимирясова

«15» сентября 2014 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ
для поступающих на направление подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Казань – 2014 г

Содержание

I. АНОТАЦИЯ

II. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. АНОТАЦИЯ

Цель данной программы – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами работы с людьми и способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Общая психология – область теоретического, научного и практического знания, имеющая важное значение для всех областей человековедения, связанных с организацией, обслуживанием, проектированием, коррекцией, диагностикой, прогнозированием различных явлений и процессов, связанных с трудовой деятельностью человека. В рамках этой программы готовят психологов, обладающих теоретическими и практическими знаниями и умениями в области работы в системах человек-машина-среда, человек-человек.

Основным направлением работы по данной специализации является изучение фундаментальных психологических составляющих деятельности, являющегося предметом изучения многих наук, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных психологических аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (как производство материальных предметов, информации, полезных действий по обслуживанию людей или продуктов их деятельности, по управлению социальными процессами, проектирование деятельности). Профессиональное владение методами психологических наук (гностическими, конструктивными, «воздейственными», включая методы построения теоретического знания на материале изучения деятельности и субъекта) должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки.

Специалисты, прошедшие подготовку по этой программе, могут работать в области:

- диагностики, определения направлений совершенствования организации труда, трудовой атмосферы;
- консультирования по поводу создания условий, обеспечивающих высокопродуктивную индивидуальную деятельность, способствующую творчеству и новаторству;

- создания и использования информационного обеспечения в форме профессиограмм, профессионально-квалификационных требований к персоналу, банка кадровой информации для системы найма и внутриорганизационных перемещений персонала;
- психологической экспертизы нормативной документации, рабочих мест, условий труда, систем стимулирования и мотивации труда, систем распределения трудовых функций;
- информирования, коррекции, обучения, тренинга различных групп профессионалов и студентов;
- исследования методологических, теоретических и практических проблем организационной психологии, психологии творчества, психологии труда.

Программой предусматривается прохождение каждым магистрантом педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и чтение ряда лекций по своей тематике в ВУЗах и других образовательных заведениях.

Выпускники магистратуры по программе «Психология» могут работать в высших учебных заведениях, в научно-исследовательских институтах любых учреждениях, в которых требуется профессиональное владение проблемами психологии труда и инженерной психологии.

Оценка производится по 100 бальной шкале.

Оценка от 0 до 40 баллов выставляется при неполном соответствии уровня знаний абитуриента программе высшего (бакалавриата) образования. Он не усвоил ряд положений программного материала, вследствие чего допустил при ответе грубые ошибки. На дополнительные вопросы он также не ответил.

Оценка от 41 до 80 баллов выставляется при соответствии в целом уровня знаний абитуриента программе высшего (бакалавриата) образования. Однако при ответе допустил ошибки, на дополнительные вопросы ответил не точно.

Оценка от 81 до 100 баллов выставляется при полном соответствии уровня знаний абитуриента программе высшего (бакалавриата) образования. При ответе продемонстрированы глубокие знания. Однако на дополнительные вопросы ответы даны не исчерпывающие и не уверенные.

100 баллов выставляются при безупречном ответе абитуриента на основной и дополнительные вопросы.

II. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Направления и тенденции развития прикладных исследований в современной психологии (организационная психология, экологическая психология, экономическая психология и др.).
2. Проблемы психологических исследований в современной науке.
3. Методологические основы психологии: предмет, задачи, уровни и проблемы научных исследований.
4. Кризис методологии современной психологической науки.
5. Общенаучные проблемы объективности в познании мира.
6. Системный подход в психологии.
7. Структура, специфика и классификация общепсихологических теорий. Базовые категории психологии.
8. Концепции зарубежной психологии 2-ой половины XXв.
9. Теории и направления отечественной психологии 2-ой половины XX в.
10. Парадигмы на разных этапах становления психологической науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
11. Общее представление о методологии психологии: методология, теория, методы, методика.
12. Развитие принципа детерминизма в психологии.
13. Становление психологии: основные направления, школы и этапы исторического развития.
14. Деятельностный подход в психологии: истоки и перспективы развития.
15. Принцип развития в психологии: сущность и реализация в различных отраслях психологии.
16. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Методы психологии труда.
17. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Психологическое профессиоведение.
18. Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Эргатическая система, эргатическая функция, трудовой пост как категория психологии труда.
19. Психологическая структура профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Субъект труда. Структура субъекта труда. Способности и профессионально-важные качества личности.
21. Функциональные состояния. Психология профессиональной работоспособности.

22. Трудовая мотивации как сослагаемая успешности профессиональной деятельности специалиста. Удовлетворенность трудом.
23. Уровни построения двигательного акта. Рефлекторный уровень и его организация. Уровень синергии и праксиса.
24. Центральная регуляция движений. Структура и связи в центральной нервной системе, участвующие в регуляции произвольного движения.
25. Схема организации произвольного движения. Звенья, уровни организации движения и их функциональная взаимосвязь.
26. Основные направления прикладной психологии труда.
27. Профессиональное действие и ошибки человека-оператора.
28. Понятие профессиональной задачи человека-оператора. Принятие решения.
29. Операционально-смысловые структуры опыта человека-оператора.
30. Перцептивные и временные характеристики профессионального труда человека-оператора.
31. Эргономика в структуре психологического знания. Эргономика как научно-прикладная дисциплина о трудовой деятельности. Связь эргономики с инженерной психологией.
32. Структура и функции анализаторной системы в приеме и обработке информации.
33. Методы исследования эргономичности рабочего места.
34. Психофизиологические основы организации рабочего места.
35. Эргономические факторы повышения работоспособности оператора
36. Лекция как форма преподавания психологии в высшей школе.
37. Особенности проведения семинарского занятия и практических занятий по психологии в высшей школе.
38. Профессионально значимые качества личности преподавателя психологии в высшей школе.
39. Психологические аспекты реализации основных управленческих функций.
40. Психологические особенности личности руководителя как субъекта управленческой деятельности.
41. Психологическая сущность массовых рабочих профессий и их классификация.
42. Особенности мотивации работников, занятых в сфере массовых рабочих профессий.
43. Сущность управленческого консультирования (консалтинг).
44. Психология принятия управленческих решений.

