

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

Научно-исследовательский институт педагогических инноваций и инклюзивного образования

ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Материалы XI Международной научно-практической конференции

16–18 марта 2022 г.

УДК 37.018.4:376
ББК 74.044.6+74.5
П71

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова*

Редакционная коллегия:

А. В. Тимирясова, ректор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова», к. э. н., доцент;

Д. З. Ахметова, проректор КИУ, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д. п. н., профессор;

Г. Я. Дарчинова, директор издательства «Познание» ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова»;

Н. Р. Мазитова, главный редактор газеты «Вести университета» ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова»;

И. Г. Морозова, к. п. н., доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, зам. директора НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования;

П.Х. Рзаева, технический секретарь, менеджер кафедры теоретической и инклюзивной педагогики;

Т.А. Челнокова, д.п.н., профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики – ответственная за выпуск

П71 Преемственная система инклюзивного образования: материалы XI Международной научно-практической конференции, 16–18 марта 2022 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2022.

ISBN 978-5-8399-0690-1

Данный сборник содержит как теоретические статьи, так и практический опыт, обобщенный в исследованиях авторов. Конференция подытожила многолетний опыт работы исследователей проблем инклюзивного образования и педагогических инноваций и дала старт исследованиям актуальнейших вопросов здоровьесбережения молодого поколения с учетом множества экологических угроз.

Предназначен для педагогов, психологов, студентов, магистров и аспирантов, а также всех интересующихся проблемами развития инклюзивного образования и обеспечения здоровьесбережения детей и населения.

УДК 37.018.4:376
ББК 74.044.6+74.5

ISBN 978-5-8399-0690-1

© Авторы статей, 2022
© Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирясова», 2022

І ЧАСТЬ ТЕОРИЯ

Тимирясова Асия Витальевна,
ректор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова
(ИЭУП)»

ИНКЛЮЗИЯ – ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

INCLUSION IS ONE OF THE LEADING TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT

Аннотация. В статье автор акцентирует внимание на значимости инклюзивного образования и социокультурной инклюзии в регулировании общественных отношений и создании гуманной образовательной и социальной среды. Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова системно и преемственно реализует инклюзивный подход в образовательном процессе и является научно-методическим центром по внедрению технологий инклюзивного образования и социокультурной инклюзии в деятельность образовательных организаций Республики Татарстан. Вуз готовит педагогов-психологов, логопедов (дефектологов), магистров, которые успешно вливаются в практику тьюторства и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, также обучает специалистов на курсах повышения квалификации и переподготовки по данному направлению.

Abstract. In the article the author emphasizes the importance of inclusive education and sociocultural inclusion in social relations regulation and in the creation of a humane educational and social environment. Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov systematically and consistently applies an inclusive approach in the educational process and it serves as scientific and methodological center for the implementation of inclusive education technologies and sociocultural inclusion in the activities of educational organizations of the Republic of Tatarstan. The university trains psychologists, speech therapists (defectologists), masters, who successfully join the practice of tutoring and teaching people with disabilities, also prepares specialists during refresher and retraining courses in this field.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивный подход, научно-методический центр, научная школа, подготовка преподавателей, гуманное общество.

Keywords: inclusion, inclusive approach, scientific and methodological center, scientific school, teacher training, humane society.

Наш мир становится все сложнее и сложнее. Человеку XXI века необходимо научиться жить в этом мире в условиях непредсказуемости, порою - даже полной неопределенности. В связи с этим, надо готовить молодое поколение к жизни в многополярном мире, формировать у него такие качества, как: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, гибкость, гуманность.

Среди основных тенденций развития современного образования необходимо отметить важность и актуальность инклюзивной направленности, которая в условиях нестабильного мира является одним из инструментов регулирования человеческих взаимоотношений. Инклюзия обязывает внимательнее присматриваться к людям, стремясь понять их проблемы и чаяния, оказывать своевременную помощь в решении жизненно важных проблем.

В последние годы силами нашего профессорско-преподавательского коллектива проделана колоссальная работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, организуемого в инклюзивном формате, которая вылилась в признанную научную школу. Руководителем этой научной школы является профессор Д.З. Ахметова. Многие образовательные организации нашей республики получили реальную научно-методическую помощь в решении проблем обучения, воспитания и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях общеобразовательных школ. Так, наш университет стал центром психолого - педагогического и методического сопровождения образовательных организаций всех уровней образования, начиная с дошкольных образовательных организаций - до вуза и даже до полного трудоустройства.

Одним из необходимых условий качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью является наличие системы тьюторского сопровождения.

В 2012 году в нашем университете им. В. Г. Тимирязова создана кафедра теоретической и инклюзивной педагогики, а в 2017 году – научно-исследовательский институт педагогических инноваций и инклюзивного образования. Он сотрудничает с 15 образовательными организациями России и 6-ю научно-образовательными организациями Европы и Азии. Профессор Д.З. Ахметова и зам. директора НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования И.Г. Морозова вступили в одно из крупных академических сообществ, которое исследует проблемы инновационного, в том числе, инклюзивного образования - MERI (Modern Education and Research Institute, Брюссель, Бельгия).

КИУ им. В. Г. Тимирязова реализует следующие программы повышения квалификации, направленные на приобретение навыков тьюторского сопровождения:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение сопровождению детей-инвалидов в инклюзивной образовательной среде» (для сопровождения детей таких нозологий, как: дети с расстройством аутистического спектра, НОДА и других нозологий - в общеобразовательных школах инклюзивного типа).

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде» (для сопровождения детей всех нозологий в дошкольных образовательных организациях).

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования» (универсальная программа для всех уровней образования).

4. Программа профессиональной переподготовки «Дефектология».

5. Цикл лекций «Обучение детей с ТМНР: альтернативная и дополнительная коммуникация» (для сопровождения категории детей с тяжелыми множественными, в том числе с ментальными, нарушениями развития).

6. Цикл лекций по теме «Работа с лицами с ментальными нарушениями в системе домов-интернатов и центров временного проживания: реабилитация и социализация».

Данные программы позволяют слушателям получить следующие навыки в области *тьюторского сопровождения* детей с ОВЗ и инвалидностью:

1) осуществление психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации их индивидуальной образовательной траектории;

2) организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей – инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

3) организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

4) сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АиДК) и ассистивных средств (реабилитация и социализация).

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за 5 лет были подготовлены следующие специалисты: педагоги, педагоги-

психологи, учителя – логопеды, дефектологи, руководители дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций: все эти специалисты готовы работать тьюторами. Общее количество подготовленных специалистов – более 2500 человек.

Обеспечено научно-методическое сопровождение всей работы. Написано учеными университета 5 монографий, в том числе, «Преемственная система инклюзивного образования» (2 тома), «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования», «Инклюзивное образование как педагогическая инновация», разработаны методические пособия по сопровождению лиц с разными нозологиями, издан учебник «Инклюзивная педагогика». Эта дисциплина является обязательной и сквозной в подготовке бакалавров и магистров всех направлений подготовки в вузе и колледже.

Проведено 11 международных научно-практических конференций «Преемственная система инклюзивного образования» с участием в них более 3000 специалистов, педагогов, родителей и представителей НКО социальной направленности. Форум по инклюзивному образованию, помимо обсуждения новейших направлений развития инклюзивного образования, продемонстрирует более 45 успешных образовательных и социальных проектов по организации работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, несколько проектов по работе с лицами с ментальными нарушениями (с синдромом РАС, с олигофренией и ЗПР, психическими расстройствами, ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития)). Данные проекты будут представлены образовательными организациями Республики Татарстан и России, некоммерческими организациями.

Выводы:

Все три дня Форума «Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики» свидетельствуют о тесной взаимосвязи образовательной и социокультурной инклюзии. Инклюзивный подход пронизывает все: процесс образования, воспитания, управления образовательной системой. Мы прекрасно понимаем, что образовательная и социальная инклюзия – как «близнецы-братья!» Реальная, а не мнимая инклюзия в широком смысле и есть тот инструмент, который сделает наше общество гуманнее, комфортнее и безопаснее!

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, А. В. Тимирясова, И. Г. Морозова и др.; под научной редакцией Д.З. Ахметовой; Казанский инновационный университет. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 228 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 276 с.

3. Преемственная система инклюзивного образования: В 2-х т. Том I: Ретроспектива и теория инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, 2016. – 292 с.

4. Преемственная система инклюзивного образования: в 3 т. Т. 3: Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, А. В. Кочергин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 336 с. (Серия: Педагогика и психология инклюзивного образования в 3 т.).

Ахметова Дания Загриевна,

проректор по непрерывному образованию

Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова,

директор НИИ педагогических инноваций

и инклюзивного образования,

д.п.н., профессор,

**ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ «ДОУ - ШКОЛА - КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-
РАБОТОДАТЕЛЬ»**

**SUCCESSIVE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION: THEORY AND EFFECTIVE
PRACTICES IN THE SYSTEM "PRESCHOOL EDUCATION-SCHOOL-COLLEGE-
UNIVERSITY - EMPLOYMENT"**

Аннотация. В статье проанализированы достижения и «болевые точки» в области инклюзивного образования. Автором показаны достижимые цели в развитии образовательной и социокультурной инклюзии.

Abstract. The achievements and "weak points" in inclusive education area are presented and analyzed in the article. The author shows achievable goals in the development of educational and socio-cultural inclusion.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социокультурная инклюзия, преемственная система инклюзивного образования.

Key words: inclusive education, sociocultural inclusion, successive system of inclusive education.

Десять лет прошло с момента принятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [6]. Как известно, в Законе определены организационные формы инклюзивного образования:

- в отдельных образовательных организациях (коррекционное специальное образование);
- в образовательных организациях – отдельных группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью (интегрированное образование);
- совместное обучение детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью (инклюзивное, то есть «включающее образование») (см. ст. 79).

Последний вариант можно считать подлинной инклюзией, способствующей обеспечению «равенства образовательных возможностей» в соответствии с образовательными потребностями лиц с ОВЗ и инвалидностью [6].

В настоящее время порою стихийно, отчасти - под руководством методических служб, научных организаций создана система инклюзивного образования на всех уровнях образования: в дошкольных образовательных организациях, школах, колледжах, вузах. Нередко производственные коллективы, работодатели создают условия для принятия на работу лиц с инвалидностью. В то же время, необходимо отметить: научно-педагогический анализ технологий и организации систем развития инклюзивного образования показывает как определенные достижения, так и явные недостатки в работе образовательных организаций в обеспечении инклюзивности образовательного процесса как фундаментальной парадигмы его развития. Представим это в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1

Сложности и достижения в развитии инклюзивного образования

Реальность	Научные и законодательные требования	Как должно быть
Не во всех образовательных организациях достигнуто понимание необходимости	Все дети должны учиться! Каждый ребенок имеет право учиться рядом с домом. Закон «Об	Все образовательные организации (лицей, общеобразовательные школы, гимназии) не должны

создания инклюзивной системы как фундаментальной трансформации.	образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2, 5, 7, 9) [6]	отказывать в приеме в образовательную организацию по признакам физических или интеллектуальных отклонений.
Педагоги слабо владеют технологиями инклюзивного образования.	Национальная система учительского роста (НСУР), Национальный проект «Образование» (направление - «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся») [2]	Все педагоги, независимо от профиля деятельности, должны уметь «включать» всех обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.
Не все педагоги владеют качествами фасилитатора (оказания помощи, сопровождения), считая это задачей тьютора.	Тьюторы для сопровождения детей в образовательной организации инклюзивного типа из расчета 1 тьютор на 1-6 чел. с ОВЗ (статья 32, Раздел III Приказа № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [3]; Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [4]; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального	Инклюзивным можно назвать только тот процесс, когда педагог-фасилитатор умеет работать с каждым ребенком, независимо от его интеллектуальных и физических особенностей (оказание поддержки и помощи)

	стандарта “Специалист в области воспитания” [5])	
Доступная среда в какой-то степени создана во многих образовательных организациях, но она не соответствует специфике нозологии (например, глухим и слабослышащим нужны «бегущие строки, а вместо них – пандусы и др.)	Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [7], Государственная программа «Доступная среда» (2011-2020 годы) [1].	Доступная среда как составляющая образовательного пространства образовательной организации должна соответствовать нозологии обучающегося и облегчить его учебную деятельность (должны быть ассистивные средства).
Многие лица с инвалидностью и ОВЗ хотят получать только помощь, не прилагая собственных усилий, проявляют иждивенчество	Адаптированные основные общеобразовательные программы (АОП) обучающихся с различными нозологиями – в ДОУ, в школах (на основе ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями), методические рекомендации по разработке АОП в системе среднего профессионального образования	При реализации АОП существенный компонент – коррекционный, что актуализирует необходимость социализации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, формирование его <u>собственных усилий</u> в подготовке к жизни, развитие воли к преодолению сложностей.
Педагоги и руководители образовательной организации не владеют информацией о наличии у каждого лица с ОВЗ компенсаторных возможностей.	Принципы инклюзивного образования: 1.Каждый человек способен чувствовать и думать. 2.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего они не могут. 8.Разнообразие усиливает разные стороны жизни человека [9].	Деятельность многих лиц с инвалидностью и ОВЗ, их жизненный путь показывают наличие у них неограниченных возможностей. Это феномен «экстрабилити». Именно с опорой на компенсаторные способности необходимо «выравнивать» и «включать» в образовательный и иные процессы человека с ОВЗ и инвалидностью.
Руководители не во всех образовательных организациях хотят «возиться» с детьми, имеющими определенные сложности физического и интеллектуального характера, оправдывая это тем, что это «дорого и сложно».	«В образовательных организациях необходимо создать условия для обучения всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, языковых и других особенностей» (Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности лиц с особыми потребностями) [8].	Опыт включения детей-инвалидов в систему учебно-воспитательной деятельности доказал большую эффективность этих образовательных организаций. Самые сильные директора, в том числе и в нашей Республике, утверждают это (школы № 33, 168, 180, лицей № 78 «Фарватер».)

<p>Цифровизация образовательного процесса без учета особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Национальный проект «Образование» [2], подпроект «Цифровая образовательная среда», Стратегии в области цифровой трансформации, принятые в регионах РФ.</p>	<p>В области инклюзивного образования должен быть индивидуально-личностный подход к обеспечению лиц с ОВЗ и инвалидностью цифровыми инструментами. <u>Программа Федеральной инновационной площадки КИУ им. В. Г. Тимирязова на 2022 - 2026 годы</u> предусматривает обучение работников образования всех уровней, научных коллективов навыкам использования цифровых технологий с учетом нозологии обучающихся. Для этого нами разрабатываются программы повышения квалификации вышеназванных категорий работников образования и науки.</p>
---	---	--

Самый сложный вопрос – это самостоятельный подход к использованию технологий инклюзивного образования непрофессионалами, без должной подготовки: к ним можно отнести эксперименты по кондуктивной педагогике, работу с детьми с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития), с которыми необходимо использовать альтернативные и дополнительные коммуникации и др. Огорчает нас и то, что встречаются организаторы образования, которые сводят всю инклюзию к работе с детьми с ОВЗ. Эксперименты на людях опасны!

Необходим научно-методический совет, в котором можно объединить ученых-педагогов, нейропсихологов и нейробиологов, неврологов, педиатров для изучения психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и обучения всех, кто причастен к работе с детьми с ОВЗ. Отсюда следует необходимость в проведении курсов повышения квалификации и переподготовки для педагогов системы дошкольного, общего, профессионального и высшего образования, в которых главный упор будет сделан на овладение педагогами навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе, технологиями инклюзивного образования, на понимание ими сути инклюзивного образования в широком контексте. Академик М. И. Махмутов говорил: «Все наши беды – из-за бедности», имея в виду скудость ума, бедность души. Я повторяю: можно быть глухим и слепым, страшнее всего- душевная глухота и

слепота!» «Серость души, скудость ума – легче всего прикрывать гламуром» (*Ф. Вольтер*).

Важнейший аспект развития инклюзивного образования – взаимообусловленность образовательного процесса и социокультурной ситуации микро-, мезо – и макросреды, вовлечение образовательных организаций в социально ориентированную деятельность. Наш Форум представил более 45 проектов сферы образования и социокультурной деятельности, которые демонстрировали такую взаимосвязь, ибо образование не может развиваться в изоляции от социальных процессов, а социальная сфера подпитывается научными и образовательными открытиями, методологией и технологиями. Для эффективного развития такого взаимопроникающего процесса нужны лидеры социальной деятельности, обладающие энтузиазмом, харизмой, ответственностью, гражданской идентичностью и патриотизмом, они способны инициировать активность граждан, оздоравливать все социальные процессы, обеспечивать социализацию личности, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Эти лидеры среди нас!

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/820/events/>
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
3. Приказ № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499044345>
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Российская газета № 303 (5976) от 31 декабря 2012 г. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

7. Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

8. Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

9. UNESCO library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/library>

Фазлеева Лейла Ринатовна,

старший преподаватель

кафедры социально-педагогических дисциплин ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

INCLUSIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS' LEADERSHIP QUALITIES USING SOCIAL DESIGNING TECHNOLOGY

Аннотация. В статье автор акцентирует внимание на использовании технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств обучающихся. Автор доказывает необходимость реализации инклюзивного подхода в процессе разработки и осуществления социально необходимых проектов.

Abstract. The author emphasizes the use of social designing technology in the development of students' leadership qualities. Author proves the necessity to apply inclusive approach while developing and realizing socially important projects.

Ключевые слова: инклюзивный подход, технология социального проектирования, система, этапы разработки и реализации проектов, лидерские качества.

Keywords: inclusive approach, technology of social designing, system, stages of projects' development and realization, leadership qualities.

В настоящее время социально ориентированные проекты стали одним из эффективных средств развития у обучающейся молодежи лидерских качеств. Возникает естественный вопрос: какова цель развития у молодежи качеств лидера социальной сферы?

Молодые люди – студенты образовательных организаций – будущие «драйверы» (реализаторы) социально-экономического развития страны. Мы понимаем, что России нужны лидеры, обладающие национальной идентичностью и патриотизмом, лидеры, преданные идеалам своей страны, личности, способные двигать процесс, притом обладающие гуманизмом, милосердием и совестью. Таких лидеров можно формировать в процессе разработки и реализации социально ориентированных проектов.

Мы исследовали потенциал социального проектирования путем апробации педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза в процессе экспериментальной деятельности, организованной на базе Казанского инновационного университета в 2018-2021 г. Нами была исследована технология, которая креативно применена в работе со студентами. Данная технология как система педагогической деятельности предполагает постановку целей и задач, четко запланированный процесс их реализации с подбором соответствующих методов, приемов, педагогических процедур по выявлению её эффективности, сопровождаемый фасилитативным и рефлексивным подходом преподавателя для создания психологически комфортных условий, конечным результатом которой является социальные пробы обучающихся.

Нами определены девять этапов реализации технологии социального проектирования: выявление и описание социальной проблемы, определение цели и задач проекта, разработка содержания и мероприятий проекта, учет особенностей целевой аудитории, работа над формированием команды и распределение обязанностей внутри команды, определение этапов и механизмов реализации проекта, разработка бюджета и обоснование расходов, мониторинг и оценка результатов, обсуждение перспектив дальнейшего развития проекта.

Одним из важнейших требований к применению в образовательном процессе вуза технологии социального проектирования является осуществление инклюзивного подхода.

Инклюзивный подход, представленный в многочисленных трудах отечественных исследователей, таких как С.В. Алехина [1], Д.З. Ахметова [2], Н.Н. Малофеев [3], Т.А. Челнокова [5], предполагает включение в процесс социального проектирования и реализации проектов всех обучающихся. Вклад участников в социальном проектировании бывает разным: некоторые студенты прекрасно анализируют проекты, имея развитые вербальные способности; часть студентов проявляет активность в разработке проектов (определение основных идей, последовательном их изложении); есть категория студентов, которые предпочитают участвовать в процессе реализации проектов. Таким образом,

проявляются качества интеллектуальных, креативных лидеров - «делателей» - будущих организаторов хозяйственной деятельности. Социуму необходимы все категории лидеров, главное, чтобы у обучающихся были развиты качества конструктивного лидера [4].

Экспериментальная апробация педагогической модели развития лидерских качеств студентов с учетом требований инклюзивного подхода показала эффективность этой системы. Так, после формирующего этапа **мы наблюдали положительные изменения по всем показателям. Количество студентов, чьи качества лидера выражены «сильно», увеличилось на 12 %. Количество студентов, имеющих «высокий» уровень развития когнитивной сферы, увеличилось на 23 % по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента. Количество студентов ЭГ, имеющих «высокий уровень» развития мотивации и эмоционального интеллекта, увеличилось на 17 % и 15 % соответственно.**

В достижении инклюзивного характера социально ориентированных проектов колоссальную роль играет личность преподавателя – модератора проектной деятельности. Преподаватель должен иметь инклюзивную культуру, быть справедливым, уметь поддерживать каждого студента независимо от его способностей, интеллектуальных и физических возможностей, проявлять свою духовную сущность. Главное - преподаватель должен верить в то, что «ценность человека не зависит от его способностей и достижений» и «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений» [6].

Инклюзивный подход к реализации идеи развития лидерских качеств обучающихся не только в системе высшего образования, но и в образовательном процессе общего и среднего образования, вписывается в современную парадигму развития «образования для всех».

Список использованной литературы

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алехина // Педагогический университет. «Первое сентября» – 2013. – 33с.
2. Ахметова, Д. З. Инновационные подходы к оценке качества образования / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 55-59.
3. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя/ Н.Н. Малофеев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 44-54.
4. Филонович, С. Р. Лидерство и практические навыки менеджера: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации» / С. Р. Филонович. Модуль 9. – М.: «ИНФРА-М», 1999. –328 с.

5. Челнокова, Т. А. Педагогическое проектирование профессионального развития личности на этапе школьного обучения: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / Челнокова Татьяна Александровна. – Ульяновск, 2012. – 348 с.

6. UNESCO Digital Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/>

Бикбаева Марина Рунаровна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ С
ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ И АДАПТАЦИЯ ИХ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PEOPLE WITH
DISABILITIES AND DISABILITIES AND THEIR ADAPTATION IN
PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Аннотация: в статье раскрывается суть профессиональной ориентации подростков с ОВЗ и инвалидностью, важность их самоопределения и умения адаптироваться в профессиональной деятельности.

Abstract: the article reveals the essence of the professional orientation of adolescents with disabilities and disabilities, the importance of their self-determination and the ability to adapt in professional activities

Ключевые слова: человек с ОВЗ и инвалидностью, профессиональная ориентация, самоопределение, трудовая деятельность.

Keywords: a person with disabilities and disabilities, professional orientation, self-determination, labor activity.

Жить полноценной жизнью, ощущать все ее краски, приносить пользу обществу, быть востребованным. Об этом мечтают все выпускники образовательных учреждений.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья, как и нормотипичные, заканчивая школу, задумываются о выборе профессии. К этому времени у них уже

появляются определенные предпочтения, желания, но им приходится учитывать и свои особые возможности. Н.В. Прусова рассматривает выбор будущей профессии как результат учета достаточно большого числа факторов. К этим факторам можно отнести не только личные предпочтения, но и семейное положение, и место проживания, и даже биографию. Важное значение для подростка с ОВЗ имеет осведомленность о востребованности выбранной профессии. Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

Многие из выпускников с ОВЗ и инвалидностью желают получить высшее образование, что, конечно, похвально. Вообще, наличие особых образовательных потребностей само по себе не является ограничением к получению высшего образования. Но нужно соотносить характер нарушений с теми требованиями, которые предъявляются к профессии. А значит нужно, чтобы, чтобы высшее образование было получено не для галочки, не для мамы, чтобы не были потрачены впустую пять лет жизни на получение специальности, по которой человек не сможет работать. Да и предприятие не должно получить человека, который только играет роль квалифицированного работника. Поэтому специалисты помогают выпускникам сориентироваться в мире профессий, выбрать ее по сердцу и возможностям.

Если к специалистам приходят мама и выпускник с ДЦП, и мама выпускника просит помочь подобрать профессию сыну, такую, которая будет кормить не только его самого, но и его будущую семью - это замечательно! Правильно настроенная мама, интересный молодой человек, общительный, модный. Увлекается вокалом, любит путешествовать, имеет много друзей, хорошо учится. И если профессии, предложенные компьютером, ему не подходят по состоянию здоровья, или не соответствуют его желаниям, ищется компромисс. Если папа приводит свою дочь, у которой дислексия, чтобы помочь ей самоопределиться и садится рядом с ней за компьютер, чтобы читать вопросы и вбивать ответы на них – честь и хвала такому родителю. Личность девушки оказалась неординарной, и профессии ей предлагались такие же. В этом случае предложения и ее желания совпали. При грамотной поддержке у этих ребят все в жизни сложится хорошо, все задуманное удастся.

Считается, что недостаток жизненного опыта и самоуверенность юности могут помешать правильности выбора. Однако это не всегда так. Человеку, имеющему очень сильное желание, удастся преодолевать ограничения, созданные ему природой. Например, Риналю Мухаметову, родившемуся в селе Алексеевское Республики Татарстан, не смотря на сильное заикание, удалось стать востребованным артистом в кино и театре, сниматься у

лучших режиссеров. Он сумел пережить свой недуг, заметив однажды, что «входя в образ» он перестает заикаться. Правда, для нормальной жизни, ему постоянно приходится жить в каком-то образе. Иначе его просто не понимают. А певица Слава, как оказалось, страдала дислексией. Но не знала об этом. Переживала, думала, что неспособная. Дралась с ребятами, дразнившими ее. И только в институте ей поставили диагноз и научили с этим жить. И надо отметить, успешно.

Можно рассмотреть пример российских параолимпийцев. Создается ощущение, что им подвластно всё. Они участвуют в велогонках, бегают на протезах, плавают, фехтуют на колясках. Преодолевают себя, получают заслуженные награды. Можно привести в пример Алексея Романова из г.Зеленодольска Республики Татарстан. Парень, родившийся без кистей рук и стопы, сегодня играет на фортепиано и дает концерты по всему миру. Играл он и на встрече с Ником Вуйчичем. Ник Вуйчич, родившийся без конечностей и имеющий только некое подобие стопы, научился ловко управляться ею. Закончил школу и университет, женился на модели и стал отцом троих детей. Своим жизнелюбием и оптимизмом помогает людям планеты поверить в себя. И именно в этом видит свое предназначение.

Согласитесь, очень важно выбрать дело по душе, делать его с удовольствием. И иметь возможность его делать.

Список использованной литературы:

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Прусова Н.В., Боронова Г.Х. Психология труда. Конспект лекций. — М.: Эксмо, 2008. — 160 с
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.: МПСИ, 2002. — С. 10
4. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Врублевский Игорь Сергеевич,

Директор ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Республики Татарстан

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА КАК КОМПОНЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА.

INCLUSIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL PROFICIENCY OF PETROLEUM COLLEGE TEACHERS AS A COMPONENT OF THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье автор представляет компоненты и обосновывает необходимость развития педагогического мастерства преподавателей, особенно преподавателей - «непедагогов» по базовому профессиональному образованию. Модель развития педагогического мастерства преподавателей реализуется в Лениногорском нефтяном техникуме Республики Татарстан.

Abstract. In the article the author presents the components and justifies the need to develop teachers' pedagogical proficiency, especially of "non-teachers" in basic vocational education. The model for the development of teachers' pedagogical proficiency is being implemented in Leninogorsk Petroleum College of the Republic of Tatarstan.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, профессиональные и коммуникативные компетенции, модель, инклюзивный подход.

Key words: pedagogical proficiency, professional and communicative competencies, model, inclusive approach.

Введение

Проблемы педагогического мастерства преподавателей часто обсуждаются только в призме педагогического образования. В средних специальных профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах) работает много преподавателей - «непедагогов» по базовой профессиональной подготовке. Развитие у них педагогического мастерства является прагматической задачей для руководителей техникума.

Основная часть

Многие исследователи, среди которых И. А. Зимняя [2], В. Н. Кузьмина [3], А. С. Макаренко [4], В. А. Сластенин [5] едины в понимании сути и составляющих педагогического мастерства преподавателя. Оно проявляется в высоком уровне овладения педагогическими знаниями, компетенциями в области преподаваемых дисциплин, в наличии профессионально важных качеств личности, позволяющих управлять учебно-познавательной

деятельностью обучающихся и эффективно осуществлять взаимодействие и целенаправленное воспитательное воздействие на обучающихся.

С. А. Ткачёва в учебно-методическом пособии «Педагогическое мастерство» отмечает, что «педагог-мастер — это идеальный образец специалиста высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки и искусства, практически разбирающийся в общей психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения» [6].

Если в педагогических вузах имеется специальный курс «Педагогическое мастерство», который в какой-то степени у будущих педагогов формирует педагогические способности и навыки, то в техникумах и колледжах трудится немало преподавателей, пришедших в систему СПО, имея только техническое, экономическое образование, опыт производственной деятельности, поэтому совершенно очевидно, что с этими преподавателями необходимо вести научно-методическую работу по развитию у них педагогического мастерства.

Начиная с 2021 года, мы начали в экспериментальном режиме работу по повышению профессионального и педагогического мастерства наших преподавателей, при этом сформированные профессиональные компетенции органично включаются как важный компонент в содержание педагогического мастерства.

С целью повышения педагогического мастерства преподавателей нами разработана структурно-функциональная модель, одним из компонентов которой является изучение инклюзивного подхода в реализации образовательной деятельности.

Для реализации преподавателями инклюзивного подхода необходимо в процессе их саморазвития и овладения педагогическим мастерством обеспечить их готовность работать со студентами, создавая гуманную атмосферу, характерную подлинной инклюзии [1].

В техникуме имеются обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалидностью, но небольшие физические ограничения у них не являются барьером к обучению и профессиональному развитию. Однако такая ситуация не освобождает преподавателей от обеспечения инклюзивного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Среди студентов имеются представители разных стран, преимущественно - Средней Азии, разных этнокультурных различий и религиозных конфессий. Что касается социального состава преподавателей, то большая часть - это люди татарской и русской национальности; также в педагогическом коллективе имеются представители разных народностей России. Уровень педагогических способностей и педагогического мастерства преподавателей очень разный. Так как инклюзия означает возможность обеспечения равенства образовательных возможностей, то с учётом этого

обстоятельства нами разработана модель развития педагогического мастерства преподавателей техникума.

Основные компоненты модели следующие:

1. Методологические основы педагогической (преподавательской) деятельности.
2. Сущность и компоненты педагогического мастерства.
3. Профессиограмма преподавателя системы СПО.
4. Инклюзивный подход к организации учебно-воспитательного процесса в техникуме.
5. Коммуникативная компетенция современного преподавателя.
6. Эмоциональный интеллект и техника саморегуляции психологического состояния.
7. Педагогические приёмы и педагогические техники успешного взаимодействия с обучающимися и их родителями.
8. Социальное проектирование как технология социализации студентов и преподавателей.

Так как наш эксперимент пока в начальной стадии реализации модели, в данной статье нет показателей его эффективности, что будет восполнено в наших дальнейших исследованиях.

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, И. Г. Морозова и др.; под научной редакцией Д. З. Ахметовой; Казанский инновационный университет. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 228 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2000. - 175 с.
3. Кузьмина, Н. Г. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. Г. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990. - 119 с.
4. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. - М., 1989. - 301 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов); под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
6. Ткачёва, С. А. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / С. А. Ткачева. - Каракол, 2015. – 100 с.

Шумилова Елена Аркадьевна,

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

Власенко Валерия Сергеевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

Кузма Левонас Прано,

кандидат психологических наук, доцент кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

THE DIRECTIONS OF INCLUSIVE EDUCATION DEVELOPMENT IN KRASNODAR REGION

Аннотация. В статье поднимается вопрос об истинной и декларируемой инклюзии. Выделены тенденции развития системы образования, заложенные в Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Перечислены векторы развития инклюзивного образования в Краснодарском крае.

Annotation. The article raises the question of true and declared inclusion. The trends in the development of the education system laid down in the Strategy for the Development of Education of Children with Disabilities and Children with Disabilities in the Russian Federation for the period up to 2030 are highlighted. The vectors of development of inclusive education in the Krasnodar Territory are listed.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования, лица с ограниченными возможностями здоровья, разновозрастные классы, муниципальная модель.

Keywords: inclusive education, resource centers for supporting inclusive education, persons with disabilities, classes of different ages, municipal model.

Инклюзия как современный социальный феномен, не смотря на относительную научно-исследовательскую молодость, стремительно эволюционирует и занимает принципиально важное место в обществе, давая возможность раскрыть потенциал человечества в многоаспектном разрезе социальных трансформаций.

Инклюзивное мышление как продукт антропосоциокультурной эволюции, расширяет границы прав человека с ограниченными возможностями здоровья. Заявленная инклюзивная идея об общедоступности качественного образования, безусловно, предполагает осмысленное, профессиональное обсуждение механизмов и разработку технологии реализации этого процесса. Становится очевидным, что, не подкреплённая соответствующими гарантиями со стороны государства и социума, декларация безграничных прав, рано или поздно повлечёт подмену реальной инклюзии так называемой «мебельной интеграцией», которая ограничится формальным перемещением ребёнка с ОВЗ в массовую школу, что, к сожалению, не только не улучшает, но и часто ухудшает его положение [5].

Истинная инклюзия с позиций аксиологического подхода позволяет анализировать перемены ценностно-смыслового фундамента человеческого бытия, способствующего утверждению идей безусловной ценности каждого человека для выживания всего человеческого общества, а, следовательно, предполагает создание в общеобразовательной среде оптимальных условий для каждого ученика с особыми образовательными потребностями. Выступая в качестве гуманистической методологии, средовой подход предполагает, *во-первых*, слаженную работу малой профессиональной команды: инклюзивного учителя, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. *Во-вторых*, в большинстве случаев требуется дополнительное оснащение учебного места специальной аппаратурой или техникой. Нередко, для решения проблем обучающихся с ОВЗ необходимы помощники-ассистенты и ассистивные приспособления. Следует уточнить, что перевод ребёнка из специальной (коррекционной) школы, где созданы все необходимые условия, в наличии всё необходимое оборудование, а самое главное – с обучающимися работают квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее профессиональное образование, в неприспособленную общеобразовательную среду не только не имеет ничего общего с инклюзивным подходом, но и становится скрытой своеобразной формой образовательной дискриминации [3;4].

Учитывая конструктивный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в проект «Стратегии развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации до 2030 года» обоснованно было включено направление по сохранению и развитию специальных (коррекционных) образовательных учреждений с

целью «придадим им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования» [1].

В Краснодарском крае, начиная с 2016 года базе специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов функционирует 37 Ресурсных центров (далее РЦ) сопровождения инклюзивного образования. Для педагогов и родителей специалисты ресурсных центров проводят консультации, семинары, круглые столы и мастер-классы как очно, так и дистанционно [2].

Ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования выделены общие проблемы, которые возникают в общеобразовательных учреждениях, обучающихся детей с ОВЗ, а также соответствующие решения, позволяющие преодолеть обозначенные трудности.

№	Проблемы	Решения
1.	Присутствие детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в инклюзивных классах не идет на пользу ни им, ни обычным учащимся. Доступность реализуется в ущерб качеству.	Методическое сопровождение педагогов ОО в вопросе создания разновозрастных, коррекционных, ресурсных классов для детей с ОВЗ как модели инклюзивного образования.
2.	Опросы педагогов показывают, что проблема в большей степени состоит не в том, что учителя «не принимают ребенка с нарушениями», а в том, что они не знают, как с ним работать, когда специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями не созданы, а только поставлена задача «включить ребенка в образовательный процесс».	Консультации по вопросам дополнительного обучения инклюзивных педагогов ОО на базе ГБОУ Институт развития образования, а также в федеральных ресурсных центрах по обучению и воспитанию детей с ОВЗ
3.	Инклюзивные школы часто попадают в число школ с устойчиво низкими образовательными результатами; как критерий качества образования декларируется, прежде всего, безопасная развивающая среда, а рейтинг составляется по другим параметрам (ОГЭ, ЕГЭ, процент победителей олимпиад и конкурсов и т.п.).	Мероприятия на уровне муниципальных образований, Краснодарского края, направленные на формирование инклюзивной культуры в образовательных организациях.

Синхронизация задач при системном видении образовательной ситуации – это те

ресурсы, которые должны использоваться образовательными организациями; а это возможно при условии грамотной профессиональной позиции педагогов, отвечающей вызовам времени. Отчетливо понимая важность решения сформулированных задач, профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДО «Институт развития образования Краснодарского края» разработал проект «Создание муниципальной модели комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ожидаемыми результатами которого являются:

1. Повышение доступности образования лиц с ОВЗ, а также обеспечение его непрерывности на всех уровнях образования в муниципальных условиях.

2. Появление и развитие успешных практик организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3. Разработка и внедрение муниципальных моделей ранней помощи (от 0 до 3 лет), дошкольного, школьного и профессионального образования с учетом численности детей с ОВЗ, структуры нарушений, особенности территории и системы образования.

4. Повышения уровня профессиональных компетенций специалистов управления образования, территориальных методических служб и руководителей образовательных организаций в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ.

Инновационным решением в Краснодарском крае является внедрение разновозрастных классов для детей с умственной отсталостью в общеобразовательных школах. С обучающимися в разновозрастных классах работает команда специалистов: инклюзивный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Подводя итог вышесказанному, можно резюмировать, что современная система образования в России, безусловно, испытывает влияние мировых тенденций гуманизации. Реализация идей инклюзии не может быть заменена стихийной интеграцией и обоснованно повлечет необходимость создания целого комплекса условий и создания инклюзивного образовательного пространства, за счет ресурсов специального (коррекционного) образования и внедрения научно обоснованных и апробированных моделей комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Проект «Стратегия развития образования детей с ОВЗ и инвалидность в Российской Федерации до 2030 года». - http://edu67.ru/files/78/ts-957_071.pdf

2. Власенко В.С. Опыт деятельности ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования в Краснодарском крае / В.С. Власенко // Социально-

педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. - Сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ялта, 2019. - С.97-102.

3. Шумилова Е.А. Коммуникативная компетенция как компонент качества профессиональной деятельности педагога / Е.А. Шумилова // Человек. Спорт. Медицина. - 2017. - № 3. - С. 61.

4. Шумилова Е.А. Педагог и родитель цифровой эпохи в призме инклюзии / Е.А. Шумилова // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 12-17.

5. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве / Е.А. Шумилова, А.А. Ковалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - № 10. - С. 98-103.

Бакшаева Юлия Константиновна,

Зарубина Анастасия Вадимовна,

Учителя начальных классов МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ»

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CAUSES AND PREVENTION OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Аннотация. Современное общество и образовательные организации XXI века предъявляют множество требований к деятельности педагога. Это касается всех аспектов знаний, педагогических умений и личностных качеств. Педагогу в этих условиях важно чувствовать профессиональную компетентность, физическую и психологическую готовность, эмоциональную устойчивость. Трудновыполнимой на сегодняшний день остается задача по предотвращению негативного профессионально – обусловленного состояния педагогов. Большая эмоциональная напряженность педагогической деятельности, ответственность за младших школьников, сложность в документации, требования администрации – все это увеличивает риск развития «эмоционального выгорания».

Abstract. Modern society and educational organizations of the XXI century impose many

requirements on the activity of a teacher. This applies to all aspects of knowledge, pedagogical skills and personal qualities. In these conditions, it is important for a teacher to feel professional competence, physical and psychological readiness, and emotional stability. The task of preventing the negative professionally conditioned state of teachers remains difficult to achieve today. The high emotional intensity of pedagogical activity, responsibility for younger schoolchildren, complexity in documentation, requirements of the administration - all this increases the risk of developing "emotional burnout".

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагог, психологическая готовность, напряженность, требования

Keywords: emotional burnout, teachers, psychological readiness, tension, requirements

От профессионального (эмоционального) выгорания не застрахован никто. Важно помнить основное правило: синдром легче предупредить, чем бороться с его проявлениями. Активные и энергичные учителя превращаются в грустных, безынициативных сотрудников. С чем это связано? На самом деле причин множество:

1. Низкая заработная плата с несправедливой системой вознаграждений. С 2008 года система оплаты труда работников образовательных учреждений стала определяться на региональном уровне. Кроме базовой заработной платы прибавляют коэффициенты за дополнительный труд. Педагоги вынуждены брать больше нагрузки, учителя начальных классов набирают баллы через участие в олимпиадах, научных исследованиях. Такая ситуация приводит к большой нагрузке на педагога и стрессовым ситуациям.

2. Ошибка тактики руководства. К сожалению, на сегодняшний день, требования администрации в тандеме с отсутствием продуманной мотивации ставят противоречивые задачи учителю начальной школы. Разработка рабочих программ по предметам, ведение электронных журналов, бумажных дневников, разработки индивидуальных программ, план воспитательной работы – это только небольшая часть требований образовательного учреждения. На планирование учебных занятий и создание креативных составляющих остается небольшое количество времени.

3. Интенсивность рабочего графика. Здесь каждый учитель вправе решать за себя, соглашаясь с той или иной нагрузкой, но для достойного уровня зарплаты многим приходится вести уроки без перерывов и «окон». Учителя, имеющие большую нагрузку, приходят домой поздно, после двух смен, и им не хватает времени для удовлетворения своих личных потребностей.

4. Разочарованность в профессии. Многие молодые педагоги, особенно на

начальном этапе, завышают ожидания от проделанной работы. Люди, избравшие для себя профессию учителя, вынуждены проницаться тридцатью жизнями, вкладывать в них свои силы и время. Это не всегда оценивается по достоинству. Каждый четвертый педагог придерживается убеждения, что выбрал не совсем подходящую профессию.

5. Негативная реакция на неудачи. Не ошибается только тот, кто ничего не делает, поэтому учителя начальных классов ставят перед собой цели, предпринимая решительные действия, и часто терпят неудачу. Неудачи рождают низкую мотивацию деятельности, отсюда и отсутствие желания брать на себя ответственность, боясь повторить промахи.

Желание и действительность часто не совпадают – это и есть одна из основных причин выгорания в профессии. Чтобы избежать появления этапов профессионального (эмоционального) выгорания необходимо придерживаться советов, беречь себя и выстраивать комфортный режим труда. Гораздо проще не допустить развития выгорания, нежели с ним бороться.

Уберечься от начального этапа синдрома помогут надежные профилактические способы защиты:

1. Выбирайте стратегию пассивного сопротивления. Заподозрив первый признак переутомления, старайтесь не повышать голос на окружающих. Контролируйте эмоции, спокойно и адекватно реагируя на любую нервную ситуацию. Всегда будьте готовы переключиться и взять «timeout».

2. Отказывайтесь выполнять творческие и ответственные задачи, испытывая недомогание. Откладывай все дела, требующие концентрации внимания, пока не придете в себя. Запомните: самоуничтожение – плохое восприятие неудачи. Уберите все приступы агрессии и здраво рассуждайте.

3. Разграничивайте свои обязанности, расставляя приоритеты. Не пытайтесь выполнить все поручения за один рабочий день. Не берите на себя лишнюю работу. Переработка равна низкой эффективности. Работа учителя даёт нагрузку на ноги, если чувствуете усталость, лучше пройтись по коридору или выйти на улицу. Будьте внимательны к своим ресурсам и включайте в свой личный график больше отдыха, проводя его с семьей, т.к. это ключевой источник ресурсов.

4. Радостно встречайте любую перемену в жизни. Стройте новейшие перспективы, ставьте высокие цели, занимайтесь поиском самореализации.

5. Соблюдайте строгий режим дня. Можно завести специальный блокнот для записей, где будет четко прописано время сна и приёма пищи. Найдя себе хобби, вы так же сможете сменить фокус внимания. Педагогам – женщинам важно не погружаться в

домашние обязанности, возлагая все на себя, а просить помощи у близких.

6. Коммуникация с коллегами –успех сотрудников. Согласитесь, что совместно решать возникающие вопросы легче. Работа в дружном педагогическом коллективе принесет удовольствие, уменьшит время решения задач. Уважительно относитесь к каждому сотруднику, избегайте конфликтов на пустом месте.

7. Берите перерывы и больничные листы, если плохо себя чувствуете. Взвесив все ЗА и ПРОТИВ, уменьшайте количество рабочих часов, либо меняйте обстановку в те дни, когда это возможно. Отличным решением станет поездка в другой город в каникулярное время.

8. Сбрасывайте психологическое напряжение через психотехнические упражнения. Участвуйте в тренингах, коррекционных мероприятиях, периодически устраивайте ситуативные занятия. Медитация с рисованием поможет справиться с начальным рабочим напряжением. Помните, желтые оттенки повышают заряд энергии и активности при внутренних конфликтах, зеленые оттенки успокаивают и уменьшают чувства апатии и безразличия, голубые оттенки справятся с тяготами обязанностей, синие оттенки направлены на контроль своих собственных эмоций и импульсивность, сомнение, злость, горечь помогут уменьшить фиолетовые оттенки.

9. Отказывайтесь от перфекционизма. Комфорт и счастье учителю принесет менее требовательное отношение к себе. Всё начинается с мысли, поэтому первым делом поставить перед собой цель – «сделать хорошо», а не «я достигну все в совершенстве». Отстранить боязнь критики, представляя плохую развязку событий.

10. Не забывайте хвалить себя. Высокая самооценка повысит эмоциональное и психическое здоровье учителя, поможет продвижению по карьерной лестнице и улучшит взаимоотношение в коллективе. Позитивно воспринимайте себя и ваша жизнь улучшится. Важно объективно давать оценку успехов деятельности, понимая, что в достижении желаемого вам помог труд и упорство. Бессмысленное сравнение себя с кем-то в данном случае неуместно. Лучше проанализировать свои достижения за несколько лет.

11. Найдите место для юмора и смеха в педагогической деятельности. Чувство юмора в общении педагога и ученика характеризует культуру и такт. При помощи юмора педагог выражает отношение к происходящему, учитывая индивидуальность любого учащегося. Это создает доверительные отношения.

12. Создавайте информационный отдых от гаджетов, телевидения и компьютеров. Ученые доказали, что новости разных сфер представляет собой «информационный мусор», который негативно влияет на физическое и психологическое состояние педагога. Заботьтесь о своей нервной системе и получите положительные результаты.

13. Увеличьте занятия физической культурой. Дыхательные гимнастики, йога, массаж – все эти виды релаксации дадут позитивную динамику внутреннего равновесия.

14. Применяйте музыкотерапию. Некоторые жанры музыки успокаивают, расслабляют, умиротворяют. Мелодии оказывают влияние на общий фон настроения, выполняя функцию эмоциональной разрядки, уменьшения уровня стресса, регулирования состояния эмоций.

Желаем всем нам оставаться счастливым человеком, искренним, отзывчивым, веселым и успешным. Пусть у нас всегда будет отличное настроение и доброе здоровье!

Список использованной литературы

1. Абрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика// Психологический журнал. 1985. №6.– стр.107-115.

2. Агапова М.В., 2004. Социально-психологические аспекты социального выгорания и самоактуализация личности. Дисс... канд. психол. наук. Ярославль.

3. Анохин П.К., 1980. Узловые вопросы теории функциональной системы. М., Наука.

4. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткина А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля// Психологический журнал.–1984.–№3.–стр.3-9.

5. Баробанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома «эмоционального сгорания»// Вестник МГУ.– сер.14, Психология.– 1995.– №1.– стр.54-58.

6. Безносков С.П., 1997. Профессиональная деформация личности: подходы, концепции, метод. Автореф. Дисс. докт. психол. наук, СПб, с. 30.

Васина Вероника Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
специального образования КФУ;

Минуллина Аида Фаридовна,

кандидат психологических наук доцент кафедры психологии и педагогики
специального образования КФУ;

Халитов Ленар Рашидович,

студент КФУ

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

POSITIVE SOCIALIZATION OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS

Аннотация. Из социальной идентификации, просоциального поведения, личностного комфорта, удовольствия от контактов складывается позитивная социализация студентов-дефектологов в целях дальнейшей позитивной социализации подопечных в рамках их здорового образа жизни и общего благополучия в инклюзивном образовании.

Annotation. From social identification, prosocial behavior, personal comfort, pleasure from contacts, positive socialization of students-defectologists develops in order to further positive socialization of wards within their healthy lifestyle and general well-being in inclusive education.

Ключевые слова: студенты-дефектологи, позитивная социализация, социальная идентификация, социальное благополучие.

Keywords: speech pathologists, positive socialization, social identification, social well-being.

Предпринята попытка исследования проблем обучения студентов-дефектологов в аспекте коррекционных (специальных) и социальных психологии и педагогики. Актуальность исследования в необходимости позитивно социализировать сначала студентов, которые потом будут работать с детьми с ОВЗ в целях дальнейшей позитивной социализации подопечных в рамках их здорового образа жизни и общего благополучия. Инклюзивное образование предполагает формирование умения взаимодействия, выстраивания поведения и деятельности с учетом потребностей и интересов своих и окружающих, с приобретением внутреннего комфорта обучающихся, как в высшем образовании, так и в дошкольном [2, 3]. В КФУ создаются новые возможности помощи в развитии и социальной адаптации лиц различных профессиональных групп, это согласуется с общим мировым трендом построения высшего образования, направленным на повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества в отношении дефектологического блока и необходимостью трансляции инновационного опыта комплексного подхода к благополучию студентов [3]. На современном этапе идет актуализация разработок и внедрения моделей и программ, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию студентов-дефектологов, создаются инновационные и экспериментальные площадки с целью распространения инновационного опыта и трансляции передовых инновационных практик [4].

Цель исследования: выяснить особенности позитивной социализации студентов-дефектологов. Гипотеза исследования: позитивная социализация складывается из социальной идентификации, просоциального поведения, личностного комфорта, удовольствия от контакта.

Отечественные и зарубежные концепции изучения позитивной социализации выделяют и уточняют диагностические критерии социальной адаптации, ЗОЖ и оптимальных состояний студентов. Анализу эффективных технологий работы со специалистами дефектологического профиля, (специальных психологов, логопедов) посвящены многие работы [1]. Важно изучение в студенческом возрасте внутренних и внешних факторов риска возникновения проявлений неудовольствия в общении с позиций психологического, педагогического и медицинского подходов, мишеней комплексного воздействия в превенции нарушений поведения подопечных, будущих трудностей обучения в школе для достижения позитивной социализации специалистов и детей с ОВЗ. Но в современном практическом опыте отсутствуют научно-теоретические обоснования «позитивной социализации».

«Зеркальные нейроны» позволяют сформировать положительное отношение к жизни у детей с ОВЗ, если оно сформировано у специалистов, получены достаточно высокие результаты по шкалам «социальной идентификации», «просоциального поведения», «личностного комфорта», «удовольствия от контакта» у студентов-дефектологов. У студента-дефектолога во время проведения практики появляется позитивный социальный опыт и опыт общения с детьми в совместной инклюзивной деятельности, и персональная идентификация переходит в социальную идентификацию для организации доступного и качественного высшего образования с учетом внутреннего удовлетворения и удовольствия.

Результаты показали, что каждого студента нужно учить строить для детей с ОВЗ оптимальные алгоритмы индивидуальных отношений с миром, определять привычки и потребности, выстраивать диалог со средой, осуществлять эмоциональные контакты с другими людьми в условиях комфорта личности. Мы рассчитываем на долгосрочные государственные программы развития образования, нужны высококвалифицированные кадры-дефектологи, глубоко осведомленные в проблемах позитивной социализации и способные проводить эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Для этого есть научная, материально-техническая база в Институте психологии и образования КФУ, что позволяет рассчитывать на распространение инновационного опыта работы. Велика научная значимость и новизна исследования, уточнено понятие «позитивной социализации» применительно к студентам-дефектологам.

В качестве обсуждения и перспектив исследования можно предложить: на основе критического анализа существующих подходов к изучению социализации, существующего инструментария диагностики студентов-дефектологов, современных технологий комплексного сопровождения обучающихся, необходимо выявить роль комплексного (с учетом социально-психологического) сопровождения в целях позитивной социализации.

Список использованной литературы

1. Беспалова, Т. Л. Позитивная и негативная социализация детей в ДОУ
Опубликовано 25.05.2019 <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/25/sotsializatsiya-v-doupozitivnaya-i-negativnaya>
2. Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: материалы VI Международной научно-практической конференции. - Казань: «Познание» КИУ им. В.Г. Тимирязова, 2018. – 584 с.
3. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной. - Казань: Познание, 2016. - 204с.
4. Vasina, V. V. Facilitation of social interaction in the psychology of inclusive education (促进全纳教育心理学中的社会互动) / Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (October 14, 2019. Beijing, PRC).208 p., P. 102 – 109. DOI = 10.34660/INF.2019.18.38756. URL: http://naukarus.ru/public_html/wp-content/uploads/2019/Scientific%20research%20of%20the%20SCO%20countries%20

Горашенкова Лилия Марсельевна,

педагог-психолог высшей квалификационной категории

ГБОУ «Набережночелнинская школа №68

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Терещенко Нина Геннадьевна,

доцент кафедры психологии труда и инженерной психологии

Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

POSSIBILITIES OF USING MUSICAL MEANS FOR THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH ABILITIES

Аннотация. В статье раскрывается опыт применения музыкального искусства в практике психолого-педагогической помощи для социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Abstract. The article reveals the experience of using musical art in the practice of psychological and pedagogical assistance for the socialization of children with limited health abilities

Ключевые слова: психология, музыкальное искусство, дети с ограниченными возможностями здоровья

Keywords: psychology, musical art, children with limited health abilities

Одной из задач школьной психологической службы в работе с учащимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) является оказание своевременной психологической помощи, поддержки и консультаций всем участникам учебно-образовательного процесса: обучающимся, родителям персоналу школы. До настоящего времени в работе с этой группой детей сохраняет актуальность проблема эффективных коррекционно-развивающих средств, «направленных на создание благоприятных психолого-педагогических условий» для психосоциального развития детей, путей повышения качества воспитания и их успешной социализации [2]. Как правило, в поведении этих детей отмечаются агрессивность, непослушание, упрямство, которые, не являясь социально опасными проявлениями, свидетельствуют об эмоционально-психологическом неблагополучии ребенка. Или могут быть иные признаки: тревожность, робость.

На укрепление психического здоровья ребенка положительно влияет его творческая деятельность, а поэтому она может рассматриваться как значительный развивающий и коррекционный фактор [1]. В работе с такими детьми использование техник искусства (музыкального, изобразительного), а также танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники и упражнения могут дать положительные эффекты.

Сегодня известно благотворное влияние музыкального искусства. Музыка является мощным средством по стабилизации, гармонизации и социализации. Использование музыки для социализации учащихся актуально, так как дает хорошие результаты. Считается, что «музыка выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения», способствует социализации, снятию психосоматики [3]. Музыка лечит душу, тело, способна восстановить нарушенную гармонию в человеческом теле. Основа музыки – это звук, имеющий волновую структуру. Колебания звуков в музыке влияют на наши органы, тело, и способны подстраивать под себя вибрацию тела человека, благодаря этому происходит глубокая релаксация.

Иллюстрацией сказанного выступают конкретные примеры из личной практики работы педагога-психолога с такими детьми. В пятый класс пришла девочка после интерната, очень тревожная, со страхами, испытывающая проблемы в коммуникации со сверстниками. С пятого класса по девятый класс с ней ежедневно проводились индивидуальные коррекционные занятия, где пели песни о животных, о дружбе, о природе, о маме, о чувствах. Достижениями творческой деятельности стали выступления на Республиканских конкурсах «Мы все можем» и Региональных конкурсах «Пусть всегда будет солнце», отмеченные призовыми местами. Девочка за это время научилась интонировать правильно музыку, почувствовала уверенность в своих силах, проявляла активность и инициативу в общении со сверстниками.

Или еще один пример. Этот реальный случай из практики психолого-педагогической работы педагога-психолога с семьей, воспитывающей мальчика со сложным диагнозом, с проблемным поведением, а также с мнемическими способностями. С мамой проводилась большая работа по психологической поддержке, помощи, консультированию по воспитанию мальчика, и по взаимоотношениям мамы и сына. Была оказана консультационная помощь маме в определении направления работы с ребенком, выявлении его интересов, и действенная помощь в нахождении педагога в музыкальной школе, где мальчик в последствии обучался, затем уже индивидуально, и получил музыкальное образование. Психологическое сопровождение продолжалось несколько лет. За этот период ребенок овладел игрой на двух музыкальных инструментах (баян и пианино), стал выступать на сцене, участвовать в конкурсах. Ребенок стал более уверенным, востребованным, приближенным к обществу. Наладились отношения с мамой, жизнь стала интересней благодаря музыке.

Сделаем несколько методических комментариев в отношении использования музыкальных средств педагогом-психологом. При подборе материала для занятий важно учитывать эмоциональные предпочтения детей при выборе репертуара песен. Наш опыт показывает, что в этом случае дети способны запомнить достаточно сложные конструкции текста и объемный материал. Можно также отметить из опыта работы пользу хорового пения. Оно способствует формированию коммуникативных навыков. Дети становятся более открытыми для взаимодействия друг с другом в общей деятельности – пении в ансамбле. В коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ нужно включать прослушивание отечественной и зарубежной классической музыки таких композиторов, как: В.А. Моцарт, С.С. Прокофьев, Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф.П. Шуберт, И. Штраус, П.И. Чайковский. Очень эффективны комбинированные занятия, когда прослушивание произведения сочетается с рисованием. Для учащегося с ОВЗ на занятиях очень важно создать безопасную среду, важными

условиями здесь являются принятие, безопасность, поддержка, эмоциональный комфорт детей.

Список использованной литературы

1. Ахметова Д.З. Здоровье детей и молодежи – базовая ценность нашего времени // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №3. – С. 70-73
2. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1997. – 526 с.
3. Царева О.Ю. Арт-терапия в работе с детьми-нвалидами // Арт-терапия в системе социальной адаптации граждан: современное состояние, проблемы, пути решения: сборник материалов конференции 25 октября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. – С 114-117.

Гонина Елизавета Алексеевна,

магистрант 1 курса ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Паранина Наталья Алексеевна,

к.пед.н., доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова», г. Казань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАЗВИТИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF ICT IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и возможности использования информационно-коммуникационных технологий логопедом-дефектологом на своих коррекционно-воспитательных занятиях в условиях инклюзии.

Abstract. The article discusses the advantages and possibilities of using information and communication technologies by a speech pathologist-defectologist in their correctional and educational classes in the context of inclusion.

Ключевые слова: нарушения речи, логопед-дефектолог, ИКТ, дети дошкольного возраста, инклюзивное образование.

Keywords: speech disorders, speech pathologist, ICT, preschool children, inclusive education.

В образовательный процесс дошкольных образовательных организаций все больше и прочнее входят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Всё чаще используются в методической работе, в управлении образовательной организации, а также при работе с родителями и детьми.

Особенно это стало актуальным во время пандемии, так как все были на самоизоляции и именно через ИКТ во многом реализовывался весь воспитательно-образовательный процесс.

Для повышения качества образования и воспитания детей дошкольного возраста стали использовать инфокоммуникационные технологии и в дошкольных образовательных организациях. Такие технологии способствуют расширению возможностей в обучении, а также повышают эффективность взаимодействия специалистов ДОО и родителей [5].

Процесс информатизации образования неизбежен. Педагоги проявляют свой интерес к данным технологиям и возможностям эффективного использования их в своей работе, особенно актуально это становится в условиях перехода многих образовательных организаций на реализацию идей инклюзивного образования.

Процесс обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи требует немало времени и сил у педагога, со временем и у ребенка теряется мотивация к занятиям. Для того чтобы поддерживать интерес таких детей к занятиям, педагогу необходимо искать специальные подходы, различные новые методы и приёмы для эмоциональной поддержки ребёнка. В таком случае педагог вполне может применять на своих занятиях для коррекции речи детей средства ИКТ. В инклюзивном образовании этот подход имеет большую значимость, так как на детей с ОВЗ средства ИКТ оказывают положительный эффект, способствуют коррекции отклонений, преодолению или облегчению состояния при том или ином заболевании.

Современные дети больше заинтересованы в компьютерных играх, анимациях, чем в использовании обычных картинок. Но не стоит забывать, что главной целью работы логопеда-дефектолога является коррекция речи, поэтому основная часть занятия должна быть посвящена коррекционной деятельности, а компьютер – как дополнительное средство в работе и поддержании интереса ребёнка к занятию в течение непродолжительного времени.

Необходимо грамотно выстраивать структуру коррекционного занятия и рационально

использовать время. Учебный материал, предоставляемый в компьютерном виде – яркий и привлекательный, что позволяет в доступном виде донести до ребёнка необходимую информацию, учитывая, что у дошкольников преобладает непроизвольное внимание. Интересное преподнесение материала ускорит его запоминание и поможет сделать это более осмысленно и долговременно.

Компьютерные программы, игры и презентации помогают оживить занятие и внести в него новизну.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста и способствует их всестороннему развитию. Она является доступным и эффективным источником обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи, в формировании их коммуникативных навыков и средств общения, является важным компонентом в формировании нормального психологического развития личности ребёнка и его эмоционального развития.

Музыкальные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации они все способствуют развитию общения детей.

Благодаря современным технологиям все эти традиционные игры можно сделать еще интереснее. Например, настольную дидактическую игру можно превратить в интерактивную.

Применение ИКТ в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда-дефектолога в детском саду – является актуальной проблемой педагогики. В настоящее время с каждым годом появляются новые требования к организации учебного процесса. Внедрение ИКТ в среду дошкольного образования не было основной целью, которая была бы ориентирована лишь на освоение работы с новыми технологическими устройствами. Настоящей целью применения ИКТ в образовательном учреждении было развитие познавательных интересов, формирование и воспитание полноценной, гармонично развитой личности, благодаря появлению новых компьютерных средств.

Дозированное применение ИКТ способствует индивидуализации процесса обучения, даёт возможность реализовать личностно-ориентированный подход, что приводит к повышению эффективности образовательного процесса и позволяет адекватно оценить ребёнком свои действия.

ИКТ являются мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации. Благодаря компьютеру мы можем сделать модель таких жизненных ситуаций, которые невозможно или трудно показать в реальной жизни. Мультимедийные средства могут стать значительным средством обучения и коррекции.

ИКТ помогают и в обогащении лексики, словарного запаса детей, предоставляя возможность демонстрировать картинки и видеоматериалы. В коррекции

звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, выполняя определенные задания. В развитии связной речи, где необходимым условием игры обязательно составление связного высказывания, а так же в мотивации к общению, так как детям хочется выразить свои эмоции от увиденного.

Таким образом, использование ИКТ является эффективным способом формирования и коррекции неправильной речи. Продуманное, последовательное и дозированное внедрение ИКТ на занятиях помогает индивидуализировать процесс обучения, и добиться положительных результатов. Применяя их вместе с традиционными средствами обучения, они помогают лучше усвоить образовательный материал, повысить интерес и мотивацию ребёнка, выявить пробелы в усвоении знаний и обеспечить хороший уровень речевого развития.

Благодаря занятию с использованием ИКТ у детей происходит стимулирование эмоциональной и речевой сфер. Повышается интерес к занятиям, формируются мыслительные операции, обогащается словарный запас, с увлечением происходит формирование фонематического восприятия и грамматической сферы речи. Компьютерные игры позволяют детям чувствовать себя свободно, не бояться ответить не правильно, а активно и самостоятельно управлять игровой деятельностью.

Список использованной литературы

1. Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с.
2. Ильясова, Е.Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.Ю. Ильясова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/573138/>.
3. Михеева, Е.В. Современные технологии образования дошкольников. 2-е издание / Е.В. Михеева. – М. : Учитель, 2019. – 222 с.
4. Паранина Н.А. Развитие коммуникативных навыков специалистов ДОО через использование инфокоммуникационных технологий / Н.А. Паранина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. - Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Выпуск 11, 20 октября 2021. – С. 383-388.
5. Теплякова, Л.А. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО / Л.А. Теплякова. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

Григорьева Ольга Витальевна,

кандидат биологических наук, доцент
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова»;

Ванюхина Надежда Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова»;

Селиверстова Галина Ивановна,

учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2»

ВОСПИТАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДИЗАЦИИ

EDUCATION OF CONSCIOUS PARENTHOOD AS ONE OF THE TECHNOLOGIES FOR PREVENTING CHILD DISABILITY

Аннотация. В статье раскрывается необходимость формирования инклюзивного общества, важность семьи и школы в воспитании здоровьесберегающего сознания не только детей, но и родителей, в воспитании осознанного родительства в будущем как одной из технологий предупреждения и сокращения детской инвалидизации.

Abstract. The article reveals the need for the formation of an inclusive society, the importance of family and school in the education of a health-preserving consciousness not only of children, but also of parents, in the education of conscious parenthood in the future as one of the technologies for preventing and reducing child disability.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное сознание, инвалидизация, здоровьесбережение, здоровьесберегающее сознание, осознанное родительство, планирование беременности, технологии предупреждения детской инвалидизации.

Keywords: inclusive education, inclusive consciousness, disability, health-saving, health-saving consciousness, conscious parenting, pregnancy planning, technologies for preventing child disability.

В российском сознании уже довольно прочно укрепилась мысль о необходимости создания доступной среды, о необходимости формирования инклюзивного общества. Однако наряду с воспитанием принятия «особых» людей важно повышать общий уровень культуры людей в вопросах сохранения здоровья. Ведь это аксиома, что отклонение, патологию легче предупредить, чем лечить.

К сожалению, растет инвалидизация детского населения в мире. Виной этому и неблагоприятные экологические условия, и низкий уровень здоровьесберегающего сознания, и низкий уровень грамотности будущих родителей к планированию сознательной беременности и много других факторов. Сегодняшние старшеклассники через несколько лет станут родителями. И готовить их к сознательному родительству необходимо наряду с воспитанием инклюзивного сознания и культуры.

Известным является тот факт, что врожденных патологий зачастую бывает проще избежать, если заранее будущим родителям при планировании беременности пройти обследование собственного организма и при обнаружении каких-либо особенностей и отклонений от нормы (например, присутствие в организме микробного или вирусного носительства, хронических заболеваний и т.п.), пролечить это отклонение. И к моменту зачатия иметь абсолютное здоровье, предполагающее гораздо большие шансы для вынашивания и рождения здорового ребенка.

В рамках нашего исследования мы изучали опыт взрослых людей (родителей нынешних учеников 9, 10 и 11 классов) и представления учащихся старших классов г. Казани и Республики Татарстан на необходимость сознательного родительства в будущем. В опросе приняли участие 115 старшеклассников и 107 родителей

Опрос выявил, что имеется прямая связь между опытом родителей и представлениями старшеклассников. Так 100% учащихся, чьи родители в молодости планировали свою беременность и прошли заранее медицинскую проверку своего здоровья, видят свое будущее родительство только осознанным, выражают готовность в будущем, планируя беременность, пройти плановое медицинское обследование и подготовиться к вынашиванию здорового плода. Причем в данном случае готовность выражают учащиеся обоих полов.

Среди старшеклассников, чьи родители знают и сейчас понимают важность профилактических мероприятий, направленных на здоровье будущего ребенка, но в молодые годы не понимали этого, и беременность возникла «сама собой», имеют место различные вариации представлений на сознательное родительство. Так те школьники, у которых доверительные отношения с родителями и которые от своих родителей услышали о важности предварительных мер, направленных на вынашивание и рождение здорового ребенка в 100% случаев уверены и выражают готовность при планировании своей беременности к профилактическим мероприятиям.

В случае, если родители, зная и понимая роль осознанного подхода к зачатию и планированию здоровой беременности, не донесли этого до своего ребенка (нет доверительных отношений школьника и родителей или не принято дома говорить на подобные темы) только 40% старшеклассников знают и понимают роль профилактики,

направленной на здоровье будущего ребенка. И лишь половина из них (20,2% от общего количества) готовы сами в будущем пройти через это на этапе планирования беременности). Причем, это лишь девушки. Юноши считают, что вопросами планирования беременности должна заниматься исключительно девушка.

В классах, где классный руководитель уделяет внимание воспитанию своих подопечных в вопросах воспитания здоровьесформирующей культуры, представлений о здоровом образе жизни и организации профилактической медицины, 98,6% старшеклассников выражают готовность к «осознанному» родительству в будущем (примерно в равной степени юноши и девушки).

Согласно нашим результатам, мы можем предположить, что ведущую роль в формировании здорового отношения молодых людей к своему будущему родительству, ответственному отношению к зачатию и рождению здорового потомства принадлежит семье. Однако и школа играет немаловажную роль в данном вопросе. Необходимо в планы воспитательной работы школ включать элементы просвещения старшеклассников в вопросах предупреждения отклонений во внутриутробном развитии будущих детей, формировать у молодых людей ответственность за здоровье будущих поколений – это по сути является одной из технологий предупреждения и сокращения детской инвалидизации.

Гурьянов Игорь Алексеевич,

преподаватель ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

e-mail: iguryanov@ieml.ru

телефон: 89510611300

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГОСТЕПРИИМСТВУ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF HOSPITALITY IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье раскрываются важные элементы процесса подготовки кадров в области гостеприимства к реализации инклюзивного подхода. Обосновывается необходимость внедрения инклюзивного образования.

Annotation. The article reveals the important elements of staff training in the field of

hospitality in the context of implementation of an inclusive method. The article stresses the necessity of inclusive education.

Ключевые слова: гостеприимство, инклюзивный подход, коммуникативные компетенции, психология сервиса

Keywords: hospitality, inclusive method, communication, psychology of service

За последние годы индустрия туризма проходила множество различных стадий развития, претерпевая изменения и внедряя новые инструменты и способы выстраивания алгоритмов работы. При этом, были и кризисные времена ввиду пандемии коронавируса, включающие в себя закрытые границы, ограничения, а также ряд требований, после соблюдения которых можно было получить разрешение на посещение различных стран. После чего начался затяжной период восстановления всей сферы путешествий от возникших последствий.

Стоит отметить, что индустрия туризма является одной из самых динамичных в мировой экономике и экономике стран, активно развивающихся и инвестирующих в развитие данного направления. В связи с этим обстановка в период пандемии не могла не сказаться на результатах финансовой деятельности представителей туристического направления в мире, стране, регионе и каждой отдельной организации. При этом, отдельно необходимо выделить также ситуацию в гостиничном бизнесе, который является важнейшей частью туризма, и напрямую зависит от текущей обстановки.

Сейчас же, ввиду насыщенности различного рода геополитическими событиями, ситуация в мире претерпевает изменения, а экономика вновь находится в непрестом положении. Напряженность в дипломатических отношениях между странами приводят к запретам на посещения различных государств, что дает возможность уделить особое внимание развитию внутреннего туризма, особенно хотелось бы отметить необходимость улучшения процесса подготовки кадров индустрии туризма и гостеприимства в стране, ведь именно сотрудники данной сферы напрямую влияют на качество предоставляемых услуг, а значит и на развитие всей индустрии.

Особое внимание необходимо уделить процессу обучения сотрудников индустрии гостеприимства, так как наиважнейшим элементом оценки процесса обслуживания является сервис в местах размещений. А он в свою очередь складывается первоначально из процесса коммуникации с гостями. Коммуникативные компетенции сотрудников отелей должны включать в себя как вербальные навыки, так и не вербальные.

К вербальным, безусловно, необходимо отнести возможность взаимодействовать на

разных языках. Гостиничная индустрия является мировой, посещают средства размещения люди из разных стран, поэтому сотрудникам необходимо владеть на достаточном уровне английским языком, так как он является международным. При этом, если работник отеля также будет знать дополнительно два или три языка, это будет крайне серьезным положительным качеством, ведь каждый иностранный гражданин, приехавший в отель, будет приятно удивлен, если его встретят на его родном языке. Кроме того, это также является существенным преимуществом для устройства на работу, поэтому сейчас важно уделить этому внимание, так как при открытии границ, поток туристов будет столь же масштабным, как и до нынешних событий.

К невербальным важно отнести знания в области межкультурной коммуникации, жесты и действия в разных народах отличаются по своему значению, поэтому необходимо понимать контекст беседы и суть, как слов, так и движений. Ведь то, что в одной культуре считается весьма обыденным, дружелюбным и открытым жестом, в других может быть грубым и даже неприличным. Но, когда речь идет о подготовленности сотрудников гостиниц, которые напрямую взаимодействуют с гостями во время своей работы, особенно хотелось бы выделить необходимость подготовки будущих представителей отелей к работе с людьми с ограниченными возможностями.

На данный момент, как показывает практика, далеко не все работники гостиничной индустрии владеют достоверными знаниями о способах и корректных формах работы с людьми, которые имеют особенности со слухом, речью, зрением или же в двигательной активности, хотя необходимо быть крайне чуткими во взаимодействии с гостями.

При подготовке будущих специалистов по гостеприимству особое место важно уделить именно к реализации инклюзивного подхода. Это может быть частью информации по всем предметам, элементами, которые бы дополнительно раскрывали детали конкретного предмета с учетом инклюзивного подхода. Либо отдельным предметом, раскрывающим в полном объеме все возможные нюансы работы с особенными гостями. Например, язык жестов, как часть образовательной программы смог бы подготовить будущих сотрудников индустрии гостеприимства к успешной коммуникации с людьми, которые изъясняются лишь жестами, это чрезвычайно важный аспект в психологии обслуживания, большая часть сервиса.

Любой гость, который приехал для размещения должен получить достойный прием, соответствующий порядок проведения процедуры заселения и информирования гостя о всех деталях функционирования отеля и отдельно о дополнительных услугах, которыми он может воспользоваться. Особенно это важно корректно, понятно и правильно донести для глухонемых людей, для этого и необходимо знать язык жестов. Более того, в процессе

проживания у всех могут возникнуть вопросы по тем или иным вопросам, и, конечно, можно вести диалог с помощью записей, но гораздо быстрее, а главное приятнее для данного гостя будет, если с ним смогут вести полноценную коммуникацию жестами. Это сделает отель в положительном смысле «особенным», он получит явное конкурентное преимущество на весьма конкурентном гостиничном рынке.

То же самое можно сказать и о чутком отношении к гостям с другими особенностями. Все гости должны ощущать максимальный комфорт, уют и заботу во время всего процесса проживания в отеле, поэтому в рамках инклюзивного подхода введение дополнительных занятий, обучающих будущих специалистов индустрии гостеприимства крайне необходимо.

**Гусева Надежда Александровна,
Имамеева Флюра Равильевна,**
преподаватели высшей категории
СОШ № 11 г. Зеленодольск, РТ

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

HYPERACTIVE CHILD IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В статье рассматривается проблема детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, авторы дают свое понимание содержания деятельности школы в обучении лиц с СДВГ.

Abstract. The article considers an issue of children with an attention deficit and hyperactivity disorder. Based on the writings of national and foreign scientists, the authors give their understanding of the school activity content in education of the persons with ADHD.

Ключевые слова. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, обучающийся с СДВГ, психоэмоциональная сфера, импульсивность, девиантное поведение.

Key words. Attention deficit and hyperactivity disorder, a student with ADHD, psychoemotional sphere, impulsivity, deviant behavior.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности ребенка (СДВГ) не новая тема для научных исследований. Настоящие нарушения тесно связаны с нарушением функций нервной системы, которые можно обнаружить еще в дошкольном возрасте. При раннем обнаружении СДВГ возможна более эффективная коррекция расстройства развития психоэмоциональной сферы ребенка. Это помогло бы ребенку в подростковом возрасте

входить в систему общественных отношений, в том числе возникающих в системе образования. Однако чаще всего проблема СДВГ обнаруживается, когда ребенок поступает в школу и оказывается не готовым проявить самостоятельность, целеустремленность, сосредоточенность.

Термин «синдром дефицита внимания и гиперактивности» появился в 80-ые годы прошлого столетия, хотя первые симптомы гиперактивности были выделены еще в начале века. Среди исследователей СДВГ есть зарубежные (S.D.Clements, J.E. Peters и др.) и отечественные (Л.О. Бадалян, Н.Л. Горбачевская, Е.М. Мастюкова и др.) ученые. В научных исследованиях выдвигается три формы проявления СДВГ (преобладание невнимательности, преобладание гиперактивности и импульсивности, смешанный тип). Все они связаны с расстройствами психоэмоциональной сферы.

Проявлением расстройства психоэмоциональной сферы могут быть чрезмерная импульсивность, повышенная активность, рассеянность, невнимательность, плохая память. Все это непосредственным образом проявляется в процессе учебной деятельности обучающегося, порождая трудности включения ребенка в образовательные отношения, снижая успехи и достижения не только в учебе, но и в общении.

Как указывает некоторые авторы, у обучающихся с СДВГ наблюдается нарушение восприятия, обнаруживаются, в частности недостатки зрительного восприятия. При снижении слухового восприятия снижена способность «правильно формировать звуковые комплексы из серии последовательных звуков и трудностями их воспроизведения» [1, с.9]. Данные нарушения сказываются на учебной деятельности, обучающиеся с СДВГ, которые испытывают трудности в усвоении материала и нуждаются в проявлении педагогической поддержки. Педагог, работающий с данной категорией учащихся, должен помнить, что интеллектуальная деятельность этих детей циклична, произвольная продуктивная работа продолжается не более 15 минут. Соответственно, небольшие разгрузочные паузы для них необходимы. Обучающийся с СДВГ легко переключается на любые раздражители, что становится причиной допускаемых им ошибок. Проблемы речевого развития, присущие данным детям, становятся и причинами нарушения мышления, больших сложностей в пересказе учебного материала. Название нарушения развития часто становятся причинами отставания в учебе. Физические и умственные перегрузки вызывают усиление проявления симптомов СДВГ.

Знание особенностей ребенка с СДВГ, обусловленных природой нарушений развития, поможет педагогу организовать его учебную деятельность. Включение такого ребенка в системы школьных отношений предполагает организацию коррекционной работы с ним. В коррекционной работе могут быть использованы различные методы коррекции

поведенческих и эмоциональных нарушений (игротерапия, арттерапия, песочная терапия и т.п.). Организация коррекционной работы с обучающимися, имеющими диагноз СДВГ, является обязательным элементом образовательной программы. Методы коррекционно-развивающей деятельности, например, психогимнастика, должны быть освоены не только психологом, но и педагогами. Применение психогимнастических упражнений в ходе урока, хороший момент для разминки, полезной для всех учащихся. «Психогимнастика помогает детям в невербальной форме отреагировать эмоциональные переживания, восстановить нормальное состояние» [2, с.34]. Очень важно для обучающегося с СДВГ ощущать комфортность окружающей среды. Создание комфортной среды позволяет лучше адаптироваться к требованиям школьной среды.

