



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЗУП)»
КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 **Л.В. Гусарова**
«31» августа 2016г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**программы подготовки специалистов среднего звена образования по
специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 2 г. 10 мес.

Год начала подготовки 2015

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2016

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Положение о практике студентов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 1 от «29» августа 2016 г.

И.О.зав. кафедрой, к. пед. н. Т.П. Тычинкина / Т.П. Тычинкина/

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателями:

Заведующий ЦБДОУ, ЦРР-Д/с
г.50 «МЭИСТ»
Строганова Н.И.



Заведующий МБДОУ Детский сад
комбинированного вида г.чс
«Гусь-Лебеди» г. Альметьевск
Бамашова С.И.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)..... | 38 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
 - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4 Цель производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.5 Планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, а также сформировать общие компетенции:

| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | | |
|--|--|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;– диагностики результатов физического воспитания и развития;– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. | | |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. | |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. | |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |

| | | |
|--------|--|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу. – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | | |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; уметь: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | | |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
|--|--|--|

Общие компетенции

| Код | Наименование |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | |
|-------|---|
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки производственной практики (по профилю специальности) является комплексный дифференцированный зачет.

| Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности | Форма контроля | Количество часов | Количество недель |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Дифференцированный зачет | 18 | 1/2 |
| ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей | Дифференцированный зачет | 144 | 4 |
| ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Дифференцированный зачет | 144 | 4 |
| ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | Дифференцированный зачет | 144 | 4 |
| ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса | Дифференцированный зачет | 108 | 3 |
| ИТОГО | | 558 | 15 1/2 |

2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

| код ПК | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | |
|---------|--|--|-------------|---|---|--|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики | | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Составление плана-конспекта НОД по физическому развитию дошкольников | 4 | концентрированно | Дошкольные образовательные организации (учреждения) | 3 |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | | | | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | | |
| 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Организация и проведение режимных моментов (умывание, | 4 | | | 3 |
| | | | | | | Соответствие требованиям, предъявляемым к проведе- |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|--|
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья | | | | | нию мероприятий двигательного режима; |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | | | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | | | |
| 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливание). | 6 | | | 2 | Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | | | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | | | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | | | |
| 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Заполнение карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | 4 | | | 3 | Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|------|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |
| Итого | | | 18 | | |
| ПК. 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | <p>Планирование мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</p> <p>Проведение соответствия содержания и форм работы, поставленным целям и задачам в разных видах деятельности.</p> <p>Составление плана мероприятия в уставленной форме.</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> | 2, 3 | <p>1 Обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</p> <p>2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности.</p> <p>3. Соответствие оформления плана уставленной форме.</p> |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | | | |
| ПК. 2.2. | Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Определение целей и задач руководства игровой | 6 | 2, 3 | 1.Определение целей и задач руководства игровой |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|----|--|--|------|---|
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | деятельностью в соответствии с особенностями овладения | 6 | | | | деятельностью в соответствии с |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью Использование форм, методов и средств руководства творческими играми и играми с правилами | | | | | особенностями овладения |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Использование методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой | | | | | детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | 6 | | | | 2. Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами |
| ПК. 2.3. | Организовать посильный труд и самообслуживание | Использование методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; | 10 | | | 2, 3 | Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Использование целей и задач руководства трудовой деятельностью программе и возрастными особенностям; | | | | | |
| | | Использование форм, методов, средств организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей | | | | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | 8 | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--------------|------|--|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |
| ПК. 2.4. | Организовать общение детей | Использование методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Составление программ коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей | 10 12 | 2, 3 | Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |
| ПК. 2.5. | Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Использование методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Составление диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей. | 12 12 | 2, 3 | Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|----|---|--|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |
| ПК. 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Использование видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей. | 14 | 2 | Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |
| ПК. 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Использование и анализ методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Использование и анализ программы коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей | 10 | 3 | Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | 10 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|------------|------|--|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |
| Итого | | | 144 | | |
| ПК. 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Составление планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ согласно нормативным документам | 12 | 2, 3 | Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и ФГОС дошкольного образования |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | | | |
| ПК. 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Использование методов, приемов и способов организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН. Проведение оценки результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. | 24 | 2, 3 | Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | | | |

| | | | |
|-------------|--|--|----|
| ПК. 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Составление системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. | 12 |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Проведение оценки целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Проведение оценки использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Проведение оценки соблюдения педагогических и гигиенических требований к органи- | 12 |
| ПК. 3.4. | Анализировать занятия | | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | 14 | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| | | 12 | |

| | |
|------|---|
| 2, 3 | Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. |
| 2, 3 | Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. |

| | | | |
|----------|--|--|------------------------|
| | | зации занятий в соответствии с СанПиН. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. | 12 |
| ПК. 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. | 22 |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| Итого | | | 144 |
| ПК. 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | - Формулирование цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Конкретизация задачами цель и включение главных действий педагога - Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием | 12 12 12 |

| | |
|------|--|
| | |
| 2, 3 | Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. |
| | |
| 3 | Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации |

| | | | |
|----------|--|--|---------------|
| | | темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации | |
| ПК. 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики - Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке | 12 12 |
| ПК. 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей - Подготовка родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей | 18 18 |
| ПК. 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | Включение в анализ оценок результатов работы с родителями: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями | 10 6 10 |

| | |
|-----|--|
| | |
| 2 | Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики |
| 3 | Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей |
| 2,3 | Анализ оценки степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями |

| | | | |
|------------|--|--|-------------|
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | - Определение взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией. | 6 |
| | | -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установление делового бесконфликтного общения. | 6 |
| | | - Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. | 10 |
| Итого | | | 144 |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. | 6 12 |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях | 6 6 |

| | |
|------|---|
| 2,3 | Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. |
| | |
| | Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| 2, 3 | Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соот- |

| | | | |
|---------|---|---|----------------------|
| | | в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. | 10 |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. | 12 6 6 |

| | |
|------|--|
| | в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. |
| 2, 3 | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------------------|--|--|------|---|
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | – оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. | 6 6 6 | | | 2, 3 | – оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции. | 10 10 6 | | | 2, 3 | Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции. |
| Итого | | | 108 | | | | |
| Всего | | | 558 | | | | |

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется в дошкольных образовательных организациях, используется материально-техническое обеспечение организации.

Технические средства предприятия:

- компьютер, принтер, сканер, калькуляторы;

Документация, необходимой для проведения производственной практики (по профилю специальности):

- программа производственной практики (по профилю специальности);
- бланк дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- бланк аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности по соответствующему профессиональному модулю;
- график проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник / В. В. Голубев. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 240 с.
4. Воробьев В. Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Воробьев. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 368 с.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 431 с.
3. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания : теория и практика [Электронный ресурс] : / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 192 с. . – Режим доступа : <http://znanium.com>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература:

1. Тычинкина, Т. П. Теория и технологии музыкального развития детей : учебное пособие / Т. П. Тычинкина. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. - 136 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
4. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2014. – 144 с.
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2013. – 208 с.
8. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2014. – 144 с.

9. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2013. – 208 с.
 10. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 256 с.
 11. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Рн/Д : Феникс, 2014. - 317, [1] с.
 12. Сайгушева, Л. И. Технология приобщения дошкольников к труду : учебное пособие / Л. И. Сайгушева. - Рн/Д : Феникс, 2013. - 221, [1] с.
 13. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
 14. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
 15. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
- Дополнительная литература:**
16. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
 17. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 352 с. [8] : ил.
 18. Лыкова, И. А. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии : (книга для педагогов и родителей) / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. – М. : ИД "Цветной мир", 2012. – 144 с.
 19. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / Осеннева, М. С.. – М. : Академия, 2012. – 272 с.
 20. Битова, А. Л. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А. Л. Битова, И. С. Константинова, О. Ю. Попова [и др.] ; под ред. Ю. В. Липес. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 48 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
 21. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
 22. Князева, Л. Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Музы-

кальный сборник +CD [Электронный ресурс] / Л. Ю. Князева. - М. : Вако, 2013. - 636 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

23. Битова, А. Л. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А. Л. Битова, И. С. Константинова, О. Ю. Попова [и др.] ; под ред. Ю. В. Липес. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 48 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 272 с.
2. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста : для занятий с детьми 2-3 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.
3. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа : для занятий с детьми 3-4 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
6. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД Форум : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. : ил.
9. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 287 с.
10. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ : методическое пособие / О. С. Ушакова. - 2-е изд., дополн. - М. : ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
12. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие / Н. А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
13. Экологическая культура : учебное пособие / под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 204 с.
14. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
15. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. : ил. - (Профессиональное образование). – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>
16. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
17. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература

1. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. – 192 с. : ил.
2. Экологическое воспитание детей и молодежи : инновационные формы и технологии : учебно-методическое пособие / под ред. Н. И. Дроздова, Л. П. Куракова, А. В. Тимирясовой. - М. ; Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 296 с.
3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 224 с.
4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2012. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

5. Лыкова, И. А. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии : (книга для педагогов и родителей) / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. – М. : ИД "Цветной мир", 2012. – 144 с.

6. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

7. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительно-го творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 352 с. [8] : ил.

8. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников : учебник / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 352 с. – (Бакалавриат).

9. Волкова, П. А. Основы общей экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Волкова. – М. : Форум, 2012. – 128 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

10. Матягина, А. М. Экологически ответственный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Матягина, Е. В. Смирнова. – М. : Форум, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

11. Косенко, А. В. Способы быстрого развития памяти. Как за 10 дней запомнить в 10 раз больше информации [Электронный ресурс] / А. В. Косенко. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 176 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

12. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

13. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 192 с. : ил. – (Секреты развития). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

14. Ильиных, И. А. Экологическая этика [Электронный ресурс] / И. А. Ильиных. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 734 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с. : ил.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2013. - 487 с.
3. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа "Ребенок - педагог - родитель" / А. В. Дронь, О. В. Данилюк. - СПб. : ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 96 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н. П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
6. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
7. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>
8. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск : Выш. шк., 2013. – 109 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа [Электронный ресурс] / С. В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222334>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
4. Гликман, И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Черняк.
– М.: Дашков и К, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мир открытий" / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М. : Цветной мир, 2012. - 240 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
4. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т. Б. Веселова. - СПб. : ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 96 с.
5. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика" : подготовительная к школе группа / сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. - М. : ООО "Русское слово- учебник", 2014. - 120 с.
6. Афонькина, Ю. А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста : конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. - Волгоград : Учитель, 2013. - 205 с.
7. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждениях дошкольного образования : методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. - 3-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2015. - 91 [1] с. : ил
8. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 424 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
9. Арасланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е. В. Арасланова [и др.]. – Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
10. Михеева, Е. В. Программа развития ДОУ : теоретические и практические подходы к ее разработке [Электронный ресурс] / Е. В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
11. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. А.

Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Дополнительная литература:

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2016. - 394 с.
2. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании : развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / Л. П. Пяткова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 175 с.
3. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.
4. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.
5. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.
7. Агапова, Э. И. Интерактивные формы обучения : учебно-методические рекомендации для преподавателей / Э. И. Агапова, Е. Л. Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2015. - 104 с.
8. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 4-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 144 с. - Режим доступа : <http://znanium.com>:
9. Грушанская, Е. А. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс] : методический сборник / Е. А. Грушанская [и др.]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2013. - 469 с. : ил. - (Информатизация образования). - Режим доступа : <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Формой отчетности и оценочным материалом студента по производственной практике (по профилю специальности) является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по производственной практике (по профилю специальности)
- аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности соответствующего профессионального модуля
- текст отчета по производственной практике (по профилю специальности)
- приложения к отчету по производственной практике (по профилю специальности).

Отчет по производственной практике (по профилю специальности) должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа университета может внести уточнения в содержание отдельных тем.

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Экспертная оценка разрабатываемых планов |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Соответствие требованиям, предъявляемым к | Экспертная оценка проведения режимного момента на практике по |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | проведению мероприятий двигательного режима; | профессиональному модулю. Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | 1 Обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в раз- | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.1. Разрабатывать методиче- | | |

| | | |
|---|--|--|
| ские материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ных видах деятельности, игре и общении. 2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соответствие оформления плана уставленной форме. | Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | 1.Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | особенностями овладения детьми раннего и | Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | дошкольного возраста игровой деятельностью 2.Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами 3.Отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 2.3.Организовать посильный труд и самообслуживание | Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 2.4.Организовать общение детей | Обоснованность выбора методов, приемов и спо- | Экспертная оценка самостоятельной дея- |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | собов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. | тельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и ФГОС дошкольного образования | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных вос- | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в об- | | Наблюдение за деятельностью студента на практике |

| | | |
|---|---|---|
| ласти дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | питанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 3.4. Анализировать занятия | Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики | |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации. | Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей | |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | Анализ оценок результатов работы с родителями: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями | |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. | |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. | Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. | Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, | – оформление отчетов, рефератов, сообщений, | |

| | | |
|--|---|--|
| рефератов, выступлений | докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| | | |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. | Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность | Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Экспертная оценка при выполнении работ по практике |

| | | |
|---|---|--|
| воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Экспертная оценка при выполнении работ по практике |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима; владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. | Экспертная оценка при выполнении работ по практике |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования. | Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |