

**Аннотации дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ):**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Глубокое и последовательное изучение философии является одним из наиболее эффективных способов развития фундаментального научного мировоззрения, мышления и методологии. Исходные базисные понятия, категории, законы бытия представлены в философии как общечеловеческие, поскольку мир один и един, а мыслительный процесс имеет универсальный характер. Основываясь на наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления, философия формирует свой научный метод познания и преобразования обстоятельств действительности, отличающийся от фатализма и волюнтаризма.

Изучение философии способствует повышению культуры мышления и действия, глубокому пониманию многих дисциплин, поскольку каждая из них имеет свои философские основания, где возникает проблема философской экспертизы - какие они эти основания, особенно философско-антропологические исходные позиции; ведет к взаимопониманию, точному выражению мыслей, оценок, умению находить ошибки в рассуждениях, распознавать главное и второстепенное, пути помощи человеку и направления усовершенствования окружающих обстоятельств действительности.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели курса:**

- формирование у студентов мировоззрения и интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Благодаря этому студенты приобретают практический опыт осуществлять поиск ответов над проблемными вопросами философского характера, связанными с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности и пр.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- осуществлять поиск ответов над проблемными вопросами философского характера, связанными с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности и пр.;
- владение философским категориальным аппаратом;
- навык работы с литературой философского характера, выделяя в ней главные идеи;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОГСЭ.02 Психология общения**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель данной дисциплины научить обучающихся применять полученные теоретические знания на практике, дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и принципы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт**:

– в организации эффективного взаимодействия;

– в определении барьеров общения.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

### **ОГСЭ.03 История**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ППСЗ и изучается на втором курсе с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов научного представления о закономерностях и этапах исторического процесса.

Учебными задачами дисциплины являются: - усвоение исторического подхода; - приобретение навыков систематизации исторических событий и их сравнительного анализа; - формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации.

Благодаря этому студенты приобретают практический опыт осуществления поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- ориентирование в истории и закономерностях исторического процесса;
- осуществление поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- навык работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся приобретет практический опыт чтения и перевода текстов на иностранном языке, составления текстов на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- чтения и перевода текстов на иностранном языке,
- составления текстов на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,



необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы учебной дисциплины:**

при максимальной учебной нагрузке обучающегося 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

## **ОГСЭ.05 Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- формирование опыта практической деятельности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование навыков сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,  
в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## **ОГСЭ.06 Культура речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в: построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, в обнаружении и исправлении речевых ошибок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами,
- в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)**

#### **ЕН.01 Математика**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений, практического опыта по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – формирование базового уровня математической подготовки, необходимого для решения профессиональных задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» ставит следующие задачи:

- обеспечение овладением основными математическими понятиями, навыками работы со специальной литературой;
- формирование представлений об использовании математического аппарата для решения теоретических и прикладных задач;
- формирование навыков решения математических задач;
- формирование опыта практической деятельности с использованием математических методов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта профессиональной деятельности по решению прикладных задач в области математики, специфичных для деятельности воспитателя детского сада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- выполнения простейших практических расчетов используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- построения и исследования элементарных математических моделей;
- решения практических задач с применением простейших свойств геометрических фигур и тел;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков;
- анализа информации статистического характера.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**



Целью курса является овладение базовыми знаниями и умениями в области применения современных программно-информационных и сетевых технологий, а также формирование практического опыта их использования при решении профессиональных задач.

Преподавание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» ставит следующие задачи:

- освоение системы базовых знаний в области информатики и современных информационно-коммуникационных технологий;

- овладение умениями работы с различными видами информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

- формирование навыков организации индивидуального информационного пространства;

- приобретение практического опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- применения компьютерных коммуникационных технологий;

- создания личного информационного пространства;

- продуктивного применения информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **Профессиональный цикл (II)**

## Общепрофессиональные дисциплины (ОП)

### ОП.01 Педагогика

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта в подборе и анализе педагогических возможностей форм, методов, средств обучения и воспитания, и условий применения, а также в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Задачи курса:

-познакомить студентов с особенностями педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;

-способствовать умению анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- научить находить и актуализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

-стимулировать студентов к повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**приобрести практический опыт:**

- в подборе форм, методов, средств обучения и воспитания, анализе их педагогических возможностей и условий применения

- в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56  
часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

## **ОП.02 Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение предлагаемой дисциплины необходимо в целях сформировать у обучающегося представление о психологии человека, современной психологии и ее месте в системе наук путем изучения и приобретения теоретических основ и практических навыков по созданию оптимальных социально-психологических условий индивидуальной и коллективной деятельности, а также ряда психологических навыков как составной части педагогического мастерства;

В процессе изучения дисциплины у обучающихся будет сформирован опыт практической деятельности в диагностике психических процессов, свойств и состояний, применении психологических знаний в педагогической деятельности..

