

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА “ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ”

С 11 по 14 марта 2025 года на площадке Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова состоялся форум, в котором участвовали более 2000 педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций, представителей органов управления образованием и общественных деятелей. На форуме - в двух научных сессиях и десяти секциях, а также трех мероприятиях социокультурного характера обсуждались важнейшие вопросы реформирования образования в России, современные подходы и технологии здоровьесбережения детей и педагогов, возможности снижения инвалидизации детской популяции, проблемы повышения профессионализма педагогов всех уровней образования. По отзывам участников форума, данное мероприятие стало важным и знаковым событием в образовательном поле России. Ниже приводятся рекомендации участников секционно-семинарских занятий:

Секция № 1 «Цифровизация и медиа в образовании»

-педагогам общеобразовательных организаций внимательно изучить функционал и освоить цифровые инструменты, размещенные в портале <https://ms-edu.tatar.ru/16/>;

-педагогам всех уровней образования необходимо осмыслить и принять для использования технологии цифрового обучения как данность и перспективу развития образования и общества.

Секция № 2 «Советник по воспитанию руководителя образовательной организации в условиях реализации принципов широкой инклюзии»

Для руководителей образовательных организаций высшего образования:

- разработать программу курсов повышения квалификации для советников по воспитательной работе.

Для руководителей образовательных организаций общего образования:

- продолжить работу по организации инклюзивного образования в условиях современной школы;
- обеспечить обучение и воспитание учащихся образовательных организаций кадрами в соответствии с заключением ПМПК;
- включить в работу советников по воспитательной работе комплекс мероприятий с инклюзивным компонентом;
- использовать инклюзивный потенциал дополнительного образования детей в работе советника по воспитательной работе;
- продолжить работу с родителями в условиях широкой инклюзии.

Для педагогов образовательных организаций:

- регулярно повышать профессиональные компетенции в области воспитания;
- обобщать и популяризировать опыт работы организаций, реализующих модели инклюзивного образования на мероприятиях различного уровня.

Секция № 3 «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде»

- дополнить список (приказ Минпросвещения России № 804 от 6.09.2022) материально-технического обеспечения, необходимого для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- педагогическим вузам и колледжам обеспечить подготовку специалистов, владеющих знаниями в области организации коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработать единые критерии оценки профессиональных компетенций педагога, работающего с детьми с интеллектуальными нарушениями, для установления соответствия квалификационной категории;
- разработать перечень учебно-дидактических материалов для адаптированных программ по обучению лиц с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде;
- разработать методические рекомендации по организации и проведению уроков и коррекционных курсов с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной школы;

- принять единую систему оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде;
- разработать типовое соглашение о сотрудничестве организаций, реализующих программы профессионального обучения, и работодателей с целью определения перспектив дальнейшей занятости лиц с интеллектуальными нарушениями.

Секция № 4 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде»

- на постоянной основе организовывать обучающие курсы и семинары для логопедов по профилактике речевых нарушений, по организации логопедического обследования и коррекционной работы в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- организовывать специальные семинары и консультации для родителей, направленные на обучение их методам стимуляции речевого развития детей в домашних условиях;
- усилить сотрудничество с психологами, дефектологами и сенсорными терапевтами для комплексного решения проблем детей с речевыми нарушениями;
- увеличить количество пришкольных логопунктов и количество штатных единиц учителей-логопедов;
- регулярно проводить оценку эффективности логопедической работы;
- с целью ускорения социальной адаптации детей с нарушениями речи при реализации образовательного процесса применять инклюзивный подход, позволяя таким детям учиться в общем классе с поддержкой логопеда;
- использовать в логопедической работе современные технологии (игровые, арт-терапевтические, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие).

Секция № 5 «Обучение детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде»

- проводить регулярные тренинги и курсы для учителей и воспитателей, направленные на знакомство с методами и технологиями обучения детей с РАС.

Секция № 6 «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной образовательной среде»

- организовывать площадки для обмена опытом в обучении детей с ТМНР.

Секция № 7 «Дети мигрантов в инклюзивном образовательном пространстве российской школы: проблемы обучения и социокультурной адаптации»:

- разработать специализированные учебные пособия по русскому языку для обучения детей мигрантов;
- рассмотреть возможность организации обязательного обучения русскому языку детей из семей мигрантов (в пределах образовательной организации или за ее пределами в специализированных центрах);
- организовать курсы повышения квалификации, семинары и стажировки для педагогов образовательных организаций, направленные на приобретение ими знаний в области обучения детей мигрантов, в сфере межкультурной коммуникации, этнопедагогики и этнопсихологии.

Секция № 8 «Обучение и социально-психологическая поддержка участников СВО и их детей: теоретические аспекты и эффективные практики»:

- повысить уровень осведомленности педагогов, советников руководителей по воспитанию, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций в области психологического состояния детей участников СВО для организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи таким обучающимся;
- повысить уровень осведомленности педагогов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования при приеме на профессиональное обучение и профессиональную переподготовку ветеранов специальной военной

операции о последствиях посттравматического стрессового расстройства, о специфике сопровождения ветеранов боевых действий с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата;

- организовать взаимодействие психологических факультетов вузов с представителями организаций, имеющих опыт социально-психологической реабилитации участников боевых действий, для приобретения достоверных знаний студентами-будущими психологами в области оказания психологической и реабилитационной помощи участникам СВО;

- распространить опыт Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязева среди других профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по организации гражданско-патриотического воспитания студентов.

Секция № 9 «Образовательные ресурсы для обучения слепых и слабовидящих людей в системе инклюзивного образования»:

1) повысить осведомлённость педагогов системы общего образования в области технологий коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями зрения;

2) организовать специализированное обучение педагогов рельефно-точечному шрифту Л. Брайля;

3) упорядочить терминологию в области тифлопедагогики;

4) оказать содействие в приобретении НОТ, написанных на шрифте Брайля, и подготовить специалистов, имеющих квалификацию по обучению шрифту Брайля.

Секция № 10 «Организация детского отдыха в условиях инклюзивного оздоровительного лагеря».

Исполнительным органам государственной власти в сфере организации отдыха детей и их оздоровления:

1) продолжить работу по развитию системы инклюзивных форм отдыха детей;

- 2) рассмотреть вопрос создания в каждом субъекте РФ базовых организаций отдыха детей и их оздоровления, которые выступят ресурсными, организационными и методическими центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью для региональных систем отдыха и оздоровления (по примеру ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»);
- 3) рекомендовать к использованию в работе положительную практику Республики Татарстан в части сетевого сотрудничества органов государственной власти, общественных и научных организаций.
- 4) выстроить систему сопровождения детей в детских оздоровительных лагерях, предусмотрев необходимое нормативное обеспечение и подготовку квалифицированных кадров: специалистов, вожатых, тьюторов.
- 5) разработать с последующим введением типовое штатное расписание для организации инклюзивных смен, в котором присутствуют необходимые специалисты: социальные педагоги, психологи, логопеды, дефектологи (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), тьюторы, ассистенты.
- 6) разработать программы непрерывной подготовки педагогов и волонтеров для работы в условиях инклюзивного оздоровительного лагеря.

Руководителям организаций отдыха детей и их оздоровления:

- 7) организовать проведение инструктивных сборов для вожатых и педагогического персонала по инклюзивному летнему отдыху;
- 8) отражать в документах организации (программа воспитания, программа развития, иные программы и документы) стратегию развития инклюзивного отдыха;
- 9) обеспечить необходимость создания непрерывной подготовки специалистов для работы в условиях инклюзивного оздоровительного лагеря, в том числе, путем участия в курсах повышения квалификации, образовательных стажировках и семинарах;
- 10) нормативно закрепить формы организации инклюзии, а именно, проживание детей с ОВЗ и инвалидностью в смешанных и отдельных

отрядах, при этом с указанием того, что смешанные отряды являются предпочтительной формой работы;

11) предусмотреть возможность проведения не только инклюзивных смен, но и профильных смен для реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в круглогодичном режиме;

12) проработать вопрос получения каждой организацией отдыха стационарного типа паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры, а также дорожную карту развития социальной инфраструктуры;

13) рекомендовать при проведении инклюзивных смен использовать механизм сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе для организации научного сопровождения;

14) уделять особое внимание адаптации нормотипичных детей к детям с ОВЗ и инвалидностью через проведение специальных занятий и мероприятий, направленных на улучшение социальных навыков, развитие эмпатии и на формирование чувства уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья.