


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.В. Гусарова  
«31» августа 2016г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 2 г. 10 мес.

Год начала подготовки 2015

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2016


- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Положение о практике студентов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

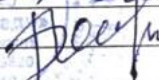
Протокол заседания № 1 от «29» августа 2016 г.

И.О.зав. кафедрой, к. пед. н.  / Т.П. Тычинкина/

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателями:

Заведующий ЦБДОУ, ЦРР-Д/с  
г.50 «Мэйси»  
 Строканова Н.И.



Заведующий МБДОУ Детский сад  
комбинированного вида г.ИЧ  
г.ИЧ - «Медер» г. А.А.Алиевск  
 Башанова С.И.



# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1.2. Область профессиональной деятельности выпускников**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## **1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **1.4. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

## 1.5. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

## 1.6. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных и общих компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	Наименование	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li><li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li><li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li><li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li><li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом</li></ul>
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактики;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в усло-</li> </ul>

		<p>виях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей</li> </ul>
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном организации;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с</li> </ul>
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу.</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</li> </ul>
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации</li> </ul>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педа-	



	гогов	обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с ро-	<b>иметь практический опыт:</b>

	дителями.	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	– руководства работой помощника воспитателя; <b>уметь:</b> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <b>знать:</b> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками об-

		разовательного учреждения, работающими с группой
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
--	--	---

### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.7. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:**

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

<b>Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество недель</b>
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Дифференцированный зачет	18	1/2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	36	1
<b>ИТОГО</b>		<b>270</b>	<b>7 1/2</b>

## 2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели результата	
ПМ. 01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.							
1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Получение первичных навыков составления плана-конспекта НОД по физическому развитию дошкольников	4	концентрированно		3	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Получение первичных навыков организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	4			3	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						

1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Получение первичных навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливание).	6
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Получение первичных навыков по заполнению карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	4
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
Итого			18
ПК. 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с мероприятиями, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.	6

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников;</li> <li>- планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;</li> </ul>
3	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.
2, 3	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД, соответствие

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Получение первичных навыков соответствия содержания и форм работы, поставленным целям и задачам в разных видах деятельности. Получение первичных навыков соответствия оформления плана в уставленной форме.				содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам
ПК. 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Получения первичных навыков определения целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью Ознакомление с формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами Ознакомление с методами и приемами стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	12		2, 3	- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				2, 3	- оценка трудовых операций в соответствие по- сильного труда и самооб- служивание педагогиче-
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов трудовой деятельности детей;	12		2, 3	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					



ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Ознакомление с целями и задачами руководства трудовой деятельностью программе и возрастными особенностям;</p> <p>Ознакомление с формами, методами, средствами организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей</p>					ским целям и возрасту детей.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК. 2.4.	Организовать общение детей	<p>Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей</p>	12				<p>2, 3</p> <p>- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.</p>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						

ПК. 2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Получение первичных навыков диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.	12
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Ознакомление с видами развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	6
ПК. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятель-		

2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;</li> <li>- оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника;</li> <li>- соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам</li> </ul>

	ности других педагогов					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей</p>	12		3	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
Итого			72			

ПК. 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Получение первичных навыков по составлению планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ согласно нормативным документам	14			2, 3	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД; - соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.							
ПК. 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Ознакомление с методами, приемами и способами организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  Ознакомление с педагогическими и гигиеническими условиями организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.  Ознакомление с оценкой результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	14			2, 3	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста; - подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; -обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.							
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов							
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений							
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования							
ПК. 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Ознакомление с системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом	14			2, 3	-подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.							

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенностей возраста. Ознакомление со средствами определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.					образовательной программы; - планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. -соблюдение требований и правил проведения диагностики; -проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения; -грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; - самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК. 3.4.	Анализировать занятия	Ознакомление с оценкой целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными ос-	14			2, 3	- соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных НОД
ПК	Создавать в группе предметно-						

5.2	развивающую среду.	новными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с оценкой использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с оценкой соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с Сан-ПиН.					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Получение первичных навыков по формулированию предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.					
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Получение первичных навыков по оформлению конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	16			2, 3	- соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов. - соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						

[illegible]

ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Получение первичных навыков по составлению содержаний индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики Получение первичных навыков по составлению рекомендаций для родителей	14
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Ознакомление с темами родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей Получение первичных навыков по подготовке родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей	14
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Ознакомление с оценкой результатов работы с родителями: -оценкой степени достижения целей и задач, -оценкой эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценкой включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендациями по дальнейшей	14

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;</li> <li>- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;</li> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);</li> <li>- грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.</li> </ul>
2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;</li> <li>- обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;</li> </ul>



		работе с родителями	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<p>Получение первичных навыков по изучению взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией.</p> <p>Ознакомление с формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации.</p>	16
<b>Итого</b>			<b>72</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Ознакомление с методическими материалами, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Получение первичных навыков по составлению конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	6

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.
2,3	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения
	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов);
	- соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Ознакомление с оценкой возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p> <p>Ознакомление со средствами организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p> <p>Ознакомление с элементами предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	6
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Ознакомление с оценкой методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой использования образовательных технологий и их элементов в соответ-</p>	8

2, 3	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;
2, 3	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.

		ствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.					
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Получение первичных навыков по оформлению отчетов, рефератов, сообщений, докладов;</p> <p>Получение первичных навыков по адаптации и применению методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Получение первичных навыков по презентациям педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления;</p> <p>Получение первичных навыков по соблюдению требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	8			2, 3	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Ознакомление с анализом и самоанализом проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	8			2, 3	<p>- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования;</p> <p>- применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.</p>
<b>Итого</b>			<b>36</b>				
<b>Всего</b>			<b>270</b>				

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практике студентов, осваивающих ППССЗ среднего профессионального образования;
- программа учебной практики;
- бланк дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- бланк аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности по соответствующему профессиональному модулю;
- график проведения практики.

#### **3.2. Реализация программы учебной практики**

Предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- учебный класс;
- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.),

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

##### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник / В. В. Голубев. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 240 с.
4. Воробьев В. Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Воробьев. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вы-

шейшая школа, 2013. - 288 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература:**

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 368 с.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 431 с.
3. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания : теория и практика [Электронный ресурс] : / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 192 с. . – Режим доступа : <http://znanium.com>

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **Основная литература:**

1. Тычинкина, Т. П. Теория и технологии музыкального развития детей : учебное пособие / Т. П. Тычинкина. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. - 136 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
4. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2014. – 144 с.
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2013. – 208 с.
8. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие /

- И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2014. – 144 с.
9. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2013. – 208 с.
10. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия , 2014. - 256 с.
11. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Рн/Д : Феникс, 2014. - 317, [1] с.
12. Сайгушева, Л. И. Технология приобщения дошкольников к труду : учебное пособие / Л. И. Сайгушева. - Рн/Д : Феникс, 2013. - 221, [1] с.
13. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
14. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
15. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
- Дополнительная литература:**
16. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
17. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 352 с. [8] : ил.
18. Лыкова, И. А. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии : (книга для педагогов и родителей) / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. – М. : ИД "Цветной мир", 2012. – 144 с.
19. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / Осеннева, М. С.. – М. : Академия, 2012. – 272 с.
20. Битова, А. Л. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А. Л. Битова, И. С. Константинова, О. Ю. Попова [и др.] ; под ред. Ю. В. Липес. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 48 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
21. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
22. Князева, Л. Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Музыкаль-

ный сборник +CD [Электронный ресурс] / Л. Ю. Князева. - М. : Вако, 2013. - 636 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

23. Битова, А. Л. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А. Л. Битова, И. С. Константинова, О. Ю. Попова [и др.] ; под ред. Ю. В. Липес. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 48 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **Основная литература**

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия , 2014. - 272 с.
2. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста : для занятий с детьми 2-3 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.
3. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа : для занятий с детьми 3-4 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
6. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД Форум : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. : ил.
9. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 287 с.
10. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством

вом образования и науки РФ : методическое пособие / О. С. Ушакова. - 2-е изд., дополн. - М. : ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.

12. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие / Н. А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

13. Экологическая культура : учебное пособие / под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 204 с.

14. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

15. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. : ил. - (Профессиональное образование). – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>

16. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

17. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

### **Дополнительная литература**

1. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. – 192 с. : ил.

2. Экологическое воспитание детей и молодежи : инновационные формы и технологии : учебно-методическое пособие / под ред. Н. И. Дроздова, Л. П. Куракова, А. В. Тимирязовой. - М. ; Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 296 с.

3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 224 с.

4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: планы занятий /



И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

5. Лыкова, И. А. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии : (книга для педагогов и родителей) / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. – М. : ИД "Цветной мир", 2012. – 144 с.

6. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с.

7. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 352 с. [8] : ил.

8. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников : учебник / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 352 с. – (Бакалавриат).

9. Волкова, П. А. Основы общей экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Волкова. – М. : Форум, 2012. – 128 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

10. Матягина, А. М. Экологически ответственный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Матягина, Е. В. Смирнова. – М. : Форум, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

11. Косенко, А. В. Способы быстрого развития памяти. Как за 10 дней запомнить в 10 раз больше информации [Электронный ресурс] / А. В. Косенко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 176 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

12. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

13. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 192 с. : ил. – (Секреты развития). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

14. Ильиных, И. А. Экологическая этика [Электронный ресурс] / И. А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 734 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

##### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2013. - 487 с.
3. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок - педагог - родитель" / А. В. Дронь, О. В. Данилюк. - СПб. : ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 96 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н. П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
6. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
7. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>
8. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск : Выш. шк., 2013. – 109 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа [Электронный ресурс] / С. В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222334>

#### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
4. Гликман, И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Черняк. – М.: Дашков и К, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мир открытий" / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М. : Цветной мир, 2012. - 240 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
4. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т. Б. Веселова. - СПб. : ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 96 с.
5. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика" : подготовительная к школе группа / сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. - М. : ООО "Русское слово- учебник", 2014. - 120 с.
6. Афонькина, Ю. А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста : конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. - Волгоград : Учитель, 2013. - 205 с.
7. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждениях дошкольного образования : методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. - 3-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2015. - 91 [1] с. : ил
8. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 424 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
9. Арасланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е. В. Арасланова [и др.]. – Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
10. Михеева, Е. В. Программа развития ДОУ : теоретические и практические подходы к ее разработке [Электронный ресурс] / Е. В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
11. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. А. Зебзеева. -

М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

### **Дополнительная литература:**

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2016. - 394 с.
2. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании : развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / Л. П. Пяткова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 175 с.
3. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.
4. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.
5. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.
7. Агапова, Э. И. Интерактивные формы обучения : учебно-методические рекомендации для преподавателей / Э. И. Агапова, Е. Л. Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2015. - 104 с.
8. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 4-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 144 с. - Режим доступа : <http://znanium.com>:
9. Грушанская, Е. А. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс] : методический сборник / Е. А. Грушанская [и др.]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2013. - 469 с. : ил. - (Информатизация образования). - Режим доступа : <http://znanium.com>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности и оценочным материалом студента по учебной практике является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по учебной практике
- аттестационный лист
- характеристику профессиональной деятельности

- текст отчета по учебной практике
- приложения к отчету по учебной практике.

Отчет по учебной практике должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа университета может внести уточнения в содержание отдельных тем.

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом	-составление конспектов занятий на педагогической практике; -защита конспектов уроков;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.	- составить план режима дня, защита целесообразности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;	- защита составленных комплексов утренней гимнастики в своих подгруппах; - составить план прогулки; - защитить конспект физкультурного мероприятия на открытом воздухе.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.	- сделать анализ состояния здоровья определенной группы дошкольников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам	-анализ посещенного НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ наблюдения игровой деятельности детей и анализ руководства играми детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	- оценка трудовых операций в соответствии посильного труда и самообслуживание педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ организации трудовой деятельности детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литера-		

туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.4. Организовать общение детей	- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.	- анализ и оценка взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам; - оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД	- составление конспектов по продуктивным видам деятельности детей в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника; - соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам	- составления конспекта развлечения в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей	- отображение результатов наблюдения и анализа в педагогической дневнике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД; - соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;	- анализ и оценка конспектов НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста; - подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ), взаимооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефера-		



тов, выступлений	занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы;	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), самооценка, взаимооценка, самооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соблюдение требований и правил проведения диагностики;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; - самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.	
ПК 3.4. Анализировать занятия	- соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных НОД	- оценка анализа занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.5. Вести документацию, обос-	- соблюдение правил организа-	- анализ и оценка про-

печивающую организацию занятий	ции деятельности детей при построении планов – конспектов.	дуктов деятельности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации	- взаимоанализ и оценка наличия образцов документов воспитателя
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - планирование форм и методов работы с родителями; - учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.	-анализ и оценка выбора форм и методов работы с родителями. -взаимоанализ и оценка круга проблем детско – родительских отношений в группе.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.	-анализ и оценка результатов проведения консультаций;  -анализ и оценка разработанных информационно – просветительных материалов.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);  - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации	-анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;  - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;	-оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики.  Анализ и оценка уме-

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.	ния осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	Экспертная оценка процесса изучения нормативных документов, в педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.	- защитить план конспект занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;	- защитить целесообразность содержания тематического уголка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.	самоанализ проведенных занятий.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений .
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.	- экспертная оценка контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

	Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом	Экспертная оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

охрану жизни и здоровья детей.	содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)