

**Программа развития  
частного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

**Казань-2023**

## Раздел I. Общие положения

Казанский инновационный университет был основан в 1994 году как Институт экономики, управления и права. В 2016 году институт вуз переименован в Казанский инновационный университет в честь основателя и первого ректора вуза, профессора Виталия Гайнулловича Тимирясова.

Полное наименование: частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)» (далее – Университет). Наименование Университета на татарском языке: шәхси югары хөрәри белем бирү учреждениясе «В. Г. Тимирсов исемендәге Казан инновация университеты (ИЭУП)». Наименование Университета на английском языке: Private educational institution “Kazan Innovative University named V. G. Timiryasov (IEML)”.

Университет имеет в своем составе в качестве обособленных структурных подразделений следующие филиалы: Альметьевский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»; Бугульминский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»; Набережночелнинский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»; Нижнекамский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»; Чистопольский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)».

Каждый филиал имеет развитую материальную базу, находящуюся в собственности вуза. С момента его создания друг за другом открывались новые учебные корпуса филиалов университета в городах Татарстана. В 2012 году в Казани принят в эксплуатацию новый образовательный кампус. С тех пор

«Зайцева, 15» становится важной локацией на академической карте столицы республики. В 2019 году завершилось возведение многофункционального комплекса КИУ в центре Казани, в открытии которого приняли участие представители руководства Республики Татарстан во главе с Президентом Р. Н. Миннихановым.

За время своего существования Университет превратился в серьезный и во многих отношениях уникальный инновационный научно-образовательный комплекс России. В структуре вуза – колледж, все уровни высшего образования, включая направления бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Созданный в 1998 году Институт бизнес-образования в настоящее время реализует более 600 программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, в том числе программу МВА. В 2010 году в вузе открылась Академия творчества и развития «Созвездие талантов», в которой получают дополнительное образование дети от одного года.

С 2011 года КИУ на основании Постановления Правительства Республики Татарстан является якорным вузом научно-образовательного кластера региона в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг, осуществляет научное и методическое обеспечение политики региона, деятельности его государственных, муниципальных органов и предприятий в указанных отраслях экономики.

Организация научно-исследовательской деятельности в Университете, в том числе в филиалах, осуществляется на основании комплексного плана фундаментальных и прикладных научных исследований, планов структурных подразделений и индивидуальных планов работы научно-педагогических работников, которые утверждаются в установленном порядке. В целях повышения эффективности научных исследований каждой кафедрой определены основные направления своей научной деятельности, в рамках которых преподаватели осуществляют научный поиск по отдельным темам. У каждого научно-педагогического работника Университета определена научная тема (или несколько тем), по которой (которым) он выполняет исследования.

В университете создана уникальная инфраструктура научной деятельности, позволяющая объединять авторские коллективы. На базе вуза эффективно работают ряд известных в России и за рубежом научно-исследовательских институтов: проблем социально-экономического развития, противодействия коррупции, социальной философии, педагогических инноваций и инклюзивного образования. В 2017 году в целях реализации инновационных программ с крупными предприятиями Татарстана в университете создан Межотраслевой научно-исследовательский проектный институт развития производственных систем.

В Университете функционируют специализированные научные подразделения и научные общественные объединения: научная часть, отдел магистратуры и аспирантуры, издательство «Познание», научный отдел библиотеки, научно-методические советы и научно-исследовательские лаборатории, Ассоциация молодых ученых, Студенческое научное общество, научные кружки и общества на кафедрах и факультетах. Вуз выпускает ряд периодических научных изданий, известных в России и за рубежом. Научный журнал Университета *Russian Journal of Economics and Law* (ранее – «Актуальные проблемы экономики и права») включен в утвержденный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации Перечень рецензируемых изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, и отнесен к высшей категории К1.

Тематика научных исследований охватывает все направления подготовки, реализуемые Университетом. Результаты научных исследований научно-педагогических работников широко используются в учебном процессе при преподавании соответствующих дисциплин, а также при подготовке выпускных квалификационных и курсовых работ и проектов обучающимися Университета.

Среди научных исследований, поддерживаемых Университетом, есть исследования как фундаментального, так и прикладного характера. Большая часть научных исследований носит прикладной характер. Большинство тем –

инициативные, заказные темы основаны на выполнении хозяйственных договоров. По срокам разработки темы научно-исследовательских проектов, как правило, долговременные, связанные с выполнением продолжительных многоэтапных исследований, подготовкой диссертаций, написанием монографий. Основным источником финансирования научных исследований являются средства, полученные от хозяйствующих субъектов, иных внешних источников, что свидетельствует о востребованности результатов научных разработок Университета в разных секторах современной экономики.

В последние годы представители Университета регулярно выступают в качестве экспертов по запросам бюджетобразующих и градообразующих предприятий, муниципальных образований, органов государственной власти Республики Татарстан и Российской Федерации по наиболее значимым направлениям научных исследований Университета, в том числе в рамках специализированных стратегических сессий.

Результаты научных исследований позволяют совершенствовать образовательный процесс в Университете, постоянно обновляя его с учетом современных научных подходов и направлений. Активно ведется научный информационный обмен. Так, за последнее время на базе Университета были проведены более 20 научно-практических конференций и других значимых форумов научного характера, в том числе пять крупных международных и всероссийских с международным участием. Общее количество участников научных мероприятий составило около 5000 человек, представляющих более 100 городов России и зарубежных стран.

Ученые Университета приняли участие в более чем 200 научно-практических конференциях и других подобных мероприятиях различного статуса, свыше 90 % из которых являются международными и всероссийскими. Установление широких межвузовских отношений позволило преподавателям Университета, работающим над диссертационными исследованиями на соискание ученых степеней доктора или кандидата наук, установить профессиональные контакты с представителями других вузов и научных

центров России и зарубежных стран, а также заметно расширить сферу своих научных поисков.

В настоящее время пять проектов КИУ имеют статус федеральных инновационных площадок:

«Формирование и реализация комплексного подхода по опережающей профессиональной подготовке кадров для циркулярной экономики (экономики замкнутого цикла) в условиях цифровой трансформации промышленности»;

«Формирование и развитие функциональной грамотности и цифровых компетенций руководящих и педагогических работников сферы образования»;

«Формирование и реализация комплексного подхода к профессиональной подготовке кадров в сфере закупок на основе создания инновационного образовательного проекта «Реализация потребностей участников цифровой экономики при проведении закупок и продаж в образовательном процессе»;

«Формирование и реализация комплексного подхода к профессиональной подготовке кадров в кластере промышленного туризма с целью развития кадрового потенциала в Республике Татарстан».

«Разработка и апробация программ повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников сферы образования по проблемам цифровизации инклюзивного образования».

В 2017 году КИУ ярко дебютировал в движении WorldSkills. В университете были созданы ресурсные центры развития профессиональных компетенций по различным направлениям. В мае 2019 года Университет стал организатором стратегической сессии в рамках Национального чемпионата WorldSkillsRussia совместно с Федеральным агентством по туризму, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Госкомитетом Республики Татарстан по туризму. Широкий интерес участников вызвала программа дополнительного образования для школьников «Туристские компетенции в мире профессий», реализованная в Чистополе.

Большая работа проводится с Комитетом по туризму Казани на основе двустороннего соглашения, в рамках которого студенты направлений «Туризм» и «Дизайн» реализуют практические проекты по развитию туризма города. Международные стажировки студентов, которые успешно организует Университет, также были отмечены как необходимая составляющая совершенствования практических навыков ребят.

КИУ вошел в сотню лучших вузов России, победивших в конкурсе на участие в проекте «Остров 10-22». Цель проекта «Остров 10-22» – создание и развитие команд региональных университетов, которые смогут реализовать системные изменения в сфере подготовки кадров для технологического развития России. Для участия в образовательном интенсиве «Остров 10-22» Министерством науки и высшего образования РФ на конкурсной основе было отобрано 100 лучших вузов России по развитию цифровой экономики. Среди участников интенсива вузы со статусом «опорный», «национально-исследовательский», «5-100» и единственный из частных вузов – Казанский инновационный университет. Проект создания научно-образовательного центра КИУ (НОЦ) оказался единственным проектом из Татарстана, победившим в отборочном конкурсе. Главными целями создания НОЦ «DATA SCIENCE ЦЕНТР КИУ» станут развитие и широкое распространение цифровых технологий в республике и России.

Организаторами «Острова 10-22», наряду с Министерством науки и высшего образования РФ, выступили Сколтех, Фонд «Сколково», РВК, АСИ, Университет 20.35, Платформа НТИ.

Деятельность университетов оценивалась по шести параметрам: образовательная деятельность, бренд, исследования, социальная среда, интернационализация (международная деятельность), инновации и технологическое предпринимательство.

Информационное агентство «Интерфакс» с 2010 года ежегодно составляет Национальный рейтинг университетов страны. Эта независимая оценка деятельности государственных и частных вузов России призвана

повысить конкурентоспособность системы образования и развить федеральные и региональные университеты.

КИУ постоянно входит в Национальный рейтинг университетов «Интерфакса», ежегодно последовательно улучшая показатели и неизменно занимая позиции в топ-5 ведущих частных вузов страны. По данным Национального рейтинга университетов «Интерфакс-2023», Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова в очередной раз показал отличный результат, опередив многие российские и татарстанские вузы. КИУ занял 1-е место среди частных вузов России сразу по двум показателям: «Образование» и «Инновации», подтвердив свое название инновационного университета. Также по критерию «Образование» КИУ вошел в топ-3 среди всех вузов Татарстана.

В рамках проекта экспертами проведена оценка деятельности 368 вузов России. В рейтинг включены все статусные высшие учебные заведения страны: 28 национальных исследовательских университетов, 10 федеральных, 32 опорных, 4 правительственных, а также 98 университетов, принимающих участие в Программе «Приоритет-2030».

За последний год Казанский инновационный университет поднялся на 72 пункта в общем рейтинге вузов России. Университет почти в 2 раза улучшил результат по показателю «Образование» среди всех вузов страны; в 1,5 раза – по показателю «Исследования» и в 3,5 раза – по показателю «Сотрудничество». По всем критериям исследования в 2023 году Казанский инновационный университет вошел в топ-5 частных вузов России (2-е место по показателю «Сотрудничество», 4-е место по критерию «Бренд» и 5-е место по показателям «Исследования» и «Социализация»).

В вузе действуют 47 творческих, спортивных и общественных объединений. Студенты КИУ проходят практики и стажировки в министерствах и ведомствах, судебных органах и органах прокуратуры, в крупных федеральных компаниях. В университете реализуется 20 международных образовательных программ, в рамках которых прошли



обучение и стажировки более 100 человек. С каждым годом КИУ расширяет географию экспорта образовательных услуг. Сегодня в вузе получают образование студенты из 12 иностранных государств.

Для развития человеческого потенциала студентов в вузе постоянно проводятся мастер-классы, тренинги, Школа актива в начале года, Школа молодого ученого, различного рода творческие смены и конкурсы.

Модернизация образовательной деятельности университета предполагает достижение следующих результатов:

- к 2024 году планируется создать онлайн-курсы для дисциплин, составляющих инвариантную основу подготовки студентов по образовательным программам в области экономики, менеджмента и компьютерных наук, с пополнением набора курсами по обучению сквозным компетенциям (цифровая грамотность, предпринимательская культура и др.);

- к 2030 году количество слушателей онлайн-курсов университета планируется увеличить до 5 тыс. человек в год;

- университет сформирует единое открытое образовательное пространство, доступное для всех потенциальных целевых аудиторий, внедрит инструменты, гарантирующие качество открытого образования.

Осуществляемая на постоянной основе системная модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности университета направлена на достижение следующих результатов.

В целях развития системы коммерциализации технологий и поддержки инновационной деятельности будут обеспечены создание и развитие:

- системы мониторинга перспективных потребностей в развивающихся технологических областях;

- механизмов поддержки исследовательских и проектных групп, занимающихся прикладными научными исследованиями, проектированием новых продуктов, их тестированием и быстрым пилотированием;

- механизмов привлечения грантового, проектного и венчурного финансирования;

– объектов инновационной инфраструктуры, в том числе стартап-студии, новых акселерационных программ Акселератора университета;

– общеуниверситетской системы развития предпринимательской культуры и компетенций, практики инновационной деятельности у обучающихся и сотрудников университета.

Продвижение университета в глобальном пространстве предполагает достижение следующих результатов:

– продвижение университета посредством дальнейшего развития онлайн-инструментов (тематические порталы, в том числе виртуальные зарубежные офисы, социальные сети, онлайн-маркетинг и др.) и офлайн-присутствия в ключевых странах (информационные офисы, представительства, ресурсные центры) к 2030 году составит не менее 10 тыс. просмотров профиля университета и программ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– обеспечение каждому сотруднику возможности для ежегодного прохождения повышения квалификации с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ в формате смешанного обучения;

– повышение эффективности административных и вспомогательных процессов, прежде всего за счет их цифровизации, что позволит избежать роста доли работников административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в общей численности штатного персонала университета при сохранении их абсолютной численности. Увеличение доли научно-педагогических работников, удовлетворенных качеством административных сервисов, составит до 85 % к 2030 году.

