

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

ООО РТ «Гражданское общество»

Студенческое научное общество КИУ

КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ИМЕНИ В. Г. ТИМИРЯСОВА – 2024

Материалы XIV Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов

11–14 декабря 2024 г.

В пяти томах

Том 2

Электронное издание

УДК 001
ББК 72
К14

*Издается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова*

Председатель редакционной коллегии:

А. В. Тимирязова, ректор Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова,
канд. экон. наук, доцент

Редакционная коллегия:

И. И. Бикеев, д-р юрид. наук, профессор; **Н. А. Паранина**, канд. пед. наук, доцент;

А. И. Скоробогатова, канд. пед. наук, доцент; **Т. А. Трифонова**, канд. психол. наук, доцент;

А. А. Кабирова, ст. преподаватель; **В. М. Гришаева**, секретарь; **В. А. Костягина**, секретарь; **М. А. Сабиров**,
секретарь, **И. А. Гурьянов**, замдекана по научной работе факультета гостеприимства и дизайна;

И. С. Кабиров, зав. кафедрой туризма, кандидат экономических наук, доцент;

Е. Л. Матвеева, декан факультета гостеприимства и дизайна, доктор биологических наук, профессор;

И. А. Фахрутдинова, зав. кафедрой дизайна, кандидат архитектуры, доцент

К14 Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2024:
материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов
и аспирантов, 11 декабря 2024 г. В 5 т. Т. 2 / Редкол. А. В. Тимирязова, И. И. Бикеев,
А. А. Кабирова (отв. ред.) [и др.]. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского
инновационного университета, 2025. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. –
ISBN 978-5-8399-0860-4. – Текст: электронный.

Системные требования: операционные системы Linux, Windows; 12 Мб; PDF Reader;
дисковод CD-ROM, мышь

В настоящий сборник вошли тезисы научных работ студентов и аспирантов, выполненных в рамках широкого
круга отраслей знания. Могут быть полезны всем интересующимся актуальными проблемами современной науки.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0860-4 © Авторы статей, 2025
© Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова, 2025

Научное издание

КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
ИМЕНИ В. Г. ТИМИРЯЗОВА – 2024

Материалы XIV Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов

11–14 декабря 2024 г.

В пяти томах

Том 2

Электронное издание

Главный редактор **Г. Я. Дарчинова**

Редактор **Е. А. Маннапова**

Технический редактор **О. А. Аймурзаева**

Дизайнер обложки **Г. И. Загретдинова**

Дата подписания к использованию: 27.01.2025. Объем издания 12 Мб. Тираж 11 экз. Заказ № 2/2025.
ISBN 978-5-8399-0860-4



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

Абдуллина Э. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Агеева В.Д. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	13
Алтухова Я. А. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	14
Андрякова О. С. ДЕТИ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	16
Архипычева Е. А. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ НА КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И МОТИВАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	17
Ахмадуллина К. А. РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
Баранова С. А. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДМШ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ: ОПЫТ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА.....	20
Бахтегариева А. Р. РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУР	21
Бахтегариева А.Р. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Биктимирова Л. А. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ЗРР В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	23
Галиуллин К.Р. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГИЙСКИЙ ЯЗЫК)	24
Гимадиева А.Л. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
Евстифеева К. С. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	27
Иванова Т. В. ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	29
Искакова Я. Н. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	30
Корочкина Р. С. СТИГМАТИЗАЦИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
Корягина М. А. ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33

Курбанова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
Логинова А. К. ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	35
Минеева Ю. А. ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	37
Мухамедова Р.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	37
Назаренко А. А. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	39
Николаева Н. А. ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.....	40
Петрова Ю. О. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
Прохорова С. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ	42
Рзаева П. Х. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
Розиков Р. З. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	45
Рубан П. А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	46
Сайфутдинова З. Р. РАЗВИТИЕ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
Севастьянова Д. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ВОСПИТАННИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	48
Селиверстова А. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	49
Трифопова А. А. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ	50
Учинина Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	52
Хайруллина А. Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	53
Шаяхметова Р. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
Яковлева А. В. ДЕБАТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	55
Яхина А. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	57

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

Абдуллаева Д. О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
Аверьянова К. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 18-25 ЛЕТ	59
Алеева Э. А., Лаврентьева Д. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОГО САМОКОНТРОЛЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	60
Алеева Э. А., Лаврентьева Д. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	61
Александрова А. Ю., Гилязова Д. Ф. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ С МЕХАНИЗМАМИ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	62
Александрова Е. Н. ЗНАЧИМОСТЬ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ АДДИКТА В ХОДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	63
Алли Н. В. ПОЧЕМУ ЛЮДИ СКЛОННЫ К НАРУШЕНИЮ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	64
Ананичева М. Ю. ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	66
Асефи М., Еникеева М. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	67
Асефи М., Еникеева М. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОГИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	69
Ахметгаянова А. А., Багнюк А. С., Беляева К. Р. ЯН СТРЕЛЯЮ: ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ.....	70
Ахмедов И. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕПРЕССИИ	71
Ахремичева С. В., Артюмакова М. А., Бобкова Е. Р., Савинская Д. Н. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	72
Бабенко К. О., Воробьева Т. А., Перфилова А. А., Савина М. Д. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВОСПРИЯТИИ МУЗЫКИ	74
Багаутдинова Е. М. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ ЗПР	75
Билялова Л. А. ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ	76
Борзова Л. О., Мельник А. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПСИХОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОПУСТОШЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	77
Булатова С. А., Какунин И. Н., Моргачева К. А., Могилевкина К. Т. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ СКАНВОРДА	79

Булатова С. А., Какунин И. Н., Могилевкина К. Т., Моргачева К. А. ПРЕДСТАЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА О РОЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БУДУЩЕМ	81
Бутузова В. Ю. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	82
Бухарова К. П. ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СВЯЗЬ В ОТНОШЕНИЯХ.....	84
Благодарова С. С., Дмитриев А. А., Закирова К. А., Сапаров А. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛУХОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ С ИНТЕЛЛЕКТОМ И ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	85
Валеева М. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	87
Валеева М. Р. УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА	88
Валиева Г. Р. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ.....	89
Вальковская Я. А. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ.....	91
Вальковская Я. А., Султанова Д. М., Тухватуллина Э. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИЙ НА КОНФЛИКТЫ ПО Н. ПЕЗЕШКИАНУ ВНУТРИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	92
Васюнина Л. В. ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДОГО ВОЗРАСТА	93
Ветчинина А. А., Горская А. И., Киселев И. А., Кочакова А. С., Суханова А. В. СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	94
Виниченко К. Г., Нафикова И. Ф., Петрова А. А., Смирнова Е. А., Тукаева А. К. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНЕШНЕГО БАЛАНСА НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	96
Воронина Т. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	97
Вотчель К. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	99
Вохидова А. И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕДУЩЕГО ОРГАНА ЧУВСТВ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	100
Галеева А. И., Галиахметова Ч. Р., Емекеева А. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	101
Глухенькая Д. А., Игумнова С. О. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ И ОСОЗНАННОСТИ С МЕХАНИЗМАМИ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	102
Глухенькая Д. А., Игумнова С. О. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	104

Гузова А. Г., Диденко В. Ю. ВЗАИМОСВЯЗЬ СЧАСТЬЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	105
Детина Д.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	106
Дороднов И. В. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ	107
Дремина У. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОГО ПОДХОДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	109
Захарова Т. Н. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.....	110
Зиятдинова А. А. ПОНЯТИЕ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ	112
Зиятдинова А.А. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОТЕКАНИЕ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ У ЖЕНЩИН	113
Ибатуллин А.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Я-КОНЦЕПЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВ.....	114
Ибрагимова З. Я. НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС	116
Икс-Оганян С. А. ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА У РОДИТЕЛЕЙДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	117
Икс-Оганян С. А. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ: ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ Я-РОЛИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР	118
Кайнова Д. А. КОМПУЛЬСИВНОЕ ПЕРЕЕДАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕВРОТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ.....	121
Кайнова Д. А. РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМАТИКА ВОПРОСА	122
Катичева Г. И. ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ	123
Каюмова Н. В. ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА И ИХ ЭКОЛОГИЧНОЕ ПРОЖИВАНИЕ	123
Кольцова П. С., Листратова В. И., Мухамадеева А. И. АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ПО ОПРОСНИКУ ГАНСА ШМИШЕКА СРЕДИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	125
Кондратьева В. Е., Малышева К. П. ВЗАИМОСВЯЗЬ СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	126
Коротин И. А. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И РЕАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	127
Костина Д. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	128

Кузьмина М. С., Мукадисова В. А., Нурмухамедова Р. М. ОПРОСНИК ГАНСА ШМИШЕКА КАК ИНСТРУМЕНТ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	130
Лаврентьева Д. А. ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ С ОНКОЛОГИЕЙ	131
Лагушкова Е. А., Орехов К. В., Семижонов А. А., Шастина Э. А. ЗРИТЕЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	132
Лазарева Р. Г. АВТОНОМНОСТЬ-ЗАВИСИМОСТЬ ЛИЦ С ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ ПРИ НАРУШЕНИИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	133
Леучева М. А. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В КИБЕРСПОРТЕ	135
Листратова В. И. ТИПИЧНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	136
Макарова П. Г. ЭМОЦИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ	137
Малахова Ю. Е. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	138
Мартынова А. А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ.....	139
Мауль А. А. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ	139
Мешкова В. В. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	140
Миронова У. И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ СО ШКАЛОЙ ПОЗИТИВНОГО И НЕГАТИВНОГО АФФЕКТА У СТУДЕНТОВ ВУЗА	141
Михайлова Д. О. ВЗАИМОСВЯЗЬ АЛЕКСИТИМИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	142
Морозовская А. Л. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙАЛКОГОЛИКОВ	143
Мосолова И. Е. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	144
Моторжина Е. И. ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	145
Мухачева В. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКАЛЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	147
Нигматуллина А. Э., Обухова П. А. ВКЛАД Н. ПЕЗЕШКИАНА В СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	148
Нигмедзянова Л. Р. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БИОХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ ВО ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗАВИСИМОСТИ.....	149
Новикова Е. И. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	150
Ногинова Н. В. ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО СОЦИУМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	152

Ногинова Н. В. СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	154
Ногинова Н. В. РОЛЬ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	155
Нуриахметова А. А. ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ.....	157
Нуриева Р. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСА МОЛОДОСТИ.....	158
Нурхаметова З. Ф. ВЛИЯНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДИЗАЙНЕРОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	159
Прядухина Ю. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ.....	160
Рахматуллина А. И. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	161
Сабиров М. А. КРЕАТИВНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ SOFT-SKILLS: ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	162
Сабирова Н. Н. СВЯЗЬ МЕЖДУ АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА И СИНДРОМОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	164
Сабирова Р. А. САМООЦЕНКА И ДЕПРЕССИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	165
Салихзянова Л. Д. ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА.....	166
Сафина Д. Р. ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	166
Селиванова К. В. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ	168
Сергеева Е. В. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ЖЕНЩИН	169
Сорокина А. И. ОСОБЕННОСТИ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ ...	170
Субботина К. А. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	171
Танышева К. С. РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОГИМНАСТИКИ	172
Татаркина О. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	173
Торкензи Ализ PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF WOMEN GIVING BIRTH OVER 40-45.....	174
Триведи Бриджеш Нарендра SOMATIC DISEASE IS MOSTLY FROM PSYCHOLOGICAL ORIGIN	176
Трофимова Г.В. К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ TWI В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПЕРСОНАЛА	179

Трофимова Г. В. НЕЙРОГРАФИКА – КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	180
Туктагулов И. Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЮДЕЙ, ИНФИЦИРОВАННЫХ ВИЧ	182
Урусова Д. А. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНЫХ И ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У СПЕЦИАЛИСТОВ IT-СФЕРЫ	183
Файзрахманова К. А. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ СУДЕЙ И ПОМОЩНИКОВ СУДЕЙ	184
Файзуллина Э. Т. МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТАМИ ХОСПИСОВ	185
Фатихова Г. Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ТРАВМАТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ.....	186
Фахразиева Д. А. ГЕШТАЛЬТ ПОДХОД ПРИ ОНЛАЙН КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.....	187
Федорова А. Д. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙСЯ В ПАТРИАРХАЛЬНОЙ И МАТРИАРХАЛЬНОЙ СЕМЬЯХ.....	188
Хайдарова М. А. СООТНОШЕНИЕ АГРЕССИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ ЛИЧНОСТИ У МУЖЧИН РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	189
Хайдарова М. А, Хайрутдинова Д. М, Худайбердыева Е. М. СПОСОБНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРЕДВИДЕНИЮ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	191
Халиуллина Н. Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
Хамидуллина Р. Р. ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД: ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЮТ ТАКИЕ МЫСЛИ И КАК ИМ ПОМОЧЬ.....	193
Черкашина Д. К. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК.....	194
Шаймуратова В. О. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОСТИ.....	195
Шакирзянова Э. Ф. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОЙ СЕПАРАЦИИ.....	196
Шулябкина В. П. СВЯЗЬ СТРЕССА И ФРУСТРАЦИИ С СЕКСУАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ.....	197
Ямалетдинов А. Н. СООТНОШЕНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ	198

СЕКЦИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Миннегулова А. И. ВЛИЯНИЕ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДИЕТЫ НА ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ.....	200
Панкратов С. В. ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ НУТРИТИВНОГО ПИТАНИЯ.....	201
Хисматова А. Р. ЗНАЧЕНИЕ АМИНОКИСЛОТ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА ПИЩЕВОГО БЕЛКА.....	203

СЕКЦИЯ «ДИЗАЙН»

Афанасьев Т. В. БРЕНД ГОРОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДИЗАЙНА	205
Файзуллина Д. М. ИСКУССТВО ЛОГОТИПА. МАСТЕРСТВО, СТРАТЕГИЯ, ВЛИЯНИЕ	206

СЕКЦИЯ «ТУРИЗМ И СЕРВИС»

Богдан В. Ф. ВНУТРЕННИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОДНОГО ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	208
Курукова М. С. ПЕРСОНАЛ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЯЕМОСТИ	209
Митюхляева М. С. СЕЗОННЫЕ КОЛЕБАНИЯ СПРОСА В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА	210
Неудобнова Ю. С. ПРОГУЛКА ПО МОКРИНСКОМУ МОСТУ	212
Нургалиева А. Т., Шамахова В. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕЛОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	213
Румянцев Т. К. «РУССКО-НЕМЕЦКАЯ ШВЕЙЦАРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ЭКОТУРИЗМА	214
Сергеева А. Н. К ВОПРОСУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСТИНИЦЫ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ	216
Смагина М. О. ПРОБЛЕМЫ РЕЧНОГО ТУРИЗМА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	217
Сысоева Н. М. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ БЕЗ СЛОВ: ВНЕДРЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ	219
Терехова Ю. В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	220
Закирова З. Р., Хайрутдинова З. Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИНДУСТРИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	221
Шулаева А. Л. ОТ ТЮРЕМНЫХ КАМЕР К КУЛЬТУРНЫМ МАРШРУТАМ: ЭВОЛЮЦИЯ ТЮРЕМНОГО ТУРИЗМА	222

СЕКЦИЯ «МИР ДИЗАЙНА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Габдрахманова С. Р. ЛИБРИКАФЕ «ВИШНЕВЫЙ САД» КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	224
Шосман А. С. ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ГОСТИНИЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАЗАНИ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН	225

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

Абдуллина Э. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Климко Н. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время общество требует от детей готовности к общению, адаптации или постоянному взаимодействию со сверстниками, со взрослыми. Особенно трудно этот навык дается детям с Ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Однако, находясь в инклюзивной среде, можно этого достичь. Инклюзивное образование помогает детям с ОВЗ развивать свои навыки и свободно коммуницировать, опираясь на свои возрастные и индивидуальные способности.

Изучение темы по формированию межличностных отношений, в особенности дружественных, является актуальным на данный период, так как это представляет собой основу для социализации детей в условиях инклюзивного образования, где они вместе учатся, играют, общаются. Исследование методов установки гармоничных межличностных связей в инклюзивной среде способствует улучшению работы с детьми с ОВЗ и поддержке их социально-коммуникативного развития.

Цель исследования – создание условий в инклюзивной среде для полного погружения детей в дружественную атмосферу.

Задачи исследования:

- выявить особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определить роль педагога в формировании дружественных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определить методы для формирования дружественных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К особенностям межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ можно отнести проявление инициативы в общении и самостоятельность. В этом возрасте дети начинают самостоятельно определять круг своих интересов, желаний и друзей, а также они осознают важность взаимоотношений с другими окружающими.

Для урегулирования возникающих конфликтов в данном обществе необходимо присутствие квалифицированного педагога, который сможет наладить дружественную обстановку в группе. Педагог в данном случае выступает в роли наставника, помогающего детям с ОВЗ или нормотипичным детям наладить контакт и восстановить дружбу и взаимопонимание. Для создания положительной обстановки педагог в своей деятельности может использовать следующие методы: игровая деятельность, совместное творчество, волонтерская деятельность, общение, беседы и т.д.

Формирование дружественных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ является важным этапом в современном образовательном процессе, требующим сочетания разнообразных методов для улучшения этих отношений. В результате применения игровых, творческих, коммуникативных и образовательных методов педагог помогает детям в будущем совершенствовать свои социально-коммуникативные навыки, развивать всесторонне свою личность в условиях инклюзивной среды. У нормотипичных детей в этом случае формируется толерантное и уважительное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, а также способность принимать их такими, какие они есть. В то время как дети с ОВЗ смогут почувствовать поддержку со стороны окружающих и ощутить свою значимость в современном обществе.

Агеева В. Д.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

Г. Казань, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Стоянова Д. Н.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Формирование морально-нравственных качеств младших школьников – важнейшая задача современного педагогического процесса. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) актуальным становится использование уроков литературного чтения как эффективного инструмента нравственного воспитания. Однако в практике недостаточно проработаны методические рекомендации по применению литературных произведений для формирования нравственных ориентиров.

Цель исследования:

Изучить процесс нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения и предложить рекомендации по совершенствованию методики.

Задачи исследования:

Рассмотреть сущность понятия «нравственное воспитание».

Изучить психологические подходы к выбору методов, форм и средств нравственного воспитания младших школьников.

Разработать программу нравственного воспитания младших школьников в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО.

Предложить методические рекомендации для совершенствования системы нравственного воспитания в начальной школе.

Методология:

Основой исследования стали методы анализа психолого-педагогической литературы, изучение учебных пособий и проведение экспериментальной работы. Применялись подходы системного и деятельностного анализа.

Результаты:

Определена роль литературного чтения как ключевого средства формирования нравственных качеств младших школьников.

Разработана программа воспитательной работы, основанная на рассказах с высоким нравственным потенциалом (напр., В. А. Осеева, А. П. Гайдар).

Выделены педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса нравственного воспитания: а) проектная деятельность; б) включение родителей в образовательный процесс.

Разработаны рекомендации по проведению занятий, направленных на осмысление нравственных поступков героев литературных произведений.

Выводы:

Комплексный подход к литературному чтению способствует формированию нравственных качеств младших школьников, развивает их эмпатию, чувство ответственности и осознанное отношение к собственному поведению.

Алтухова Я. А.

Донецкий государственный университет,
г. Донецк, Россия

Н. рук.: к.п.н, доцент Глоба Т. Н.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире, где социокультурные трансформации диктуют новые требования к образованию, важным становится и переосмысление дошкольного образования как эффективной площадки формирования личности, способной адаптироваться к изменчивой реальности. Культурно-эс-

тетическое развитие как основа креативности, самостоятельности и самореализации, играет решающую роль в становлении гармоничной личности, что определенно требует разработки релевантных методов диагностики, обеспечивающих комплексную оценку этого процесса в соответствии с образовательными стандартами и социальными запросами. Потенциальной практической значимостью эффективной диагностики представляется разработка подходов и проектов, направленных на развитие культурно-эстетического потенциала дошкольников на основе полученных результатов.

Актуальность настоящего исследования связана, в первую очередь, с острой необходимостью системного подхода к развитию культурно-эстетического потенциала дошкольников как ключевого этапа формирования личности, готовой к творческому самовыражению, освоению культурных ценностей и успешной адаптации в социокультурной среде. Цель исследования – выявление особенностей и условий формирования культурно-эстетического развития дошкольников в образовательной среде. В качестве основных задач исследования можно выделить следующие: разработка и уточнение критериев оценки, подбор релевантных цели исследования методик для анализа, изучение практики ДОО. Итогом проведенного исследования стала разработка и внедрение в практику рекомендаций для совершенствования культурно-эстетического воспитания детей в ГКДОУ «Детский сад № 391 г.о. Донецк» ДНР.

Методологической основой исследования выступил анализ теоретических подходов к развитию культурного потенциала личности, что обеспечило формулировку ключевых критериев культурного становления дошкольников, а именно: адаптированный к реализации воображения реализм, способность к восприятию целостной картины в опережении анализа ее составляющих и ситуативная адаптивность в решении творческих задач. Для оценки приведенных критериев использовалась система измерения в баллах, включившая диапазоны от 1 до 5 баллов за реализм воображения, от 5 до 15 за целостное восприятие и от 1 до 3 за творческий подход.

Эмпирическое исследование, основанное на методиках наблюдения, тестирования и анкетирования, было реализовано на смешанной выборке, включающей 11 воспитанников старшей группы, их родителей (11 человек) и педагогов (5 человек) в ГКДОУ «Детский сад № 391 г.о. Донецк» ДНР. В ходе эмпирического исследования оценивались как особенности культурно-эстетического развития детей, так и практический характер реализации данного направления в образовательной среде учреждения, а также в рамках детско-родительского взаимодействия.

Выводы подтверждают, что комплексный подход, основанный на теоретических, эмпирических и средовых аспектах, способствует изучению культурного потенциала дошкольников и формированию моделей их культурно-эстетического и личностного развития в последующем. Интеграция

в исследовании разнообразных диагностических инструментов – наблюдения, тестирования и творческих заданий и интервью, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей респондентов обеспечивает объективную оценку уровня культурно-эстетического становления личности дошкольников и формирует основу для разработки педагогических стратегий, направленных на полноценное и целенаправленное развитие личности в условиях многогранной социокультурной среды.

Андрякова О. С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.п.н., проф. Челнокова Т. А.

ДЕТИ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Каждый ребенок вне зависимости от наличия у него инвалидности имеет право на образование. Каждый ребенок с ОВЗ может учиться в классе вместе с другими учениками. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья - это обучение детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми в одном классе. Рассмотрим преимущества такого класса.

Социальные навыки. Вместе с другими детьми дети с ОВЗ имеют возможность развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и умение работать в команде. Это создает прочный фундамент для их будущих социальных взаимодействий.

Индивидуальный подход. Инклюзивное обучение предполагает использование различных методов и подходов к обучению, что позволяет каждому ребенку учиться в своем темпе и максимально раскрывать свои способности.

Устранение предвзятости. Обучение в инклюзивной среде помогает снизить предвзятость и стереотипы, связанные с людьми с ОВЗ. Дети учатся воспринимать всех равными, что формирует более толерантное общество.

Родительская вовлеченность. Инклюзивное образование часто требует большего участия родителей, что способствует укреплению связей между школой и семьей, а также повышает общественную осведомленность о потребностях детей с ОВЗ.

Развитие учителей. Преподаватели, работающие в инклюзивных классах, получают возможность совершенствовать свои навыки и подходы. Это способствует их профессиональному развитию и обогащает общий образовательный процесс.

К огромному сожалению у инклюзии есть и проблемы.

Инклюзивное образование требует комплексного подхода и наличия необходимых условий для того, чтобы все дети могли получить качественное образование. Школы должны быть готовы не только принять детей

с особыми образовательными потребностями, но и обеспечить им соответствующую поддержку, адаптированные программы и индивидуальные подходы.

Несмотря на законодательные гарантии, организация инклюзивного обучения может столкнуться с множеством проблем. Важным аспектом является наполняемость классов: для эффективного обучения необходимо, чтобы учитель мог уделять достаточное внимание каждому ученику. В классах с большим количеством учащихся может быть затруднительно учитывать индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

Значительное внимание нужно уделять подготовке родителей, которые могут не знать, как взаимодействовать с детьми с ОВЗ, и как это может повлиять на их собственных детей. Эти обстоятельства могут приводить к возникновению конфликтов и даже чаще всего возникновению психологических травм.

И самым ключевым фактором успеха инклюзивного обучения это наличие квалифицированного персонала, включая логопедов, психологов, учителей-дефектологов и других специалистов. Эти специалисты помогают не только детям с ОВЗ, но и всему классу, создавая поддерживающую и комфортную образовательную среду.

Для того, чтобы реализация инклюзивного класса была успешной, где каждый ребенок сможет развиваться и учиться в комфортной для себя обстановке, необходимо работать родителям, специалистам и другим образовательным учреждениям в тесном сотрудничестве.

Архипычева Е. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Стоянова Д. Н.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ НА КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И МОТИВАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе развития образования для повышения интереса обучающихся начальной школы к процессу получения знаний и улучшения их когнитивных функций активно внедряются игровые технологии. Однако вопрос об эффективном уровне сложности игровых заданий, который стимулировал бы развитие внимания, памяти, логического мышления и поддерживал мотивацию обучающихся, остается открытым. С одной стороны, слишком простые задания не вызовут достаточного интереса и не будут способствовать стимулированию развития познавательных способностей, а с другой, – чрезмерно сложные задачи могут привести к снижению мотивации и, возможно, отказу от выполнения заданий.

Для проведения эксперимента была разработана серия игровых математических заданий на развитие внимания, памяти и логического мышления. В исследовании приняли участие 90 младших школьников (7-8 лет) из трех параллельных классов начальной школы.

До начала эксперимента с помощью стандартных тестов была проведена оценка уровня развития внимания, памяти и логического мышления всех детей. Мотивация оценивалась с помощью анкет, включающих вопросы об интересе к заданиям, увлеченности процессом обучения, уверенности в своих способностях, наличия желания учиться и преодолевать трудности.

Первоначальное тестирование показало, что все классы в среднем имеют примерно одинаковый уровень когнитивного развития и мотивации, поэтому для проведения эксперимента случайным образом были выбраны классы:

Группа 1 (1 «Б» класс – 30 человек) выполняли задания низкой сложности, адаптированные под их текущие знания и навыки, которые требовали минимальных умственных усилий и легко выполнялись большинством обучающихся.

Группа 2 (1 «А» класс – 30 человек) – выполняли задания средней сложности, требующие определенных когнитивных усилий и применения ранее изученного материала.

Группа 3 (1 «В» класс – 30 человек) – выполняли задания повышенной сложности, требующие более высоких когнитивных навыков и представлявшие сложность для большинства обучающихся.

После окончания эксперимента было проведено повторное тестирование обучающихся.

Полученные данные подтвердили гипотезу о существовании оптимального среднего уровня сложности игровых заданий, способствующего развитию умственных способностей и сохранению мотивации младших школьников.

При внедрении игровых технологий в образовательный процесс учителю рекомендуется ориентироваться на возможности конкретного класса и выбирать игровые задания такого уровня, чтобы они требовали от обучающихся приложения мыслительных усилий, но оставались бы доступными для большинства обучающихся.

Таким образом, уровень сложности игровых заданий является важным фактором, влияющим на когнитивное развитие и мотивацию младших школьников. Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что оптимальным является средний между низким и высоким уровнями сложности. Такие игры обеспечивают баланс между стимуляцией когнитивного развития и поддержанием высокого уровня мотивации. Сложные задания снижают интерес и приводят к отказу от выполнения заданий, а слишком легкие недостаточно активизируют мыслительные процессы.

Ахмадуллина К. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А. И.

РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

В эпоху глобализации мир преобразуется под влиянием мощного потока информации и инноваций, где обучение приобретает комплексный характер. Современное образование сосредоточено не только на знаниях и умениях, но также активно развивает социально-эмоциональные компетенции учащихся – аспект, который становится критически важным для успешного учебного взаимодействия.

В контексте современной педагогики особое внимание уделяется созданию позитивных отношений в коллективе. Эти взаимоотношения служат фундаментом для гармоничного роста как индивидуальности учащихся, так и их школьных достижений. Литературные занятия становятся не просто предметными уроками, а мощным инструментом формирования социальных связей.

В свете растущего интереса к нетрадиционному обучению в России, вызванного глубокими социальными изменениями и модернизацией образовательной системы, актуализируется вопрос о применении нестандартных форм уроков. Это направление включает:

1. Игровые формы: КВНы, конкурсы.
2. Исследовательские занятия.
3. Уроки-путешествия.
4. Интегрированные уроки.

Таким образом, укрепляя социальную идентичность и эмоциональный комфорт учащихся через нетрадиционное обучение, особенно в области литературы, удастся:

- стимулировать познавательную активность;
- умение к сотрудничеству и взаимопониманию (эмпатии);
- способствовать созданию поддерживающей среды.

Взаимодействие между учениками становится не просто желаемым элементом, а ключом к формированию благоприятного микроклимата в классе – пространства, где каждый чувствует себя ценным и вовлеченным.

Баранова С. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пс.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДМШ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ: ОПЫТ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА

Современное состояние образовательного процесса характеризуется эклектическим подходом. В рамках детской музыкальной школы (ДМШ) этот подход реализуется через интеграцию принципов педагогики, психологии и физиологии в музыкальную среду. Эффективность музыкального образования обусловлена множеством факторов, включая продолжительность занятий, сложность учебной программы и квалификацию преподавателей. При этом важным аспектом является учет психологических особенностей обучающихся. Нами было разработано учебно-методическое пособие, содержащее психолого-педагогические рекомендации для преподавателей ДМШ, составленное с опорой на эффективный опыт сотрудничества концертмейстера ДМШ и психолога.

Целью работы является представление авторской позиции в отношении учета психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возрастов в условиях ДМШ.

Представленная работа посвящена проблеме взаимосвязи психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возрастов с учебной деятельностью в ДМШ. В первой части представлены психологические характеристики детей разных возрастов, во второй – учет психологических особенностей детей и подростков на занятиях хора, с солистами-инструменталистами, в концертмейстерском классе. В третьей отражены практические рекомендации концертмейстерам и преподавателям ДМШ. Изучаемая проблема представляется очень важной, так как взаимодействие с детьми младшего школьного и подросткового возрастов, требует от преподавателей максимум такта, терпения, педагогического мастерства.

Результатами, подтверждающими гипотезу о том, что учет психологических особенностей детей разных возрастных групп повышает эффективность преподавания музыкальных дисциплин в условиях ДМШ, являются доверительные отношения между учащимися и преподавателями, высокая успеваемость детей и их стремление принимать участие в конкурсах и фестивалях.

Практическая ценность работы заключается в том, что в ней представлен комплекс психологических техник, направленных на снижение и снятие психоэмоционального напряжения, улучшение общего психологического состояния, что, в конечном счете, положительно сказывается на учебном процессе.

Бахтегариева А. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А. И.

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУР

В современном мире подростки все больше времени проводят в гаджетах, меньше уделяя внимание книгам, из-за чего им все сложнее запоминать и обрабатывать учебный материал, что мешает успешному обучению, поэтому очень важно развивать вербальную память младших подростков. Эффективнее всего это осуществляется на уроках литературы с помощью использования специальных методик и литературных средств.

Над этой проблемой работали Г. Эббингауз, У. Джеймс, Р. Аттисон, Р. Шиффрин, П. П. Блонский, И. А. Зачесова, Т. А. Гридина.

Память – психический процесс, который позволяет сохранять и воспроизводить информацию, которая была получена в ходе опыта или обучения.

Память имеет классификацию видов по характеру психической активности человека: двигательная, эмоциональная, образная, механическая и вербальная.

Вербальная память – вид памяти, основывающийся на логической обработке информации, поступающий в словесной форме. Запоминание текстов, слов, формул и последовательностей действий.

Этот вид памяти осуществляется благодаря определенным механизмам: кодирование слов и фраз с помощью языковых структур; переход информации в оперативную память; ассоциативное мышление; воспроизведение ранее усвоенной информации.

В процессе обучения у младших подростков развивается множество познавательных процессов, однако происходит это неравномерно, из-за чего некоторые способности могут отставать в своем развитии, что может привести за собой сложности в обучении, поэтому во избежание подобных ситуаций учителя в школах проводят диагностику по измерению познавательных способностей школьников, чтобы в дальнейшем развивать отстающие познавательные процессы. Для диагностирования вербальной памяти существует много методик, но нами было выбрано три: «Воспроизведение рассказа» А. Р. Лурия, «Запомни пару» М. У. Калкинса, методика диагностики Рея на слухоречевую память «RAVLT».

Из них была выбрана и проведена в группе обучающихся диагностика с использованием методики «Запомни пару» М.У. Калкинса. Из полученных результатов был сделан вывод о необходимости развития вербальной памяти.

Исходя из этого, нами была разработана программа по развитию данного вида памяти «Слышать и запоминать». В нее вошли такие упражнения, как «Переговори меня», «Пословицы», «Ключевые слова» и др.

Таким образом, можно сказать, что развитие вербальной памяти младших подростков является важной задачей современного образования, которую можно решить, используя разные методы и упражнения, опирающиеся на литературные средства. При достижении данной цели ученики получают большое количество навыков и умений, которые облегчают их учебный процесс и жизнь.

Бахтегариева А. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Стоянова Д. Н.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

На сегодняшний день у детей сформировано огромное нежелание учиться в школе из-за скучных форматов занятий, которые не помогают пробудить интерес учеников к изучению нового.

Так как в подростковом возрасте у ребенка происходит самопознание, он начинает испытывать негативное отношение к принудительному обучению, что ведет за собой полное отрицание какого-либо учебного процесса. Но если создать условия и использовать методы, с которыми ребенок раньше не сталкивался, или они использовались очень редко, то он может заинтересоваться в изучении той или иной темы. Таким образом, у него сформируется интерес к обучению. Над этой проблемой работали Г. И. Щукина, Л. С. Выготский, Н. М. Бибик, П. И. Розмыслова и многие другие.

Познавательный интерес – это важная составляющая совершенствования процесса обучения, показатель его результативности и эффективности. С его помощью формируются самостоятельность, творческий подход, познавательная активность, желание обучаться новому и стремиться к самообразованию.

Дети часто посещают уроки русского языка и литературы, поэтому учитель именно этих дисциплин может более эффективно повлиять на интерес учащихся к обучению, используя определенные методы. Нами были подобраны методы, подходящие для уроков литературы.

В ходе изучения данной проблемы было выбрано три метода: метод дидактической игры, метод применения интеллектуальных карт и метод дискуссий.

Использование этих методов на уроках литературы отлично привлекает внимание учащихся и вызывает в них познавательный интерес. Так, используя

дидактическую игру, например, «Скороговорки», происходит привлечение внимания учеников из-за постепенно нарастающего уровня сложности, что вызывает трудности в произношении скороговорок и вызывает улыбки и интерес у детей. Также эта игра улучшает память учащихся, увеличивает словарный запас и знакомит детей с темой фольклора в литературе.

Метод интеллектуальных карт также привлекает учеников, потому что данные карты яркие и запоминающиеся, что не оставляет детей равнодушными и позволяет запомнить информацию о литературном произведении или о биографии автора.

Метод дискуссий на уроках литературы лучше всех формирует познавательный интерес младших подростков, так как он стимулирует учеников к высказыванию собственной позиции по каким-либо вопросам, связанным с прочитанным ранее произведением. В подростковый период детям очень хочется высказать свою позицию, а данный метод позволяет им это сделать и направляет их мысли в русло, связанное с учебной деятельностью. Благодаря этому у учащихся формируется желание читать литературные произведения и в целом узнавать что-то новое, чтобы аргументированно защищать свою позицию в дискуссиях.

Таким образом, можно сказать, что познавательный интерес младших подростков можно сформировать на уроках литературы, используя разные, не похожие друг на друга методы, которые будут привлекать внимание учащихся и стимулировать их к изучению и формированию новых знаний.

Биктимирова Л. А.

Московский институт психоанализа

г. Москва, Россия

Н. рук.: д.пс.н., проф. Визель Т. Г.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ЗРР В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИИ

С каждым годом число детей с задержкой речевого развития неуклонно растет, потому поиск новых эффективных методов логопедической коррекции этого нарушения является актуальным.

В настоящее время важную роль в преодолении задержки речевого развития играют реабилитационные центры, где ребенок может получить комплексную поддержку, включая коррекцию логопеда. Особенностью логопедической помощи в рамках реабилитационного процесса является ее ограниченность во времени, потому крайне важно правильно провести диагностику, выбрать направление и методы коррекции.

Детям с отставанием в развитии речи необходимо оказать логопедическую помощь в раннем дошкольном возрасте, поскольку это период

наиболее благоприятный для ее формирования. Теория сензитивного развития Монтессори говорит нам о том, что существуют определенные возрастные периоды, когда те или иные навыки и умения формируются у человека эффективнее. Похожую мысль высказывает Л.С. Выготский, когда пишет об оптимальных сроках обучения. Ранний дошкольный возраст – это лучшее время для формирования и развития речи человека.

В медицинской документации ребенка, попадающего в реабилитационный центр, до 3-4 лет редко можно найти диагноз, который бы напрямую указывал на причину речевых нарушений и помог логопеду сориентироваться в коррекционной работе. Обыкновенно все логопедические нарушения детей этого возраста скрываются за аббревиатурой ЗРР (задержка речевого развития), которая не отражает всю суть проблемы.

Логопед не является врачом и не ставит диагнозы. Его главная цель в работе с ребенком, имеющим ЗРР, – это грамотно помочь преодолеть отставание в речевом развитии, чтобы в будущем постановка диагноза и вовсе не понадобилась, потому логопеду важно уметь ориентироваться в возможных причинах того или иного нарушения речи, чтобы не упустить сензитивный период и осуществить необходимую коррекцию.

В этом ему может помочь нейропсихологический подход, который предполагает обращение к методам и методикам нейропсихологии, науки, изучающей, как в человеческом мозге организованы высшие психические функции, а также мозговую механику нарушений развития.

Нейропсихология предоставляет логопеду инструменты, которые помогают разобраться в природе речевого нарушения, когда нет точного диагностического ориентира, и подобрать методики, позволяющие работать с причиной нарушения, а не только с ее последствиями. Таким образом, нейропсихологический подход обладает потенциалом для повышения эффективности логопедической коррекции детей с задержкой речевого развития в рамках реабилитационного процесса.

Галиуллин К. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Валеева Р. З.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В настоящее время российское образование внедряет в практику изучение иностранных языков в общеобразовательных учреждениях на раннем

этапе. Это связано с тем, что знание иностранного языка необходимо в обществе, а также для межкультурного взаимодействия.

Образовательные учреждения стремятся воспитывать личностей, готовых к вхождению в поликультурную среду. Для достижения этой цели современная система образования должна не только внедрять новые методы обучения и программы по изучению языков, но и создавать условия, позволяющие учащимся практиковаться в общении на иностранном языке.

В рамках данного исследования мы решили выявить особенности формирования межкультурной компетенции на уроках первого иностранного языка у учащихся пятого класса. Также мы определили следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты понятия «межкультурная коммуникация».
2. Подчеркнуть особенности преподавания английского языка как первого иностранного среди обучающихся среднего школьного возраста.
3. Определить этапы изучения английского языка как первого иностранного.

Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев понимают межкультурную коммуникацию как взаимодействие между представителями разных культурных сообществ. Однако они включают в себя не только прямой физический контакт между представителями разных культур, но и письменность и цифровые инструменты¹.

По мнению А. А. Леонтьевой, межкультурная коммуникация выступает не только как средство передачи информации, но и как важный инструмент построения взаимопонимания и сотрудничества в современном мире².

М. А. Бочарникова в своем исследовании отмечает, что понятие межкультурной компетентности подразумевает понимание культурных особенностей, норм и привычек, которые влияют на общую картину мира³.

Рассмотрев концепции межкультурной коммуникации, можно сказать, что понятие межкультурной коммуникации включает в себя особенности межкультурного общения, разрешения конфликтов в межкультурном взаимодействии, формирования межкультурных связей и толерантности к межкультурным различиям.

Обучающиеся, только поступившие в среднюю школу, проявляют большой интерес к иностранным языкам. Они стремятся не только к общению, но и к возможности взаимодействия на иностранном языке целью расширить свое мировоззрение и круг общения⁴.

¹ Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. – М.: ВЛАДОС, 2019.

² Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019.

³ Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова // Молодой ученый. – 2019.

⁴ Корепанова, В. А. Нетрадиционные приемы работы над лексикой / В. А. Корепанова // Вестник педагогического опыта. – 2022.

Для повышения успешности преподавания иностранного языка и формирования интереса к «новому» миру необходимы эффективные методы обучения, которые могут стимулировать как познавательную активность, так и коммуникативные навыки. Включение элементов игрового процесса, интерактивных заданий и ситуационного обучения может сделать процесс изучения языка более увлекательным и продуктивным¹.

Изучение английского языка как первого иностранного проходит в несколько этапов. Прежде всего, изучаются основы языка, такие как алфавит, лексика и словарный запас. Затем учащиеся осваивают основы грамматики, грамматические понятия. Затем студенты применяют свои знания на практике, могут переводить тексты и вести беседы на повседневные темы. Изучение лексики и грамматики английского языка также проходит определенные этапы, каждый из которых играет важную роль в успешном овладении языковыми навыками.

Гимадиева А. Л.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А. И.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Психологическое благополучие имеет важное значение в жизни молодежи, поскольку в этот период происходит становление их личности и заметные изменения в эмоциональной и социальной сферах. Подростки сталкиваются с множеством стрессов, таких как учебные нагрузки и взаимодействие с окружающими, что делает их особенно восприимчивыми к психическим расстройствам. Психологическое здоровье влияет на их учебные успехи, самооценку и общее качество жизни.

Занятия литературой могут быть эффективным инструментом в направлении обеспечения психологического благополучия учащихся, развивая критическое мышление, эмпатию и самосознание.

Психологическое здоровье можно расценивать как состояние благополучия, в рамках которого человек способен справляться с жизненными стрессами, продуктивно трудиться и вносить вклад в общество. Оно охватывает эмоциональную, социальную и психологическую сферы.

¹ Кудрина, Е. А. Формирование межкультурной компетенции посредством игровых технологий на уроках английского языка (начальный этап) / Е. А. Кудрина, А. П. Чудинов // Педагогическое образование в России. – 2017.

Среда, в которой проходят занятия, существенно влияет на психологическое благополучие учеников. Содержание уроков, способы преподавания и атмосфера класса могут как поддерживать, так и снижать эмоциональное состояние учащихся.

Литература дает подросткам возможность осмыслить свои чувства и переживания через художественные произведения. На данных уроках обсуждаются такие темы, как дружба и предательство, что способствует развитию эмоционального интеллекта.

На уроках литературы используются интерактивные методы, такие как дискуссии и ролевые игры, что увеличивает вовлеченность обучающихся в процесс обучения и способствует созданию безопасной среды для выражения эмоций.

Социальная поддержка. Занятия литературой могут служить местом для налаживания поддержки между сверстниками, что благоприятно отражается на их психологическом состоянии.

Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья подростков на занятиях литературой представляет большую ценность, так как способствует не только улучшению их эмоционального состояния, но и развитию критического мышления.

По итогам исследования были разработаны следующие рекомендации:

- применять интерактивные методы на уроках литературы;
- регулярно оценивать психологическое состояние учащихся;
- включать в программу произведения, актуальные для подростков.

Таким образом, уделяя внимание психологическому здоровью на уроках литературы, можно значительно повысить удовлетворенность юных людей и содействовать гармоничному развитию их личности.

Евстифеева К. С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
Казань, Россия

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А. Н.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у личности устойчивых моральных ценностей, норм и принципов, способствующих развитию ее чувства ответственности, добропорядочности и сострадания. Этот процесс включает в себя не только передачу знаний о нравственных идеалах и правилах поведения, но и практическое применение этих знаний в повседневной жизни, что позволяет человеку осознанно

и критически воспринимать свои поступки и их последствия. Нравственное воспитание помогает формировать гармоничную личность, способную к эмпатии, уважению и пониманию окружающих, а также способствует созданию общества, в котором царят справедливость и моральные ценности.

Рассмотрим основные методики для развития нравственного воспитания учеников средней школы средствами русского языка:

1. Литературное чтение и анализ текстов.

(Изучение классической и современной литературы, где представлены нравственные дилеммы, обсуждение произведений, анализ героев, их поступков и моральных выборов, создание проектов, связанных с нравственными темами, например, "Мой любимый герой" с акцентом на его моральные качества)

2. Письменные работы и сочинения.

(Написание эссе и сочинений на темы, связанные с моралью и этикой, организация конкурсов сочинений, где ученики должны обосновать свои нравственные взгляды, сочинение притч или басен, которые иллюстрируют нравственные уроки)

3. Дискуссии и дебаты.

(Проведение уроков в формате душевных бесед на нравственные темы, организация дебатов, где обсуждаются моральные аспекты всего происходящего в обществе, использование ролевых игр, чтобы обнажить сложные нравственные вопросы)

4. Проектная деятельность.

(Создание совместных проектов, например, "Книга доброты", где ученики собирают истории о добрых поступках, организация волонтерских акций и проектов, помогающих развивать сострадание и ответственность у учеников)

5. Включение традиций и праздников.

(Изучение русских традиций и обычаев, связанных с нравственным воспитанием, организация мероприятий, направленных на поддержку семейных ценностей и уважение к старшим)

6. Использование мультимедийных ресурсов.

(Применение фильмов и мультфильмов, поднимающих нравственные вопросы, обсуждение насущных общественных тем через призму творческих работ с использованием цифровых технологий).

Методики для развития нравственного воспитания учеников средней школы средствами русского языка необходимы для достижения ряда важных целей, способствующих комплексному формированию личности. Во-первых, они помогают учащимся осознать и встроить в свою жизнь основные моральные принципы, такие как честность, уважение, ответственность и сострадание. Во-вторых, использование этих методик развивает критическое мышление, позволяя ученикам анализировать литературные тексты, обсуждать нравственные проблемы и делать осознанные выводы о личных

и общественных ценностях. Углубляя эмоциональный интеллект, учащиеся учатся лучше понимать чувства и переживания других людей, что важно для формирования качественных социальных связей. Методики также способствуют созданию культурной идентичности, помогая осознать национальные традиции и исторический контекст, что, в свою очередь, формирует более сознательных граждан своей страны.

Поддерживая личностный рост, нравственное воспитание способствует формированию целостной личности, способной к саморефлексии и осознанию своей роли в обществе. Важно также отметить, что такие методики развивают коммуникационные навыки, включая умение выражать свои мысли, аргументировать точку зрения и слушать других. Все это создает положительную атмосферу в классе, где ценятся взаимопомощь и поддержка, а также стимулирует социальную активность школьников, вовлекая их в проекты и акции, направленные на помощь другим и формируя у них чувство социальной ответственности и активной гражданской позиции. В конечном итоге, значимость данных методик заключается в том, что они не только формируют нравственные ориентиры у подростков, но и способствуют их гармоничному развитию как адаптивных и ответственных личностей в современном обществе.

Иванова Т. В.

Казанский инновационный университет
г. Казань, Россия

Н. рук.: канд. пед. наук, доцент Скоробогатова А. И.

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Актуальность исследования: коммуникативные навыки играют ключевую роль в развитии личности и социальной адаптации ребенка в период младшего подросткового возраста (11–14 лет). Недостаточное развитие коммуникативных навыков может привести к трудностям в межличностных отношениях, проблемам в учебе и снижению самооценки.

Цель исследования: изучить коммуникативные умения обучающихся.

Задачи исследования: выявить уровень развития коммуникативных навыков обучающихся.

По мнению Б. Ф. Ломова, коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретировать получаемую информацию и правильно ее передавать.

Диагностика коммуникативных навыков младших подростков проводилась с помощью методики «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В. В. Синявского и В. А. Федорошина. В ходе исследования

было обнаружено, что у большинства обучающихся выявлены низкий и средний уровни развития коммуникативных навыков; это значит, что обучающиеся склонны к конфликтам и агрессивному поведению, испытывают трудности в выражении своих мыслей и чувств, а также имеют низкий уровень эмпатии.

Таким образом, можно сделать вывод: необходимо разработать программы по развитию коммуникативных навыков младших подростков. Эти программы должны включать в себя тренинги, направленные на улучшение умения слушать, понимать и выражать свои мысли, а также на развитие эмоциональной устойчивости и способности к конструктивному разрешению конфликтов.

Искакова Я. Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Новые информационные технологии создают потребность в развитии критического мышления, необходимого для работы с информацией. Умение обрабатывать, анализировать и оценивать достоверность данных становится важным в современном обществе.

Критическое мышление в подростковом возрасте – это подход к более углубленному процессу самопознания, к формированию адекватной самооценки, стремлению к самосовершенствованию, что необходимо для развития здоровой и успешной личности.

Актуальность изучения критического мышления связана с требованиями свободного общества, нуждающегося в творческих и критически настроенных личностях.

Именно уроки русского языка играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя возможности для формирования критического мышления. Ведь на занятиях учащиеся осваивают навыки грамотного выражения мыслей, восприятия текстов, анализа авторских идей и аргументации.

Одной из главных технологий формирования критического мышления на уроках русского языка является «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»: учащиеся совместно с преподавателем активно взаимодействуют, осознанно анализируют процесс обучения и оценивают, подтверждают, опровергают или углубляют свои знания о мире вокруг них.

Применение данной технологии осуществляется использованием следующих приемов: кластер, ромашка Блума, толстые и тонкие вопросы, INSERT, верные и неверные утверждения, бортовой журнал.

По итогам исследования была разработана программа под названием «Сила мысли», способствующая не только эффективному развитию критического мышления у обучающихся, но и полезным при обучении их смысловому чтению, работе с текстом в целом. В рамках этой программы предусмотрены разнообразные упражнения, которые помогут сделать уроки русского языка более увлекательными за счет своей оригинальности и нестандартности.

Например, упражнение «Цветовой ключ»: выделение цветом только той информации, которая является критически важной для понимания основного смысла текста. Это позволяет сконцентрироваться на ключевых элементах и улучшить восприятие и запоминание материала.

Таким образом, уроки русского языка могут стать эффективным инструментом для развития критического мышления у подростков.

Корочкина Р. С.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: к.п.н, доцент Паранина Н. А.

СТИГМАТИЗАЦИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Целью данного исследования является определение причин и сопутствующих механизмов, приводящих к стигматизации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

Изучить и проанализировать сложности, с которыми может столкнуться семья в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Определить причины неприятия семей в обществе, воспитывающих детей с ОВЗ.

Предложить рекомендации, позволяющие снизить уровень стигматизации по отношению к семьям, которые воспитывают детей с ОВЗ.

На протяжении последних восьми лет в стране регистрируется рост количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По статистике Росстата¹, за период с 2015 по 2023 год количество людей с ОВЗ увеличилось приблизительно на 150 тысяч человек.

Семьи, воспитывающие детей с особенностями в развитии, сталкиваются с целым рядом трудностей: чрезмерная финансовая нагрузка, ложащаяся на плечи родителей, психологическое давление со стороны окружающих, отсутствие качественной медицинской помощи и доступной среды

¹ Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство просвещения Российской Федерации URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health

в маленьких городах и селах, социальная изоляция, дискриминация, стигматизация. Навешивание стигм оказывает серьезное влияние на психоэмоциональное состояние, вызывает чувство страха, вины, обиды, враждебности, приводит к снижению самооценки, развитию тревожности и, как следствие, к психологической травме.

И. Гофман¹ под стигматизацией определял негативное отношение к людям, связанное с их физическим состоянием и приводящее к исключению из общества. К причинам стигматизации можно отнести недостаточную осведомленность окружающих о нарушении, религиозные предубеждения, личные и социальные ожидания, негативный образ в СМИ, мифы, стереотипы и др.

Для снижения уровня стигматизации и внедрению семей в общество к данному вопросу необходимо подходить системно:

- Проводить просветительскую деятельность в виде семинаров, практикумов, онлайн-лекций, публичных выступлений для повышения уровня эмпатии к семьям и развеивания предубеждений, мифов о нарушениях, разрабатывать и внедрять специальные программы, проводить курсы повышения квалификации для педагогов.

- Больше разрабатывать и внедрять государственные и негосударственные программы поддержки семей в виде льготных медицинских процедур, реабилитаций, волонтерских движений и т.д.

- Включать детей с ОВЗ в общественные и творческие мероприятия.

- Создавать с помощью телевизионных передач и фильмов положительные примеры интеграции детей с ОВЗ в общественную деятельность.

Стигматизация родителей детей с ОВЗ является значимой проблемой в современном обществе и требует включения со стороны государства, общества и здравоохранения для полноценного и всестороннего развития ребенка.

¹ И. Гофман. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. Часть 2. Контроль над информацией и социальная идентичность (главы 3-6).

Корягина М. А.

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
г. Санкт-Петербург, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Лазарева М. В.

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках данной исследовательской работы рассматривается влияние игровых технологий на уроках английского языка на степень усвоения материала обучающимися уровня начального общего образования. Обращается особое внимание на значимость игровой деятельности как естественной среды для обучения детей начальной школы, где дети могут осваивать новые лексические единицы, грамматические конструкции, речевые обороты, учиться взаимодействовать в коллективе, развивать творческий потенциал и формировать устойчивую иноязычную коммуникативную компетенцию, которая является целью преподавания иностранного языка, согласно ФГОС.

Цель исследования заключается в выявлении эффективности данного метода обучения и его влияния на школьников. Для достижения цели необходимо было оценить эффективность использования игр на уроках английского языка; изучить влияние игр на мотивацию учащихся и развитие языковых навыков; изучить восприятие игрового метода обучения учащимися и преподавателями; сравнить результаты обучения при использовании игр и традиционных методов. Гипотезой исследования является то, что использование игр на уроках английского языка положительно влияет на мотивацию учеников младшего школьного возраста, улучшает языковые навыки и интерес к изучению языка. Для подтверждения гипотезы был проведен педагогический эксперимент по использованию различных игр на уроках английского языка на уровне начального общего образования. В эксперименте участвовало 74 учащихся 4-х классов (6 групп английского языка по 12–13 человек) ГБОУ СОШ №525 с углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга.

На подготовительном этапе было проведено тестирование, определяющее знания учащихся и выявляющее проблемные лексические темы для эксперимента, которыми стали темы «Еда» и «Действия». Было решено использовать два вида игр в проводимом эксперименте: подвижные и настольные. Они направлены на формирование всех языковых навыков и умений: грамматические, лексические, фонетические, орфографические и творческие. Экспериментальная работа заключалась в создании и использовании комплекса игр на английском языке на основе пройденного и планируемого материала на базе учебника «Starlight» («Звездный английский») авторов

К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд и В. Эванс. Чтобы подтвердить выдвинутую гипотезу были выбраны следующие виды игр: «Simon Says», «Word Bingo», «Guess the Word», «Memo» и «Catch-and-tell». Каждая игра апробировалась в отдельной экспериментальной группе: для 1-ых групп обоих классов были взяты подвижные игры, для 2-х групп – настольные. В каждом классе была оставлена контрольная группа, где не применялись игры. На заключительном этапе было проведено итоговое тестирование, которое показало значительные улучшения знаний школьников, участвовавших в эксперименте. По итогу, наиболее эффективным видом игр оказались подвижные, во время которых ребенок не просто запоминает языковой материал, развивая свою память, но и совершенствует внимание, моторику, ловкость, координацию и быстроту реакции. Проведение таких игр способствует улучшению настроения, снятию физического напряжения, и, следовательно, повышению учебной мотивации у учащихся. Полученные результаты могут найти применение в школах Санкт-Петербурга для повышения мотивации и интереса учащихся уровня начального общего образования к изучению английского языка.

Курбанова Л. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Паранина Н. А.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из моделей современного инклюзивного образования можно рассмотреть комбинированные группы во многих детских садах. В таких группах не всегда здоровые дети готовы принять детей с ОВЗ, в следствие чего могут возникать конфликты, возрастает число не предпочитаемых детей, и такие дети закрываются, не стараются взаимодействовать с окружающей средой.

Взаимодействие со сверстниками не может быть восполнено в общении со взрослым, т.к. оно имеет большое значение в становлении личности каждого ребенка и имеет свои особенности. Общение в группе позволяет отдельному ребенку обретать инициативность и самостоятельность, благодаря эмоциональной наполненности, естественному характеру общения с равными детьми, поэтому ценным условием психического развития ребенка, формирования его социокультурных качеств является взаимодействие и совместная деятельность со сверстниками.

Дети с ОВЗ могут посещать детский сад постоянно, проводя время целый день в группе, или же частично, где они занимаются с поддержкой и по индивидуальному учебному плану. Можно предположить, что отношения между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ специфичны и имеют существенные различия от межличностных взаимоотношений в гомогенной группе.

На первых порах установления и формирования межличностного взаимодействия между детьми ведущую роль играет конкретный вид деятельности, в дошкольном возрасте это игра. Структура сложившегося коллектива не всегда однообразна, в виду изменяющегося содержания деятельности и ценностей, принятых в обществе, может меняться строй группы.

Весь этот процесс протекает под чутким контролем со стороны взрослого человека, где он одобряет или запрещает те или иные образцы поведения, кроме игровой деятельности, в котором ролевые отношения, имеют более или менее свободный характер протекания.

Эмоционально-оценочные отношения характеризуются такими понятиями, как симпатия, антипатия, дружеские привязанности. Любые отношения могут дать толчок для дальнейшего взаимодействия, то есть отношения не только возникают, но и развиваются и находят взаимное отражение. Выходит, что отношения являются не только продуктом общения. Отношение к другому человеку характеризуется скрытыми признаками. Потому что отношение может протекать без коммуникативных действий; его можно испытывать к несуществующему образу; оно может выражаться переживаниями. Отношения нельзя определить внешними средствами отображения, так как носит внутренний характер. Тем временем, общение осуществляется в разнообразных формах взаимодействия с использованием видимых инструментов.

Логинова А. К.

Н. рук.: ст. преподаватель Стоянова Д. Н.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Воспитание – это процесс, который направлен на формирование у обучающихся определенных качеств, убеждений и ценностей.

Воспитание играет ключевую роль в:

– Социализации: Воспитание помогает детям адаптироваться к социальным нормам и правилам общества.

– Развитию личности: Воспитание способствует развитию таких качеств, как ответственность, уважение, толерантность и самостоятельность.

– Культурной идентичности: Процесс воспитания помогает передать культурные и исторические традиции, что важно для формирования национального самосознания.

В педагогике существует большое количество подходов к воспитанию. К ним относятся – традиционный, демократический, личностно-ориентированный, инновационные подходы.

Использование инновационных технологий – это именно то, к чему сейчас стремится современное образование. Примерами инновационных технологий можно считать проектное обучение, игровые технологии и всевозможные формы активного обучения.

Педагоги понимают, что современные дети растут в информационной среде, поэтому от учителей требуется умение внедрять новые методы работы с информацией. Также глобальные изменения претерпела социальная среда.

В наше время важно понимать, что педагогу отведена ключевая роль в процессе воспитания. Он не просто передает знания, но и становится примером для подражания. Поэтому следует выделить наиболее важные качества для современного педагога. Такими качествами являются:

Эмпатия – это умение понимать чувства и сопереживать им. Педагогу важно не только самому владеть эмпатией, но и привить ее обучающимся. Ведь многие дети сейчас не понимают чувств других.

Гибкость – умение адаптироваться к постоянной смене условий и потребностей обучающихся.

Коммуникативные навыки помогают установить с учениками доверительные отношения, подобрать к каждому индивидуальный подход и наладить контакт.

В заключении необходимо отметить, что проблема воспитания в современной педагогике остается актуальной и по сей день. В постоянном потоке изменений во времени важно уметь интерпретировать подходы к воспитанию, учитывая новые вызовы времени. Эффективное воспитание требует от педагогов не только теоретических знаний, но и большого опыта в совокупности с личными качествами, которые помогут сформировать гармонично – здоровую личность и подготовить учащихся к жизни в современном обществе.

Минеева Ю. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: канд. пед. наук, доц. Скоробогатова А. И.

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время актуальной является проблема школьной адаптации обучающихся. Педагоги сталкиваются с агрессивным поведением среди подростков. Это и побуждает проводить коррекцию в учебном процессе, чтобы выявить причины враждебного поведения подростков и предложить подходящие пути их устранения.

Нами был проведен опрос по методике Басса-Дарки, состоящий из утверждений, демонстрирующих возможные агрессивные реакции и формы, которые могут быть выявлены среди обучающихся. По итогам диагностики обнаружено, что у большинства респондентов средний уровень агрессивного поведения. Что наглядно показывает актуальность систематического проведения обследования обучающихся для педагогической деятельности и дальнейшего составления индивидуальной коррекции агрессивного поведения младших подростков.

Для снижения уровня враждебного поведения необходимо проводить индивидуальные беседы с обучающимися, отслеживать изменения их внутреннего состояния и проявления тех или иных действий. После проведения диагностики необходимо разработать этапы коррекции и спрогнозировать позитивные изменения учащихся в ходе дальнейшей деятельности.

Повторная диагностика (после проведения коррекционных мероприятий) даст понимание того, как эффективно произвел коррекцию агрессивного поведения подростков преподаватель.

Мухамедова Р. А.

Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань,

Н. рук.: к.п.н., доцент Гайфутдинова А. Р.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В последнее время наблюдается растущий интерес к дифференцированному подходу в образовании. Его актуальность обусловлена тем, что он позволяет создать оптимальные условия для усвоения знаний и их практического применения каждым учеником.

Дифференциация обучения приобретает особую значимость в связи с тем, что обучающиеся обладают различными уровнями подготовки и познавательными возможностями. Задача педагога заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить развитие реальных возможностей каждого ребенка в рамках традиционной классно-урочной системы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования приемов дифференцированного обучения на уроках окружающего мира.

Нами были проанализированы происхождение и становление термина «дифференцированное обучение», а также осуществлена классификация его основных форм с подробным описанием каждой из них. Также мы рассмотрели разнообразные методические приемы и задания, предназначенные для реализации дифференцированного подхода на уроках «Окружающий мир». Было проведено экспериментальное исследование, направленное на оценку эффективности дифференцированного обучения у младших школьников.

На диагностическом этапе проводилась разработанная нами методика тестирования, содержащая 17 вопросов, для исследования уровня познавательной активности учащихся по окружающему миру.

На формирующем этапе проведен цикл уроков по окружающему миру с применением дифференцированных заданий по следующим темам: «Все профессии важны», «Живая и не живая природа», «Явления природы», «В гости к весне», «В гости к зиме».

Некоторые виды дифференцированных заданий:

Задания по уровню творчества.

Задания по объему учебного материала.

Задания с наличием образца выполнения.

Задания с вспомогательными упражнениями.

Задания с применением классификации.

Примеры заданий:

1. Посмотри на иллюстрации и определи, к какому времени года относятся эти природные явления.

2. Определи по иллюстрациям и расположению солнца над уровнем горизонта времена года.

3. Восстанови последовательность весенних изменений в неживой и живой природе.

– Возвращаются птицы.

– Зацветают растения.

– Тает снег.

– Больше солнечного света.

– Появляются насекомые.

4. Определи по картинкам месяц весны.

В ходе контрольного этапа была проведена повторная диагностика, позволившая оценить эффективность использования дифференцированных заданий на уроках окружающего мира. Важно отметить, что применение дифференцированных заданий привело к увеличению уровня познавательной активности учащихся, который повысился на 11% и составил 38%.

Таким образом, дифференцированный подход в обучении способствует развитию познавательной активности младших школьников. Специально организованная работа с младшими школьниками, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода, способствует успешному формированию знаний.

Назаренко А. А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк,
ДНР, Россия

Н. рук.: к. пед. н. Чудина Е. Ю.,

ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства
и архитектуры»,
г. Макеевка, ДНР, Россия

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Современное образование требует от обучающихся не только усвоения знаний, но и развития навыков самостоятельной деятельности. Особенно важным аспектом является организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии. В данной работе рассматриваются основные методы и принципы, которые способствуют эффективной организации самостоятельной работы, а также их влияние на мотивацию и развитие младших школьников.

Самостоятельная работа – это форма организации обучения, при котором обучающиеся выполняют задания без постоянного контроля со стороны учителя. На уроках технологии самостоятельная работа может включать создание изделий, выполнение проектов, работу с информацией и применение различных технологий.

Рассмотрим методы организации самостоятельной работы, которые могут применяться в младшей школе при проведении уроков технологии.

1. Проектная деятельность. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов организации самостоятельной работы. Обучающиеся получают возможность самостоятельно планировать, исследовать и реализовывать свои идеи. Это дает им возможность развивать критическое мышление, творческие способности и умение работать в команде.

2. Игровые технологии. Использование игровых технологий позволяет вовлечь детей в процесс обучения, делая его более увлекательным.

Игры могут быть как настольными, так и интерактивными, например, в формате различных соревнований, где ребята смогут применять свои знания на практике. Игровая форма обучения создает атмосферу доверия и сотрудничества, что способствует более качественному усвоению материала.

3. Использование ИКТ. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают новые возможности для организации самостоятельной работы. Обучающиеся могут исследовать темы занятий в сети Интернет, участвовать в виртуальных экскурсиях, использовать различные программы для создания своих проектов и презентаций. ИКТ помогают развивать цифровую грамотность и готовить младших школьников к будущей учебной деятельности.

4. Рефлексивная деятельность. Рефлексия является важной частью обучения, так как помогает ученикам осмыслить и оценить свои достижения. Регулярные беседы о том, что они узнали, с какими трудностями столкнулись и как их преодолели, способствуют развитию самооценки и критического мышления. Рефлексия может проводиться в форме обсуждений, писем или ведения дневников.

Таким образом, эффективная организация самостоятельной работы младших школьников на уроках труда требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и технологии. Важно, чтобы учителя стремились к созданию вдохновляющего и поддерживающего обучающего пространства, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и научиться работать самостоятельно.

Николаева Н. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н. Баранова А. Р.

ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Агрессивное поведение обучающихся в общеобразовательных учреждениях, причинами которой могут послужить как средства массовой информации, так и окружение школьника, требует поиска эффективных методов воспитания этнической толерантности. Толерантность подразумевает активную моральную позицию, принятие различий, стремление к взаимопониманию и созданию благоприятных взаимоотношений с людьми, представляющими другие культуры, ценности и взгляды. Толерантным можно назвать того человека, который способен найти общий язык с другими людьми, не вызывающий отчуждения и ненависти, и остающийся дружелюбным по отношению к окружающим.

Эффективным инструментом развития этнической толерантности младших школьников является сказочная история. Даже самая простая сказка содержит важные воспитательные моменты. Помимо этого, устное народное творчество позволяет познакомиться с культурой определенного народа. Сказки богаты яркими образами и лишены морализаторства, что позволяет обучающимся самостоятельно делать анализ поступков персонажей и понимать разницу между добром и злом.

Для обучающихся младшего школьного возраста самая важная информация для социализации и развития может передаваться только через яркие образы. Поэтому изучение сказочных героев, мифических историй лучший способ познакомить подрастающего ученика с миром.

Язык сказок обладает большим потенциалом для лексического и грамматического анализа, что позволяет использовать их в качестве дидактического материала на уроках английского языка.

При выборе сказки педагогу важно уделить внимание ее отбору, необходимо учитывать психолого-возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста и избегать тем, способных вызвать у учеников негативные эмоции или непонимание.

Включение театрализованных постановок и инсценировок сказок в образовательный процесс способствует развитию познавательной активности и креативности обучающихся. Таким образом, ученики знакомятся с творческим миром, пробуют себя в художественной деятельности.

Сказки формируют нравственность, учат обучающихся строить гармоничные отношения с окружающими, способствуют развитию не только языковой, но и межкультурной компетенции. На уроках английского языка сказка может стать мощным способом формирования гармонично развитой личности обучающегося, умеющего пользоваться иностранным языком, достигать цели общения и строить отношения с людьми и миром. Сказки, способные передавать сложные идеи в простой и увлекательной форме, являются незаменимым компонентом в современном образовательном контексте.

Петрова Ю. О.

Колледж Казанского Инновационного Университета

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., Гайфутдинова А. Р.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Детская художественная литература обладает огромным потенциалом для нравственного воспитания младших школьников. Через художественные образы и истории в младших школьниках начинают пробуждаться положительные чувства и эмоции, они усваивают нормы и ценности

общества, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать друг другу и делать правильный выбор.

Литература помогает детям осмыслить понятия добра и зла, справедливости и несправедливости, дружбы и предательства. Школьники видят поступки героев и учатся отличать хорошее от плохого и делать правильный выбор.

Литература вызывает у детей огромный спектр эмоций: сочувствие, волнение, радость, негодование, стыд. Эти чувства формируют нравственную чувствительность и готовность поступать в соответствии с нравственными принципами.

Дети склонны подражать своим любимым героям. Положительные герои литературы являются для них образцами для подражания, школьники учатся у героев произведений доброте, смелости, отзывчивости и другим положительным качествам.

Художественная литература расширяет кругозор детей, дает им представление о разных жизненных ситуациях и способах взаимодействия с окружающим миром. Это помогает им сформировать собственное мировоззрение и жизненные ценности.

Прохорова С. В.

АФ УПО «Колледж Казанского инновационного университета»

г. Альметьевск, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Гуссамова Р. И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ

Казанский инновационный университет был основан в 1994 году как Институт экономики, управления и права. В 2024 году Казанскому Инновационному Университету исполняется 30 лет. Альметьевский филиал КИУ был основан в период с 1998 по 2002 год, вместе с филиалами в Бугульме, Зеленодольске, Набережных Челнах, Нижнекамске и Чистополе. В е Альметьевском филиале можно обучиться по следующим программам: юриспруденция, дизайн (по отраслям), информационные системы и программирование, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), финансы, дошкольное образование и преподавание в начальных классах.

Большое внимание в развитии студентов уделяется патриотическому воспитанию. В 2024 году студенты Альметьевского филиала приняли участие во множестве мероприятий, организованных не только на уровне образовательного учреждения, но и города, республики и страны. Среди них: «Марш памяти 2024», «Диалог на равных» с Героем Российской Федерации, конкурс «Память сильнее времени», военно-спортивное мероприятие «А ну-ка, девушки!», городское военно-спортивное мероприятие «В строю

только девушки”, Международная акция “Диктант победы”, всероссийская акция “Георгиевская ленточка”, смотр строя и песни, адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям, а также всероссийская онлайн-акция “Бессмертный полк”.

Волонтерская деятельность имеет не меньшую важность в воспитательной работе нашего филиала. Студенты регулярно осуществляют адресную помощь пожилым одиноким людям, дежурят в штабе гуманитарной помощи, организуют собственные сборы для нужд участников СВО, посещают приюты животных, привозя с собой нужные продукты и вещи, организуют собственные субботники и участвуют в городских. Активно развивается спорт. Спортивные команды Альметьевского филиала Колледжа КИУ с энтузиазмом участвуют в городских соревнованиях. Студенты всесторонне развиваются с помощью регулярно организуемых квизов, участия в олимпиадах, развлекательных и творческих мероприятиях и конкурсах.

Среди студентов и преподавателей был проведен опрос по самым сильным сторонам нашего филиала. 90% студентов отмечали, что преподаватели и администрация всегда готовы идти навстречу, указывали активную студенческую жизнь, а также доброе и позитивное отношение педагогов. Преподавательский состав упоминали положительный настрой в коллективе, открытость и готовность помочь со стороны своих коллег, интересные мероприятия и работу со студентами.

За такой путь, длиною в 30 лет, наш университет сильно поменялся. Но одно в нем неизменно: Казанский Инновационный Университет становится семьей и дает возможность развития всех, кто оказывается в его стенах. С каждым годом КИУ делается все лучше: от внешнего вида корпусов, до общего настроения внутри коллектива. Каждый студент чувствует свою важность и нужность, а преподаватели и работники наполняются мотивацией к деятельности благодаря условиям работы.

Наш тридцатилетний юбилей показывает наш успех. Проходящие мероприятия и развитие активной студенческой жизни – это креатив. “Каждый студент должен быть услышан” – это инициатива. КИУ – это про креатив, инициативу и успех.

Рзаева П. Х.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Паранина Н. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роли личности педагога во все времена уделялось большое внимание. Педагога как ключевую фигуру в образовании отличают не только глубокие знания и профессиональные навыки, но и нравственная чистота, социальная толерантность и эмпатия. В настоящее время в силу определенных изменений в образовательной системе педагог должен быть гибким к новым условиям в работе, которые связаны как с соответствующими требованиями нормативных документов, так и с новыми важнейшими ориентирами развития общества в целом.

Современные педагоги особое значение уделяют формированию инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ. Какие же профессионально-личностные качества педагога необходимы в системе инклюзивного образования? Первое, что хотелось бы выделить, это любовь к детям. Без любви, чуткости и удовольствия от взаимодействия с детьми ни одна задача не может эффективно решиться. Довольно значимым качеством педагога является терпение и сдержанность. Важно помнить, что ребенок может послушаться не потому, что выражает протест, а ввиду физических и умственных особенностей. Ответственность, наблюдательность и эмпатия также являются главными качествами, которыми должен обладать педагог в воспитательно-образовательном процессе. Разделение чувств и переживаний ребенка, оказание помощи и поддержки, устранение факторов, приносящих вред ученику, позволят педагогу качественно структурировать и выстроить свою профессиональную деятельность. Несмотря на наличие вышеуказанных качеств, педагогу также необходимо развивать профессиональную активность, а именно реализовывать уникальные способы педагогического взаимодействия между обучающимися, понимать отличие инклюзивного образования от интегративного, знать и активно применять на практике методы работы с детьми с нарушенным и нормальным развитием.

Таким образом, профессионально-личностные качества будущих педагогов, работающих в системе инклюзивного образования, должны формироваться, в первую очередь, в процессе вузовского обучения, где происходит гуманизация личности.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Современные дошкольники, школьники и студенты испытывают так называемый “информационный голод”, который связан со средой обитания большинства растущих умов. Обучающиеся привыкли жить в цифровой среде и получать информацию в легкой и быстрой форме, тем самым приучая свой мозг запоминать информацию, доступную для понимания, рассказанную понятным, доступным и современным языком или же небольшую в объеме, но достаточно красочную и интересную чтобы отложиться в отделе долгосрочной памяти.

Для того, чтобы современным ученикам передать знания, уже недостаточно просто провести урок или лекцию, нужно создать условия передачи информации с помощью современных инструментов, одним из интереснейших и доступных является “геймификация”.

Согласно данным, собранным несколькими платформами для обучения (такими как skillbox, учи.ру и т.д.), опрошенные педагоги в 84,5% случаях относятся к геймификации положительно, воздержалось 12,5%, а отрицательное отношение имеют 2%, что очень радует, так как это открывает массу возможностей для совершенствования этого инструмента. Также 88,6% заявили, что используют сервисы, платформы и приложения для работы с учениками, а также 97,4% опрошенных считают, что геймификация лишь помогает в учебе и в качестве аргумента 69,1% педагогов сами заявили о повышении мотивации учащихся.

Система образования Российской Федерации стремительными шагами идет в будущее, отказываясь от стагнирующих консервативных элементов, это в очередной раз доказывает, что молодежь не раз столкнется с изменениями в области образования, будут ли они только положительными? Мы не можем знать наверняка, но анализируя современные тенденции, нетрудно разглядеть колоссальное количество положительных тенденций.

Рубан П. А.

Казанский инновационный университет

г. Казань, Россия

Н. рук.: канд. пед. наук, доц. Скоробогатова А. И.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность человека понимать и осознавать свои эмоции и эмоции окружающих. Он играет ключевую роль в развитии подростков, помогает взаимодействовать с людьми, а также принимать рациональные решения и справляться с трудностями. Главными элементами ЭИ являются управление своими эмоциями и способность влиять на эмоции других людей.

Возраст младших подростков составляет 11–14 лет. Именно в этот период начинают закладываться основы индивидуальности. Подросток сталкивается с эмоциональными переживаниями и потребностью в коммуникации с окружающими. Важно отметить, что эмоциональный интеллект развивается через обучение и опыт. Младшие подростки учатся распознавать и выражать свои эмоции с учетом мнения окружающих.

Одним из эффективных способов развития эмоционального интеллекта у школьников является использование литературы. Через анализ литературных произведений и образов героев учащиеся смогут лучше осознавать и понимать те или иные эмоции. На уроках литературы встречаются персонажи с абсолютно разными эмоциями и чувствами: любовь, радость, горе, гнев и другие. Именно через анализ поведения героя и разбора его эмоций дети учатся распознавать эмоции свои и окружающих.

Для развития эмоционального интеллекта у младших подростков стоит использовать различные подходы и методы. К примеру, дискуссия. Обсуждая поступки и эмоции литературных персонажей, учащиеся запоминают те или иные действия и эмоции героя в данный момент и в дальнейшем, столкнувшись с подобной ситуацией в своей жизни, они смогут подобрать нужные эмоции и поступить правильно. Такие дискуссии помогают детям учитывать мнение других и выражать свои собственные чувства. Также для развития эмоционального интеллекта могут помочь творческие задания. Так, придумывание альтернативной концовки произведения либо предложение о том, как герой мог поступить иначе в конкретной ситуации, помогают учащимся рассмотреть поступок героя с разных сторон и понять, какие эмоциональные реакции могут привести к различным последствиям. Данные методы способствуют улучшению социальных навыков и развитию саморегуляции.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у младших подростков является важным аспектом их общего развития. Анализ литературных произведений предоставляет учащимся возможность осмысления и понима-

ния эмоций. Разбирая поступки и эмоции героев, подростки учатся распознавать и контролировать свои чувства. Такой подход способствует гармоничному развитию личности и подготовке учащихся к жизни в обществе.

Сайфутдинова З. Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А. Н.

РАЗВИТИЕ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Ораторское мастерство – это одно из основных качеств, которое необходимо для развития у обучающихся коммуникации и раскрепощенности. На уроках литературы есть уникальная возможность развивать ораторские навыки учащихся, благодаря анализу многих художественных произведений, описанию персонажей, а также определению стилистики и тематики прочитанных книг.

Рассмотрим основные методики для развития ораторского мастерства учащихся на уроках литературы:

Чтение по ролям. Помогает учащимся овладеть эмоционально-интонационными механизмами речи (паузами, ритмом, тембром). Учит правильно и выразительно говорить и выражать свои мысли.

Пересказ произведений. Учит правильно и выразительно говорить и выражать свои мысли.

Создание словаря терминов ораторского мастерства. Помогает облегчить и запомнить информацию для усвоения учебной программы.

Проведение конкурса чтецов. Способствует социализации и всестороннему развитию учащихся, расширяет границы общения.

Защита проектов. Развивает навыки публичного выступления. Во время защиты проектов дети учатся выражать свою позицию, приводить аргументы в ее защиту и отвечать на вопросы слушателей.

Данные методы помогут учащимся раскрепоститься, почувствовать себя уверенными во время публичных выступлений. В этом помогают уроки литературы, благодаря которым обучающиеся могут познать и ощутить тонкость моментов при выступлениях перед классным коллективом. Учащиеся борются с возможными рисками и страхами, что делает их выносливыми, адаптированными и дисциплинированными. Развитие ораторского мастерства имеет особое значение как для педагогической деятельности, так и в общем для формирования качеств, способствующих развитию личности. Поэтому очень важно развивать у детей мастерство ораторского искусства на уроках литературы.

Севастьянова Д. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доцент Паранина Н. А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ВОСПИТАННИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Одной из ключевых задач дошкольного образования является формирование у детей речевых навыков, что в значительной степени зависит от организации вербального общения между воспитателями и воспитанниками.

Целью данной статьи является рассмотрение методических подходов к организации вербального общения в условиях дошкольного образования комбинированного вида.

Задачи:

Изучить роль вербального общения в раннем возрасте.

Рассмотреть методические подходы к организации вербального общения.

Дать рекомендации методических подходов в ходе деятельности педагога.

Вербальное общение в раннем возрасте играет значительную роль не только в развитии речевых навыков, но и когнитивных способностей, социальных умений и эмоциональной осознанности. Дети учатся выражать свои мысли и чувства, также сталкиваются с задачей понимания обращенной к ним речи. Важно предусмотреть различные методы развития коммуникативных навыков и подготовить ребенка к контакту вербального общения.

Методические подходы к организации общения в группах комбинированного вида могут быть разнообразными. Несколько из них могут включать в себя игровые технологии, коммуникативные методики, взаимодействие с другими видами деятельности.

Игровые технологии включают в себя использование дидактических игр, позволяющих включить ребенка в процесс, заинтересовать его в вербальном общении с детьми и воспитателем. Ролевые игры в данной деятельности играют немаловажную роль. С помощью разыгрывания ситуации контакт с ребенком может быть более успешным. Театрализованные игры помогают создать непринужденную обстановку, способствующую активному вовлечению в процесс общения.

Коммуникативные методики включают в себе методики, направленные на развития диалогического общения. Во время взаимодействия у детей формируются умения задавать вопросы и слушать собеседника. Групповое занятие между детьми направляет ребенка на включение в процесс и умение контактировать с воспитателями и сверстниками.

Интеграция с другими видами деятельности позволяет сочетать вербальное взаимодействие с музыкой, изобразительным искусством или физической деятельностью. Это может обогатить опыт детей и сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным.

Организация вербального общения в условиях детского сада комбинированного вида требует от воспитателей не только знания методических подходов, но и гибкости в их применении. Использование разнообразных методов и форм общения способствует развитию у детей речевых навыков, формированию уверенности в себе и эмоциональной выразительности.

Селиверстова А. Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Нижнекамск, Россия
Н. рук.: к.п.н. Леонтьева Л. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

Важную роль в умственном развитии ребенка играет сформированность у него элементарных математических представлений. Фольклор занимает значимое место как в общем, так и в математическом развитии дошкольника. Фольклорные жанры многообразны: загадки, пословицы и поговорки, песенки, потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни.

Фольклор в обучении дошкольников используется для ознакомления с новым материалом, закрепления уже имеющихся знаний и просто как игровой материал, облегчающий успешность познания дошкольника.

Произведения фольклора обеспечивают первоначальное знакомство с литературными произведениями и понятиями, они доступны по возрастным и психологическим особенностям детей, обладают художественностью, развивают творческие способности детей.

Народные сказки учат количественному и порядковому счету; способствуют усвоению простейших математических пространственных понятий, временных соотношений, воспитывая при этом любознательность и инициативность в детях, развивая их память и способность к импровизации [2, с. 38]. Усвоить некоторые свойства и отношения призвана, например, сказка «Маша и медведи», где смоделированы размерные отношения. Даже названия литературных произведений, содержащие указание на числа («Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и т.п.), возможно использовать в дидактических целях.

В произведениях устного народного творчества в одно целое соединяются и художественный аспект, отражающий своеобразную «мелодику»

языка, и так называемая «математическая интрига», которые делают занятие по математике особенно интересным.

Использование загадок математического содержания способствует ознакомлению с понятиями числа, отношения, величины и закреплению этих знаний; учит анализировать предметы с количественной, временной и пространственной точек зрения.

Скороговорки выступают «помощниками» в закреплении и отработке математических терминов, оборотов речи, обеспечивающих развитие математических представлений.

Количественные представления дошкольников активно развиваются при обращении к пословицам и поговоркам.

Считалки-числовки закрепляют знания дошкольников в количественном и порядковом счете, числовой нумерации; обучают их осуществлять пересчет предметов, а также применять счетные умения и навыки в повседневной жизни¹ [1, с. 76].

Таким образом, использование фольклорных элементов поможет воспитателю реализовать успешное математическое развитие дошкольника.

Трифопова А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

В настоящее время завершается реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». По данным сайта Минпросвещения России в течение пятилетки осуществления проекта более миллиона педагогов подключились к платформе цифровой образовательной среды. Использование платформы предполагает наличие цифровых компетенций как у педагогов, так и у учащихся. В самом широком смысле под цифровыми компетенциями понимается умение применять современные цифровые системы, сервисы и технологии в повседневной жизни и профессиональной (учебной) деятельности.

Анализ источников показывает многообразие взглядов исследователей на дефиницию понятия «цифровые компетенции», на содержательные компоненты этой компетенции, на модели (профиль) компетенций учителей и учащихся. Количество показателей варьируется от 2 до 25 и более.

¹ Круглов, Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю. Г. Круглов. – М. : Педагогика, 2019. – 170 с.

Так, команда петербургских ученых включает в профиль цифровой компетенции учителей 25 показателей, предполагающих навыки в следующих областях: информационная грамотность, создание цифрового контента, организация обучения в электронной среде, коммуникация и сотрудничество, безопасность¹. Практически аналогичные компоненты включатся и в модель цифровых компетенций учащихся. Б. С. Садулаева и Л. В. Юсупова представили профиль, с оговоркой на дифференциацию компонентов в зависимости от возраста учеников, в котором обозначены следующие составляющие компетенций: 1) информационный менеджмент (умение работать с информацией); 2) общение в цифровых средах; 3) контентное творчество, включая программирование; 4) безопасность; 6) решение проблем². Для оценки цифровых компетенций применяются традиционные (тестирование, наблюдение, анкетирование, самооценка, экспертная оценка) и инновационные (кейсы, деловые игры, компьютерные модели, комплексная оценка) методы.

Целью нашего пилотажного исследования выступила экспертиза уровня сформированности цифровых компетенций педагогов и учащихся среднего военного образовательного учреждения г. Казани. В задачи нашего исследования вошли: 1) определение компонентов (критериев) оценки цифровых компетенций; 2) выбор экспертов и проведение экспертизы; 3) анализ полученных результатов. Методом исследования выступила экспертная оценка. В качестве экспертов – сотрудники инновационных лабораторий, выполняющих методическую и техническую работу в образовательной организации в количестве 8 человек. Опрос проводился в конце ноября 2024 года. За основу критериев уровня сформированности цифровой компетенции мы взяли подход, предложенный образовательной инициативой Яндекса. Оценка осуществлялась обобщенно, оценивались компетенции не конкретных педагогов и учащихся, а уровень сформированности цифровой компетенции учителей и учеников в организации в целом. Результаты получились следующие (средние значения по 10-балльной шкале): 1) организация коммуникации в цифровой среде (7,4 / 6,4 – у учителей и учеников соответственно); 2) подбор цифровых инструментов (6,3 / 5,5); 3) применение основ безопасности и цифрового этикета (7,5 / 6,5); 4) конструирование элементов учебного процесса в цифровой среде (5,3 / 5,1).

Как видно из опроса, и педагоги, и учащиеся в глазах экспертов демонстрируют свои цифровые компетенции на среднем уровне. Что от радно, педагоги показывают чуть более развитые компетенции, за исключением, последней, связанной с созданием элементов цифровой среды. Данное пилотажное исследование утвердило нас в необходимости проведения работы

¹ Макарьев И. С., Захаревич Н. Б. Компетенции педагога: от традиции к «цифре» // Непрерывное образование. 2021. № 3 (38). С. 14-24.

² Садулаева Б. С., Юсупова Л. В. О разработке модели цифровой компетенции учащихся школы // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 11. С. 22-25.

по дальнейшему формированию цифровых компетенций педагогов и учащихся в данной образовательной организации. В качестве ключевых задач дальнейшего исследования мы видим разработку методики оценки и модели формирования цифровых компетенций учащихся и педагогов.

Учинина Т. В.

Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия
Н. рук.: к.п.н., доц. Крылова Н. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

У большей части студентов адаптация в вузе протекает нестабильно, что безусловно влияет как на успешность в учебной деятельности, так и на удовлетворенность жизнью в целом. Качество адаптации к образовательной среде высшего учебного заведения, несомненно, выше, если учитывается личностный потенциал студенческой молодежи.

Цель исследования: отбор педагогических условий образовательной среды, способствующих максимальному проявлению потенциала личности студента-первокурсника. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи: исследованы сущность понятия «личностный потенциал» и специфика его проявления в юношеском возрасте; выявлены риски и проблемы адаптации студентов на адаптации к образовательной среде вуза; сформулированы основные педагогические условия раскрытия личностного потенциала студентов-первокурсников.

В качестве основных педагогических условий раскрытия личностного потенциала студентов-первокурсников нами отобраны следующие:

1. Проведение диагностики с целью выявления личностного потенциала студентов-первокурсников. При помощи отобранных методик проводится письменное и онлайн-тестирование студентов с целью выявления уровня адаптированности, мотивов выбора профессии и профессионального типа. Для этого были применены следующие методики: оценка состояния адаптированности личности (ОСАДА, С. И. Яковенко, 1996); мотивы выбора профессии (Р. В. Овчарова, 1996); определение профессионального личностного типа (Дж. Голланд, 1950).

2. Распределение студентов по группам на основе полученных диагностических результатов. Так, были выделены группы на основе проведенной оценки состояния адаптированности личности: «Квазиадаптация» (инфантильность), «Успешная адаптация», «Трудная адаптация», «Экстре-

мальная адаптация». Учитывая показатели учебной мотивации, были выделены следующие группы студентов: «Внутренние индивидуально значимые мотивы», «Внутренние социально значимые мотивы», «Внешние положительные мотивы» и «Внешние отрицательные мотивы». Аналогично учитывались профессиональные типы студентов-первокурсников: «Социальный», «Реалистичный», «Исследовательский», «Артистичный», «Предприимчивый» и «Традиционный».

3. Разработка направлений учебно-воспитательной деятельности на основе учета индивидуально-личностных характеристик студентов-первокурсников. Так, психотипам студентов-первокурсников предлагаются конкретные направления учебно-воспитательной деятельности, способствующие раскрытию личностного потенциала и успешной адаптации к образовательной среде вуза: творческое (университетские творческие объединения); наставническое (тьютор, наставник); научно-исследовательское (студенческие научные объединения). Особо подчеркнем, что качественное психолого-педагогическое сопровождение должны получить обучающиеся, относящиеся к условно выделенным нами группам: «Квазиадаптация», «Трудная адаптация», «Экстремальная адаптация», а также те студенты, чей ведущий тип мотивации при выборе профессии имеет ориентацию на внешние мотивы в учебе. В этом случае необходимо задействовать куратора, психологическую службу университета, профессиональный студенческий комитет для отслеживания учебных результатов и вовлечения студента в общественную деятельность вуза.

Хайруллина А. Р.

Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Стоянова Д. Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из способов учебной мотивации является проектная деятельность. Цель исследования: доказать, что проектная деятельность является эффективным способом учебной мотивации, так как участие в работе над проектом развивает познавательную активность, творческие способности и социальную адаптацию учащихся. Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире, когда объем информации постоянно растет, традиционные методы обучения становятся менее эффективными.

Когда учащиеся реализуют проектную деятельность, они учатся целеполаганию, что в будущем помогает им ставить более четкие планы

и цели. Также самостоятельная реализация проектов развивает в обучающихся уверенность, и они с большим энтузиазмом включаются в процесс, поскольку выбор темы, планирование этапов и создание своего продукта повышает в них чувство ответственности. По окончании своей работы им предоставляется возможность показать свои достижения другим людям, что позволяет учащимся почувствовать себя успешными и мотивирует их к продолжению учебы. Также обсуждение и анализ результатов проекта стимулирует учащихся извлекать уроки из своего опыта и совершенствоваться.

В заключении можно сделать вывод, что проектная деятельность в учебном процессе развивает практические умения и навыки, которые помогают учащимся в учебном процессе. В целом, проектная деятельность создает благоприятную среду для всестороннего развития и повышения у обучающихся мотивации к обучению.

Шаяхметова Р. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Научный руководитель: Казанцева Н. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В мире, где уровень стресса постоянно растет, где часто случаются разного рода конфликты и порой становится тяжело поддерживать хорошие отношения между людьми, развитие эмпатии у младших школьников приобретает значимость и также является неотъемлемой частью их жизни. Благодаря внеурочной деятельности учителя смогут помочь детям в формировании данного качества в образовательной среде.

В современном мире, конечно, нередко встретишь людей, которые умеют сопереживать, проявлять уважение и доброту, но необходимо, чтобы таких людей было еще больше. Поэтому в этой работе целесообразно рассказать о важности эмпатии и необходимости ее формирования у младших школьников, так как психологи считают, что именно учащиеся начальных классов характеризуются повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям.

Для начала необходимо рассказать, что же такое эмпатия. Эмпатия – это способность сопереживать людям, то есть разделять их негодование или радость. Она помогает проживать все эмоции человека, как бы ставя себя на его место, чтобы полностью прочувствовать всю боль или радость. Благодаря эмпатии между людьми образуется глубокая связь и понимание.

Чтобы у нас в будущем было больше понимающих людей, умеющих проявлять сочувствие и сопереживание, необходимо формировать данное качество у будущего поколения с самого детства. Но это нужно делать начиная с начальных классов, так как у младших школьников в этом возрасте развиваются нравственные ценности, они активно познают мир и, конечно же, у них повышенная восприимчивость к внешней среде.

Наиболее благоприятным для формирования у младших школьников эмпатии является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это занятия, которые проводятся вне урока. В основном их проводят после уроков. Эта деятельность включает в себя множество разных секций, кружков, мероприятий. Они могут быть самыми разными. Начиная от спорта, заканчивая робототехникой.

Для формирования эмпатии во внеурочной деятельности выделяются 3 группы методов:

1) Метод формирования знаний – перед началом развития эмпатии, детям необходимо ознакомиться с правилами поведения и нравственными нормами. Это можно осуществить благодаря беседе, чтению сказок и рассказов и обсуждению.

2) Метод организации деятельности – далее все полученные знания применяются на практике. Осуществляется это благодаря коллективным играм, упражнениям в рабочих тетрадях и рефлексии.

3) Метод стимулирования – во время любого обучения должны быть небольшие поощрения и соревнования чтобы у младших школьников была мотивация дальше изучать что-либо.

Таким образом, чтобы развить у младших школьников эмпатию, необходимо использовать данные методы именно во внеурочной деятельности.

Яковлева А. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Стоянова Д. Н.

ДЕБАТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Способности критически оценивать ситуацию, владеть убедительной аргументацией, отстаивать свою точку зрения необходимо развивать современному человеку. Эти способности закладываются с детства и развиваются по мере взросления, нарабатываются в процессе коммуникации в обществе. Роль педагога в этом процессе значительна: важно замечать зарождающиеся способности и интерес к таким проявлениям подростка в социуме, а также способствовать развитию навыка коммуникации и публичных выступлений.

Эту задачу можно реализовать, используя дискуссионные формы обучения. Дискуссия на уроке литературы может быть организована на уровне понимания авторской позиции, на основе критического осмысления классических произведений. Однако школьная программа по этому предмету достаточно объемна, а обсуждения требуют большого количества времени. Проведение дискуссий может найти хорошее применение во внеурочной деятельности по литературе в форме дебатов. Такая форма организации учебного процесса способствует развитию логического, аналитического и критического мышления, формированию демократизма мысли и отношений, открытости суждений, системы аргументаций, приобщению подростков к культуре.

Организацию дебатов на занятиях можно реализовать следующим образом. Учащиеся делятся на 3 команды поровну: утверждающая, опровергающая стороны, коллегия судей.

Этап 1. Из двух сторон – утверждающей и опровергающей – выбирается по одному человеку, которые будут защищать точку зрения своей команды. Педагог объявляет тему. Дается минуты 1.5-2 на обсуждение в командах. Одна команда должна привести аргументы «за», другая «против», если вопрос закрытого типа. Если тема не предполагает такое разделение мнений – вопрос закрытого типа – команды готовят аргументы.

Этап 2. Дается по 3 минуты каждому из оппонентов на защиту своей точки зрения. Следующие 3 минуты отводится открытой дискуссии.

Этап 3. Судьи обсуждают, чья точка зрения, аргументация и подача были более убедительными.

В качестве примера можно привести следующие темы литературных дебатов на основе изученных произведений:

«Как война меняет человека?» по поэме А. Твардовского «Василий Теркин».

«Является ли образование единственным способом достижения благосостояния и прогресса в обществе?» по комедии Д. Фонвизина «Недоросль».

«Монастырь – место духовной силы или заточения?» по поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри».

Литературные дебаты можно рассматривать не просто, как метод обучения, но и как средство диалогизации образовательного процесса. Это один из способов адаптации подростков к условиям современного общества, развивает умение вести дискуссию, отстаивать свои интересы, а также способствует совершенствованию навыка публичных выступлений.

Яхина А. Ю.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия.

Н. рук.: ст.преподаватель Стоянова Д. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

В современном мире проблема гиперактивных детей становится значимой. С каждым годом численность детей с СДВГ растет. Поэтому требования к педагогическому составу повышаются. Учитель должен владеть специальными технологиями для эффективного взаимодействия с учениками с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Гиперактивность проявляется не только чрезмерной двигательной активностью, но и беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости. Очень часто такие дети становятся инициаторами ссор и драк. Своим поведением гиперактивные дети привлекают к себе много внимания, тем самым мешая учителю вести урок, а своим одноклассникам учиться.

Причинами синдрома дефицита внимания может стать множество различных факторов. Например, генетические факторы, социально – психологические факторы, биологические факторы. СДВГ – это не причина плохого воспитания ребенка, это нейробиологическое расстройство, которое требует профессиональной помощи.

Работа с гиперактивными младшими школьниками требует применения специальных технологий, которые направлены на создание комфортного климата в образовательной среде для развития жизненно необходимых навыков. Для этого разработаны следующие технологии: индивидуальный подход, технологии позитивного подкрепления, интерактивные методы обучения, методики сенсорной интеграции, режимы чередования активности, кооперативное обучение, использование тайм-менеджмента, психолого-педагогическая поддержка. Только при использовании всех технологий и методов коррекции поведения детей с СДВГ можно достичь положительного результата.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

Абдуллаева Д. О.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Гумерова Г. Ф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) представляет собой уникальный способ выполнения задач, который зависит от множества факторов, включая психологические. Понимание этих факторов позволяет более глубоко осознать, как формируется ИСД, и как его можно развивать.

Основные психологические факторы:

1. Личностные характеристики. Личность каждого индивида уникальна, и ее черты, такие как экстраверсия, нейротизм, открытость к новому опыту, оказывают значительное влияние на стиль деятельности. Например, экстраверты чаще выбирают коллективные формы работы, в то время как интроверты предпочитают индивидуальные задачи.

2. Мотивация. Мотивация является ключевым фактором, определяющим выбор стиля работы. Высокая внутренняя мотивация способствует более креативному подходу к выполнению задач. Исследования показывают, что люди, движимые интересом к деятельности, чаще используют инновационные методы.

3. Эмоции. Эмоциональное состояние также влияет на стиль деятельности. Позитивные эмоции способствуют большей гибкости мышления и выбору нестандартных решений. В то же время негативные эмоции могут ограничивать выбор и снижать эффективность работы.

4. Социальное окружение. Влияние окружающих людей на формирование ИСД не следует недооценивать. Социальные нормы и ожидания могут как способствовать, так и препятствовать проявлению индивидуальности в деятельности. Важно учитывать, как коллективные установки влияют на личные предпочтения.

Психологические факторы, такие как личностные характеристики, мотивация, эмоциональное состояние и социальное окружение, играют ключевую роль в формировании индивидуального стиля деятельности. Понимание этих факторов может помочь в разработке методов повышения эффективности работы и личной самореализации.

Аверьянова К. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Иванова О. Е.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 18-25 ЛЕТ

Молодые люди в возрасте 18-25 лет находятся на этапе жизненного пути, характеризующегося поиском собственной идентичности и определением жизненных целей. В этот период вопросы создания семьи и вступления в брак становятся особенно актуальными.

Психологическая готовность к браку является ключевым фактором, приводящим к успешности и стабильности семейных отношений. Недостаточная готовность к браку может привести к конфликтам, неудовлетворенностью отношениями и к разводам. Подчеркивает важность данного исследования факт того, что статистические данные показывают высокий уровень разводов среди молодых семей.

Исследования показывают, что молодые люди могут по-разному воспринимать семейные роли, обязанности. Это объясняют личностные особенности и социальные факторы.

Были проведены следующие методики по подтверждению гипотезы:

1. «Нравственная готовность к браку» (Е. К. Погодина);

По результатам данной методики, мы выяснили, что нравственная готовность к браку у юношей существенно ниже, чем у девушек.

2. «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И. Ф. Юнда);

Благодаря данной методике, мы выяснили, что значительное число юношей демонстрирует недостаточную готовность к браку по сравнению с девушками.

3. «Опросник: мотивы вступления в брак» (С. И. Голод).

Исходя из результатов данной методики, мы сделали вывод, что девушки и юноши придают значительное большее значение любви как основному мотиву.

Так, благодаря эмпирическим исследованиям, нам удалось сделать следующие выводы: готовность к браку формируется под влиянием личностных качеств, жизненного опыта, семейных установок и социальных ожиданий. Психологическая готовность к браку у юношей и девушек имеет различия.

Алеева Э. А., Лаврентьева Д. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия
Н. рук.: ассист. Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОГО САМОКОНТРОЛЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями будет влиять на использование механизмов защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18–23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление взаимосвязи волевого самоконтроля и механизмов защиты у студентов. Методы исследования:

Опросник волевого самоконтроля (ВСК) предназначен для определения уровня развития волевой саморегуляции, понимаемой как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Авторы: А. Г. Зверков, Е. В. Эйджман¹.

Методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е. Р. Пилюгиной – Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты².

Результаты исследования. Обнаружена связь настойчивости и механизма защиты сублимации ($r=0,407$; $p=0,5$), что означает настойчивые люди более склонны к рационализации, то есть – к бессознательной переориентации драйва, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального или естественного объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается.

Обнаружена связь волевого самоконтроля и механизма защиты сублимации ($r=0,404$; $p=0,5$), что означает что люди с высоким уровнем волевого самоконтроля более склонны к использованию сублимации для выражения своих эмоций и управления стрессом. Это может проявляться в том, что они направляют свою настойчивость на физическую активность, творчество или другие социально приемлемые формы самовыражения.

Вывод исследования: существует взаимосвязь используемых механизмов защиты с волевым самоконтролем и настойчивостью.

¹ Зверков А. Г., Эйджман Е. В. Опросник волевого самоконтроля, 1990.

² Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по повышению уровня волевого самоконтроля и гармоничного развития личности.

Алеева Э. А., Лаврентьева Д. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассист. Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как уровень психической напряженности будет влиять на используемый механизм защиты. В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление взаимозависимости уровня психической напряженности и механизмов защиты у студентов. Методы исследования:

1. Методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е. Р. Пилюгиной и Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты, в том числе по группам защит¹.

2. Шкала психологического стресса, предназначенная для изучения феноменологической структуры переживаний стресса, измерения стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях².

Результаты исследования. Обнаружена слабая связь психического напряжения и механизма защиты диссоциация ($r=0,39$; $p=0,5$), то есть – при высоком уровне психического напряжения человек склонен воспринимать происходящее так, будто оно происходит с кем-то посторонним. Обнаружена слабая связь психического напряжения и механизма защиты вытеснение ($r=0,43$; $p=0,5$). То есть нежелательные и травмирующие чувства, желания и мысли удаляются из сознания. Обнаружена слабая связь психического напряжения и механизма защиты проекция ($r=0,38$; $p=0,5$), что означает, что люди, имеющие психическое напряжение, более склонны к проек-

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² R. Tessier, L. Lemyre, L. Fillion Шкала психологического стресса (1990). Адаптация: Н. Е. Водопьянова (2009).

ции, при котором люди приписывают свои собственные мысли, чувства, желания или качества другим людям или объектам. Обнаружена слабая связь психического напряжения и механизма защиты избегание ($r=0,46$; $p=0,5$), при помощи которого человек старается избегать болезненных или травматичных мыслей, эмоций, воспоминаний или ситуаций, которые могут вызывать дискомфорт. Обнаружена слабая связь психического напряжения и механизма защиты компенсация ($r=0,43$; $p=0,5$), заключающейся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков. Также обнаружена сильная корреляционная связь психического напряжения и механизма защиты компульсивное поведение ($r=0,64$; $p=0,001$), то есть повторяющееся, стереотипное и непроизвольное поведение, которое не приносит удовольствия или облегчения, а скорее вызывает дискомфорт или страдание.

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что психическое напряжение существенно влияет на использование различных механизмов защиты. Полученные результаты будут полезны в практической работе со студентами для диагностики и снижения уровня психического напряжения.

Александрова А. Ю., Гилязова Д. Ф.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ С МЕХАНИЗМАМИ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как уровень тревожности будет взаимосвязан с механизмами защиты. В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18–23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление взаимосвязи уровня тревожности и механизмов защиты у студентов. Методы исследования:

1. Методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е. Р. Пилюгиной – Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹.

2. Методика оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина является шкалой самооценки уровня тревожности в данный момент (реак-

¹ Пилюгина Е.Р., Сулейманов Р.Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

тивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности) и применяется для определения выраженности тревожных переживаний, оценки состояния в динамике¹. Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого.

Результаты исследования. Обнаружена высокая связь тревожности и механизмов защиты избегание ($r = 0,73$; $p = 0,001$) и компенсация ($r = 0,61$; $p = 0,001$). Это означает, что тревожные люди более склонны к избеганию и компенсации, то есть к игнорированию проблемы, временному уходу от разрешения проблемной ситуации с целью снижения негативных переживаний, а также прилагают дополнительные усилия в деятельности, как бы «компенсирующей» недостатки человека.