45. Сущность социально-психологического тренинга.
46. Основные методические средства и приемы, используемые в тренинговой работе в организации.
47. Специфика проведения различных видов тренингов в организации.
48. Общая характеристика наиболее востребованных бизнес-тренингов.
49. Социально-психологическое рекламное воздействие на потребителя (когнитивное, эмоциональное, поведенческое и др.).
50. Психологические особенности света, цвета, формы, корпоративной символики в рекламе.
51. Исследование потребительских интересов в рекламе методом фокус-групп.
52. Назначение и общие понятия дисперсионного анализа. Особенности ANOVA и MANOVA.
53. Назначение и общие понятия факторного анализа. Математическо-статистические идеи и проблемы метода.
54. Математическое моделирование в психологии: основы, примеры, проблемы.
55. Ассесмент-центр: сущность, задачи, технологии.
56. Оргдиагностика: сущность, задачи, методы.
57. Аттестация персонала: сущность, задачи, требования к проведению.
58. Акмеология как наука: становление, предмет, задачи и принципы.
59. Акме в развитии человека. Виды акме и их характеристики.
60. Психолого-акмеологическая служба и ее методы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Направления и тенденции развития прикладных исследований в современной психологии (организационная психология, экологическая психология, экономическая психология и др.). Предмет, задачи и особенности психологической науки. Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Душа как предмет исследования. Взаимоотношения души и тела. Переход к изучению сознания. Основная единица поведения. Современные представления о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Высшие психические функции.

2. Проблемы психологических исследований в современной науке. Учение о душе, структурализм (В.Вундт, Э.Б.Титченер), функционализм (Д.Дьюи, У.Джемс). Бихевиоризм. Создатель учения Джон Уотсон. Сущность бихевиоризма. Истинная цель учения. Гештальтпсихология. Основатель учения – Макс Вертгеймер. Общая идея учения. Различия между гештальтпсихологией и бихевиоризмом. Психоанализ. Основатель – Зигмунд Фрейд. Теоретическая основа психоанализа. Структура «сознательного», «предсознательного» и «бессознательного». Гуманистическая психология. Концепция К.Роджерса. Концепция А.Маслоу: семиступенчатая иерархия потребностей человека. Пять фаз жизненного цикла по Ш.Бюлер.

3. Методологические основы психологии: предмет, задачи, уровни и проблемы научных исследований. Понятие методологии, метода, процедуры, методики. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности, системности, антропоцентризма, специфичности. Основные планы использования методов в психологии труда: психологического анализа деятельности, исследования личности конкретного работника, прикладных исследований. Требования к применению методов в решении задач психологии труда. Методы построения теории. Эмпирико-познавательные методы. Организации исследования: сравнительный метод, лонгитюд, комплексный. Эмпирические методы. Наблюдение, опрос, эксперимент, метод тестов. Количественный и качественный методы обработки данных. Интерпретационные методы. Конструктивные (преобразующие) методы.

4. Кризис методологии современной психологической науки. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и

факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

5. Познавательные процессы человека: определение, классификации, виды, свойства (общие и продуктивные) Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, мышление, внимание:

6. Эмоции и чувства: общая характеристика, классификация, функции, теории. Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. «Этажи» чувств по А.Н.Луку. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е.Васильюка. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч.Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса Ланге, теория эмоций Кеннона Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К.Анохина, В.К.Виллюнаса, А.С.Горбатенко, Б.И.Додонова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.В.Симонова.

7. Мотивация и мотивы: сущность, структура, теория. Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Психологические теории мотивации (теория инстинктов и биологических потребностей Ч.Дарвина и У.Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека).

8. Воля: определение, функции, теории, развитие. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Волевые процессы. Волевые качества личности. Структура волевых качеств. Свойства волевых качеств: широта, сила, устойчивость. Место воли в структуре характера. Развитие воли у человека. Теории воли.

9. Теории и направления отечественной психологии 2-ой половины XX в. Теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в

процессах деятельности индивидов (А.Н.Леонтьев). Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Действия и цели. Операции. Психофизиологические функции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Принцип активности. Понятие о психомоторике.

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенные деятельности. Деятельность и психические процессы.

10. Психические состояния: определение, общая характеристика, методы исследования, классификация, управление психическими состояниями. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Категория психических состояний в психологии. Значение психических состояний в деятельности человека. Развитие представления о психических состояниях в истории психологии. Классификации психических состояний. Эмоциональные, волевые, мотивационные психические состояния. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Общие задачи изучения психических состояний. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

11. Личность: определение, история исследования, основные теории свойства, структура, типология. Понятие личности в системе человекознания. Исторические этапы исследования личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и др.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда, К.Г.Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э.Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

12. Общее представление о методологии психологии: методология, теория, методы, методики. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология науки и науковедение. Иерархическая структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень методик и процедур исследования.

Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Сущность методологического эксперимента. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Определение и сущность понятий: «теория», «метод», «методика» в психологии.

13. Познание и научная деятельность. Уровни, типы, признаки, формы познания, подходы в научном познании. Уровни познания. Типы познания. Признаки научного познания. Сравнительные признаки обыденного и научного познания. Формы познания. Подходы в научном познании. Научная деятельность. Научные методы. Научное исследование.

14. Парадигмы на разных этапах становления психологической науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Парадигма как система основных научных достижений, по образцу которых организуется научно-исследовательская деятельность ученых, в частности - психологов в определенный исторический период. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного знания.

Постклассическая парадигма (стадия развития) науки. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире. Основные постклассические парадигмы психологии. Неопозитивизм и признание зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания; принцип фальсифицируемости. И. Локатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы в контексте научной революции по Т.Куну.

15. Деятельностный подход в психологии: истоки и перспективы развития. Общее представление о деятельности. Основные характеристики деятельности: субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность. Определенность и распредмечивание как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Структура деятельности.

Психическое отражение как функция психики. Отражение как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Активные и пассивные компоненты отражения. Отражение как разрешение противоречия между внутренними детерминантами развития объекта и

внешними условиями его существования. Специфические черты психического отражения разных уровней.

Понятие «личность» в узкой и широкой интерпретации. Теории и подходы в изучении личности. Личность и индивид. Биологическое и социальное в развитии личности. Психологическая структура личности. Формирование иерархических уровней структуры личности в филогенезе.

Сознание как высший уровень психической активности человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание как проблема психологии поведения.

Определение общения. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения. Роль общения в психическом развитии человека.

16. Принцип развития в психологии: сущность и реализация в различных отраслях психологии. Принципы психологии как методологическая основа психологических исследований, получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации. Сущность принципа активности. Пространственно-временные и содержательные характеристики активности. Роль внутренних детерминант активности.

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность и др. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Переход этапов филогенетического развития психики в уровни психологической структуры личности.