Задачи, вытекающие из данной цели:

- формирование у студентов общего представления о психологии как науке, ознакомление студентов с ее основным категориальным аппаратом, спецификой методологического и методического инструментария психологических исследований;

- формирование системы представлений об историческом развитии психологии, ознакомление с современными решениями этих проблем в различных школах и направлениях психологической науки;

- ознакомление с основными этапами и закономерностями происхождения и развития психики и сознания человека;

- формирование у студентов системы знаний об основных фактах и закономерностях познавательной деятельности, особенностях формирования человека как субъекта познания.

- ознакомление с основными направлениями, понятиями и проблемами фундаментальных исследований психологии субъекта деятельности.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у будущих психологов системы научных знаний, умений и навыков об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

**приобрести практический опыт в:**

- диагностике психических процессов, свойств и состояний.

- применении психологических знаний в педагогической деятельности..

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности. В результате изучения дисциплины планируется приобретение студентами опыта практической деятельности по разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников, разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
основы гигиены детей;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**приобрести практический опыт:**

- в разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников,
- в разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретут опыт профессиональной деятельности в сфере разрешения юридических конфликтов, работе с юридическими документами.

**Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:**

##### **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

##### **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;

– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус воспитателя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**приобрести практический опыт:**

- в сфере разрешения юридических конфликтов,
- в работе с юридическими документами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретут опыт практической деятельности в разработке плана и целевых ориентиров коллективной творческой деятельности воспитанников, определении зон предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**приобрести практический опыт:**

– в разработке плана и целевых ориентиров коллективной творческой деятельности воспитанников,

– определении зон предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В связи с все более агрессивным развитием техносферы современному человеку в процессе своей жизнедеятельности невозможно обходиться без специальных знаний об угрожающих его опасностях, закономерностях их проявлениях и способах защиты от них.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, идентификацию и прогнозирование негативных воздействий на человека, подготовку специалистов к принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также к принятию мер по ликвидации их последствий.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента представления о взаимозависимости эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Основная задача курса – обучение будущих специалистов теоретическим и практическим знаниям, необходимым для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, как на рабочих местах, так и в бытовых условиях.

Благодаря этому студенты приобретают практический опыт осуществлять предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;



- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами без конфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- владеть способами и методами безопасной жизнедеятельности;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### **ОП.07 Основы педагогического мастерства**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели** преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;  
- развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни;  
- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;

– формирование опыта практической деятельности в разрешении педагогического конфликта, моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

**Задачи изучения данной дисциплины включают в себя**

- повышение уровня педагогической культуры студентов;  
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;  
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;

- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы;

- совершенствование профессионального мастерства педагога;  
- организацию образовательной деятельности студентов;  
- формирование личностной культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных подходах к педагогическому мастерству;
- использовать терминологию: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства; педагогическая техника, технология, педагогические способности; педагогическое взаимодействие; педагогическая компетентность;
- давать характеристику компонентам педагогического мастерства;
- диагностировать уровень развития своих интерактивных навыков и умений;
- составлять профессиограмму соответствующую профилю выбранной специальности;
- проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия;
- организовывать комплексный психолого-педагогический анализ педагогического взаимодействия в разных видах деятельности;
- организовывать работу с группой;
- составлять программу самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, содержание и структуру педагогического мастерства;
- стадии становления, критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности;
- понятие, содержание, структурно-процессуальные характеристики,

этапы развертывания педагогического взаимодействия;

- основы организации совместной деятельности и общения;
- понятие, содержание и структуру профессиональной компетентности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в разрешении педагогического конфликта,
- в моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.08 Психолого-педагогическая диагностика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации; приобретение практического опыта в составлении текстов малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста.

Данный курс рассматривает методологию психолого-педагогического исследования, подходы к диагностике детей на разных возрастных этапах, специфику применения отдельных психодиагностических методов, подходы к анализу, оценке, интерпретации полученных данных, а также особенности составления заключения по результатам исследования.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- \* использование методов психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- \* взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса;
- \* составление заключения по результатам психологического изучения ребенка;
- \* определение оптимального педагогического маршрута на основе психодиагностического обследования ребенка;
- \* подбор оптимальных методик для решения психодиагностических задач

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка;
- определять оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка;
- подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативные требования к организации и проведению обследования детей;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- классификацию методов психолого-педагогической диагностики;
- особенности обследования детей разных возрастов.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в составлении батареи малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста;
- в составлении текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.09 Основы дефектологии**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о дефектологии как целостной научно-

практической дисциплине, содержанием которой является глубокое и разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей нарушенного развития; приобретение практического опыта использования студентами методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений, в осуществлении сравнительного анализа созданных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

-познакомить студентов с особенностями психического развития детей с особыми образовательными потребностями и причинами возникновения врожденных и приобретенных нарушений развития;

-выявить специфику процесса обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

-раскрыть основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленной на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;
- причины возникновения врожденных и приобретенных нарушений развития;
- специфику процесса обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленной на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- применять теоретические знания в решении конкретных педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести **практический опыт**:

- в использовании методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений.

- в осуществлении сравнительного анализа созданных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы



решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### **ОП.10 Ритмика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Ориентирована на достижение следующих целей:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки проведения обще развивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами под музыкальное сопровождение;

сформировать опыт практической деятельности в подборе, выполнении движений под определенную музыку, проведении комплекса упражнений средствами хореографии.

Задачи курса:

- раскрыть значение музыкально - ритмического воспитания и его место в системе физического воспитания;

- всестороннее, гармоническое развитие форм тела и функций организма человека, направленное на совершенствование физических способностей, укрепление здоровья;

- формирование важных музыкально – двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями;

- воспитание морально, волевых, эстетических качеств, развитие памяти, внимания, умственного кругозора, общей культуры поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять движение в соответствии со средствами музыкальной выразительности;
- вести вариативный подсчет (по восьмеркам, четвертям, половинам, по тактам) по ходу выполнения занимающихся упражнений в соответствии с размером и темпом исполнения различных музыкальных произведений;
- подавать команды к началу, окончанию и переходу с одного упражнения на другое соотнося их с музыкальной фразировкой;
- составлять упражнения в соответствии с музыкой

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможность использования бесконечных вариаций движений ( по форме, структуре, последовательности выполнения) в зависимости от создаваемого образа что позволяет студентам расширить представления о двигательных возможностях организма;
- познавать закономерности движений во взаимосвязи с музыкой и осуществлять связь между умственным образованием и физическим воспитанием;
- элементы музыкальной грамоты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**

- в подборе, выполнении движений под определенную музыку,
- проведении комплекса упражнений средствами хореографии.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

### **ОП.11 Организация детских праздников**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели преподавания дисциплины «Организация детских праздников»

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;

- развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни;

- освоение сущности детских праздников и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;

- приобретение практического опыта в разработке консультаций и составлении рекомендаций по подготовке и проведению детских праздников для субъектов образовательного процесса в ДОО.

Задачи изучения данной дисциплины включают в себя:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;

- накопление знаний по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- овладение педагогическими возможностями различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников;

- совершенствование знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;

- осуществление педагогического наблюдения за организацией и проведением детских праздников

- формирование теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания;
- особенности содержания и организации детских праздников в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в организации детских праздников;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, в организации детских праздников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в разработке консультаций для родителей по предложенным темам
- в составлении рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для субъектов образовательного процесса в ДОО.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.12 Сенсорное воспитание**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины «Сенсорное воспитание» является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – сформировать представление о воспитании сенсорной культуры дошкольника; приобретение практического опыта в разработке рекомендаций по воспитанию сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста и определении уровня знаний сенсорных эталонов у дошкольника.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с системой сенсорного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (методики ознакомления дошкольников с цветом, формой и величиной предметов).

2. Сформировать знания студентов о значении занятий по сенсорному воспитанию в системе образовательного процесса ДОО.

3. Развивать умения применять методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и эволюцию взглядов на проблему сенсорного развития дошкольника;
- особенности воспитания сенсорной культуры в дошкольном возрасте;
- современные технологии и средства сенсорного развития дошкольника.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с сенсорными играми;
- диагностировать уровень развития логических операций у дошкольников и документально оформлять результаты;

- проектировать процесс сенсорного развития детей;
- организовывать консультативную помощь членам семей по вопросам воспитания сенсорной культуры детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в разработке рекомендаций по воспитанию сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.

- в определении уровня знаний сенсорных эталонов у дошкольника.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.13 Подготовка детей к школе**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основная цель дисциплины «Подготовка детей к школе» – сформировать представление об основных видах деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.

Преподавание учебной дисциплины «Подготовка детей к школе» ставит следующие задачи:

–изучение основных теоретических концепций проблемы подготовки детей к школе и обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний и практического опыта в подготовке детей к школьному обучению;

- раскрытие технологий подготовки детей к школе и их реализации;
- формирование теоретических навыков разработки развивающих программ подготовки детей к школьному обучению;
- формирование опыта практической деятельности по подготовке детей к школе и диагностике готовности к школьному обучению.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта практической деятельности по подготовке детей к школе в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе;
- ключевые понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе;
- центральные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста и перспективные направления их развития;
- цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в основных теоретических концепциях проблемы подготовки детей к школе;
- определять основные понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе;
- использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;
- разрабатывать и внедрять современные развивающие программы с целью подготовки детей к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в характеристике способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению;
- в разработке тематики, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей будущих первоклассников.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **ОП.14 Психолого-педагогический практикум**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса; приобретение



практического опыта в разработке структуры и реализации психолого-педагогического исследования.

Задачи курса:

- способствовать системному анализу и выбору студентами эффективных способов взаимодействия с детьми;
- развивать умения использовать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений
- ознакомить студентов со спецификой различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей;
- системно анализировать и выбирать эффективные способы взаимодействия с детьми;
- системно анализировать и выбирать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений;
- применять разные модели поведения с участниками образовательного процесса.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- различные средства оценки эффективности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- некоторые способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций;
- факторы, влияющие на формирование конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

ППО - 1 разработка плана психолого-педагогического исследования

ППО - 2 Диагностика детей с помощью проективных методик, игр и тестирования

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### **ОП.15 Основы конфликтологии**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – получение теоретических знаний, формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов; приобретение практического опыта в проведении анализа социопатии конфликтов, осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

Задачи курса:

-познакомить студентов с социально-психологическими закономерностями общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста;

-развивать навыки применения студентами методов индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;

-способствовать формированию общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике своей деятельности социально-психологические методы исследования;
- анализировать межличностные отношения и устанавливать контакты с людьми;
- оказывать помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях;
- применять методы прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов;
- применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;
- применять методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп
- социально-психологические особенности формирования и развития различных коллективов
- социально-психологические особенности развития личности
- природу конфликта, методы их разрешения и управления
- особенности психологии общения, взаимодействия и взаимоотношений
- теоретические основы психологии конфликта как науки, основные методы конфликтологических исследований.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

- в проведении анализа социофобии конфликтов
- в осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### **ОП.16 Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций» является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная цель курса – сформировать представление об основных аспектах разработки образовательных программ системы дошкольного образования.

Преподавание учебной дисциплины «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций» ставит следующие задачи:

-изучение методологии создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практического опыта в разработке программ;

-раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;

-формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

-формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

-обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада;

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методологию разработки образовательных программ дошкольного образования;
- основные понятия и процедуры технологии разработки образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к разработке образовательных программ дошкольного образования;
- определять специфику образовательной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по разработке образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью повышения качества дошкольного образования.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в разработке элементов образовательной программы;
- во внедрении современных образовательных программ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

#### **1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### **Профессиональные модули (ПМ)**

#### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- ✓ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- ✓ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- ✓ организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- ✓ организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- ✓ взаимодействия с медицинским персоналом образовательной

организации по вопросам здоровья детей;

- ✓ диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ✓ наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- ✓ разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- ✓ организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- ✓ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- ✓ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- ✓ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- ✓ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- ✓ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- ✓ теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- ✓ теоретические основы режима дня;
- ✓ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- ✓ теоретические основы двигательной активности;

- ✓ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- ✓ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- ✓ особенности детского травматизма и его профилактику;
- ✓ требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- ✓ требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- ✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- ✓ особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- ✓ теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- ✓ методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 414 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;

учебной практики – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет (ДЗ)

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Экзамен квалификационный (ЭК)

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ✓ планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ✓ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ✓ организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ✓ организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ✓ организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ✓ организации и проведения развлечений;
- ✓ участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- ✓ наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- ✓ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ✓ оценки продуктов детской деятельности;
- ✓ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### **уметь:**

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- ✓ определять педагогические условия организации общения детей;
- ✓ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- ✓ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- ✓ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ✓ ухаживать за растениями и животными;
- ✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- ✓ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- ✓ оценивать продукты детской деятельности;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- ✓ организовывать детский досуг;
- ✓ осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- ✓ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- ✓ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- ✓ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- ✓ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- ✓ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- ✓ сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- ✓ сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- ✓ содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- ✓ способы ухода за растениями и животными;
- ✓ психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы

разрешения конфликтов;

- ✓ сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- ✓ содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- ✓ технологии художественной обработки материалов;
- ✓ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- ✓ элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- ✓ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- ✓ теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- ✓ виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- ✓ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- ✓ способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:  
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 732 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 516 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 344 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 172 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 216 часов.

## Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 02.01 Производственная (по профилю специальности) практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>Экзамен квалификационный (ЭК)</b>

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ✓ определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- ✓ составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ✓ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- ✓ организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- ✓ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- ✓ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ✓ наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- ✓ обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- ✓ оформления документации;

**уметь:**

- ✓ определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- ✓ формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- ✓ оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- ✓ составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- ✓ определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- ✓ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- ✓ основы организации обучения дошкольников;
- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- ✓ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ✓ теоретические и методические основы воспитания и обучения детей

на занятиях;

- ✓ особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- ✓ приемы работы с одаренными детьми;
- ✓ способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- ✓ диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- ✓ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- ✓ виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 786 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 570 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 190 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 216 часов.

Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Теоретические основы организации разных возрастных группах	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 03.01 Производственная (по профилю специальности) практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>Экзамен квалификационный (ЭК)</b>

## **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ✓ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- ✓ руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- ✓ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей;
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ✓ руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- ✓ основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи, ее функция;
- ✓ содержание и формы работы с семьей;
- ✓ особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- ✓ методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- ✓ методы изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ должностные обязанности помощника воспитателя;
- ✓ формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 378 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 216 часов.

Формы промежуточной аттестации.

<b>Элемент модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические действия воспитателя с родителями (лицами, иммигрантами) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 04.01 Производственная (по профилю специальности) практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Экзамен квалификационный (ЭК)</b>

#### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ✓ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- ✓ участия в создании предметно-развивающей среды;
- ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
- ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- ✓ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- ✓ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- ✓ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- ✓ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- ✓ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- ✓ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- ✓ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- ✓ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ✓ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- ✓ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- ✓ особенности современных подходов и педагогических технологий

дошкольного образования;

- ✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- ✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- ✓ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- ✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 282 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 144 часов.

Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 05.01 Производственная (по профилю специальности) практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Экзамен квалификационный (ЭК)</b>

#### **Программа учебной практики**

##### **1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

## **- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **1. Цель учебной практики**

Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей.

### **3. Требования к результатам учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	<b>ВПД</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **4. Формы контроля:**

учебная практика – дифференцированный зачет;

### **5. Количество часов на освоение программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития учебная практика 36 часов.

## **Программа производственной практики (по профилю специальности)**

### **1. Область применения программы.**

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное**



**образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

- **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

- **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

- **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

## **2. Цель производственной (по профилю специальности) практики**

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реальной дошкольной организации.

## **3. Требования к результатам производственной (по профилю специальности) практики**

В результате прохождения производственной (по профилю специальности) практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	<b>ВПД</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
1	Организация различных видов деятельности и общения детей.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
2	Организация занятий по	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать

	<p>основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
3	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
4	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

#### **4. Формы контроля**

Производственная (по профилю специальности) практика – дифференцированный зачет.

#### **5. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Всего 792 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» производственная (по профилю специальности) практика 216 часов;

в рамках освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» производственная (по профилю специальности) практика 216 часов;

в рамках освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» производственная (по профилю специальности) практика 216 часов;

в рамках освоения ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» производственная (по профилю специальности) практика 144 часа.

#### **Программа производственной практики (преддипломной)**

##### **1. Требования ФГОС**

##### **Область профессиональной деятельности:**

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

##### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

##### **Виды профессиональной деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **2. Цель производственной практики (преддипломной)**

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В основе данной практики лежит активная деятельность студентов, непосредственное участие их в деятельности организации процессе как членов коллектива, что позволяет им находить применение своим теоретическим знаниям, приобретать практические навыки работы.

## **3. Задачи практики:**

Задачей преддипломной практики, которая и определяет ее учебную нагрузку, является формирование профессиональных способностей студента на основе использования его теоретических знаний в различных ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности специалиста. Поэтому преддипломная практика как вид учебных занятий строится в форме самостоятельного выполнения студентом реальных профессиональных задач.

## **4. Перечень формируемых компетенций:**

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции:**

#### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **5. Сроки производственной практики (преддипломной):**

Курс, семестр	Дата проведения практики	Вид практики	Количество недель
4 курс, 8 семестр	20.04.2015-17.05.2015	Преддипломная	4

### **6. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной)**

Практика составляет 144 часа (4 недели).

### **Программа итоговой (государственной) аттестации**

1. Целью итоговой (государственной) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

2. Итоговая (государственная) аттестация является формой оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение данной программы подготовки специалистов среднего звена.

3. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

4. Необходимым условием допуска к итоговой (государственной) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности.

5. Формой итоговой (государственной) аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

6. В соответствии с учебным планом специальности **44.02.01 Дошкольное образование** объем времени на выполнение и проведение защиты дипломной работы составляет 6 недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

7. Сроки проведения итогового аттестационного испытания с 15.06.2015 г. по 28.06.2015 г.