Развитие цифрового университета предполагает достижение следующих результатов:

– завершение к 2024 году цифровой трансформации университета, в том числе:

– завершение формирования современной цифровой образовательной среды, включающей инновационную цифровую образовательную платформу,

обеспечивающую, кроме прочего, сервисы маркетплейса образовательных услуг, управление цифровой индивидуальной образовательной траекторией, цифровое портфолио обучающихся, инструменты тестирования и диагностики, сервисы управления образовательным контентом и коммуникациями, организацию сетевого взаимодействия между университетами;

- внедрение интеллектуальной системы управления, обеспечивающей деятельность университета;

- завершение формирования инфраструктуры поддержки тиражируемых решений массовых цифровых ресурсов и проведение их адаптации в целях снижения трудоемкости содержательной разработки;

- обеспечение масштабной модернизации цифровой инфраструктуры университета, реинжиниринга службы технической поддержки пользователей, оптимизации управления ИТ-ресурсами, развития цифровых каналов взаимодействия и обратной связи;

- обеспечение развития различных цифровых сервисов для всех заинтересованных сторон (для студентов, абитуриентов, преподавателей, научного, управленческого и административного персонала, выпускников, гостей университета), которые будут доступны в цифровом маркетплейсе университета с любых пользовательских устройств в любое время независимо от местоположения пользователей. Большинство сервисов адаптированы для работы на мобильных устройствах;

- реализация к 2030 году 2-й очереди создания передового цифрового университета по всем направлениям деятельности и обеспечение применения сквозных цифровых технологий;

- обеспечение существенного повышения внутренней эффективности за счет внедрения цифровых технологий и увеличения доли новых продуктов в образовании и научных разработках.

## **Раздел II. Стратегия развития Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова**

Стратегия развития Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова базируется на приоритетах устойчивого развития, государственно-частного и муниципально-частного партнерства, а также принципе всеобъемлющего сотрудничества образовательных организаций, предприятий, институтов гражданского общества, государственных и муниципальных органов власти.

Инновационность вуза проявляется в нескольких измерениях.

Во-первых, в триединстве постоянной переоценки, обновления и предоставления максимальных возможностей для реализации позитивных инициатив.

Во-вторых, в постоянном развитии и саморазвитии на основе инноваций всех сфер деятельности университета.

В-третьих, в инновационной культуре, базирующейся на принципах открытости и поддержки.

Негосударственный статус вуза позволяет ему максимально оперативно реагировать на изменяющиеся обстоятельства, адаптироваться под современные рынки, запросы работодателей и заказчиков, создавать и развивать проактивные продукты («институты будущего»).

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова – это вуз, интегрирующий в себе качества предпринимательского, научно-исследовательского, социально ориентированного типов университета, направленный на формирование образовательной экосистемы, позволяющей развивать инновационные социально-экономические, социокультурные и гуманитарные компетенции студентов. Университет видит свое предназначение в гармоничном сочетании мировых образовательных трендов с лучшими традициями российской академической школы, позволяющих ему занимать лидирующие позиции в России и за рубежом.

## **ЦЕННОСТИ КИУ**

- Человекоориентированность.
- Постоянное развитие и совершенствование.
- Качество и научная обоснованность всех процессов.
- Инициативность.
- Вовлеченность.
- Трудолюбие.
- Доброжелательность и взаимная поддержка.
- Открытость.
- Порядочность.
- Экологичность.

## **МИССИЯ**

Казанский инновационный университет, являясь научно-образовательной и социально ориентированной некоммерческой организацией, гармонично сочетая современные мировые тренды развития и лучшие традиции российской академической школы, признает своей миссией:

- создание, аккумулирование и распространение самых современных и востребованных для Республики Татарстан, Российской Федерации и мира в целом знаний и компетенций;
- предоставление сотрудникам и обучающимся максимально широких возможностей самореализации в научно-исследовательской, образовательной, проектной, общественной, творческой, спортивной и иных видах деятельности;
- реализация социальной ответственности перед прошлыми, настоящим и будущими поколениями, решение насущных задач, стоящих перед личностью, обществом и государством.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ**

- Преобразование вуза в университет международного уровня как

результат участия в мировой конкуренции.

- Лидерство в избранных направлениях деятельности.
- Постоянная актуализация процессов.
- Увеличение количества обучающихся.
- Развитие университета как уникальной экосистемы.
- Формирование созидательного, устойчивого, распределенного по возрастам коллектива сотрудников.
- Развитие вуза как единого органично целого сообщества.

## **ВИДЕНИЕ**

Устойчивый, динамично развивающийся, уникальный и узнаваемый по ряду критериев, дружелюбный международный университет, обеспечивающий формирование человеческого капитала, а также возможность гармоничного развития каждой вовлеченной в сферу его деятельности личности.

Международный уровень университета достигается путем привлечения значительного количества иностранных студентов, проведения исследований и мероприятий соответствующего уровня или участия в них, а также развития международных научных и иных коллабораций.

## **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УНИВЕРСИТЕТА КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ ВИДЕНИЯ**

- Ориентация на будущее и запросы рынка.
- Амбициозность.
- Студентоориентированность.
- Баланс традиций и инноваций.
- Широкий спектр направлений подготовки.
- Непрерывность образования.
- Партнерство с государством и развитая «третья миссия».
- Современная инфраструктура.
- Гибкость, самостоятельность, оперативность.

- Слаженный коллектив.
- Соотношение цена/качество.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Образовательная деятельность.
- Научно-исследовательская деятельность.
- Молодежная политика.
- Инновационно-проектная деятельность.
- Международная деятельность.
- Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение.
- Внешнее продвижение.
- Развитие кадрового потенциала.
- Цифровая трансформация.
- Взаимодействие с выпускниками и работодателями.
- Реализация «третьей миссии» университета.

## **НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

Образование – мощный социальный институт, обеспечивающий цивилизационное развитие общества в целом и каждой личности в частности. Исследователи КИУ считают, что многие существующие проблемы можно решить, прежде всего, определяя ценность человека (ученика) как главный ориентир всех преобразований, не допуская мероприятий формального и подражательного характера.

Все достижения образовательных организаций должны рассматриваться в призме человеческого фактора, физического, психического здоровья и социального благополучия участников образовательного процесса, что свидетельствует о здоровье растущего поколения как основной цели развития образования. Необходимо предоставить преподавателям максимальные

возможности для самообразования и повышения общекультурного уровня, а также для проведения индивидуальной работы со студентами.

Основу деятельности сотрудников Университета составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности, идеалы Родины, поддержка политики Президента России, направленной на обеспечение интересов нашей страны и многонационального народа.

подавляющая часть реализуемых в Университете направлений подготовки и связанных с ним направлений научных исследований относится к областям общественных и гуманитарных наук либо к сфере социогуманитарного обеспечения развития естественных и технических наук. Это обуславливает наличие пересечений научных тем исследований научно-педагогических работников Университета, основных направлений научной деятельности кафедр, факультетов и филиалов университета с Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в Российской Федерации<sup>1</sup> (на 6/8, или 75,0 %) и Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан<sup>2</sup> (на 10/12, или 83,3 %).

Так, приоритетным направлениям развития Российской Федерации и Республики Татарстан соответствуют такие направления исследований университета, как эффективное противодействие коррупции, эффективное противодействие экстремизму, инклюзивное образование, правовое регулирование робототехники, циркулярная экономика, «Сокровищница Татарстана».

Стратегическая научная цель – закрепление за Университетом статуса ведущей социогуманитарной школы по всему спектру направлений осуществляемых научных исследований, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан и в Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».

<sup>2</sup> Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 14 ноября 2017 г. № 2957-р.



В рамках целевой модели развития научной деятельности в Университете предполагается в период до 2026 года решение следующих задач:

а) системно развивать существующие направления научных исследований в рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан и в Российской Федерации;

б) сформировать научный задел для последующего развития по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан и в Российской Федерации, по которым в настоящее время в Университете не ведется активной научно-исследовательской деятельности.

По итогам периода до 2030 года предполагается занятие лидерских позиций в регионе по областям общественных и гуманитарных наук и в сфере социогуманитарного обеспечения развития естественных и технических наук относительно достигнутых результатов научно-исследовательской деятельности, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан и в Российской Федерации.

Существуют и дополнительные задачи, которые необходимо решить:

1) задачи в области опережающего развития научно-технологического потенциала России:

– проведение исследований и разработок мирового уровня по приоритетным направлениям социально-экономического и научно-технологического развития России, выявление перспективных направлений и инструментов научно-технологического развития страны, отраслей, регионов;

– осуществление социального и экономического инжиниринга, участие в прогнозировании, проектировании и поддержке реализации социально-экономической политики;

– развитие наукоемкого предпринимательства;

– выстраивание партнерств с компаниями – лидерами рынка для обеспечения капитализации результатов интеллектуальной деятельности

университета и быстрого трансфера в образование и исследования передовых практик;

- формирование и развитие научных и проектных коллективов мирового уровня;

- укрепление связей с ведущими мировыми университетами и научными центрами, интеллектуальными элитами стран-конкурентов и стран-партнеров;

- развитие системы управленческого консалтинга, которая формирует эффективные механизмы трансформации достижений академической науки через прикладные научные исследования и методические разработки в инструменты и технологии совершенствования системы государственного управления и регулирования отраслевого развития на основе современных цифровых технологий;

- разработка когнитивных и поведенческих моделей человека.

2) задачи в области поддержания социальной стабильности:

- создание и распространение эффективных механизмов социальной мобильности через образование;

- содействие реализации социальной, демографической, культурной и миграционной политики, решение задач развития рынка труда, здравоохранения, снижения уровня бедности, преодоления образовательной и экономической неуспешности;

3) задачи в сфере цифровизации:

- разработка и запуск цифровой платформы дополнительного образования взрослых на принципах образовательного маркетплейса, ориентированной на молодежную аудиторию, имеющую начальный опыт работы. Цифровая платформа должна обеспечивать возможности ассессмента, рекомендаций, оценки навыков и сочетать возможности формального и неформального обучения, персонализации обучения и обучения по запросу, выстраивания системы микростепеней;

- цифровая трансформация Университета и поддержка цифровой трансформации системы высшего образования России в целом, переход на

качественно новый уровень научных, образовательных и управленческих процессов;

– повышение доступности образовательных программ и сервисов Университета для разных групп населения через внедрение цифровых и сетевых инструментов;

– создание системы интеллектуального анализа больших данных для решения задач долгосрочного прогнозирования, анализа рынков и перспективных компетенций;

– разработка цифровых инструментов, позволяющих достичь принципиально новых результатов в первую очередь в образовании, здравоохранении, общественном развитии, социальной и экономической политике.

Особая дополнительная роль – у филиалов Университета, деятельность которых направлена на обеспечение формирования человеческого капитала, соответствующего потребностям общества и экономики, на базе принципов государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства и всеобъемлющего сотрудничества образовательных организаций, предприятий, государственных и муниципальных органов власти на соответствующей территории.

Казанский инновационный университет как научно-образовательный комплекс в своем развитии ориентирован на Программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», национальные проекты, государственные программы Российской Федерации и Республики Татарстан. В свою очередь, филиалы как научно-образовательные центры сосредотачивают усилия на реализуемых и новых направлениях подготовки кадров и связанных с ними научных исследованиях, обеспечивая потребности различных отраслей экономики своего региона.

Негосударственный статус вуза позволяет ему максимально оперативно реагировать на изменяющиеся обстоятельства, адаптироваться под современные рынки, запросы работодателей и заказчиков научно-

исследовательских работ, повышать уровень конкуренции в сфере образования и качества оказываемых услуг.

### **Раздел III. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации**

#### **Подраздел 1. Образовательная деятельность**

Развитие образовательной деятельности Университета характеризуется как постоянной модернизацией реализуемых программ, так и открытием новых образовательных направлений (профилей) подготовки. В соответствии с лицензией Университет осуществляет образовательную деятельность по следующим основным образовательным программам:

##### **среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена**

- 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 43.02.10 Туризм
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

##### **высшего образования – программам бакалавриата**

- 09.03.03 Прикладная информатика
- 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 27.03.02 Управление качеством
- 37.03.01 Психология
- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 40.03.01 Юриспруденция
- 43.03.01 Сервис
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 45.03.02 Лингвистика
- 54.03.01 Дизайн

##### **высшего образования – программам магистратуры**

19.04.04	Технология продукции и организация общественного питания
27.04.02	Управление качеством
37.04.01	Психология
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
40.04.01	Юриспруденция
44.04.01	Педагогическое образование
44.04.02	Психолого-педагогическое образование <b>высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки
5.1.4	Уголовно-правовые науки
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
5.3.1	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.7	Возрастная психология
5.7.7	Социальная и политическая философия
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования

Также в соответствии с лицензией Университетом реализуется более 200 образовательных программ, относящихся к подвидам дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования, в том числе программы МВА, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программа подготовки водителей автотранспортных средств.

Университет формирует модульные программы дополнительного профессионального образования с возможностью построения гибких индивидуальных траекторий для каждого обучающегося. Разработаны принципы формирования образовательных модулей, реализуемых в различных программах дополнительного образования от программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки до возможного использования отдельных модулей в рамках программ высшего образования.

Таким образом, Университет обеспечивает эффективную кадровую поддержку развития приоритетных отраслей экономики Республики Татарстан, в первую очередь в области:

– государственного и муниципального управления – специалистами в сфере эффективного менеджмента, организации публичной политики органов

управления, обеспечения межкультурных коммуникаций, региональных и международных отношений;

– юриспруденции – специалистами в сфере правоохранительной и судебной деятельности, правовой службы в государственных и муниципальных органах, а также на предприятиях различных форм собственности;

– управления качеством – специалистами в сфере организации производств, трансферта новейших технологий, технологий бережливого производства, обеспечивающих повышение эффективности и производительности труда, создания малых инновационных предприятий;

– макро- и микроэкономики, торговли и предпринимательства – специалистами в сфере логистики, интенсификации предпринимательской активности, разработки маршрутов повышения экономической эффективности предприятий малого и среднего бизнеса, в инновационных сферах экономики;

– туристско-рекреационного комплекса – специалистами в сфере рационального использования природных ресурсов, создания туристско-рекреационной инфраструктуры, внедрения здоровьесберегающих технологий и разработки туристических продуктов;

– отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье, – специалистами в сфере пищевой промышленности на основе новых технологий производства, обеспечения безопасного и безотходного производства продуктов питания;

– индустрии гостеприимства и сервиса – специалистами в сфере организации малых и средних предприятий ресторанного и гостиничного бизнеса, управления качеством продуктов и услуг с учетом конъюнктуры рынка и социальной политики государства, создания художественных предметно-пространственных комплексов;

– информационной политики – специалистами в сфере организации эффективного функционирования информационных и коммуникационных систем, обеспечения информационной открытости и безопасности;

– воспроизводства кадрового потенциала региона – специалистами в сфере педагогики и психологии, владеющих инновационными международно признанными методиками организации образовательного процесса с учетом потребностей предприятий и организаций-работодателей;

– инклюзивной педагогики и психологии – специалистами-педагогами и психологами, способными удовлетворить потребности граждан с особыми возможностями в обучении и воспитании с целью обеспечения их социальной адаптации в гражданском обществе.

Модернизация образовательной деятельности Университета включает следующие мероприятия:

1) переход к принципиально новой гибкой и открытой модели образования, опирающейся на возможности цифровых технологий и глобальных образовательных, научных и профессиональных ресурсов, в том числе внешних по отношению к Университету;

2) развитие проектной работы студентов как одного из основных элементов образовательного процесса, вовлечение студентов к подготовке startup;

3) введение образовательных траекторий (выбор элективных дисциплин);

4) развитие аспирантуры на основе включения аспирантов в масштабные научно-технологические проекты;

5) переход к преподаванию основных и части факультативных учебных предметов по модели смешанного обучения (сочетание цифровых инструментов и традиционных контактных форм);

6) предоставление студентам всех образовательных программ возможности для цифровых компетенций, а также предпринимательских компетенций;

7) открытие полностью иноязычных образовательных программ с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для иностранных студентов;

8) производство и обновление открытых онлайн-курсов Университета;



9) поддержание высокого качества приема абитуриентов, поступающих как на места, финансируемые за счет бюджетных средств, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг;

10) расширение линейки интеллектуальных состязаний для студентов, в том числе в целях отбора абитуриентов магистратуры, организация интеллектуальных состязаний для студентов по широкому спектру направлений, представленных в Университете (кейс-чемпионаты, хакатоны, деловые игры, моделирование судебных процессов и др.), систематическое участие студентов в значимых интеллектуальных состязаниях международного уровня;

11) оперативное реагирование на происходящие изменения законодательства и рекомендации работодателей;

12) автоматизация результатов прохождения практик и ГИА (формирование оценочных листов результатов прохождения практики и защиты отчетов по практикам в IDis);

13) формирование навыков использования обучающимися профессиональных компьютерных программ и приложений, востребованных работодателями на рынке труда;

14) повышение доли электронных курсов с применением цифровых технологий;

15) обучение по дополнительным профессиональным программам;

16) повышение доли обучающихся, принимающих участие в фундаментальных и прикладных научных исследованиях и другой проектной работе с внешними заказчиками;

17) организация системного подхода к формированию и постоянной модернизации основных образовательных программ (Мероприятия: Постановка технических заданий выпускающих кафедр кафедрам, реализующим дисциплины; Формирование сквозных средств диагностики результатов обучения; Реализация сквозных средств в ЭИОС КИУ);

18) создание курсов по дисциплинам будущего (Мероприятия: планирование «перспективных» разделов дисциплин, где будут представлены

самые последние результаты, которые невозможно описать при составлении программ; динамически изменяемые факультативы; формирование, с учетом выполнения стандарта, «дисциплин будущего» – самых актуальных и даже перспективных знаний, умений, технологий текущего состояния; развитие междисциплинарных курсов, развивающих soft skills, межпрофильные взаимодействия).

### **Мероприятия по развитию образовательной деятельности (уровень дополнительного профессионального образования).**

Концепция непрерывного образования, доминирующая в настоящее время в отечественной теории образования, делает различные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека одним из приоритетов государственной политики в этой сфере. Система дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) становится одним из системообразующих факторов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования. Исключительная роль ДПО в современной системе профессионального образования определяется его ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества.

Ориентиры государственной политики в сфере образования, изменения в законодательстве, а также анализ существующих проблем обусловили выбор основных стратегических направлений деятельности Университета по развитию ДПО:

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Развитие научной и инновационной деятельности.
3. Развитие социального партнерства в сфере ДПО.
4. Совершенствование механизма управления системой ДПО.
5. Укрепление материально-технической базы подразделений ДПО.

Целью стратегического развития ИБОиЦТ является обеспечение высокого качества непрерывного образования, удовлетворение потребностей личности и требований заказчиков на основе инновационно-проектных методов

повышения квалификации и переподготовки специалистов Республики Татарстан и Приволжского федерального округа.

Задачи:

1) проведение маркетинговых исследований для выявления спроса и продвижения на рынок образовательных услуг (проектов) в сфере ДПО;

2) постоянное обновление образовательных программ и развитие новых направлений деятельности (консалтинг);

3) приведение учебных и учебно-методических материалов по ДПП в соответствие с новыми нормативными правовыми требованиями;

4) совершенствование мониторинга качества ДПО, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей всех заинтересованных сторон (личности, общества, государства, учредителей, других заказчиков и потребителей образовательных услуг);

5) совершенствование методики контроля знаний и удовлетворенности слушателей уровнем обучения;

6) повышение эффективности системы ДПО путем применения современных средств и методов обучения, увязки содержания обучения с потребностями практики, приближения обучения к конкретному рабочему месту посредством использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;

7) формирование системы интеграции научного и образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки кадров на основе развития сетевого взаимодействия с вузами, предприятиями и научными организациями.

Решение данных задач будет достигаться через реализацию мероприятий, запланированных до 2030 года, направленных на развитие кадрового потенциала республики.

## **Подраздел 2. Научная деятельность**

Мероприятия, обеспечивающие решение Университетом задач по развитию научной деятельности для достижения целевой модели развития, подразделяются на три блока, системно взаимодействующих друг с другом и с другими направлениями деятельности Университета:

- научно-организационные мероприятия;
- научно-исследовательские мероприятия;
- научно-образовательные мероприятия.

**Научно-организационные мероприятия включают в себя следующие программы, проекты и действия:**

1. Закрепление за созданными в Университете научно-исследовательскими институтами и лабораториями направлений научных исследований, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан и в Российской Федерации.

2. Формирование в Университете новых научных групп, коллабораций, научно-исследовательских институтов и лабораторий, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Республике Татарстан и в Российской Федерации.

3. Распределение и перераспределение научно-педагогических работников Университета по существующим и вновь создаваемым научным группам, коллаборациям, научно-исследовательским институтам и лабораториям.

4. Ежегодное совершенствование системы рейтинга профессорско-преподавательского состава Университета и системы рейтинга студентов Университета для решения задач целевой модели развития научной деятельности в Университете.

5. Обеспечение квотирования выпускников Университета, проявивших выдающиеся способности в научно-исследовательской деятельности, для последующего трудоустройства в качестве научно-педагогических и иных работников Университета.

6. Реализация и постоянное совершенствование программы

стимулирования публикационной активности научно-педагогических работников Университета.

7. Разработка и реализация программы воспроизводства научных кадров Университета, направленной на повышение количества защит диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук среди научно-педагогических работников и аспирантов Университета.

8. Содействие совместной научно-исследовательской деятельности сотрудников и обучающихся.

9. Поиск и реализация новых форм организации и стимулирования научной работы.