Обнаружена связь тревожности с механизмами защиты пассивная агрессия ($r = 0,58$; $p = 0,01$) и реактивное образование ($r = 0,49$; $p = 0,01$), что означает, что тревожные люди склонны подавлять свой гнев и не проявлять агрессию напрямую, не вступать в конфликт. Это пассивное сопротивление, без открытой конфронтации или высказываний своего несогласия, а также преобразование негативного чувства в позитивное или наоборот. Также обнаружена связь тревожности с механизмами защиты диссоциация ($r = 0,45$; $p = 0,01$) и регрессия ($r = 0,47$; $p = 0,01$). Из этого следует, что люди, склонные к тревожности, воспринимают происходящее с ними так, будто оно происходит не с ними, а с кем-то посторонним, и прибегают к возврату в детское состояние с целью понижения тревоги или разрешения конфликта.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по снижению уровня тревожности.

Александрова Е. Н.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к. психол. н., доцент Семенова-Полях Г. Г.

ЗНАЧИМОСТЬ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ АДДИКТА В ХОДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

Адаптационный потенциал является уникальной и важнейшей личностной характеристикой, в которой объединяются проявления, обеспечивающие процесс адаптации личности. В структуру адаптационного потен-

¹Спилбергер Ч. Д., Ханин Ю. Л. Адаптация методики Ю. Л. Ханина. Ханин Ю. Л. Краткое руководство к шкале реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера. – Ленинград. – 1976. – 18 с.

циала входят личностные ресурсы (Л. Э. Кузнецова). Так же описывать личностный адаптационный потенциал целесообразно через способности к саморегуляции поведения, умение соотносить свое поведение с нормами и умение устанавливать коммуникации и поддерживать их (А.Г. Маклаков).

Исследование адаптационного потенциала личности аддикта в условиях реабилитации обусловлено взаимозависимостью аддикции и процесса адаптации, на которую указывают J. N. Despland, L. Monod, F. Ferrero, Ю. Ю. Кушнерова и другие исследователи. Аддиктивное поведение по своей сути представляет собой уход, бегство от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Таким образом, с одной стороны, аддикция возникает как следствие снижения адаптационного потенциала и через аддикцию происходит не конструктивное, но приспособление к действительности. С другой стороны, аддикция снижает уровень адаптации индивида к окружающей среде. Третий аспект касается адаптивного вхождения аддикта в реабилитационный процесс (О. Г. Холодкова и др), когда после реализации принудительной модели адаптации, как вынужденно происходит в ряде случаев, важно сформировать у аддикта активную адаптацию, желание выздороветь в условиях реабилитации.

Можно сделать вывод о том, что аддикты нуждаются в формировании позитивных стратегий адаптации, повышении адаптационного потенциала, что и должно стать одной из первостепенных задач реабилитации.

Алли Н. В.

Казанский инновационный университетим. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ СКЛОННЫ К НАРУШЕНИЮ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

По данным различных источников в последние годы стало распространяться такое заболевание как нарушение пищевого поведения (НПП). С чем же это связано и что является первопричиной этого заболевания, и можно ли действительно избавиться от этой проблемы?

В современном мире люди всех возрастов ориентируются на символы и эталоны, которые преподносят нам СМИ. Для современного человека – это прежде всего успешность, красивая жизнь, хороший заработок и определенные внешние данные. Такая картина сейчас транслируется прямо и исподволь практически через любые источники информации.

Это, с одной стороны, подталкивает человека к усовершенствованию себя и стремлению достичь чего-то большего, чем у него есть в настоящем.

С другой стороны, переоценка своих текущих возможностей, желание достигнуть цели слишком быстро, порой неумение трудиться и сопротивляться неудачам, пошагово решать поставленные задачи приводят к разочарованию, различным психическим срывам и даже клиническим нарушениям.

Может быть так, что проблема или задача, которую человек не может решить в данный момент, просто вытесняется, но, чтобы компенсировать неудовлетворенность от нерешенной (вытесненной) задачи приходит процесс, который способен дать ощущение спокойствия, удовлетворенности. Одним из таких ощущений может стать ощущение сытости. Таким образом, происходит подмена одного процесса другим, психика, вместо состояния тревоги и неудовлетворенности получает состояние удовлетворенности. Вот и получается, что чем чаще человек находится в стрессовых ситуациях, которые должны были бы негативно влиять на его состояние, происходит подмена на получение удовлетворения за счет еды. Одним словом, заедание стресса. Это только первый шаг. Вначале человек понимает природу своего заедания, а потом, как правило, это понимание вытесняется. Человек раз за разом начинает замещать любой стресс большой или маленький поглощением пищи. Это может вылиться в конечном итоге либо в булимию, либо в ожирение, но в любом случае можно говорить о компульсивном поглощении пищи.

С другой стороны, подражание кумиру и долгое воздержание от еды в попытке стать стройнее, это состояние психики, когда человек видит и чувствует себя «слишком толстым», что совершенно противоречит действительности, когда искажается внутреннее представление о физическом состоянии своего тела, диагностируется как анорексия. Хочется отметить, что у людей с избыточной массой тела тоже нарушено представление о внешности. Далее, становится удобно быть неудовлетворенным своей внешностью.

Возможно, есть еще немаловажный факт. Несмотря на внешние разговоры о своей избыточной или недостаточной массе тела, «внутри» эти люди себя считают вполне нормальными и просто не хотят что-либо принимать.

Выше были описаны случаи с уже довольно далеко зашедшими изменениями. Также в настоящее время существует большой круг лиц, которые несмотря на имеющуюся более или менее нормальную форму, тем не менее также входят в круг лиц с нарушением пищевого поведения. Они зависят от «клещей» постоянных диет и жесткого самоконтроля, когда приходится все время взвешиваться и «держаться в руках».

В концепции вышеизложенного материала нам все же не всегда понятна первопричина данного поведения. Этот вопрос следует изучить более подробно. Почему при проживании примерно в одинаковых культурно-ин-

формационных условиях существует тенденция к нарушению пищевого поведения, но это касается далеко не всех граждан. Какие психологические особенности есть у людей, которые подвержены НПП. Какие методы могут быть заложены в основу восстановления нормального пищевого поведения.

Ананичева М. Ю.

Казанский инновационный университетим. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Юсупова Г. В.

ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Обращение к понятию толерантность к неопределенности становится более актуальным, ведь одним из ключевых признаков зрелой и сформированной личности является способность выходить за пределы привычного, вступать в новую, неизведанную для него область, во всех сферах жизни, особенно учебной и трудовой, при этом, не испытывать значительного психологического дискомфорта, что и включает в себя это понятие.

Психотерапевт Р. Кочюнас относит толерантность к неопределенности к одной базовых характеристик, которыми должен обладать успешный психолог¹. Ситуации, где специалист сталкивается с неопределенностью, являются неотъемлемой естественной средой его профессиональной деятельности, поэтому, необходимо учитывать этот аспект при подготовке будущих специалистов.

Однако, в рамках реализуемых программ обучения и подготовки не предусмотрено регулярное проведение диагностических исследований на определение уровня толерантности к неопределенности, и работ, направленных на повышение показателей, входящих в общее понятие данного феномена.

Для решения этой проблемы можно обратиться к одной из первоначальных методик, для определения уровня толерантности к неопределенности – шкале С. Баднера, которая представлена в русскоязычной версии Т. В. Корниловой и М. А. Чумаковой². Валидность методики подтвердили исследования на более чем 1000 человек, возраста от 17 до 82 лет. Итоговая шкала отражает такие характеристики, как толерантность и интолерантность к неопределенности соответственно.

¹ Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.

² Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности // Вопросы психологии. –2010. – № 5.– С. 3–13.

Статистический анализ показывает, что с возрастом, у испытуемых происходит значительное увеличение нетерпимости к неопределенности, причем, отмечаются более высокие уровни у мужчин, хотя эта разница не является значимой, поэтому интерпретации не разделяют по признаку пола.

Более подробной по оцениваемым параметрам, входящим в понятие толерантности к неопределенности, является одноименная шкала автора Д. МакЛейна, в адаптированной версии Е. Г. Луковицкой¹. После прохождения респондентом тестирования, можно составить диагностическую карту из 5-ти шкал, которые показывают предпочтение или избегание неопределенности, отношение к сложным задачам, новизне и неопределенным ситуациям.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что индивиды с положительным взглядом на неопределенность более склонны воспринимать себя как активных участников окружающих действий. Они критически оценивают свои достижения и неудачи, обладают меньшей тревожностью и более быстро переходят от планирования к реализации задуманного, а также, чаще решаются на оправданный риск по сравнению с людьми, у которых наблюдается низкая толерантность к неопределенности.

Таким образом, вовремя обратив внимание на личностей с общим пониженным уровнем толерантности к неопределенности, можно подключить коррекционную работу в формате образовательного процесса, направленную на повышение уровня этой характеристики. В результате, помимо положительной динамики в современной образовательной среде, студенты будут более уверенно чувствовать себя в дальнейшем, в рамках реализуемой ими профессии.

Асефи М., Еникеева М. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: ассист. Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире студенты сталкиваются с высоким уровнем тревоги и стресса, что может существенно отражаться на их психическом здоровье, в том числе на уровне самооценки и подталкивать к использованию различных механизмов защиты. Самооценка, как ключевой аспект личностного развития, играет важную роль в формировании отношения к социальной жизни.

¹ Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. канд. психол. наук: 19.00.05. СПб., 1998. С. 173.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18–23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление взаимосвязи самооценки и механизмов защиты у студентов.

Методы исследования: 1) тест на самооценку Соренсена. Методика позволяет определить, как индивид воспринимает себя, свои способности и важность, которую он придает своим качествам¹; 2) методика измерения психологической защиты (МИЗП) Е. Р. Пилюгиной – Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты, в том числе по группам защит; психотическая группа (диссоциация, вытеснение, ипохондрия, регрессия, изоляция), инфантильная группа (отрицание, пассивная агрессия, компульсивное поведение, проекция, замещение), невротическая группа (рационализм, избегание, реактивное образование, компенсация, всемогущий контроль), адаптивная группа (сублимация, альтруизм, подавление, предвосхищение, юмор)².

Результаты исследования. Обнаружена связь самооценки и таких механизмов защиты, как: регрессия ($r=0,68$; $p=0,001$), компульсивное поведение ($r=0,6$; $p=0,001$), реактивное образование ($r=0,6$; $p=0,01$), избегание ($r=0,56$; $p=0,01$) Эти связи означают, что уровень самооценки положительно коррелирует с перечисленными механизмами защиты. Чем выше самооценка, тем чаще студенты склонны прибегать к использованию регрессии, компульсивного поведения, реактивного образования и избегания. Интересно отметить, что уровень самооценки имеет обратную корреляционную связь со шкалой лжи ($r=-0,5$; $p=0,01$), что означает что чем выше самооценка, тем реже студент будет лгать.

Согласно результатам исследования, можно сформулировать вывод о том, что завышенный уровень самооценки будет влиять на использование механизмов защиты. При этом высокая самооценка способствует более честным ответам испытуемых. Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по повышению уровня самооценки и гармоничного развития личности.

¹ Мэрилин Дж. Соренсен. Разрыв цепи низкой самооценки. Издательство Вольф, 2006 г.

² Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

Асефи М., Еникеева М. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОГИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире студенты сталкиваются с высоким уровнем тревоги и стресса, это может существенно отражаться на их психическом здоровье и подталкивать к использованию различных механизмов защиты. Изучение используемых механизмов защиты может дать сведения об уровне тревоги учащихся и способствовать ее снижению.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 лет ($n=27$). Целью работы явилось выявление связи уровня тревоги и механизмов защиты у студентов. Методики исследования: 1) шкала тревоги Бека (BeckAnxietyInventory, BAI) – клиническая методика, предназначенная для предварительной оценки степени выраженности тревожных расстройств у пациентов и при скрининговых исследованиях¹; 2) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е. Р. Пилюгиной – Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты, в том числе по группам защит: психотическая группа (диссоциация, вытеснение, ипохондрия, регрессия, изоляция), инфантильная группа (отрицание, пассивная агрессия, компульсивное поведение, проекция, замещение), невротическая группа (рационализация, избегание, реактивное образование, компенсация, всемогущий контроль), адаптивная группа (сублимация, альтруизм, подавление, предвосхищение, юмор)².

Результаты исследования. Обнаружена положительная корреляционная связь тревоги и следующих механизмов защиты: диссоциация, вытеснение, проекция и компульсивное поведение, что говорит о том, что чем выше уровень тревоги, тем чаще испытуемые используют указанные механизмы защиты. Это можно объяснить тем, что тревога порождает внутреннее напряжение, от которого человек хочет избавиться, и дистанцирование от тревоги (диссоциация и вытеснение), попытка получить быстрые яркие впечатления (компульсивное поведение) будут способствовать отвлечению от переживания тревоги, не снижая при этом ее качественно. А склонность к проекции при тревоге можно объяснить тем, что, находясь в тревожном

¹ Beck A. T. et al. An Inventory for Measuring Depression // Archives of general psychiatry. – 1961. – Т. 4. – № 6. – С. 561–571.

² Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

состоянии, люди больше сосредоточены на себе, а не на внешнем мире, и поэтому видеть истинные причинно-следственные связи им в такой момент сложнее, чем придумать объяснение-проекцию.

Полученные данные означают, что чем выше уровень тревоги, тем скорее студент будет прибегать к использованию таких механизмов защиты, как: диссоциация, вытеснение, проекция и компульсивное поведение, причем проекция выражается слабее, чем остальные механизмы. Результаты исследования можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по диагностике и снижению уровня тревоги, а также использовать для гармоничного развития личности студента.

Ахметгаянова А. А., Багнюк А. С., Беляева К. Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ЯН СТРЕЛЯУ: ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Ян Стреляу – выдающийся польский психолог, специализирующийся на дифференциальной психологии и ее различных аспектах. Его значительный вклад касается личностной и социальной психологии. Он также является автором оригинального опросника, который изучает особенности нервной системы.

Родился в Польше 20 века. Свою карьеру в психологии он начал с обычного ассистента-профессора, но благодаря своим усилиям он смог сначала получить степень магистра, а затем и защитить докторскую диссертацию, что открывало множество возможностей.

В своей научной деятельности Стреляу опирался на работы И.П. Павлова и уделял большое внимание изучению темперамента при взаимодействии с окружающей средой. Он считал, что важен одновременно и баланс, и связь между этими элементами.

Изначально в опроснике было 7 шкал: сенсорная чувствительность, активность, выносливость, подвижность, устойчивость, живость и эмоциональная реактивность.

В 1982 году создал тест для оценки трех ключевых свойств нервной активности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности, который в дальнейшем был адаптирован на русский лад.

Ахмедов И. И.

Казанский Инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Ефимов М. Г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕПРЕССИИ

В наше время технология искусственного интеллекта (ИИ) активно развивается, открывая множество возможностей для автоматизации различных задач, изучения объемного количества данных в короткий промежуток времени и много другого. Однако с ростом технологических возможностей растет и уровень стресса – рутинные задачи, личностные проблемы и также ко всему этому прибавляется «информационная перегруженность», которая возникает при охвате человеком слишком большого количества информации за короткий промежуток времени, что распространено в наше время опять же из-за развития информатизации. Все факторы приводят к депрессии, к эмоциональному выгоранию человека, что, в частности, может привести к плачевным последствиям: таким как увеличению числа безработных, бездомных, к нездоровому образу жизни и в крайнем случае к самоубийству. Поэтому целью данной работы является исследование возможности применения технологии ИИ для выявления и предотвращения депрессии на ее ранних стадиях. Для решения данной цели и снятия эмоционального напряжения и преддепрессивного состояния предлагается обученный ИИ, который определит симптомы депрессии до ее появления, и окажет своевременную психологическую поддержку. Для этого ИИ будет анализировать текстовые и голосовые данные, современные искусственные нейронные сети могут распознавать лексические и синтаксические особенности речи, такие как: тон, употребление негативных слов, выражений, характерных для депрессии (пессимистичное отношение ко всему). В ходе работы создано приложение и чат-боты для популярных социальных сетей, в которых ИИ позволяет постоянно отслеживать психоэмоциональное состояние человека, режим сна, физическую активность, общаться, и давать полезную информацию за счет обработки данных. С помощью анализа данных и машинного обучения, приложение позволяет обнаруживать признаки депрессии и пресекать их с помощью личных рекомендаций, полученных в процессе анализа. Также ИИ еженедельно опрашивает пользователя о его состоянии, используя тест шкалы Бека, что позволяет определить степень депрессии.

Таким образом, исследовано изучение возможностей ИИ для выявления и предотвращения депрессии на ранних стадиях. Результаты показали, что ИИ позволяет эффективно распознавать признаки депрессии через ана-

лиз речи, активности и режима сна. Созданы приложение и чат-боты, которые не только отслеживают состояние, но и дают полезные рекомендации, помогая избежать развития депрессии, делают психологическую поддержку доступнее и улучшают общее качество жизни.

Ахремичева С. В., Артюмакова М. А., Бобкова Е. Р., Савинская Д. Н.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псих.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В процессе обучения учащиеся осуществляют множество умственных действий, каждое из которых предъявляет уникальные требования. Большинство исследователей согласны с тем, что быстрота и точность выполнения учебных заданий являются двумя ключевыми критериями успешности учебной деятельности. Целью исследования стало выявление того, какое полушарие головного мозга доминирует при выполнении таких умственных действий как чтение научных текстов, решение сканвордов и прослушивание музыки.

Исследование типологических особенностей умственной деятельности при восприятии научных текстов, решении сканворда и прослушивании музыки было проведено на учащихся 3 курса Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова психолого-педагогического факультета. В исследовании восприятия научных текстов участвовало 55 человек, в изучении решения сканворда – 51 человек, в ситуации прослушивания музыки – 57 человек. Среди испытуемых были как юноши, так и девушки в возрасте от 19 до 23 лет. В качестве метода исследования был использован специальный прибор «Активациометр АЦ-9», который диагностирует функциональную асимметрию полушарий головного мозга. В роли материала для чтения использовалась книга П.Н. Шихирева «Современная социальная психология», а именно вторая глава «Идейное наследие современной социальной психологии: взгляд в прошлое с позиций настоящего», для решения сканворда использовался печатный материал (сканворд), а для восприятия музыки – мелодии.

На основе собранных данных можно сделать следующие выводы: группа является неоднородной, что объясняется значительной разницей между медианой и модой. Выявлено преобладание испытуемых с левополушарным типом мышления (19) и абстрактно-логическим подходом. Эти

участники продемонстрировали более высокие успехи и эффективность в решении сканворда по сравнению с правополушарными (15) и универсальными испытуемыми (16), они уделяют внимание словам и анализу вопросов, что увеличивает время выполнения заданий. Данное явление может быть связано с более устойчивым психоэмоциональным состоянием, что подтверждается результатами проведенной диагностики.

При чтении испытуемые с эмоционально-образным типом мышления (17) демонстрируют колебания в психоэмоциональном состоянии и менее эффективны из-за фокусировки на эмоциях. Преобладание студентов с эмоционально-образным мышлением указывает на фокусировку на общем смысле текста, тогда как студенты с универсальным типом мышления (20) анализируют информацию с разных точек зрения. В то же время, меньшая доля студентов демонстрирует левополушарное (12) или межполушарное мышление (6) при восприятии научных текстов, что может быть связано с высоким уровнем абстракции научной литературы, затрудняющим ее понимание через призму левого полушария.

Наилучшее восприятие музыки демонстрируют студенты с правополушарным типом мышления (20 человек), они способны воспринимать эмоции, гармонию и тональные характеристики, за ними идут универсальные (16), которые легко переключаются между жанрами и адаптируются к новому звучанию, левополушарные (15), ориентированные на логику и анализ, что позволяет им лучше воспринимать ноты, ритмы и структуру мелодий, а также определять звуки и их последовательности и межполушарные (6) участники, способные улавливать и анализировать сложные музыкальные конструкции, а также глубоко погружаться в их эмоциональное содержание. Результаты исследования показывают, что выделение только одного типа мышления для музыкального восприятия представляется затруднительным, так как оба полушария важны для анализа музыкальных структур и ритмов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают сложность и многогранность процессов мышления и восприятия, а также необходимость учета различных типов мышления при анализе когнитивных и эмоциональных аспектов деятельности испытуемых, что может способствовать более глубокому пониманию и восприятию как научной информации, так и музыкальных произведений.

Бабенко К. О., Воробьева Т. А., Перфилова А. А., Савина М. Д.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псих.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВОСПРИЯТИИ МУЗЫКИ

Музыка занимает уникальное место в жизни человека, влияя на его эмоциональное состояние, когнитивные процессы и даже физическое здоровье. В этом контексте особенно интересно изучить типологические особенности умственной деятельности студентов при восприятии музыки.

Цель нашего исследования – выявить типологические особенности умственной деятельности при восприятии музыки. Мы предположили, что восприятие музыки может быть связано с четырьмя типами мышления: абстрактно-логическим (доминирование активности левого полушария головного мозга), эмоционально-образным (доминирование активности правого полушария головного мозга), тип межполушарной симметрии (взаимодействие полушарий головного мозга в равном объеме), универсальный тип (чередование активности то левого, то правого полушарий мозга).

Для изучения функциональной асимметрии полушарий головного мозга (ФАП) использовали многофункциональный диагностический прибор «Активациометр АЦ-9»¹. В качестве музыкального материала был выбран «Вокализ» С. В. Рахманинова. В исследовании приняли участие студенты психологического факультета в возрастной категории от 18 до 23 лет в количестве 57 человек.

В ходе исследования было выявлено, что восприятие музыки связано с четырьмя типами мышления: абстрактно-логическим эмоционально-образным, межполушарным типом и универсальным. Результаты показали, что большинство испытуемых (20 человек) воспринимают музыку эмоционально (эмоционально-образный тип). На втором месте по численности (16 человек) студенты с универсальным типом мышления. Далее идут студенты с абстрактно-логическим типом мышления (15 человек). Они в большей степени были ориентированы на логику и анализ, лучше воспринимали отдельные ноты, ритм и структуру мелодии. И на последнем месте по численности оказались студенты с межполушарным типом мышления (6 человек). Воспринимали музыку целостно.

В результате исследования мы выявили особенности восприятия музыки испытуемыми с разным типом мышления. Важно отметить, что восприятие музыки – это сложный процесс, который включает в себя работу

¹ Цагарелли Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. 492 с.

обоих полушарий головного мозга. При помощи правого полушария (эмоционально-образный тип мышления) студенты воспринимали музыку в большей степени эмоционально. Левое полушарие, которое ассоциируется с логикой и анализом, также играет важную роль в восприятии ритма, структуры и технических аспектов музыкального произведения.

Каждый тип мышления обладает своими преимуществами и особенностями, но это не говорит о том, что какой-либо из них более предпочтителен. Важно учитывать различия, которые происходят за счет задействования разных типов мышления при восприятии музыки. Важно отметить на что обращают внимание студенты с разным типом мышления: на интерпретацию, эмоциональное содержание. Это важно учитывать при составлении программ обучения подрастающего поколения в их гармоничном развитии.

Кроме того, важно принять во внимание аспект лабильности, как одного из важных факторов. Мы считаем, что необходимо провести дальнейшее исследование для определения, у кого этот критерий развит лучше и имеет ли он значительное влияние на музыкальное восприятие.

Багаутдинова Е. М.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Старовойтова С. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой специфическое нарушение темпов созревания нервной системы, которое проявляется в замедленном развитии когнитивных функций, эмоциональной сферы и моторики у детей. Дети с ЗПР характеризуются отставанием в формировании познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и восприятие. Это затрудняет их обучение и адаптацию к социальной среде.

Эмоциональная сфера детей с ЗПР также отличается от нормы. Они могут испытывать трудности в регуляции своих эмоций, часто проявляют повышенную тревожность и импульсивность. Эмоции детей с ЗПР отличаются нестабильностью и незрелостью. Часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, а также склонность к страхам и тревоге. Эти дети могут проявлять чрезмерную зависимость от взрослых и иметь сложности в саморегуляции поведения.

Восприятие окружающей среды у детей с ЗПР отличается фрагментарностью и неполнотой. Они могут испытывать трудности в распознавании и интерпретации зрительной, слуховой и тактильной информации, что усложняет процесс обучения и освоения новых знаний.

Моторное развитие детей с ЗПР может быть замедленным или неравномерным. У них нередко наблюдаются проблемы с координацией движений, мелкой моторикой и речью.

Социальная адаптация детей с ЗПР требует особого внимания со стороны родителей и педагогов. Социальные навыки у детей с ЗПР развиты слабо. Им сложно устанавливать контакты с ровесниками, участвовать в коллективных играх и взаимодействовать в группе. Нередко такие дети испытывают трудности в понимании социальных норм и правил поведения. Важно создавать условия для успешного взаимодействия с окружающими и формирования социальных навыков.

Прогноз развития детей с ЗПР зависит от степени задержки, своевременности начала коррекционной работы и поддержки семьи. В большинстве случаев при правильной организации помощи дети способны достичь значительных успехов в обучении и социальной адаптации.

Важную роль в коррекции и поддержке детей с ЗПР играют ранняя диагностика и комплексный подход, включающий работу педагогов, психологов и медицинских специалистов.

Психолого-педагогическая поддержка должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР и включать адаптированные образовательные программы, развивающие игры и упражнения.

Билялова Л. А.

Казанский инновационный университет им В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ

Замершая беременность – одно из самых сложных испытаний, с которыми может столкнуться женщина. Это состояние, при котором развитие плода прекращается, сопровождается не только физическими, но и глубокими эмоциональными переживаниями. Причины этого состояния могут быть многофакторными, включая генетические, медицинские и психологические аспекты. Особую роль в данном контексте играет тревожность – эмоциональное состояние, которое может стать как косвенной, так и прямой причиной осложнений во время беременности. Тревожность – это сложное эмоциональное состояние, возникающее как ответ на ощущение угрозы. Она часто сопровождается физиологическими проявлениями, такими как учащенное сердцебиение, повышение уровня кортизола и адреналина. Как отмечал Г. Селье, основоположник теории стресса, «стресс – это неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование». При беременности это состояние усугубляется гормональными изме-

нениями, эмоциональной нестабильностью и страхами, связанными с ответственностью за жизнь ребенка. По данным исследований Е. В. Ивановой, женщины с высоким уровнем тревожности чаще сталкиваются с нарушениями течения беременности¹. У них наблюдаются повышенные уровни гормонов стресса, что отрицательно влияет на кровоснабжение плаценты и, как следствие, на питание и развитие плода. Эти данные подтверждаются и зарубежными учеными. Например, Smith et al. указывают на то, что хронический стресс матери повышает риск осложнений, включая преждевременные роды и замершую беременность. Таким образом, фиксируется взаимосвязь между тревожностью и замершей беременностью.

Физиологический механизм влияния тревожности на организм беременной женщины многообразен. Хронический стресс приводит к гиперактивности гипоталамо-гипофизарно-адреналовой системы, что вызывает дисбаланс гормонов. Этот процесс не только увеличивает риск замершей беременности, но и создает угрозу для здоровья самой женщины. Согласно Л. И. Петровой, женщины с хронической тревожностью также склонны к соматическим нарушениям, включая гипертонию, которая дополнительно увеличивает риск осложнений. С психологической точки зрения тревожность может быть вызвана множеством факторов². Среди них – недостаток социальной поддержки, переживания о будущем, финансовая нестабильность. Зигмунд Фрейд писал, что тревога – это «сигнал, предупреждающий о внутреннем конфликте». Во время беременности такие конфликты могут включать в себя страх перед родами или сомнения в собственных силах.

Борзова Л. О., Мельник А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассист. Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПСИХОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОПУСТОШЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения

¹ Иванова Е. В. Влияние стресса и тревожности на течение беременности // Медицинская психология, 2020, № 12(3), С. 45–52.

² Смирнова Т. А., Петрова Л. И. Психоэмоциональное состояние женщин в период беременности: факторы риска и методы коррекции // Журнал акушерства и женских болезней, 2019, № 68(1), С. 34–40.

и стресса. Представляется интересным изучить то, как уровень критического мышления и психоэнергетической опустошенности взаимосвязаны с используемыми механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n = 28$). Целью работы явилось исследование взаимосвязи уровня критического мышления и психоэнергетической опустошенности с используемыми механизмами защиты. В качестве метода исследования выступило тестирование, включившее методики: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ)¹; 2) тест «Индекс психоэнергетической опустошенности»²; 3) тест «Критического мышления Старки»³.

Результаты исследования. Обнаружена связь психоэнергетической опустошенности с механизмами защиты пассивная агрессия, отрицание, что может говорить о том, что люди с высоким уровнем психоэнергетической опустошенности склонны проявлять пассивную агрессию и отрицать происходящие негативные события и впечатления. Это может быть связано с тем, что высокий уровень психоэнергетической опустошенности предполагает высокий уровень внутреннего стресса, для совладания с которым человеку приходится не обращать внимание на негатив, по сути, отрицая его. Внутренне напряжение приводит к пассивной агрессии, при этом на активную агрессию в таком случае сил нет из-за психической опустошенности.

Обнаружена обратная корреляционная связь критического мышления с механизмом защиты вытеснение, которая означает, что чем выше уровень критического мышления, тем реже испытуемые используют механизм защиты вытеснение. Это можно объяснить тем, что человек, обладающий высоким уровнем критического мышления имеет возможность встроить полученную информацию в свою картину мира. За счет того, что он использует анализ и другие способы обработки информации, он может обработать и принять большое количество поступающей информации, и ему не нужно ее вытеснять.

Выводом исследования становится утверждение о том, что некоторые механизмы защиты взаимосвязаны с уровнем критического мышления и психоэнергетической опустошенностью, а именно: чем выше уровень психоэнергетической опустошенности, тем чаще используется механизмы пассивной агрессии и отрицания, а вот чем выше уровень критического мышления, тем реже человек прибегает к вытеснению. Полученные результаты могут помочь в повышении уровня психической энергии и критического мышления, помочь студентам в развитии собственных способностей.

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Бакштанский В. Л., Жданов О. И. 10000 дней: менеджмент жизни. М.: ПЕР СЭ, 2001.

³ Луценко Е. Л. Адаптация теста критического мышления Л. Старки // ВісникХарківськогонаціональногоуніверситету. Серія: Психологія, 2014. № 1110.

Булатова С. А., Какунин И. Н., Моргачева К. А., Могилевкина К. Т.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псх.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ СКАНВОРДА

В современных реалиях одной из самых ключевых составляющих является информация. Современный человек должен с каждым днем все эффективнее обрабатывать информацию. Одним из способов развития умственных способностей является решение логических задач: сканворды, sudoku и т.д., которые имеют ряд практических преимуществ. Решение сканвордов выступает методом тренировки памяти и профилактикой заболеваний, связанных с ее нарушением, например, болезнью Альцгеймера.

Цель исследования – выявить особенности левополушарного (абстрактно-логического) и правополушарного (эмоционально-образного) компонентов мышления при решении сканвордов.

В качестве метода исследования использовалась методика диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга (ФАП). При этом использовался диагностический многофункциональный прибор «Активациометр АЦ-9»¹. В качестве материала для решения сканвордов использовались журналы «Сканворды». Для обработки результатов был применен математический метод – биномиальный критерий m . Результаты показали, что решение сканворда связано с четырьмя типами мышления: абстрактно-логического (доминирование активности левого полушария головного мозга), эмоционально-образного (доминирование активности правого полушария головного мозга), межполушарной симметрии (взаимодействие полушарий головного мозга в равном объеме), универсального (чередование активности то левого, то правого полушарий мозга). Продуктивное решение сканворда непосредственно связано с тремя типами: абстрактно-логическим, эмоционально-образным, универсальным, что необходимо учитывать в процессе формирования мышления у обучающихся в средних и высших учебных заведениях.

Для исследования влияния решения сканворда на умственную деятельность была выбрана группа студентов психологического факультета в возрастной категории от 18 до 23 лет в количестве 51 человека. Диагностика проводилась на многофункциональном приборе «Активациометр АЦ – 9».

Все получившиеся результаты были проверены с помощью биномиального критерия m . Критерий предназначен для сопоставления частоты

¹ Цагарелли Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. 492 с.

встречаемости какого-либо эффекта с теоретической или заданной частотой его встречаемости. Левополушарные при решении сканворда, освоили в среднем 8,7 слов, диапазон решенных сканвордов варьируется от 3 до 16 слов, правополушарные в среднем смогли осилить 8,4 слова при дифференцировке от 4 до 22 слов, универсалы, в свою очередь, – 8,2 при диапазоне от 3 до 15 слов. Опираясь на полученные данные, было обнаружено преобладание левополушарных испытуемых с абстрактно-логическим типом мышления. Испытуемые с данным типом мышления более успешно и эффективно справились с выполнением сканворда, нежели правополушарные и универсальные.

Это может быть обусловлено более стабильным психоэмоциональным состоянием, о чем говорят результаты диагностики. Люди с данным типом анализировали каждый вопрос, прежде чем ответить, за счет чего они больше времени тратили на каждое решенное задание. В то же время, у людей с эмоционально-образным типом мышления наблюдалось большое количество психоэмоциональных скачков. У них более активно правое полушарие мозга, которое отвечает за творчество, чувствительность и эмоции. Помимо этого, у правополушарных замечена одна особенность – очень большой диапазон правильно решенных вопросов – от 4 до 22 слов. Это говорит о том, что люди с эмоционально-образным типом мышления могут получить высокие результаты, но это не дает им преимущества, так как по показателям средних значений видно, что они справились менее успешно, показали более низкие результаты.

Если говорить про универсалов, то их показатель среднего значения не значительно ниже, чем у двух других групп. Задействование и правого, и левого полушарий в зависимости от ситуации, возникшей перед ними, дает им возможность использования преимущества и эмоционально-образного, и абстрактно-логического типов мышления, но не в полном объеме. Такие люди хорошо справляются с умственными действиями, такими как решение сканворда, в отличие от среднестатистических правополушарных. При этом деятельность их в этом направлении слабее, чем у левополушарных. Они могут достигать высоких результатов, подобрав свой один необходимый метод решения, а не используя попеременно переключаемые методы правого и левого полушарий.

Выводы исследования. Каждый тип мышления обладает своими преимуществами и особенностями, но это не говорит о том, что какой-либо из них более предпочтителен. Левополушарные – более стабильные и сосредоточенные, правополушарные – быстрые и эмоциональные. Важно понимать и учитывать разницу различных типов при составлении заданий и организации учебного, рабочего процесса и межличностного взаимодействия.

Булатова С. А., Какунин И. Н., Могилевкина К. Т., Моргачева К. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н. доцент Трифонова Т. А.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА О РОЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БУДУЩЕМ

В настоящее время активно развиваются инновационные технологии, в том числе и в сфере искусственного интеллекта (ИИ). Помощники на основе ИИ уже вошли в бытовую жизнь человека, и продолжают распространяться на разные сферы жизни общества. Отношение масс к ИИ очень спорное, но появление ИИ в различных областях неизбежно. Новостные заголовки, говорящие об ИИ, вызывают бурные обсуждения в обществе. Проанализировав сложившуюся ситуацию, было принято решение провести исследование, выявляющее отношение масс к искусственному интеллекту.

Данное исследование направленно на изучение мнения общественности о применении ИИ в разных сферах жизни людей в будущем.

Целью данного исследования является выявление мнения масс о роли искусственного интеллекта в будущем. Задачи: 1) изучить представления о значимости развития ИИ в целом; 2) исследовать представления людей о ИИ в разных сферах жизни человека в будущем; 3) определить страхи, касаемые ИИ, у людей.

Для проведения данного исследования была составлена анкета, направленная на выявление отношения людей к использованию искусственного интеллекта в разных сферах. Анкета состояла из 23 вопросов. Анкетирование проводилось в онлайн режиме. В исследовании приняло участие 33 респондента разного пола и возраста.

Для начала было рассмотрено отношение людей к развитию искусственного интеллекта в настоящее время. Важно заметить, что всего 3% опрошенных утверждают, что никогда не сталкивались с ИИ. Более 75% опрошенных считают развитие ИИ значимым. Помимо этого, более половины испытуемых считают, что искусственный интеллект разрабатывается с целью улучшения качества жизни, соответственно, большинство людей относится к ИИ скорее положительно.

Далее ИИ был рассмотрен в контексте разных сфер жизни человека. Положительно люди рассматривают ИИ только в сфере досуга и развлечений. Около 60% опрошенных «из любопытства» согласны ознакомиться с произведенными искусственным интеллектом продуктами (книги, фильмы, блюда и т.д.), но больше половины опрошенных не считают их произведением искусства. Почти все испытуемые считают необходимой маркировку данных продуктов. Наибольшее количество испытуемых не доверяет ИИ в полной мере в тех сферах, которые влияют напрямую на жизнь

человека (медицина, транспорт, образование). По их мнению, ИИ может использоваться в таких сферах только под контролем человека. В сфере управления ИИ люди предпочитают не допускать, но более половины опрошенных считают возможным интеграцию ИИ и в эту сферу в качестве советчика. Таким образом, чем больше влияние ИИ на человека, тем меньше люди могут ему доверять.

Искусственный интеллект был рассмотрен в качестве возможной опасности. Около 70% опрошенных считают, что ИИ может представлять опасность для человека. Проанализировав ответы, заметно большое количество отсылок на массовую культуру (30% опрошенных). Одна треть респондентов имеет иррациональные страхи относительно ИИ, другая треть не имеет страхов вообще. Таким образом, массовая культура навязывает людям иррациональные страхи. Люди, которые не попали под ее влияние, имеют обоснованные страхи (взлом системы, обладание персональными данными и т.д.) или не имеют страхов вообще.

Делая вывод, можно сказать, что сферы, в которых ИИ уже используется, вызывают у людей больше доверия, чем другие. Это связано с недостаточной информированностью людей о механизме его работы и о его возможностях. Таким образом, мы фиксируем противоречие. Развитие ИИ люди считают значимым, но в то же время не готовы доверить ему значимые роли.

Бутузова В. Ю.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, Россия
Н. рук.: к. психол. н., доцент Петрова Л. М.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Познавательные процессы играют значительную роль в развитии личности младших школьников, делая возможным обучение, формирование навыков и усвоение нового опыта.

Объект исследования – познавательные процессы младших школьников. Предмет исследования – групповая работа педагога-психолога по развитию познавательных процессов у обучающихся младшего школьного возраста. Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать групповую работу педагога-психолога по развитию познавательных процессов у обучающихся младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – предположение о том, что внимание младших школьников характеризуется наиболее низким уровнем концентрации, устойчивости и объема, в отличие от уровня развития мышления и восприятия. Предполагается, что разработанные групповые занятия, направленные

ные на развитие познавательных процессов у младших школьников, способствуют повышению их уровня концентрации, устойчивости и объема внимания.

База и выборка эмпирического исследования: МОУ «Лицей № 5 имени Ю. А. Гагарина города Волгограда». В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста, учащиеся 3 класса в возрасте 9-10 лет.

По результатам диагностики выявлено, что большинство учащихся имеют средний уровень развития мышления, средний уровень развития восприятия и низкий уровень развития внимания. Это означает, что у большинства младших школьников недостаточно развиты процессы мышления. У большинства младших школьников недостаточно развит уровень восприятия, они сталкиваются с трудностью понимания и анализа информации, что может потребовать дополнительной поддержки и помощи для развития этого навыка. Внимание большинства младших школьников отличается рассеянностью, небольшим объемом, быстрой переключаемостью, им сложно долгое время выполнять одну и ту же задачу, они могут часто отвлекаться и бросать начатое занятие.

С целью проверки предположения о том, что внимание младших школьников характеризуется наиболее низким уровнем концентрации, устойчивости и объема, в отличие от уровня развития мышления и восприятия, был использован статистический непараметрический критерий Вилкоксона. Уровень объема внимания меньше, чем уровень мышления (<0.001) и уровень восприятия ($<.001$), уровень концентрации внимания меньше, чем уровень мышления (0.202), восприятия (0.248) и уровень устойчивости внимания меньше, чем уровень развития мышления (0.010) и восприятия (0.022).

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что внимание младших школьников характеризуется наиболее низким уровнем концентрации, устойчивости и объема, в отличие от уровня развития мышления и восприятия. Предложенный комплекс групповых занятий с младшими школьниками состоит из 8 взаимосвязанных занятий, которые были реализованы в течение 2 месяцев (1 раз в неделю). Занятия включают в себя игры и упражнения, воздействующие на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, мышление, быстроту реакции. Игра помогает младшим школьникам быстро и легко усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы.

Повторная диагностика показала существенное увеличение общего уровня развития познавательных процессов у младших школьников: мышления, памяти, внимания. На основе полученных результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Бухарова К. П.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.п.н., доц. Ванюхина Н. В.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СВЯЗЬ В ОТНОШЕНИЯХ

Современное общество демонстрирует растущую открытость к обсуждению вопросов, связанных с сексуальностью и ее разнообразными проявлениями. Нестандартные сексуальные практики, такие как BDSM, ролевые игры или полиамория, перестают быть маргинализированными и все чаще становятся предметом, как вариантом досуга, так и научного изучения. Однако их влияние на эмоциональную связь в отношениях остается недостаточно исследованным. Понимание того, как такие практики могут влиять на доверие, близость и удовлетворенность партнеров, важно не только для специалистов в области психологии и сексологии, но и для укрепления устойчивости межличностных отношений в целом

Цель исследования. Выявить, как участие в нестандартных сексуальных практиках влияет на эмоциональную связь между партнерами.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие теоретические подходы к анализу эмоциональной связи в отношениях.
2. Определить психологические и социальные особенности пар, практикующих нестандартные сексуальные практики.
3. Исследовать взаимосвязь между участием в таких практиках и уровнем доверия, близости и удовлетворенности отношениями.
4. Выявить риски и преимущества нестандартных сексуальных практик для эмоциональной связи.

Основные данные собираются через анонимные опросы людей, практикующих нестандартные сексуальные сценарии. Дополнительно анализируются научные публикации, описывающие динамику эмоциональной связи и доверия в таких отношениях.

Эмоциональная связь определяется как сочетание доверия, взаимопонимания, привязанности и удовлетворенности партнерами. В традиционных и нестандартных сексуальных отношениях она играет ключевую роль.

Нестандартные сексуальные практики требуют высокого уровня доверия между партнерами, поскольку предполагают значительное раскрытие границ личной уязвимости. Исследования показывают, что наличие четко установленных границ и согласия укрепляет доверие.

Участие в нестандартных практиках, таких как BDSM, может способствовать усилению близости за счет эмоционального катарсиса, обмена ролями и совместного переживания новых опытов.

Предварительные данные подтверждают, что пары, практикующие нестандартные сексуальные сценарии, чаще демонстрируют высокий уровень доверия и открытости в общении. Однако в отсутствие должной коммуникации и взаимопонимания такие практики могут стать причиной конфликтов или эмоционального отчуждения.

Нестандартные сексуальные практики оказывают значительное влияние на эмоциональную связь в отношениях. Они могут стать инструментом укрепления доверия и близости, но требуют от партнеров высокого уровня ответственности, честности и соблюдения границ. Для дальнейшего изучения темы важно учитывать разнообразие практик и культурный контекст.

Результаты исследования могут быть полезны для семейных психологов, сексологов, работающих с парами, а также для всех, кто стремится к более глубокому пониманию динамики отношений.

Благодарова С. С., Дмитриев А. А., Закирова К. А., Сапаров А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псих.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛУХОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ С ИНТЕЛЛЕКТОМ И ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Слуховая чувствительность как глубинное свойство человека является основой для личностных характеристик. Это утверждение явилось для нас той задачей, которую мы поставили перед собой. Целью исследования явилось выявление связи слуховой дифференцированной чувствительности с личностными характеристиками. Для изучения слуховой дифференцированной чувствительности использовалась методика «Психологическая диагностика музыкального слуха для немусыкантов» (Сулейманов Р.Ф.)¹. В качестве математической обработки данных использовался корреляционный анализ Спирмена. Личностные характеристики изучались при помощи методики личностных черт Кеттелла. В исследовании приняли участие студенты в возрасте 19-21 год ($n = 59$).

Результаты исследования показали связь слуховой чувствительности (ритма) с пространственным интеллектом (Амтхауэр) ($r=0,27$; $p=0,041$), а также связь с параметром В (интеллектом по тесту Кеттелла) ($r=0,27$; $p=0,042$).

¹Сулейманов Р.Ф. Психологическая диагностика и развитие музыкального слуха. Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2003. 97 с.

Результаты исследования подтвердили также связи слуховой дифференциальной чувствительности с личностными характеристиками. В частности, обнаружена обратная связь слуховой дифференцированной чувствительности (аккорды) с параметром Е (подчиненность – доминантность) ($r=-0,33$; $p=0,16$). Это означает, что чем выше чувствительность, тем более у студентов проявляется застенчивость, уступчивость, зависимость. В данном случае, можно говорить о некоторой тактичности в коммуникации с другими, что вполне логично с точки зрения понимания и эмпатийности по отношению к другим.

Обнаружена связь между слуховой чувствительностью (мелодия) и параметром I (жестокость-чувствительность) ($r=0,33$; $p=0,12$). Это говорит о том, что чем ярче проявление слуховой чувствительности, тем больше человек склонен к симпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей. Результат вполне логичен, так как в обоих параметрах рассматривается чувствительность.

Обнаружена обратная связь между слуховой чувствительностью (Мелодия) и параметром F3 (чувствительность – уравновешенность) ($r=-0,33$; $p=0,01$). Это говорит о том, что чем ярче выражена слуховая чувствительность, тем в большей степени проявляется эмоциональная чувствительность как личностное качество, проявляющееся в жизнедеятельности, а также в артистических наклонностях и мягкости.

Обнаружена связь слуховой чувствительности (Аккорды) с параметром L (доверчивость – подозрительность) ($r=0,28$; $p=0,03$). Это означает, что чем ярче выражена слуховая чувствительность, тем в большей степени интересы человека обращены на самого себя, он осторожнее в своих поступках, эгоцентричнее.

Обнаружена также обратная связь между слуховой чувствительностью (Аккорды) и параметром O (уверенность в себе – тревожность) ($r=-0,26$; $p=0,05$). Интерпретируя полученные результаты, мы можем сделать вывод, что чем выше показатели слуховой чувствительности, тем более человек безмятежен, хладнокровен, спокоен, уверен в себе.

Подводя итоги, отметим, что слуховая чувствительность является основной не только для интеллекта, но и для некоторых личностных качеств. Так умение тонко приспосабливаться к окружающей действительности, эффективно адаптируясь к ней, дает человеку конкурентное преимущество перед другими людьми в достижении своих целей.

Валеева М. Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г.Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Климанова Н. Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Важность изучения психологических механизмов мотивации сотрудников в организациях невозможно переоценить, так как грамотное управление этой областью способствует повышению производительности труда, укрепляет приверженность работников к компании и усиливает ее конкурентные позиции. Современные предприятия сталкиваются с различными вызовами: от адаптации персонала к новой трудовой среде до перехода на гибкие форматы занятости и цифровизации бизнес-процессов. В таких условиях анализ факторов, способствующих мотивации сотрудников, а также разработка обоснованных стратегий ее повышения становятся не только необходимыми мерами, но и могут гарантировать успешное выполнение корпоративных задач. Новизна настоящего исследования сосредоточена именно на психологических аспектах мотивации, отображающих современную практику управления человеческими ресурсами.

Мотивация – это психофизиологический процесс, который является основой индивидуальности человека и составляет его внутренний костяк для достижения личных целей¹.

Психологическая мотивация подразумевает внутренние механизмы и факторы, влияющие на поведение людей в процессе достижения различных целей. В профессиональной сфере это проявляется в понимании работниками своей роли, источников активности и причин удовлетворенности от исполнения трудовых обязанностей.

Основные психологические аспекты мотивации охватывают: волевые качества, побуждение, стремление к результату, трудовое удовлетворение².

Современные отечественные и зарубежные ученые в сфере мотивации персонала разработали разнообразные методики, направленные на изучение и анализ механизмов стимуляции сотрудников. Механизмы мотивации – это средства воздействия на работников, способствующие повыше-

¹ Акимова Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 364 с.

² Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.

нию трудовой эффективности, улучшению финансовых показателей организации. На практике применяются такие методы исследования мотивации к труду, как: интервьюирование, анкеты, проективные техники и тесты¹.

Таким образом, психологические элементы мотивации персонала значительно влияют на результативность труда организаций. Учет потребностей и ценностей сотрудников, их эмоционального фона и ожиданий дает возможность разрабатывать стратегии мотивации, которые будут способствовать достижению как личных целей работников, так и задач компании в целом.

Валеева М. Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Климанова Н. Г.

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА

Проблема регулирования мотивации работников актуальна для многих организаций, стремящихся к стабильному и долгосрочному развитию. В эпоху стремительных изменений в цифровом и глобальном пространстве, и, как следствие, трансформации на рынке труда, важность данной задачи возрастает.

Значимость мотивации в контексте достижения и поддержания конкурентоспособности становится очевидной. Эффективная мотивационная система влияет не только на производительность отдельного работника, но и на результативность всего трудового коллектива. В условиях неопределенности и перемен ее роль возрастает, что требует оптимизации системы вознаграждений и привлечения квалифицированных специалистов одновременно с сохранением экономической эффективности².

Успешная реализация мотивационных стратегий способствует повышению производительности и закладывает основы кадровой политики компании. Глубокое понимание мотивационных факторов помогает формировать оптимальные условия для достижения высоких результатов.

Управление мотивами работников – это комплексная деятельность, сочетающая теорию и практику. Основное внимание уделяется тому, как влиять на работоспособность, используя мотивационные факторы, способствующие производительности. Для этого создается нормативная база,

¹ Селезнева Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 373 с.

² Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 327 с.

включающая внутренние регламенты компании и механизмы, позволяющие оперативно адаптировать мотивационные практики¹.

Для повышения мотивации персонала выделяются два основных направления – материальное и нематериальное. Первое включает систему бонусов, надбавок и премий за качественное выполнение служебных обязанностей, а также санкции за недостаточно хорошую работу. Нематериальные факторы, такие как возможности карьерного роста, комфортные условия труда, участие в культурных и спортивных мероприятиях и оплачиваемые курсы повышения квалификации, также играют важную роль в создании привлекательной корпоративной культуры².

Таким образом, грамотно выстроенная система мотивации сотрудников является мощным инструментом в управлении персоналом. Она предоставляет возможность значительно повысить производительность труда, увеличить эффективность работы и конкуренцию компании, а также ускорить ее развитие.

Валиева Г. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Юсупова Г. В.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

С каждым годом увеличивается количество заболевших людей различными аллергическими заболеваниями, в том числе бронхиальной астмой. В последнее время особое внимание уделяется не только физиологическим аспектам течения и формирования болезни, но и психологическим. В данной публикации будут рассмотрены особенности личности детей и подростков, болеющих бронхиальной астмой.

Зигмунд Фрейд в 1895 году одним из первых описал возникновение психосоматических заболеваний, где говорится, что симптом возникает как ответная реакция на подавленную психологическую травму. Развитию психосоматических заболеваний могут предшествовать некоторые эмоциональные расстройства, тревожность, тики, нарушение сна и т.д. Дети, имеющие психосоматические нарушения, испытывают постоянное внутреннее напряжение с подавленной агрессией и отрицательные эмоции.³

¹ Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 269 с.

² Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 461 с.

³ Ефимов Ю. А. О предрасположенности к психосоматическим заболеваниям у детей // Неврозы у детей и подростков. – М., 1986. – С. 51.

Исаев Д. Н. выделил особенности личности детей с психосоматическими заболеваниями такие, как: тревожность, замкнутость, большое количество негативных эмоций, сдержанность, недоверчивость, установка на достижение результатов¹.

Психастенический тип акцентуации характера проявляется у детей и подростков с atopической бронхиальной астмой, причем не зависимо от пола ребенка. Такую особенность личности выявила Н. Б. Фельдман. Также для таких детей характерна алекситимия и высокий уровень личностной и реактивной тревожности, находящейся в прямой взаимосвязи с тяжестью протекания болезни. Баранзаева Д. Ч. рекомендует проводить психотерапию с подростками для повышения качества сотрудничества с лечащим врачом и повышения эффективности лечения. В исследовании психологических особенностей личности подростков, болеющих бронхиальной астмой Руслякова Е. Е. отмечает взаимосвязь низкого уровня общительности, самоконтроля, высокой тревожности с тяжестью заболевания².

McQuaid E. L. с соавторами провели исследование поведенческой адаптации детей и подростков, болеющих бронхиальной астмой, и обнаружили, что они имеют низкую адаптивную способность к отреагированию на сложные жизненные ситуации, по сравнению со здоровыми сверстниками. Также была обнаружена прямая связь сложности адаптации и степени тяжести заболевания³.

Конечно, при исследовании психосоматических расстройств необходимо учитывать все факторы, которые могут привести к возникновению заболевания. Это и анамнез ребенка, и анамнез его родителей, и особенности семейных отношений, и особенности личности ребенка, и актуальные события жизни.

Изучение исследований разных ученых позволяет специалистам использовать опыт и знания коллег при психологическом сопровождении и консультировании родителей детей, болеющих бронхиальной астмой.

¹ Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. Руководство для врачей. – СПб., 2000. – 512 с.

² Руслякова Е. Е. Психологические особенности личности подростков, страдающих бронхиальной астмой и методы психологической коррекции: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Руслякова Екатерина Евгеньевна. – СПб., 2004. – 264 с.

³ McQuaid E. L., Kopel S. J., Nassau J. H. Behavioral adjustment in children with asthma: A metaanalysis // Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics. – 2001. – 22(6). – P.430-439.

Вальковская Я. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н, доцент Кабирова А. А.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ

Исследование особенностей общения людей с эпилепсией является важным шагом к пониманию комплексного влияния этого заболевания на личность и социальное функционирование. Знание специфических трудностей, с которыми сталкиваются люди с эпилепсией в процессе общения, позволяет разрабатывать эффективные стратегии поддержки и адаптации, способствующие улучшению социального взаимодействия и общей психологической устойчивости.

Задачи исследования – сравнить потенциал общения двух групп людей: с эпилепсией (далее – экспериментальная группа) и представителей без данного диагноза (далее – контрольная группа); выяснить, в каких именно аспектах проявляются особенности общения людей с эпилепсией. Методики, примененные в исследовании – «Направленность личности в общении» автор – С. Л. Братченко, позволяющая определить одну из основных направленностей личности и «Диагностика особенностей общения» автор – В. Н. Недашковский, оценивающая коммуникативный потенциал личности.

По результатам исследования, можно сделать следующие. У людей с эпилепсией в общении наблюдается направленность на себя, эгоцентричность, что подтверждается в манипулятивной и авторитарной направленности экспериментальной группы. В то время как у нормотипичной группы выявлена конформная направленность в общении, что может подтверждать неспособность эпилептоидного типа к сближению, доверию. Также у людей с эпилепсией была выявлена низкая способность к рефлексии, что может свидетельствовать о неумении прислушиваться к сигналам своего тела и разума, чувств и эмоций. В сравнении контрольная группа получила наибольший результат в способности самоощущения. Но снова наблюдается тенденция того, что у людей с эпилепсией есть способности к общению – в категориях, характеризующих умение прислушиваться и слушать партнера, а также формулировать свои мысли и доносить их до слушателя – группа снова набрала значительные баллы.

Подводя итоги, видно, что разница существует, но небольшая, что отражает позитивную сторону экспериментальной группы. Люди, имеющие диагноз «эпилепсия» могут сталкиваться с определенными трудностями и барьерами во взаимоотношениях с другими людьми. Однако они не настолько критичны. Но на сегодняшний день существуют способы, как данные навыки коммуникации можно улучшать.

Вальковская Я. А., Султанова Д. М., Тухватуллина Э. Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия
Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИЙ НА КОНФЛИКТЫ ПО Н. ПЕЗЕШКИАНУ ВНУТРИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Висбаденский опросник включает в себя исследование реакций на конфликты по четырем шкалам. Шкала «Конфликт: тело» отражает физическую реакцию «Я» на возникшие конфликтные ситуации (ощущения). Высокая оценка – свидетельствует о «бегстве в болезнь». Низкая оценка – указывает на чрезмерные физические нагрузки либо на полное расслабление без цели.

«Конфликт: деятельность» выражается в разновидности проявления норм поведения, а также их изменениях в конфликтах. Высокая оценка – свидетельствует о попытках избегать проблем через активную работу. Низкая оценка - указывает на уклонение от достижений и бездействие, а также предрасположенности к мечтательности и навязчивым мыслям.

«Конфликт: контакты» отражает умение установить и поддержать отношения как с собой, так и с окружением в конфликте. Если высокая оценка – испытуемые избегают решения вопросов через бегство в общение. Низкая оценка – указывает на бегство испытуемых в одиночество.

«Конфликт: фантазии» выражается в интуитивных оценках и в творческом подходе к решению проблем. Высокая оценка - указывает на бегство в фантазии. Низкая оценка – свидетельствует о сосредоточении на негативных мыслях.

Для выявления конфликтных зон, в дальнейшем – выдвижения гипотез, была исследована группа студентов-психологов, состоящая из 38 человек. Были получены следующие результаты.

Общие средние значения группы в общем, а также средние значения по всем шкалам конфликтов у девушек группы испытуемых имеют средние баллы (6-9) – что указывает на их нормальную выраженность.

У юношей группы испытуемых средние значения по конфликту: тело и деятельность – имеют низкие баллы (5,67 и 5,33). «Конфликт: тело» указывает на то, что юноши заостряют внимание на поддержке своей физической формы, доводя себя до изнеможения физическими перегрузками, или же на полное расслабление. «Конфликт: деятельность» указывает на то, что испытуемые могут уйти в бездействие. В данном случае также наблюдается предрасположенность к мечтательности, навязчивости и рационализации.

Шкала «Конфликт: контакты» – имеет средние баллы (9), что указывает на нормальную выраженность.

Однако, шкала «Конфликт: фантазии» – имеет высокие баллы (10,67). Это указывает на бегство в собственные фантазии, через которые юноши

решают свои конфликты, мысленно достигают поставленных целей и результатов.

Подводя итог, можно предположить, что юноши, избегая, или вовсе отказываясь от требуемых достижений, уходят в полное расслабление или решают свои проблемы, задачи лишь мысленно, в своих фантазиях.

Резюмируя, можно заметить следующее. Большая часть группы имеет адекватную степень выраженности по шкале «Конфликт: тело» - в процентных значениях преобладает у 57,89%. Средние показатели по шкале «Конфликт: деятельность» в процентных значениях преобладают у 50%. Это указывает на то, что половина группы имеет адекватную степень выраженности по данной шкале. По шкале «Конфликт: контакты» преобладают средние показатели и выявлены у 71,05%. Это указывает на то, что большая часть группы имеет адекватную степень выраженности. Высокие показатели шкалы «Конфликт: фантазии» отмечены у 60,53%. Это указывает на то, что большая часть группы уходит в бегство в собственные фантазии, через которые решает свои конфликты, лишь мысленно достигая поставленных целей и результатов, расправляясь с врагами и обидчиками.

Васюнина Л. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: к. психол. н., доцент Ванюхина Н. В.

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

В современном мире тема смерти является табуированной, о смерти не принято говорить и ее стараются избегать. Но вот же время социальные сети, СМИ и прочие источники информации периодически нам рассказывают о массовой смертности (теракты, войны, эпидемии, природные катаклизмы), что может вызывать тревогу у населения.

Получается мы видим, что происходит, но не говорим о том, что происходит. Замалчивание вопросов, связанных со смертью, может привести к возникновению тревоги и страха у молодежи. Именно поэтому так важно исследовать тему отношения к смерти, то, как нам следует воспринимать неизбежный конец жизни.

Таким образом, исследование отношения к смерти не только актуально, но и необходимо для формирования более устойчивого и гармоничного подхода молодежи к жизни и ее неизбежному завершению. Это поможет лучше справляться с трудностями, находить смысл в жизни и принимать неизбежные изменения с большей мудростью и спокойствием.

Цель исследования: выявление особенностей восприятия смерти у людей в возрасте 18-21 лет и 22-30 лет. В ходе исследования были использованы следующие методики:

Опросник «отношение к смерти» И. Ю. Калугина, Л. В. Сенкевич. Благодаря данному тесту можно понять позитивно или негативно человек относится к смерти.

Опросник «отношение к смерти» К. А. Чистопольской. Благодаря данному тесту можно понять восприятие понятия смерти, отношение и страх смерти.

Результаты первого опросника показали однородные положительные ответы, что означает, что респонденты юношеского возраста еще не сформировали четкое отношение к смерти, что юношеский возраст романтизирует смерть, а не относится к ней как к естественному завершению жизни. Результаты респондентов молодого возраста показали неопределенное отношение к смерти, что может говорить о многогранном восприятии данной темы. Молодой возраст понимает, что смерть – это естественное завершение жизни, поэтому не воспринимает смерть как однозначно позитивное или негативное явление.

По второму опроснику можно заметить высокие результаты страха смерти у юношеского возраста, что вызывает у них тревогу и беспокойство. В то же время у респондентов молодого возраста тема смерти не вызывает сильной тревоги и страха, но все же их она беспокоит. Это свидетельствует о том, что в более старшем возрасте с приобретением опыта и новых устойчивых понятий людей менее беспокоит тема смерти.

**Ветчинина А. А., Горская А. И., Киселев И. А.,
Кочакова А. С., Суханова А. В.**

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псх.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Актуальность исследования структуры музыкальных предпочтений у студентов обусловлена динамичными социокультурными изменениями и ролью музыки в жизни молодежи, которая влияет на их эмоциональное состояние, учебный процесс и социальную идентичность. В условиях глобализации и развития интернет-технологий, понимание музыкальных вкусов позволяет выявлять культурные тренды, адаптировать образовательные методики и улучшать психоэмоциональное состояние студентов.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 19-22 года ($n = 59$). Целью работы является исследование структуры музыкальных предпочтений у студентов, выявление основных факторов, влияющих на формирование этих предпочтений, а также анализ роли музыки в их жизни и образовательном процессе.

Методы и методики исследования. Для изучения музыкальных предпочтений использовался опросник «Жанры музыки» (Р. Ф. Сулейманов). Также изучалось место и время (количество), используемое для прослушивания (опросник «Время и место восприятия музыки» (Р. Ф. Сулейманов). Кроме этого, испытуемые отвечали на вопросы «Для чего нужна музыка» (Р.Ф. Сулейманов)¹.

Музыкальные предпочтения студентов распределились следующим образом: 1 место – поп-музыка, 2 – рэп, 3 – рок, 4 – хип-хоп. Это говорит о том, что студентам близка музыка легкая, доступная и простая, затрагивающая социальные проблемы, личные переживания, ассоциирующаяся с духом свободы, стремящейся к самовыражению и независимости.

На последних местах по популярности оказалась авангардная музыка, духовная, детская, романс. Нужно признать, что выбор музыки больше обусловлен проблемами, испытываемыми студентами. И еще не пришло время для «высокой» музыки.

При этом нужно отметить, что студенты, в основном, предпочитают слушать музыку через плеер на улице. В среднем на слушание музыки у студентов уходит 2 часа 41 мин. Наибольшее время прослушивания музыки составило в среднем 15 часов 37 минут – именно столько времени студенты слушают музыку на улице в плеере и наушниках. Наименьшее время показало прослушивание музыки в религиозных заведениях – 6 минут.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее:

1. изучение структуры музыкальных предпочтений можно использовать как метод изучения личностных особенностей студентов вуза;

2. информацию о музыкальных предпочтениях можно продуктивно использовать в психотерапевтической работе с разными категориями обучающихся.

¹ Сулейманов Р. Ф. Музыка в нашей жизни. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 112 с.

Виниченко К. Г., Нафикова И. Ф., Петрова А. А.,

Смирнова Е. А., Тукаева А. К.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псх.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНЕШНЕГО БАЛАНСА НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Актуальность исследования заключается в том, что, изучив психофизиологические характеристики студентов, которые являются основой личности, нам легче будет прогнозировать развитие личностных свойств, что важно с точки зрения практического использования полученных результатов. Выявление взаимосвязей между внешним балансом нервных процессов и психофизиологическими характеристиками позволит точнее представлять стратегию этого развития личности.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 19-22 года ($n = 59$). Целью работы явилось выявление зависимости внешнего баланса нервных процессов с психофизиологическими характеристиками студентов.

Методы исследования. Внешний баланс нервных процессов изучался при помощи кинематометрической методики диагностики «внешнего» баланса нервных процессов (Е. П. Ильин, 2004). При помощи этой же методики изучалось возбуждение и торможение нервных процессов¹. Сложная реакция выбора в условиях переделки сигнального значения изучалась при помощи методики диагностики экстренной переделки реакции выбора. В качестве аппаратуры использовался многофункциональный диагностический прибор «Активациометр АЦ-9»².

Результаты исследования. Обнаружена связь внешнего баланса нервных процессов с возрастом ($r=0,26$; $p=0,045$). Эта связь означает, что с возрастом усиливается проявление внешнего баланса нервных процессов. Внешний баланс нервных процессов связан с внешними эмоциональными проявлениями. В нашем случае, это означает, что с возрастом усиление эмоциональных проявлений играет важную роль в жизнедеятельности человека. То есть эмоциональное проявление помогает человеку лучше адаптироваться в окружающем социальном пространстве.

Обнаружена отрицательная связь внешнего баланса нервных процессов с торможением нервных процессов ($r=-0,29$; $p=0,03$). Это означает, что

¹ Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

² Цагарелли Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 492 с.

чем ярче выражен внешний баланс нервных процессов, связанный с эмоциональными проявлениями, тем ниже проявление торможения нервных процессов. В данном случае слабость проявления торможения можно трактовать как положительный фактор, который не создает препятствий для эмоциональных контактов между людьми.

В процессе исследования была установлена обратная корреляция между внешним балансом нервных процессов и уровнем возбуждения ($r = -0,29$; $p = 0,03$). Это означает, что чем ярче выражен внешний баланс нервных процессов, связанный с внешними эмоциональными проявлениями, тем ниже уровень возбуждения. Таким образом, проявлению эмоций, эмоциональных особенностей студентов больше способствует низкий уровень возбуждения.

Обнаружена связь внешнего баланса нервных процессов со сложной двигательной реакцией ($r = 0,28$; $p = 0,03$). Эта связь означает положительное влияние внешнего эмоционального проявления на когнитивные способности, в частности, на скорость обработки информации и принятия решений в задачах, требующих прогнозирования и оценки.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по повышению уровня адаптивности и гармоничного развития личности.

Воронина Т. А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

г. Волгоград, Россия

Н. рук.: к. психол. н., доцент Петрова Л. М.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для проведения мероприятий по формированию самооценки, т. к. именно в данный период происходит активное становление самосознания и своей оценки через призму взаимодействий с окружающими. Формирование адекватной и стабильной самооценки жизненно необходимо для формирования здоровой личности.

Целью исследования стало проектирование развивающих мероприятий педагога-психолога в области формирования самооценки обучающихся младшего школьного возраста.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МКОУ «Комсомольская средняя школа» Новониколаевского муниципального района Вол-

гоградской области. В исследовании приняли участие 40 обучающихся третьего класса – 20 человек в составе контрольной группы, 20 человек – в составе экспериментальной. Длительность эмпирического исследования составила два месяца. В нем было выделено три этапа: констатирующий (обе группы), формирующий (только экспериментальная группа) и контрольный (обе группы). В рамках констатирующего этапа была реализована диагностика самооценки с помощью методики «Лесенка» В. Г. Щур (в модификации А.М. Прихожан). На формирующем этапе в экспериментальной группе периодичностью раз в неделю проводились занятия с педагогом-психологом, в рамках которых было предусмотрено выполнение специально подобранных упражнений. Также в рамках формирующего этапа осуществлялось педагогическое наблюдение за учащимися, беседы с классными руководителями. И, наконец, в рамках контрольного этапа, была осуществлена повторная диагностика с помощью методики «Лесенка», проведен анализ динамики результатов, на основе которого были сформулированы выводы и составлены методические рекомендации по психолого-педагогической работе по формированию самооценки.

Результаты констатирующего этапа показали, что в обеих группах преобладает завышенная и адекватная самооценка. Однако наличие детей с заниженной самооценкой придает значимость планируемым развивающим мероприятиям.

В рамках формирующего этапа педагог-психолог проводила занятия в экспериментальной группе, периодичностью раз в неделю на протяжении двух месяцев. В основу данной программы легли беседы-диалоги на определенную тему (например, человеческих достоинств), подкрепляемые специальными упражнениями: «Позитивные мысли», «Школьная жизнь», «Представляя успех», «Поделись успехом», «Имена-качества».

В рамках контрольного этапа была проведена повторная диагностика обучающихся обеих групп по методике «Лесенка» В.Г. Щур, результаты которой показали не только значительное повышение показателей у детей с заниженной самооценкой до уровня адекватной в экспериментальной группе, но и снижение показателей завышенной самооценки (с 4-х до 2-х человек).

Помимо этого, были проанализированы средние баллы по успеваемости обучающихся в обеих группах: результаты улучшились также и в учебном процессе, причем значительные успехи показала экспериментальная группа (4,5 до эксперимента и 4,7 после эксперимента).

Результаты эмпирического исследования показали, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки и успеваемостью в школе: наличие адекватной или высокой самооценки положительно влияет на уровень успеваемости. Полученные результаты позволили разработать методические рекомендации по работе с самооценкой в младшей школе.

Вотчель К. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Представляется интересным изучить, как уровень жизнестойкости личности будет взаимосвязан с используемыми ей механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление взаимосвязи жизнестойкости и механизмов защиты у студентов. Метод исследования – тестирование с помощью методик:

1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилугиной и Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты, в том числе по группам защит¹. 2) методика «Жизнестойкость», разработанная в рамках изучения факторов, способствующих успешному совладанию со стрессом и снижению внутреннего напряжения. Жизнестойкость (Hardiness) определяется как некая экзистенциальная отвага, позволяющая личности в меньшей степени зависеть от ситуативных переживаний, преодолевать постоянную базовую тревогу, актуализирующуюся в ситуации неопределенности и необходимости выбора. Методика разработана С. Мадди и адаптирована Д. А. Леонтьевым².

Результаты исследования. Обнаружена связь высокого уровня жизнестойкости и механизма защиты предвосхищения ($r = 0,59$; $p = 0,01$), что означает, что более жизнестойкие люди склонны к предвосхищению, то есть можно предположить, что люди с высокой жизнестойкостью имеют глубинную потребность контролировать любую ситуацию и тем самым рассматривать всевозможные варианты событий и разрабатывать план действий под каждый случай. Обнаружена связь жизнестойкости и механизма защиты юмор ($r = 0,45$; $p = 0,01$), то есть более жизнестойкие люди склонны к использованию высших адаптивных уровней защиты, например к поиску забавного и безопасного в травмирующей ситуации. Полученные резуль-

¹ Пилугина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

таты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по развитию умений совладания со стрессом и повышения уровня жизнестойкости и экзистенциальной отваги.

Вохидова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕДУЩЕГО ОРГАНА ЧУВСТВ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как способ получения информации будет влиять на механизм защиты от нее.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление взаимосвязи ведущего органа чувств и механизмов защиты у студентов. Метод исследования – тестирование с помощью методик:

методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е. Р. Пилюгиной – Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹;

2) методика «Ведущий орган чувств» предназначена для определения ведущей репрезентативной системы (предпочитаемого канала восприятия информации: зрительной, слуховой, кинестетической). Тест неустановленных польских авторов, перевод С. А. Ефремцевой. Другие названия: «Аудиал, визуал, кинестетик», «Диагностика доминирующей перцептивной модальности».

Результаты исследования. Обнаружена связь ведущего аудиального органа чувств и механизма защиты рационализация, что означает, что аудиалы более склонны к рационализации. Путем рационализации человек находит позитивное оправдание своих ошибок, неудач, на подсознательном уровне создает аргументы самооправдания своих плохих действий и эмоций, фрустраций, перед окружающими людьми и перед собой. Это может быть связано с тем, что с детства формировалась установка в отношении оправдания своих неудач и ошибок какими-то обстоятельствами. Эта установка была взята за основную модель защиты.

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

Обнаружена связь ведущего кинестетического органа чувств и механизма защиты сублимация и отрицательная корреляция с механизмом замещения, что означает, что кинестеты более склонны к перераспределению энергии для достижения результатов в физической и творческой деятельности. Это может быть связано с возможной сложностью выполнения нужной задачи, на которую уже выделена энергия. В таком случае из-за не потраченной энергии могут возникать неприятные ощущения в теле, от которых кинестетик желает избавиться. Интересно отметить, что ведущий визуальный орган чувств не показал никакой корреляции с механизмами защиты.

Выводом исследования становится то, что при столкновении с неприятными ситуациями аудиалы более склонны рационализировать, а кинестеты сублимировать свои переживания.

Полученные результаты могут послужить отправной точкой для более глубокого исследования взаимосвязи используемых механизмов защиты с психофизиологическими особенностями личности, чтобы в дальнейшем продуктивно использовать результаты в практической работе со студентами для гармоничного развития личности.

Галеева А. И., Галияхметова Ч. Р., Емекеева А. А.,
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия
Н. рук.: ассистент Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Представляется интересным изучить то, как эмоциональное состояние связано с используемыми механизмами защиты. В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18–23 года ($n = 28$). Целью работы явилось исследование взаимосвязи эмоций с используемыми механизмами защиты. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ)¹; 2) шкала дифференциальных эмоций (DES)².

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Carroll Izard (1997) Шкала дифференциальных эмоций (Differential Emotions Scale, DES). Адаптация: А. Б. Леонова, М. С. Капица (2003).

Результаты исследования. Обнаружена связь механизма защиты диссоциация с такими эмоциональными состояниями, как: гнев, горе, отвращение, страх, негативные эмоции и тревожно-депрессивные эмоции. Полученные данные могут означать, что при таких интенсивных эмоциональных переживаниях диссоциация часто используется как способ отвлечения от реальности.

Обнаружена связь механизма защиты вытеснение с такими эмоциональными состояниями, как: гнев, презрение, отвращение, негативные эмоции. Полученные данные могут означать, что при таких эмоциональных переживаниях вытеснение часто используется для защиты. Также обнаружена связь механизма защиты проекция с такими эмоциональными состояниями, как: гнев, страх, отвращение, негативные эмоции.

Также интересно отметить, что обнаружена корреляция эмоциональных состояний радости и позитивных эмоций со шкалой лжи. Это означает, что при радостном и позитивном эмоциональном состоянии человек склонен ко лжи. Это можно объяснить тем, что в момент приподнятого настроения человек может пренебречь некоторыми вопросами и зависить свои результаты.

Выводом исследования становится утверждение о том, что некоторые механизмы защиты взаимосвязаны с эмоциональными состояниями: чем выше уровень, например, гнева, отвращения, тем чаще используется механизмы вытеснения и диссоциации. Полученные результаты могут помочь в исследовании способов управления эмоциональными состояниями.

Глухенькая Д. А., Игумнова С. О.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ И ОСОЗНАННОСТИ С МЕХАНИЗМАМИ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Интересно изучить, как внимательность и осознанность будут связаны с используемыми механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года (n=22). Целью работы явилось выявление связи используемых механизмов защиты с внимательностью и осознанностью у студентов. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е. Р. Пилюгиной, Р.Ф.Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты, в том

числе по группам защит¹; 2) методика внимательности и осознанности MAAS (Mindful Attention Awareness Scale) – это шкала, разработанная американскими докторами философии Кирком Брауном и Ричардом Райяном².

Результаты исследования. Обнаружена связь внимательности и осознанности с механизмом защиты ипохондрия ($r = 0,5$; $p = 0,01$), что может говорить о том, что внимательность и осознанность могут являться инструментами, который используется ипохондриками для поддержания и усиления своих тревог. Связь внимательности и осознанности с еще одним механизмом защиты – сублимацией. Такой результат может означать, что внимательность и осознанность помогают осознать и направить нежелательные импульсы в сублимацию, предоставляя контроль над реакциями вместо автоматических действий.

Имеется высокая связь между внимательностью и осознанностью, и альтруизмом ($r = 0,87$; $p = 0,001$), что говорит о том, что внимательность и осознанность предоставляют инструменты для более тонкого восприятия эмоционального состояния себя и других, лучшей регуляции эмоций и более ясного понимания потребностей окружающих. Все это положительно влияет на проявление альтруизма как защитного механизма и делает его более эффективным и адаптивным.

Связь между внимательностью и осознанностью, и защитным механизмом подавленности является средней ($r = 0,49$; $p = 0,01$), что может говорить о том, что подавленные люди не так внимательны или осознанны, чем люди без подобного защитного механизма. Обнаружена связь внимательности и осознанности с защитным механизмом предвосхищение ($r = 0,4$; $p = 0,5$). Внимательность может привести к заикливанию на негативных сценариях, которые создает предвосхищение. Одновременно с этим внимательность может помочь осознать тревогу, вызванную предвосхищением.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами для повышения адаптивности поведения, направлению внимательности и осознанности на достижение целей.

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Brown K., Ryan R. Методика внимательности и осознанности MAAS (Mindful Attention Awareness Scale), 2003.

Глухенькая Д. А., Игумнова С. О.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия
Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как субъективное переживание одиночества будет связано с механизмами защиты от нее.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n = 27$). Целью работы явилось выявление связи субъективного переживания одиночества и механизмов защиты у студентов. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной – Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹; 2) шкала субъективного переживания одиночества (СПО) С.В. Духновского, предназначенная для определения степени переживания одиночества, служащего показателем гармоничности-дисгармоничности межличностных отношений и показателем близости-отдаленности между субъектами отношений.

Результаты исследования. Обнаружена связь субъективного переживания одиночества и механизма защиты проекция ($r = 0,66$; $p = 0,01$). Полученные результаты означают, что одинокие люди более склонны к проекции, то есть – они более склонны приписывать кому-то или чему-то свои мысли, чувства и т.д. Это можно объяснить тем, что при длительном одиночестве человек может неосознанно стремиться считать других людей знакомыми, похожими на него. Так он стирает границу отличий с другим, становясь с ними ближе.

Обнаружена связь ощущения одиночества с механизмами защиты избегание и отрицание, что означает что люди, которые чувствуют себя одинокими, более склонны не замечать и отрицать проблему или травмирующий опыт. Это может быть связано с тем, что одинокие люди, не чувствуют опоры в других людях, чаще всего считают себя слабыми, неспособными решать свои проблемы. Для таких людей единственный доступный способ борьбы – избегание и отрицание.

Также обнаружена корреляционная связь чувства одиночества и защиты всемогущий контроль и регрессия. Такая взаимосвязь может объяс-

¹ Пилюгина Е.Р., Сулейманов Р.Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

няться тем, что люди чрезмерно контролируют свою жизнь, боясь неожиданностей, может поэтому они и одиноки, ведь другие люди непредсказуемые, контролировать их невозможно.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по понижению уровня субъективного переживания одиночества и гармоничного развития личности.

Гузова А. Г., Диденко В. Ю.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЧАСТЬЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как уровень счастья связан с используемыми механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n = 28$). Целью работы явилось выявление зависимости уровня счастья и механизмов защиты у студентов. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПС) Пилюгиной Е.Р., и Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹; 2) тест Оксфордский опросник счастья (OxfordHappinessInventory, ОНИ), разработанный в конце 1980-х на кафедре экспериментальной психологии Оксфордского университета Майклом Аргайлом с коллегами. Методика предназначена для измерения счастья в целом, и основывается на опроснике депрессии Бека, из которого заимствована часть вопросов. Результаты представляются в процентах²³.

Результаты исследования. Обнаружена связь уровня счастья с механизмами защиты избегание ($r = 0,61$; $p = 0,001$), реактивное образование, что может говорить о том, что люди с высоким уровнем счастья склонны не замечать негативных событий и впечатлений, которые могут им навредить, чтобы сохранить свое позитивное состояние. Они активно избегают стрессоров и негативных воздействий, поддерживая тем самым высокий уровень

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Майкл Аргайл. Психология счастья. СПб.: Питер, 2003

³ Голубев А. М., Дорошева Е. А. Апробация «Оксфордского опросника счастья» на российской выборке // Психологический журнал, 2017. №3.

своего счастья, при этом трансформируя негативные чувства в противоположные. То есть, например, избегая конфликтные ситуации и сопутствующее им чувство злости, они превращают их в активную помощь другим.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по повышению уровня позитивного состояния и благополучия.

Детина Д. Г.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
г. Москва, Россия

Н. рук: к.пс.н., доц. Данилова Е. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нестабильность военно-политической обстановки и правопорядка в мире указывает на то, что суверенитет нашего государства и развитие благополучия внешней политики страны в будущем во многом зависит от Вооруженных Сил Российской Федерации, которые в настоящее время самоотверженно выполняют задачи специальной военной операции на полях сражений¹. В связи с кардинальными изменениями поставленных задач и организационно штатными мероприятиями в Вооруженных силах, требуются новые психологические подходы для проведения отбора кандидатов на офицерские должности, а также стабилизации психической устойчивости и минимизации проявления отклоняющегося поведения среди военнослужащих контрактной службы разного возраста². Кроме того, к проявлению отклоняющегося поведения военнослужащих необходимо подходить с позитивной и негативной точек зрения. Так, при выполнении поставленных боевых задач, отклоняющееся поведение заслуживает поощрения, что будет иметь обратную связь в мирное время³.

Для исследования этого феномена было проведено эмпирическое исследование группы действующих офицеров с календарной выслугой от 5 до

¹ Новиков В. С., Боченков А. А. Теоретические и прикладные основы профессионального психологического отбора военнослужащих // Военно-медицинская академия. – СПб.: ВМА, 1997. – 187 с.

² Очинская Д. С. Взаимосвязь уровня самоактуализации личности военнослужащих с нервно-психической устойчивостью и личностными факторами // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2014. № 1. – С. 260–265.

³ Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

38 лет в количестве 141 человека (мужчины и женщины). Средний возраст по выборке – 41,32 года, медианный возраст – 38,5 лет. Целью исследования было изучение взаимосвязи отклоняющегося поведения и нервно-психической устойчивости военнослужащих разного возраста, проходящих военную службу по контракту в ВС РФ.

В ходе исследования было выявлено наличие достоверной корреляционной взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между:

– личностными расстройствами и показателями отклоняющегося поведения, такими как неконформизм, склонность к риску, импульсивность, агрессия, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальные риски.

– между итоговым показателем нервно-психической неустойчивости и такими показателями отклоняющегося поведения как неконформизм, склонность к риску, импульсивность, агрессия, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальные риски.

Дальнейшее развитие исследования предполагает разработку программ общей психологической подготовки и упражнений на развитие психологической устойчивости военнослужащих контрактной службы.

Дороднов И. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева

г. Казань, Россия

Н. рук.: доцент Терещенко Н. Г.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ

Актуальность темы влияния уровня дифференциации в семейной системе на формирование личности и построение отношений с людьми обусловлена множеством современных факторов. В условиях динамичного и многозначного мира, где личности сталкиваются с разнообразными социальными, культурными и экономическими вызовами, семья и внутренняя дифференциация играют важную роль. Вопросы дифференциации изучены нечасто, но работы М. Боуэна, проведенные в 1950-х годах, продолжают оставаться актуальными.

Уровень дифференциации в семейной системе влияет на формирование личности, отношения и близость между партнерами. Дифференциация описывает способность человека сохранять свое "я" и оставаться эмоционально автономным, поддерживая при этом близкие и здоровые отношения с другими.

Дифференциация – концепт, предложенный М. Боуэном, обозначает уровень эмоциональной зрелости и независимости человека¹. Если индивидум способен воспринимать себя и партнера как самостоятельные единицы и, если оба партнера осознают и принимают свою разницу, то это создает устойчивую основу для отношений и создания ядерной семьи. Обычно модели восприятия других развиваются из родительской среды, но это можно изменить, повышая уровень осознания каждого из партнеров. Уровень дифференциации имеет ключевое значение для качества и глубины отношений, что связано с психологической зрелостью личности. Л.В. Лебедева утверждает, что высоко дифференцированные люди сохраняют спокойствие и рациональность в стрессовых ситуациях и не поддаются сильным эмоциональным влияниям окружающих. Высокая дифференциация способствует построению глубоких и устойчивых отношений. Такие люди открыто выражают свои чувства и потребности, не боясь отказа, и умеют слушать и поддерживать партнера. Они лучше понимают свои эмоции и обладают высокой самооценкой и уверенностью в себе, что способствует формированию устойчивой личности.

Низко дифференцированные личности часто испытывают неуверенность и зависимость от мнения других. Им сложно справляться с одиночеством. Отдаление партнера воспринимается как угроза, часто испытывают трудности в управлении своими эмоциями и легко поддаются влиянию других; стремятся к объединению с окружающими и своим партнером и используют практически все свои ресурсы для того, чтобы удерживать людей рядом с собой.

Человек с высокой степенью дифференциации ведет себя уверенно в отношениях, не поддается на провокации и манипуляции партнера. Он осознает свои потребности и удовлетворяет их, не требуя от партнера невозможного. В противовес, люди со слабой степенью дифференциации сталкиваются с трудностями в межличностных отношениях. Им необходимо много времени для успокоения, ощущения принятия и осознания себя в взаимодействии с психологом. Лишь после этого они могут заметить другого человека перед собой².

Развитие дифференциации требует постоянной работы над собой, понимания своих эмоций и потребностей, а также способности сохранять баланс между автономией и близостью в отношениях. Поэтому при работе с запросом на отношения очень важно определить степень дифференциации клиента. Если она низкая, то необходимо проделывать работу над ее увеличением.

¹ Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / Под редакцией К. Бейкер, А. Я. Варга: Когито-Центр, 2008. 496 с.

² Прист Дж. Б. Теория семейных систем. М.: Диалектика, 2021. 272 с.

Дремина У. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псх.н., доцент Трифонова Т. А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОГО ПОДХОДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях растущей конкуренции за доверие и лояльность населения в современном мире государственные структуры сталкиваются с необходимостью внедрять в свою деятельность клиентоцентричность, как одну из основных концепций государственного управления. Приоритетом для органов власти становится ориентирование на постоянное совершенствование процессов удовлетворения потребностей клиента на основе непрерывного изучения клиентского опыта. Клиенты государства разнообразны, однако в каждой категории клиентов ключевой фигурой является человек, со своими ценностями, приоритетами и жизненными ситуациями.

С целью формирования механизмов реализации клиентоцентричного подхода в органах публичной власти эксперты создали реестр жизненных ситуаций, с которыми чаще всего сталкиваются индивиды в государственной среде, а также разработали стандартные профили клиентского сегмента с целью выявления особенностей и проблемных моментов клиентского пути в части удовлетворения государственными органами возникших у людей потребностей. На основе данной методической базы в 2024 году 85 субъектов страны разработали и утвердили «дорожные карты» по внедрению принципов клиентоцентричности в деятельность государственных органов. Обучение по данной тематике прошли более 3000 сотрудников государственных органов власти. Однако лаборатории пользовательского тестирования были открыты только в 8 регионах страны, действующими из них являются 3. Это говорит о том, что профили клиентского сегмента и реестр жизненных ситуаций, переданные в использование регионам России, имеют шаблонный характер без привязки к традиционным ценностям конкретного региона, менталитету, ценностям, темпераменту клиентов, особым жизненным ситуациям и условиям жизни. Игнорирование таких психологических аспектов клиентоцентричности как эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, эмпатия ограничивает круг клиентов государства, снижая эффективность целей административной реформы.

Так, несмотря на положительные тенденции развития клиентоцентричного подхода в государственных органах Российской Федерации, в работе применяются более практичные и стандартные инструменты, использование которых практически не учитывает психологические аспекты взаи-

модействия государственных служащих с клиентами. Это создает препятствия для разработки и внедрения технологий грамотного взаимодействия публичной власти и населения, ограничивая своевременное развитие общества и эффективную самореализацию индивидов на территории страны.

Становится ясно, что выявленная проблема требует глубокого изучения и своевременного поиска решений. Целью исследования станет организация системы учета психологических аспектов формирования клиентоцентричности государственных органах Российской Федерации в части удовлетворения потребностей внешнего и внутреннего клиента государства с учетом свойственной ему среды. Основными задачами исследования выступают: теоретический и практический анализ психологических аспектов формирования клиентоцентричности и их влияния на взаимодействие власти и государства; разработка методических рекомендаций по организации системы учета психологических аспектов формирования клиентоцентричности в государственных органах Российской Федерации.

Захарова Т. Н.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Науч. рук.: к.психол.н., доцент Климанова Н. Г.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Психологическая коррекция – это деятельность, направленная на коррекцию индивидуальных особенностей психологического развития личности, с помощью специальных средств психологического воздействия и на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям¹. И поскольку профессиональная деятельность сотрудников связана с экстремальным характером службы, с повышенным уровнем нагрузки и с высокой ответственностью за обеспечение безопасности населения² для адаптации необходимы личностные и копинг-ресурсы, направленные на разрешение

¹ Колесник В. П. Психокоррекция и ее дефиниции // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. №9 (91). – С.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksiya-i-ee-definitsii>

² Камнева Е. В. Агрессивность и тревожность как проявления профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел // Научный портал МВД России. – 2011. – №2. – С. 6 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-i-trevozhnost-kak-proyavleniya-professional-noy-deformatsii-lichnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>

стрессовой ситуации¹, на поддержание положительного психоэмоционального состояния.

В профессиональной деятельности сотрудники сталкиваются с возникновением ряда проблем, связанных с процессом адаптации к профессии. От этого зависит их дальнейший профессиональный рост и эмоциональное благополучие. В связи с этим растет уровень стрессового воздействия, возникают различные негативные психические состояния (стресс, невроз, тревожность, страх, агрессия), которые мешают нормальному процессу адаптации². В связи с этим необходима своевременная диагностика и коррекция психоэмоционального состояния сотрудников.

Вопросами психокоррекционной работы с негативными психическими состояниями (тревога, стресс, агрессия, депрессия и т.д.) и изучением негативных состояний, занимались такие зарубежные ученые, как А. Адлер, Д. Бек, Э. Берн, Д. Вольпе, А. Маслоу, Дж. Митчел, Ф. Перлз, К. Роджерс. А также отечественные исследователи: Н. В. Андреев, Я. Я. Белик, А. В. Буданов, И. О. Котенев, И. Н. Коноплева, Д. Ю. Кузнецов, И. Б. Лебедев. Анализ литературы позволил выявить, что с помощью психокоррекции можно обнаружить проблемы, и впоследствии восстановить и сохранить личностные ресурсы, такие как: позитивное отношение к себе, благоприятный климат в семье, с родственниками, коллегами и друзьями, самоконтроль и саморазвитие.

Корнева Ю. Ю. в своей работе выявила, что «напряженная психоэмоциональная деятельность сотрудников правоохранительных органов приводит к профессиональной деформации личности, к развитию таких неблагоприятных психических состояний, как тревожность и агрессия, проявление которых имеет взаимосвязь с психологической защитой. И для формирования успешной адаптации к профессиональной деятельности необходимо теоретически обоснованный подход, поэтапно обучающий стрессоустойчивости и начинающийся с обучения умению противодействовать негативным влияниям стресс-факторов»³.

Психологическая профилактика с сотрудниками органов внутренних дел проводится с помощью методов психодиагностики для выявления индивидуальных особенностей психики, скрытых ресурсов сотрудника,

¹ Корнева Ю. Ю. Влияния личностно-средовых ресурсов на профессиональную деятельность сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 8. – С. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniya-lichnostno-sredovykh-resursov-na-professionalnuyu-deyatelnost-sotrudnikov-mvd-rossii>

² Русецкая Д. В. Особенности психологической коррекции негативных психических состояний в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. – 2021. – 333 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-psikhologicheskoi-korreksii-negativnykh-psikhicheskikh-sostoyanii-v-professiona>

³ Корнева Ю. Ю. Влияния личностно-средовых ресурсов на профессиональную деятельность сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России. - 2016. – № 8. – С. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniya-lichnostno-sredovykh-resursov-na-professionalnuyu-deyatelnost-sotrudnikov-mvd-rossii>

оценки степени его напряженности, неудовлетворенности и склонности к риску. Тем самым предупреждается развитие нарушений психических процессов и состояний, нервно-психических расстройств, криминального поведения, алкоголизации, агрессивных проявлений, суицидов¹.

Применение различных форм психопрофилактики (обучение сотрудников навыкам практического применения активных адаптивных копинг-стратегий – адаптивное преодоление трудностей, помощь в преодолении дезадаптивных настроений, мыслей и убеждений, разработка индивидуальных рекомендаций сотрудникам с учетом специфики их профессиональной деятельности, обучение навыкам динамического самонаблюдения и саморефлексии путем проведения различных тренингов) необходимо для работы с тревогой и стрессом, мониторинга мыслей, анализа триггеров, запускающих и усиливающих тревогу. Психопрофилактика предполагает использование техник релаксации, ведение дневников, дыхательных техник, смещение фокуса внимания с внутреннего состояния на внешние процессы.

Таким образом, психологическая коррекция психоэмоционального состояния сотрудников необходима для своевременного выявления негативных факторов, повышения психического здоровья и предотвращения нежелательных психологических последствий.

Зиятдинова А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.

ПОНЯТИЕ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ

Послеродовая депрессия – это значительный депрессивный период после родов. Характерная для послеродовой депрессии симптоматика продолжается от двух недель. Такая форма депрессии характеризуется большим дискомфортом, который очень часто мешает способности матери заботиться о себе, ребенке и семье, в целом.

Согласно психологическим исследованиям, послеродовая депрессия начинается через 4-6 недель после родов. Симптомы послеродовой депрессии похожи с симптомами большой депрессии, которые выражаются в следующем: нарушение сна, длительная потеря интереса к жизни, подавленное

¹ Човдырова Г. С. Этапы адаптации сотрудников органов внутренних дел к напряженным условиям профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2018. – №4 (75). – С. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-adaptatsii-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-k-napryazhennym-usloviyam-professionalnoy-deyatelnosti>

настроение, чувство «никчемности», невнимательность, потеря энергичности, потеря аппетита, чувство вины, нарушение сна, пассивность, суицидальные мысли¹.

К вышеназванным симптомам послеродовой депрессии необходимо добавить также головные боли, учащенное сердцебиение, трудности с засыпанием, регулярные страхи причинить вред ребенку своими действиями, постоянная тревога по любому поводу.

Важно упомянуть такие симптомы депрессии, которые характерны тяжелому течению. Это нарушенная ориентация, бред и галлюцинации. Бредовые идеи часто связаны с ребенком. Крайне тяжело в таком состоянии убедить женщин в ошибочности их слов, которые зачастую не соотносятся с реальностью. Конкретные причины послеродовой депрессии еще не названы. Ученые полагают, что она возникает из-за гормональных перестроек в организме женщины в послеродовой период².

Зиятдинова А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОТЕКАНИЕ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ У ЖЕНЩИН

Быть мамой – это большое счастье. Но многие женщины сталкиваются с разными проблемами, которые могут появиться из-за неопытности или из-за того, что реальность и ожидание не соответствуют друг-другу. Многие женщины в послеродовой период говорят о возникновении депрессии. Поначалу послеродовую депрессию можно принять за хандру. Но симптомы послеродовой депрессии более выражены и длятся дольше. В конечном итоге симптомы влияют на способность только что родившей женщины ухаживать за своим ребенком и выполнять другие повседневные задачи.

В течение первых недель после родов женщина сама и ее окружение могут заметить изменения, связанные с психологическим и эмоциональным состоянием. Рассмотрим основные симптомы, которые могут возникнуть у женщин:

- сильная раздражительность, которая может выражаться через гнев;
- изменчивость настроения, не желание идти на контакт с близкими;
- непонимание запросов ребенка;

¹ Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб.: изд-во Питер, 1999. – С. 64.

² Ковалев Ю. В. Депрессия, клинический аспект / Ю. В. Ковалев, О. Н. Золотухина. – М.: Медицинская книга, 2001. – С. 43.

- бессонница;
- чрезмерный плач, которому нет причины;
- потеря аппетита;
- постоянная усталость или упадок сил;
- снижение интереса к занятиям, которые раньше нравились;
- тревога и страх;
- чувство никчемности, стыда, вины или неадекватности;
- снижение способности ясно мыслить, концентрироваться или принимать решения.

При тяжелом течении послеродовой депрессии возможны следующие симптомы: галлюцинации и бредовые идеи; параноидальное состояние; попытки причинить вред себе или своему ребенку; попытки суицида.

Еще не до конца выстроенный контакт с новорожденным вызывает у женщины замешательство и панику¹.

Важно отметить, что наиболее часто послеродовая депрессия возникает вследствие психологических стрессов у женщин, ставших матерями впервые. Постоянно терзающие женщину сомнения по поводу ее способности справляться с обязанностями, допущенных ошибок, непонимания ребенка, нехватки времени для выполнения прежних задач, новые задачи – все это может стать одним из факторов, приводящим к послеродовой депрессии.

Ибатуллин А.М.

Казанский инновационный университетим. В. Г. Тимирясова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р. Ф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Я-КОНЦЕПЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВ

Современность бросает психологической науке и практике вызовы. Одним из таких вызовов является стремительная цифровизация общества, которая опережает процесс осмысления сложившейся многомерной реальности, в связи с чем возникает необходимость ее планомерного исследования.

Актуальной методологией при исследовании разновидностей конструкта «реальность» является транзитивность, которая «рассматривает смешанную реальность как наложение и пересечение объективных и субъективных

¹Аргунова И. А. Послеродовая депрессия. На стыке общей врачебной практики, акушерства и психиатрии // Российский семейный врач – 2010. – С. 4–11.

ективных составляющих реального и виртуального измерения в пространственно-временном континууме психологического хронотопа»¹. Психологический хронотоп, в свою очередь, понимается как «целостный пространственно-временной континуум существования человека, интегрирующий субъективные исторические и социокультурные параметры пространства-времени с субъективным, индивидуальным пространством-временем»². Следовательно, смешанная реальность, интегрирующая реальное и виртуальное пространство, существуя объективно, не всегда представлена на субъективном уровне. Последнее происходит при переживании субъектом интеграции реального и виртуального пространств как единого пространственно-временного континуума. Таким образом, интеграция реального и виртуального пространств не всегда подразумевает их «слияние» в одну реальность на субъективном уровне.

Исходя из вышесказанного, большое значение имеют исследования личности в условиях интеграции реального и виртуального пространств в общем, а отдельный интерес – трансформация Я-концепции, которая представляет собой значимое понятие в психологии, отражающее систему представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности³.

Одним из перспективных направлений исследований в этом ключе является исследование психологических аспектов Я-концепции молодежи в условиях интеграции реального и виртуального пространств, целью которого является многогранный анализ влияния интеграции пространств на изменение Я-концепции молодежи. Следовательно, объектом исследования является Я-концепция молодежи, а предметом – изменение Я-концепции при взаимодействии с интегративным пространством, включающим в себя реальное и виртуальное.

Для достижения цели исследования необходимо провести анализ теоретической разработанности Я-концепции и феномена интеграции реального и виртуального пространств. На основе произведенного теоретического анализа в ходе экспериментального исследования изучить влияние уровня присутствия⁴ в виртуальном пространстве на аспекты Я-концепции; выявить, как эмоциональное состояние связано с Я-концепцией в условиях интеграции реального и виртуального пространств; определить, как интеграция реального и виртуального пространств влияет на общее психическое здоровье и уровень стресса у молодежи.

¹ Полева Н. С. Психология транзитивности: виды пространства и психологический хронотоп // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2022. – №. 4. – С. 14-29.

² Там же (с.16).

³ Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. зав. – Изд. 2-е, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

⁴ Войскунский, А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2010. – 439 с.

Исследование психологических аспектов Я-концепции молодежи в условиях интеграции реального и виртуального пространств акцентирует внимание на влиянии цифровизации на самосознание и самооценку и подчеркивает необходимость анализа изменений в Я-концепции, вызванных взаимодействием с современным сложным и многомерным миром.

Ибрагимова З. Я.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: доцент Закирова С. Р.

НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС

Трудности с гибкостью и сопротивление переменам часто называют симптомами нарушений у детей в спектре аутизма. Специфические проявления негибкости включают в себя настаивание на однообразии, соблюдение идиосинкразических правил, которые, если их прервать, часто приводят к деструктивному поведению, включая истерики и агрессию. Более того, проблемы с гибкостью не ограничиваются одной конкретной областью развития (например, играть в определенный сценарий). Наоборот, негибкость и ригидность при аутизме применимы ко всем областям поведения: игра, беседа, прием пищи.

По данным исследования, проведенного Vissoker R.E., Latzer Y., Gal E., 70% детей с диагнозом РАС будут демонстрировать именно избирательное пищевое поведение, также будут встречаться проблемы питания в виде отказа от еды, своеобразное поведение во время приема пищи, ритуалы¹.

Стереотипность пищевого поведения у детей с РАС также выражается в виде однообразных действий в поведении. Типичные ритуалы приема пищи у детей с РАС проявляются в использовании определенной посуды, дискриминации пищи по внешнему виду, цвету, запаху. Стереотипия может обнаруживаться в предпочтении пищи определенной температуры, консистенции, принятии определенного количества. Также часто встречается страх перед новым, незнакомым блюдом.

Считаем важным исследовать нарушения пищевого поведения детей с РАС, так как качество, количество и пищевые привычки напрямую влияют на жизнь, здоровье и гармоничное развитие людей.

¹ Vissoker R.E., Latzer Y., Gal E. Eating and feeding problems and gastrointestinal dysfunction in Autism Spectrum Disorders // Research in Autism Spectrum Disorders 12 (2015) 10-21.

Икс-Оганян С. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пс.н., доцент Ванюхина Н. В.

ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития (ЗПР) у детей может вызывать высокий уровень стресса у их родителей. Визуальное расписание становится важным инструментом для снижения этого стресса, помогая родителям организовать повседневные задачи и улучшить взаимодействие с детьми.

Цели исследования:

1. Изучить влияние визуального расписания на уровень стресса у родителей детей с ЗПР.

2. Оценить, как визуальное расписание влияет на эмоциональное состояние родителей и их способность справляться с трудностями.

Методы. Качественный анализ: интервью с родителями об их опыте использования визуального расписания и его влиянии на уровень стресса. Количественный анализ: анкетирование родителей для оценки уровня стресса до и после внедрения визуального расписания. Наблюдение за изменениями в эмоциональном состоянии родителей в процессе использования визуального расписания.

Результаты. Внедрение визуального расписания приводит к значительному снижению уровня стресса у родителей, позволяя им лучше управлять временем и ожиданиями. Родители сообщают о повышении чувства контроля над ситуацией и уменьшении тревожности благодаря четкому планированию дня. Использование визуального расписания способствует улучшению эмоционального климата в семье, что также снижает стрессовые реакции.

Обсуждение. Визуальное расписание не только помогает детям с ЗПР, но и служит важным ресурсом для снижения стресса у родителей. Улучшение организации времени и задач позволяет родителям чувствовать себя более уверенно и контролировать свои эмоции, что способствует созданию более здоровой семейной атмосферы.

Заключение. Исследование подтверждает, что визуальное расписание является эффективным инструментом для снижения уровня стресса у родителей детей с ЗПР. Это не только улучшает их эмоциональное состояние, но и способствует более гармоничному взаимодействию в семье.

Перспективы дальнейших исследований. Необходимы дальнейшие исследования для выявления долгосрочных эффектов использования визуального расписания на уровень стресса у родителей и разработку программ поддержки, основанных на визуализации плана дня.

Икс-Оганян С. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пс.н., доцент Ванюхина Н. В.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ: ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ Я-РОЛИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Распорядок дня является важным инструментом для детей с задержкой психического развития (ЗПР), так как он помогает им чувствовать себя более уверенно и безопасно. Это способствует развитию навыков планирования и предсказуемости, что особенно важно для таких детей.

Цель исследования: проанализировать возможности методики составления расписания с использованием визуальных инструментов и концепции я-роли как эффективного инструмента для улучшения распорядка дня, развития когнитивных способностей и способности к самоактуализации.

Несмотря на рекомендации неврологов, психотерапевтов и нейропсихологов о важности соблюдения распорядка дня, родители часто сталкиваются с трудностями в его реализации. Распорядок может либо игнорироваться, либо соблюдаться слишком жестко, или же родители не имеют возможности его спланировать. В некоторых случаях контроль за каждым шагом ребенка приводит к требованию выполнения задач, которые он не может осуществить из-за недостатка навыков целеполагания и самоконтроля. К нам, в студию развития «Академия мышления», часто обращаются родители детей с ЗПР, ЗРР, ОНР и СДВГ с жалобами на несамостоятельность и неуспешность в школе. Во время консультаций выясняется, что родители обращаются к разным специалистам: неврологам, нейропсихологам, психологам, дефектологам, логопедам и т.д., но дети все равно не могут выполнять домашние задания самостоятельно, у них высокая отвлекаемость и отсутствует внутренняя мотивация к обучению. Мы обнаружили серьезную проблему, отсутствия общего взгляда, скажем так, системности в диагностике и коррекции таких детей. В связи с этим нами была разработана методика составления эффективного расписания с учетом концепции Я-роли и визуальных инструментов.

Что такое визуальные инструменты? Визуальные инструменты – это картинки-символы, обозначающие различные действия и события. Например, изображение тарелки с едой может символизировать завтрак, а стол

с книгами – время для уроков. Эти изображения помогают детям ассоциировать действия с визуальными образами и структурировать информацию о предстоящих событиях. Визуальные инструменты могут быть адаптированы для различных возрастных групп и уровней развития, что делает их универсальными. Также полезно использовать эмоциональные карточки, которые позволяют детям связывать свои чувства с определенными действиями, развивая их эмоциональный интеллект.

Что значит «Я-роли» ребенка? Я-роли помогают детям осознать свое место в различных ситуациях. Например, в роли «Я-ученик» ребенок сосредоточен на учебе, а в роли «Я-друг» – на взаимодействии с другими детьми. Я-роли способствуют формированию самоидентификации и уверенности в себе, а также помогают детям лучше понимать свои обязанности в различных ситуациях.

Методика составления расписания. Процесс начинается со сбора информации и обсуждения с ребенком его предпочтений, хобби и интересов. Задаем вопросы о том, что ему нравится делать и что вызывает трудности. Каждая я-роль записывается на отдельном листе формата А4, где подробно перечисляются все действия. Например: Я – (имя ребенка): проснуться, умыться, одеться, позавтракать и т.д. Я-ученик: пойти в школу, учиться, делать уроки и т.д. Я-сын, Я-друг и т. д.

Далее анализируется распорядок дня ребенка с учетом рекомендаций врачей и других специалистов. Важно создать дневник или альбом для записи распорядка дня, где ребенок сможет отмечать выполненные задания.

Подготовка: раскладываем на большом столе или полу все листы с прописанными действиями «Я-роли» и внимательно анализируем их вместе с ребенком. Запись распорядка: начинаем выписывать в «дневник» ребенка все дела в соответствии со временем, начиная с момента, когда он просыпается. Важно учитывать фундаментальные потребности ребенка: сон, прием пищи, обучение в школе или детском саду, прогулки и хобби. Эти события записываем в то время, когда они происходят. Заполнение свободного времени: после этого заполняем оставшиеся окна времени в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка. Для старших дошкольников уместно использовать визуальные инструменты вместо текстовых записей. Младшим дошкольникам можно постепенно доверять писать свой распорядок самостоятельно, но при помощи родителей. Обращение за помощью: к сожалению, на практике этот процесс может оказаться сложным для многих родителей по разным причинам. В таких случаях рекомендуем обратиться за помощью к профессиональным специалистам, таким как психолог или нейропсихолог.

Визуальное представление. Создание визуального расписания может включать использование цветных маркеров, наклеек и других элементов, что не только делает его более привлекательным, но и способствует луч-

шему усвоению информации детьми. Включение картинок-символов в расписание может быть реализовано через специальные карточки, которые ребенок будет менять в зависимости от выполняемых задач.

Применение методики. Суть данной методики, в том, что ребенок и его родитель видят одновременно и полностью все Я-роли и их реальные действия, это дает ощущение полной картины жизни ребенка, могут исчезнуть иллюзии, что все просто. Станет понятно в какой сфере надо прикладывать усилия и придет понимание – какой-то шаг сделать первый шаг в решении какой-либо задачи или в достижении цели. По истечении некоторого времени, приблизительно от одного месяца до полугода, родитель и ребенок начинают критически оценивать сколько времени требуется на выполнение каких-либо проектов до результата. Более того, они ясно увидят и поймут сколько и каких реальных действий в разных направлениях своего развития им надо сделать, чтобы добиться преодоления задержки психического развития. При создании расписания важно использовать индивидуальный подход, включая возможность изменения расписания в зависимости от потребностей ребенка, а также использование картинок-символов для более наглядного представления задач.

Мы успешно применяем данную методику для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Реальные истории из нашей практики. Один из ярких примеров – мальчик 9 лет, учащийся 2 класса общеобразовательной школы, с диагнозами задержка психического развития (ЗПР) и общее недоразвитие речи (ОНР). В первом классе он испытывал трудности по всем предметам, страдал от проблем в коммуникации с одноклассниками и не мог самостоятельно выполнять домашние задания. В стрессовых ситуациях он часто говорил о себе, что «тупой», и, к сожалению, много времени проводил за играми на телефоне или компьютере. После совместной работы с мамой и самим мальчиком мы составили адекватное расписание, включающее визуальные элементы. Ребенок стал следовать этому расписанию и регулярно посещать занятия нейропсихолога и дефектолога. Примерно через месяц наблюдались заметные улучшения: речь мальчика значительно улучшилась, тревожность уменьшилась, а отношения с родителями наладились. В школе также повысились оценки, и общее самочувствие ребенка стало гораздо лучше. В результате он прекратил проводить время за гаджетами, и стал более активно участвовать в учебном процессе. Использование данной методики составления расписания может способствовать укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми. Совместная работа над расписанием может стать моментом для общения и понимания.

Заключение: Использование визуальных расписаний в сочетании с концепцией Я-роли позволяет не только структурировать день ребенка с ЗПР, но и способствует развитию его самоидентификации и уверенности

в себе. Это подход помогает детям преодолевать тревожность и формировать положительную Я-концепцию, что является важным шагом на пути к самоактуализации. Поддержка родителей и специалистов в этом процессе играет ключевую роль в успешной реализации данной методики.

Рекомендуем активно применять данную методику в повседневной жизни, чтобы создать поддерживающую среду для детей с ЗПР и помочь им развиваться.

Кайнова Д. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.

КОМПУЛЬСИВНОЕ ПЕРЕЕДАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕВРОТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Современный мир сопряжен с огромными скоростями, большими потоками информации и высоким уровнем стресса, что приводит к невротическим реакциям у человека. Наша психика с самого раннего возраста адаптируется к окружающей действительности, и, к сожалению, не всегда эта адаптация бывает здоровой.

Адаптация – это способ справиться с фрустрацией, болью, страхом или неопределенностью. В современной психологической науке она называется психологическими защитами, которых суммарно в различных подходах насчитывают порядка 30-35 видов.

Психологические защиты появляются в тот момент, когда у человека образуется уязвимая часть личности, ее еще называют травмированной частью. Чтобы сохранить себя и продолжить свое существование, психика «откалывает» эту часть и начинает защищать, вытесняя, подавляя интеллектуализируя или используя другие более сложные формы психологических защит.

Компульсивное переедание, называемое в народе заеданием, относится к категории зависимостей, т.к. еда становится способом снять напряжение или решить внутриличностный конфликт. Соответственно, если есть зависимое поведение, следовательно, есть невротическая адаптация, за которой спрятана травмированная часть, в которой закопсулированы глубинные переживания и тяжелые чувства, связанные с представлениями о себе, о мире и о своем месте в этом мире.

Работая с психотравмой, необходимо не только прорабатывать травматичные переживания и внутриличностный конфликт, но и большое внимание уделять трансформации невротических психологических защит в здоровую копинг-стратегию. Также стоит отметить, что на капсуляцию травматических переживаний и невротические психологические защиты

тратится ресурс человека, что приводит к снижению жизненного тонуса. Таким образом, работая с адаптацией и психотравмой можно не только снизить компульсивное переедание, но и увеличить энергетический потенциал человека.

Кайнова Д. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.

РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМАТИКА ВОПРОСА

История развития человечества напрямую зависит от процесса потребления пищи. Рассматривая эволюцию и изучая историю, можно увидеть как периоды, когда еды было много, так и периоды голода у людей. Стремясь решить продовольственную проблему, человек организовал жизнь таким образом, что современный мир не имеет проблемы с провизией, взамен получил проблемы в области пищевого поведения.

Каждый человек на бессознательном уровне помнит, что его родитель (если родитель относился к достаточно конструктивному) не может игнорировать 2 проблемы – пищевое поведение и акты дефекации своего ребенка. Иными словами, каждой маме архи важно, чтобы ребенок ел и ходил в туалет.

Отсюда рождается гипотеза, что расстройства пищевого поведения – есть невротический способ донести какую-то информацию о себе в мир. Булимия, анорексия, компульсивное переедание, избирательное питание – все это и многое другое является возможностью для человека показать некий внутриличностный конфликт.

К вопросам расстройства пищевого поведения, в том числе, компульсивного переедания необходимо подходить комплексно, используя интегративный подход, т.к. прием пищи эволюционно связан с выживанием и до момента решения продовольственной проблемы так остро этот вопрос не стоял. Сейчас по различным источникам страдают различными видами РПП даже дети, не говоря уже о подростках и взрослых людях.

Это говорит о том, что еда в современном мире уже не несет только лишь функцию, гарантирующего выживание. Еда становится полем для проекций, объектом для отвержения или притяжения. Еда становится способом совладания как с эмоциональным состоянием, так и с динамическим внутриличностным конфликтом.

Таким образом, необходимо исследовать расстройства пищевого поведения не только на уровне деструктивного поведения, но и на уровне психотравмы, которая может являться не только результатом жизни человека, но и иметь трансгенерационную природу.

Катичева Г. И.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.пс.н., доцент Ванюхина Н. В.

ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ

Айзман Н. И. считает, что здоровую женскую сексуальность можно определить, как совокупность чувств, предпочтений, поведения, которые определяют здоровые репродуктивные функции.

Формирование сексуальности начинается еще во время внутриутробного этапа развития. Детские травмы оказывают влияние на формирование многих сексуальных проблем. Сексуализированное поведение у детей дошкольного и младшего школьного возраста, как правило, говорит о сексуальном насилии. Насилие имеет влияние на дальнейшее формирование сексуальности женщин. Дети, которые подверглись сексуальному насилию, демонстрируют следующие особенности поведения: аутоагрессию или агрессию, которую направляют против других.

Женщины, пережившие сексуальное насилие, могут быть неразборчивы в половых контактах, проявлять виктимность в сексуальном поведении, сексуальные аддикции, или наоборот, аверсию и вагинизм. В результате изнасилования сначала наступает острая фаза, потом посттравматическая фаза, а затем, самая длительная фаза восстановления и выздоровления. Психологической травмой, которая влияет на всю дальнейшую сексуальную жизнь женщины, может быть инцест. Последствиями инцеста являются: употребление наркотиков, алкоголя, проституция, попытки самоубийства. Для женщин, переживших инцест, характерно долговременность различных сексуальных проблем, они часто не способны на длительные и доверительные отношения с мужчинами.

Каюмова Н. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Кабилова А. А.

ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА И ИХ ЭКОЛОГИЧНОЕ ПРОЖИВАНИЕ

Умение экологично проживать эмоции и чувства – важнейший аспект полноценной и счастливой жизни человека. Проживание тех самых аутентичных чувств, понятие о которых ввел когда-то Эрик Берн, основатель транзактного анализа, и делает человека по-настоящему живым.

Проживать свои чувства, быть аутентичным означает быть собой. А «жить не свою жизнь» понимается как не проживание своих чувств, их блокировка, вытеснение, подавление, не признание, где и теряется ощущение своей многогранности, счастья, возможно даже потери здоровья или гармоничных отношений. Эрик Берн поделил чувства на аутентичные (истинные) и рэкетные, где название говорит само за себя, выделив 4 базовых чувства: грусть, страх, злость и радость. Рассмотрим их подробнее.

Начнем со злости. Это целая шкала, которая начинается с небольшого раздражения, которое возникает в моменте и, если его проигнорировать, оно начинает поступательно нарастать, превращаясь в злость, в гнев, в ярость. О чем это говорит человеку? О том, что кто-то нарушил его границы и одновременно поставляет энергию для изменения ситуации. Если человек не выражает данного чувства, то оно накапливается внутри его, достигая высокого градуса и становясь разрушительным для его здоровья. Если же человек выплеснет это наружу, то это будет токсичным для другого. Как быть, если в момент проживания эмоции, человеку по каким-либо причинам неудобно или невозможно прожить эту эмоцию? Здесь для экологичного проживания вполне может подойти любая физическая активность, от приседаний, танцев, прыжков на батутах, посещений спортзалов до колки дров и возможности хорошо прокричаться где-нибудь в нелюдном месте, например, в лесу. Это поможет эмоции не застрять в вашем теле и выйти наружу без ущерба для здоровья и окружающих.

Разберем понятие грусть. Это тоже нарастающая по интенсивности и плотности чувств, шкала, как и у любого другого чувства. Грусть, печаль, скорбь. Через нее мы проживаем горевание, расставание с какой-то частью своего прошлого, потерю кого-то или чего-то в нашей жизни. Это шанс отпустить прошлое и освободить место под новое. Очень важно дать проживанию этого чувства место и время так, чтобы отгоревать сполна, соизмеримо ушедшему. Непрожитое здесь чувство не позволит вам полноценно и качественно жить в настоящем и получать от него удовольствие.

Третье аутентичное чувство по Эрику Берну – испуг, страх, ужас. Страхом управляет рептильный мозг, отвечающий за безопасность человека, чья основная задача – выжить, а не быть счастливым. Страх предупреждает о потенциальной угрозе, чтобы человек предпринял действия для своей защиты. «Противоположная же сторона» страха в том, что он любое жизненное изменение, пусть даже и к лучшему, рассматривает как потенциальную угрозу существованию и не дает на него энергию. Обойти страх, пройти в свое развитие, можно, задав себе 2 вопроса: «что самое худшее со мной может произойти?» и «что я тогда буду делать?». Рассмотрев на них ответы, осознав, что это безопасно, человек способен идти дальше.

И последнее, четвертое аутентичное по Эрику Берну, чувство, самое молодое, это радость. Оно проживается в настоящем и проявляет хорошее

психофизиологическое состояние человека, чувство комфорта, удовлетворения и удовольствия.

Все же остальные, не аутентичные чувства, Эрик Берн отнес к рэкетным, то есть замещающим истинные чувства, прожить которые можно будет только путем их разложения на аутентичные, с проживанием каждого из них по отдельности. Все это в регулярном использовании и является одним из ключей для проживания счастливой, здоровой и полноценной жизни каждого человека.

Кольцова П. С., Листратова В. И., Мухамадеева А. И.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ПО ОПРОСНИКУ ГАНСА ШМИШЕКА СРЕДИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Актуальность темы определяется недостатком данных о различиях в проявлениях акцентуации личности между юношами и девушками 18–22 лет. С целью более глубокого изучения различий акцентуации личности между юношами и девушками нами был проведен опросник Ганса Шмишека.

Выборку составили 37 студентов 2 курса в возрасте 18–22 лет, 35 девушек и 2 юноши. Исследование выявило средние значения 10 типов акцентуации личности девушек с юношами: демонстративность – 14; застревание – 14,1; педантичность – 11,4; возбудимость – 10,3; гипертимность – 14,5; дистимность – 12; тревожность – 13; экзальтированность – 15,9; эмоциональность – 14,5; циклотимность – 12,7.

По результатам исследования самым высоким значением является экзальтированность – среднее значение – 15,9, а самым низким – возбудимость – 10,3. Это может говорить о том, что у студентов 2 курса пониженная импульсивность, повышенный контроль над влечениями и побуждениями. Также высокий уровень экзальтированности может говорить о том, что у студентов 2 курса, а это 18–22 лет, нестабильное эмоциональное поведение.

В ходе исследования было выявлено отличие средних показателей юношей и девушек. Результаты исследования показали, что у девушек показатели выше чем у юношей. Это может говорить о том, что девушки более склонны к определенной акцентуации личности и имеют менее стабильное эмоциональное состояние. У девушек самым высоким показателем является экзальтированность – среднее значение – 16,1, а самым низким – возбудимость – среднее значение – 10,5.

У юношей самым высоким показателем является дистимность — среднее значение — 15, а также гипертимность - среднее значение — 15, а самым низким — тревожность — среднее значение — 2,5. Это говорит о том, что юноши имеют более стабильное эмоциональное состояние и больше уверены в себе. Исследование показало, что схожие значения имеют две противоположные шкалы: гипертимность и дистимность. Это может указывать на то, что юношей можно разделить на 2 группы. 1 группа имеет сниженный фон настроения, неумение чувствовать глубокие эмоции, пессимистичные взгляды на жизнь, низкую возбудимость, а 2 группа наоборот, имеет повышенный фон настроения, высокую активность и возбудимость, оптимистичный взгляд на мир.

По результатам можно сделать вывод, что существуют различия между акцентуациями личности девушек и юношей. Девушки имеют более чувственное понимание глубоких и тонких эмоций, имеют высокую эмоциональность, а юноши более устойчивое психологическое состояние и низкую тревожность.

Кондратьева В. Е., Малышева К. П.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Чувствительность, как показатель более интенсивного восприятия мира, может иметь связь с тем, какой механизм защиты выберет человек. Интересным представляется изучить взаимосвязь чувствительности и видов используемых механизмов защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года (n=24). Целью работы явилось исследование взаимосвязи сверхчувствительности и используемых механизмов защиты. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной и Р. Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты; 2) тест «Сверхчувствительная натура (TheHighlySensitivePerson)», предложенный американским психологом и психотерапевтом Э. Эйрон, определяющий, уровень чувствительности человека.

Результаты исследования. Обнаружена связь сверхчувствительности с механизмами защиты компенсация ($r=0,38$; $p=0,5$), всемогущий контроль ($r=0,44$; $p=0,5$), что может говорить о том, что люди со сверхчувствительностью, склонны использовать механизм защиты компенсация и контролировать происходящее вокруг них. Это может быть связано с тем, что человек, испытывающий высокий уровень эмоционального напряжения и чувствительности, помогает себе в поддержании своей эмоциональной стабильности и покоя и склонен контролировать свои чувства, чтобы совладать с ними. А использование механизма защиты компенсация можно объяснить тем, что высокочувствительный человек обладает множеством сильных сторон, может более чутко распознавать сигналы из внешней среды и грамотно подстраивать свое поведение согласно внешним условиям. Такие сильные стороны компенсируют чувствительность к негативным событиям и помогают личности справляться с трудностями.

Полученные результаты могут помочь в управлении собственными эмоциональными и чувственными состояниями студентов и повысить уровень адаптации к учебному процессу.

Коротин И. А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
институт психологии и образования

г. Казань, Россия

Н. рук.: д.пс.н., профессор Салихова Н. Р.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И РЕАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время большинство детей находятся в интернете каждый день продолжительное время, что оставляет след в формировании их идентичности – того, кем они себя представляют, отвечая на вопрос «кто я?». Появившаяся с связи с этим виртуальная идентичность представляет исследовательский интерес. Данная работа раскрывает особенности содержания виртуальной и реальной идентичностей у старших школьников, что способствует лучшему пониманию поведения детей в интернете и дает возможность дальнейшего изучения идентичности старших школьников в контексте использования интернета. Благодаря этому есть возможность приблизиться к пониманию трудностей в удовлетворении социальных потребностей в реальной жизни путем анализа тех потребностей, которые удовлетворяются преимущественно или исключительно в виртуальном мире.

Цель: изучение особенностей в представлениях о себе в реальном мире и пространстве интернета у учащихся старшего звена. Задачи исследования:

Теоретический анализ по теме виртуальной и реальной идентичности. Проведение исследования представлений о виртуальной и реальной идентичности у учащихся 9-10 классов.

Интерпретация полученных результатов и написание выводов.

Исследование проводилось с участием обучающихся 9-ых и 10-ых классов в возрасте от 15 до 17 лет. Выборку составили 56 человек: 37 юношей и 19 девушек. Используемые методики: «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпатленд; модификация В. В. Лазуриной) и «Кто я онлайн?».

В основе теоретического обзора нами были взяты современные труды по темам идентичности, особенностей виртуальной идентичности у отечественных (Войскунский А.Е., Рыльская Е.А., Погорелов Д.Н., Солдатова Г.У. и другие) и зарубежных (Xiaodong Y., Li L., Thomas L., Orme E., Kerrigan F., Back M. D. и другие) авторов.

Основные тезисы исследования:

В интернете старшеклассники определяют себя больше с позиции собеседника, в реальном же мире – с позиции семейных ролей и взаимоотношений, а также учебной деятельности.

В реальном мире и в сети учащийся примерно одинаково презентует себя в отношении к своим личностным качествам и семейной принадлежности.

Трудности в определении своей идентичности сохраняются и при переходе в пространство интернета.

Заключение. Данное исследование демонстрирует, что ученики по-разному себя идентифицируют в интернете и в реальной жизни, соответственно, различно ведут себя в этих двух пространствах. Данный факт открывает перед исследователями новые горизонты изучения идентичности и ее связи с другими феноменами для лучшего понимания изменений в психической составляющей у учащихся, пребывающих в пространстве интернета.

Костина Д. С.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения

и стресса. Особый интерес представляет то, как уровень внутриличностной конфликтности будет взаимосвязан с механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n=27$). Целью работы явилось выявление связи внутриличностной конфликтности и механизмов защиты у студентов.

Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной, Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹; 2) методика «Уровень внутриличностной конфликтности», предназначенная для диагностики и оценки степени внутриличностных конфликтов у индивидов².

Результаты исследования. Обнаружена связь внутриличностной конфликтности и механизма защиты регрессия ($r = 0,5$; $p = 0,01$). Этот результат означает, что существует умеренная положительная корреляция между уровнем внутриличностного конфликта и использования регрессии как защитного механизма. Это указывает на то, что люди, испытывающие более высокие уровни внутреннего конфликта, могут чаще возвращаться к более примитивным или детским формам поведения в ответ на стрессовые ситуации. Регрессия, как механизм защиты, позволяет временно избегать сложных эмоциональных переживаний и ответственности, прибегая к более простым и привычным способам реагирования, которые могут обеспечить временное облегчение. Например, взрослый человек может начать проявлять детские привычки или искать поддержку у других, как это делал в детстве.

Обнаружена связь внутриличностной конфликтности с механизмами защиты диссоциация ($r = 0,45$; $p = 0,5$) и реактивное образование ($r = 0,39$; $p = 0,5$). Следовательно, высокие уровни внутреннего конфликта могут быть связаны с частым использованием этих защитных механизмов. Диссоциация помогает справляться с сильным стрессом посредством отключения от реальности. Корреляция указывает на умеренно сильную связь, значит люди, испытывающие значительный внутренний конфликт, прибегают к диссоциации, чтобы избежать эмоциональной боли или беспокойства. При реактивном образовании человек выражает чувства или поведение, противоположные тем, которые он на самом деле испытывает. Корреляция также указывает на умеренную связь, что может свидетельствовать о том, что в условиях внутреннего конфликта индивиды могут демонстрировать поведение или эмоции, которые не соответствуют их истинным чувствам, возможно, чтобы скрыть свои внутренние противоречия.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по снижению уровня внутриличностной конфликтности.

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014

Кузьмина М. С., Мукадисова В. А., Нурмухамедова Р. М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псх.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ОПРОСНИК ГАНСА ШМИШЕКА КАК ИНСТРУМЕНТ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Исследование человеческой психологии в современном мире невозможно представить без применения различных опросников, которые служат важнейшими инструментами для оценки личности, эмоционального состояния и поведения. Одним из таких инструментов является опросник, созданный психологом Гансом Шмишекком. Этот опросник стал значительным достижением в области психологической диагностики, так как он позволяет не только определить уровень стресса и тревожности, но и глубже проанализировать характеристики личности.

Ганс Шмишек – психолог, конфликтолог и автор теста Леонгарда-Шмишека, который считается классическим методом диагностики акцентуаций личности. Его работа началась в 1970 году и основана на концепции акцентуированных личностей, разработанной известным психиатром Карлом Леонгардом.

Теория акцентуированных личностей Леонгарда послужила основой для создания данного опросника. Эта теория гласит о том, что черты личности могут подразделяться как на основные, так и на дополнительные. В основные черты входит ядро личности, которое играет главную роль в ее развитии и адаптации. Основные черты могут становиться более выраженными, тогда они могут исказить саму структуру личности. Это может привести к многочисленным проблемам. Сам Леонгард утверждал, что акцентуированные личности нуждаются в правильном понимании, так как в их особенностях заключено как многообещающее социальное поведение, так и возможность негативных проявлений.

Опираясь на эти идеи, Ганс Шмишек адаптировал и усовершенствовал тест. Опросник существует в двух вариантах: сокращенном и полном. Полный опросник включает в себя 88 вопросов, ответы на которые короткие, только «да» или «нет». После прохождения данного опросника, можно узнать о 10-ти типах акцентуации личности. Их делят на 2 основные группы: 1) акцентуация характера, которая включает в себя такие типы, как демонстративность, педантичность, застреваемость, возбудимость; 2) акцентуация темперамента, состоящая из таких типов, как гипертимность, дистимичность, тревожно-боязливый, циклотимность, аффективно-экзальтированность, эмотивность.

Опросник Ганса Шмишека стал особенно актуален в практической психодиагностике, предоставляя специалистам мощный инструмент для анализа и понимания человеческой природы.

Лаврентьева Д. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: старший преподаватель Кабирова А. А.

ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ С ОНКОЛОГИЕЙ

Онкология является одна из наиболее серьезных болезней современности. Она ставит перед пациентами не только физические, но и глубокие эмоциональные вопросы (от шока до отрицания внутреннего мира). Однако смена отношения к жизни и смерти характерна не только онкобольным людям, но и вполне физически здоровым личностям по различным психологически глубоким причинам (потеря близкого, неприятие себя, когнитивные искажения и др.).

Отношение к жизни и смерти имеет как созидательную, так и разрушающую направленность. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно в мире 1 миллион человек завершают жизнь самоубийством. Таким образом, положительное отношение к жизни и смерти оказывает благоприятное влияние на качество психологического благополучия индивида, а негативное - приводит к возникновению когнитивных искажений, а порой к совершению суицида, чем и обусловлена актуальность нашей темы исследования.

Такая актуальная проблема ставит перед нами задачу выявить какие особенности отношения к жизни и смерти есть у людей с онкологией. В исследовании приняли участие испытуемые в возрасте от 14 до 92 лет в количестве 20 человек. Для исследования был применен опросник «Имплицитные представления о жизни после смерти» (А.А. Морозенко) и беседа.

Проведенное исследование позволило выявить индивидуальные подходы к пониманию жизни и смерти у испытуемых.

Результаты эмпирического исследования показали, что отношение людей к жизни и смерти сугубо индивидуально. Четверть испытуемых (25%) являются сторонниками религиозного мистицизма, которой позиционирует веру в жизнь после смерти в религиозных конструктах и через классические религиозные догмы. Количество приверженцев теории тотальной аннигиляции, обозначающей существование жизни после физической смерти, составило 35%. Испытуемые в количестве 40% придерживаются теории метафизического мистицизма, в основе которой лежит факт существования жизни после смерти в виде мистических, оккультных и псевдонаучных представлений. Единомышленниками теории персонализации явились также 20%. Общий показатель веры с смертью после жизни составил 45%.

В результате анализа средних значений по различным критериям у здоровых людей и онкобольных можно сделать следующие выводы. Наиболее выраженным остается религиозный мистицизм, который у здоровых

людей демонстрирует средний уровень, в то время как у онкобольных наблюдается понижение этого показателя. Это может указывать на то, что в условиях болезни пациенты становятся более открытыми к метафизическим размышлениям и поиску смысла жизни. Вместе с тем, уровень представлений о метафизическом мистицизме, персонализации и тотальной аннигиляции более важная для онкобольных, чем для здоровых. Это может отражать тот факт, что у них проявляется большее осознание конечности жизни и усиливается их стремление осмыслить свое существование. Люди с онкологической болезнью имеют более высокий общий показатель если сравнивать со здоровыми людьми. Таким образом, можно сделать вывод, что у людей с онкологией наблюдается достаточно многогранное, сложное и более позитивное отношение к жизни и смерти, чем у здоровых людей. Это может быть связано с тем, что они более открыты к размышлениям о жизни и смерти, что отражается в их высоком уровне метафизического мистицизма и измененном восприятии религиозных аспектов.

Лагушкова Е. А., Орехов К. В., Семижонов А. А., Шастина Э. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р. Ф.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Актуальность исследования заключается в том, что зрительная чувствительность играет важную роль в восприятии окружающего мира, влияя на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты личности. Современные исследования подчеркивают, что зрительное восприятие не ограничивается только физиологическими процессами, но тесно связано с характеристиками личности, такими как способность к концентрации, эмоциональная устойчивость и уровень тревожности.

Целью работы являлось выявление взаимосвязей между особенностями зрительного восприятия с эмоциональными, когнитивными и волевыми характеристиками человека. Методика исследования. Для изучения зрительной чувствительности использовалась широко известная методика «Глазомер».

Результаты исследования. Данные корреляционного анализа выявили значимые взаимосвязи между зрительной чувствительностью и личностными характеристиками. Так обнаружена обратная связь между глазомером и функциональной асимметрией полушарий головного мозга ($r = -0,29$; $p = 0,03$). Это говорит о том, что чем лучше глазомер, тем в большей степени он связан с абстрактно-логическим мышлением. Также обнаружена связь

между глазомером и точностью реакции на движущийся объект (РДО) ($r=0,34$; $p=0,009$). Это говорит о том, что чем выше уровень точности в зрительном анализаторе (глазомер), тем выше зрительно-двигательная чувствительность. Обнаружена связь между глазомером и уровнем страха ($r=-0,39$; $p=0,002$). Это говорит о том, что чем выше уровень точности в зрительном анализаторе, тем ниже уровень страха. То есть чем лучше человек видит окружающую его обстановку, тем более спокойным он становится (тем ниже у него уровень страха). Также обнаружена связь между показателем зрительных ошибок и точностью реакции на движущийся объект ($r=-0,34$; $p=0,009$). Чем меньше зрительных ошибок, тем выше точность выполнения задач.

Результаты анализа подчеркивают ключевую роль зрительной чувствительности в формировании личности. Эти данные подтверждают, что зрительная чувствительность не только определяет восприятие окружающего мира, но и влияет на когнитивные и эмоциональные характеристики, такие как концентрация, точность и эмоциональная устойчивость.

Закключение. Данные результаты подтверждают важность учета зрительной чувствительности при изучении личности человека. Развитие и коррекция зрительных навыков могут стать полезными инструментами в психологической практике, направленной на повышение когнитивной эффективности и эмоциональной устойчивости.

Перспективы дальнейших исследований включают более детальный анализ роли зрительных ошибок в эмоциональной регуляции, а также разработку программ, направленных на улучшение зрительного восприятия как способа повышения общей эффективности личности.

Лазарева Р. Г.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.

АВТОНОМНОСТЬ-ЗАВИСИМОСТЬ ЛИЦ С ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ ПРИ НАРУШЕНИИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нарушения пищевого поведения (далее НПП) имеют широкое распространение в современном обществе. Так по данным опроса 2021 года 37,4% россиян лично сталкивались с этой проблемой¹. НПП как один из видов зависимости имеет отражение в структуре личности аддикта. На данный момент в научной литературе недостаточно освещена тема НПП

¹ Патракова И. Ф., Поддубный С. К., Белослудцева Л. Д., Муратов В. А. Статистика расстройств пищевого поведения // Заметки ученого. – 2021. – № 6-1. – С. 127–130.

в призме личностной идентичности, в то же время изменение статуса идентичности влияет на ее трансформацию в направлении аддиктивного статуса.

Шнейдер Л.Б. вводит понятие «преждевременной идентичности», как одного из статусов идентичности, означающего что «человек обладает главным образом заимствованной системой взглядов, ценностей, установок»¹. Такой человек не имеет собственных целей и пользуется системой ценностей других людей, попадая под их влияние, испытывает трудности в принятии решений. Преждевременная идентичность среди всех статусов, описываемых Шнейдер Л.Б., характеризуется как наименее зрелая и самостоятельная.

Целью данного исследования является изучение автономности-зависимости лиц с преждевременной идентичностью с разным статусом НПП. В исследовании участвовало 25 человек с преждевременным статусом идентичности обоих полов от 15 до 47 лет. Данные были получены посредством тестирования респондентов в социальных сетях. Статус идентичности был определен с помощью методики МИЛИ Л.Б. Шнейдер. Опираясь на тест «Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП)» Д. Гарнер респонденты были разделены на две группы. В первую группу «Без НПП» вошли лица с низкими значениями по шкале «Булимия» и «Стремление к худобе» (11 чел.). Во вторую – «с НПП» – лица с высокими значениями по шкале «Булимия» (14 чел.) и различными значениями по шкале «Стремление к худобе». Был использован «Опросник автономности-зависимости» Г.С. Пригыгина, «Опыт близких отношений», ECR-R, К. Бреннан. Для оценки различий параметров был использован U-критерий Манна-Уитни.

Группа респондентов с НПП при осуществлении деятельности опирается на советы других людей и указания руководителя в большей степени, чем респонденты без НПП ($p \leq 0,05$). Испытуемые этой группы проявляют такие качества как самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению задач. Респонденты с НПП формируют представления о себе, опираясь на социальные сравнения, в большей степени, чем респонденты без НПП ($p \leq 0,05$), которые, в основном, опираются на самовосприятие своих собственных черт, а социальные сравнения используют для обозначения собственной уникальности.

Лица с преждевременной идентичностью обладают большей степенью зависимости в сравнении с лицами с другими статусами идентичности. Однако наличие у них НПП является фактором, характеризующим еще большую степень их зависимости, по сравнению с лицами без НПП. Лица с НПП больше опираются на представления извне и на мнение других людей, стараясь соответствовать их ожиданиям, они больше подвержены внешнему влиянию. Таким образом, не смотря на преждевременный статус идентичности респондентов в обеих группах испытуемых, идентичность лиц с НПП менее зрелая, чем у лиц без НПП.

Подытоживая, низкий уровень личностной автономии среди лиц с преждевременной идентичностью может служить продиагностическим маркером развития НПП и позволит улучшить психокоррекцию при работе с лицами, имеющими нарушения пищевого поведения.

Леучева М. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В КИБЕРСПОРТЕ

Киберспорт, как высококонкурентная и стрессовая деятельность, требует от игроков не только отличных технических навыков, но и способности справляться с эмоциональными и когнитивными нагрузками. С каждым годом роль психолога в этой области становится все более важной, поскольку успех в киберспорте зависит не только от физической реакции, но и от умения контролировать эмоции, концентрироваться и эффективно взаимодействовать в команде.

Психолог в киберспорте занимается проведением диагностики, чтобы на ранних этапах выявить возможные психические трудности, такие как: тревожные расстройства, депрессию или синдром выгорания. Также он занимается развитием когнитивных навыков, оказывает помощь в развитии внимания, памяти, реакции, улучшает внутреннее состояние игроков, поскольку киберспорт требует высокой скорости обработки информации, многозадачности и стратегического планирования. Киберспортсмены подвержены высокому уровню стресса, поскольку сталкиваются с конкурентной борьбой, жесткими сроками, с ожиданиями хороших результатов от тренера и болельщиков. Психолог может помочь в снижении стресса и управлении им. Также его помощь нужна в улучшении взаимодействия внутри команды. В киберспорте, помимо индивидуальных навыков, важна способность взаимодействовать в команде, понимать и поддерживать друг друга.

Роль психолога в киберспорте огромна. В условиях постоянного давления и высокой конкуренции психологическое здоровье игроков является таким же важным, как и их технические навыки.

Листратова В. И.

Казанский инновационный университетим. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Трифонова Т. А.

ТИПИЧНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Актуальность темы связана с тем, что подростковый кризис и развитие психики в подростковом возрасте является самым сложным и тяжелым периодом в жизни человека. Тревожным симптомом является рост числа подростков с суицидальным поведением.

С целью уточнения преобладающих в настоящий момент оснований для развития суицидальных наклонностей у подростков нами было проведено исследование, в котором приняли участие 30 казанских школьников в возрасте 15-16 лет. Для диагностики мы использовали опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (в адаптации Н.В. Перешеиной и М.Н. Заостровцевой), методику «Незаконченные предложения» Д. Сакса-Леви (в адаптации Ю. Чирковой и Т. Колосовой).

В изучаемой нами выборке было выявлено 27% подростков с высоким риском суицидального поведения. Мы сравнили средние значения выраженности проблем у подростков с высоким и низким риском суицидального поведения. Исследование показало, что для подростков безотносительно риска суицида характерны психологические проблемы, связанные со страхами (хср.=4,2), взаимоотношениями со значимыми близкими (родители) – отношения к матери (хср.=1,33), отношение к отцу – (хср.=2,8), отношение к собственным способностям (хср.=2), цели (хср.=2,22) и отношение к будущему (хср.=1,83). Причем преобладающими являются страхи. У подростков с высокими суицидальными наклонностями все виды психологических проблем более выражены, чем у их сверстников без таких наклонностей. Наибольшая разница видна в контексте проблем, связанных с взаимоотношениями с матерью, где хср.=4,75, и администрацией школы (хср.=2,75), страхами (хср.=7,13), отношениям к собственным способностям (хср.=4,63), восприятием будущего (хср.=3,88) и целеполаганием (хср.=4,38). Таким образом, подростки, склонные к суициду, обнаружили большую уязвимость в отношениях с матерью, они более подвержены страхам, более негативно воспринимают себя и свое будущее. И эти аспекты обязательно нужно учитывать при выстраивании работы с такими подростками.

Из результатов исследования также следует, что доверие к друзьям у подростков с высоким риском суицидального поведения (хср.=1,88), с низким (хср.=1), выше, чем доверие к взрослым. Подростки чаще ищут поддержку и совет у своих друзей, с которыми они чувствуют себя ближе

и комфортнее, чем со значимыми взрослыми. Также возможно, что подростки переживают период самопознания и идентификации, и поэтому чувствуют более тесные эмоциональные связи с друзьями, нежели с взрослыми.

Таким образом, мы выявили психологические проблемы, характерные для подростков вообще, и подростков с высоким риском суицидального поведения, в частности. Исследование типичных психологических проблем подростков позволит разработать программы профилактического и интервенционного характера с целью улучшения психологического состояния и снижения риска суицидального поведения.

Макарова П. Г.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязева

Г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Кабирова А. А.

ЭМОЦИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В нынешних реалиях, когда информационные технологии повсеместно вторгаются в нашу жизнь, становится заметно снижение эмоционального развития детей дошкольного возраста. К этому времени многие из них уже умеют в полной мере пользоваться гаджетами, что может стать помехой при общении со сверстниками и родителями, так как есть вероятность того, что планшет или телефон заменит общение с этими людьми. Отсюда следует, что целью данной работы является изучение особенностей развития эмоциональной сферы дошкольников. Основными предметами исследования являются те факторы, которые в дальнейшем могут оказать влияние на развитие эмоциональной сферы у дошкольников.

В основе данного исследования была проведена одна из значимых методик С. В. Валиевой «Паровозик», позволяющая проанализировать положительное или негативное психическое состояние каждого ребенка. Одним из главных преимуществ данной методики является то, что ее можно проводить с детьми начиная с возраста 2,5 лет и старше. Методика была проведена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Естественно-научном лицее №95» города Казань среди группы детей 5-6 лет в количестве 10 человек. Проведенная методика показала следующие результаты: у 70% респондентов уровень психического состояния был определен как положительный (ППС), у оставшихся 30% психическое состояние было определено как негативное (НПС). Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинства детей данной группы стабильное психическое состояние, следовательно, их эмоциональная сфера достаточно развита.

Малахова Ю. Е.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Иванов М. Д.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Большое влияние на психическое здоровье людей оказывает состояние общества в целом. За последние годы наблюдается огромный прирост населения, страдающего алкогольной зависимостью. Алкоголизм стал не просто проблемой, а катастрофой современного общества. Несмотря на наличие большого ресурса знаний на тему алкоголизма, вопрос о сути и закономерности зависимости от алкоголя продолжает стоять.

Зависимое поведение влияет на все сферы жизни, а также способствует деформации психики и сознания употребляющего человека. С увеличением влечения к алкоголю, в сознании человека формируются такие явления, как «алкогольное самоощущение», «алкогольная идентичность», «алкогольные убеждения, взгляды и отношение к миру», «алкогольное мировоззрение», «алкогольный образ жизни и жизненные принципы» и прочие аспекты, которые до сих пор остаются недостаточно исследованными.

Целью исследования стало изучение особенностей ценностных и смысложизненных ориентаций у лиц, страдающих алкогольной зависимостью во время употребления и во время долгосрочной ремиссии.

Данное исследование является значимым вкладом в научный прогресс клинической психологии и патопсихологии, особенно в отношении работы с людьми, имеющими проблемы с алкоголем. Исследование предполагает, что успешность реабилитационного процесса у алкоголиков будет выше, если процесс реабилитации будет учитывать особенности ценностных и смысложизненных ориентаций, которые непосредственно связаны с личностными характеристиками. Результаты, полученные в ходе исследования, расширят и углубят знания о людях, страдающих алкогольной зависимостью, как в ремиссии, так и в период употребления.

Мартынова А. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н.,доцентТрифонова Т. А.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Люди среднего возраста, а именно, 40-50 лет, находятся на определенном жизненном этапе, который можно назвать «жизненным кризисом». Он характеризуется внутриличностным конфликтом, переосмыслением самого себя, своего жизненного пути.

Психологический кризис среднего возраста – это процесс ряда изменений, как внешних, так и внутренних. Человек может реагировать на этот период по-разному, но чаще всего ему приходится менять свои ожидания, ценности, убеждения, цели в жизни, или адаптировать их. Целью исследования явилось изучение специфики переживания психологического кризиса в зрелом возрасте. Были проведены следующие методики: 1) опросник «Симптомы нормативного кризиса» (Сиврикова Н. В.); 2) опросник «Переживание психологического кризиса личностью» (Духновский С. В.); 3) опросник «Определение экзистенциального кризиса» (Янышева В. А.).

Результаты исследования. Было выявлено, что у женщин наблюдается средний уровень нормативного кризиса. У мужчин уровень психологической устойчивости ниже, чем у женщин. Выяснилось, что и у мужчин, и у женщин высокий уровень экзистенциального кризиса. В целом, можно отметить, что для женщин, проживающих возрастные кризисы взрослости (в возрасте 30–35 лет и 40–45 лет), характерен низкий уровень самооценки, повышенный уровень тревожности, низкая способность брать ответственность и низкий уровень жизнестойкости.

Мауль А.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к. психол. н., доцент Ванюхина Н. В.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами, влияющим на все сферы жизни человека. На сегодняшний день количество разводов все больше растет, количество людей, заключивших свои отношения официально – падает с каждым годом. Идут распри и обвинения с женской на мужскую сторону, и наоборот.

Мир меняется, а вместе с этим меняются и общепринятые традиционные роли мужчин и женщин и в социуме, и в брачных отношениях. Женщины становятся более самостоятельными, возлагая больше обязанностей на себя, мужчины становятся более инфантильными. Границы обязанностей стираются, сейчас, муж может спокойно ухаживать за ребенком в декретном отпуске, а жена работать. Эти факторы имеют огромное влияние на удовлетворенность браком.

Была выдвинута гипотеза, что женщины в большей степени не удовлетворены своим браком. Потому что на плечи женщин ложится больше обязательств в супружеских отношениях.

Эмпирическое исследование проводилась на 10 парах, находящихся в брачных отношениях. Были взяты разные группы семей, с детьми и без детей, с разным количеством детей, с разными сроками брачных отношений.

Выдвинутая гипотеза была подтверждена. Женщинам не хватает открытости и разговоров с супругами. Также им недостает общих целей. Женщины чаще думают о разводе, чем мужчины.

Чтобы как-то регулировать и влиять на данную сферу, можно создать онлайн платформу для пар, находящихся в браке. На данной платформе будут размещены лекции и рекомендации по улучшению навыков коммуникации.

Мешкова В.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Науч. рук.: ст.преподаватель Иванова О. Е.

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Особое внимание к проблематике внутрисемейных отношений проявилось в последние годы в связи с кризисом института семьи. Установлено множество фактов в пользу принципиальной важности и незаменимости семьи для формирования личности ребенка.

Исследование проводилось на базе психологической лаборатории. В нем приняли участие 20 человек: 10 детей из полных семей и 10 из неполных в возрасте от 14 до 18 лет. В качестве методов сбора данных выступило тестирование с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности, FACES-3 (дети)» (адаптация Э. Г. Эйдемиллер, М. Ю. Городнова).

В результате исследования обнаружили, что дети из неполных семей склонны к пониженному уровню семейной сплоченности и адаптации по сравнению с детьми из полных семей. Уровень семейной сплоченности у

детей из полных семей равен 36,6, в то время у детей из неполных семей 28,6. Уровень семейной адаптации у детей из полных семей 30,9, а у детей из неполных 28,7.

Таким образом, из-за разобщенного типа сплоченности дети из неполных семей не чувствуют, что они находятся в безопасности и от этого возрастает тревога.

Миронова У. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ СО ШКАЛОЙ ПОЗИТИВНОГО И НЕГАТИВНОГО АФФЕКТА У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В условиях стресса в современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения. Интерес представляет то, как используемые механизмы защиты будут влиять на позитивный и негативный аффект личности.

В связи с обозначенной актуальностью было проведено исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n=27$). Целью работы стало выявить взаимосвязь используемых механизмов защиты со шкалой позитивного и негативного аффекта у студентов вуза. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной и Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹; 2) методика «Шкала позитивного аффекта и негативного аффекта», ШПАНА (Positive and Negative Affect Schedule, PANAS), один из наиболее распространенных инструментов экспресс-оценки позитивной и негативной эмоциональности. Методика направлена на диагностику широкого спектра позитивных и негативных эмоциональных состояний².

Результаты исследования. Обнаружена связь шкалы позитивного аффекта и механизма защиты вытеснение ($r=0,43$; $p=0,01$). Полученные результаты позволяют предположить, что люди, использующие механизм защиты вытеснение, с большей вероятностью будут проявлять высокий уровень позитивного аффекта, сохраняя позитивный настрой, несмотря на возможное подавление неприятных или тревожных переживаний. Это след-

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

² Осин Е. Н. Измерение позитивных и негативных эмоций: разработка русскоязычного аналога методики PANAS. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012, № 9(4), С. 91–110.

ствие отрицания негативных эмоций и впечатлений, которое будет на какое-то время помогать справиться с тяжелыми переживаниями и помогать поддерживать позитивный настрой.

Выводом исследования становится то, что люди, находящиеся в состоянии позитивного аффекта, склонны вытеснять негативные переживания, что и позволяет им дольше пребывать в состоянии поднятого настроения, позитивного аффекта.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по поддержанию эмоционального состояния студентов, помочь в разработке эффективных стратегий психологической поддержки и вмешательства.

Михайлова Д. О.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АЛЕКСИТИМИИ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как неспособность выражать чувства будет связана с механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23года (n=27). Целью работы явилось выявление зависимости алекситимии и механизмов защиты у студентов. Методики исследования: 1) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной, Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты; 2) методика «Торонтская алекситимическая шкала (Toronto AlexithymiaScale, TAS)» – клинический опросник, предназначенный для изучения такой личностной характеристики, как алекситимия, заключающейся в снижении или отсутствии способности к распознаванию, дифференцированию и выражению эмоциональных переживаний и телесных ощущений.

Результаты исследования. Обнаружена связь ведущей алекситимии и механизма защиты замещение, что означает люди с ведущей алекситимией более склонны к замещению, то есть – к бессознательной переориентации драйва, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального или естественного объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается.

Обнаружена связь ведущей алекситимии и механизмов защиты компенсация и всемогущий контроль, что означает, что с ведущей алекситимией более склонны к бессознательной попытке преодоления реальных

и воображаемых недостатков и бессознательной убежденности человека, что он способен все контролировать и влиять на происходящее вокруг себя.

Также обнаружена обратная корреляционная связь ведущей алексимии и механизма защиты регрессия и компульсивное поведение. Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по увеличению способности выражать свои чувства и успешно адаптироваться к жизненным обстоятельствам.

Морозовская А. Л.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.наук, доцент Семенова-Полях Г. Г.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ АЛКОГОЛИКОВ

Одной из основных задач любого родителя – вырастить своего ребенка зрелым взрослым человеком, умеющим качественно справляться с жизненными задачами. Но бывает, что человек растет лишь физически, а эмоционально остается на уровне ребенка.

Взрослые дети алкоголиков (ВДА) – это взрослые, выросшие в семьях, где один или оба родителя являлись алкоголезависимыми, в связи с чем у них сформировался ряд определенных психологических и эмоциональных проблем. Важность исследования эмоционального интеллекта взрослых детей алкоголиков заключается в том, что особенности их психики оказывают влияние на все аспекты их жизни, но они могут об этом даже не догадываться. Если взрослые дети алкоголиков столкнутся с информацией о том, как можно помочь себе достичь эмоциональной зрелости, они смогут начать работу над собой с учетом своих особенностей.

У всех взрослых детей алкоголиков есть список общих черт, таких как недоверие другим людям, неспособность идентифицировать и выражать свои чувства и потребности, низкая самооценка, гиперответственность, склонность ко лжи, повышенная тревожность и др.

Эмоциональная зрелость – это способность понимать свои эмоции, нести за них ответственность и уметь контролировать их. Она позволяет человеку справляться с проблемами и потерями, которые встречаются в жизни. Если человек эмоционально не зрел, то он сталкивается со сложностями в коммуникации с другими людьми, с невозможностью установить глубокие долгосрочные отношения, со страхом просить помощи, с неспособностью говорить прямо о своей уязвимости.

В детстве эмоции детей алкоголиков обычно никого не интересовали, при проявлении слабости зачастую они сталкивались с игнорированием,

а иногда и с наказанием. В связи с этим, они научились подавлять свои чувства, и с этой привычкой живут свою взрослую жизнь.

Взрослые дети алкоголиков также склонны жить в иллюзиях, таким образом было проще справиться с тяжелыми переживаниями в детстве, но во взрослой жизни это приводит к инфантильности. Тогда как взрослый человек умеет рационально подходить к трудностям, появившемся на жизненном пути, взрослые дети алкоголиков предпочитают молчаливо и стойко переносить эмоциональный дискомфорт, при этом не предприняв ничего для изменения ситуации. Эмоционально незрелый человек сможет выжить в этом мире, потому что эмоциональная зрелость только один из факторов, который помогает приспособиться и функционировать в обществе. Но все же умение понимать свои и чужие чувства и эмоции, умение говорить о них, контролировать их дает большую удовлетворенность как в самоощущении, так и в общении с другими людьми и с миром.

Важно понимать, что эмоциональную зрелость можно развивать. Через работу над собой, обучение и практику каждый человек способен повысить свой эмоциональный интеллект. Иногда на этом пути нужна поддержка, которую стоит искать у других эмоционально зрелых людей – психолога, друга, родственника. Главное, чтобы этот человек имел положительное влияние на состояние и развитие взрослого ребенка алкоголиков. А также начать можно со специальной программы «12 шагов взрослых детей алкоголиков», которая помогает всем взрослым детям алкоголиков, желающим избавиться от негативных последствий воспитания в дисфункциональных семьях.

Таким образом, у взрослых детей алкоголиков имеется перспектива дорастить в себе внутреннего ребенка самостоятельно и строить свою дальнейшую жизнь и коммуникацию с другими людьми из позиции взрослого.

Мосолова И. Е.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как эмоциональный интеллект будет связан с механизмами защиты у студентов вуза.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года

(n=27). Целью работы явилось выявление связи между эмоциональным интеллектом и механизмами защиты у студентов. Методики исследования: 1) методика «Уровень эмоционального интеллекта» Холла, предназначенная для оценки способности человека понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей; 2) методика измерения психологической защиты (МИЗП) Е.Р. Пилюгиной, Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты¹.

Результаты исследования. Обнаружена связь уровня эмоционального интеллекта и механизма защиты рационализация, что означает что люди с высоким эмоциональным интеллектом более склонны к рационализации, то есть к использованию логических и рациональных аргументов для объяснения и обоснования своих эмоциональных реакций и поведения. Дальнейший анализ показал, что связи эмоционального интеллекта с другими психологическими защитами менее тесная и нуждается в более полном исследовании.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по повышению уровня эмоционального интеллекта, понимания себя и других.

Моторжина Е. И.

Глазовский Государственный
инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко
г. Глазов, Россия

Н. рук.: ст. преподаватель Протопопова Г. Л.

ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Переезд в новое место и отделение от родителей могут стать серьезными источниками стресса для студентов. Эти изменения могут вызывать чувство одиночества, тревожности и неуверенности. Студенты могут испытывать ностальгию по дому и близким. Адаптация к новой культуре, окружению и социальным кругам также может представлять трудности. Кроме того, им может быть сложно завести новых друзей и привыкнуть к новому образу жизни.

Иностранные студенты, переезжающие в Россию для получения образования, переживают трудную жизненную ситуацию, связанную с адаптацией к новой социокультурной среде, часовому поясу, системе образования, языку общения и интернациональной учебной группе. Они сталкива-

¹ Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф. Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология, 2020, № 13(2), С. 194–209.

ются с трудностями физиологического и социально-психологического характера, такими как адаптация к климату, русской кухне, оформлению медицинского страхования и отношению окружающих.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, которая нарушает жизнедеятельность человека и которую он не может преодолеть самостоятельно¹. Она может быть связана с инвалидностью, старостью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами, жестоким обращением в семье, одиночеством и другими проблемами².

В данном исследовании мы затрагиваем проблему адаптации иностранных студентов первого и пятого курсов и рассматриваем ее в контексте трудной жизненной ситуации. Объект исследования – трудная жизненная ситуация. Предмет исследования – особенности переживания иностранными студентами Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко (ГИПУ) трудной жизненной ситуации, вызванной переездом в другую страну с целью получения образования.

Гипотеза исследования: если иностранный студент сталкивается с трудной жизненной ситуацией (например, переездом), то он испытывает определенные переживания.

Цель – изучить и проанализировать переживания трудной жизненной ситуации (например, переезд) у студентов ГИПУ.

Иностранные студенты, сталкиваясь с переездом в Россию, переживают стресс, повышенную тревожность и социальную изоляцию. Это связано с изменением социального статуса, окружения, вхождением в новую этнокультурную среду, личной и материальной неустроенностью, а также непониманием ментальности со стороны однокурсников.

Психолог ГИПУ сопровождает иностранных студентов в процессе адаптации к новой культуре, помогая им осваивать ее нормы, ценности и образцы поведения. Эти меры могут помочь студентам преодолеть трудные ситуации и адаптироваться к новым условиям жизни. Работа психолога предполагает следующие задачи: 1) диагностика исходного уровня развития адаптационных возможностей студентов; 2) проведение индивидуальных консультаций и тренингов для студентов, испытывающих трудности в адаптации; 3) мониторинг эмоционального состояния студентов и создание благоприятного психологического климата в учебных группах.

Образовательные организации должны работать вместе, чтобы создать безопасную и поддерживающую среду для иностранных студентов, особенно в трудные времена.

¹ Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

² Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 27–34.

Мухачева В. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Пилюгина Е. Р.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКАЛЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. В учебной среде особый интерес представляет то, как используемые механизмы защиты связаны с академической прокрастинацией.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года ($n=27$). Целью работы явилось выявление связи академической прокрастинации с механизмами защиты у студентов. Методики исследования: 1) методика «Шкала оценки академической прокрастинации», предназначенная для оценки прокрастинации в области учебной деятельности по трем параметрам: частота, причины, личностные характеристики. Методика ориентирована на студентов в возрасте 18-25 лет; 2) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной и Р.Ф. Сулейманова.

Результаты исследования. Обнаружена связь импульсивности и механизмов защиты лень ($r=0,59$; $p=0,001$), избегание, плохой перфекционизм, пассивная агрессия и избегание. Обнаружена связь самоконтроля и механизма защиты организованность ($r=0,49$; $p=0,01$).

Выявлена обратная корреляционная связь вызова и механизмов защиты всемогущий контроль ($r=-0,49$; $p=0,01$), тревожность ($r=-0,55$; $p=0,01$), избегание ($r=-0,49$; $p=0,01$), лень ($r=-0,51$; $p=0,01$) и плохой перфекционизм ($r=-0,81$; $p=0,001$).

Обнаружена связь лени и механизмов защиты избегание, компенсация, и плохой перфекционизм ($r=0,59$; $p=0,001$).

Обнаружена обратная корреляционная связь избегания неудач и механизмов защиты компенсация, избегание, пассивная агрессия, компульсивное поведение, тревожность.

Обнаружена связь плохой перфекционизм и механизмов защиты всемогущий контроль, проекция, регрессия и более сильная тревожность ($r=0,78$; $p=0,01$).

Обнаружена обратная корреляционная связь тревожности и механизмов защиты компенсация, регрессия, диссоциация. Обнаружена связь частоты прокрастинации и механизмов защиты компенсация, реактивное поведение, избегание и компульсивное поведение.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами по оценке академической прокрастинации и преодолению ее.

Нигматуллина А. Э., Обухова П. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псх.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ВКЛАД Н. ПЕЗЕШКИАНА В СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Носсрат Пезешкиан родился 18 июня 1933 года, он является выдающимся немецким психотерапевтом, психиатром, а также хорошим писателем. Он стал более известным своим вкладом в развитие семейной и позитивной психотерапии. Он является автором множества книг, но его имя также связано с Висбаденским опросником - инструментом, используемым для оценки психологического состояния.

Родившись в Иране, в 1954 году Пезешкиан переехал в Германию, где изучал медицину. В 1968 году он открыл практику и дневной стационар в Висбадене, развивая метод позитивной психотерапии. В 1971 году основал Висбаденский институт обучения психотерапии, а позже – академию.

Пезешкиан провел семинары и лекции более чем в 60 странах и опубликовал 26 книг. Сегодня функционирует около 40 центров позитивной психотерапии по всему миру. Он скончался 27 апреля 2010 году, оставив значительное наследие, влияющее на развитие психотерапии и улучшение жизни людей.

Его достижения включают: развитие семейной психотерапии, популяризацию психосоматики, интегративный подход к терапии, доступность психологии

Носсрат Пезешкиан приступил к разработке идеи позитивной психотерапии в 1960-х годах. Его целью было создание метода терапии, который акцентировал бы внимание на его внутренних ресурсах и возможностях преодолевать трудности.

Позитивная терапия строится на предположении, что у каждого человека есть внутренние ресурсы, позволяющие справляться с жизненными вызовами. Основная задача терапевта заключается в том, чтобы помочь клиенту выявить эти ресурсы и освоить способы их применения. Для этого важно разобраться в том, как пациент воспринимает себя и окружающий мир. В рамках данной концепции Пезешкин создал опросник как инструмент для диагностики индивидуальных характеристик пациентов. Висбаденский опросник был впервые опубликован в 1974 году под названием

Wiesbadener Fragebogen («Висбаденские вопросы»). Это название связано с тем, что работа над ним проходила в Висбадене, где находился институт Пезешкиана.

В опроснике начитывается двадцать семь шкал, соответствующих качествам личности, из которых четыре отражают зоны конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. По мнению автора, при гармоничном личностном развитии эти области равномерно распределены. Данный опросник широко используется в практике семейных, клинических психологов, предоставляя им возможность понять глубинные причины расстройств и нарушений.

Нигмедзянова Л. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Михайлова Ю. Е.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БИОХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ ВО ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗАВИСИМОСТИ

Биохимическая зависимость – это вид между химической и нехимической зависимостью, связанной с нарушением процессов употребления пищи. Зависимость возникает из-за нарушения работы нейромедиаторов и влияет на биохимические процессы в организме. Разновидностями биохимической зависимости являются анорексия, булимия, игромания, интернет-зависимость, трудовоголизм и шопоголизм.

В современном мире стандарты красоты фигуры, телосложения раз за разом стремительно меняются. И в погоне за стандартами красоты люди теряют физическое и психологическое здоровье. И, как показывают многие исследования, биохимической зависимости чаще всего подвержены девушки, девушки-подростки, а именно, пищевой зависимости. Пищевая зависимость, анорексия, булимия, как была актуальной, так и актуальной остается в наше время.

Эти виды зависимости имеют единую систему, сильное стремление к еде. В основе расстройств находится ложное восприятие о собственном теле и модифицировано отношение к самому процессу питания. Пища становится получением удовольствия, положительных эмоций в случае булимии и обвинением в случае анорексии.

Факторы риска возникновения биохимической зависимости – генетическая предрасположенность, психологические особенности личности и социальные условия. Особую роль в формировании зависимости играет наличие психологических комплексов, сформированных в детстве. Качество

жизни на момент формирования и развития зависимости ухудшается, происходит нарушение физического и психического здоровья и, в конечном итоге, социальная изоляция.

Вначале все происходит на эмоциональном уровне. Появляется недовольство к своей фигуре, сильные переживания относительно своего веса. Девушки скрывают то, что едят или не едят, появляется навязчивый страх, искаженное восприятие себя. Потом происходит изменение психологических свойств, таких как высокая тревожность, низкая самооценка, высокое чувство вины.

Таким образом, биохимическая зависимость развивается постепенно и проявляется симптомами, которые можно определить на начальном этапе по качеству жизни человека. Лечение зависимости должно быть комплексное, включая медикаментозную терапию, психотерапию и социальную реабилитацию.

Новикова Е. И.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Петрова Л. М.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность данной темы объясняется необходимостью развивать у детей навыки понимания и управления эмоциями для способствования их успешной социализации и умению взаимодействовать в обществе. Педагоги-психологи обладают уникальной возможностью и обязанностью активно содействовать в развитии эмоциональной сферы, что влечет за собой необходимость применения различных методов и технологий в своей работе.

Цель работы – определение особенностей эмоционального развития детей младшего школьного возраста и составление комплекса занятий по развитию эмоциональной сферы, способствующего повышению эмоционального благосостояния и навыков социальной адаптации младших школьников.

Апробация программы была осуществлена на базе МКОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район» в течении второго полугодия 2023-2024 уч. г., а именно с января по март 2024 года. Исследование включало два этапа: диагностику уровня эмоционального развития и реализацию комплекса занятий по развитию эмоциональной сферы.

На первом этапе осуществлялась диагностика эмоционального состояния и выражения эмоций у 20 детей младшего школьного возраста. Более

60% детей показали затруднения в выражении своих чувств, недостаточные навыки сопереживания и взаимодействия со сверстниками.

Второй этап включал в себя составление комплекса занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников. Основными задачами комплекса занятий стали: 1) формирование осознанного отношения к эмоциям: помощь детям в понимании и принятии своих эмоций, а также в адекватном их выражении; 2) развитие навыков взаимодействия: создание условий для совместной деятельности, способствующей обмену эмоциями и формированию дружеских отношений среди детей; 3) проведение групповых интерактивных занятий: использование игр и творчества как методов эмоционального саморазвития, где дети могут свободно выражать свои чувства и обсуждать их. Данный комплекс развивающих занятий составлен из методик, приемов, упражнений, игр, направленных на развитие разных аспектов эмоциональной сферы (знание об эмоциях, распознавание эмоций, управление эмоциями и т.д.).

Повторная диагностика, проведенная после реализации комплекса занятий, показала, что уровень эмоциональной выразительности у детей значительно повысился: 50% детей стали более открытыми в проявлении своих эмоций, а количество детей, испытывающих сложности в общении, снизилось до 15%.

Предлагаемый комплекс занятий продемонстрировал свою эффективность в следующих аспектах:

- повышение уровня самосознания: дети научились лучше понимать свои чувства и выражать их в коммуникации;
- развитие социальной адаптации: дети стали уверенно общаться с ровесниками, что укрепило их социальные связи;
- улучшение навыков сопереживания: наблюдался рост интереса и внимательности к эмоциям других, что способствовало формированию дружеской атмосферы в классе.

Работа педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста может быть высокоэффективной при применении системного подхода, включающего диагностику, выбор методов и форм работы, а также активные методы взаимодействия. Проведенная работа показала, что поддержка эмоционального развития детей является важной частью образовательного процесса, и способствует более гармоничному личностному росту учащихся. Эмоциональное развитие помогает детям успешно адаптироваться в социальной среде, что является необходимым условием их будущей успешной жизни.

Ногинова Н. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Гумерова Г. Ф.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО СОЦИУМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В современном обществе детский социум играет важную роль в формировании личности ребенка. Он представляет собой окружающую детей группу людей, которая оказывает значительное влияние на их развитие и поведение. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми, принятие норм и ценностей коллектива – все это способствует формированию самоопределения, социальных навыков и моральных установок у маленького человека.

С первых лет жизни ребенок начинает осознавать свое присутствие в обществе, а через контакт с другими детьми он начинает строить свои первые отношения. Дружба, конфликты, сотрудничество – все эти элементы жизни детского коллектива не только помогают ребенку понять мир вокруг него, но и формируют его характерные черты. Таким образом, социализация становится ключевым фактором в развитии личности ребенка.

Роль детского социума в формировании личности ребенка является неотъемлемой и значимой. Детский социум представляет собой среду, где ребенок взаимодействует со сверстниками и общается с ними на равных. Это место, где он учится коммуникативным навыкам, развивает эмоциональную интеллектуальность и формирует свое отношение к окружающему миру.

Одним из ключевых аспектов влияния детского социума на формирование личности ребенка является его принадлежность к определенной группе сверстников. Взаимодействие с одноклассниками позволяет ребенку осознать свою индивидуальность и почувствовать принадлежность к определенной социальной группе. Он учится устанавливать контакты, строить отношения и находить свое место в коллективе. Кроме того, детский социум способствует развитию самостоятельности и ответственности у ребенка. В процессе игры и общения с другими детьми он учится принимать решения, брать на себя инициативу и отвечать за свои поступки. Это помогает формированию его личностных качеств, таких как самодисциплина, целеустремленность и умение решать проблемы. Детский социум также влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка

Влияние сверстников на развитие и самооценку ребенка является одной из важнейших составляющих детского социума. Взаимодействие с другими детьми позволяет ребенку расширять свой кругозор, развивать комму-

никативные навыки и учиться работать в коллективе. Однако, такое взаимодействие может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на формирование личности ребенка. Положительное влияние сверстников заключается в том, что они могут стать для ребенка примером для подражания. Наблюдая за достижениями и успехами других детей, ребенок может почерпнуть мотивацию и стремление к саморазвитию. Кроме того, общение с товарищами помогает развивать социальные навыки, учит устанавливать контакты с людьми разного характера и находить общий язык. Однако не всегда сверстники могут положительно повлиять на ребенка. Вредное поведение или негативные примеры со стороны окружающих могут сказаться на его самооценке и вести к негативным последствиям. Например, ребенок может начать подражать агрессивному поведению или принимать неправильные ценности, что может отразиться на его развитии и адаптации в обществе.

Взаимодействие с родителями и детскими группами играет важную роль в формировании личности ребенка. Родители являются первыми и основными образцами для ребенка, поэтому их отношения, поведение и ценности оказывают сильное влияние на самоопределение ребенка. Кроме того, детские группы, такие как детский сад или школа, предоставляют возможность для социализации и участия в коллективной жизни. Качество отношений между родителями и детьми определяет уровень коммуникации и эмоциональной поддержки. Позитивные отношения способствуют развитию уверенности в себе и самостоятельности, а также помогают ребенку понять свои потребности и желания. Отрицательные отношения могут привести к низкой самооценке, неуверенности или агрессии.

Детские группы предоставляют возможность для социального общения, участия в коллективных занятиях и играх. В этом контексте ребенок изучает правила поведения, учится работать в команде, развивает навыки социальной адаптации. Кроме того, детские группы предлагают разнообразные роли и образцы поведения, которые могут влиять на формирование личности ребенка.

Детский социум играет важную роль в формировании социальных навыков у ребенка. Взаимодействие с другими детьми позволяет малышу учиться эмоциональной регуляции, развивать коммуникативные способности и научиться работать в коллективе. В детском коллективе дети сталкиваются с различными ситуациями, такими как конфликты, сотрудничество и общение. Это помогает им осознать свою индивидуальность и научиться уважительно относиться к мнению других людей. Кроме того, детский социум предоставляет возможность для развития лидерских качеств у ребенка – он может стать инициатором игры или организатором активностей. Опыт взаимодействия с другими детьми помогает ребенку лучше понять свое место в обществе и формировать свою личность.

Ногинова Н. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Гумерова Г. Ф.

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одаренные дети являются одной из самых интересных и сложных групп в области психологии развития. Их выдающиеся способности и интеллектуальный потенциал представляют собой не только преимущество, но и вызов для общества и самих ребят. Сегодня социально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети, активно обсуждаются в научном и родительском сообществах.

Одаренные дети часто сталкиваются с трудностями адаптации в социальной среде. Их высокий уровень интеллекта может зачастую отличаться от нормы для сверстников, что создает проблемы в общении и формировании отношений. Кроме того, они часто испытывают недостаток подходящей социальной поддержки и понимания, что может привести к эмоциональному стрессу и чувству изоляции. В этой статье мы рассмотрим основные социально-психологические проблемы одаренных детей, а также предложим практические рекомендации для помощи им в успешной адаптации и развитии своего потенциала.

Одаренные дети – это дети, обладающие выдающимися способностями в определенных областях знаний или талантами. Одаренность может проявляться в разных сферах, таких как математика, искусство, наука и т.д. Признаки одаренности могут включать высокий интеллект, быструю обучаемость, творческое мышление и оригинальность мыслей.

Одаренные дети часто сталкиваются с социально-психологическими проблемами, связанными с их социальным взаимодействием с окружающими. В силу своего высокого интеллекта и склонности к глубокому погружению в свои увлечения, они могут испытывать трудности в установлении социальных связей со сверстниками. Они могут чувствовать себя отвергнутыми или несоответствующими своему возрасту, что может приводить к социальной изоляции и низкой самооценке.

Одаренные дети часто выделяются на уроках, особенно в школе, что может вызывать зависть и непонимание со стороны других детей. Они могут сталкиваться с преследованиями или буллингом, которые могут серьезно повлиять на их психологическое благополучие. Более того, окружающим может быть сложно понять и принять особенности и потребности одаренных детей, что может привести к недостаточной поддержке со стороны взрослых.

Важно понимать, что социальные взаимодействия играют важную роль в развитии одаренных детей.

Одаренные дети, несмотря на свои высокие интеллектуальные способности, могут испытывать серьезные проблемы адаптации в обществе. Одной из таких проблем является социальная изоляция. Одаренные дети могут чувствовать себя неуверенно и неуместно среди своих сверстников, так как их интересы и увлечения часто отличаются от того, что обычно привлекает других детей. Это может приводить к чувству одиночества и отчужденности, а также к возникновению коммуникативных проблем. В решении этих проблем играют важную роль родители, педагоги и общество в целом.

Родители одаренных детей должны быть осведомлены о специфике их потребностей и заботиться о создании благоприятной среды для развития. Они должны активно поддерживать своих детей, проявлять интерес к их увлечениям и помогать им получать дополнительные знания и навыки. Важно также обеспечить эмоциональную поддержку и понимание, поскольку одаренные дети могут испытывать чувство отчуждения и изоляции из-за своих способностей.

Педагоги в школе играют важную роль в развитии одаренных детей и в решении их социально психологических проблем. Они должны уметь распознавать потенциал и способности детей и предлагать им дополнительные задания и стимулирующую среду для развития. Педагоги также должны быть готовы обращать внимание на эмоциональное состояние одаренных детей и предоставлять им поддержку и советы в случае необходимости.

Ногинова Н. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Гумерова Г. Ф.

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Общение с родителями играет ключевую роль в развитии ребенка на всех этапах его жизни. С самого младенчества дети учатся отражать мир через общение с близкими взрослыми, что формирует их понимание языка, социальных навыков и эмоционального интеллекта. Родители не только являются первыми учителями своих детей, но и создают базу для будущих отношений и успехов в жизни.

Кроме того, качество общения с родителями напрямую влияет на психологическое благополучие ребенка. Поддержка, внимание и понимание со стороны близких людей формируют у детей чувство безопасности и уверенности в себе, что способствует развитию здоровой самооценки и эмоциональной стабильности. Таким образом, общение с родителями играет центральную роль в психологическом развитии детей и формировании их личности.

Эмоциональное общение с родителями играет ключевую роль в эмоциональном развитии ребенка. Позитивные эмоции, выраженные в ходе общения, помогают формировать уверенность в себе, укрепляют взаимоотношения и позитивное отношение к окружающему миру. Ребенок, который чувствует, что его понимают, принимают и заботятся о нем, лучше управляет эмоциями и развивает навыки эмпатии. Регулярное общение с родителями способствует созданию эмоционально стабильной базы.

Общение с родителями является ключевым фактором в умственном развитии ребенка. Исследования показывают, что дети, которые в детстве получают достаточное внимание и поддержку от своих родителей, имеют более высокий уровень интеллектуального развития. Родители, уделяющие время общению с ребенком, помогают ему развивать речь, логическое мышление, воображение и другие когнитивные навыки. Постоянное общение укрепляет эмоциональную связь между ребенком и его родителями, что способствует более успешному умственному развитию и формированию личности в целом.

Общение с родителями играет ключевую роль в формировании социальных навыков у ребенка. Именно через общение с близкими он учится выражать свои мысли и чувства, адаптироваться к различным ситуациям и развивать навыки эмпатии. Родители являются первыми учителями, помогая детям осознавать свои чувства и учиться понимать чувства других людей. Положительное общение с родителями создает основу для успешного развития социальных навыков и формирования здоровых отношений в будущем.

Взаимодействие с родителями играет важную роль в формировании ценностей у ребенка. Как самая первая социальная среда, семья влияет на восприятие и оценку различных аспектов жизни. Родители являются примером для своих детей, и дети наблюдают их поведение, отношение к другим людям, ценности и убеждения. Они также осознают, как родители общаются друг с другом и с ними. Поэтому, качество коммуникации родителей с детьми определяет ту модель общения, которую дети воспринимают и в будущем будут повторять. Регулярное общение с родителями помогает ребенку развивать навыки коммуникации, учиться высказывать свои мысли и эмоции. Это также способствует формированию эмпатии, умения слушать и понимать других людей, что важно для успешного взаимодействия в обществе. Кроме того, общение с родителями способствует укреплению взаимоотношений в семье и созданию благоприятной атмосферы для ребенка. Поэтому важно уделять достаточно времени и внимания общению с детьми, выражать свою любовь и поддержку, а также быть готовым выслушать и понять ребенка.

Нуриахметова А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.

ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Окружающий нас мир постоянно меняется и изменения происходят во многих сферах жизнедеятельности: технический прогресс, изменения в экономике и социальной среде влияют на жизнь студентов. Студенты часто сталкиваются с конкуренцией и неопределенностью в будущем. Сейчас одной из острых проблем является психологическое здоровье среди молодежи, характерные для многих тревожность, депрессия и стресс. Цель данного исследования определить, какие проблемы являются наиболее распространенными среди студентов, обучающихся на разных факультетах. Задачи: 1) выявить какие проблемы являются наиболее распространенными среди студентов; 2) сравнить актуальные проблемы студентов психологического и юридического факультета.

Методы исследования: 1) «Характерологический опросник личностных проблем, ХОЛП» (Юнацкевич П.И.); 2) Дневник проблем; 3) Анкетирование. Выборку составили 24 человека, молодые учащиеся в высших учебных заведениях от 18 до 23 лет.

Результаты. По результатам исследования наиболее распространенными проблемами среди студентов обеих выборок являются усталость, физическое здоровье, социальная тревога и бессодержательность (трудности в удовлетворении автономной деятельности личности).

Результаты диагностики личностных проблем, показали, что из 19 параметров у студентов психологического факультета, в отличие от учащихся юридического факультета, более высокая степень выраженности таких личностных проблем как нереалистичные ожидания, отчаяние, утрата надежды, паника и беспомощность, а также подавленность.

Данные, полученные с помощью «Дневника проблем», основаны на анализе дневников испытуемых и подсчета упоминаний проблем по 12 вопросам: работа, финансы, учеба, быт, прокрастинация, апатия, социальные коммуникации, здоровье, тревога, нехватка времени, подавленное состояние и усталость. Студенты юридического факультета чаще отмечали в своих дневниках проблемы, связанные с учебой, социальными коммуникациями и нехваткой времени, в отличие от студентов психологического факультета.

Результаты анкетирования показали, что студенты обеих групп одинаково часто отмечали проблему бессонницы.

Выводы. Студенты психологического факультета в целом более тревожны, пессимистичны, апатичны и чаще сталкиваются с подавленным состоянием, в отличие от будущих юристов. В то время, как студенты-юристы чаще испытывают проблемы, связанные с учебой и социальными коммуникациями.

Нуриева Р. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСА МОЛОДОСТИ

Каждый индивид переживает кризис молодости. В этот период появляются жизненно важные вопросы, такие, как: взяться за карьеру, за создание семьи или найти свой внутренний баланс. К середине жизненного пути, решение таких проблем приводит к самоанализу, пересмотру своей жизни. В этот момент оцениваются все цели, достижения, интересы и взгляды. Такой кризис приводит к полной перестройке личности, осознанию всей серьезности и ответственности.

В ходе исследования были проведены следующие методики: 1) тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО) Д.А. Леонтьева; 2) самооценка по шкале Дембо-Рубинштейн.

В результате исследования было выявлено отсутствие различий в самооценке и притязаниях среди работающих и неработающих студентов. Половина всех опрошенных, вне зависимости от занятости на работе, показала средний уровень осмысленности жизни, треть в каждой группе – низкую осмысленность, и только пятая часть каждой группы – высокий уровень. Это может говорить о том, что совмещение работы и учебной деятельности не сказывается на уровне осмысленности жизни студентов.

В группе неработающих студентов наблюдается более высокий уровень притязаний, нежели у группы работающих студентов. Это может быть связано с нехваткой времени на рефлексии у работающих студентов, или удовлетворенностью работающей группы студентов своим положением.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наличие работы в жизни студентов не влияет на протекание кризиса молодости, однако незначительно влияет на их самооценку, так как, выявлено, что неработающие студенты имеют более высокий уровень ожиданий от самих себя.

Нурхаметова З. Ф.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: ст. препод. Галимова Р. З.

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДИЗАЙНЕРОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современном мире технологии играют важную роль в жизни человека, включая профессиональную деятельность. Нейросети становятся все более популярными среди дизайнеров благодаря своей способности генерировать идеи, создавать уникальные дизайны и оптимизировать рабочие процессы. Однако возникает вопрос о том, как использование нейросетей влияет на творческий потенциал и психологическое состояние дизайнеров. В данной статье мы рассмотрим этот вопрос с точки зрения психологии.

Целью данного исследования является изучение влияния нейросетей на творческий процесс и креативность дизайнеров, а также анализ психологических аспектов их использования. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. изучить теоретические основы творческого процесса и роли нейросетей в дизайне;
2. проанализировать влияние нейросетей на когнитивные функции дизайнеров;
3. оценить эмоциональные реакции дизайнеров на результаты работы нейросетей.

Для проведения исследования были выбраны дизайнеры с разным опытом работы и специализацией. Были использованы методы тестирования, интервью и анализа творческих проектов.

С одной стороны, нейросети помогают дизайнерам генерировать новые идеи, оптимизировать рабочие процессы и улучшать качество проектов. Они также могут служить источником вдохновения и мотивации для дизайнеров. С другой стороны, чрезмерное использование нейросетей может привести к потере индивидуальности в работах дизайнеров. Кроме того, некоторые дизайнеры могут испытывать стресс из-за необходимости конкурировать с результатами работы нейросетей.

Мотивация дизайнеров к использованию нейросетей зависит от их целей и задач. Некоторые дизайнеры видят в нейросетях инструмент для создания уникальных дизайнов, другие – способ оптимизации рабочих процессов. Важно отметить, что мотивация дизайнеров может меняться со временем под влиянием различных факторов.

Эмоциональные реакции дизайнеров на результаты работы нейросетей варьируются от радости и удовлетворения до разочарования и тревоги. Некоторые дизайнеры испытывают гордость за свои проекты, созданные

с помощью нейросетей, другие же чувствуют, что их творчество обесценивается.

Данное исследование показало, что нейросети могут быть полезным инструментом для дизайнеров, но их использование требует осознанности. Дизайнеры должны понимать, как нейросети влияют на их творческий процесс и психологическое состояние, чтобы избежать негативных последствий.

Дизайнеры, использующие нейросети, могут получить доступ к новым инструментам и методам, которые помогут им создавать более инновационные и оригинальные проекты. Однако дизайнеры, работающие традиционными методами, могут развить более глубокое понимание потребностей клиентов и создать более эмпатичный и интуитивный дизайн.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов использования нейросетей на психологическое состояние и творческий потенциал дизайнеров. Также важно разрабатывать рекомендации для дизайнеров по оптимизации использования нейросетей в своей работе.

Прядухина Ю. С.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: доцент Закирова С. Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

На сегодняшний день все большее количество детей лишены возможности общения с внешним миром по причине отсутствия функциональной речи. Это дети и взрослые с различными нозологиями. Язык и коммуникация – это основа для социального взаимодействия с внешним миром. Большинству детей речь недоступна, как компонент социализации. Вследствии чего, дети становятся оторваны от внешнего мира и не имеют возможности общения с окружающими, что приводит к агрессивному и самоповреждающему поведению со стороны ребенка.

Каждый год количество неговорящих детей увеличивается. По данным Министерства просвещения, 87% детей дошкольного возраста имеют нарушения речи. Нуждающиеся в неречевой коммуникации люди составляют 1,5% населения.

Разумеется, некоторым детям полноценная речь недоступна совсем и очевидно, для чего им нужны альтернативные формы языка. Но даже для тех детей, которые имеют потенциал развития обычной речи, дополнительные формы коммуникации необходимы для облегчения речевого развития в будущем и для повседневной жизни в настоящем.

Исходя из этих соображений, считаем важным глубже исследовать тему, касающуюся альтернативной дополнительной коммуникации у неговорящих детей как способа общения.

Рахматуллина А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.псих.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

По данным Mile Group, 64% россиян за последний год сталкивались с состоянием эмоционального выгорания. Это состояние не является диагнозом, но при этом негативно влияет на качество жизни каждого человека.

Синдром эмоционального выгорания появляется из-за продолжающегося стресса, с которым человек не смог справиться. СЭВ – не кратковременный стресс, а продолжительный. Изначально эмоциональное выгорание считали проблемой «помогающих» профессий.

Врачи, по сравнению с представителями других профессий, чаще сталкиваются с риском развития синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание также в значительной степени присуще педагогам. Это обусловлено тем, что их профессиональная деятельность сопряжена с высокой эмоциональной нагрузкой. Одной из особенностей работы в сфере образования является ее значительное психическое напряжение.

Исследовательская гипотеза: мы предполагаем, что есть особенности в развитии эмоционального выгорания у медицинских работников и педагогов. В соответствии с данной гипотезой были сформированы цель, задачи и методология исследования.

Основной целью является анализ психологических аспектов «эмоционального выгорания» среди работников медицины и образования в зависимости от их профессионального стажа. Задачи исследования: 1) осуществить теоретический анализ литературы, касающейся эмоционального выгорания у учителей и медицинских работников в контексте современных психологических исследований; 2) выявить уровни эмоционального выгорания у врачей и учителей; 3) предложить рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

В исследовании участвовали медицинские работники из 7-й городской больницы Казани и преподаватели из школы-гимназии №139 г. Казани. Общее число участников составило 40 человек: 19 медицинских работников со стажем работы более года и 21 педагогов со стажем работы более года.

Для сбора эмпирических данных использовались психодиагностические методы, которые включали методики: методика исследования «эмоционального выгорания» (В. Бойко) и «Экспресс-оценка выгорания» В.Каппони и Т.Новак.

Результаты:

1. В ходе исследования установлено, статистически значимых различий в развитии эмоционального выгорания у педагогов и врачей нет. При анализе установлено, что есть тенденция к увеличению показателей фазы «Резистенция» у медицинских работников, симптомов «расширение сферы экономии эмоций» и «эмоционально-нравственной дезориентации».

2. Установлено, что есть тенденция к увеличению фазы «Истощение» у педагогов, симптомов «эмоциональная отстраненность» и «эмоциональный дефицит».

Результаты исследования могут быть использованы психологами или специалистами отдела кадров для создания программы профилактики эмоционального выгорания сотрудников.

Сабиров М. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: канд.псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ SOFT-SKILLS: ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Современные вызовы, такие как пандемия, СВО, активное развитие искусственного интеллекта и многое другое определяют роль креативности молодежи как ключевой фактор в адаптации и нестандартном подходе при поиске инновационных подходов к имеющимся проблемам. Проблематика исследования затрагивает не только психологию, но еще и педологию, социологию и экономику, что подчеркивает важность комплексного подхода к ее решению. Стремительно развивающиеся технические новшества, помимо негативных составляющих, таких как усиление клипового мышления и снижение количества социальных связей, предоставляют каждому пользователю простор для самовыражения и самоактуализации, тем самым подталкивая на поиск креативных стратегий и применение дивергентности.

В эмпирическом исследовании респондентами выступили студенты-психологи Казанского инновационного университета, 18-27 лет (N=17).

В ходе анализа средних значений по методике «Личностные творческие характеристики» (автор Ф. Вилиамс, в адаптации Е.Е. Туник) было выявлено, что у молодежи имеются по всем исследуемым параметрам средний уровень выраженности креативности. Общие средние значения: средний балл креативности – 57,23; склонность к риску – 16,41; любознательность – 15,23; сложность – 13,35; воображение – 12,41. Это говорит о достаточной сформированности и развитости ВПФ молодых людей и их готовности продолжать развитие. Поэтому важно сделать упор на создании безопасных внешних условий среды, способствуя тем самым оптимальному развитию нового поколения.

Нам стало интересно углубиться в тему, обратив внимание на гендерные различия. Известно, что практически по всем параметрам, кроме «беглости», у парней и девушек имеются схожие результаты и соответствуют среднему уровню выраженности.

По показателю «беглость» среднее значение в группе девушек – 12, которое соответствует низкому уровню, в то время как в группе парней среднее значение – 16, соответствующее среднему уровню. Различия в показателях креативности между девушками и парнями могут быть связаны с воздействием социальных норм и ожиданий, формирующих их подходы к творческой деятельности. У мальчиков, как правило, выше уровень мотивации к рискованному поведению и экспериментированию, что способствует развитию беглости и гибкости в мышлении. Девушки, обладая высоким эмоциональным интеллектом, могут проявлять большую осторожность в своих творческих выражениях, что может привести к ограниченной проработанности идей. Кроме того, социальные стереотипы могут ограничивать у девушек проявление любознательности и воображения, так как они часто оцениваются по стандартам соответствия ожиданиям. Эти факторы подчеркивают необходимость создания равных возможностей для обоих полов в развитии креативных навыков. Различия могут быть объяснены влиянием социальных стереотипов и образовательной среды. Именно эти факторы формируют когнитивные стили и подходы к анализу и решению проблем современной молодежи.

Необходимо и дальше исследовать влияние воспитания и социокультурной среды на развитие креативности, сохраняя безопасные условия среды. Поощрение креативности должно быть направлено на равные возможности для обоих полов, создавая инклюзионные условия для их полного раскрытия.

Сабирова Н. Н.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Климанова Н. Г.

СВЯЗЬ МЕЖДУ АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА И СИНДРОМОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

С каждым годом сфера предпринимательства динамично развивается. Согласно данным Росстата, в 2024 году было зарегистрировано рекордное количество субъектов малого и среднего предпринимательства – более 6,347 млн. представителей¹. Данная сфера вовлекает в себя большую часть населения, отличающихся друг от друга своим характером, темпераментом и жизненным опытом. Каждый человек раскрывается по-разному и получает различные от других результаты. Кто-то становится успешным предпринимателем благодаря дисциплинированной работе, а кто-то благодаря таким чертам характера как решительность, сообразительность и др. Множество предпринимателей сталкиваются с трудностями на своем профессиональном пути, такими как страх перед неудачей или выгорание. Существует связь между характером человека и его профессиональными достижениями. В связи с ростом сферы предпринимательства, исследование данной связи является, как никогда, актуальным.

Рассмотрим основные определения нашего исследования. Под акцентуацией характера понимается совокупность различных черт характера, которые позволяют усиливать личностные черты человека. Типология акцентуаций различна: гипертимный, застревающий, педантичный, боязливый, демонстративный и др. типы². Синдром эмоционального выгорания – это поэтапная утрата вовлеченности в некую деятельность на эмоциональном уровне, накопление физической и умственной усталости [2].

Безусловно, акцентуация характера может повлиять на формирование у предпринимателей синдрома эмоционального выгорания, но иногда может и препятствовать. Например, если предпринимателю присуща такая акцентуация как демонстративность, то, чаще всего, такой человек является очень самоуверенными, эгоистичным, жаждущими власти. Это помогает им ставить себя на первое место, не думать о других, следовательно, реже перенапрягаться на рабочем месте, лучше соблюдать баланс «работа-отдых».

К сожалению, чаще всего акцентуация характера играет негативную роль в деятельности предпринимателя. Если у предпринимателя ярко выражены акцентуации, связанные с настроением (циклоидный, лабильный), то

¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223>, свободный – Дата обращения 01.12.2024.

² Чимаров С. Ю. Акцентуация характера личности и ее основные виды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11-2.

такой человек не доводит до конца начатое дело, быстро вдохновляется решением новой задачи и также быстро остывает к ней. Такие типы как психастенический и сензитивный могут стать преградой в расширении бизнеса, из-за присущему данному типу боязливости, сомнениям и постоянному самоанализу. При шизодном типе чаще всего будут сложности с выстраиванием команды, так как здесь высокий уровень интроверсии и замкнутости. Все это приводит к проблемам в построении бизнеса, предприниматель, после ряда неудач, сталкивается с синдромом эмоционального выгорания.

Таким образом, для избегания синдрома эмоционального выгорания, человек должен понимать свой тип акцентуации характера, уметь находить подход к самовоспитанию и созданию благоприятных условий для работы. Комплексная работа поможет не только избавиться от синдрома выгорания, но и достичь значительных результатов в профессиональной деятельности.

Сабирова Р. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.

САМООЦЕНКА И ДЕПРЕССИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Депрессия, как болезнь, сейчас, одна из самых распространенных психических болезней. Сложно найти человека в современном, развитом мире, который еще не болел депрессией. Она влияет на многие аспекты личности, но самооценка имеет одну из самых больших корреляций с депрессией.

Самооценка – это не просто абстрактное понятие. Это тот взгляд, который мы имеем на себя, на свои способности, качества и недостатки. Если вы когда-либо чувствовали себя на высоте или, наоборот, опустошенным, вы знаете, о чем идет речь. Самооценка может варьироваться от завышенной до заниженной, и именно это колебание является источником множества психологических проблем. Исследования взаимосвязи самооценки и депрессии не новы. Существует множество литературы на эту тему. В ней достаточно подробно описываются процессы формирования, изменения самооценки, как самооценка влияет на развитие депрессии. Но есть еще не полностью раскрытые аспекты связи депрессии и самооценки, такие, как культурные, гендерные и возрастные аспекты. В странах Америки и Европы сама депрессия и ее связи с личностью исследованы достаточно глубоко. Если говорить о самооценке, то вывод обычно ожидаем, низкая самооценка имеет сильную корреляцию с депрессией. Но есть несколько неуточненных аспектов. А именно, какие могут быть особенности в России, может ли женская самооценка не иметь такую сильную связь с депрессией? Как влияет

возраст больных на эту связь? Женщины традиционно игнорировались исследователями прошлых веков. Депрессия, как болезнь, сильно помолодела за последнее время, с какими факторами это связано, полностью не ясно.

Связь самооценки и депрессии – это сложное и многогранное явление, требующее внимания и понимания.

Салихзянова Л. Д.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Михайлова Ю. Е.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет, обучающиеся в высших заведениях, сталкиваются со множеством различных проблем. Исходя из того, на каком курсе обучения находятся студенты, они испытывают трудности, которые негативно сказываются на их психическом здоровье и качестве жизни.

Проведенные исследования показывают, что студенческая молодежь, в основном может сталкиваться с финансовыми проблемами, адаптацией в новой среде, стрессовой нагрузкой, социумом, выгоранием и нехваткой времени.

Студенты, обучаясь на начальном этапе, сталкиваются с адаптацией в университетской жизни. Молодые люди старших курсов испытывают давление в учебном плане, финансовые трудности и нехватку времени. Выпускники испытывают стресс из-за предстоящих экзаменов и страх дальнейшей реализации себя в профессиональном плане. Все трудности влекут за собой психологические проблемы при переходе во взрослую жизнь.

Сафина Д. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н.рук: к.психол. н., доцент Ванюхина Н. В.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Термин «эмоциональный интеллект» стал широко известен, когда исследователь Д. Гоулман ввел этот термин в своей книге «Эмоциональный

интеллект». Нас интересует различие проявления эмоционального интеллекта среди юношей и девушек и влияние гендерных стереотипов на него. Гендерные стереотипы влияют на идентификацию и выражение эмоций, они ограничивают выражение «безнравственных» чувств представителями определенного пола. Например, в случае с юношами, выражения грусти, горя рассматриваются как «немужские» эмоции, в обществе они считаются неприемлемыми для юношей. В то же время, проявление агрессии у юношей считаются качеством конкурентоспособности и компетентности, в отличие от девушек, которых рассматривают как испытывающих больше трудностей в отношениях со сверстниками. Эта проблема актуальна по сей день, так как мешает существованию в важных сферах жизни человека: профессиональной деятельности, здоровье, обществе близких людей.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д.В. Люсин). Благодаря ему мы выявили способности понимать свои и чужие эмоции и управлять ими.

2. тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). По результатам данного теста мы выяснили уровень психических состояний: тревожность, фрустрацию, агрессивность, ригидность.

3. методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов). Эта методика предназначена для исследования эмпатии, то есть умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Задачей исследования явилось установление различий в проявлении эмоционального интеллекта у девушек и юношей в юношеском возрасте.

Сравнение показало значимое различие в проявлении эмоционального интеллекта между юношами и девушками: внутриличностный эмоциональный интеллект статистически более выражен в выборке девочек (девочки: $x_{ср.}=42,6$ и мальчики $x_{ср.}=35,1$ при $p=0,02$). Это означает, что девушки лучше понимают свои и чужие эмоции и чувства, эффективно управляют ими, устанавливают глубокие и тесные взаимоотношения с другими людьми. У юношей же общий уровень эмоционального интеллекта в значительной степени зависит от качества их межличностных отношений (с сверстниками, родителями и окружающими людьми).

Селиванова К. В.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, Россия

Н. рук.: к. психол. н., доцент Петрова Л. М.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Социально-психологический климат является важным фактором, определяющим успешность межличностных отношений и уровень эмоционального благополучия подростков. Его влияние распространяется на учебную мотивацию, взаимодействие в коллективе и общее развитие учащихся. Диагностика социально-психологического климата позволяет выявить проблемные аспекты и разработать меры для их устранения.

Цель исследования: выявление взаимосвязи между социометрическим статусом обучающегося в группе и уровнем учебной мотивации.

В качестве задач исследования были выделены следующие шаги: 1) изучить теоретические аспекты социально-психологического климата и его влияния на учащихся; 2) провести диагностику социально-психологического климата в подростковом коллективе; 3) выявить взаимосвязь между характеристиками социально-психологического климата и учебной мотивацией.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что у обучающихся с высоким социометрическим статусом выше уровень учебной мотивации по сравнению с обучающимися с низким социометрическим статусом.

Для реализации эмпирического исследования были использованы следующие методики: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основана на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой) и «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинский). Результаты обработаны с применением описательной статистики и коэффициента корреляции Спирмена. Эмпирическое исследование было реализовано на базе МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Волгограда (6 «Д» класс, 21 человек).

Диагностика показала, что у большинства подростков уровень учебной мотивации низкий, что обусловлено возрастными особенностями и акцентом на развитие межличностных отношений. Коэффициент корреляции Спирмена (0,182) свидетельствует об отсутствии статистически значимой взаимосвязи между социально-психологическим климатом и учебной мотивацией.

Низкая учебная мотивация у детей может быть обусловлена тем, что в младшем подростковом возрасте их основной интерес сосредоточен не на учебной деятельности, а на развитии личностных и межличностных отношений. Это соответствует нормам возрастного развития, где основное внимание направлено на понимание себя и других, а также на установление

и развитие социальных связей, что на данном этапе является более значимым для их личностного роста и самоопределения.

Проведенное исследование не подтвердило гипотезу о взаимосвязи между социометрическим статусом и учебной мотивацией подростков.

Основные выводы по результатам исследования:

Социально-психологический климат влияет на эмоциональное состояние учащихся, но не является определяющим фактором их учебной мотивации.

Учебная мотивация подростков зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности, семейную поддержку и педагогические подходы.

Для улучшения социально-психологического климата и повышения мотивации необходимо учитывать особенности возраста и направлять усилия на развитие личностных и социальных навыков подростков.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к изучению и развитию социально-психологического климата в школьных коллективах.

Сергеева Е. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Михайлова Ю. Е.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ЖЕНЩИН

На сегодняшний день нас окружает богатое пищевое разнообразие. Еда есть не просто на любой кошелек, но и на любой даже самый придиричивый вкус. И благодаря своему разнообразию и доступности, еда для многих превратилась в способ не только утолить свой физиологический голод, но и стала подменой в удовлетворении своих эмоциональных потребностей.

Поколения людей, выросшие на послании: «Какие еще чувства? Что ты выдумываешь? Делом займись! Это все от безделья!», сейчас часто страдают от избыточного веса. Какая тут связь? Давайте порассуждаем. Если мы не обращаем внимания на свою чувственно-эмоциональную сферу, это не значит, что там ничего не происходит. Мы ежесекундно что-то чувствуем, испытываем какие-то эмоции, реагируем на что-то. И если нас не научили замечать эти процессы, дифференцировать их, называть, то мы можем заметить, почувствовать только непосредственно, что что-то поменялось в нас, как в системе, которая постоянно выходит из состояния гомеостаза. Изменения замечаем, а связать их с чем-то, назвать, объяснить не можем. Этот разрыв между тем, что этот выход из равновесия происходит, но

он не может быть распознан, объяснен, порождает непереносимое напряжение в теле и в психическом пространстве, развивается тревога.

Так сложилось, что еда имеет для нас большое значение не только на физиологическом уровне, но и на эмоциональном, и социокультурном. В нее заложено много метафорических смыслов. В том числе, в какой-то степени, через отсылку к младенческому опыту, смысл безопасности, успокоения, удовольствия. В связи с чем, человек, ощущая, что с ним что-то происходит, не имея возможности для себя этот процесс объяснить, ищет успокоения через еду, когда физического голода не испытывает. Как следствие, это ведет к перееданию и набору избыточного веса. Человек попадает в ловушку – нераспознанные, либо даже распознанные, но непереносимые чувства и эмоции ведут к перееданию; переедание влечет за собой лишний вес; наличие лишнего веса порождает агрессию по отношению к себе, стыд, вину; невозможность выдерживать такую интенсивную атаку на самого себя снова способствует срыву и перееданию.

Практика показывает, что при развитии своего эмоционального интеллекта, т.е. способности замечать и называть свои эмоции, осознавать причину их возникновения, у человека появляется возможность, удовлетворять свою потребность не едой, а целенаправленным действием. Что может заметно снизить переедание и положительно сказаться на динамике снижения избыточного веса.

Умение разбираться в своих чувствах и эмоциях дает возможность не переполняться эмоциональному контейнеру человека, и иметь в своем психическом пространстве достаточно места для того, чтобы вместить и переработать все, что с ним происходит. Этот процесс делает возможным не попадать, или не застревать, в состоянии младенца, ищущего успокоения, а иметь выбор и способность брать на себя ответственность за свою жизнь и поступки.

Несмотря на то, что основным фокусом внимания может быть работа с лишним весом, развивая свой эмоциональный интеллект, человек не только решает свою эстетическую задачу и улучшает здоровье, становясь стройнее, но и становится способен значительно повысить качество своей жизни.

Сорокина А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Иванова О. Е.

ОСОБЕННОСТИ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ

Память является важнейшей частью жизни человека. Наиболее важным периодом в развитии памяти является школьный возраст. Мы провели

эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ №3 г. Петровска. В исследовании участвовали 20 школьников из 5А класса. Методики направлены на диагностику развития кратковременной зрительной памяти.

По методике «Память на образы» А. А. Карелина получены следующие данные: все дети выполнили норму запоминания (среднее количество запоминаний – 5,7). По методике «Память на числа» А. А. Карелина мы выявили, что запоминать числа оказалось сложнее. В среднем по шкале «норма» дети запомнили 5,7 числа, «ниже нормы» составило всего 3,3 числа. Последняя представленная методика была «Определение индивидуальных особенностей памяти (по методу удержанных членов ряда)» Г. В. Юсуповой. По ее результатам мы выявили, что у большинства детей преобладает зрительный (среднее 5,5) или комбинированный (среднее 5,5) тип памяти.

Данное исследование подтвердило гипотезу о том, что зрительная память современных школьников лучше развита на образы, чем на абстрактные элементы, такие как числа. Это связано с особенностями восприятия визуальной информации, активно используемой в образовательной среде. Выявленные результаты подчеркивают необходимость включения разнообразных визуальных материалов в процесс обучения и развития у школьников разных типов памяти для достижения баланса между визуальным и абстрактным восприятием информации.

Субботина К. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: канд.психол.н., доцент Трифонова Т. А.

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковый возраст – сложный возраст, связанный со множеством переживаний и стрессами. Ученики 5-го и 9-го классов сталкиваются с большим объемом проблем в школьной жизни. Это может приводить к развитию тревожности, что значительно влияет на жизнедеятельность подростков. Поэтому, очень важно изучать и понимать особенности школьной тревожности у подростков, чтобы уметь правильно снизить уровень стресса.

Результаты исследования показали, что ученики 5-х классов испытывают тревогу во взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями. В то время, как ученики 9-х классов испытывают тревогу в получении неудовлетворяющей их оценки. Тоже самое происходит и в отношениях с родителями

В заключении можно сказать, что в отличие от учеников 5-х классов, ученики 9-х классов наиболее подвержены высокому уровню общей тревожности. На данные показатели может повлиять то, что ученикам предстоит решить экзамен и определиться с выбором профессионального пути.

Танышева К. С.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: ст.преподаватель Старовойтова С. Ю.

РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОГИМНАСТИКИ

В настоящее время известно о положительном влиянии различных нейropsychологических упражнений на развитие внимания и памяти, активизацию мозговой деятельности, на развитие пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия. Однако влияние нейроупражнений на развитие регулирующей функции поведения в научной литературе представлено недостаточно полно, в связи с чем данная проблема актуальна.

Нейрогимнастика или гимнастика для мозга является немедикаментозным методом поддержания правильного функционирования мозга. Она представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, которые направлены на развитие и совершенствование связей между структурами головного мозга. Программу нейрогимнастики первым подготовил американский доктор Paul E. Dennison в 1970-х годах, которую он применял для работы с детьми и взрослыми. Также применение нейрогимнастики рассматривается в современных трудах Л. А. Косымовой, Т. А. Сурановой, Я. О. Богинской. Т. А. Сурановой отмечается, что систематические занятия нейрогимнастикой позволяют развивать межполушарное взаимодействие, навыки управления своими эмоциями, улучшать восприятие, раскрывать скрытые способности мозга. В исследованиях Л. А. Косымовой указывается, что приемы нейрогимнастики применяются с детьми разного возраста, но, преимущественно, со старшими дошкольниками. Нейрогимнастика также включает в себя упражнения из логоритмики, графомоторных комплексов, кинезиологии, ритмики, а также физические упражнения и игровые занятия.

В исследованиях А. Р. Лурии указывается, что процессы регуляции связаны не только с созреванием, но и с деятельностью лобного отдела коры головного мозга, а также отмечается объединение структур, ответственных за управление своим поведением, в третий блок мозга (блок программирования, регуляции и контроля деятельности). Как отмечает Т. Е. Моторина,

в процессе развития детей произвольная регуляция реализуется в таких направлениях, как – выработка определенных волевых качеств, преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные, обретение контроля над собственным поведением. Работа по данным направлениям – длительный процесс, а использование нейроупражнений позволяет ускорить его.

В технологию нейрогимнастики входят: энергетические упражнения, движения на растяжку, упражнения на углубление позитивного мышления, стабилизацию нервных процессов, срединные движения (которые, пересекают среднюю линию тела). Они улучшают саморегуляцию, помогают сохранять спокойствие, активизируют работу обоих полушарий мозга. Л. А. Косымова для развития регуляции поведения предлагает такие упражнения нейрогимнастики, как дыхательные техники, упражнения с замедлением, упражнения «слушай и повторяй», упражнение «стоп», «эмоциональный круг». Применение таких упражнений осуществляется регулярно и систематически для достижения положительного результата.

Регулярные упражнения помогают формировать новые нейронные связи в мозге, что благоприятно сказывается на развитии регуляции поведения дошкольников, на формировании функции самоконтроля.

Татаркина О. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: ассистент Сахабутдинова Л. А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном мире возрастает потребность исследования механизмов защиты как способа совладания с высоким уровнем напряжения и стресса. Особый интерес представляет то, как эмпатические способности будут связаны с механизмами защиты.

В связи с обозначенной актуальностью нами было организовано исследование, в котором приняли участие студенты вуза в возрасте 18-23 года (n=27). Целью работы явилось выявление взаимозависимости эмпатических способностей и механизмов защиты у студентов. Методики исследования: 1) методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, предназначенная для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого; 2) методика измерения психологической защиты (МИПЗ) Е.Р. Пилюгиной и Р.Ф. Сулейманова, измеряющая 20 механизмов защиты.

Результаты исследования. Обнаружена связь рационального компонента эмпатии с механизмом защиты предвосхищение, что означает, что способность человека понимать и чувствовать эмоции других, может быть связана с его способностью предвидеть и предотвращать потенциальные угрозы.

Обнаружена связь проникающей способности эмпатии и механизмов защиты замещение и предвосхищение, что означает, что проникающая способность эмпатии может служить как инструмент для предвосхищения социальных взаимодействий и эмоциональных реакций, а механизмы защиты замещения и предвосхищения помогают людям управлять своими эмоциями и взаимодействиями с окружающими.

Обнаружена связь эмоционального канала эмпатии и механизма защиты реактивность, что означает, что в процессе восприятия эмоций других людей и реагирования на них важно учитывать не только уровень эмпатии, но реактивность личности.

Интересно отметить, что интуитивный канал эмпатии, идентификация и установки, способствующие или препятствующие эмпатии не показали никакой корреляции с механизмами защиты.

Полученные результаты можно продуктивно использовать в практической работе со студентами, это может помочь лучше понять динамику межличностных отношений и эмоционального благополучия, способствовать более здоровым отношениям и уменьшению эмоционального стресса.

Торкензи Ализ

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Russia

Scientific supervisor: Ekaterina NikitinaAbstract.

PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF WOMEN GIVING BIRTH OVER 40-45

Today, it is increasingly common for women to give birth to their first or second child at an older age. Statistics show that 4,5 % of women giving birth today are over 40, with childbearing clearly shifting to the 30s and 40s. This is also due to the increasing number of women in employment and career opportunities, the age at which they choose to mate, and the development and spread of reproductive technologies.

Women who give birth over 45 are generally more experienced, calmer, more knowledgeable about themselves and life, and better informed about health issues affecting their little one, making them more ideal parents than their mothers in their 20s. What's more, middle-aged parents tend to be less worried about their

careers, more secure in their livelihoods and, most importantly, often more able to appreciate the wonderful moments that a baby brings.

"Age is just one of the factors that influence the kind of parents we are. For example, a parent's personality, experiences, values, social status, highest level of education, current life situation are also important determinants of parenting behaviour," says Dr. Lilla Koltói, counselling psychologist.

Age has a clearer role in biological risks. Older childbearing poses a greater health risk for both the baby and the mother. On the issue of mental health, research is mixed, with some suggesting that children's mental health is not affected by the age of their parents, and others identifying risks.

"From a psychosocial perspective, there are advantages and disadvantages to having children at an older age. It is generally accepted that younger parents are less stressed, and older parents have more resources for child-rearing, are more experienced and aware."

Statistics show that the educational attainment of people who have children at an older age is generally higher, which is also linked to awareness. However, the child is born into an existing, well-established way of life, and parents often find it harder to adapt to changing circumstances, find it harder to fit other roles into their parenting, and have to make greater sacrifices in raising children. It's also important to note that those who have children at an older age are at or approaching the peak of their careers, and it's not easy to put work on the back burner.

The larger generation gap between parent and child can also make it difficult to understand each other. But parenting attitudes are also affected if the journey to becoming pregnant has been bumpy and full of obstacles.

"Because of the struggle, the relationship with the child and the child is valued, which can mean that the parent wants to enjoy every moment of raising a child, becoming a devoted, caring, child-centred parent, but for the same reason it can also be easy to become overly anxious, because the struggle has taught them that it is easy to lose a child."

Having children late in life has a lasting effect on youth, but it also requires parents to be flexible: "Parenting also forces us to be constantly renewed, open and ready for change. With young children, you need to be active and responsive, which also stimulates cognitive functioning. Parenting always gives you goals and tasks, which can protect you from feeling stagnant," says Lilla Koltói.

The child can benefit from the mature character traits of the parents in many ways. Children of older parents have been found to have fewer behavioural problems and to be far below their peers in aggression and rule-breaking. One explanation may be that they are often more educated, earn higher incomes and therefore raise their children in better, calmer neighbourhoods, which also has a positive effect on the child's character development. Older parents' children get more attention and are better looked forward to, and mothers are less nervous during their pregnancy, and more happy when the baby arrives.

Risks of pregnancy over 40

Increased risk of fetal diseases due to congenital chromosomal abnormalities such as Edwards, Patau or Down syndrome.

Increased risk of developing gestational diabetes. Pregnancy over 40 increases the risk of developing gestational diabetes and postpartum type 2 diabetes.

Increased risk of miscarriage. One of the reasons for the risk of early miscarriage is chromosomal abnormalities, which can cause a condition in the foetus that is incompatible with life.

Three times more likely to have a caesarean section. Dilation of the uterine cavity also requires the right hormones, which may no longer be optimal after the age of 35.

Childbirth over 40 - benefits

Although there are risks involved in having a baby over 40, there are several arguments in favour of it:

Mothers don't age as fast. Having a baby over 40 also means that the tasks around the newborn and later the baby do not allow women to live at an age-appropriate pace, and they become more active, both mentally and physically, than their peers.

Childbirth over 40 can make for more liberated mothers. As women get older, they gain more life experience and self-awareness, less fear of not being able to spend enough time with their children because of their developing careers, and in some cases financial security.

A happier relationship. They can think more clearly, bond more strongly, express their needs more clearly, and discuss problems more easily. They think more carefully about having children and are better prepared for the difficulties involved.

There is also research that suggests that giving birth at 40 is a good time because these children will be healthier, better learners and therefore more successful adults. Although this may not be genetic, it may be more likely to be due to the fact that older parents are more attentive to their children, have more time and energy to devote to their studies.

Триведи Бриджеш Нарендра

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Russia

Scientific supervisor: Ekaterina Nikitina

SOMATIC DISEASE IS MOSTLY FROM PSYCHOLOGICAL ORIGIN

In modern life, the psychic conflict expresses itself as somatic illness, which becomes more and more apparent when the conventional mode of treatment does not work. Yet, we readily accept the superficial explanation that somatic ailments are due to stress or anxiety. We must make an effort for an in-

depth study to help the patients resolve the conflict so that we will be able to eliminate the roots of somatic ailments.

In the modern world, traditional medical science has come to acknowledge that many diseases are of idiopathic origin or are closely linked to stress and anxiety. Despite this recognition, the primary focus in treatment remains on addressing the tangible causes such as bacteria, viruses, and fungi. This approach often leads to a limitation in achieving a permanent cure, as the underlying factors contributing to the illness can frequently reappear. Hence only prevention and control of disease is possible.

It is commonly believed that bacteria, viruses, and fungi are the primary culprits behind diseases, but if they are not the main cause, then the question naturally arises: how do people fall ill? This inquiry is often met with the straightforward explanation that changes in our immunity play a significant role in making us vulnerable to sickness. However, delving deeper into the issue, we inevitably ponder on why our immune system undergoes such shifts in the first place. Many times, in a very superficial way we agreed that due to various influencing factors like environmental conditions, dietary habits, and personal hygiene practices person immunity change and derangement in health occurs. "The inimical forces, partly physical, partly psychical, to which our terrestrial existence is exposed, which are termed morbidic noxious agents, do not possess the power of deranging the health of men unconditionally; but we are made ill by them only when our organism is sufficiently disposed and susceptible to the attack of the morbidic cause that may be present and to be altered in its health, deranged and made to undergo abnormal sensations and functions; hence they do not produce disease in everyone, nor at all times."

The Connection Between Psychological conflict and Somatic Symptoms – Emotional experiences significantly influence physical health, often manifesting as somatic symptoms in response to psychological stress. This interaction exemplifies the mind-body connection, where heightened anxiety or emotional turmoil can lead to gastrointestinal issues or chronic pain syndromes. As highlighted in current literature, disorders such as functional gastrointestinal syndromes showcase this phenomenon, challenging the strict division between psychological and physical health.

In the scenario provided, let's consider a typical classroom setting where a teacher is conducting a math lesson. Initially, all the students and teacher, are in good health and spirits. However, due to unforeseen circumstances, the teacher scolded the entire class. Consequently, a handful of students physically fall ill, while a few others express their emotions through tears before returning to their usual state. Additionally, some students experience a sense of fear, causing them to contemplate skipping the following day's class. The incident highlights the varied reactions each student may have to being scolded, ranging from physical discomfort to emotional distress, revealing the profound impact teacher's actions can have on health of students.

In the fascinating realm of science, it is intriguing to observe how our bodies intricately respond to emotions through the release of various neurotransmitters. For instance, when experiencing pleasure, the brain releases the neurotransmitter Dopamine, which brings about feelings of joy and satisfaction. When we feel anxious and stressed, Histamine gets released within our bodies, which serves to aggravate feelings of restlessness and tension in us.³ During depressed states, norepinephrine is released in our bodies, this neurotransmitter working towards regulating mood and energy levels. These neurotransmitters act as the key players that activate synapses, the tiny gaps present at the ends of every neuron. When the synapses get activated, it starts a chain reaction in which RNA or DNA within the cells synthesizes specific proteins (enzymes and hormones). Genetic material in every cell nucleus allows emotions, psychological conflicts stored in the psyche, and thereby influences the synthesis of proteins throughout the body. Therefore, the influence of emotions goes beyond feeling; it very much affects the functioning of the organs and various systems.

A wider angle of treatment can be considered by acknowledging the more profound issues than simply labeling them as psychosomatic. On the contrary, according to German New Medicine, recognizing and addressing such internal conflicts may act as a healing therapy in itself. It's not that easy to state that some sickness is originating from stress; it is necessary to go deeper into what specific events or emotions led to its onset. Moreover, this will provide evidence for an exact diagnosis and empower patients on their way to recovery. While we explore this very complicated relationship between the psychological states of patients and their somatic diseases, we will reveal how knowledge of the inner mental landscape could open up more effective avenues to healing-making the eventual bridge between mind and body in search of health.

Common Examples of Somatic Diseases which are originating to Psychological Issues- irritable bowel syndrome: Typical instances of somatic illness whose aetiology is psychological. It has been shown in studies that patients suffering from irritable bowel syndrome (IBS) report more anxiety and depression than the average population. Their symptoms tend to precipitate with unfavourable life events that further perpetuate a cycle of worsening psychological distress and impaired gastrointestinal functioning. Heart conditions: Stress is among the major psychological risks for heart disease. Chronic stress can lead to hypertension and other cardiovascular problems through mechanisms such as increased heart rate and elevated blood pressure. Dermatological Conditions: Skin disorders like eczema and psoriasis have been associated with psychological stressors. Emotional distress can trigger flare-ups or worsen existing skin conditions due to inflammatory responses influenced by the nervous system.

Conclusion- Many pieces of evidence and numerous research articles have repeatedly emphasized the profound connection between psychological conflicts, disturbances in emotions, and feelings like fear, anger, and the separation from loved ones, and their significant impact on the physical body. This relationship is

considered a primary factor in the development of various diseases and health conditions.

Трофимова Г.В.

НЧФ Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова

г. Набережные Челны, Россия

Н. рук.: д.псх.н., профессор Фукин А. И.

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ TWI В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПЕРСОНАЛА

Учитывая устойчивую тенденцию роста дефицита рабочих кадров, сегодня важно не только своевременно подобрать, но и оперативно обучить новичков необходимым навыкам. Работодатели сталкиваются также с проблемой неготовности рабочих, обучившихся в учебном центре, оперативно приступить к работе по причине отсутствия необходимых навыков. В связи с этим актуален вопрос: как быстро и продуктивно организовать процесс обучения вновь принятых работников?

Для устранения разрыва между уровнем знаний, полученным в учебном центре и востребованным на производстве, а также для введения в профессию на многих предприятиях применяется наставничество. Суть наставничества отражается в принципе: «Смотри и делай как я!». Каждый наставник обучает ученика такому способу работы, который оптимален и удобен именно для него. Например, левша перед началом работы на станке обучает новичка-правшу брать предметы со стеллажа, который располагается слева от него. Этот навык закрепляется и у новичка. Такие, казалось бы, безобидные «особенности» могут повлиять на показатели работы и даже на увеличение травматизма.

Подобные риски исключает система обучения по технологии производственного инструктажа – TWI (Training Within Industry), внедренная на основе опыта известного завода Toyota в Управляющей компании ООО «ТМС групп» – одного из крупнейших нефтесервисных предприятий Татарстана. TWI предусматривает четко структурированный процесс передачи знаний по приведенным к единому стандарту приемам обучения.

Внедрение TWI в УК ООО «ТМС групп» проводилось поэтапно. Вначале производственные процессы были разбиты на элементы и сгруппированы с учетом требуемых навыков и особенностей их выполнения. Посредством наблюдения и разбора каждого такого процесса выявлялся самый лучший способ выполнения операции, который был зафиксирован в виде схемы рабочего процесса (далее – СРП). СРП – это четкий алгоритм действий, с выделением ключевых аспектов и с применением визуализации –

фотографий выполняемого этапа. Рабочий-ученик по СРП наглядно видит: Что делать? Как именно? И почему именно таким образом?

СРП – как аккумуляция всех значимых сведений, представляющих большую ценность для предприятия. В связи с этим из всех подготовленных схем была создана единая информационная база – Библиотека навыков компании.

Далее из числа наиболее опытных мастеров были отобраны и обучены методологии TWI, а также педагогическим компетенциям инструкторы. Помимо профессионального стажа работы, к кандидатам предъявлялись такие требования как коммуникабельность, неконфликтность, терпение, настойчивость и внимательное отношение к обучающимся. Высокие требования к инструктору TWI связаны с девизом внутрипроизводственного обучения: «Если работник не научился, это значит, что инструктор не научил!».

Процесс передачи знаний по системе TWI как более структурированный в приемах и способах обучения, позволил компании «ТМС групп» снизить потери производства на 12%, повысить производительность труда на 10%, уменьшить срок ввода в профессию до 2-3 недель.

Практика показывает, что применение методологии TWI способствует решению задач повышения результативности производственных процессов, формирования резерва квалифицированного рабочего персонала, подготовленного для оперативного замещения возникающих вакансий, позволяет оперативно подготовить новичков к выполнению трудовых обязанностей, тем самым смягчить негативное влияние дефицита рабочего персонала на производство.

Трофимова Г. В.

НЧФ Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова
г. Набережные Челны, Россия
Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н. Г.

НЕЙРОГРАФИКА – КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Сегодня в распоряжении консультирующих психологов имеется большой перечень инструментария, позволяющих мягко и эффективно гармонизировать эмоциональное состояние человека, обратившегося за помощью: проверенных временем классических методов, а также новых подходов (арт-терапия, нарративная практика и другие). Около 10 лет назад в психологии нашла применение нейрографика – метод, предложенный д.псих.н. П. Пискаревым. Он базируется на принципах работы с подсознанием, раскрытых в аналитической психологии К.Г. Юнга. Считается, что нейрографика позволяет трансформировать психоэмоциональное состояние клиентов.

С целью изучения влияния нейрографики на эмоциональную сферу мы провели исследование (г. Альметьевск, 1994 г.), чтобы определить: действительно ли нейрографическое рисование изменяет эмоциональное состояние клиента. Участники (22 человека) были разбиты на 2 группы: контрольную и экспериментальную группу, с которой сеанс проводился с применением базового алгоритма нейрографики, и где были организованы замеры эмоционального состояния испытуемых до и после сеансов с помощью 8-цветового теста Люшера.

Испытуемые экспериментальной группы в ходе сеанса выполняли эмоциональный выброс в виде хаотичных линий на листе бумаги. После чего скругляли все имеющиеся пересечения, выполняли этапы базового алгоритма, осмысливая и прорабатывая запрос, связанный с испытываемыми ранее негативными переживаниями. Психолог при этом управлял процессом нейрографического рисования. Он активизировал рефлекссию рисующих, акцентировал внимание на их внутреннем состоянии: ощущениях тела, возникающих эмоциях. Помогал фиксировать возникающие образы, побуждал к самоанализу.

В процессе рисования у клиентов происходит подсознательная работа с заявленной темой. Как следствие – после консультирования с применением нейрографики, у 93% исследуемых были зафиксированы позитивные эмоциональные состояния (удовольствие от своего рисунка, радость, чувство легкости, желание действовать).

К примеру, один из участников (жен., 32 лет, назначено медикаментозное лечение) обратился с жалобами на подавленное настроение в течение длительного периода, отсутствие сил и нежелание что-либо делать. После проведенных сеансов с рисованием нейрографики, была зафиксирована тенденция заметного улучшения его психологического настроения, снижение уровня раздражительности и апатии, повышения двигательной активности. Клиент указал на появление новых мотивов (женщина стала посещать бассейн, планировать для себя достижимые цели). Получен также одобрительный отзыв от членов семьи в части улучшения межличностной коммуникации с родственниками.

Исследование опыта консультирования с применением нейрографики показало статистически значимое улучшение показателей теста Люшера, свидетельствующее об изменении эмоционального состояния испытуемых в сторону улучшения.

По результатам исследований, мы разделяем мнение о том, что нейрографика – это практический инструмент, и он может применяться в психологической практике как дополнительный диагностический, так и профилактический инструмент. В настоящее время нами проводится работа по расширению выборки данных с целью накопления эмпирических сведений для дальнейшего исследования опыта применения нейрографики как инструмента с возможностями применения в психологическом консультировании.

Туктагулов И. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: канд.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЮДЕЙ, ИНФИЦИРОВАННЫХ ВИЧ

Психосексуальная сфера – это совокупность эмоциональных переживаний и представлений человека, связанных с сексуальностью. В отечественной психологии она изучается в контексте формирования личности, а в зарубежной – как один из аспектов сексуального поведения.

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает клетки иммунной системы и приводит к развитию синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). Заражение происходит через кровь, сперму, вагинальные выделения и грудное молоко. Клинические проявления включают лихорадку, сыпь, увеличение лимфоузлов, диарею и другие симптомы.

Инфицированные ВИЧ люди могут испытывать психологические трудности, связанные с принятием диагноза, стигматизацией, изменением образа жизни и необходимостью постоянного лечения. Это может влиять на их сексуальное поведение и отношения с партнерами.

Организация и методы эмпирического исследования психосексуальной сферы людей, инфицированных ВИЧ, включают в себя несколько этапов.

На первом этапе происходит формирование выборки участников исследования из числа людей с положительным ВИЧ-статусом. Затем подбираются методы исследования, которые могут включать в себя анкетирование, тестирование, наблюдение и другие методики, позволяющие получить информацию о психосексуальных особенностях данной группы людей.

После сбора данных проводится их анализ и интерпретация, на основе которых делаются выводы об особенностях психосексуальной сферы у людей с ВИЧ. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ психологической поддержки и адаптации для людей с этим заболеванием.

Урсова Д. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: канд.псих.наук, доцент Семенова-Полях Г. Г.

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНЫХ И ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-СФЕРЫ

В современном мире ИТ-сфера является одной из наиболее важных и влиятельных. В последние годы в данной сфере наблюдается значительное увеличение количества специалистов.

К специалистам ИТ-сферы предъявляются высокие требования к качеству работы одновременно с сжатыми сроками ее выполнения, требуется быть постоянно на связи. Времени на отдых и восстановление сил недостаточно, а постоянное внутреннее напряжение усиливается отсутствием физической активности. Специалисты данной сферы часто испытывают чувства усталости и выгорания, в связи с чем меняют места работы.

Культура «быть онлайн», которая уже стала одной из специфик работы в сфере информационных технологий, является лишь иллюзией эффективного взаимодействия в команде. Работники чувствуют обязанность даже вне рабочего времени часто проверять электронную почту и оперативно отвечать на письма, тем самым включаясь в рабочий процесс. Между рабочей и личной жизнью границы стираются, а ожидание новых сложных задач и запросов вызывает постоянную тревогу и беспокойство. Все это в свою очередь ведет к нездоровому уровню стресса и беспокойства, ухудшается самочувствие.

Социальная изоляция является другим важным фактором развития тревожных и депрессивных расстройств. Значительное число специалистов ИТ-сферы работают удаленно, а при работе в данном формате отсутствует личное живое общение с коллегами. Подобный образ жизни может негативно влиять на общие навыки общения человека. Кроме того, в подавляющем большинстве случаев работа в ИТ-сфере заключается в индивидуальной деятельности, например, программирование, проектирование, аналитика, дизайн. Решение подобных задач требует длительной фокусировки на экране компьютера, из-за чего специалисты проводят рабочее время в одиночестве. Отсутствие очного взаимодействия с коллегами может способствовать возникновению чувства отчуждения, что в свою очередь негативно сказывается на ментальном здоровье.

Таким образом, сочетание всех вышеперечисленных факторов способствует развитию тревожных и депрессивных расстройств среди ИТ-специалистов. Понимание предпосылок развития расстройств, рисков и забота о ментальном здоровье работников играют ключевую роль. Недостаточное

внимание к выявлению и лечению данных расстройств влечет за собой отсутствие возможности получения помощи или информации у работников о том, как ее получить. Для того, чтобы поддерживать продуктивность и креативность специалистов данной важной и быстроразвивающейся сферы, требуется активная работа над созданием благоприятной и здоровой рабочей атмосферы.

Файзрахманова К. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к. псих. н., доцент Юсупова Г. В.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ СУДЕЙ И ПОМОЩНИКОВ СУДЕЙ

В условиях нарастающих вызовов современности, в том числе связанных с нестабильностью социально-экономической обстановки, вопросы здоровья, под которым понимается не только физическое, но и психологическое благополучие, остаются чрезвычайно актуальными. Особенно нуждаются в контроле показателей уровня благополучия представители тех профессий, которые занимаются социально значимой деятельностью и оказывают влияние на большие группы людей. Например, в сфере судопроизводства, где решения являются чрезвычайно важными для многих людей. Так, судьи с высокими показателями психологического благополучия лучше справляются с трудными ситуациями и стрессом, а это влияет на принятие ими адекватных, не искаженных их внутренними переживаниями, оптимальных и эффективных решений. В настоящее время существуют средства, позволяющие исследовать уровень психологического благополучия, например, методика К. Рифф. Однако данной теме уделяется недостаточно внимания, особенно с учетом специфики той или иной профессии.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы раскрыть актуальную информацию относительно уровня психологического благополучия судей и помощников судей, поскольку очевидна связь между таким состоянием и успехами в этой профессиональной деятельности.

Мы провели тестирование по указанной выше методике среди 30 респондентов: 15 судей и 15 помощников судей. В используемом тесте в шкале «психологическое благополучие» максимальное количество баллов – 504. Высокими баллами считаются от 371 до 504, средними – от 302 до 370, низкими от 84 до 301 баллов. В ходе исследования нами обнаружено, что только у двух респондентов в числе судей средние баллы по этой шкале, а именно 314 баллов и 356. Все остальные судьи получили высокие баллы – от 389 до 488 баллов. Результаты тестирования среди помощников

судей следующие: у пяти респондентов низкие баллы – от 292 до 296, у пяти средние – от 319 до 351 баллов, у пяти высокие – от 382 до 425 баллов. Таким образом, средний показатель у судей 420,333, а у помощников – 341,066.

Итак, психологическое благополучие человека напрямую связано с его способностью выполнять различные функции не только в зависимости от собственных ценностных ориентиров, но и возможности осуществлять профессиональную деятельность в комфортных условиях. Актуальность посвященных указанной проблеме научных изысканий обусловлена и тем, что в силу наличия у любого человека индивидуальных ценностных ориентиров сложно найти универсальные механизмы, которые в равной мере были бы оптимальными для всех. Как показывает наш анализ, у судей приемлемые показатели психологического благополучия. Однако у помощников иная ситуация, требующая коррекции. В этой связи считаем чрезвычайно важным применение различных инструментов, позволяющих повысить уровень благополучия конкретного работника, в числе которых регулярные психологические консультирования видятся нам наиболее востребованными.

Файзуллина Э. Т.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к. псих.н., доцент Ванюхина Н. В.

МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТАМИ ХОСПИСОВ

Заболеваемость населения России злокачественными новообразованиями в 2023 году настораживает:

«Впервые выявлено 674587 новых случаев. По сравнению с 2022 годом рост данного показателя составил 8,0%.

Заболеваемость новообразованиями увеличилась на 7,6% по сравнению с 2022 годом, до 1168,9 случая на 100 тыс. населения.

Смертность от новообразований выросла на 1,8% и составила 194,3 на 100 тыс. населения (для сравнения в 2022 году – 190,9)».

Целью данной работы является – подбор и анализ психологических методик, используемых для пациентов хосписов.

Ежегодно в мире от злокачественных новообразований (ЗНО) умирает порядка 7 млн. человек. Заболеваемость ЗНО и связанная с ними смертность представляют собой серьезную проблему. Не менее серьезную проблему представляет, то, с какими проблемами сталкивается человек, приобретая неизлечимую болезнь и получая неутешительные прогнозы.

Современные процессы, происходящие в обществе, такие как, научно-технический прогресс, тотальная глобализация и информатизация,

социальные, экономические и политические изменения, естественным образом ведут к обновлениям системы моральных ценностей, понятия гуманизма и расширению прав человека.

Хоспис, как учреждение, выполняет важную роль в реализации права человека на достойную смерть, обеспечивая не только медицинскую, но и эмоциональную, психологическую и социальную поддержку в сложный период жизни. Это помогает пациентам и их семьям пройти через трудные моменты с достоинством и уважением, и недооценивать работу клинического психолога в этом вопросе нельзя.

Работа клинического психолога в хосписе требует не только профессиональных навыков, но и глубокого понимания человеческого страдания. Феномен психологического сопровождения больных хосписа включает множество эмоциональных реакций, с которыми сталкиваются как пациенты, так и их семьи. Вот несколько ключевых феноменов выделенных Ф. де Грааф, с которыми сталкиваются психологи в своей работе:

1. «Феномен потери личности и контроля».
2. «Феномен бессрочного ожидания».
3. «Феномен потери смысла».
4. «Феномен конфликта и борьбы с судьбой».
5. «Феномен непримирения со смертью».

Эти феномены могут значительно различаться в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, его жизненного опыта и контекста лечения.

Существует большое количество психологических методик, которые возможно применить, в том числе, к пациентам хосписов: определение и оценка психического статуса пациента, психотерапия средой и присутствием, арт-терапия, эмоционально-образная терапия, сказкотерапия, так же можно применить занятия с песком и рисование. С помощью подобных методик возможно создание психологического комфорта инкурабельным онкологическим больным и их близким.

Фатихова Г. Т.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к. псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ТРАВМАТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

В настоящее время вопрос реабилитации после травматических событий стал наиболее актуален. Мы ежедневно сталкиваемся с различного рода травматическими событиями, касающимися не только уже обыденных событий, таких как: ДТП, стихийное бедствие, смерть близкого человека, насилие и т.п., но и военных действий.

Травматические события разрушают психику человека, приводя к различным психологическим проблемам психики, включая посттравматическое стрессовое расстройство, депрессию, повышенную тревожность и зависимости. Психологическая реабилитация, в случае травмы, является основополагающим компонентом в лечении человека и направлена на его возвращение к полноценной жизни.

Целью исследования является изучение эффективности разработанных программ психологической реабилитации в лечении ПТСР и других психологических проблем, связанных с травматическими событиями.

Задачи исследования: анализ уже существующих программ реабилитации после травматических событий, разработка собственной программы психологической реабилитации после травмирующего события, проведение экспериментального исследования разработанной программы и оценка ее эффективности.

Результаты данного исследования будут иметь практическую значимость для клинических психологов, психотерапевтов и реабилитологов.

Фахразиева Д. А.

НЧФ Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязева
г. Набережные Челны, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н. Г.

ГЕШТАЛЬТ ПОДХОД ПРИ ОНЛАЙН КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

С древних времен интересовали человека тайны психологии, а точнее, мотивы поведения людей, разновидность реакций на ситуации, душевные болезни. С развитием научных психологических школ увеличивались и научные подходы. Гештальт-терапия, один из излюбленных подходов среди практических психологов, подкупает своей краткосрочностью терапевтических сессий, гуманизмом, понятной логикой для клиента и многообразием методов.

Гештальт-терапия стоит на трех китах: целостный образ личности (мысли, чувства, телесные ощущения человека), конкретная потребность клиента «здесь и сейчас», а так же экологично завершенный процесс удовлетворения обозначенной потребности (закрыть гештальт). Учитывая распространение использования интернета, возникает вопрос о возможностях использования гештальт подхода в консультировании в условиях цифровой среды.

Цели нашего исследования: выявить применимость гештальт-терапии при интернет консультировании, а именно, выяснить, накладывает ли онлайн формат ограничения для использования техник гештальт терапии психологом, доказать действенность эмоционального поля в интернет-пространстве. Для решения задач был выбран опросный метод и разработана

анкета для психологов, применяющих гештальт подход при консультировании в условиях интернет-среды на онлайн и офлайн сессиях. В опросном листе использовались открытые, закрытые и сравнительного характера вопросы. Респондентам было предложено ответить на пять вопросов: 1) все ли методы гештальт-терапии можно использовать при интернет-консультировании?; 2) какие методы более эффективны в интернет-пространстве?; 3) затрудняет ли онлайн формат продуктивную совместную деятельность?; 4) на Ваш взгляд, гештальт подход эффективнее использовать в интернете или при очной встрече?; 5) гештальт подход связан с телесными ощущениями, получается ли на Ваш взгляд, через экран прочувствовать клиента на уровне тела?

В исследовании приняли участие 20 практикующих психологов женского пола. Результаты первичного опроса показали – затруднений в использовании гештальт подхода при онлайн сессиях не возникает (70%). Сравнительный анализ первых двух вопросов анкеты свидетельствует о возможном использовании методов гештальта в интернет-пространстве (80%). Малая часть респондентов (20%) все же отметили, что некоторые техники гештальт-терапии затруднительно использовать онлайн. А именно, техники, направленные на работу с телом. Не имея полной картины клиента перед глазами, психологу трудно оценить, работает ли техника. Арт-терапевтические техники из гештальт подхода в онлайн сессиях работают лучше, отметили 73% опрошенных. На вопрос о работе поля положительно ответили 100% респондентов. Мы можем сделать вывод, что раппорт и эмпатию можно развить и, не видя клиента в лицо, тем самым мы доказываем действенность эмоционального поля даже не при очной встрече.

Обобщая вышесказанное мы можем отметить продуктивность использования гештальт подхода при интернет-консультировании.

Федорова А. Д.

Казанский инновационный университет им. В. Г.Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙСЯ В ПАТРИАРХАЛЬНОЙ И МАТРИАРХАЛЬНОЙ СЕМЬЯХ

Семья и модель воспитания очень влияют на личностное развитие молодежи, на их восприятие семейных отношений. Определенные традиции, устои и нормы поведения в разных типах семей формируют определенные представления о брачно-семейных отношениях. Все это может повлиять на выбор партнера в будущем, модель воспитания детей и понимание роли мужчины и женщины в семье.

Цель исследования заключалась в изучении представлений о брачно-семейных отношениях молодежи, воспитывающейся в патриархальной и матриархальной семьях. Методики исследования: 1) опросник «Кто главный?» (Кумар В.); 2) опросник «Пословицы» (Клецина И.С.); 3) проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман).

Выборку составили 28 человек, 12 парней и 16 девушек. В дальнейшем из этих молодых людей были отобраны 20 человек, из них 10 из патриархальной семьи и 10 из матриархальной, для сравнения равных выборок. В итоге из 20 человек были исследованы 13 девушек и 7 парней в возрасте от 18 до 25 лет.

Данные, полученные с помощью опросника «Пословицы» (Клецина И.С.), позволили выявить, придерживается ли молодежь из семей разных типов патриархальных или матриархальных взглядов. Выяснилось, что молодые люди из патриархальной семьи в большей степени придерживаются традиционных установок, а из матриархальной – в большей степени с этими установками не согласны и имеют другие взгляды.

Результаты проективной методики также показали, что молодежь из патриархальной семьи и молодежь из матриархальной имеют различные представления о брачно-семейных отношениях, которые отразились в характерных чертах рисования семей. Так, молодые люди из патриархальной семьи в большинстве случаев изображали на рисунках многодетную семью, а люди из матриархальной семьи в большинстве случаев изображали на рисунках маму выше и/или в центре.

Выводы. Представления молодежи о брачно-семейных отношениях зависят от модели семьи (патриархальной или матриархальной), в которой они воспитывались. Молодые люди из патриархальной семьи представляют семью более чем с одним ребенком. Молодежь из матриархальной семьи представляет брачно-семейные отношения, где женщина независима от мужчины и играет главенствующую роль в семье.

Хайдарова М. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: ст. преподаватель Кабирова А. А.

СООТНОШЕНИЕ АГРЕССИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ ЛИЧНОСТИ У МУЖЧИН РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Агрессия является важным и многогранным феноменом, который заинтересовывает исследователей в различных областях психологии, социологии и медицины. Особенно важным является исследование агрессии

у мужчин, так как они традиционно более склонны к проявлениям агрессивного поведения. Однако поведение мужчин не статично; оно меняется в зависимости от возраста, жизненного опыта и социальных обстоятельств. Существующие исследования часто не рассматривают эти возрастные различия, что создает пробелы в понимании механизмов агрессивности у разных возрастных групп. Разные возрастные категории мужчин, как правило, используют различные защитные механизмы, что также может значительно влиять на уровень их агрессивности. Различия в использовании механизмов вызывает интерес к тому, как именно они соотносятся с проявлениями агрессии и могут изменять ее выраженность на разных этапах жизни.

Среди молодых мужчин больше всего распространены такие методы защит, как регрессия и компенсация. Метод регрессии легок тем, что, когда ты молод и неопытен, многие ошибки прощаются, поэтому мужчинам проще перевести серьезный конфликт, разыграв карту регрессивного защитного механизма. Компенсация также является гораздо более простым механизмом, который также легко использовать, когда ты молод, ведь это не сильно скажется на твоей репутации и на том, каким видят тебя окружающие. При этом, самыми низкими являются проекция и интеллектуализация. Это может быть вызвано тем, что в связи с небольшим жизненным опытом, перенос на другую личность не дает опыта, который будет получен в ситуации, если парень переживает это сам. Интеллектуализация также является более зрелым методом, который требует сосредоточение на своих переживаниях, в то время молодые люди больше сосредоточены на достижении каких-либо целей.

Среди мужчин среднего возраста было выявлено, что наиболее часто используются такие защитные механизмы, как отрицание и подавление, что может быть связано с тем, что именно эти два механизма помогают избежать особо сильного стресса и дать возможность здраво мыслить. Среди зрелых мужчин менее распространен метод проекции, что может быть вызвано тем, что в этом возрасте появляется больше опыта, и мужчина меньше нуждается в том, чтобы переносить свои чувства и качества на другого человека. Интеллектуализация является одним из частых вариантов защиты, ведь к этому времени у мужчины уже набирается опыт, и он может рассматривать свои внутренние конфликты, сосредоточившись на себе.

Среди мужчин из категории 46+ самый распространенный метод защиты – это метод замещения. Это может быть вызвано тем, что в связи с большими переменами в жизни, данный метод помогает безопасно справиться с ними, характерен также такой метод защиты, как регрессия. Это вызвано тем, что с возрастом, мужчины начинают снова относиться ко всему проще и использовать для избегания каких-либо каверзных ситуаций способ защиты, в котором все раскладывается на простые задачи и, таким образом, достигается результат.

В ходе исследования было выявлено то, что молодые мужчины часто бывают агрессивны, а также используют в качестве методов психологических защит регрессию и компенсацию, что помогает им справляться со своими внутренними кризисами, а также со своими чувствами и эмоциями, которые часто запрещает общество. Более зрелые мужчины уже менее агрессивны и предпочитают отрицание и подавление, это говорит о том, что с возрастом мужчины постепенно осознают и принимают свои чувства. Мужчины старше 46 лет, уже не испытывают особой агрессии, они также предпочитают регрессию и замещение как защитные механизмы.

Хайдарова М. А, Хайрутдинова Д. М, Худайбердыева Е. М.

Казанский инновационный университет им. В. Г.Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: к.псх.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

СПОСОБНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРЕДВИДЕНИЮ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Актуальность данного исследования определяется тем, что последнее время в России девушки и юноши становятся все более зависимы от своих родителей, становятся менее ответственными и имеют малое желание к развитию и независимости. Нас заинтересовал вопрос о том, насколько молодое поколение способно к таким важным явлениям, как предвидение и планирование, поскольку от этих факторов зависит их желание и возможность к рациональной адаптации в жизни и успешной жизнедеятельности. В связи с этим в октябре 2024 года нами было проведено исследование с группой людей (37 человек), где есть юноши и девушки в возрасте от 18 до 20 лет, используя опросник антиципационной состоятельности В. Д. Менделевича (2003).

Результаты показали, что эмоционально устойчивы, умеют налаживать контакты и способны к предвосхищению событий, как девушки (высокие баллы по шкале антиципационной состоятельности – 256,8 б.), так и юноши (высокие баллы по шкале антиципационной состоятельности – 259 б.). Также у обеих групп высокие баллы по личностно-ситуативной шкале, у девушек – 171,83 б., у юношей – 171,83 б., из чего можно сделать вывод о способности анализировать и интегрировать факторы. Помимо этого, по результатам опросника видно, что у группы есть проблемы с пониманием пространственных факторов как у девушек (низкие баллы – 46,83 б.), так и у юношей (54,5 б.), а также испытуемые игнорируют аспекты времени, что приводит к неточным предсказаниям и к неумению в планировании, это видно по низким показателям девушек (38,14 б.) и юношей (34,5 б.).

Результаты исследования среди юношей и девушек в возрасте 18–20 лет в России, говорят о том, что данная группа людей в равной степени не способна к рациональной адаптации в жизни и затрудняется в ее планировании, об этом говорят низкие баллы по пространственной и временной шкалах. Требуется специальная профилактическая работа с ними на тему «Планирование».

Халиуллина Н. Ю.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р. Ф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследование особенностей психического развития детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач дошкольной педагогики и психологии. Психическое развитие – это процесс взаимосвязанных количественных и качественных изменений в психике человека, отражающихся также и в его поведении. Процесс психического развития не является непрерывным, т.е. при появлении новых факторов и каких-либо изменений, прерывается. Таким образом, психическое развитие личности человека является не только повторением предыдущих этапов, но и сложным, порой и трудоемким процессом, в результате которого происходят качественные преобразования и изменения в психике и в поведении человека.

В дошкольном возрасте происходит развитие основных психических функций ребенка, включая восприятие, мышление, память, речь, познавательную активность. Дети дошкольного возраста являются особенно чувствительными и восприимчивыми к окружающему миру вокруг них, поэтому для нормального психического развития ребенка родителям следует приложить все усилия, чтобы уберечь его от ситуаций, вызывающих отрицательные эмоции.

В возрасте трех лет ребенок начинает осознавать свою гендерную принадлежность к мужскому или женскому полу. Начиная с 2-3 лет у детей активно развивается речь, познавательные процессы. Ему становится интересным окружающая среда, он начинает узнавать свойства предметов, а также активно начинает взаимодействовать с окружающими его людьми, проявлять интерес к своим сверстникам. Именно в этот период родителям необходимо давать возможность общаться ребенку с другими детьми, отвечать на все его познавательные вопросы, т.к. ребенок начинает познавать окружающий его мир.

У ребенка с 3 лет начинает формироваться такая психическая функция, как восприятие времени, т.е. он начинает вспоминать то, что было в прошлом, четко осознает происходящее с ним и вокруг него настоящее и предвидеть для себя будущее. У ребенка происходит активное личностное и нравственное развитие. Он начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо, и в состоянии оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей.

Таким образом, для нормального психического развития ребенка родители и педагоги дошкольных учреждений должны проявлять интерес к его внутреннему миру, поддерживать его увлечения, сопереживать вместе с ним, формировать благоприятную психологическую среду.

Хамидуллина Р. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия
Н. рук.: Горохова Л. Г.

ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД: ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЮТ ТАКИЕ МЫСЛИ И КАК ИМ ПОМОЧЬ

Все чаще подростков посещают мысли о самоубийстве. Казалось бы, в самом прекрасном, цветущем возрасте, когда все самое лучшее впереди: новые открытия, самые искренние чувства и радостные моменты, и нужно жить и радоваться, подростки совершают самое страшное – добровольный уход из жизни. Невозможно передать те чувства и эмоции, которые испытывают при этом родители, родные, близкие, друзья. Мир буквально рушится, и вся жизнь делится на «до» и «после».

По данным Росстата число детских суицидов в 2021 году составило 753 случая, в 2022 – 679, а в 2023 – 678 случаев. Есть тенденция к снижению, однако статистика подростковых суицидов по-прежнему остается тревожной.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современных условиях подростки особенно уязвимы и достаточно часто сталкиваются с кризисными состояниями. Это серьезное состояние, которое вызвано довольно резкими и неприятными изменениями в жизни. И такие ситуации либо уже произошли, либо подросток боится, что они могут произойти в будущем.

Наиболее яркое проявление таких ситуаций – это ссоры с родителями, учителями, личные неудачи в учебе, спорте, отвержение сверстников и травля (буллинг), развод родителей, смена места жительства, несчастная любовь, разрыв дружеских отношений, потеря близкого человека, травмы, насилие, тяжелое заболевание.

Зачастую вопросы и проблемы, которые возникают у подростков, взрослым кажутся незначительными. В то же время, непонимание и неприятие этих проблем родителями часто приводит к тому, что дети начинают причинять себе физический вред, а порой даже думают о самоубийстве. Зачастую взрослые совсем не обращают внимания на такие высказывания как: «Как же мне все надоело», «Я не хочу жить», «Вы меня не любите», «Я убегу из дома». Эти высказывания должны вызывать тревогу, они означают, что ребенку в этот момент тяжело и ему необходима помощь.

В поведении подростков есть опасные сигналы, которые должны насторожить родителей и просто взрослых людей: подавленное настроение, раздражительность, агрессия, жестокость к окружающим, а также нарушение сна, частое уединение, снижение успеваемости, отсутствие интереса к прежним увлечениям, пренебрежительное отношение к внешнему виду.

Когда наступает период взросления, дети, как никто и как никогда, нуждаются в особенной заботе и поддержке со стороны взрослых. И первое, а, возможно, самое главное, что могут сделать взрослые – это войти в доверие к ребенку и постоянно поддерживать с ним общение, и при этом общаться с ним нужно на равных. Говорить нужно на разные темы – о дружбе, любви, жизни, и не нужно бояться спрашивать мнения ребенка, его совета. Так он еще больше поймет, что взрослым важно его выслушать.

Эмоциональные проблемы подростков такие же серьезные, как и проблемы взрослых людей. К ним нужно относиться с должным уважением и пониманием. И только так можно разрешить возникшую ситуацию.

Черкашина Д. К.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК

Для снижения числа разводов и роста рождаемости и необходимо готовить молодежь к супружеской жизни. Поэтому изучение особенностей формирования психологической готовности студентов к семейной жизни и брачным отношениям представляет собой актуальную задачу.

Методики исследования: 1) «Нравственная готовность к браку» (Погодина Е. К.); 2) Подходите ли вы для совместной жизни? (GillesAzopardi); 3) «Мотивы вступления в брак» (С. И. Голда). Исследование проводилось на людях молодого возраста (18-25 лет). Молодые люди составили 2 выборки: люди, находящиеся в добрачных отношениях и люди, не находящи-

еся в добрачных отношениях. Группа людей в добрачный период отношений составила 10 человек, а группа людей, не находящихся в отношениях, тоже составила 10 человек.

По итогу исследования были получены следующие результаты: нравственная готовность к браку чуть выше у тех, кто находится в отношениях, готовность к совместной жизни немного выше среди людей, состоящих в добрачных отношениях. Однако эти различия являются практически незначительными. Более значительные отличия проявляются в выборе мотивов для вступления в брак. Люди, состоящие в отношениях, чаще всего, выбирали основными мотивами общность интересов и материальное состояние будущего мужа, в то время как люди без отношений главным мотивом, в основном, выбирали любовь.

Вывод: готовность к вступлению в брак у людей, находящихся и не находящихся в отношениях, практически не различается.

Шаймуратова В. О.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОСТИ

Концепция самоактуализации, введенная К. Роджерсом, продолжает оставаться важным объектом исследования в современной психологии. Она связана с поиском и реализацией потенциала человека, а также формированием собственной идентичности в быстро меняющемся социальном и культурном контексте. В современной цифровой эпохе, где информационные потоки постоянно переплетаются и границы между реальным и виртуальным мирами размываются, вопросы самоактуализации приобретают новые аспекты и вызовы.

Концепция самоактуализации получила широкое исследование в рамках психологии личности, психотерапии, и психологии развития. Научные работы и практические исследования углубляют наше понимание того, как человек определяет и реализует свои цели, стремится к самореализации, и какие факторы могут стимулировать или препятствовать этому процессу.

В современном мире, где информационная перегрузка и стремительные технологические изменения могут оказывать давление на личность, понимание процессов самоактуализации становится особенно важным. Люди все больше стремятся к поиску своего истинного «я», к определению своих ценностей и целей, а также к взаимосвязи с другими людьми и миром в целом. В свете этого, исследования в области самоактуализации продолжают

играть важную роль в понимании человеческой психики и разработке методов помощи и поддержки для тех, кто ищет свой путь к самореализации.

Концепция самоактуализации, внесенная в психологию К. Роджерсом, остается актуальной и значимой в современной психологии. Понимание процессов самоактуализации и их влияние на личность помогает как в практике психотерапии, так и в научных исследованиях, направленных на развитие человеческого потенциала и достижение гармонии с самим собой и окружающим миром.

Шакирзянова Э. Ф.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
г. Москва, Россия
Н. рук: к.пс.н., доцент Ашихмина О. А.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОЙ СЕПАРАЦИИ

Эмоциональное выгорание является одним из серьезных источников неадаптивного поведения родителей, поскольку оказывает большое влияние на их способность совладать с эмоциями в проблемных стрессовых ситуациях, эффективно включаться в жизнь ребенка, адекватно воспринимать различные обстоятельства, учитывать потребности, индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Одним из механизмов развития эмоционального выгорания родителей является обострение внутренних конфликтов между стремлением соответствовать образу «хорошего» родителя и способностью получать удовлетворение от выполнения родительских функций. Данный механизм, в свою очередь, может быть связан с недостаточным уровнем развития личной сепарации, поскольку она способствует формированию самостоятельности, независимости от мнения значимых фигур, более четкой самоидентификации и чувству уверенности в себе.

Для исследования данного феномена было проведено эмпирическое исследование группы родителей в количестве 64 человек (мужчины и женщины). Средний возраст по выборке – 38,94 года, медианный возраст – 38,5 лет. На момент исследования у всех участников был хотя бы один ребенок до 18 лет. Целью исследования было изучение особенностей эмоционального выгорания родителей с разным уровнем личной сепарации.

В ходе исследования было выявлено наличие достоверной корреляционной взаимосвязи ($p \leq 0,01$):

– между эмоциональным истощением участников и уровнем их деструктивной сверхзависимости, дисфункционального отделения и конфликтологической независимости от собственных матерей;

– между редукцией родительских достижений и уровнем деструктивной сверхзависимости.

Дальнейшее развитие исследования предполагает изучение различий в структуре взаимосвязей эмоционального выгорания с личной сепарацией у отцов и матерей.

Шулябкина В. П.

Казанский инновационный университет им.В. Г.Тимирязева
г. Казань, Россия

Н. рук.:к. псих.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.

СВЯЗЬ СТРЕССА И ФРУСТРАЦИИ С СЕКСУАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

В настоящее время в нашей жизни присутствует множество стресс-факторов, а также фрустрационных ситуаций. Также в нашем обществе имеется значимость супружеских отношений, она определяется влиянием супружеских отношений на удовлетворение базовых потребностей в том числе в сексуальной сфере. Были поставлены следующие цели и задачи. Цель: обнаружить связь фрустрации и стресса с сексуальной неудовлетворенностью в супружеских отношениях. Задачи: 1) охарактеризовать фрустрацию и стресс; 2) выявить статистическую связь между сексуальной активностью и фрустрацией, стрессом в супружеских отношениях; 3) установить статистическую связь между фрустрацией, стрессом и удовлетворенностью супругов сексуальной сферой супружества.

Охарактеризуем стресс и фрустрацию. Фрустрация – негативное психологическое состояние, возникающее, когда человек встречает непреодолимое препятствие на пути к достижению цели или удовлетворению потребности. Стресс – состояние психического напряжения, возникающее у человека под влиянием различных неблагоприятных факторов (стрессоров), которые нарушают его обычный ритм жизни и требуют адаптации к новым условиям существования.

В соответствии с целями и задачами мы провели исследование, в котором приняли участие студенты, состоящие в зарегистрированном браке в количестве 40 человек 18-25 лет. При этом использовались различные методики: шкала психологического стресса (PSM-25), экспресс-диагностика на выявление психоэмоциональных особенностей и состояний (фрустрации) В.Бойко, анкета «Вашсексуальный профиль» (В. Д. Менделевич, М.А. Сафронова).

Результаты показали связи между стрессом и фрустрацией ($r = 0,591$ при $p \leq 0,01$), также, что немаловажно, была выявлена отрицательная связь

между фрустрацией и шкалой степень удовлетворенности сексуальной жизнью ($r = -0,79$ при $p \leq 0,001$). Между стрессом и шкалой степень удовлетворенности сексуальной жизнью также была выявлена отрицательная связь ($r = -0,575$ при $p \leq 0,01$).

Делаем вывод о том, что чем выше уровень фрустрации и стресса, тем ниже степень удовлетворенности сексуальной жизнью в браке. Соответственно, фрустрация и стресс оказывают значительное влияние на сексуальную активность в супружеских отношениях.

Ямалетдинов А. Н.

НЧФ Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова

г. Набережные Челны, Россия

Н. рук.: к.псих.н., доцент Терещенко Н. Г.

СООТНОШЕНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ

Подростковый период (или период взросления) характеризуется в психологии как возраст, связанный с развитием нового уровня самосознания, формирования целостной модели ответственного поведения. Заполнение свободного времени выступает еще одной из немаловажных задач для подростков, так как досуг составляет одну из значимых сфер в их жизни, посвящается общению в среде сверстников и имеет существенное влияние на развитие личности. В условиях информационного общества интернет-пространство стало привлекательной рекреационной площадкой для подростков.

Цель исследования: изучить соотношение организации онлайн и офлайн досуга у подростков с разными проявлениями локуса контроля.

Предполагаем, что существуют различия в организации онлайн и офлайн досуга у подростков с разным локусом контроля.

Методики исследования: «Тест смысловых ориентаций (СЖО) (Д. А. Леонтьев)», предназначенный для оценки локуса контроля-Я и локуса контроля-жизнь; опросник самоорганизации деятельности (ОСД) (Е. Ю. Мандриковой); авторская анкета для выявления организации онлайн и офлайн досуга у подростков. В состав испытуемых вошло 40 человек от 13 до 16 лет, мужского и женского пола.

Распределение ответов по уровням сформированности показателя самоорганизации деятельности свидетельствует, что подросткам свойственен спонтанный образ жизни, где отсутствует самоорганизация деятельности, отсутствует постановка целей и задач.

Распределение оценок по показателю шкалы «Локус–контроля жизнь» позволил разделить выборку на две группы: первая группа со средними показателями, а вторая группа с высокими показателями этой шкалы. Результаты сравнения с использованием критерия Манна-Уитни для данных двух групп демонстрируют, что по данной шкале есть достоверные различия, соответственно, это дает нам основания утверждать, что позиции подростков различаются.

В результатах сравнения двух групп по показателям анкеты организации онлайн и офлайн досуга у подростков различий не выявлено. Следовательно, мы пришли к выводу, что уровень сформированности «Локус контроля жизнь» для подростков при организации досуга не является решающим критерием.

На основе анализа мы предлагаем ряд рекомендаций для повышения структурирования и качества организации досуга подростков:

1) помочь подросткам формировать такие навыки тайм-менеджмента как: организованность, планирование, умение расставлять приоритеты, самомотивация, осознанность, ответственность, умение принимать решения;

2) информировать о проведении досуговых мероприятий через интернет-ресурсы;

3) вовлекать подростков в офлайн групповые мероприятия, такие как квесты, флешмобы, фото-кроссы для активного отдыха, помимо интернета, что будет способствовать проявлению эмоций в офлайн деятельности, совершенствованию коммуникативных навыков;

4) вовлекать подростков в общественные проекты на благо общества, для нуждающихся людей, где присутствует четкое распределение ролей и ответственности, что способствует осознанию себя как ответственной личности, которая может принимать собственные, не навязанные решения.

СЕКЦИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Миннегулова А. И.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.т.н., доц. Гумеров Т. Ю.

ВЛИЯНИЕ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДИЕТЫ НА ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Средиземноморская диета, основанная на потреблении растительной пищи, полезных жиров и умеренном употреблении продуктов животного происхождения, получила широкое признание благодаря своей потенциальной пользе для здоровья.

Фрукты и овощи, составляющие основу средиземноморской диеты, являются богатым источником витаминов (таких как витамины С и Е) и полифенолов, которые являются мощными поглотителями свободных радикалов, участвующих в повреждении нейронов. Комбинированные эффекты этих антиоксидантов выходят за рамки их индивидуального вклада, формируя надежную защиту от окислительного стресса, который является ключевым фактором в каскаде событий, приводящих к нейродегенерации.

Полифенолы, это ключевые компоненты, которые делают средиземноморскую диету богатой источником антиоксидантов. Оливковое масло первого холодного отжима, ключевой компонент средиземноморской диеты, богато полифенолами, токоферолами (витамином Е) и каротиноидами. Эти антиоксиданты связаны с противовоспалительным и защитным действием на сердечнососудистую систему. Оливковое масло является важным источником моновенасыщенных жиров, особенно олеиновой кислоты. Ежедневное употребление разнообразных фруктов и овощей, включая помидоры, ягоды, листовую зелень и перец, делает эту диету исключительно способной поддерживать окислительно-восстановительный гомеостаз. Эти продукты богаты витаминами С и Е, флавоноидами и каротиноидами и предлагают широкий спектр антиоксидантов.

Орехи и семена богаты антиоксидантами, в том числе витамином Е и полифенолами. Они способствуют не только антиоксидантному профилю, но и здоровому функционированию сердца. Эти ингредиенты содержат множество элементов, которые поддерживают здоровье мозга и играют

роль в профилактике нейродегенеративных заболеваний. Магний, содержащийся во многих орехах и семенах, необходим для нервной функции и передачи нервных сигналов.

Привычное использование трав и специй, включая орегано, тимьян, розмарин и куркуму, усиливает вкус и содержание антиоксидантов в средиземноморской кухне. Орегано особенно богат розмариновой кислотой – мощным антиоксидантом. Активные соединения в розмарине помогают защитить нейроны от повреждений, улучшают выживаемость нейронов и способствуют общему здоровью мозга.

Жирная рыба (сардины и скумбрия) – ключевой компонент, содержит омега-3 жирные кислоты, селен и астаксантин – мощные антиоксиданты с противовоспалительными свойствами. Невозможно переоценить потенциал омега-3 жирных кислот, особенно докозагексаеновой кислоты и эйкозапентаеновой кислоты. Эти незаменимые жирные кислоты являются неотъемлемой частью поддержания структурной целостности мембран нейронов.

Цельнозерновые продукты (коричневый рис, киноа, цельная пшеница), являются источником антиоксидантов, таких как феруловая кислота и лигнаны, они способствуют общему антиоксидантному богатству рациона. Цельнозерновые продукты имеют более низкий гликемический индекс, чем рафинированные, что приводит к устойчивому высвобождению глюкозы и поддержанию стабильного уровня сахара в крови.

Таким образом, средиземноморская диета представляет собой парадигму нейропротекции, интегрирующую сложную сеть антиоксидантных, противовоспалительных, нейротрофических и социально-культурных компонентов.

Панкратов С. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.т.н., доц. Гумеров Т. Ю.

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ НУТРИТИВНОГО ПИТАНИЯ

Выявление пищевого риска представляет собой сложную задачу, для решения которой требуется использование нескольких инструментов скрининга питания. Эффективность питания может оцениваться по следующим показателям: скрининг пищевого риска, оценка прогностического индекса питания и оценка контролирующего нутритивного статуса.

1. Оценка скрининга пищевого риска включает в себя определение способности человека к приему пищи, потерю его веса за последние 3 месяца, определение текущего индекса массы тела, возраста и сопутствующих заболеваний.

2. Оценка прогностического индекса питания – это контролирующий показатель, определяемый по формуле: триглицериды $\times$ индекс общего холестерина $\times$ массы тела. Данная оценка показателя питания является удобной, эффективной и практичной, результаты которой могут быть получены на основе легкодоступных и экономически эффективных параметров.

3. Нутритивный статус оценивается по данным о количестве лимфоцитов, уровня общего холестерина и альбумина.

Показатели нутритивного питания оцениваются как произведение найденных индексов: скрининг пищевого риска $\times$ прогностический индекс питания $\times$ индекс нутритивного статуса.

Применяемые показатели нутритивного питания для оценки пищевого риска позволяют выявить риск недостаточности питания на более ранних этапах и внедрить мероприятия в области питания, тем самым снизив уровень смертности и облегчив социально-экономическое бремя.

Пандемия COVID-19 создала угрозу как для здравоохранения, так и для экономической инфраструктуры. Исследования за 2020–2024 продемонстрировали важность здорового / правильного питания и своевременное выявление недостаточности в нем. В настоящее время распространенность недостаточности питания может варьироваться в зависимости от используемых методов скрининга, и не существует общепризнанного набора критериев для выявления пищевой недостаточности. Установлено, что большинство людей, имеющие высокий пищевой риск подвержены снижению продолжительности жизни, даже после учета нерелевантных факторов с помощью бинарного логистического регрессионного анализа.

Оценив применение различных показателей питания, можно установить более эффективные возможности прогностической оценки потенциальных факторов, влияющих на риск нарушения пищевого поведения и недоедания среди населения. На развитие недостаточности питания в основном влияют многочисленные факторы, включая снижение потребления пищи, повышенную потребность в энергии и белке, увеличение потерь и воспаление. Диетологами установлено, что этапы старения организма, недостаточное питание, социально-экономические и психологические воздействия, а также модифицируемые факторы риска (такие как низкая физическая активность, пищевая зависимость, плохое самовосприятие здоровья, семейное положение и нарушение гигиены полости рта) в совокупности вносят значительный вклад в возникновение неполноценного питания.

Оценка нутритивного статуса позволяет учитывать множество факторов, которые могут использоваться для прогнозирования различных заболеваний и помощи в оценке эффективности новых или альтернативных методов профилактики и лечения.

Хисматова А. Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: д.т.н., доц. Гумеров Т. Ю.

ЗНАЧЕНИЕ АМИНОКИСЛОТ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА ПИЩЕВОГО БЕЛКА

Аминокислотная оценка является популярным показателем качества пищевого белка и характеризуется центральным элементом в учете корректирующих факторов его усвояемости. Для правильного определения аминокислотной оценки необходимо принимаются во внимание методологические возможности, особенности регуляции, прагматизма, точности и биологической значимости пищевого продукта. Необходимо выделить те факторы, которые больше всего влияют на показатели подобной оценки, выбор эталонной модели и определение белка в пище, а также сравнение баллов с другими показателями качества.

Потребность в аминокислотах, выраженная на единицу массы тела, быстро снижается в возрасте от 0–6 месяцев до 3 лет, после чего потребность в аминокислотах очень похожа на потребность взрослых. Чтобы получить так называемую референсную схему, значения потребности в АК делаются на потребность в белке, которая у взрослых была установлена на уровне 0,66 г/кг/сут на основе исследований баланса азота. Полученный эталонный шаблон затем используется для расчета химического показателя.

Для каждой незаменимой аминокислоты рассчитывается соотношение между ее содержанием в пищевом белке и в эталонной схеме. Соотношение выше 1 означает, что аминокислота присутствует в достаточном количестве, чтобы удовлетворить ее потребность. Среди соотношений, полученных для каждого из восьми незаменимых аминокислот, наименьшее сохраняется в качестве химической оценки, которая количественно определяет степень воздействия наиболее ограничивающейся. Выше 1 нет предельной аминокислоты, а ниже 1 имеется одна предельная, степень недостаточности которой отражается этим баллом.

Для экстраполяции белка из азота применяется коэффициент пересчета, который оказывает существенное влияние на химический показатель. Состав аминокислот, определяемый в продуктах питания или пищевых ингредиентах пропорционально связан с массой белка. Одним из универсальных и классических подходов является определение и его пересчет по коэффициенту 6,25, но для большинства пищевых систем, это метод позволяет получать завышенные результаты. Существуют более актуальные специфические факторы для разных источников белка, но использование коэффициента 6,25 является наиболее применяемым. Используя наиболее ча-

сто применяемый коэффициент пересчета белка позволяет получать завышенные его значения что, может оцениваться, как химический ущерб окружающей среде. Использование специфических коэффициентов и по умолчанию – это один из способов оптимизации сложившейся ситуации. Другая возможная стратегии заключается в том, чтобы суммировать количество аминокислот, определенное аналитически, после поправки на коэффициент гидратации свободных АК по сравнению с их наличием в цепочке пищевой система как истинное содержание белка. Одна из стратегий предусматривает применение коэффициента по умолчанию и специфического коэффициента пересчета. Это позволяет получить более достоверные данные. Вторая стратегия построена на межлабораторной вариабельности. Точность поправки, примененной для учета этих потерь, не может быть подтверждена, поскольку не существует внутренних стандартов для контроля выхода гидролиза.

Химический балл (т.е. состав аминокислот), относящийся к эталонному образцу, является основным фактором, определяющим индекс качества оценки, поэтому особое внимание следует уделять этому аналитическому компоненту.

СЕКЦИЯ «ДИЗАЙН»

Афанасьев Т. В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: член Союза Художников России,
заслуженный деятель искусств РТ, доцент Титова Е. А.

БРЕНД ГОРОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДИЗАЙНА

В условиях динамичного развития городов в настоящее время, каждый специалист пытается определить, как можно более точное описание феномену брендинга и его роли в развитии города. Но все ближе подбираясь к сути, мы понимаем, что это понятие комплексное, оно включает в себя, как и экономические, так и социокультурные факторы. Подобным образом дизайн взаимодействует с городом, причем дизайн в широком смысле – медиа-композиции, постеры на улицах и архитектура. В этой теме закономерно возникает проблематика определений и незаменимости определенных факторов. Достаточно трудно провести прямую параллель между, по большому счету творческой работой, и экономическими показателями, которые любят точные цифры. В такой непростой задаче нам помогут крупные инфраструктурные скачки, что сопровождают нас во время подготовки к большим мероприятиям.

Далее мы рассмотрим нашу тему на примере Казани. В этом году она стала местом сразу же для нескольких международных мероприятий, да и в целом закрепила статус гостеприимного центра страны. Нам больше интересна визуальная составляющая этих мероприятий. Дизайн в своей сути помогает городу раскрыться во всей красе, подчеркивая его уникальность и самобытность [1]. Визуальные элементы могут отражать не только характер мероприятия, но включать в себя культурные элементы региона [2]. Такое сочетание наиболее выигрышное для всех: туристы знакомятся с приятной атмосферой города и мероприятия, приобщаются к местной культуре, через визуальный язык.

Важно отметить, что в международных мероприятиях Казань представляла не просто Татарстан, а всю Россию, поэтому в дизайне не отразились местные орнаменты или культурные особенности. Да и в целом такие мероприятия влияют косметически на инфраструктуру, для поддержания общего облика города. Но есть и исключение из правил, так на свет появился новый Театр Камала, который уже повлиял на развитие города, уже в недавно открытом здании проводится международный архитектурный

форум «Казаныш». Сам театр не подразумевался местом с определенным значением для проведения саммита «БРИКС», и его визуальный стиль полностью посвящен синергии татарской культуры и модернизма. В будущем он обязательно станет новой визитной карточкой города.

Бренд города в специфике дизайна тоже имеет место быть в наших тезисах. Логотип города, знаменитые места, туристические центры – это довольно сильные аргументы. Но подобные элементы имеют накопительный эффект, что работает на городскую среду в перспективе. Появляется понимание, что город и его бренд – сосуществующие понятия, где сложно определить ключевое звено. Ведь где визуальная эстетика и отличная урбанистика, там создание новых культурных центров, улучшающих город. Это своеобразная двухсторонняя система, которая формируется благодаря качественной работе специалистов различных сфер.

Файзуллина Д. М.

Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия
Н. рук.: Спрожецкая Н. В.

ИСКУССТВО ЛОГОТИПА. МАСТЕРСТВО, СТРАТЕГИЯ, ВЛИЯНИЕ

Аннотация. В статье представлено исследование создания логотипа как ключевого элемента дизайн- стратегии в двадцать первом веке, несущего не только визуальную, но и смысловую нагрузку, анализ роста потребительского спроса и узнаваемости бренда.

Логотип играет важную роль в создании сильного бренда и формировании имиджа, устанавливая связь между компанией и ее аудиторией. Успешные бренды понимают, что логотип не является статичным элементом, а должен эволюционировать вместе с изменениями на рынке и в потребительских предпочтениях. Сегодня, мы можем увидеть логотипы везде. Невольно, но мы засматриваемся на эмблемы брендов. Но, мало кто задается вопросами: легко ли их создать? Как они создаются?

Цель исследования: создание логотипа, анализ потребительского спроса как фактор наличия. Для достижения заданной цели сформулированы следующие задачи: изучить литературу по заданной теме; провести анкетирование и выполнить практическую работу; систематизировать собранный материал.

Научно-практическая работа по разработке логотипа включает два этапа: первый предпроектный - аналитический; второй проектный – творческий.

Аналитический этап состоит из нескольких шагов. Первый шаг – проанализировать историю создания логотипов и выявить ключевые моменты их значимости, разобраться в видах. Логотип – это графический элемент, символ или шрифт, который служит визуальной идентификацией компании, бренда или продукта. Он играет важную роль в том, как потребители воспринимают и распознают бренд. Мною были выделены основные виды логотипов:

Символические – один из самых распространенных видов логотипа, представляющих собой иконки, символы и знаки.

Текстовые – визуализирован буквами, не имеет ни одного графического дополнения, шрифт может быть создан или подобран.

Комбинированные – комбинацию словесного или буквенного знака с наличием графики.

Буквенно-цифровые – элементы содержат шрифт-графическое отображение названия бренда.

Эмблемы – выражает смысл и идею в условном изображении, оно легко узнаваемо и стилизовано.

Проектный творческий этап посвящен разработке логотипа для строительного магазина, представляющего собой практическую значимость и использование на сегодняшний день как представление бренда на маркетплейсах. Первым шагом было ознакомиться с идеей и пожеланием заказчика к логотипу. Второй шаг – сделать наброски логотипа включая разные версии расположения шрифта и иллюстрации, и также при необходимости дополнять или видоизменять детали. Сама работа выполнялась в двух программах: Sai Total Paint2 и Краска Medibang. Третий шаг – после отбора лучшей модели довести логотип до совершенства и уже завершённую версию отправить заказчику. При завершении товарного знака, был проведен эксперимент, добавив в один из его магазинов наш логотип, а во второй не стали его добавлять. Результатом нашего исследования стало количество продаж: в магазине с логотипом продажи были увеличены куда больше, чем в том, где он отсутствовал. Из этого мы сделали вывод, что люди больше доверяют магазинам, имеющим свой брендовый знак.

Цель и задачи исследования выполнены. Я проанализировала и создала торговый логотип, который используется уже больше года, сам магазин активно работает и радуется покупателей.

СЕКЦИЯ «ТУРИЗМ И СЕРВИС»

Богдан В. Ф.

ИМРФ им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева
КФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
Н. рук.: преп. Арбузова М. В.

ВНУТРЕННИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОДНОГО ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В современных условиях политическая обстановка открывает новые возможности для развития внутреннего потенциала водного туризма в Республике Татарстан, но реализации этого потенциала мешают некоторые проблемы, которые решаются с трудом. Хотелось бы остановиться на двух основных проблемах: ограниченность маршрутов и отсутствие флота.

Все маршруты осуществляются исключительно по реке Волге, что делает разнообразие направлений крайне ограниченным. Это существенно сокращает дальность возможных перевозок и ограничивает выбор маршрутов, доступных для перевозки пассажиров. Да, мы сталкиваемся с отсутствием разнообразия маршрутов, но мы можем восстановить популярные маршруты прошлых времен, которые пользовались спросом ранее, например, из Казани до 1994 года ходили Метеоры в Нижний Новгород, Ульяновск, Тольятти, Чебоксары Нижнекамск и Самару.

В 2024 году было принято возобновить маршруты в такие города, как Самара, Ульяновск, Нижний Новгород. 30 октября 2024 года из Казани в Самару было отправлено судно на подводных крыльях типа «Метеор-2020» – это «Муса Джалиль», который должен заработать на регулярной основе в навигацию 2025 года.

На данный момент республиканский флот поддерживается государственными органами и частным бизнесом. Например, такая компания как «Флот РТ», которая имеет огромный потенциал для реализации речного туризма в нашей республике, занимается заменой старых метеоров на комфортные, обновленные, скоростные для пассажиров суда. Уже в навигацию 2024 года пассажиры могли отправиться по маршруту Казань – Ульяновск – Казань, Казань – Чебоксары – Казань, Казань – Сарапул – Казань, также пробный рейс осуществлялся по маршруту Казань – Самара – Казань с заходом в Ульяновск, всего в этом сезоне задействовали 19 теплоходов.

Навигация 2025 года будет ознаменована еще введением таких судов, как скоростное судно «Восход-51», «Метеор-2020», банкетход «Адми-

рал», а также в работу вернется восстановленное двухпалубное судно «Павел Миронов».

Таким образом, расширение географии речных перевозок и введение новых судов будет направлено на осуществление межрегионального проекта «Великий Волжский путь», объявленного Госкомитетом Республики Татарстан по туризму в 2016 году, и отвечает целям и задачам национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» по созданию благоприятных условий для комфорта граждан России во время поездок, в т. ч. речных по стране.

Курукова М. С.

Российская Международная Академия Туризма
Казанский филиал, г. Казань, Россия
Н. рук.: к.т.н., доцент Стрекалова Г. Р.

ПЕРСОНАЛ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЯЕМОСТИ

Проблема корректного использования кадров и кадрового потенциала относится сегодня к наиболее актуальным проблемам ввиду акцента экономики на сферу услуг. Такие особенности услуги как одномоментность, не сохраняемость и не возможность передачи, говорят о том, что человеческий ресурс играет сегодня определяющую роль во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере санаторно-курортного отдыха, где он преобладает и приобретает большую значимость.

Важной составляющей эффективной и результативной деятельности санаторно-курортных организаций является профессионализм ее сотрудников, который играет важную роль и является показателем качества. Поэтому вопросам управления человеческими ресурсами в санаторно-курортном секторе, методам и формам взаимодействия с персоналом следует уделять особое внимание.

Главная цель санаторно-курортных организаций, заключается в обеспечении своих стратегических интересов, формирование паритетных отношений с гостиничными предприятиями, которые будут оказывать их клиентам услуги проживания, и, если это будет на высоком уровне, партнерские отношения станут долговременными. Партнерами могут быть и магазины, продающие сувенирную продукцию, и театральные кассы, обеспечивающие санаторно-курортные организации информацией о репертуаре и билетах. И в том, и в других случаях партнерство будет заключаться в предоставлении дополнительных услуг клиентам санаторно-курортных организаций.

Спецификой санаторно-курортных организаций является постоянный контакт персонала с клиентами. И здесь важно знать интересы, нужды самого клиента. С целью учета запросов клиентов и их требований к оказанию услуг, в санаториях должны быть организованы сбор отзывов о работе персонала, с целью дальнейшего обсуждения и составления программ обучения сотрудников. Однако при всех этих требованиях не следует забывать и о самом сотруднике, который, к сожалению, не робот, а человек с присущими ему желаниями и возможностями. Поэтому чтобы эти два полюса совмещались для самого сотрудника необходимо тоже обеспечить нормальные условия для работы, моральные и материальные стимулы, в том числе и разработка программ для оказания психологической помощи.

Только при соблюдении всех условий развития персонала и его обученности, клиенты, удовлетворенные уровнем обслуживания захотят воспользоваться услугами санаторно-курортной организации еще не один раз. Для реализации программ развития персонала следует сформировать как внутреннюю систему обучения, так и внешнюю, например, обучение и развитие персонала в центрах Ассесмента. Для вновь принятого персонала следует подготовить индивидуальные программы адаптации, в которые включать тренинги, стажировки, ротацию на рабочих местах, в том числе обучение иностранному языку.

К персоналу санаторно-курортных организаций предъявляются повышенные требования. Это связано со спецификой работой и непосредственным контактом персонала с клиентами-гостями санатория. В этой связи для улучшения качества услуг следует соблюдать единый стандарт набора сотрудников и прозрачность кадровой политики санаторно-курортной организации, поощрять ответственных сотрудников, проводить обучающие мероприятия по правильно поставленной речи, по манере поведения принятой в сфере медицинского обслуживания и культурного общения, проводить мероприятия, которые позволят персоналу стать главным элементом подсистемы управления персоналом в системе функционирования санаторно-курортного туризма, обеспечивающим его конкурентоспособность.

Митюхляева М. С.

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный
Экономический Университет (СИНХ)»

Н. рук.: Тимакова Р. Т.

СЕЗОННЫЕ КОЛЕБАНИЯ СПРОСА В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация: Работа анализирует влияние сезонных колебаний на бизнес-процессы в сфере гостеприимства, рассматривает текущие тенденции

и проблемы, связанные с сезонностью, а также возможные пути их решения для оптимизации операционных процессов и повышения прибыльности.

Ключевые слова: сезонные колебания, спрос, услуги, гостиница, процессы, оптимизация, стратегия, повышение качества услуг.

Цель исследования: проанализировать и понять, как сезонные колебания влияют на бизнес-процессы гостиниц.

Сезонные колебания являются неотъемлемой частью гостиничного бизнеса, оказывая значительное влияние на загрузку отелей и уровень доходов. В летние месяцы наблюдается пик туристической активности, тогда как зимние и межсезонья могут привести к падению посещаемости и дохода [1].

Такие непостоянства в сфере гостеприимства проявляются в изменении спроса на услуги в зависимости от времени года, праздников и событий. Например, летний сезон может привести к резкому увеличению числа туристов в прибрежных зонах, в то время как зимние месяцы часто характеризуются снижением посещаемости [2].

Гостиницы и рестораны сталкиваются с периодами высокой и низкой загрузки. Это приводит к необходимости адаптации ценовой политики и управлению ресурсами. В сезон пик требуется больше сотрудников, что увеличивает затраты на заработную плату. Вне сезона – наоборот, возникает риск недогрузки персонала. Сезонные колебания влияют на закупку продуктов и материалов, что требует гибкости в управлении запасами.

Для эффективного управления данными изменениями необходимо внедрить гибкие стратегии, учитывающие сезонные тенденции. Это может включать специальные предложения, улучшение обслуживания, программы лояльности и адаптацию ценовой политики [3].

Разработка бизнес-плана должна в первую очередь сосредотачиваться на улучшении клиентского опыта в межсезонье, а также на создании партнерств с туристическими агентствами для увеличения потока гостей [4].

Подводя итог работы, можно сделать следующие выводы:

Сезонные колебания представляют собой как вызовы, так и возможности для гостинично-ресторанного бизнеса. Для успешного управления этими колебаниями необходимо разработать стратегию диверсификации услуг, внедрить гибкую ценовую политику, активно использовать маркетинговые инструменты для привлечения клиентов в несезонный период, обучать персонал для повышения качества обслуживания. Эти меры помогут не только сгладить сезонные колебания, но и увеличить общую прибыльность бизнеса.

Неудобнова Ю. С.

Казанский инновационный университет им.В. Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

Н. рук.: к.и.н., доц. Шафигуллина Л. Р.

ПРОГУЛКА ПО МОКРИНСКОМУ МОСТУ

Пожалуй, многие знакомы с миром Гарри Поттера и помнят, как юные волшебники переправлялись в школу волшебства на Хогвартс-экспрессе, который идет по необычно красивому и загадочному виадуку. На самом деле этот виадук называется Гленфиннан и располагается в Шотландии. Но похожее место можно найти намного ближе. Мокринский мост – это исторический железнодорожный виадук, который находится в одноименной деревне Мокры Республики Чувашия.

Мокринский мост – уникальное инженерное наследие прошлого века, которое сейчас занимает особое место в архитектуре и истории Чувашской республики, Поволжья и России в целом. Это место привлекает туристов из разных уголков нашей страны, поэтому его обустройство, как туристического объекта является важной задачей. Несмотря на то, что он остается памятником архитектурного и исторического значения, к сожалению, на данный момент Мокринский мост является заброшенным и не эксплуатируется. Данное обстоятельство делает актуальным изучение истории возведения и функционирования Мокринского моста и разработку рекомендаций по его развитию, как туристического объекта.

Данный арочный виадук был вторым по величине железобетонным сооружением во всей Европе. Длина строения равна 360 метрам, ширина – 4 метра, а высота – 34 метра.

Мост начали строить в 1914 году, в период правления Николая II. На строительство такого крупного объекта ушло 4 года. Мост являлся важным стратегическим объектом для СССР в период Великой Отечественной войны. По нему перевозили все необходимые боеприпасы и технику на фронт.

В 1969 году произошла полная реконструкция моста, что позволило активно использовать его для железнодорожного сообщения на протяжении почти двух десятилетий – вплоть до 1986 года. Впоследствии, чтобы железнодорожный путь стал более прямым, построили новый мост, почти в километре от исторического виадука, а движение по старому мосту закрыли, рельсовый путь разобрали.

Под мостом протекает речка Утка, а рядом располагается часовня, купель и источник «Ключ здоровья», где любой желающий может набрать воды, что делает это место так же привлекательным для туристов. Помимо этого, данное сооружение популярно среди любителей экстрима – роуп-джампинг или альпинистские качели. А сам вид моста и окружающие его

пейзажи делают место привлекательным для любителей красивых видов и фотографий.

Предлагаем следующие рекомендации по его развитию, как туристического объекта:

Развитие инфраструктуры (обустройство безопасной дороги и подъема на мост, создание смотровой площадки)

Разработка и запуск образовательных туристических маршрутов для школьников и студентов, туристов (например, «Мосты Поволжья» с посещением следующих объектов: Романовский мост (Республика Татарстан), Мокринский мост (Республика Чувашия), Императорский мост (Ульяновская область));

Обустройство туристического рекреационного парка (например, «Мокринский парк», с учетом популярности данного места у любителей роуп-джампинга).

Нургалиева А. Т., Шамахова В. О.

Отделение СПО (колледж) ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

Н. рук.: Салихов А. Ш., Минина Л. Б.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕЛОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Велотуризм – вид туризма, который стал развиваться в 1882 году в еще дореволюционной России. Проанализировав рынок предоставления услуг велотуризма в Казани, можно сказать, что только четыре организации предоставляют данный вид туристического сервиса. В республике такую услугу оказывают шесть организаций, что является, на наш взгляд, недостаточным для большой и богатой истории Казани, а также всего Татарстана.

Объект исследования – организация и развитие велотуризма в Казани, его перспективы.

Предмет исследования – инновации в организации и оказании услуг велотуризма.

Цель исследования – разработка велотуристических маршрутов по Казани и Республике Татарстан.

Задачи исследования:

– изучить международный опыт развития, а также опыт велотуризма в России;

– оценить перспективы развития данного направления в Казани и разработать маршруты.

Методы исследования: изучение теоретических аспектов данного вопроса, анализ состояния услуг велотуризма, опрос жителей и гостей города.

Гипотеза: разработка и апробация веломаршрута по городу Казани будет способствовать увеличению туристической привлекательности как самой Казани, так и всей республики, и приведет к появлению и развитию стейкхолдеров – заинтересованных сторон: людей, групп или организаций, которые могут влиять или которые могут воспринимать себя подвергнутыми влиянию решения, операции или результата проекта, программы.

Результаты исследования. В процессе исследования мы рассмотрели историю велотуризма, его особенности, а также возможность развития этого направления не только в спортивном ключе, но и как способа оздоровления. Кроме того, мы проанализировали этот вопрос с экономической точки зрения для последующей разработки рабочей модели маршрута на территории как города Казани, так и Республики Татарстан. Нами разработаны несколько маршрутов, которые могут быть привлекательны для жителей города, республики, для гостей. В ходе разработки были учтены такие факторы, как характеристики местности, через которую будет проходить маршрут, уровень сложности, необходимая подготовка туристов для его преодоления, а также ряд других факторов. В качестве примера хотелось бы привести разработанный нами веломаршрут по городу Казани. Начало маршрута: Горькинско-ометьевский лес – парк Победы – Чаша – экстрим – парк «Урам» - Казанский Кремль – парк Тысячелетия.

Особенность маршрута:

1. Наличие велодорожек на протяжении всего маршрута,
2. Возможность паркинга,
3. Посещения кафе, экскурсий,
4. Чередование с пешими прогулками.

Считаем, что наши разработки будут экономически выгодны и стимулируют развитие велотуризма и других отраслей.

Румянцев Т. К.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: к.и.н., доц. Шафигуллина Л. Р.

«РУССКО-НЕМЕЦКАЯ ШВЕЙЦАРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ЭКОТУРИЗМА

Достопримечательности Казани всегда выделялись своей природной составляющей. Урочище «Русско-Немецкая Швейцария» в Казани, также известное как Скотские горы, представляет собой памятник природы регионального значения. Образованное в 1989 году с площадью 30 га, к 2021 году урочище расширилось до 322,8 га. Его территория включает холмы, леса,

подтопляемые острова реки Казанки и редкую популяцию норичника теневого из Красной книги Татарстана. Здесь обитают заяц-русак, куница, еж, 26 видов птиц, 2 вида рептилий и амфибий. Урочище высоко ценится за экологический потенциал [2, с.405].

Будучи природным памятником регионального значения данный объект уникален и имеет несколько ключевых точек, с которыми должен ознакомиться каждый турист и житель города Казани. Княжий, или Лысый холм, возвышается над местностью, являясь символом «Скотских гор» с их степной растительностью. С вершины холма открывается панорамный вид, вдохновляющий туристов. Козья тропа ведет к роднику, который в народе считается местом силы. Солдатский пляж на реке Казанке, утопающий в зелени прибрежных деревьев, стал популярным местом отдыха и уединения для местных жителей. Недалеко от пляжа скрывается заброшенная воркаут-площадка, напоминающая о былых спортивных традициях. Особое внимание привлекает тоннель столетней давности, который пролегает в глубине урочища: его мрачная, но завораживающая атмосфера будто отсылает к историческим загадкам. Не менее впечатляет купель, где традиционно проводят крещенские обряды: чистая вода и природная тишина способствуют особому настроению. Бетонка, соединяющая основные точки урочища, хотя и кажется простой дорогой, фактически представляет собой ключевую артерию для пешеходов и велосипедистов. Все эти элементы создают многослойный образ Русско-Немецкой Швейцарии – места, где сплетаются природа, история и культурное наследие.

Его важность признают и местные крупные компании. В 2024 году в Русско-Немецкой Швейцарии обновили лесной холм, входящий в охраняемую территорию. По инициативе компании «Таттелеком» были модернизированы прогулочные зоны, воркаут-площадка и установлены лавочки из натуральных материалов. Также появился информационно-навигационный стенд. Обновление соответствует принципам «Стратегии развития реки Казанка». Проект поддержали жители, эоактивисты и администрация Советского района г.Казани. В дальнейшем планируется проводить оздоровительные мероприятия и поддерживать чистоту.

Урочище «Русско-Немецкая Швейцария» выступает важной достопримечательностью города и должно рассматриваться в качестве обязательной локации на туристических прогулках. Однако требуется определенный вклад в его развитие как туристического объекта. Предлагаю следующие рекомендации по развитию инфраструктуры:

Размещение арт-объектов и благоустройство прилегающих территорий.

Разработка туристических маршрутов для образовательных организаций.

Обустройство инфраструктуры (дороги, места для отдыха, площадки для детей).

Сергеева А. Н.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: преп. Арбузова М. В.

К ВОПРОСУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСТИНИЦЫ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

Гостеприимство в мире стремительно развивается как индустрия, оказывающая глубокое воздействие на экологические процессы. В эпоху растущей значимости охраны природы и устойчивого развития сфера размещения гостей сталкивается со все более остроумными задачами адаптации к новым реалиям. Оптимизация использования ресурсов не только сокращает финансовые издержки в гостиничном секторе, но и способствует повышению престижа заведений среди клиентов, предпочитающих экологически ответственный отдых.

В свете глобальных изменений климата и растущего дефицита природных ресурсов, для индустрии гостеприимства становится насущной необходимостью пересмотреть подходы к управлению. Гостиницы все чаще вынуждены внедрять инновационные методы бережного отношения к окружающей среде, чтобы соответствовать растущим требованиям устойчивости и привлекать взыскательную аудиторию заботящихся о будущем клиентов.

В гостиничном бизнесе ресурсосбережение – это концепция событий, направленная на оптимизацию использования природных, энергетических и материальных ресурсов с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду. Сюда могут относиться энергосбережение, водосбережение, минимизацию отходов и устойчивое регулирование поставками. Как правило, основной практикой ресурсосбережения в отелях является энергосбережение – введение энергоэффективных технологий (к примеру, LED-освещение, концепции «умный дом»).

Водосбережение – установление сантехники с невысокими расходами воды, концепция использования дождевой воды, оповещение гостей о водораздельных инициативах.

Регулирование отходов – распределение и преобразование отходов, использование компостирования органических отходов, а также минимизация упаковки при поставках.

Мониторинг и оценку эффективности обучение персонала. Обычно акцент делается на регулярное проведение обучающих программ, включая опросы среди персонала по темам бережливого использования ресурсов и экологической ответственности. Также разрабатываются специальные информационные пакеты для посетителей о ключевых аспектах устойчивой

разработки и методов рационального потребления. После внедрения подобных инициатив наблюдается значительный рост осознания важности экологических норм среди современного населения. Соблюдение этих стандартов способствует повышению репутации компании, укреплению доверия со стороны общественности.

Разработка инновационных методик для привлечения клиентов и сотрудничество с местными организациями. Совместная работа вместе с районными поставщиками и фермерами приводит к присутствию свежих, а также высококачественных натуральных ингредиентов. Повышение доли естественных предложений в отеле потребует приверженности и планирования, однако дает значительные преимущества для гостей, бизнеса и планеты. В настоящее время сотрудничество с местными организациями приводит к привлечению гостей. Создание индивидуальных экологических пакетов положительно скажется на рейтинг отеля и развитие экологического образа жизни можно отнести сюда.

В заключении хотелось бы отметить, что выполнение экологических стандартов приводит к повышению конкурентоспособности, а также заинтересовывает большое количество посетителей, кроме того, соответствует современным реалиям существования гостиничного бизнеса.

Смагина М. О.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.и.н., доцент Рычков С. Ю.

ПРОБЛЕМЫ РЕЧНОГО ТУРИЗМА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Цель исследования - анализ проблем речного туризма в России и предложение эффективных способов их решения для развития этого вида в туристической сфере.

Задачи исследования:

- изучить текущую обстановку речного туризма в России;
- определить основные проблемы, связанные с речным туризмом;
- разработать предложения по решению проблем, выявленных в речном туризме.

На текущий момент времени речной туризм в России приобретает большую популярность. Речной туризм – это важная категория туристической сферы деятельности, привлекающая большое количество людей, с учетом истории, культуры, необъятных просторов природной красоты и богатых водных ресурсов. Речной туризм имеет различные направления: от сплава по рекам на лодках, байдарках, до культурного времяпровождения на теплоходе по различным рекам.

В России существует несколько законов, которые контролируют развитие речного туризма. Один из них – Федеральный закон от 03.06.2006 №74-ФЗ «Водный кодекс Российской Федерации», который регулирует использование водных объектов для отдыха, включая туризм.

Однако развитие данного вида туризма связано и с его проблемами, о которых важно говорить и предлагать пути решения со стороны органов государственной власти. Некоторые из них: обветшание речного флота, причем строительство новых судов занимает большое количество времени, отсутствие инфраструктуры для принятия некоторых судов на портах, недостаток безопасности для пассажиров на водном транспорте, экологические проблемы, связанные с загрязнением рек различными отходами.

Согласно Росморречфлоту, более 70% существующего флота нуждается в обновлении. В 2022 году было запущено в эксплуатацию всего 10 новых судов, что является недостаточным. К 2024 году около 40% речных причалов и портов в России нуждаются в ремонте или расширении. Согласно Государственной инспекции по маломерным судам, в 2021 году было зафиксировано 45 инцидентов с речным транспортом.

Все эти проблемы требуют комплексного подхода со стороны государства и незамедлительных решений, которые вдохновят развитие этой отрасли, что напрямую повлияет на расположение и доверие граждан к этому виду туризма.

Пути решения вышеперечисленных проблем: обновление речного флота, разработка проектов по модернизации уже существующих судов, которая нуждается в финансовом обеспечении, как на уровне государства, так и со стороны частных организаций. Обеспечение портами и причалами специального назначения для принятия на них речных судов. Мониторинг и контроль безопасности для речного флота с регулярными проверками и сертификации суден. Безукоснительное выполнение федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов». Разработка новой федеральной программы по очистке рек от загрязнения, включающей взаимодействие и сотрудничество с экологическими организациями.

Таким образом, речной туризм – это динамически развивающийся вид туристической деятельности, который вызывает большой интерес людей, благодаря сочетанию природной красоты, культурных и исторических объектов. Для устойчивого развития данной сферы необходимо регулярно контролировать качество предлагаемых услуг. Важно показать, что речной туризм – это безопасный вид досуга и отдыха.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ БЕЗ СЛОВ: ВНЕДРЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ

В эпоху многополярности эффективная коммуникация становится одним из ключевых факторов успешного взаимодействия работника сферы туризма и самого туриста. Невербальная коммуникация, включающая мимику, жесты и другие невербальные сигналы, играет важную роль в обеспечении высокого уровня обслуживания и, как следствие, в формировании положительного имиджа страны. В данной статье рассматривается необходимость внедрения курса невербальной коммуникации в образовательные программы по направлению «Туризм».

Цель работы: обоснование необходимости внедрения знаний о невербальном общении в программу обучения специалистов направления «Туризм».

Задачи:

- выявить пробелы современного обучения специалистов направления «Туризм»;
- проанализировать культурные различия в невербальных коммуникациях народов мира;
- разработать рекомендации по внедрению знаний о невербальном международном общении в программу обучения специалистов направления «Туризм».

Методология: исследования включает анализ культурных различий невербальных коммуникациях и оценку образовательных программ.

Результат: недостаточное внимание к изучению невербального общения приводит к неэффективности взаимодействия с туристами из различных стран.

В связи с этим, в работе сделан вывод о необходимости интеграция знаний о невербальных жестах и нормах общения в учебный процесс, тем самым повышая качество подготовки специалистов, деятельность которых в дальнейшем будет способствовать формированию положительного имиджа страны на международной арене.

Терехова Ю. В.

Российская Международная Академия Туризма Казанский филиал
г. Казань, Россия

Н. рук.: к.т.н., доцент Стрекалова Г. Р.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Туристическая отрасль Республики Татарстан стремительно развивается, демонстрируя ежегодное увеличение числа прибывающих туристов. На увеличение туристического потока повлияли такие факторы, как привлекательность республики и ее столицы города Казани в плане истории и национальных традиций, наличия памятников Юнеско, умеренный климат, леса, речные просторы Волги и много других достопримечательностей и туристических маршрутов, которые предлагаются туроператорами тем гостям, которые нацелены на путешествия. Известные мероприятия, проводимые в условиях Татарстана, как Универсиада, чемпионат мира по футболу, в том числе и саммит БРИКС 2024 года, привели к развитию инфраструктуры туризма и росту коллективных средств размещения, современных и обустроенных по зарубежным примерам. Путешественник сегодня имеет возможность выбрать туристические маршруты в родном крае, и отдохнуть в гостиничном номере ничем не уступающем зарубежному аналогу.

Если обратиться к данным статистики, то в 2022 году Казань была пятым городом России по привлекательности для организации туризма. В 2023 году стала четвертым популярным направлением для путешествий по России, а в 2024 году Казань позиционируется как третий город России, который сегодня выбирают, как российские, так и зарубежные туристы для отдыха и путешествий. Так, например, за три квартала 2024 года Казань посетили более 3 200 000 туристов, что говорит о доминирующей позиции туристической отрасли в региональной экономике Татарстана.

В связи с интересом к Татарстану у туристов, у туроператоров свои интересы, особенно в сфере удовлетворения туристов условиями размещения, и здесь приходится учитывать многофакторность запросов, от разумного сочетания цена-качество, до, комфорт и условия первичны, цена вторична или наоборот.

Аналитические исследования, проведенные нами по данным онлайн-системы бронирования booking.com показали следующие результаты. Всего в Республике Татарстан 2111 средств размещения, категорий без звезд и звездные категории от 1* до 5*, из которых 805 или 38% сосредоточены в Казани (285 – категории 3* (35%), 482 без звездной категории (59,9%). Следующий город по привлекательности размещения – Елабуга, на долю которого приходится 124 гостиницы (5,9%), большая часть беззвездная категория (62,1%) и 3* (31,5%). В Набережных Челнах сосредоточено

4,1% средств размещения, в том числе на гостиницы без звезд приходится 55% средств размещения, и 1,5% в городе Нижнекамске, 69% гостиницы без звезд. Города Казань и Елабуга привлекательны историей и памятниками Юнеско, развитыми туристическими маршрутами, в городах представлены гостиницы всех категорий. Нижнекамск и Набережные Челны для делового туризма, из средств размещения только 3* и без звезд. Судя по туристическому потоку, наплыв туристов бывает в Новогодние каникулы, в период которых заполняемость гостиниц достигает уровня 84–92%. Тоже самое наблюдается и в летнее время. В осенне-зимний период заполняемость гостиниц составляет около 68–69%. В анализе не учтены цифры нового строительства средств размещения, на которые были потрачены более 2 млрд рублей в связи с потребностями заселения участников саммита БРИКС.

Республика Татарстан - динамично развивающийся регион Поволжья и перспективная площадка для широкомасштабного развития индустрии гостеприимства. В планах Казани встреча пятимиллионного туриста к 2030 году.

Закирова З. Р., Хайрутдинова З. Р.

Отделение СПО (колледж) ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань,
Н. рук.: Салихов А. Ш., Минина Л. Б.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИНДУСТРИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

В последние годы мир стал свидетелем значительных изменений, таких как санкции и рост цен. Эти проблемы особенно повлияли на туризм. В условиях таких изменений актуальность исследования становится особенно важной. На данный момент мы наблюдаем явные преобразования в туристических потоках, предпочтениях и потребительских привычках, что требует тщательного анализа и понимания текущей ситуации. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что необходимо решить данную проблему, предложив актуальные и выгодные туры по интересным странам для российских туристов.

Объект исследования – туризм в странах Азии.

Предмет исследования – проблемы, возникающие в туристической индустрии.

Цель исследования – выявить проблемы и предпочтения туриндустрии в современных условиях и предложить новые направления для путешествий.

Цель исследования предопределила решение следующих задач:

– провести анализ текущего состояния туристической индустрии в России;

– выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются туристы и операторы;

– изучить и представить новые доступные направления для путешествий;

– подготовить рекомендации для туристов и туроператоров;

Методы исследования: методы теоретического уровня, опрос, сравнение, анализ.

Гипотеза: изменения в предпочтениях туристов, связанных с выбором места отдыха.

Результаты исследования: В процессе исследования мы рассмотрели актуальные проблемы и выявили несколько туров по странам Азии, которая с точки зрения туризма наиболее интересна и безопасна для туристов. Так же рассмотрены возможности для создания новых туристических маршрутов. В ходе исследования были сделаны ряд выводов: многие предпочитают в качестве семейного отдыха города Турции, а для отдыха с друзьями больше города Таиланда, который считается раем для любителей пляжного отдыха. Туры по стоимости одинаковы. В заключение, предложены рекомендации для туристических компаний, направленные на повышение привлекательности новых маршрутов. Считаем, что наши разработки будут экономически выгодны, полезны и интересны.

Шулаева А. Л.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

Н. рук: к.э.н., доцент Кабиров И. С.

ОТ ТЮРЕМНЫХ КАМЕР К КУЛЬТУРНЫМ МАРШРУТАМ: ЭВОЛЮЦИЯ ТЮРЕМНОГО ТУРИЗМА

Тюремный туризм – это относительно новое направление туризма, которое предполагает посещение мест лишения свободы с целью ознакомления с их историей, условиями содержания заключенных, а также для изучения культурных аспектов тюремной жизни.

Экскурсии в тюрьмы пока не так распространены, как, например, экскурсии в музеи или замки. Организованные туры в действующие тюрьмы практически не встречаются из соображений безопасности и этических норм. Однако, существуют экскурсии в бывшие тюрьмы, переоборудованные в музеи или мемориальные комплексы.

Основная идея заключается в том, чтобы предоставить людям возможность узнать больше о пенитенциарной системе страны, увидеть условия содержания осужденных, понять, как устроена жизнь за решеткой.

Это может быть не только познавательным опытом, но и способом осмыслить социальные проблемы, связанные с преступностью и наказанием. Тюремные музеи часто рассказывают об известных узниках, условиях их заключения, а иногда показывают предметы быта и работы заключенных.

В России этот вид туризма развивается неравномерно по регионам, однако есть несколько популярных направлений:

Владимирская область. Во Владимире находится знаменитая Владимирская тюрьма («Владимирский централ»), которая была построена еще в 1783 году. Это одно из самых известных исправительных учреждений в стране, и оно открыто для экскурсий. Туристы могут посетить камеры, где содержались известные политические деятели и уголовники.

Москва. В столице можно посетить Бутырскую тюрьму, известную своими историческими событиями и знаменитыми арестантами. Сейчас здесь расположен музей, рассказывающий о судьбах людей, прошедших через эти стены.

Кострома. Кострома известна своей Костромской пересыльной тюрьмой, открытой для посещения туристами. Эта тюрьма знаменита тем, что через нее прошли многие известные революционеры и политические деятели.

Иркутск. Иркутская тюрьма «Александровский централ» привлекает туристов своим богатым прошлым и уникальной архитектурой. Экскурсии позволяют окунуться в атмосферу сибирских тюрем начала XX века.

Санкт-Петербург «Кресты» – одно из наиболее известных исправительно-трудовых учреждений города. Хотя само здание сейчас используется под другие нужды, часть его открыта для посетителей, желающих ознакомиться с историей этого места.

Архангельская область. Соловецкий лагерь особого назначения (СЛОН) был одним из крупнейших лагерей ГУЛАГа. Сегодня туристы могут посетить музей, посвященный истории лагеря, и узнать о трагических страницах советской эпохи.

В России этот вид туризма развит слабо по сравнению с другими странами, и официальных организованных экскурсий крайне мало. Это связано с несколькими факторами: Собственностью объектов: Многие бывшие места заключения находятся в частной собственности. Состоянием объектов: Многие здания находятся в аварийном состоянии, что делает их небезопасными для посещения. Этическими соображениями: Посещение мест, связанных с жестокостью и страданиями, может быть травмирующим для некоторых людей, организация таких экскурсий требует подхода и уважения к памяти жертв.

Важно подчеркнуть: Любое посещение бывших мест заключения должно быть уважительным и этичным. Необходимо избегать вандализма, помнить о трагических событиях, которые происходили в этих местах, и проявлять должную осторожность, так как состояние большинства таких объектов может быть опасным.

СЕКЦИЯ «МИР ДИЗАЙНА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Габдрахманова С. Р.

Отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Н. рук.: Минина Л. Б., Салихов А. Ш.

ЛИБРИКАФЕ «ВИШНЕВЫЙ САД» КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В современном обществе особенно остро ощущаются проблемы дефицита живого общения и сложности реализации творческого потенциала в подростковой среде. Разговоры и прогулки заменили мобильные телефоны, а книги – короткие посты в социальных сетях. В данной работе мы хотели бы рассмотреть существующие проблемы и предложить решение, которое поможет подрастающему поколению реализовать себя как авторов поэтических и прозаических произведений в специально созданной для этого атмосфере доверия и поддержки.

Несмотря на то, что в Казани в настоящее время существуют литературные салоны, площадки, позволяющие жителям города реализовать творческие идеи, существует острая необходимость в создании нового типа площадки для творческой части подростков. Это обусловлено тем, что, во-первых, в некоторые литературные сообщества достаточно трудно попасть, особенно подросткам 12–14 лет; во-вторых, в ряде сообществ преобладает «слэм», который, на наш взгляд, больше связан с оттачиванием артистического мастерства, чем с поэзией; в-третьих, ни в одном литературном салоне нет нацеленности на личностный рост начинающих авторов; в-четвертых, часть литературных сообществ существует только в социальных сетях, что лишает участников живой коммуникации.

Актуальность данного исследования определяется потребностями современного общества. Цель научной работы – теоретическое обоснование и моделирование общественного пространства, способного стимулировать развитие творческого потенциала подростков и решить проблему дефицита живого общения. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, моделирование.

Выбор темы исследования обусловлен тем, что вопрос творческой самореализации подростков требует комплексного подхода как со стороны родителей, школы, так и со стороны общественных организаций и государства.

Проблема данного проекта заключается в отсутствии литературного кафе, доступного подросткам, ориентированного на классическую поэзию и личностный рост начинающих авторов-подростков.

Новизна исследования заключается в том, что реализация предложенной нами концепции творческой площадки позволит расширить функционал городских библиотек, сделает их привлекательными для молодежи и жителей города.

Практическая значимость проекта – создание универсального пространства, в котором могут объединиться литература, искусство и общение, которое позволит реализовать культурное развитие подростков, социализацию, поддержку начинающих авторов, их творческих проектов, возможность саморазвития, создание уютной атмосферы для чтения и размышлений.

Результатом реализации данного проекта может стать перереформирование библиотек в центры культурной активности подростков и жителей города.

Перспективность данного проекта мы видим в создании сети «Либрикафе» (творческих площадок) на базе городских библиотек, придав им новую концепцию развития. Это не потребует больших дополнительных финансовых вложений, так как на балансе города эти помещения содержатся, но полезность их использования и популярность среди подростков и молодежи минимальная. Для модернизации помещения потребуется косметический ремонт и покупка оборудования. Перереформирование библиотек, на наш взгляд, продолжит развитие общественного пространства нашего красивого города.

Шосман А. С.

Отделение СПО (колледж) ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
г. Казань,

Н. рук.: Салихов А. Ш., Минина Л. Б.

ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ГОСТИНИЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАЗАНИ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН

Туризм играет важную роль в социальной интеграции и качестве жизни, особенно для маломобильных граждан, к которым закон относит людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, люди с нарушением интеллекта, люди старших возрастов, беременные женщины, люди с детскими колясками, с малолетними детьми, тележками, багажом и т. д.

В России наблюдается рост интереса к созданию условий для комфортного путешествия граждан таких категорий. Однако страна сталкивается с вызовами, связанными с недостаточной доступностью и недостаточной разработанностью данной проблемы.

Объект исследования – процесс организации и предоставления комфортного проживания в гостиницах, создания инклюзивной туристической среды в Казани.

Предмет исследования – инновации в туристической сфере для маломобильных граждан, делающие доступными гостиничные услуги.

Цель исследования – разработать рекомендации по внедрению нововведений в гостиничный сервис для повышения комфортности и доступности для маломобильных граждан. Цель исследования предопределила решение следующих задач: проанализировать текущее состояние доступности гостиничных услуг для маломобильных граждан в Казани; изучить особые потребности в создании комфортной среды для маломобильной категории граждан; разработать рекомендации по улучшению инфраструктуры гостиниц с учетом потребностей маломобильных граждан.

Методы исследования: опрос сотрудников гостиниц на предмет наличия особых условий для маломобильных граждан; анализ результатов опроса; сравнение уровня оказываемых услуг в зависимости от категории гостиницы.

Результаты исследования. В Казани много делается в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В работе рассмотрены дальнейшие перспективы развития идей данной программы, активное участие в которых должны принять представители гостиничного бизнеса. В числе мероприятий предусматривается: создание в гостиницах номеров для маломобильных граждан, с калькуляцией затрат на переоборудование имеющихся; обучение персонала; установление связи с Всероссийским обществом инвалидов (ВОИ); предоставление транспортных услуг маломобильным гражданам.

В процессе исследования мы рассмотрели состояние сервиса в гостиницах для маломобильных граждан, а также услуги, направленные на улучшение условий их проживания. Проведя мониторинг услуг, предоставляемых гостиницами, мы пришли к выводу, что только в одной из пяти гостиниц имеется номер для маломобильных граждан, что является крайне недостаточным для привлекательности туристической Казани. Гостиницам стоит рассмотреть возможность сотрудничества с организациями, работающими с людьми с ограниченными возможностями (например, Всероссийским обществом инвалидов). Это сотрудничество поможет повысить осведомленность о гостиницах, предлагающих специально оборудованные номера, а также позволит сотрудникам гостиниц лучше понимать потребности гостей с ограниченными возможностями.

В ходе анализа учтены такие факторы, как наличие специализированного оборудования, качество обслуживания и потенциальная выгода от привлечения новых клиентов. Результаты исследования могут послужить основой для разработки эффективной модели развития гостиничной инфраструктуры города в рамках создания инклюзивной туристической среды в Казани.