



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева
(ИЭУП)»
КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 **Л.В. Гусарова**
«31» августа 2016г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**программы подготовки специалистов среднего звена образования по
специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ— 3 г. 10 мес.

Год начала подготовки 2016

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2016

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Положение о практике студентов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 1 от «29» августа 2016 г.

И.О.зав. кафедрой, к. пед. н. Т.П. Тычинкина / Т.П. Тычинкина/

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателями:

Заведующий ЦБДОУ, ЦРР-Д/с
г.50 «МЭИСТ»
Строганова Н.И.



Заведующий МБДОУ Детский сад
комбинированного вида г.чс
«Гуси-Лебеди» г. Альметьевск
Бамашова С.И.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
 - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4 Цель производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.5 Планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, а также сформировать общие компетенции:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;– диагностики результатов физического воспитания и развития;– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного

		<p>возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу. – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; уметь: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

		<ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--	--

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки производственной практики (по профилю специальности) является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Дифференцированный зачет	18	1/2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	108	3
ИТОГО		558	15 1/2

2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

код ПК	Производственная практика (по профилю специальности)					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Составление плана-конспекта НОД по физическому развитию дошкольников	4	концентрированно	Дошкольные образовательные организации (учреждения)	3
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организация и проведение режимных моментов (умывание,	4			3
						Соответствие требованиям, предъявляемым к проведе-

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья					нию мероприятий двигательного режима;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливание).	6			2	Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Заполнение карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	4			3	Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			18		
ПК. 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Планирование мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</p> <p>Проведение соответствия содержания и форм работы, поставленным целям и задачам в разных видах деятельности.</p> <p>Составление плана мероприятия в уставленной форме.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	2, 3	<p>1 Обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</p> <p>2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности.</p> <p>3. Соответствие оформления плана уставленной форме.</p>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК. 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Определение целей и задач руководства игровой	6	2, 3	1.Определение целей и задач руководства игровой

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	деятельностью в соответствии с особенностями овладения	6				деятельностью в соответствии с
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью Использование форм, методов и средств руководства творческими играми и играми с правилами					особенностями овладения
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Использование методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой					детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		6				2. Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	Использование методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	10			2, 3	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Использование целей и задач руководства трудовой деятельностью программе и возрастными особенностям;					
		Использование форм, методов, средств организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		8				

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.4.	Организовать общение детей	Использование методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Составление программ коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей	10 12	2, 3	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Использование методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Составление диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.	12 12	2, 3	Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Использование видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	14	2	Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Использование и анализ методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Использование и анализ программы коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей	10	3	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		10		

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			144		
ПК. 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Составление планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ согласно нормативным документам	12	2, 3	Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и ФГОС дошкольного образования
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК. 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Использование методов, приемов и способов организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН. Проведение оценки результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	24	2, 3	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

ПК. 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Составление системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.	12
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проведение оценки целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Проведение оценки использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Проведение оценки соблюдения педагогических и гигиенических требований к органи-	12
ПК. 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	14	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
		12	

2, 3	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.
2, 3	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

		зации занятий в соответствии с СанПиН. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	12
ПК. 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	22
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
Итого			144
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- Формулирование цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Конкретизация задачами цель и включение главных действий педагога - Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием	12 12 12

2, 3	Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.
3	Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации

		темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики - Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке	12 12
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей - Подготовка родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей	18 18
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Включение в анализ оценок результатов работы с родителями: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	10 6 10

2	Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики
3	Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей
2,3	Анализ оценки степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями

ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- Определение взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией. -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установление делового бесконфликтного общения. - Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	6 6 10
Итого			144
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	6 12
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях	6 6

2,3	Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
	Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.
2, 3	Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соот-

		в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	10
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	12 6 6

	в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.
2, 3	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. 	6				2, 3	<ul style="list-style-type: none"> – оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	10				2, 3	<p>Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>
Итого			108					
Всего			558					

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется в дошкольных образовательных организациях, используется материально-техническое обеспечение организации.

Технические средства предприятия:

- компьютер, принтер, сканер, калькуляторы;

Документация, необходимой для проведения производственной практики (по профилю специальности):

- программа производственной практики (по профилю специальности);
- бланк дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- бланк аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности по соответствующему профессиональному модулю;
- график проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник / В. В. Голубев. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 240 с.
4. Воробьев В. Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Воробьев. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 368 с.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 431 с.
3. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания : теория и практика [Электронный ресурс] : / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 192 с. . – Режим доступа : <http://znanium.com>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература:

1. Тычинкина, Т. П. Теория и технологии музыкального развития детей : учебное пособие / Т. П. Тычинкина. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. - 136 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
4. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2014. – 144 с.
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2013. – 208 с.
8. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2014. – 144 с.

9. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : ИД "Цветной мир", 2013. – 208 с.
 10. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 256 с.
 11. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Рн/Д : Феникс, 2014. - 317, [1] с.
 12. Сайгушева, Л. И. Технология приобщения дошкольников к труду : учебное пособие / Л. И. Сайгушева. - Рн/Д : Феникс, 2013. - 221, [1] с.
 13. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
 14. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
 15. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
- Дополнительная литература:**
16. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
 17. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 352 с. [8] : ил.
 18. Лыкова, И. А. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии : (книга для педагогов и родителей) / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. – М. : ИД "Цветной мир", 2012. – 144 с.
 19. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / Осеннева, М. С.. – М. : Академия, 2012. – 272 с.
 20. Битова, А. Л. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А. Л. Битова, И. С. Константинова, О. Ю. Попова [и др.] ; под ред. Ю. В. Липес. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 48 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
 21. Гаврилова, Е. Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
 22. Князева, Л. Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Музы-

кальный сборник +CD [Электронный ресурс] / Л. Ю. Князева. - М. : Вако, 2013. - 636 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

23. Битова, А. Л. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А. Л. Битова, И. С. Константинова, О. Ю. Попова [и др.] ; под ред. Ю. В. Липес. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2012. – 48 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 272 с.
2. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста : для занятий с детьми 2-3 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.
3. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа : для занятий с детьми 3-4 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
6. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил.
8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД Форум : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. : ил.
9. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 287 с.
10. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ : методическое пособие / О. С. Ушакова. - 2-е изд., дополн. - М. : ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.
12. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие / Н. А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
13. Экологическая культура : учебное пособие / под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 204 с.
14. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
15. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. : ил. - (Профессиональное образование). – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>
16. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
17. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература

1. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2013. – 192 с. : ил.
2. Экологическое воспитание детей и молодежи : инновационные формы и технологии : учебно-методическое пособие / под ред. Н. И. Дроздова, Л. П. Куракова, А. В. Тимирязовой. - М. ; Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 296 с.
3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 224 с.
4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2012. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

5. Лыкова, И. А. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии : (книга для педагогов и родителей) / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. – М. : ИД "Цветной мир", 2012. – 144 с.

6. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

7. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 352 с. [8] : ил.

8. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников : учебник / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 352 с. – (Бакалавриат).

9. Волкова, П. А. Основы общей экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Волкова. – М. : Форум, 2012. – 128 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

10. Матягина, А. М. Экологически ответственный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Матягина, Е. В. Смирнова. – М. : Форум, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

11. Косенко, А. В. Способы быстрого развития памяти. Как за 10 дней запомнить в 10 раз больше информации [Электронный ресурс] / А. В. Косенко. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 176 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

12. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

13. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 192 с. : ил. – (Секреты развития). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

14. Ильиных, И. А. Экологическая этика [Электронный ресурс] / И. А. Ильиных. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 734 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с. : ил.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2013. - 487 с.
3. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок - педагог - родитель" / А. В. Дронь, О. В. Данилюк. - СПб. : ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 96 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н. П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
6. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
7. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>
8. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск : Выш. шк., 2013. – 109 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа [Электронный ресурс] / С. В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222334>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
4. Гликман, И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Форум, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Черняк.
– М.: Дашков и К, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мир открытий" / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М. : Цветной мир, 2012. - 240 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
4. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т. Б. Веселова. - СПб. : ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. - 96 с.
5. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика" : подготовительная к школе группа / сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. - М. : ООО "Русское слово- учебник", 2014. - 120 с.
6. Афонькина, Ю. А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста : конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. - Волгоград : Учитель, 2013. - 205 с.
7. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждениях дошкольного образования : методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. - 3-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2015. - 91 [1] с. : ил
8. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 424 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
9. Арасланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е. В. Арасланова [и др.]. – Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
10. Михеева, Е. В. Программа развития ДОУ : теоретические и практические подходы к ее разработке [Электронный ресурс] / Е. В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
11. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. А.

Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Дополнительная литература:

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2016. - 394 с.
2. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании : развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / Л. П. Пяткова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 175 с.
3. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.
4. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.
5. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие) : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М. : ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.
7. Агапова, Э. И. Интерактивные формы обучения : учебно-методические рекомендации для преподавателей / Э. И. Агапова, Е. Л. Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2015. - 104 с.
8. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 4-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 144 с. - Режим доступа : <http://znanium.com>:
9. Грушанская, Е. А. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс] : методический сборник / Е. А. Грушанская [и др.]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2013. - 469 с. : ил. - (Информатизация образования). - Режим доступа : <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Формой отчетности и оценочным материалом студента по производственной практике (по профилю специальности) является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по производственной практике (по профилю специальности)
- аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности соответствующего профессионального модуля
- текст отчета по производственной практике (по профилю специальности)
- приложения к отчету по производственной практике (по профилю специальности).

Отчет по производственной практике (по профилю специальности) должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа университета может внести уточнения в содержание отдельных тем.

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка разрабатываемых планов
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие требованиям, предъявляемым к	Экспертная оценка проведения режимного момента на практике по

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	проведению мероприятий двигательного режима;	профессиональному модулю. Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	1 Обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в раз-	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методиче-		

ские материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ных видах деятельности, игре и общении. 2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соответствие оформления плана уставленной форме.	Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью 2.Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами 3.Отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.3.Организовать посильный труд и самообслуживание	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.4.Организовать общение детей	Обоснованность выбора методов, приемов и спо-	Экспертная оценка самостоятельной дея-

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	собов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.	тельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		Наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и ФГОС дошкольного образования	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных вос-	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		Наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в об-		Наблюдение за деятельностью студента на практике

ласти дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	питанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		Наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.4. Анализировать занятия	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ оценок результатов работы с родителями: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных	

	мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике Наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	– оформление отчетов, рефератов, сообщений,	

рефератов, выступлений	докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка при выполнении работ по практике

воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертная оценка при выполнении работ по практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима; владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	Экспертная оценка при выполнении работ по практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)