**Поддержки и дальнейшего совершенствования требуют знаковые для университета мероприятия научного характера, среди которых:**

1. Организация и проведение ежегодной Международной научно-практической конференции «Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В.Г. Тимирязова».

2. Организация и проведение ежегодной Международного форума «Преимущественная система социокультурной инклюзии: теория и эффективные практики».

3. Организация и проведение ежегодной Международного научно-практического форума «Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы».

4. Организация и проведение ежегодной Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии и право».

5. Организация и проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Диалектика противодействия коррупции».

6. Организация и проведение ежегодной Инновационно-образовательного кампуса «Научно-производственный бизнес: устойчивое развитие экономики и ESG-трансформация».

**Научно-образовательные мероприятия включают в себя следующие программы, проекты и действия:**

1. Разработка и реализация программы стимулирования публикационной активности научных руководителей аспирантов и руководителей программы магистратуры.

2. Разработка и реализация программы стимулирования публикационной активности аспирантов, магистрантов и других обучающихся Университета.

3. Регулярное проведение научно-популярных онлайн-выступлений «Марафон науки».

4. Ежегодное проведение Школы молодого ученого.

5. Систематическое проведение обучающих семинаров по методике проведения научных исследований, получения грантового и хоздоговорного финансирования для научно-педагогических работников и обучающихся Университета.

### **Подраздел 3. Инновационная деятельность**

В основу инновационной деятельности Университета положены базовые принципы интеграции академических ценностей и предпринимательской культуры, единство научного, учебного и инновационного процессов, а также стратегического партнерства Университета, государства, научных учреждений, промышленности и бизнеса.

Основной целью развития инновационной деятельности Университета является становление вуза как центра «пространства создания инноваций», содействие переходу экономики региона, страны на инновационную социально ориентированную модель развития, через внедрение научных и инновационных проектов, прикладных научных исследований.

Основными задачами инновационно-проектной деятельности университета являются:

– развитие инновационной экосистемы вуза;

- вовлечение молодежи и научно-педагогических работников в инновационную и предпринимательскую деятельность;
- содействие развитию перспективных инновационных проектов;
- интеграция с региональной инновационной инфраструктурой;
- расширение прикладной, практико-ориентированной деятельности, направленной на решение технических, организационных и социальных задач предприятий и организаций Республики Татарстан, в целях обеспечения непрерывного совершенствования производства и бизнеса, в условиях цифровой трансформации и перехода к экономике устойчивого развития;
- развитие системы внедрения управленческих инноваций;
- распространение научных результатов в целях повышения качества жизни и конкурентоспособности российской экономики;
- формирование кадрового потенциала, соответствующего потребностям общества и экономики Татарстана.

Для достижения поставленных целей и задач в Университете создана инновационная инфраструктура: Федеральная инновационная площадка, Центр трансфера инноваций, Центр образовательных технологий и кадрового обеспечения инновационной деятельности, сеть инновационных лабораторий, Межотраслевой научно-исследовательский проектный институт производственных систем, Инновационно-образовательный кампус «Научно-производственный бизнес».

#### **Подраздел 4. Международная деятельность**

Политика Университета в области международной деятельности и интернационализации до 2030 года будет направлена на решение следующих задач:

- Создание условий формирования мультикультурной образовательной среды. Совершенствование условий для успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся, формирование межкультурной и многоязычной

среды Университета и развитие многоязычной версии сайта, в том числе создание иноязычной навигационной системы КИУ, совершенствование системы работы с иностранными студентами и выпускниками КИУ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, развитие центра межкультурной коммуникации с учетом многообразия культурных цивилизаций мира.

– Создание проектов по продвижению русского языка и культуры за рубежом, продвижение бренда вуза и региона в других странах, расширение культурного сотрудничества с зарубежными организациями и российскими представительствами по всему миру, развитие культурных проектов и программ, в том числе дистанционных, сетевой формы реализации.

– Становление Университета как международного образовательного и научного комплекса, конкурентоспособного на мировом образовательном и исследовательском рынке. Развитие стратегического партнерства, предполагающее увеличение количества международных стратегических партнеров КИУ.

– Создание в университете образовательной и исследовательской институциональной среды для развития научного потенциала студентов и преподавателей. Создание сетевых научно-исследовательских структур с международным участием, увеличение объема привлеченных средств на выполнение международных грантов, повышение уровня публикационной активности ученых КИУ в высокорейтинговых зарубежных журналах, увеличение количества совместных публикаций ученых КИУ с международными партнерами, увеличение доли ППС и НПР, проводящих научные исследования и участвующие в публикационной активности на иностранных языках.

– Создание централизованного управления по работе с иностранными студентами, подразумевающее увеличение доли иностранных обучающихся по направлениям и специальностям основных образовательных программ (ООП) по отношению к общей численности обучающихся, в том числе по программам



на иностранных языках, увеличение количества иностранных слушателей по дополнительным образовательным программам (ДО) и дополнительным профессиональным программам (ДПО).

– Интернационализация образовательных программ с целью увеличения количества международных образовательных программ на иностранных языках, программ двух дипломов, увеличение доли образовательных программ, включающих международный (межкультурный, интернациональный) компонент, привлечение ведущих зарубежных специалистов к преподавательской деятельности в КИУ, развитие программ академической мобильности обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников КИУ, в том числе виртуальной.

В условиях негативной деятельности по отношению к России со стороны недружественных стран приоритетным направлением в международных взаимодействиях являются выстраивание и развитие отношений сотрудничества с теми государствами, которые не осуществляют санкционного давления на Российскую Федерацию. Прежде всего тех, которые находятся в Евразии, а также входят в БРИКС либо намереваются в нее войти. При этом не отрицается конструктивное сотрудничество с другими зарубежными структурами в рамках народной дипломатии и в интересах нашей страны.

## **Подраздел 5. Развитие человеческого капитала**

Достижение цели и решение задач Университета осуществляются путем скоординированного выполнения взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий программы.

Модернизация образовательной деятельности Университета включает следующие мероприятия:

– переход к принципиально новой гибкой и открытой модели образования, опирающейся на возможности цифровых технологий и

глобальных образовательных, научных и профессиональных ресурсов, в том числе внешних по отношению к Университету провайдеров;

– реализация цифровой платформы для выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого студента с образовательными модулями из дисциплин, проектов, научно-исследовательских (проектных) семинаров и практик, в том числе внешних по отношению к Университету провайдеров;

– введение образовательных траекторий в магистратуре (общая траектория, ориентированная как на абитуриентов, желающих углубить знания в ранее освоенной области, так и на абитуриентов, желающих сменить направление подготовки или достроить свои компетенции в другой области, прикладная профессиональная траектория, ориентированная на конкретные сегменты рынка труда и включающая в качестве одного из ключевых компонентов профессиональные практики и прикладные проекты, исследовательская (академическая) траектория в составе аспирантских школ и (или) научных подразделений университета);

– формирование индивидуальных траекторий обучения аспирантов, включающих подготовку исследовательских кадров не только для науки и образования, но и для исследовательских кластеров в корпоративном секторе;

– переход к преподаванию основных и части факультативных учебных предметов по модели смешанного обучения (сочетание цифровых инструментов и традиционных контактных форм) с использованием искусственного интеллекта для генерации и оценки заданий, технологии дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров;

– предоставление студентам всех образовательных программ возможности для освоения инструментальных социальных и общекультурных компетенций (в том числе в области экономики и права), цифровых компетенций, навыков презентации и коммуникации, а также предпринимательских компетенций;

– предоставление все большему числу российских студентов университета возможности академической мобильности в части взаимодействия с ведущими университетами России и мира, в том числе в смешанном и онлайн-формате;

– запуск широкого спектра образовательных программ, полностью реализуемых в режиме онлайн (русскоязычных и иноязычных), открытие полностью иноязычных треков в рамках русскоязычных образовательных программ с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для иностранных студентов;

– производство и обновление массовых открытых онлайн-курсов и специализаций университета на национальных и глобальных платформах онлайн-образования на базе всех основных (обязательных) предметов образовательных программ образовательной организации, специально разработанных для основных предметов образовательных программ высшего образования;

– развитие проектной работы студентов как одного из основных элементов образовательного процесса, вовлечение студентов в проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, в профессиональные практические проекты, включение все большего числа студентов и аспирантов в исследовательские, профессиональные и образовательные проекты Университета, в том числе с оплачиваемой занятостью;

– увеличение количества базовых кафедр в рамках расширения практико-ориентированной деятельности по ряду направлений;

– развитие дополнительных образовательных программ, в том числе массовых и специализированных программ дополнительного профессионального образования, как в специализированных подразделениях, так и на всех факультетах с выходом в сегмент высокомаржинальных программ переподготовки и повышения квалификации менеджеров и специалистов-экспертов высшего и среднего звена.

В целях расширения масштабов внедрения и повышения уровня проектного обучения будут обеспечены:

- актуализация базовых и рабочих учебных планов, способствующих применению проектного подхода к реализации основных образовательных программ;

- формирование системы стимулов к руководству студенческими проектами для преподавателей и научных сотрудников Университета, включая предоставление лучшим из них надбавок к заработной плате и снижение учебной нагрузки, запуск практико-ориентированного обучения руководителей студенческих проектов;

- запуск практики проведения проектных сессий с ведущими компаниями и социально ориентированными некоммерческими организациями, исследовательскими центрами, направленных на формирование портфеля исследовательских и прикладных проектов, реализуемых с привлечением студентов;

- достижение кратного роста количества создаваемых проектно-учебных групп и проектно-учебных лабораторий, способствующих вовлечению студентов в профессиональную проектную деятельность;

- создание проектных офисов, обеспечивающих методическую поддержку организации проектного обучения, разработку и внедрение системы контроля его качества, на всех факультетах и в отдельных крупных научных структурных подразделениях университета.

К приоритетным направлениям для формирования комплексных междисциплинарных научно-технологических программ, отвечающим на возникающие вызовы, относятся:

- развитие личности и человеческий капитал;

- сокращение неравенства;

- управление социальным развитием и повышение качества жизни; экономический рост и политика экономического развития; научно-технологическое развитие и цифровая трансформация экономики и общества;

– повышение эффективности бизнеса и государственного управления; обеспечение безопасности человека, общества и государства; измерения и анализ в социально-экономических науках; урбанистика и транспортная политика; нейронауки и высокотехнологичное здравоохранение; инжиниринг интернета вещей и киберфизических систем; большие данные и прикладной искусственный интеллект; машинное обучение как основа прикладного искусственного интеллекта и др.;

– создание новых форматов проведения международных конференций и форумов;

– продвижение международного бренда Университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Развитие кадрового потенциала Университета включает следующие мероприятия:

– построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий научно-педагогических работников (академическая, практико-ориентированная и образовательно-методическая траектории) с особыми механизмами отбора, стимулирования и оценивания;

– обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для всех сотрудников (цифровые и социальные навыки, знание английского языка, навыки использования информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации и др.);

– введение системы непрерывного профессионального развития сотрудников на основе индивидуальных планов;

– повышение профессиональных требований при стабилизации контрактных условий для ведущих специалистов и увеличении средних сроков трудовых договоров и продолжительности выплаты надбавок, предусмотренных локальными нормативными актами Университета;

– создание условий для привлечения молодых сотрудников (специальные штатные единицы, реализация программ привлечения и интеграции международных и российских постдоков);

– обеспечение продуктивного завершения профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников;

– развитие административного и вспомогательного персонала, стимулирование сотрудников к повышению эффективности работы Университета;

– повышение социальной ответственности Университета как работодателя и улучшение социального обеспечения работников.

Развитие системы управленческого консалтинга включает следующие мероприятия:

– формирование кадровой и методологической основы центров компетенций;

– создание центра компетенций по цифровой трансформации государственного управления и регулирования отраслевого развития в Российской Федерации;

– формирование методологии проектного управления при реализации цифровой трансформации системы государственного управления и регулирования отраслевого развития, а также отраслевых моделей цифровой трансформации (включающих в том числе продуктовую, процессную модели, модель данных, типовые принципы цифровой трансформации, методологию мониторинга цифровизации отрасли, технологическую дорожную карту);

– разработка цифрового экспертно-аналитического инструментария для мониторинга и анализа результатов цифровой трансформации отраслей экономики и государственного управления, построенного на принципах управления на основе данных;

– формирование методологии построения цифровой инфраструктуры и базы знаний архитектурных решений, применяемых при цифровизации отраслей экономики и государственного управления;

– формирование базы знаний и базы лучших практик цифровизации отраслей экономики и государственного управления.

Развитие материально-технической базы и социальной инфраструктуры включает следующие мероприятия:

– формирование в Университете современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу студентов;

– внедрение единого стандарта управленческих, информационных и инфраструктурных сервисов, обеспечивающих конкурентоспособность Университета на международном уровне, и дизайн-проекта кампуса, предполагающего общий дизайн среды и информационных ресурсов;

1-й этап: 2023–2026 годы;

2-й этап: 2027–2030 годы.

## **Подраздел 6. Инфраструктура**

Инфраструктура, которой располагает Университет, обеспечивает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, слушателей, предусмотренных учебными планами, и полностью соответствует требованиям государственных образовательных, федеральных государственных образовательных стандартов по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Кроме того, она дает возможности для проведения научных исследований и осуществления иных видов деятельности сотрудниками вуза.

С момента основания руководством Университета была поставлена задача увеличения объема площадей, находящихся в собственности, и создания доступной среды. Все филиалы Университета располагаются в собственных учебных корпусах.

Аудиторный фонд, которым располагает Университет, позволяет проводить учебные занятия как в формате классических лекций и семинаров, так и в формате интерактивных форм, мастер-классов, конференций и круглых

столов. По каждой специальности и направлению подготовки при проведении занятий используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы. По некоторым направлениям подготовки для проведения учебных занятий по отдельным курсам используются специализированные компьютерные классы. В образовательном процессе Университета используется более 70 специализированных кабинетов, лабораторий и компьютерных классов, оснащенных необходимым и специальным лицензионным программным обеспечением. В образовательном и научно-исследовательском процессах широко применяются различные модификации широкого спектра программных продуктов.

Большинство кабинетов и аудиторий оборудовано экранами, видеопроекторами, в том числе переносными, материально-техническими средствами для проведения веб-конференций. Для изучения иностранных языков используются языковые аудитории, оснащенные современным лингафонным оборудованием и аудиовизуальным дидактическим инструментарием. Предусмотренные учебными программами практические и лабораторные занятия по дисциплинам учебных планов проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях и аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, препаратами, материалами и аппаратурой и пр., отвечающими специфике направления подготовки или специальности.

В учебных помещениях имеются оборудование и технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, в том числе демонстрационные образцы деталей автотранспортных средств; стенд-слайды, иллюстрирующие устройство автомобиля, дорожные знаки, разметку, различные дорожно-транспортные ситуации; стенды с информацией о психофизиологических особенностях поведения водителя в различных обстоятельствах; аптечка, табельные средства и тренажеры-манекены для отработки приемов оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; учебные фильмы и



наглядные пособия, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, проекционное оборудование и др.

Студенты и сотрудники Университета обеспечены возможностью получения медицинской помощи, реализации медико-профилактических мероприятий.

В Университете функционирует ряд студенческих кафе, предлагающих полный ассортиментный перечень блюд собственного производства. Общий фонд научной библиотеки Университета, включая библиотеки филиалов Университета, составляет около 470 тыс. экземпляров учебных и научных изданий, справочной литературы, отраслевой периодики. Фонд библиотеки включает в себя основной фонд (фонд читального зала), учебный фонд (фонд абонементов), фонд редких книг и рукописей. Содержание комплектования единого фонда библиотеки определяется тематическим планом комплектования, который отражает профиль учебных дисциплин вуза и тематику научно-исследовательских работ. Тематический план комплектования разрабатывается библиотекой совместно с кафедрами и научной частью Университета и систематически корректируется. Фонд библиотеки формируется как на традиционных, так и электронных носителях. Каталог библиотеки организован в электронном и печатном виде.

Доступ к электронному каталогу обеспечен с любого персонального компьютера или гаджета, подключенного к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В целях обеспечения пользователям беспрепятственного доступа к электронным образовательным ресурсам на сайте Университета размещена активная ссылка на электронный каталог библиотеки. Читатели библиотеки Университета имеют неограниченный доступ к внешним открытым электронным ресурсам на основе договоров с непосредственными правообладателями и поставщиками услуг.

В компьютерных классах, библиотеках Университета обеспечена возможность работы в справочно-правовых системах «Гарант» и «КонсультантПлюс». У вуза имеется собственный спортивно-тренировочный

комплекс с бассейном. Университет располагает комфортабельным общежитием.

Стратегическими направлениями развития инфраструктуры вуза являются следующие:

1. Постоянное совершенствование собственных оригинальных электронных ресурсов, обеспечивающих осуществление процессов вуза.

2. Увеличение обеспеченности местами в общежитиях для студентов очной формы обучения.

3. Увеличение учебно-лабораторных площадей в расчете на одного студента очной формы обучения.

## **Подраздел 7. Цифровое развитие**

Развитие цифрового университета включает следующие мероприятия:

– развитие предоставления цифровых сервисов для определенной группы функциональных заказчиков и заинтересованных сторон;

– формирование методологии цифровой трансформации и модели «цифровой университет»;

– внедрение цифровых сквозных технологий в образовательную, научную и административно-управленческую деятельность университета;

– развитие цифровых сервисов для всех целевых аудиторий пользователей – абитуриентов, студентов, выпускников, научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала, партнеров и гостей Университета;

– развитие современной цифровой инфраструктуры Университета, модернизация в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, развитие суперкомпьютерного центра;

– обеспечение информационной безопасности деятельности Университета, сохранности электронных документов и данных, в том числе персональных данных;

– формирование новых возможностей для всех заинтересованных сторон с помощью использования передовых цифровых технологий, инструментов, аналитики на основе больших данных в качестве базы для принятия решений и развития в парадигме Университета, управляемого на основе данных (DataDrivenUniversity);

– повышение доступности образовательных программ и сервисов Университета через цифровые технологии и онлайн-инструменты, включая удаленный доступ, в том числе за пределами Университета.

#### **Раздел IV. Управление реализацией программы развития**

В целях обеспечения выполнения и координации работ по реализации Программы КИУ, на основе приказа ректора № 05 от 20.01.2022 создана Межфункциональная рабочая группа, в состав которой входят представители ректората. Распределение полномочий в рамках Межфункциональной рабочей группы, методы и формы работы по управлению программой и координации взаимодействия, сроки и регулярность рассмотрения вопросов реализации программы, содержание аналитической отчетности по проблемам реализации программы определены в Положении о Межфункциональной рабочей группе.

Ежегодно Межведомственная рабочая группа представляет отчет о проделанной работе и утверждение планов выполнения мероприятий Программы на очередной год, включая соответствующий финансовый план расходов и доходов.

Организация сетевого взаимодействия инновационно-проектных групп и временных творческих коллективов, в том числе при реализации Программы развития Университета, осуществляется в соответствии с Уставом конкретного проекта. Устав определяет методы и формы взаимодействия, сроки и регулярность рассмотрения вопросов реализации проекта, содержание аналитической отчетности.

Реализацию мероприятий Программы развития КИУ предполагается осуществить в два этапа:

1-й этап – 2023–2026 годы.

2-й этап – 2027–2030 годы.

Детализация реализуется в Плане реализации мероприятий Программы развития.

В целях осуществления внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития будут организованы и осуществлены следующие системные действия:

– регулярный мониторинг и оценка эффективности деятельности администрации Университета, базовых научно-образовательных подразделений по выполнению задач, сформулированных в Программе развития КИУ;

– прогноз ожидаемой эффективности научно-образовательной деятельности и финансовой состоятельности вновь создаваемых подразделений;

– участие Университета в региональных и национальных рейтингах.

В целях обеспечения прозрачности процесса реализации Программы развития Университета для общественности, СМИ, родителей и общественных организаций обобщенные результаты реализации Программы развития публикуются на сайте <https://ieml.ru/> в разделе «Новости».

Критерием оценки результативности реализации Программы развития является достижение основных результатов, предусмотренных Планом реализации мероприятий Программы развития и целевыми показателями (индикаторами) реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы развития Университета осуществляется ежегодно путем предоставления учредителю отчета о реализации программы. Отчет готовится Межфункциональной рабочей группой. Структура отчета включает:

1) анализ выполнения плана мероприятий;

2) анализ достижения плановых значений показателей (индикаторов) программы;

3) анализ использования ресурсов;

4) оценка эффективности программы развития;

5) выводы и рекомендации.

Результативность выполнения мероприятий Программы определяется соотношением полученных показателей (индикаторов) к запланированным. Оценка эффективности реализации Программы определяется отношением результативности выполнения мероприятий Программы к затратам.