Принцип детерминизма в психологии. Детерминизм как причинность возникновения психических явлений. Системный, многоуровневый характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в научно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения) и др.

Принцип системности. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность и др. Особенности системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др.

17. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Методы психологии труда. Психологическое профессиоведение. Психологические знания о труде и трудящихся (донаучные, вненаучные, научные), складывающиеся в общественной практике, как объективный результат социально-экономического, технического развития общества. Этапы развития знания о взаимодействии человека и орудия (человеческом факторе). Психология труда как научная отрасль и комплексное психологическое направление, базирующееся на синтезе психологического и технологического знания. Определение психологии труда. Предмет психологии труда. Задачи и актуальные проблемы психологии труда. Междисциплинарные связи. Психология труда как учебная дисциплина и профессия. Учебные цели и задачи дисциплины. Требования к специалисту.

Краткая история зарубежной и отечественной психологии труда. Возникновение психологии труда как дисциплины, изучающей организацию и управление трудовой деятельностью (на рубеже XIX и XX вв.). Первые научные исследования трудовой деятельности. Экспериментальные психологические разработки в условиях реальной трудовой деятельности. Оформление и развитие психотехнического направления. Изучение роли человеческого и группового факторов трудовой деятельности и оформление гуманистического направления в исследованиях. Исследования в области военной и индустриальной психологии (1930-40-е гг.). Исследования в области изучения личности работника в системе организации и формирование нового направления – организационной психологии, занятой изучением построения и управления трудовой организацией и моделей поведения работника. Системный, ситуационный и креативный подходы в современном менеджменте и задачи прикладной психологии.

Исследования в области психологии труда в России в середине XIX вв. (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, К. Д. Ушинский и др.), конца XIX – начала XX века (И. И. Рихтер, Ф. Ф. Эрисман и др.). Научные центры. Основные проблемы и исследования. Психотехническое направление в Советской России (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн и др.). Возобновление исследований в области психологии труда, основные направления исследований трудовой деятельности и окончательное статусное оформление психологии труда. Научные и учебные центры. Современное состояние и направления исследований.

Назначение психологического профессиоведения. Понятия профессиографии, профессиограммы, психограммы. Уровни психологического профессиографирования. Принципы и схемы

профессиографирования. Способы фиксации и представления профессиограммы. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификации профессий и видов труда. Методы психологического анализа профессий, методы построения классификаций профессий.

18. Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Понятие эргатической системы, эргатической функции, трудового поста. Определение и значение категории «деятельность» в психологии труда. Основные признаки, общепсихологические свойства деятельности. Виды деятельности. Понятие о трудовой деятельности человека. Психологические признаки и функции трудовой деятельности. Основные компоненты труда. Субъект труда. Продукты труда. Предмет труда. Цели труда. Содержание труда. Средства труда. Условия труда. Организация труда.

Понятие об эргатической системе как системе «субъект труда – предмет труда – средства труда – производственная среда» и эргатических функциях. Понятие трудового поста в организации. Составляющие трудового поста.

19. Психологическая структура профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Трудовая деятельность как системно организованное явление. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности. Структурно-морфологическая парадигма. Компонентный и элементный способы анализа деятельности. Действие основной структурной компоненте деятельности. Структурно-уровневом принципе строения деятельности. Три основных уровня организации деятельности: операций, действий, автономной деятельности. Условия, цели, мотивы как критерии выделения уровней. Функционально-динамическая парадигма психологического анализа деятельности. Понятия инвариантной психологической структуры деятельности, психологической системы деятельности (ПСД), системогенеза. Функциональные блоки ПСД.

Адаптация деятельности к человеку как формирование ПСД. Понятие нормативно одобренного способа деятельности, индивидуального способа деятельности, индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальный стиль и эффективность деятельности. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональные умения и навыки. Психологическая структура совместной деятельности.

20. Субъект труда. Структура субъекта труда. Способности и профессионально-важные качества личности. Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Индивидуальный и групповой субъект труда.

Основные психические функции в трудовой деятельности и уровни регуляции трудовой деятельности. Когнитивные (сенсорные, перцептивные, attentionные, мнемические, мыслительные, имажинитивные), эмоционально-волевые процессы и регуляция состояний в трудовой деятельности. Регулятивные и коммуникативные процессы. Способности как факторы профессиональной деятельности. Структура способностей. Общие и специальные способности.

Понятие о профессионально-важных качествах (ПВК). Структура профпригодности и виды ПВК. Результаты современных исследований ПВК. Понятия компетентности, профессионализма. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

21. Функциональные состояния. Психология профессиональной работоспособности. Определение понятия «функциональное состояние», «психологическое состояние». Обусловленность функциональных состояний характером профессиональной нагрузки, условиями труда, внутренними ресурсами. Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Утомление. Работоспособность. Динамика работоспособности. Монотония. Психическая напряженность и стресс. Пути оптимизации состояний работоспособности. Режимы труда и отдыха. Активный отдых. Температурные, цветоцветовые, воздействия на вкусовые рецепторы, функциональная музыка. Саморегуляция состояний. Задачи и методы исследования и диагностики функциональных состояний.

22. Трудовая мотивация, удовлетворенность трудом. Понятие мотива и мотивационной сферы. Виды побуждений в труде. Теории мотивации. Теория потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга. Концепции трудовой мотивации Д. МакКлелланда и Дж. Аткинсона. Теория ожиданий В. Врума. Достоинства, ограничения, пути использования концепций трудовой мотивации в практике.

Понятие удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом. Соотношение удовлетворенности трудом и эффективности деятельности. Методы изучения мотивационных образований.

23. Уровни построения двигательного акта. Структура двигательного акта. Понятие о произвольном движении. Уровни построения двигательного акта. Рефлекторный уровень: роль спинного мозга в обеспечении рефлекторных движений. Уровень синергий: понятие о синергии в обеспечении сложных движений. Уровень синтетического сенсорного поля. Построение движения с участием сенсорных путей.

Уровень практики. Целенаправленные движения. Роль коры больших полушарий в построении двигательного акта.

24. Центральная регуляция движений. Схема регуляции движений. Роль мотивационных и ассоциативных зон коры в построении двигательных актов. Стриапаллидарная система мозга как высший центр регуляции произвольных движений. Понятие о построении двигательных актов.

25. Психофизиологические основы организации рабочего места. Основные подходы к проектированию рабочих мест в современной практике - физиологический, психологический и эргономический. Критерии эффективности деятельности человека, используемые в различных подходах. Особенности организации рабочих мест операторов. Концептуальная и информационная модели. Общие требования к информационным моделям. Средства отображения информации (СОИ). Кодирование информации. Типы СОИ. Органы управления. Общее назначения. Классификация и выбор. Размещение органов управления.

Проектирование рабочих мест операторов. Уровни проектирования. Проектирование средств отображения информации и органов управления. Проектирование пультов и панелей управления. Проектирование операторских пунктов

26. Основные направления прикладной психологии. Понятие профессионального самоопределения. Типы самоопределения (Н. С. Пряжников). Профессиональное самоопределение на разных возрастных стадиях развития личности. Теоретические концепции профессионального самоопределения и профессионального развития личности. Формы психологической поддержки. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Методы профориентации и активизации профессионального самоопределения.

Назначение профессионального отбора. Определение психологического профотбора. Понятия профессионально-важных качеств и профпригодности. Абсолютная и относительная профпригодность. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Понятие аттестации. Показатели оценивания персонала. Цели аттестации. Функции аттестации. Методы аттестации. Процедура аттестации. Факторы, влияющие на оценку персонала. Методы диагностики профессиональных способностей. Требования к методам диагностики. Этические принципы в профессиональной психодиагностике.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Источники конфликтов. Этапы развития конфликта. Отражение конфликтной ситуации в сознании ее участников. Способы разрешения профессиональных конфликтов. Стили поведения участников в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей. Конфликты в разнотипных профессиях. Структура производственного конфликта. Способы управления производственными конфликтами.

Охрана труда и психологический анализ. Несчастный случай, авария, катастрофа. Аварийная ситуация. Виды опасностей и стратегии поведения работника. Причины аварийности и травматизма. Человеческий фактор в происшествиях. Феномен субъективной предрасположенности к травматизму (концепция К. Марбе). Ошибки работника. Причины ошибок в деятельности оператора. Понятие надежности. Мероприятия по профилактике аварийности (принципы концепции безопасности Д. Петерсона). Статистический, моделирования и клинический методы в психологическом анализе происшествий.

Понятие реабилитации. Медицинская, профессиональная, социальная виды реабилитации. Принципы и задачи социально-трудовой реабилитации. Психологическая дезадаптация при отсутствии правильных реабилитационных мероприятий, виды психических нарушений. Работоспособность как критерий психического здоровья. Способность к труду при аномалиях развития личности. Трудотерапия.

27. Эргономические факторы повышения работоспособности оператора. Понятие о работоспособности. Фазы работоспособности. Физиологическое обеспечение двигательных функций. Эргономические факторы работоспособности. Эргономические требования к подбору мебели, устройству рабочего места, освещению рабочего места оператора.

28. Профессиональное действие и ошибки человека-оператора. Особенности операторской деятельности, ее этапы и показатели. Классификация видов операторской деятельности. Психофизиологическое содержание операторской деятельности. Психологические характеристики человека-оператора и их проявления в деятельности. Понятие ошибки. Классификация ошибок человека-оператора. Показатели безошибочной работы оператора: своевременность, точность, надежность, безопасность.

29. Понятие профессиональной задачи человека-оператора. Принятие решения. Понятие задач в операторском труде. Виды задач. Простые и сложные задачи разных видах труда. Мышление оператора. Проектирование новой деятельности.

30. Операционно-смысловые структуры опыта человека-оператора. Пространство. Ориентиры. Профессиональный опыт. Подходы к

анализу профессионального опыта: как структура профессиональных качеств, с позиции теории функциональных систем. Пространственно-временные структуры профессионального опыта.

31. Перцептивные и временные характеристики профессионального труда человека-оператора. Оперативные единицы восприятия. Перцептивные действия. Перцептивные миры в различных видах операторского труда. Перцептивный мир и информационная и концептуальная модели. Перцептивный мир группового субъекта.

32. Структура и функции анализаторной системы в приеме и обработке информации. Психологические характеристики человека-оператора и их проявления в деятельности. Понятие ошибки. Классификация ошибок человека-оператора. Показатели безошибочной работы оператора: своевременность, точность, надежность, безопасность.

33. Методы исследования эргономичности рабочего места. Эргономика физической среды. Анатомические, антропометрические, физиологические и биомеханические характеристики человека, имеющие отношение к физическому труду. Рабочая поза, обработка материалов, расстройства опорно-двигательного аппарата, компоновка рабочего места, надежность и здоровье. Когнитивная эргономика. Связь с такими психическими процессами, как восприятие, память, принятие решений. Умственный труд, принятие решений, квалифицированное выполнение, взаимодействие человека и компьютера. Проектирование социо-технической системы. Организационная эргономика. Оптимизация социо-технических систем, включая их организационные структуры и процессы управления. Система связей между индивидуумами, управление групповыми ресурсами, разработка проектов, кооперация, групповая работа и управление.

34. Психофизиологические основы организации рабочего места. Основные подходы к проектированию рабочих мест в современной практике - физиологический, психологический и эргономический. Критерии эффективности деятельности человека, используемые в различных подходах. Особенности организации рабочих мест операторов. Концептуальная и информационная модели. Общие требования к информационным моделям. Средства отображения информации (СОИ). Кодирование информации. Типы СОИ. Органы управления. Общее назначения. Классификация и выбор. Размещение органов управления. Проектирование рабочих мест операторов. Уровни проектирования. Проектирование средств отображения информации и органов управления. Проектирование пультов и панелей управления. Проектирование операторских пунктов

35. Эргономические факторы повышения работоспособности оператора. Понятие о работоспособности. Фазы работоспособности.

Физиологическое обеспечение двигательных функций. Эргономические факторы работоспособности. Эргономические требования к подбору мебели, устройству рабочего места, освещению рабочего места оператора.

36. Лекция как форма преподавания психологии в высшей школе. Цели и функции лекции. Способы повышения эффективности лекции. Психологические условия интересной лекции. Проектирование сценария лекции. Реализация системы методов в лекционных курсах лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.

37. Особенности проведения семинарского занятия и практических занятий по психологии в высшей школе. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Способы повышения эффективности семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Преимущества групповой работы. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблема ритма учебного семинарского занятия.

Подготовка и проведение практических занятий в курсе психологии. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

38. Профессионально значимые качества личности преподавателя психологии в высшей школе. Качества личности преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Компетенции преподавателя психологии в высшей школе. Самоорганизация деятельности преподавателя. Психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий по психологии.

39. Психологические аспекты реализации основных управленческих функций. Классификация управленческих функций: деятельностно-административные; кадровые функции; производственно-

технологические; производные. Функция целеполагания: классификации целей, психологические характеристики и требования к постановке целей, правила формулировки целей для подчиненных, метод управления по целям. Организационная функция: понятие, процесс делегирования полномочий, принципы делегирования, психологические трудности, возникающие у руководителей и подчиненных в процессе делегирования полномочий. Функция контроля и коррекции: понятие активного контроля, типы контроля, этапы процесса контроля, принципы организации контроля. Сущность коммуникативной функции руководителя. Типы организационных коммуникаций. Мотивационная функция руководителя. Методы мотивации подчиненных. Функция принятия решения. Этапы принятия управленческих решений.

40. Психологические особенности личности руководителя как субъекта управленческой деятельности. Перцептивные процессы в управленческой деятельности: понятие, специфика. Мнемические процессы в управленческой деятельности: понятие, состав. Специфика оперативной и долговременной памяти в деятельности руководителя. Личный профессиональный опыт как регулятор управленческой деятельности. Мыслительные процессы в управленческой деятельности: понятие, специфика, основные свойства практического мышления в деятельности руководителя. Интеллект руководителя. Регулятивные процессы в управленческой деятельности. Индивидуальный стиль деятельности руководителя. Стрессоустойчивость личности руководителя. Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Экспрессивность в деятельности руководителя. Профессионально-важные качества руководителя: мотивационно-волевые, интеллектуальные, коммуникативные.

41. Сущность управленческого консультирования (консалтинга). Сущность, цели, задачи и функции управленческого консультирования. Требования, предъявляемые к консалтинговой деятельности. Требования, предъявляемые профессией к управленческому консультанту. Понятие внешнего и внутреннего консалтинга. Психологические механизмы взаимодействия консультанта и клиента. Основные этапы процесса консультирования. Изменения в организации как смысл консалтинга. Методы работы консультантов. Оценка результатов работы консультанта.

42. Психология принятия управленческих решений. Управленческое решение. Классификация решений. Подходы к принятию решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Основные этапы принятия управленческого решения. Структура процессов принятия управленческих решений.

Поведение руководителей при принятии решений. Психологические проблемы при принятии решений. Методы индивидуального и группового принятия решений. Стили принятия управленческих решений. Эффективность управленческих решений. Феноменология процессов принятия управленческих решений.

43. Сущность социально-психологического тренинга в организации. Феномен организации. Системный подход в работе с организациями. Достоинства психологического сопровождения деятельности организации. Образовательные потребности бизнес структур. Мотивация заказчика. Бизнес-тренинг в контексте организационного развития. Бизнес-тренинг как способ формирования навыка (в структуре бизнес задач). Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития. Способы организации образовательных и тренинговых программ в рамках бизнес структуры. Роли, позиции, компетенции тренинг-менеджера. Методы сбора и анализа предварительной информации для подготовки тренинга: внешняя и внутренняя среда организации. Методы мотивации будущих участников тренинга на обучение. Навыки проведения диагностического интервью при подготовке тренинга в организации. Определение целей тренинга.

44. Основные методические средства и приемы, используемые в тренинговой работе в организации. Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Музыка в тренинге. Медитативные техники. Домашняя работа.

45. Специфика проведения тренинга в организации. Феномен организации. Системный подход в работе с организациями. Достоинства психологического сопровождения деятельности организации. Образовательные потребности бизнес структур. Мотивация заказчика. Управленческое и организационное консультирование, формирование стратегии развития организации, сопровождение организационных изменений, технологии управления персоналом, технологии организации и проведения корпоративного обучения (бизнес-тренингов), психологическое обеспечение маркетинга, рекламы и PR.

Методы сбора и анализа предварительной информации для подготовки тренинга: внешняя и внутренняя среда организации. Методы мотивации

будущих участников тренинга на обучение. Навыки проведения диагностического интервью при подготовке тренинга в организации.

Определение целей тренинга: цели заказчика (менеджмента); цели участников; цели обучения.

46. Общая характеристика наиболее востребованных бизнес-тренингов. Различные виды краткосрочных и длительных образовательных и развивающих бизнес-программ. Наиболее востребованные бизнес-тренинги: различные тренинги продаж, телефонные продажи, тренинги командообразования, тренинги эффективных коммуникаций, публичных выступлений, переговоров, тренинги разрешения конфликтов, тренинги развития креативности, тренинги личной и организационной эффективности, тренинги личностного роста для менеджеров, тренинги развития лидерских качеств, тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, управление персоналом, тренинги по развитию эмоциональной компетентности, тренинги по этике и этикету ведения бизнеса, оценка и аттестация персонала, ассесмент-центр.

47. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты рекламного воздействия. Когнитивные аспекты рекламного воздействия (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление). Эмоциональный аспект рекламного воздействия. Эмоциональное отношение к объекту рекламной информации: относится ли к нему субъект с симпатией, антипатией, нейтрально или противоречно. Понятие эмоции. Эмоциональная память. Характеристика эмоций по В. Вунду. Поведенческий компонент рекламного воздействия. Анализ поступков человека, определяемых его покупательским поведением под воздействием рекламы. Поведенческий компонент (осознанное и бессознательное поведение).

48. Особенности и психотехнологии создания наружной рекламы. Особенности психотехнологий рекламных средств без обратной связи. Особенности психотехнологий щитов, табло, видеостены, тумбы, вывески, указатели и др. Особенности размещения, шрифта, цвета, формы, освещенности.

49. Исследование потребительских интересов в рекламе методом фокус-групп. Метод фокус-групп (основная задача, основные этапы, психологические и иные требования к участникам, способы рекрутирования участников фокус-групп, суть психологических особенностей поведения ведущего фокус-группы). Основной психологический механизм фокус-групп. Эффективные стратегии поведения ведущего с участниками фокус-групп. Эффективность и назначение фокус-групп в создании рекламы.

50. Назначение и общие понятия дисперсионного анализа. Особенности ANOVA и MANOVA. Дисперсионный анализ. Модели дисперсионного анализа. Модели многомерного шкалирования:

психического образа и индивидуальных различий; предпочтений и индивидуальных различий. Исходные допущения и основные результаты многомерного шкалирования.

51. Назначение и общие понятия факторного анализа. Математическо-статистические идеи и проблемы метода. Факторные планы экспериментов: разновидности, примеры. Модели классификации: кластерный анализ.

52. Математическое моделирование в психологии: основы, примеры, проблемы. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Проблема искусственного интеллекта.

53. Ассесмент-центр: сущность, задачи, технология. Предпосылки становления технологии ассесмент-центра. Сущность ассесмент-центра. Особенности ассесмент-центра как технологии оценки персонала, его валидность и надежность. Цели и задачи ассесмент-центра.

Технология ассесмент-центра: определение целей и перспектив реализации проекта; создание меморандума для участников ассесмент-центра; процедура разработки критериев оценки персонала посредством анализа работы (сущность, задачи, уровни работ, источники информации, методы анализа работ); разработка методов оценочных процедур, планирование ассесмент-центра; тренинг наблюдателей и проведение ассесмент-центра; завершение и заключение по итогам ассесмент-центра. Требования к заключению ассесмент-центра. Достоинства и недостатки ассесмент-центра (для организации и для клиента).

54. Оргдиагностика: сущность, задачи, методы. Смысл и назначение оргдиагностики. Задачи оргдиагностики. Организационные патологии: 1) оргпатологии в управленческих решениях; 2) оргпатологии в строении организации; 3) оргпатологии в организационных отношениях.

Организационная самодиагностика: сущность. Проективные методы в оргдиагностике: метод «метафоры», метод «крестовины», работа со схемой «жизненного цикла организации». Самодиагностика организационных патологий.

Методы анализа управленческих решений. Группировка решений, измерение управляемости организации.

Диагностическое наблюдение в оргдиагностике. Активное и стороннее наблюдение. Диагностика по слабым сигналам.

Диагностическое интервью в оргдиагностике. Виды интервью. Структура развивающего интервью.

Позиционный анализ организации: профильный анализ, группировка интересов.

Структуризация проблемного поля организации: метод группировки проблем, метод построения графов.

55. Аттестация персонала: сущность, задачи, требования к проведению. Аттестация специалиста в историческом контексте: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Средневековье и т.д. Сущность аттестации персонала и ее двусторонний взгляд на специалиста (с позиции оценки его компетенций и с позиции результативности его труда). Функции аттестации персонала: мотивирующая, контролирующая, сопровождающая, иницирующая и др. Цель и задачи аттестации персонала.

Основные принципы и приоритеты аттестации персонала: доброжелательность и открытость, коллегиальность, социальная и правовая защищенность специалиста, целевая элиминация, стимулирование аттестуемого и учет его потенций, принцип «корпоративного сита».

Виды аттестаций персонала: очередная, по истечению испытательного срока, внеочередная, для продвижению по службе. аттестации. Условия проведения аттестации персонала: ограничения по лицам, участвующим в аттестации, состав аттестационной комиссии, периодичность и сроки.

56. «Акме» в развитии человека и их характеристики. «Акме» в профессиональном развитии человека. Сущность, виды, условия достижения профессионального «акме». Уровни, этапы, ступени профессионализма. Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Карьера как путь к «акме».

«Акме» в контексте жизненного пути человека. Жизненный путь и подходы к его изучению (идиографический, биографический, онтогенетический, как «индивидуальная история» по Ш.Бюлер, эпигенетический, как «жизненные циклы» по Б.Г.Ананьеву, личностный, субъектный по С.Л.Рубинштейну). Структура жизненного пути (жизненная позиция, жизненная линия и ее типы, жизненная перспектива и ее виды, понятие «смысл жизни»). Высшие достижения (кульминации) в жизненном пути личности. Технология построения жизненного пути как условие достижения «акме».

«Акме» в личностном развитии человека. Личностная зрелость как основание профессионализма. Понятия «акмическая личность», «миссия». «Я» - социальное качество личности с психологическим статусом «МЫ». Самореализация как путь личности к «акме».

«Акме» в контексте индивидуального развития человека. Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека. Сущность аутопсихологической компетентности. Акмеологические компоненты аутопсихологической деятельности (рефлексивный, проективный,

интрокоммуникативный, конструктивный, организаторский, прогностический).

Коллективное «акме» и его характеристики. «Акме» в групповой профессиональной деятельности. Внешние и внутренние условия развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды. Организационная среда как внутреннее условие развития коллективного «акме».

57. Психолого-педагогическая служба и ее методы

Психолого-педагогическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека: ее статус, структура целей и задач, направления деятельности и функции психологической службы.

Психолог как субъект деятельности в психологической службе (права и обязанности специалиста-психолога). Этические принципы, в работе специалиста – психолога (принцип ненанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия).

Специфика и сущность психологической диагностики. Уровневая стратегия психологического исследования и ее основные звенья (исследование или диагностика объекта, психологическая поддержка, будущая оптимальная модель). Концептуальные подходы в диагностике. Типы диагноза в психологии.

Методы психологических исследований (общая характеристика). Эксперимент: содержание, виды, специфика в психологии. Психобиографический метод: сущность, условия применения. Психологические описания и профиограмма. Психологический центр: сущность, задачи, технология. Психологическая экспертиза: сущность, условия проведения, требования к экспертам.

Сущность психологических технологий личностного и профессионального развития. Виды психологических технологий: обучающие технологии, технологии игромоделирования, психоконсультирования, развития аутопсихологической компетентности, технологии ресурсосбережения и оптимизации эмоциональной устойчивости.

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики /под ред. А.Обознова, А.Л.Журавлева. -М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.- 426с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 320с.
3. Кричевец, А.Н. Математическая статистика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 400с.
4. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Островский , Э.В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
6. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова .– М. : Издательство "Юрайт", 2012. – 520с.
7. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
8. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубенштейна: К 100-летию со дня рождения / АН СССР, Ин-т психологии; Отв.ред.Е.А. Будилова. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
2. Айзенк М. История когнитивной психологии / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
3. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688с.
4. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Речь, 2003. – 171-255 с.

5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2001
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
8. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. Москва, 1978 г.
9. Арнхейм Р. Визуальное мышление») / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. М, 2002.
11. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М.: Владос, 1999.
12. Бассин Ф.В. О развитии взглядов на предмет психологии. // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 101-113.
13. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Москва, 1991 г.
14. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности. Москва, 1966 г.
15. Блауберг И.В., Юдин Э.Г., Становление и сущность системного подхода, М., 1973.
16. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности, М., 2001.
17. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надежность: человек в системах управления техникой. М., 1998.
18. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения / В.Ю. Большаков. – М.: Служба доверия, 1999. – 315 с.
19. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард. – СПб.: Питер, 2001. – 150 с.
20. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов: Пер. с нем. Р.С. Эйвадиса / Д. Валкер. – СПб.: Светлячок: Речь, 2001. – 128 с.
21. Василюк Ф.Е. К проблеме единства общепсихологической теории. // Вопросы философии. 1986. № 10.
22. Введение в эргономику // Г.М. Зараковский, Б.А. Королев, В.И. Медведев и др.; Под редакцией В.П. Зинченко. М., 1974
23. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Собр.соч. в 6 т. М.,1982. Т.1. С. 291-436.
24. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1999

25. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1999.
26. Гейзенберг В. Картина природы и современная физика // Природа. 1987. № 6. С. 8-94.
27. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.
28. Гиппенрейтер Ю.Б. Неосознаваемые процессы / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
29. Гиппенрейтер Ю.Б. Предмет психологии. Описание психических явлений / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
30. Гиппенрейтер Ю.Б. Физиология движений и физиология активности / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
31. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер.с фр. Н.Н. Алипова; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1996.
32. Годфруа. Что такое психология. – М., 1994.
33. Голиков Ю.Я. Психология автоматизации управления техникой / Ю.Я. Голиков, А.Н. Костин. - М., 1997.
34. Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. Москва, 1982 г.
35. Граф В., Ильясов И.И. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
36. Грачев Н.Н. Психология инженерного труда. М., 1998.
37. Грегори Р. Неоднозначные фигуры. Рисование на плоскости / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
38. Девишвили В.М. Методы изучения движений. Москва, 1979 г.
39. Джемс У. Мышление» / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
40. Джуэл. Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
41. Дмитриева М. А., Крылов А. А., Нафтульев А. И. Психология труда и инженерная психология / М. А. Дмитриева и др. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1979. – 224 с.
42. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
43. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Пед. общество России, 2001.
44. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней:

Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 366 с.

45. Забродин Ю.М., Лебедев П.П. Психофизиология и психофизика/ АН СССР. – М.: Наука, 1977. – 288 с.

46. Завалова Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. – М. 1986. – С. 35-43.

47. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие: Моногр./ Т.В. Зайцева. – СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002. – 80 с.

48. Занковский, А. Н. Организационная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Н. Занковский. – М.: Форум, 2009. – 648 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

49. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. Москва, 1960 г.

50. Зинченко В.П Основы эргономики / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. – М.,1979. –С.243-290.

51. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономика: Ориентированное на человека проектирование. М., 1995.

52. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.

53. Иванова Е. М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М., 1992.

54. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: как оценить персонал за час. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 160с.

55. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М.: Изд-во Московского университета, 1987. – 208 с.

56. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.

57. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.

58. Ильин Е. П., Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной и учебной деятельности / Е. П. Ильин, Фукин А. И. – Казань: Казанский университет экономики, управления и права, 1997. – 103 с.

59. Карпов А. В. Психология принятия управленческих решений / А. В. Карпов. – М.: Юрист, 1998. – 440 с.

60. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1998.

61. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – М., 1995.

62. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

63. Климов Е. А., Носкова О. Г. История психологии труда в России / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 221 с.
64. Корнилов Ю.К. Мышление в производственной деятельности / Ю.К. Корнилов – Ярославль, 1984.
65. Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда / Ю. В. Котелова. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. –120 с.
66. Котик М.А. Природа ошибок человека-оператора / М.А. Котик, А.М. Емельянов. – М.: Изд-во Транспорт, 1993. – 252с.
67. Котик М.А., Емельянов А.М. Природа ошибок человека-оператора. М.. 1993.
68. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. – Л.: Медицина, 1984. – 216 с.
69. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. СПб., 1997.
70. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
71. Кюльпе О. Психология мышления» / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
72. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Изд.Ростовского университета. 1986г.
73. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
74. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
75. Леонтьев А.Н. Общее строение деятельности / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
76. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
77. Леонтьев А.Н. Чувственная ткань сознания / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
78. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособ. / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с. – (для студ., обуч. по психолог. спец.).
79. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / М.: Наука, 1984. – 444 с.
80. Ломов Б. Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.

81. Ломов Б. Ф. Системный подход и проблема детерминизма в психологии // Психологический журнал. – 1989. – Т.10. - №4. – С.19–33.
82. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003.
83. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003.
84. Максименко С.Д. Общая психология. – Киев, 2001.
85. Мануйлова Е.И. Формирование конструктивно-проектировочной деятельности педагогов инновационной школы. Теория и практика обучения научно-техническому творчеству. М., 1992.
86. Медведев В.И., Леонова А.Б. Функциональные состояния человека // Физиология трудовой деятельности. СПб., 1993
87. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – Москва, 1996.
88. Методическое пособие по организации практики студентов-психологов; сост. А. И. Фукин и др. – Казань: Изд-во Института экономики, управления и права «Таймат», 2002. – 32 с.
89. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика. М., 2001.
90. Немов Р.С. Психология. – М., 2001.
91. Немов Р.С. Психология. Книга 1-я. – М.: Владос, 2001.
92. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2. Субъект деятельности /Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2002.
93. Олпорт Ф. Феномены восприятия / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
94. Организационная психология : учебник для бакалавров / С.В. Жолудева [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 621с.
95. Основы инженерной психологии; под ред. Б. Ф. Ломова. – М.: Высш. шк, 1977. – 335 с.
96. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Изд. 3-е, доп. И перераб. – Ростов н/д: «Феникс», 2002. – 704 с.
97. Основы психологии: Учеб. для вузов / Столяренко Л.Д. – Ростов на / Д.: Реникс, 2002.- 672с 12.
98. Павлов И.П. Избранные труды. Москва, 1951 г.
99. Петровский А. В. Введение в психологию. – М.: Академия, 1995.
100. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие. – М.: РГГУ, 1996. – 445 с.
101. Петровский В.А. Личность в психологии: Парадигма субъективности: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
102. Петровский В.А. Психология. – М., 2000.
103. Петухов В.В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов / Общая психология. Тексты: В 3 Т.

Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.

104. Петухов В.В. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). /Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1. М., 2002.

105. Петухов В.В., Столин В.В. Определение психики и сознания. Значение слова «психология» / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.

106. Платонов К. К. Вопросы психологии труда / К. К. Платонов. – М.: Госуд. изд-во мед. литературы, 1962. – 220 с.

107. Пол Экман. Психология лжи. Санкт-Петербург, 2000 г

108. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия – Минск, 2001

109. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. – М.: Наука, 1983. – 205 с.

110. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности; под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – 448 с.

111. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие/ Под ред. Г.С. Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М. Снеткова.- СПб.: Речь, 2003.-448с.

112. Практикум по эргономике и инженерной психологии / Под ред. Ю.К. Стрелкова, М., 2002

113. Пригожин А.И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003. – 864с. – (Приложение к журналу «Консультант», 9 - 2003.

114. Принцип системности в психологических исследованиях; под ред. В. А. Барабанщикова, Д. Н. Завалишиной. – М.: Наука, 1991. – 331с.

115. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

116. Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда : учеб. пособие к курсу "Психология труда и инженерная психология" / Н. С. Пряжников ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. - 536с.

117. Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда : учеб. пособие к курсу "Психология труда и инженерная психология" / Н. С. Пряжников ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. - 536с.

118. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности; под ред. Г. С. Никифорова. – СПб., 1991. – 152 с.
119. Психология личности в трудах зарубежных психологов. – СПб.: Питер, 2000.
120. Психология популярных профессий; под ред. Л. А. Головей. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
121. Психология труда : учебник / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. – 2-е изд. – М. : Изд-во "Юрайт", 2011. – 350с.
122. Психология труда : учебник / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. – 2-е изд. – М. : Изд-во "Юрайт", 2011. – 350с.
123. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: хрестоматия / Под. ред. А.Б. Леонова, О.Н. Чернышова. – М., 1995. – С.354-371.
124. Психология труда: Учебник для высш. учеб. заведений; под. ред. А. В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
125. Психология труда; пер. со словац. Г.В. Матвеевой-Муниповой, под общ. ред. К. К. Платонова. – М.: Профиздат, 1979. – 216 с.
126. Психология: Учеб. / Крылов А.А. – М.: Проспект, 2001. – 584с.
127. Психология: Учебник / Крылов А.А. – М.: Проспект, 2001. – 584 с.
128. Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
129. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998. – 705 с. – (Мастера психологии).
130. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001.
131. Садовский В. Н. Основания общей теории систем, М., 1974;
132. Сборник задач по общей психологии. - М.: Просвещение, 1974.
133. Сергиенко С.К. Цент оценки: групповая деятельность, управленческая технология, исследовательская лаборатория / С.К.Сергиенко – М., 1999. – С.184.
134. Сеченов И.М. Очерк рабочих движений человека. Москва, 1901 г.
135. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.
136. Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
137. Совместная деятельность; Методология, теория, практика / АН СССР; Ин-т психологии; Отв.ред. А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1988. – 288 с.
138. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 1999. – 687 с.
139. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с

комментариями по курсу «Введение в психологию». – М.: Изд.центр «Академия», 1995. – 651 с.

140. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996. – 598 с.

141. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте: Междунар.сб.науч.ст. / Сост. Ю. Ханин – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.

142. Стивенс С. Математика, измерение и психофизика // Экспериментальная психология: В 2 т. – Т.1 / АН СССР, Инс-т психологии. – М.: Изд-во иностр. лит., 1960. – 165 с.

143. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия»; Высшая школа, 2001. – 360 с.

144. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2001.

145. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2001.

146. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: учебн. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.К. Стрелков– М.: Издательский центр Академия; Высшая школа. 2001. – 360с.

147. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. М., 1999.

148. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. М., 1999.

149. Строкина А.Н.. Пахомова В.А. Антропо-эргономический атлас. МГУ, 1999

150. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности / Г. В. Суходольский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 108 с.

151. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избр. Труды. М., 1985, С. 231-309.

152. Тихомиров О.К. Теория психологических систем // Вести Моск. ун-та, Сер. 14. Психология. 1982. № 2. С. 25-41.

153. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека/ Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.

154. Толмен Э. Поведение как молярный феномен/ Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.

155. Толочек В. А. Стили профессиональной деятельности / В. А. Толочек. – М.: Смысл, 2000. –199 с.

156. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях. Том 1, 2, 3. Самара, 1994.

157. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
158. Уоллах Х. насыщение при восприятиях движения. Творчество восприятия / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
159. Уотсон Дж. Бихевиоризм/ Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
160. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста/ Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
161. Физиология движений. Серия «Руководство по физиологии». Ленинград, 1976 г.
162. Филиппов А. В., Липинский В. К., Князев В. Н. Производственная социология, психология и педагогика / А. В. Филиппов и др. – М.: Высш. шк., 1989. – 255 с.
163. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции.- М.: Наука, 1995.- 456с.
164. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. – С. 310–343, 382–424.
165. Фрейд З. Сознание и бессознательное / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
166. Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Казань: Изд.-во Института экономики, управления и права «Таглитат», 2004. – 116 с.
167. Фукин А. И. Психология конвейерного труда / А. И. Фукин. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 240 с.
168. Хаккер В. Инженерная психология и психология труда / В. Хаккер. – М.: Машиностроение, 1985. – 376 с.
169. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986. – Т. 1.
170. Цагарелли Ю.А. Теория и практика системной диагностики человека. Казань, 2002. С. 10-29.
171. Цагарелли Ю. А. Теория и практика системной диагностики человека / Ю. А. Цагарелли. – Казань. – Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2004. – 168 с.
172. Чайнова Л.Д. Концепция функционального комфорта // Информационные технологии в дошкольном образовании: Сб. статей. М., 1998.
173. Человеческий фактор. М., 1991, т.1, Т. 3, ч.1.
174. Чернышева О.Н. Эргономические основы проектирования рабочих мест. М., 1983.

175. Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
176. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 184 с.
177. Шмид М. Эргономические параметры. М., 1980
178. Шошин П. Б. Метод экспертных оценок / П. Б. Шошин. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 78 с.
179. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие / В.В. Шульский. – М.: Аспект Пресс, 2002 г. – 277 с.
180. Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования, М., 1964.
181. Эдингер Э.Ф. Творение сознания: Миф Юнга для современного человека. – СПб.: БК, 2001. – 112 с.
182. Экспертная оценка деятельности руководителей: Учебное пособие / Авт.-сост. Н. Г. Терещенко, Н. В. Огородникова. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2003. – 32 с.
183. Эргономика: принципы и рекомендации. Методическое руководство. М., 1983.
184. Эргономика: Учеб. пособие для вузов; под ред. проф. В. В. Адамчука. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 254 с.
185. Юдин Б.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978. С. 96-138; 193-202; 274-302.
186. Ярошевский М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М.: Мысль, 1985. – 575 с.