Важную роль в организации учебного процесса детей с СДВГ играет взаимодействие школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей относительно особенностей детей с СДВГ и форм родительской поддержки процесса обучения (например, использовать для поощрения специально созданные жетоны) является одним из условий освоения их ребенком образовательной программы. Обучающиеся с СДВГ требуют обязательный родительский контроль за их деятельностью. Помощь со стороны взрослых, педагогов и родителей, - это шанс избежать проявления детской агрессии. Оказание данной помощи должно быть дозировано с учетом зоны развития ребенка.

Союз школы и родителей ребенка с СДВГ имеет большое значение и потому, что импульсивность, эмоциональная нечувствительность часто становятся причинами девиантного (отклоняющегося от норм) поведения. Преодоление девиации предполагает развитие у обучающегося с СДВГ культуры чувствования, навыков регулятивного поведения. Важным элементом педагогического взаимодействия является установление контакта между ребенком и педагогом, ребенком и его родителями. Такой контакт поможет избежать проявления отдельных симптомов СДВГ.

Хотя проблема детей с СДВГ активно исследуется в трудах отечественных и зарубежных ученых, которыми проделана огромная работа в исследовании симптоматики этого нарушения, его причин, особенностей психолого-педагогической поддержки, тема нуждается в ее дальнейшем изучении, что определяет ценность и данной публикации.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций /Авторы-составители: Т.П. Волошенюк, Р.В. Демьянчук, Т.А. Колосова, Е.Э. Кац. – Спб., 2020. - 94 с.

2. Мони́на, Г. Б., Лютова-Робертс, Е. К., Чутко, Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007. — 186 с.

Дарземанова Диляра Ленаровна,
ассистент кафедры химического образования
ФГАО УВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
Гильманшина Сурия Ирековна,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры химического образования
ФГАО УВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

PECULIARITIES OF TEACHING MIGRANTS' CHILDREN IN NATURAL SCIENCE DISCIPLINES

Аннотация. В статье раскрываются особенности обучения детей мигрантов в российской школе. Описываются технологии обучения детей мигрантов естественнонаучным дисциплинам.

Annotation. The article reveals the peculiarities of teaching migrant children in a Russian school. The technologies of teaching natural sciences to migrant children are described.

Ключевые слова: дети мигрантов, проектная технология, языковая адаптация, социальная адаптация, естественнонаучные дисциплины.

Key words: children of migrants, project technology, language adaptation, social adaptation, natural science disciplines.

Современная геополитическая обстановка в мире выдвигает для образования жесткие требования. Получение детьми мигрантов основного и среднего образования – это правило Международной конвенции по правам ребенка, поэтому отказ в обучении – нарушение международных правил. Учитель не имеет права нарушить данную конвенцию, поэтому основной задачей педагога становится выбор наиболее оптимальных педагогических технологий обучения детей мигрантов.

Данное исследование посвящено выявлению особенности обучения детей мигрантов естественнонаучным дисциплинам на примере химии.

В обучении детей мигрантов оправдывается применение понятия «инклюзивное образование», поскольку данные обучающиеся испытывают большие сложности в обучении и социализации в новом (данном случае российском) общеобразовательном учреждении.

Многие отечественные педагоги, работая над вопросами инклюзивного образования [1, 2] и миграционной педагогики [3], отмечают две основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов, попадая в новое образовательное учреждение, – это языковой барьер и социальная адаптация.

Что также объективно подтверждается нашими исследованиями [4], проведенными в 2016 году. Мы опросили 100 учителей Республики Татарстан. 76% респондентов ответили, что имеют отрицательный опыт работы с детьми мигрантов. Кроме этого, практикующие учителя выделили трудности, которые им пришлось преодолевать при работе с иностранными школьниками. 37% опрошенных учителей сталкивались с языковым барьером детей мигрантов, 26% с психологическими проблемами. Похожий опрос был проведен нами в 2021 году в русско-татарской школе № 111 г. Казани. Все учителя данного образовательного учреждения имеют опыт работы с детьми мигрантов. 40% респондентов отметили, что, в первую очередь, при работе с иностранными школьниками сталкиваются с языковым барьером, столько же опрошенных считают ключевой проблемой психологические трудности и 20% выявили другие проблемы [4].

Сравнительный анализ показал, что в течение последних пяти лет проблема обучения детей мигрантов, особенно дисциплинам естественнонаучного цикла, остается по-прежнему далека от ее разрешения.

В результате проведенного исследования удалось на примере обучения химии выявить две педагогические технологии, наиболее подходящие для обучения детей мигрантов естественнонаучным дисциплинам. Обе описанные далее технологии были нами успешно апробированы в учебно-воспитательном процессе школы.

Во-первых, применение технологии проектной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин. Подробнее данная технология была описана в нашей работе [5]. Выполнение проектных работ дает возможность развитию междисциплинарности, которая в свою очередь повышает мотивацию детей мигрантов к саморазвитию и самовоспитанию и обеспечивает успешность обучения естественнонаучным дисциплинам. При подготовке проекта учитель и ученик тесно взаимодействуют друг с другом, что помогает иностранному ребенку адаптироваться в новом образовательном учреждении. Процесс социальной адаптации происходит совместно с формированием и развитием

предметных результатов обучения на основе системно-деятельностного и метапредметного подходов [5]. Применение проектной технологии проводилась нами в 2017 году на базе МАОУ «Лицей №131» г. Казани. Мы курировали выполнение двух экологических проектов по химии детей мигрантов «Химия в реальной жизни аквариумиста» и «Исследование различных образцов почвенных вытяжек методами химического анализа». Вели подготовку обучающихся к защите данных проектных работ на школьной и городской конференции.

Необходимо отметить, что дети, с которыми велась работа, уже прошли языковую адаптацию. В рамках отмеченных проектов упор делался на изучение отдельных тем углубленного материала по химии, отработке практических навыков и возможности обработать полученные результаты для дальнейшего их применения на родине мигрантов.

Во-вторых, применение технологии языковой адаптации практических и лабораторных работ по различным дисциплинам естественнонаучного цикла для детей мигрантов. Для этого, мы сначала выявили национальный контингент обучающихся. Затем адаптировали содержание практических (лабораторных) работ по химии для детей, которые прибыли из Узбекистана, Туркменистана, Казахстана и Киргизии. Целостность и ход работы полностью соответствовал требованиям российского образовательного стандарта нового поколения. Адаптация осуществлялась за счет упрощения инструктивной части работы; применения qr-кода со ссылкой на видефрагмент данной работы (или фрагмент с обязательной инструкцией по технике безопасности); схем, рисунков; химического глоссария. Адаптированные, таким образом, практические работы позволяют обучающимся – детям мигрантов изучать химию, опираясь на научную терминологию.

Таким образом, особенностью обучения детей мигрантов дисциплинам естественнонаучного цикла (химии) является применение следующих педагогических технологий – проектной деятельности и языковой адаптации практических и лабораторных работ.

Список использованной литературы

1. Ахметова Д.З., Тимирясова А.В. и др. Инклюзивное образование как педагогическая инновация: монография. – Казань, 2021. – 228 с.
2. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С. и др. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. – 2020. – Т.29. – № 2. – С. 141-150.
3. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города: дис. ... кан.пед.наук: 13.00.05.– Челябинск, 2010. – 190 с.
4. Дарземанова Д.Л., Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Организационно-

методические особенности обучения химии обучающихся мигрантов в Российской Федерации // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. – 13. – № 1(49).

5. Космодемьянская С.С., Дарземанова Д.Л. Подготовка студентов к обучению химии детей-мигрантов через экологические проекты в соответствии с требованиями ФГОС // Актуальные проблемы химического и экологического образования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2017. – С. 401–404.

Жаринов Александр Владимирович,
магистрант ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF CHILDREN
WITH DISABILITIES IN THE SYSTEM OF FURTHER EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается актуальный для современной системы образования вопрос развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. Анализируя специфику дополнительного образования, автор делает вывод о том, что данная система позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Особая роль отводится педагогу дополнительного образования, который формирует благоприятную атмосферу для полноценного развития творческого потенциала «особых» детей.

Abstract. The article considers the issue of development of creative abilities of children with disabilities in the system of additional education, which is relevant for the modern education system. Analyzing the specifics of additional education, the author concludes that this system - allows students to acquire a stable need for creativity, to realize themselves as much as possible, to self-determine professionally and personally. A special role is given to the teacher of additional education, who forms a favorable atmosphere for the full development of the creative potential of «special» children.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, творческий потенциал, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, дополнительное

образование.

Keywords: creativity, creative abilities, creative potential, children with limited opportunities of health, inclusive education, additional education.

Каждый ребенок уникальный и рождается с различными способностями [2. С.32]. Задача по созданию условий для развития личности и помощи в его творческой реализации ложится на родителей и педагогов дополнительного образования.

Для успешной самореализации детей ученый-психолог Л.С. Выготский вводит в своих работах понятие «ситуация успеха», для формирования которой нужно придерживаться определенных условий [3. С. 38]: знакомство с ребенком и его личностными характеристиками, учет его индивидуальных особенностей, создание атмосферы, для полноценного развития его творческого потенциала.

Последние изменения в федеральном законе об образовании в России определяют необходимость получения образования всех детей, независимо от имеющихся у него особенностей (физических, интеллектуальных, эмоциональных и т.д.).

В связи с этим, в системе образования ключевую роль выступает «инклюзивное образование», которое предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка [4. С. 4]..

Система дополнительного образования играет важную роль в социализации ребенка, обеспечивает его творческое развитие, формирует потребность в самореализации, закладывает фундамент культуры и формирует ценности и идеалы [4. С. 3-7].

Дополнительное образование – это платформа возможностей, позволяющая подрастающему поколению реализоваться в различных направлениях деятельности [5. С. 43].

Каждое направление системы внешкольной работы (художественное, естественно-научное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и интеллектуальное) окунает ребенка в творческую деятельность. Занимаясь творчеством, дети легче ориентируются в окружающем мире и успешнее справляются с эмоциями и препятствиями [1].

Таким образом, важно развитие ребенка и его творческих способностей. Отметим, Константин Дмитриевич Ушинский указывал в своих трудах, что индивидуальная работа с ребенком способствует более эффективному процессу самореализации и саморазвития [5. С. 22-24].

Особая роль в развитии творческих способностей детей с ОВЗ отводится педагогам дополнительного образования. Педагог формирует вокруг ребенка уникальный мир, где

важными направлениями работы являются: развитие познавательной мотивации, открытие новых возможностей, чтобы ребенок смог проявить себя, выстраивание коммуникации между родителями и детьми [4].

Педагог дополнительного образования, организующий творческий процесс, должен обладать рядом качеств: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, способность в нестандартном видении проблемы и пути ее решения, в осуществлении педагогической рефлексии, а также в понимании обучающегося и выстраивании индивидуального маршрута обучения ребенка [1].

Существенная роль в психолого-педагогическом сопровождении детей занимает поддержка от педагога, которая лежит в основе «самораскрытия» ребенка. Можем сделать вывод, что педагог дополнительного образования стоит у истоков формирования творческого потенциала ребенка [1].

Развитие творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, мотивации к обучению и исследовательской деятельности, создание возможностей и условий по саморазвитию ребенка, включение в творческий процесс и процесс воспитания родителей, являются основными задачами педагога дополнительного образования в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. –608 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. Москва: Педагогика, 1983.– 368 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва, 1999. –536 с.
4. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. 2015. №1. С. 3-7.
5. Угольникова Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования // Молодой ученый. № 22.3 (102.3). – 2015. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23556/>

Жуковец Лариса Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
Павлова Альбина Николаевна,
учитель физической культуры,

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ORGANIZATION OF EXTRA-COURSE ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH
DISABILITIES

Аннотация. В статье раскрываются формы и методы организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, указываются основные направления, обосновывается ее значение для социализации, развития личности ученика.

Abstract. The article reveals the forms and methods of organizing extracurricular activities for children with disabilities, indicates the main directions, substantiates its importance for socialization, the development of the student's personality.

Ключевые слова: инклюзивное образование, внеурочная деятельность, формы работы.

Keywords: inclusive education, extracurricular activities, forms of work.

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: школа должна формировать любовь к своему краю и Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, желание активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества и т.д.. Поэтому современному учителю важны новые подходы к организации внеурочной работы по предмету, где проявляется воспитательное воздействие на формирующуюся личность. Особенно актуален поиск эффективных форм, методов работы, когда речь идет о детях с ОВЗ, акцент делается на таких приемах, которые формируют не просто умение, а компетенции, связанные с опытом применения в практической деятельности. Внеурочная деятельность имеет огромное значение для успешной социализации детей с ОВЗ, так как включает все виды занятий, которые важны для воспитания и социальной адаптации. Согласно ФГОС часть учебного плана включает часы на организацию внеурочных мероприятий разной направленности. Цель такой деятельности - создание условий для проявления и развития у школьников своих интересов, исходя из свободного выбора, усвоения ими нравственных ценностей, духовных и культурных традиций. В нашей практике сложился определенный опыт по работе с детьми с

ОВЗ: нами используются возможности сетевого взаимодействия с другими организациями культуры и спорта, дополнительного образования, а в каникулярное время мы используем те возможности, которые предоставляет социокультурная среда.

Программа внеурочной деятельности у нас реализуется в таких формах, как индивидуальная и групповая работа, занятия в кружках и спортивных секциях, краеведческие проекты, школьное научное общество, поисковые и научные исследования с участием в конференциях и т. д. Научное общество учащихся «Интеллект» объединяет учащихся, стремящихся получить знания по предметам за рамками школьной программы. Эта работа очень актуальна, так как всегда в обществе востребованы люди, способные логично и точно формулировать свои цели, имеющие поисковый стиль мышления, навыки самостоятельного исследования, поэтому в школе важно создать условия для интеллектуального развития ребят. Сами кружковые занятия в рамках научного общества помогают научиться вести поиск, диалог, научную дискуссию, дают возможность участвовать в днях открытых дверей вузов, в конференциях и форумах, включая поездки в другие города. Кроме того, на занятиях проводятся интересные эксперименты, происходит обучение разным методам исследования, социальному опросу, составлению анкет, проведению интервью в группах и др.

В компьютерном классе проходит обучение необходимым навыкам создания презентаций, буклетов, каталогов. Ребята приобретают навык работы в программах Power Point, Publisher, Учимся составлению таблиц, диаграмм; готовим учащихся к защите презентацией своих исследований. Важный навык получают ребята, обучаясь отбору и составлению списка литературы, кроме того, у нас проходят экскурсии в библиотеку и музеи (к примеру, музея спорта Казани). Интересный момент внеурочной деятельности – это исследование каких-то объектов (к примеру, парков Казани). Практическое занятие, направленное на исследование объектов, конечно же, проходит с посещением интересных туристических мест нашего города и края.

Методы проведения наших занятий – проблемно-исследовательский, частично-поисковый, это могут быть мозговой штурм, обсуждение, дискуссия, демонстрация видеоматериалов, проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, брейн-рингов, встреч с интересными людьми, защиту проектных работ и т.д. Занятия мы проводим в комбинированной форме: работа детей индивидуальная, в группах, парах, работа с привлечением родителей. Местом проведения может быть - школьный кабинет, спортзал, музей, вуз и т.д.

Конечно же, в ходе внеурочных занятий происходит знакомство с культурой родного края. Несомненно, нам, жителям Республики Татарстан, важно знать обычаи и национальные

традиции, особенности народных праздников – Сабантуй, Каравон и др., народного календаря, народных игр и игрушек, и др. В ходе работы ребята глубже осознают такие понятия, как отечество, дом, семья, малая родина. И часто итогом их работы становится продукт, имеющий социальную значимость. К примеру, ученики изучали, какие праздники были важны для народов Поволжья, и отметили, что у народов нашего края существовало много праздников, обрядов, которые сейчас потомкам кажутся экзотикой. Они собрали очень интересный материал и решили продолжить исследование по теме: какие праздники мы отмечаем до сих пор, а какие уже давно забыты, что за редкий праздник Каравон, на празднование которого не раз приглашали в село Никольское нашу делегацию. В результате в кружке был создан народный костюм, а также буклет, посвященный праздникам. Еще одно исследование посвящено народным играм Поволжья. Дети собрали их описание и оценили, какие можно использовать сейчас, провели классификацию игр и создали проект «Страна Игр». Новизна этого проекта состояла в том, что ученики восстановили забытые и придумали свои новые игры.

Еще один важный краеведческий продукт – это туристический квест. Их у нас создано несколько и все посвящены Казани: «Литературные тропы парков Казани. Туристический маршрут», «Пушкин в Казани», «Сказочная Казань», «Памятники Казани: редкие, популярные, утраченные». Данные квесты имеют рассчитанный по времени туристический маршрут, а также карту и буклет.

После посещения «Музея спорта Казани» решили изучить историю массового спорта в Татарстане и её отражение в экспозиции музея, понять, как развивался здесь спорт, почему именно в Казани решили открыть такой музей. В результате был создан красочный буклет по впечатлениям детей.

Следующая работа родилась в ходе подготовки к ЕГЭ, так как велся поиск по теме: физические разминки как способ сохранить умственную и деловую активность. Изучив комплексы упражнений на различных форумах, ученики отобрали самое оптимальное, добавив те, которые помогали бы лучше размять различные группы мышц. Старшеклассником эта идея понравилась, и был составлен буклет, который называется «Пять с плюсом» на пять дней- это комплекс упражнений для подготовки к ЕГЭ. Благодаря этой работе мы смогли ввести в практику физразминки, интересные и полезные для ребят.

Итак, внеурочная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется нами при интеграции разных предметов, направлена и на умственное, и на физическое развитие, что делает ее увлекательной и содержательной. Кроме того, такая работа повышает самооценку ребенка, способствует социальной адаптации.

Список использованной литературы

1. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
2. Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания. Личностносоциальный подход : учебное пособие / Л. И. Гриценко. 2-е изд., стер. Москва :Академия, 2008. 235, [5] с. : (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

Заляутдинова Лейля Раяновна,
ресурсный педагог МБОУ «Школа №51»,
студентка 4 курса факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,
Филатова-Сафронова Маргарита Александровна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В НОРМОТИПИЧНОЙ СРЕДЕ

SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN NORMOTYPIC ENVIRONMENT

Аннотация. В статье раскрываются возможные пути социализации, направленные на взаимодействие детей с РАС с окружающим миром. Приводится описание проекта профориентационной работы, как одного из возможного способа социальной адаптации детей с РАС.

Abstract. The article reveals possible ways of socialization, aimed at interaction of children with ASD and the outside world. A description of the career guidance project is given as one of the possible ways of social adaptation of children with ASD.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, адаптирование, социализация, мотивация, социальный опыт, профориентационная работа.

Keywords: inclusive education, integration, adaptation, socialization, social experience, career-oriented work.

Под процессом социализации подразумевается достижение человеком результата и усвоения общественно-исторического опыта. Это позволяет расширить сферу взаимодействия «Ребенок и общество» и включить ее в систему общественных и производственных отношений [3].

Основным показателем эффективной социализации является усвоение видов деятельности и общения, которые формируются в процессе воспитания. Воспитание - процесс системной, непрерывной деятельности, включающий в себя коррекцию нежелательного поведения ребенка с расстройством аутистического спектра (далее по тексту РАС), а также поддержание социальных норм для осуществления его взаимоотношений с обществом. Нормы необходимо закреплять через сотрудничество коррекционных педагогов, дефектологов, логопедов, преподавательского состава учебного учреждения, имеющую качественную педагогическую среду, тьюторов и, конечно, родителей [2]. Это благоприятно способствует эффективности социализации, от чего напрямую зависят освоения личных и учебных навыков ребенка с РАС.

Деятельность – процесс овладения, усвоения и трансляции культурно-исторического опыта с четким выявлением мотивов и иерархизации.

Социализация включает в себя одновременное совместное осуществление различных способов взаимодействия детей с нормальным развитием и детей с РАС. Это способствует интеграции условий и всего широкого спектра специфики психологических особенностей и способностей особенных детей [1].

В таких условиях дети с ОВЗ, как и дети с нормотипичным развитием, могут освоить следующие виды предметно-практической деятельности:

- Самообслуживающий труд (работа с бытовыми приборами, приготовление пищи, стирка, уборка, ремонт, как на визуальных адаптированных материалах, так и на реальных приборах, в свою очередь невербальные дети могут пользоваться подготовленным наглядным материалом либо карточками PECS);

- Работа с растениями и землей (высадка растений, уход за растениями, огородничество, селекция цветов, полученные знания дети смогут визуализировать в журнале наблюдений в виде краткой записи, либо в виде рисунков);

- Использование технических устройств (компьютер, фотоаппарат, видеокамера и т.д.);

- Художественно-прикладной труд [3].

Одним из эффективных путей социализации детей с РАС является профориентационная работа. Ниже приводится план профориентационной работы с детьми с РАС, проводимой в МБОУ «Школа №51».

План профориентационной работы с детьми с РАС

	Форма организации занятия	Формы профориентационной работы
	Внеклассная работа	1.Квест-игра Знакомство с профессией повара 2.Викторина «Узнай профессию» 3.Экскурсия в ресторан «Грузинские истории». Мастер-класс по приготовлению теста и начинки для пиццы. 4. Игра «создай салат» Дети готовят салат из продуктов, которые выбирают сами.
	Уроки по технологии	1.Знакомство с поварным делом. 2.Из истории создания ресторана и рецептов. 3.Знакомство с кулинарными сборниками и рецептами. 4.Приготовление легких рецептов, по книге.
	Логопедические занятия	Лексические темы: «Профессии», «Инструменты», «Бытовые электроприборы», «Продукты питания», «Блюда» Уточнение значений слов. Развитие предикативной лексики
	Уроки по СБО	1.Овощи и фрукты, «Где купить», «Как выбрать», «Где, что лежит» 2. Личная гигиена. Закрепление навыка уборки после готовки и мытья посуды. 3.Питание. Сервировка стола (скатерть и салфетки) 4.Культура поведения. Правила общения в магазине 5.Торговля. Виды магазинов. Их назначение.
	Коррекционные предметы	I. Развитие мимики и пантомимики. 1.Умение общаться, выступая в различных ролях (покупатель-продавец, заказчик-повар) 2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Повар», «Мой ресторан» II. Развитие осязания и мелкой моторики. Сервировка продуктов на праздничный стол. Тактильная игра «Определи овощ». Развитие и охрана остаточного зрения и зрительного восприятия. Раскрашивание, штриховка контурных рисунков продуктов питания.
	Внеклассное чтение	1.Творческая работа по теме «Пословицы и поговорки о труде»

		<p>2. Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Умение образовывать существительные родительного падежа, а также использование суффиксов для видоизменения слова в уменьшительно-ласкательную форму.</p>
--	--	---

Данный подход в организации профориентационной работы осуществляется с использованием методов развития духовно-нравственной сферы и коррекционной работы детей с РАС и учеников без психологических патологий. Как показывает опыт, такой подход положительно влияет на нравственность и выстраивание коммуникативных навыков, как и у детей с ограниченными возможностями, так и у детей с нормой развития.

Таким образом, реализация политики социализации детей с РАС возможна с использованием различных путей и способов, в том числе через профориентационную работу, как форму социально-трудовой адаптации учащихся в общеобразовательных организациях. Данная интегрированная среда должна быть доступна в каждой образовательных организациях, в которых внедрена инклюзивная среда.

Список использованной литературы

1. Барбера, М.Л., пер. с англ. Д.Г. Сергеева. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. –М.: предисл. М. Сандберга. -2е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.- 304с.
2. Сабиров, В.Ш. Предмет философии образования // Сибирский учитель. – 2004.- 20с.
3. [электронный ресурс] – Режим доступа. –3. URL: <https://postnauka.ru/longreads/100965>

Зеленцова Алена Константиновна,

магистрант

кафедры психологии и педагогики ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Научный руководитель:

Скоробогатова Анна Ильдаровна,

кандидат педагогических наук, доцент

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF ARBITRARY MEMORY IN INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Память обеспечивает приобретение новых сведений, даёт возможность овладеть различными областями знаний. В основе памяти лежит запечатление, сохранение и воспроизведение информации. Процессы памяти являются основополагающими в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие произвольной памяти обучающихся в условиях инклюзивного образования является неотъемлемой и очень важной частью процесса обучения.

Abstract: Memory provides the acquisition of new information, gives the opportunity to master various fields of knowledge. Memory is based on the capture, preservation and reproduction of information. Memory processes are fundamental in the education of children with disabilities. The development of students' arbitrary memory in inclusive education is an integral and very important part of the learning process.

Ключевые слова: Память, произвольная память, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, игра, игровая деятельность.

Keywords: Memory, arbitrary memory, students with disabilities, play, play activity.

Память человека является главным ориентиром в окружающем мире. Для ребёнка память – это основа его психической жизни, сознания. Ребёнок запоминает все, на что его восхищает, интересуется, на что направлено его внимание. Благодаря памяти дети запоминают и обобщают прошлый опыт, приобретают новые знания и умения.

Основой произвольной памяти является цель, которую ставит перед собой ребенок, что-то целенаправленно, специально запомнить. Огромную роль в произвольном запоминании играют волевые качества ребёнка и способы запоминания.

Чтобы донести информацию детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогу необходимы специальные дополнительные усилия. Прочность и точность запоминания информации у обучающихся с ОВЗ наглядного и словесного материала низкая. При воспроизведении информации дети пропускают ключевые моменты, меняют их местами, нарушая их логику, повторяются, привносят новые события, основываясь на различных, в большинстве своём случайных ассоциациях. У обучающихся с ОВЗ преобладает непроизвольная память. Они запоминают то, что наиболее привлекает их внимание, кажется интересным. В художественных произведениях и текстах они выделяют

яркие моменты и события, которые не всегда определяют ключевые моменты и главную мысль данного текста.

Причины плохого и замедленного запоминания новой информации скрываются в свойствах нервной системы детей с ограниченными возможностями здоровья. Преобладает кратковременная память над долговременной, объём памяти ограничен, чаще всего это механическое запоминание наглядных образов, а не логическое.

Продуктивность памяти в основном зависит от состояния восприятия, речи, мышления, эмоционально – волевой сферы. Нарушение деятельности памяти, в свою очередь, негативно сказывается на становлении и развитии вышеперечисленных психически процессов. В современных реалиях дети ежедневно получают огромное количество информации, усвоить которую ребёнку с особенностями развития очень непросто. Основной причиной является низкий уровень развития произвольной памяти. Из этого следует, что необходима целенаправленное развитие и коррекция памяти, например, через внедрение игровых ситуаций, для наиболее лучшего запоминания информации.

При формировании произвольной регуляции памяти, необходимо уделить особое внимание развитию запоминания и внимания, так как они являются одним из важнейших условий, обеспечивающих наилучшее усвоение детьми доступного для них объема информации. Специальная (коррекционная) работа способствует развитию произвольной памяти детей с особенностями развития. Поэтому наряду с образовательным процессом необходимо проводить целенаправленную работу по развитию запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Внедрять на занятиях игры, упражнения для успешного запоминания. Игра – это наиболее адаптивный вид деятельности для детей с ОВЗ. Игровая деятельность помогает обучающимся в непроизвольной, увлекательной форме овладеть информацией. Игра упрощает сложные процессы ознакомления, восприятия, сохранения и воспроизведения новых знаний. Развитие произвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в игровой форме позволит качественно улучшить процессы запоминания.

Для успешной реализации игровой деятельности педагог должен представлять, что запомнит ребёнок и как. Для успешности процесса педагог создаёт творческую игровую ситуацию, которая вызывает у ребёнка эмоциональный отклик, интерес, помогает ребёнку во время игры целенаправленно прилагать усилия. Такое занятие должно быть не только эмоционально ярким, но и обеспечено наглядным и игровым материалом. Задания должны соответствовать возрасту детей, учитывать их индивидуальные особенности. Игровые занятия способствуют максимальному раскрытию потенциальных возможностей в игре.

В процессе игры очень важную роль играет непосредственное участие педагога. На

таких занятиях необходимо поддерживать обучающихся, внушать им чувство уверенности в своих силах, распределять грамотно роли и координировать действия, помогать преодолевать трудности.

Первостепенное значение для дальнейшего физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья имеет совершенствование памяти наряду с другими психическими познавательными процессами. Обучающиеся с ОВЗ требуют особого подхода. Педагоги, работающие с детьми с особенностями развития должны обладать огромным потенциалом в своей деятельности, учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил.

Ильбахтина Татьяна Юрьевна,

магистрантка 2 курса 2301мз

психолого-педагогического факультета ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕТОД ВЛИЯНИЯ НА СТАТУСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

DIALOG INTERACTION AS A METHOD OF INFLUENCING THE STATUS POSITION OF A CHILD WITH DISABILITIES IN A PEER GROUP IN INCLUSIVE EDUCATION IN A CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье раскрывается суть диалогового взаимодействия, его этапы, методы диагностики эмоциональных состояний детей с ОВЗ, приводятся статистические данные о причинах непосещаемости детей с ОВЗ детских образовательных учреждений.

Annotation. The article reveals the essence of dialogical interaction, its stages, methods of diagnosing the emotional states of children with disabilities, provides statistical data on the causes

of non-attendance of children with disabilities in children's educational institutions.

Ключевые слова: инклюзивное образование, диалоговое взаимодействие, диада, эмоциональные состояния, дети с ОВЗ.

Keywords: inclusive education, dialog interaction, dyad, emotional states, children with disabilities.

Вследствие определенных особенностей, обучение в среде нормально развивающихся сверстников не является легким для ребенка с особыми образовательными потребностями. У него часто наблюдается низкая социальная мотивация, эмоциональная тревожность, сложности с установлением контакта со сверстниками без помощи взрослого [2].

Ценность педагогического подхода велика и заключается в том, что дети с разными возможностями здоровья приобретают опыт взаимодействия друг с другом. Однако в рамках педагогического подхода интегративный опыт часто оказывается поверхностным, так как контакт между детьми ограничивается индивидуальными, сугубо формальными предметными или игровыми действиями – без эмоциональной обращенности друг к другу, а главное – без потребности в общении [3]. Со стороны здоровых детей отмечается эмоциональное отторжение непохожих на них сверстников. Родители и той и другой стороны инклюзии выражают неоднозначное отношение к интеграции, задаваясь вопросом о том, какое психологическое и физическое влияние оказывает на «особых» и здоровых детей общение друг с другом.

По словам уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Анны Кузнецовой число детей с особенностями развития в России за три года выросло на 6% [4]. Это делает методы коррекции взаимоотношений ребенка с ОВЗ и нормотипичного особенно актуальными и необходимыми. Кроме того, по статистическим данным Росстата за 2020 год из числа детей с ОВЗ посещают образовательную дошкольную организацию 24,4. %, при том, что не посещают 52,3%. Среди главных причин непосещения 85% относятся к состоянию здоровья, несовместимого с посещением детского сада, а 5,7% к утверждению, что ребенку с ОВЗ лучше находиться дома [1]. Эти данные позволяют делать выводы о том, что родители детей с ОВЗ не уверены в позитивном влиянии инклюзивного образования.

Главной задачей детского сада в текущей ситуации является создание всевозможных условий для гармоничного развития детей с разными потребностями и возможностями. Одним из таких условий является диалоговое взаимодействие в диаде между нормотипичным сверстником и ребенком с ОВЗ.

Диалогическое взаимодействие – процесс общения и совместной деятельности людей,

происходящий в условиях межличностного взаимодействия.

Диадное диалогическое взаимодействие – процесс общения и совместной деятельности двух субъектов, выстраивающихся в соответствии с принципами доверительности, эмоциональной и личностной открытости партнеров, психологического настроя на актуальное состояние друг друга, искренности выражения чувств и состояний, отсутствия взаимного подавления [3]

Диалог как метод коррекции положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников в условиях ДОУ включает в себя несколько уровней: преддиалог или подготовка к диалогу. На этом этапе дети испытывают неловкость друг от друга и ситуации в целом. Детям предлагается игра, направленная на взаимодействие. В этот момент особое значение уделяются вербальным и невербальным проявлениям и их объяснению; предполагает появление между детьми спонтанного общения на уровне речи и невербальных проявлений; основывается на позиции педагога-психолога как наблюдателя, а детей как партнеров по игре.

Отметим, что программа развития диадного диалогического взаимодействия сверстников с разными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения предполагает предварительную диагностику эмоциональных состояний дошкольников и последующее ее сопоставление с результатами по окончании программы диалогового воздействия.

Среди методов диагностики в условиях дошкольного образования могут быть применимы:

наблюдение;

структурированное интервью;

проективное тестирование, проведенное по тестам Роршаха, восьмицветовой тест М.Люшера, графическая методика «Кактус М.Панфиловой, «Нарисуй человека» К.Махова, «Дом-Дерево-Человек» Дж.Букка.

Методики для определения эмоциональных состояний у детей должны отвечать таким критериям как надежность, валидность, а также учет возрастных особенностей. Их адекватное сочетание позволяет создать относительно объективную картину личности ребенка в условиях инклюзивного образования.

Последующие коррекционно-развивающие этапы основываются на проведение полного цикла занятий в направлении формирования партнерской позиции в диадном диалогическом взаимодействии. Для создания комфортной атмосферы используются релаксационные игры, для непосредственной коррекции – тренинги и игры. Упражнения на коррекцию положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников направлены на естественные

эмоционально-коммуникативные барьеры на основе взаимопознания и взаимопонимания.

Диалоговое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения в инклюзивном образовании позволяет ребенку чувствовать себя равным среди равных, несмотря на имеющиеся у него ограничения.

Список использованной литературы

1. Посещение дошкольных образовательных организаций детьми в возрасте 3-8 лет в 2020 году // Федеральная служба государственной статистики/ URL: <https://rosstat.gov.ru/> [Электронный ресурс] (дата обращения: 19.02.2021);
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 172 с;
4. Щербаков М.Н Рост числа детей с ОВЗ на 2021 год// ТАСС –ведущее государственное информационное агенство в России URL/ <https://tass.ru/obschestvo/11876499> [Электронный ресурс] (дата обращения: 19.02.22).

Ишаева Елена Альфритовна,

магистрантка 2 курса ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Научный руководитель: к.п.н, доцент Паранина Наталья Алексеевна

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО САДА

MODELING THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL INTERACTION OF A CHILDREN'S TEAM IN AN INCLUSIVE KINDERGARTEN

Аннотация. В статье раскрывается суть моделирования в педагогике и психологии, выделены основные виды моделей. Описывается модель развития межличностного взаимодействия в детском коллективе в условиях инклюзивного детского сада, обоснованы основные компоненты модели.

Annotation. The article reveals the essence of modeling in pedagogy and psychology, it

highlights the main types of models. The model of the development of interpersonal interaction in a children's team in an inclusive kindergarten is described, the main components of the model are substantiated.

Ключевые слова: моделирование, модель, межличностное взаимодействие, педагогические условия, критерии, показатели.

Keywords: modeling, model, interpersonal interaction, pedagogical conditions, criteria, indicators.

На сегодняшний день значимую роль в различных исследованиях играет один из методов научного познания – моделирование, которое используется как в педагогике, так и в психологии. Метод моделирования важен тем, что он помогает в изучении исследуемого объекта, объединяет в себе эмпирические и теоретические элементы: эксперимент, построение логических структур, создание научных умозрений. Г.В. Суходольский рассматривает понятие «моделирование» как «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [1]. В основе понятия «моделирование» лежит другое понятие – «модель». Его можно рассмотреть как «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [2].

В исследованиях в области педагогики и психологии исследователи выделяют несколько видов моделей: концептуальную модель, которая представляет собой системное описание исследуемой области в графической или в повествовательной форме; понятийная модель, преподносящая наглядную концепцию основных характеристик процесса; генетическая модель описывает основные этапы формирования определенного качества объекта; экспериментальная модель состоит из различных гипотез, которые необходимо проверить; нормативная модель, по-другому говоря, перспективная модель, по которой целесообразно организовывать процесс.

Нам необходимо построить концептуальную модель, с помощью которой сможем подробно изучить интересующий нас объект. В нашем исследовании таким объектом является процесс развития межличностного взаимодействия в детском коллективе в условиях инклюзивного детского сада.

Детство – самый благоприятный период каждого ребенка, т.к. именно в этом возрасте

у него формируются навыки общения с окружающим миром, вырабатываются механизмы поведения, складывается представление о самом себе. Освоение детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми адекватных форм поведения, развития у них социального взаимодействия между собой является приоритетным направлением работы в инклюзивных группах дошкольной образовательной организации [3].

Для того, чтобы каждый ребенок смог адаптироваться в социуме необходимо создать определенные педагогические условия. К ним можно отнести: постоянное знакомство и освоение с навыками общения; интегрированное включение детей в различные виды игровой деятельности; совместное участие в процессе творчества со взрослыми; систематическая работа с родителями нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями; планомерное проведение обучения педагогов-психологов для повышения профессиональной компетентности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Таким образом, развитие межличностного взаимодействия в инклюзивном детском саду носит комплексный характер и включает в себя несколько компонентов [5].

В первую очередь – это, конечно же, целевой компонент. Целью выступает повышение уровня развития межличностного взаимодействия детей инклюзивной группы. Вторым выступает методологический компонент, где учитываются принципы при работе с детьми разного контингента. А именно: индивидуальный подход к каждому ребенку; гуманно-личностный подход – уважение и любовь по отношению к ребенку и к его семье, поддержка и одобрение заинтересованности детей в получении знаний, опыта, важно, чтобы ребенок чувствовал себя значимым, наиболее часто проживал ситуацию успеха; личностно-ориентированный подход к воспитанникам и их родителям, учет личностных особенностей ребенка, его семьи, для того, чтобы создать благоприятные, комфортные условия в детском саду; принцип комплексности предполагает совместную работу психолога, логопеда, воспитателя, и даже врача для обеспечения всестороннего развития как здоровых детей, так и детей с особыми образовательными потребностями, включающий в себя коррекционную, лечебно-оздоровительную, педагогико-психологическую деятельность; принцип деятельностного подхода, который помогает ребенку развиваться исходя от ведущего вида деятельности. Следующим этапом служит первичная диагностика межличностного взаимодействия детей в условиях инклюзивного детского сада. На организационном этапе происходит создание программы по развитию межличностного взаимодействия детей в инклюзивном детском саду, информирование группы, родителей, работников и администрации дошкольной образовательной организации о предстоящей работе. Далее идет один из ключевых компонентов – это результативный компонент, включающий в себя критерии и показатели, необходимые для развития межличностного взаимодействия в

коллективе детей инклюзивного ДОО [4].

Критериями межличностных отношений детей выступают: низкий уровень сформированности межличностных взаимоотношений в инклюзивном детском саду, средний и высокий. Показателями являются: эмоциональная сфера ребенка, когда он включен в совместную деятельность со своим сверстником; способность сопереживать ближнему; особенности поведения ребенка в тех случаях, когда ему необходимо действовать для собственной выгоды или для выгоды другого человека.

Конечно же, такие проблемы как: речевые нарушения, замкнутость, стеснительность, агрессия характеризуют низкий уровень сформированности межличностных отношений у детей с ОВЗ в инклюзивных группах. Эти трудности не позволяют детям с ОВЗ спокойно находить общий язык со сверстниками, входить в совместный круг общения. В таком случае, разработка модели развития межличностного взаимодействия в детском коллективе в условиях инклюзивного детского сада позволит грамотно спланировать мероприятия, организовать комплексную работу в дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Бирюков А.А., Моделирование как метод экспериментального исследования // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2021. - №65. – С. 17-20. - [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kak-metod-eksperimentalnogo-issledovaniya>

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. 3-14 Методология и методы психолого-педагогического исследования // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Zagvjazinskii_V.I._Atakhanov_R.-Metodologija_i_metody_PPI.pdf

3. Подольская, О.А. Межличностные отношения дошкольников [Текст]: Воспитание и обучение детей младшего возраста /О.А. Подольская. - 2014. - №2. - С. 20-26.

4. Феофанов, В. Н., Константинова, Н. П., Королева, Ю. А. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования // Образование и наука. - 2020. Т. 22, - № 5. С. 67–89. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-doshkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-so-sverstnikami-v-usloviyah>

Ходаковская, О.В., Межличностные отношения и популярность детей 6-7 лет в группе: современные тенденции в науке и образовании [Текст] / О.В. Ходаковская,

Карпова Любовь Михайловна,
старший преподаватель кафедры
теоретической и инклюзивной педагогики
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

Мухитова Миляуша Фанисовна,
учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №111 комбинированного вида» г.Казани

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION OF STUDENTS WITH SEVERE SPEECH
DISORDERS AS ONE OF THE FORMS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION**

Аннотация. В статье рассматривается проблема включения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательную среду наравне с нормативно развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования. Дан психолого-педагогический портрет детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с целью обоснования необходимости создания специальных образовательных условий для их успешной адаптации и социализации.

Annotation. The article deals with the problem of inclusion of children with severe speech disorders in the educational environment on an equal basis with their normatively developing peers in the conditions of inclusive education. A psychological and pedagogical portrait of preschool children with severe speech disorders is given in order to justify the need to create special educational conditions for their successful adaptation and socialization.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тяжелые нарушения речи, психолого-педагогический портрет, адаптация, социализация.

Keywords: inclusive education, severe speech disorders, psychological and pedagogical portrait, adaptation, socialization.

Ежегодно увеличивается количество детей, которые имеют нарушения речи

различной степени тяжести и различной структуры. Изучая статистику минувших лет, мы наблюдаем, что огромное количество детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в обучении и воспитании в специализированной образовательной организации, что не всегда возможно в силу экономических, психологических, семейных и жилищных факторов, тогда на помощь приходит инклюзивное образование.

Понятие «инклюзивное образование» в России относительно недавнее, в то время как за рубежом данная образовательная парадигма достаточно широко распространена. Образование в инклюзивном формате реализуется как в дошкольных организациях, так и в начальной, средней и старшей школе, в средних специальных и высших учебных заведениях.

Н. Я. Семаго подразумевает под термином «инклюзивное образование» процесс включения в общую систему образования всех детей, независимо от их особенностей. Процесс инклюзивного воспитания и обучения предполагает создание адаптированной образовательной среды, в которую будут включены дети с особыми образовательными потребностями вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками [1].

В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, при создании специальных образовательных условий для обучения детей данной категории [2].

Планируя коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи, учитываем, что термин «тяжелые нарушения речи» предполагает наличие, как речевых дефектов, так и ряд сочетанных нарушений, препятствующих освоению основной образовательной программы образовательной организации, гармоничному всестороннему развитию детей в связи с незрелостью нервно-психической и познавательной сфер, с нарушением коммуникативной функции, с трудностями адаптации и установления социальных контактов.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности в общении, взаимодействии и обучении, уровень нарушения которых находится в зависимости от тяжести расстройства речевой деятельности, от степени отставания от возрастной нормы речевого развития, от структуры «поломки» психофизиологических механизмов.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи эмоционально нестабилен, апатичен, социально дезадаптирован, часто изолирован от сверстников. Он испытывает трудности поведения, патологические изменения личности в сочетании с нестабильностью центральной нервной системы. У детей с отклонениями в речевом развитии наблюдаются проблемы в

обучении из-за низкой работоспособности, неусидчивости. Им характерна эмоциональная нестабильность, частые перемены настроения, проявления агрессии по отношению к окружающим и близким, раздражительность и неуверенность в себе, замкнутость и даже негативизм.

Этим детям характерен также сниженный объем памяти, в целом наблюдаются отставания в развитии высших психических функций. Психолого-педагогический портрет детей с нарушениями речи дополняют ограниченность мышления и как следствие скудный словарный запас или даже невозможность говорить, что затрудняет синтез собственных мыслей. Также у детей этой категории отмечаются психомоторные расстройства в виде нарушения равновесия, координации, тонкой моторики рук, следовательно, и артикуляционной моторики, что отрицательно сказывается на процессе звукообразования и звукопроизношения, а также на процессе совершенствования речевой функции и социализации.

Характерной психолого - педагогической особенностью данной категории детей является то, что у них существенно снижена потребность в коммуникации. Дети с тяжелыми нарушениями речи не в состоянии внятно и грамотно излагать мысли, не способны инициировать диалоговое взаимодействие со сверстниками. Итогом может стать полный отказ от общения, нежелание находиться в социуме. Всё это не может не сказаться отрицательно на процессах его адаптации и социализации.

Таким образом, педагогическая развивающая деятельность учителя – логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи предлагает реализацию следующих образовательных мероприятий для их успешной адаптации, коррекции и социализации:

- развитие моторной сферы: общей, тонкой и артикуляционной;
- обучение различным формам коммуникации, её совершенствование;
- становление всех компонентов речевой деятельности;
- создание фундамента для обучения грамоте,
- профилактика речевых нарушений, нарушений чтения и письма.

Перечисленные составляющие образовательной деятельности реализуются посредством развития высших психических функций с учетом особенностей, потребностей и возможностей ребенка в рамках инклюзивного образования при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Семаго, Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 38 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

Карпова Любовь Михайловна,
старший преподаватель кафедры
теоретической и инклюзивной педагогики
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,
учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №175
комбинированного вида» г.Казани

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОХРАНЕНИЯ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОВЗ (ТНР, ЗПР И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ РАЗВИТИЯ)
УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ: ДНЕВНОЙ СОН.**

**PSYCHOLOGY - PEDAGOGICAL METHODS FOR PRESERVING THE
PSYCHOPHYSICAL HEALTH AND WELL-BEING OF PRESCHOOLERS WITH OVZ
(TNR, ZPR AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT DISORDERS) BY A TEACHER -
SPEECH THERAPIST IN REGIME MOMENTS: DAYTIME SLEEP.**

Аннотация. В публикации раскрываются психолого – педагогические аспекты сохранения здоровья и благополучия детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и с интеллектуальными расстройствами развития в ходе реализации режимных моментов. Акцент делается на важности дневного сна для дошкольников. Выделены педагогические и коррекционные приемы, позволяющие безболезненно засыпать даже неспящим детям с ОВЗ, обеспечивая тем самым психофизическое благополучие данной категории обучающихся.

Annotation. The publication discusses the psychological and pedagogical aspects of preserving the health and well-being of children with severe speech disorders, with delayed mental development and intellectual development disorders during the implementation of regime moments. Emphasis is placed on the importance of daytime sleep for preschoolers. Pedagogical and corrective methods have been allocated, which make it possible to sleep painlessly even children with disabilities, thus ensuring the psychophysical well-being of this category of students.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогические приемы, психофизическое здоровье и благополучие, ЗПР, ТНР, интеллектуальные расстройства.

Keywords: inclusive education, psychological and pedagogical techniques, psychophysical health and well-being, ZPR, TNR, intellectual disorders.

В современных образовательных реалиях учитель - логопед выполняет огромный пласт педагогической работы: не только корректирует речевое недоразвитие обучающихся, но и занимается в случае производственной необходимости той деятельностью, которая отведена воспитателю дошкольной организации. Сегодня многие специалисты, в том числе учителя – логопеды, вынуждены замещать воспитателя в группе, следовательно, проводить утреннюю зарядку, организовывать приём пищи во время завтрака, обеда и ужина, прогулки с детьми, подготовку ко сну, процесс укладывания и пробуждения детей, осуществлять ритуалы приветствия в начале рабочего дня и ритуалы прощания по его завершению. Всё перечисленное можно назвать деятельностью здоровьесберегающей направленности, то есть работающей на сохранение психофизического здоровья и благополучия дошкольников с ОВЗ.

Не вдаваясь подробно в юридические и нормативно – правовые аспекты данной ситуации, выскажу лишь своё предположение, что подобное явление в массовом масштабе стало возможным, поскольку учитель - логопед до сих пор работает по профессиональному стандарту "Педагог", а значит, все предъявляемые к педагогу требования должны быть в арсенале компетенций учителя - логопеда. Надеюсь, что в скором времени профессиональный стандарт «Педагог – дефектолог», существующий пока только как Проект, вступит в силу, чтобы учитель – логопед выполнял свой профессиональный и чётко определенный стандартом функционал.

Остановимся в рамках данной публикации на раскрытии психолого – педагогических условий сохранения психофизического здоровья и благополучия дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и интеллектуальными расстройствами развития в режимных моментах, осуществляемых педагогами дошкольной образовательной организации, а именно в процессе дневного сна дошкольников.

Доказано, что человеческий мозг способен перезагружаться во время сна. Взрослым достаточно полноценного ночного сна, а детям дошкольного возраста необходим также дневной сон. В санитарно - эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дана рекомендация о том, что длительность дневного сна должна составлять не менее двух с половиной часов

спустя пять – шесть часов после прихода ребенка в дошкольное учреждение.

Не секрет, что практически все современные дети имеют неврологические или соматические, или психологические особенности, которые препятствуют лёгкому засыпанию, особенно в присутствии большой группы детей. Это касается не только детей подготовительной к школе группы, которых в последнее время принято считать рано повзрослевшими и не нуждающимися в дневном сне, но и детей младших групп детского сада. Они часто ошибочно преподносятся родителями и вслед за этим воспринимаются педагогами как неспящие днём дети, то есть не нуждающиеся в дневном сне без ущерба их здоровью. Мой двадцатилетний педагогический стаж и колоссальный опыт взаимодействия с детьми, в том числе в ходе дневного сна, говорит об обратном: дети всех возрастных групп ДОО спят при правильно организованном режиме дневного сна.

Рассмотрим, знания каких особенностей детского тела и психики, каких коррекционных, психологических, педагогических приемов помогут каждому педагогу и особенно родителю помочь трудно засыпающим дошкольникам спать днём, набираться сил и энергии, избавляться от мышечного и телесного перенапряжения?

Существует целый арсенал известных приёмов, таких, как поглаживание волосистой части головы и спины через тонкое одеяло или через пижаму, лёгкое и ритмичное похлопывание по плечу, по ногам или спине, также вовремя подоткнутое одеяло, удобная невысокая подушка, приглушённый свет, оптимальный тепловой режим при умеренно увлажненном климате, отсутствие заколок и резинок на длинных волосах девочек, доброе слово, сказанное на ушко дошкольнику шепотом, причём, слово нужно найти каждому своё (кому обещание доброго сна - сказки, кому исполнение увиденной во сне мечты, кому мини - лекция о физиологическом воздействии сна на растущий организм).

Есть и педагогические приёмы. Таковыми могут быть чтение сказки перед сном с обещанным её продолжением во сне, легкое и уместное музыкальное сопровождение и т.п.

Коррекционные приемы также нам в помощь. Зная особенности возникновения и устранения мышечного напряжения ребенка, важно помочь ему принять позу расслабления, применить релаксационные упражнения, погладить от периферии к центру как прием общего и локального расслабления. Я, например, глажу лоб ребенка теплой ладонью от висков к центру, спускаясь на глаза, нос, щёки.

Можно и важно подыграть ребенку: закрыть глаза и посопеть в унисон с его дыханием. Взгляд на ребенка должен быть ласковым и открытым, дружеским и внушающим спокойствие и доверие, особенно в ситуации, когда подменяющий воспитателя специалист впервые появился в данной группе детей и мало им знаком, если возрастная группа младшая или средняя. Помогает установлению доверительной обстановки периодический обход

взрослым между кроватей, что показывает обучающимся дошкольникам, как они не безразличны педагогу и что он дарит каждому из них своё внимание.

Помогает смыканию глаз ребенка волшебный приём: взрослому нужно показать своими медленно моргающими глазами и жестом закрывающейся ладони просьбу без слов «закрывай глазки».

Известно, что в современной популяции дошкольников возросло количество детей, не способных сидеть спокойно, а тем более лежать долго без движения. Они бесконечно соскакивают в кровати, стучат по стене или спинке кровати, жуют одеяло, перекалывают подушку и одеяло. Таким детям требуется особое внимание, к ним нужно чаще подходить, посидеть с ними подольше. Еще эффективнее, если взрослый слегка прижмет спину лежащего на животе ребенка, возьмет в свои руки или немного придавит весом собственных рук беспокойные руки и ноги дошкольника, создав тем самым эффект утяжелителя, если нет специального оборудования типа утяжеляющего одеяла.

Не стоит забывать, что все эти приемы работают только при условии, что у ребенка свободное носовое дыхание. Если засыпающий страдает от заложенности носа и возобновляющегося кашля, он разбудит остальных и не сможет заснуть и полноценно спать сам. Исходя из этих соображений, важно грамотно организовывать утренний фильтр и не допускать в группу болеющих обучающихся.

Важной рекомендацией является и последовательность работы с большой группой засыпающих детей. Начать советую с детей, засыпающих достаточно быстро, посидеть немного с каждым из них, погладить и пожелать приятных сновидений. Обычно это занимает от пяти до пятнадцати минут. За это время уснут самостоятельно засыпающие дети и успеют вдоволь повертеться и перепробовать различные позы с трудом засыпающие дети, после чего подключаем перечисленные выше приёмы с этой категорией детей, применяя индивидуальный и дифференцированный подходы. Как правило, в течение часа засыпают все дети группы, даже ошибочно воспринимаемые взрослыми как не нуждающихся в дневном сне.

Список использованной литературы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Климанова Наталья Георгиевна,
кандидат психологических наук, доцент,

кафедры психологии труда
и предпринимательства ЧОУ ВО
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП);
Климанова Алла Владленовна,
ассистент кафедры общей психологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет;
Шаймухаметова Светлана Фанусовна,
кандидат психологических наук, доцент,
кафедры психологии труда
и предпринимательства ЧОУ ВО
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRAINING OF FUTURE MANAGEMENT PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье раскрываются вопросы подготовки будущих психологов в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются требования к квалификации преподавательского состава, к уровню готовности психологов в профессиональной деятельности, описывается роль практико-ориентированного обучения при инклюзивном образовании.

Abstract. The article reveals the issues of training future psychologists in the context of inclusive education. Demonstrates the requirements for the qualifications of the teaching staff, for the level of readiness of psychologists in their professional activities, describes the role of practice-oriented learning in inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование студентов, подготовка будущих психологов, практико-ориентированное обучение, лица с ОВЗ.

Keywords: inclusive education of students, training of future psychologists, practice-oriented education, people with disabilities.

С внедрением в систему образования в России инклюзии, изменилась вся система обучения в школах, колледжах и вузах. Процент студентов с ОВЗ, обучающихся в вузах России, остается небольшим. В 2020 году по данным мониторинга высшего инклюзивного образования Министерства науки и высшего образования РФ 0,71% от общего числа обучающихся в вузах России, в 2019 году этот показатель был равен 0,61 %. Возникает актуальная проблема доступного и качественного высшего образования лиц с ОВЗ, их адаптации и социализации в обществе, последующее трудоустройство и реализации карьеры

[1]. В современной литературе инклюзивному образованию посвящено достаточно внимания, так монография З. Г. Нигматова, Д. З. Ахметовой, Т. А. Челноковой посвящена изучению инклюзивного образования и раскрывает историю развития, теорию и технологии [2].

Подготовка будущих специалистов в области психологии управления в условиях инклюзивного образования имеет большое значение для государства. Система современного обучения в рамках инклюзивного образования постоянно требует от преподавателей высшей школы подбирать и адаптировать все возможные традиционные и инклюзивные методы и формы преподнесения материала. Повышение квалификации преподавателей, обучение цифровым технологиям, проведение конференций играет большую роль для получения новых знаний, обмена опытом, внедрение современных методов обучения студентов с ОВЗ. Преподавателями вузов перерабатываются основные образовательные программы, рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические комплексы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом компетенций и обучения студентов с ограниченными возможностями. Студенты психологи управления должны в процессе обучения освоить ряд профессиональных компетенций, таких как освоение базовых процедур понимания проблем человека, социализации и адаптации в трудовом коллективе, в профессиональной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями на трудовом месте, в том числе и при различных заболеваниях. Особое внимание уделяется, в новых современных условиях образования, уровню готовности психологов к профессиональной деятельности с любыми категориями населения. На этапе обучения в вузе усиливается практико-ориентированная составляющая, в частности, при использовании психодиагностики, оказании психологической помощи в сложных жизненных ситуациях, психологической реабилитации, психокоррекционной работе и консультированию [3]. Преподаватели используют на занятиях методы проектов, деловые игры, имитационные занятия, тренинги, моделируют реальные ситуации, возникающие в организациях, студенты применяют знания, умения и навыки, полученные в результате обучения по психологии управления.

В процессе инклюзивного образования реализуются равные права и возможности студентов. Используется индивидуальный подход к особенностям студентов, различия между ними рассматриваются как ресурс, а не проблема. В процессе обучения развиваются адаптивные возможности, а также все участники образовательного процесса относятся друг к другу толерантно, формируя толерантную культуру.

Список использованной литературы

1. Айсмонтас Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Айсмонтас [и др.]; под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М.: Изд-во МГППУ, 2015. – 196 с.

2. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - Москва: ВЛАДОС, 2013.

Конюхова Елена Юрьевна,

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО

«Уральский государственный педагогический университет (ИОН)»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕЗРЯЧИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DISTANCE LEARNING FOR BLIND STUDENTS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье автор, преподаватель университета предлагает рекомендации, сформулированные на основе личного опыта, по проведению занятий в дистанционной форме для учебных групп, в которых обучаются незрячие студенты.

Abstract. The article, the author, a university lecturer, offers recommendations formulated on the basis of personal experience on conducting classes in a distance form for study groups in which blind students study.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инклюзивное образование, специальные условия обучения, незрячие студенты, нарушения зрения.

Keywords: distance learning, inclusive education, special educational conditions, blind students, visual impairments.

В образовательных организациях высшего образования Российской Федерации уже на протяжении нескольких десятилетий ведется обучение незрячих студентов. Однако, до вступления в силу в 2013 году закона «Об образовании в Российской Федерации»

образование лиц с ограниченными возможностями здоровья было интегрированным, т.е. осуществлялось без учета особых образовательных потребностей данной категории студентов [3]. Указанный нормативный документ регламентирует инклюзивное образование, что предполагает обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей и создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

В последнее время вузы из-за сложившейся эпидемиологической ситуации вынуждены периодически переходить на обучение в дистанционной форме. При этом, несмотря на то обстоятельство, что сейчас в вузах получает высшее образование достаточно большое количество людей с глубокими нарушениями зрения, профессорско-преподавательский состав оказался не готов к проведению занятий, а также принятию различных форм отчетности в дистанционной форме с учетом особых образовательных потребностей незрячих обучающихся. В вузах не ведется работа по разъяснению педагогам правил организации и проведения занятий в дистанционной форме для данной категории студентов. Тогда как, именно незрячие в связи с имеющимися у них ограниченными возможностями восприятия информации столкнулись с наибольшим числом трудностей при переходе на дистанционное обучение.

В специальной педагогике дается следующее определение понятия «незрячие» – категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение, а также лица с сужением поля зрения с остротой зрения до 0,04 [1].

Мы считаем необходимым предложить следующие рекомендации по проведению занятий в дистанционной форме для учебных групп, в которых обучаются незрячие студенты:

- максимально возможное использование вербальных методов обучения;
- использование профессорско-преподавательским составом вузов учебных порталов и программного обеспечения, доступных для работы с ними людям с нарушениями функций зрительного анализатора.

Остановимся более подробно на предложенных выше рекомендациях. При проведении учебных занятий для незрячих обучающихся следует предоставлять им учебную информацию в доступных форматах, т.е. используя функции сохранных анализаторов. Поэтому в процессе дистанционного обучения слепым студентам лучше всего предоставлять учебную информацию, воспринимаемую на слух, у людей с глубокими нарушениями зрения, как правило, хорошо развита слуховая память.

Для незрячих недоступны для восприятия мультимедиа-презентации, видео,

информация, представленная в учебных чатах и др. В том случае, если преподавателям не возможно обойтись во время лекций или практических занятий без использования визуальной информации, тогда следует переработать такую учебную информацию в формат, который будет доступен для восприятия при отсутствии зрения. При подготовки учебных материалов для незрячих обучающихся лучше всего выполнить их в текстовом редакторе и переслать по электронной почте. Такие материалы доступны для прочтения при помощи вспомогательных технологий (программ экранного доступа). Не все незрячие владеют навыками использования мессенджеров для передачи информации. Если педагогу требуется передать студентам или получить от них какой-то документ, выполненный в текстовом редакторе, то уместно будет поинтересоваться у незрячего студента: «Каким способом лучше переслать информацию (при помощи мессенджеров или по электронной почте)?». Однако, обратиться к незрячему с этим вопросом педагогу следует в ходе индивидуальной беседы, а не в присутствии его одноклассников. Именно так будет более этично.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что не все учебные порталы адаптированы для использования незрячими, а материалы, размещенные на порталах вузов чаще всего представлены в PDF форматах. Студенты не могут самостоятельно ознакомиться с учебными материалами, представленными в этом формате. При проведении учебных занятий в дистанционной форме с группами, в которых обучаются незрячие, вузам необходимо выбирать учебные платформы и учебные порталы, адаптированные для людей с нарушениями зрения.

Действующие федеральные нормативные правовые документы регламентируют обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями функций зрительного анализатора. Безусловно, те законодательные нормы распространяются и на образовательные услуги, предоставляемые незрячим обучающимся в дистанционной форме.

Список использованной литературы

1. Денискина, В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – 2011. – № 5. С. 56-64.

2. Ильина, О.Л. Развитие инклюзивной компетентности преподавателей высшей школы в условиях повышения квалификации // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2020. – № 1 (49). С. 98 -103.

3. Конюхова, Е.Ю. Создание специальных условий для получения высшего образования незрячими обучающимися // Специальное образование. – 2018. - № 2 (50). С. 32 – 39.

4. Мальцева, Т.Е. Развитие инклюзивного образовательного пространства // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 2 (6). С. 159 – 176.

5. Шамионов, Р.М., Григорьева, М.В., Гринина, Е.С., Созонник, А.В. Роль характеристик личности и социальной активности в академической адаптации студентов университета с хроническими заболеваниями // Клиническая и специальная психология. – 2021. – т. 10. № 3. С. 181 – 207.

Королькова Ольга Олеговна,

кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

Института естественных и социально-экономических наук

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

CONTINUITY OF INCLUSIVE EDUCATION FOR VISUALLY LAULTED STUDENTS AND STUDENTS WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS

Аннотация. В статье анализируются такие аспекты преемственности в образовании слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями речи, как учет специальных образовательных потребностей и создание специальных условий проведения аттестации этих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях общего и высшего образования.

Abstract. The article analyzes such aspects of continuity in the education of hearing-impaired students and students with speech disorders as taking into account special educational needs and creating special conditions for attesting these categories of students with disabilities at the levels of general and higher education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальные образовательные потребности, аттестация, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Keywords: inclusive education, special educational needs, certification, visually impaired students, students with severe speech impairments.

Необходимость реализации требований нормативных документов [5] и методических

материалов в области инклюзивного образования и реализации преемственности различных уровней образования являются одной из актуальных задач современной педагогики.

Сопоставительный анализ разделов примерных адаптированных основных образовательных программ общего образования (АООП) слабовидящих обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), в которых представлены психолого-педагогическая характеристика и система оценки планируемых результатов освоения АООП, позволил выявить общие и специфические специальные образовательные потребности и условия проведения аттестации обучающихся этих нозологий.

Так, общими особыми образовательными потребностями обеих категорий школьников, в том числе при проведении аттестации, будут:

- возможность реализации обучения в индивидуальном темпе;
- щадящий режим физических, а для слабовидящих обучающихся еще и зрительных нагрузок;
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий;
- предъявление вербального материала в удобной для школьников форме;
- отбор, адаптация и варьирование вербального материала;
- использование форм проведения текущего контроля и промежуточного аттестации с учетом индивидуальных особенностей;
- возможность оценки только устных или только письменных ответов обучающихся с учетом характера и степени тяжести нарушений в развитии [4].

Эти же особые образовательные потребности характерны и для студентов, имеющих нарушения зрения или ТНР [1; 2; 3].

В 2021-2022 уч.г. в Институте естественных и социально экономических наук начали обучение слабовидящие студенты и студенты с ТНР (заиканием).

На первом практическом занятии обучающиеся поставили в известность преподавателя, который смог адаптировать предъявляемый вербальный материал и формы текущего контроля по дисциплине «Русский язык и культура речи», обеспечить щадящий режим обучения в индивидуальном темпе.

Так, слабовидящий студент получил доступ к заданиям практических занятий через сайт вуза, следовательно, мог в индивидуальном темпе выполнять их и сдавать по мере выполнения. Кроме того, тексты заданий были проверены на читаемость людьми с инвалидностью по зрению, не содержали иллюстраций. В период дистанционного обучения группы слабовидящий студент занимался онлайн ограниченное время. На очных занятиях студент имел больше времени на подготовку и предъявление ответа, чем его одноклассники,

был активно включен в образовательный процесс с учетом особенностей каналов восприятия информации. Так, на занятии по теме «Официально-деловой стиль» обучающийся вошел в группу экспертов по оценке эффективности переговоров и оценивал интонацию участников переговоров, т.к. именно аудиальный канал получения информации является для него ведущим.

У обучающегося с ТНР выявлено заикание. Наличие данного нарушения потребовало изменения формы текущей аттестации по теме «Публицистический стиль»: студент не выступал с публичной речью, а сдал письменный текст. На занятии по теме «Официально-деловой стиль» обучающийся представлял визуальную рекламу института, он разработал видеоролик. Кроме того, на занятиях, которые проводились во время карантина онлайн, студент имел возможность принимать участие в коллективном обсуждении в щадящем режиме, с увеличением времени на подготовку ответа и сам устный ответ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует преимущество инклюзивного образования слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР, которая основана на учете особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Список использованной литературы

1. Королькова, О.О., Мишутина, О.В. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при изучении русского и английского языков // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 1. – С. 58–68.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://base.garant.ru/70680520/>

3. Письмо Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов». [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-16.04.2014-N-05-785/>

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ от 29

декабря 2012 г. с изменениями на 31 декабря 2021 года. [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.

Морозова Илона Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики
КИУ им. В. Г. Тимирязова
imorozova@ieml.ru

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУЛЬТУРНО РАЗНООБРАЗНОЙ СРЕДЕ

SPECIFICS OF INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CULTURALLY DIVERSE ENVIRONMENT

Аннотация. В статье автор представляет вниманию читателя специфику развития инклюзивного образования в культурно разнообразной среде. Термин «инклюзивное образование» рассматривается в широком смысле - как включение в образовательный процесс людей с разными этнокультурными особенностями (языковыми, религиозными особенностями, мировоззрением, менталитетом, традициями семейного воспитания). В статье представлены особенности развития инклюзивного образования в культурно разнообразной среде для образовательных организаций высшего образования.

Abstract. In the article the authors present to the reader's attention the specifics of inclusive education development in a culturally diverse environment. The term "inclusive education" is considered in a much broader sense - as including people with different ethno-cultural peculiarities (language, religion, worldview, mentality, family education traditions) in the educational process. Based on the ethno-cultural specifics of the Republic of Tatarstan, the specifics of inclusive education development in a culturally diverse environment for universities has been developed.

Ключевые слова: инклюзивное образование, культурно разнообразная среда, высшее образование, этнокультурные особенности

Keywords: inclusive education, innovation, culturally diverse environment, higher education, designing, ethno-cultural peculiarities.

Введение

Сегодня в нашем мире происходят существенные изменения в разных сферах: экономической, социальной, культурной, научной, образовательной. Следовательно, наше общество становится культурно разнообразным. На улицах, в общественных местах, в образовательных организациях мы часто замечаем людей разной национальности, цвета кожи, субкультуры, людей с необычным внешним видом. Однако культура проявляется не только внешне. Культура подразумевает и то, что скрывается за внешними атрибутами: внутренний мир каждого человека, его семейные устои, религиозные взгляды, вера и убеждения, его прошлое и настоящее, предрассудки и преубеждения.

Итак, общество, в котором мы с вами живем, можно уже однозначно назвать культурно разнообразным, независимо от того, сколько в нем проживает этносов. Образование в таком культурно разнообразном обществе призвано гармонизировать отношения между людьми разной культуры, повышать уровень этнической идентичности в той ситуации, когда это чувство теряется в случае чрезмерного влияния ложных ценностей, навязанных извне.

Основная часть

Как отмечает П.С. Гуревич, культура – «вторая природа», «вторичная искусственная среда», которую человек наслаивает на природу. «Это идеи, привычки, системы оценок, все то социальное наследие, которое проносится через века. Это те ценности, которые разделяет общество, и представление о том, что свято. Это и арсенал обретенных знаний» [3, с. 12]. А что такое культурное разнообразие? Это понятие подразумевает сосуществование различных знаний, верований, искусств, обычаев, религий, языков, этносов, рас, способностей и возможностей человека. Культурно разнообразная среда в образовательных организациях – это совокупность образовательных и культурных условий, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность учащихся, принадлежащих разным этносам и культурам. Во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии, принятой 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры, отмечено, что культура рассматривается как совокупность присущих обществу отличительных признаков — духовных и материальных, интеллектуальных и эмоциональных [8].

Сегодня культурно разнообразная среда характерна многим государствам. В нашем исследовании мы представили вниманию читателя специфику развития инклюзивного образования в Республике Татарстан как в культурно разнообразном регионе. По официальным данным, Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. В Республике проживают представители свыше 173 национальностей, а также представители таких конфессий, как ислам и православие, католицизм, протестантство,

иудаизм и других. В последние годы в Республике большое распространение получили так называемые молодежные субкультуры. Особое место в молодежной среде Республики занимают уличные субкультуры – граффитисты, брейкеры, экстремальщики [4].

Таким образом, есть все основания говорить о том, что Республика Татарстан имеет разнообразную среду (социальную, культурную, демографическую), а развитие инклюзивного образования в условиях культурно разнообразной среды является крайне актуальной проблематикой. Опираясь на существующие подходы к пониманию моделирования [7], а также проведя обзор уже разработанных моделей развития инклюзивного образования в поликультурном аспекте [1, 6, 7], мы разработали собственную модель развития инклюзивного образования в культурно разнообразной среде (на примере Республики Татарстан). Модель предназначена для инклюзивных образовательных организаций высшего образования.

В основе модели лежит этнокультурный компонент, который предполагает развитие инклюзивного образования с учетом этнокультурной специфики Республики Татарстан. На какие этнокультурные особенности Республики Татарстан мы ссылались при разработке нашей модели? К ним относятся:

- приверженность национальным традициям;
- соблюдение баланса интересов двух крупных конфессий и равенства всех религий перед законом;
- радушие и гостеприимство в менталитете татарского народа;
- функционирование двух равноправных государственных языков: русского и татарского;
- многообразие культуры Республики с учетом ее исторического развития на стыке двух цивилизаций: восточной и западной

Коротко охарактеризуем специфику развития инклюзивного образования в культурно разнообразной среде Республики Татарстан.

1. Учебный и воспитательный процесс построен с учетом индивидуальных этнокультурных особенностей учащихся, их физических и интеллектуальных возможностей, социальной ситуации развития.

2. В содержании учебных дисциплин внедряется этнокультурный компонент (история, культура народов Республики Татарстан и других этносов, проживающих в Республике), формирующий знания у студентов о родном этносе и других этносах, уважение к национальной истории и традиционной народной культуре и гордость за культурное наследие.

3. Межкультурная коммуникация построена с учетом индивидуальных

языковых и религиозных особенностей учащихся, уровня жизни, семейной ситуации и других культурных аспектов.

4. Процесс взаимодействия в группе студентов основан на принципе «диалога культур» [2].

5. Учебный и воспитательный процесс направлены на преодоление этноцентристских установок среди обучающихся, а также на преодоление негативного этнического восприятия инвалидности среди студентов.

В настоящее время мы работаем над проработкой каждого блока данной модели, а основные ее составляющие будут раскрыты в дальнейших исследованиях.

Выводы

Итак, главной особенностью разработанной нами модели является то, что в центре внимания находится культурно разнообразная среда Республики Татарстан (разнообразие религиозных, этнокультурных, социальных особенностей проживающих в ней людей, особенно, молодежи, разнообразие индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, наличие разных субкультур). Построение инклюзивной образовательной среды строится с учетом этнокультурной специфики Республики Татарстан. Модель отличается направленностью на этнорелятивизм - осознание культурного разнообразия (принятие культурных отличий, адаптация к различиям и интеграция отличий). Кроме того, этнорелятивизм во взглядах людей повышает их общий уровень культуры и, как следствие, преодолевает негативное восприятие «инклюзии» и детей с ОВЗ в обществе из-за отживших этнических стереотипов, религиозных и культурных убеждений.

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация /под научной редакцией Д. З. Ахметовой. Казанский инновационный университет (ИЭУП). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 220 с.

2. Библер, В.С. От наукоучения к логике культуры / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.

3. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2011. – 448 с.

4. Молодежная субкультура: не переступить черту [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rt-online.ru/p-rubr-obsh-21038/>

5. Griffith, K., Cooper, M., Ringlaben, R. A Three Dimensional Model for the Inclusion of Children with Disabilities // Electronic Journal for Inclusive Education.– 2002. – Vol.1. – № 6. – P.1-9.

6. Kristianus, K. The Development of Multicultural Education Model in West Kalimantan // Journal of Education, Teaching and Learning. – 2017. – Vol. 2. № 1. – P.149-152.
URL: <https://doi.org/10.26737/jetl.v2i1.144>
7. Kühne T. What is a Model? // Language Engineering for Model-Driven Software Development. –2004.
8. UNESCO Universal Declaration of Cultural Diversity [Электронный ресурс].
URL:<https://adsdatabase.ohchr.org/IssueLibrary/UNESCO%20Universal%20Declaration%20on%20Cultural%20Diversity.pdf>

Морозова Екатерина Сергеевна,

магистрант 2 курса

Факультета психологии и педагогики

«Казанского Инновационного Университета имени В.Г.Тимирязова»

Паранина Наталья Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ ВО

«Казанский Инновационный Университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»

**МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODEL OF USING ART THERAPY IN WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN
WITH SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация. В данной статье раскрываются этапы педагогического моделирования. Рассматриваются процессы включения методов арт-терапии в процесс инклюзивного образования в ДОО.

Abstract. This article reveals the stages of pedagogical modeling. The processes of including the methods of art therapy in the process of inclusive education in a preschool educational organization are considered.

Ключевые слова: Педагогическое моделирование, инклюзивное образование, арт-терапия, этапы моделирования.

Keywords: Pedagogical modeling, inclusive education, art therapy, modeling stages.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР будет в разы эффективнее, если будет разработана модель использования арт-терапии в работе с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Моделирование в современной педагогической науке широко апробируется для выявления эффективности реализации оригинальной идеи.

Понятие «модель» в научных исследованиях имеет различные трактовки, рассмотрим некоторые из них. По мнению Н.А. Козырева и О.А. Козыревой, модель – «это идентичный образец, фасилитирующий изучение явления или феномена, продукта или процедуры, механизма или средства, обеспечивающий возможность развития научного знания и личности, включенной в систему современного образования и культур» [1]. Моделирование также рассматривается как метод научно-педагогического познания. Именно такое понимание моделирования нами взято за основу нашего исследования. Также моделирование нами использовано как средство создания нового знания.

Моделирование – это процесс создания аналога, условного образца того или иного явления, а социально-ориентированный проект направлен на изменение социальной среды. Оба вида деятельности в чём-то и соприкасаются, однако модель – это образ предполагаемого будущего облика того или иного предмета или явления. Ю.З. Кушнер отмечает, что «существенными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности. Иными словами, модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме» [2]. Мы согласны с этим автором в том, что важным свойством модели является элемент фантазии. По мнению этого автора, первый этап создания модели требует изучения опыта, связанного с интересующим разработчика явлением, представления ее в целостном виде, что требует наличия у разработчика креативности и фантазии.

Второй этап – это продумывание компонентов (относительно самостоятельных частей модели), связанных едиными методологическими подходами, принципами, закономерностями.

На третьем этапе происходит наполнение модели конкретными элементами, раскрывающими её сущностную основу. В педагогической науке метод моделирования также обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Венникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новика, В.А. Штоффа и многих других исследователей. Эффективность модели зависит от правильно выбранных методологических подходов, принципов, которые являются сквозными связующими звеньями всех элементов. Очень важно обеспечивать непротиворечивость

составных частей модели, следовательно, и содержание, и критерии выявления эффективности реализации модели должны иметь внутреннюю логическую связь. В то же время, педагогическое моделирование — это сложный процесс, так как человек (личность) — не статичный объект моделирования, а живое изменчивое существо, поэтому было бы ошибочным полагать, что реализация модели даст стопроцентную достоверность заложенных в нее идей.

Существует несколько типов моделей:

- Научно-технические;
- Опытные;
- Игровые;
- Имитационные;
- Педагогические.

В нашем случае используется педагогическая модель, цель которой скорректировать речевое развитие детей дошкольного возраста с включением арт-терапевтической деятельности. (таблица 1)

Таблица 1

Модель использования арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования

Целевой компонент	Цель	Коррекция речевого развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
Методологический компонент	Системообразующие принципы	Индивидуальный подход к детям, гуманный подход выстраивания отношений между работниками и детьми, доброжелательное общение между детьми, комплексная работа специалистов ДОУ, работа с родителями, принцип продуктивности обучения, принцип доступности, принцип научности. Принцип системности, принцип развития, принцип доступности, принцип наглядности
Содержательный компонент	Содержание	Разработка программы по арт-терапии в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования. Цель программы: определить эффективность внедрения методов арт-терапии в работу с детьми младшего дошкольного возраста с ОНР.

Деятельностный компонент	Педагогические условия	Введение в воспитательно-образовательный процесс ДОО занятий с использованием арт-терапии, повышение уровня информированности педагогов о методах арт-терапии, системная работа с родителями (условия, в которых работа будет эффективной)		
Диагностический компонент	Методики	«Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е.Бадяновой, Н.В.Десюковой Диагностические методики по развитию разных сторон речи дошкольников О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, Е.А.Стребелевой, Т.И.Гризик Опрос для педагогов- что знают\ применяют.		
Результативный компонент	Критерии	Мотивационно-потребностный	Деятельностный	Коммуникативный
	Показатели	Наличие у специалистов потребности к изучению обновленной информации по теме арт- терапия; стремление к внедрению и разработке новейших методик обучения и воспитания с включением технологий искусства; повышение активности специалистов ДООУ в изучении технологий арт- терапии и внедрения их в свою деятельность.	Комплексная работа специалистов ДООУ, посвященная сбалансированному развитию ребенка нарушением речи, постоянная регулярная работа для достижение общего результата коррекционно-психолого-логопедической деятельности с использованием арт-терапевтических методов.	Положительное общение между детьми; нормализация психолого-эмоциональной обстановки в детском коллективе; снижение конфликтов среди детей; развитие отношений между специалистами ДООУ; увеличение творческого потенциала сотрудников-специалистов ДООУ; согласованность действий среди сотрудников ДООУ.

Сама модель включает в себя 6 компонентов, которые мы подробнее рассмотрим ниже.

Целевой компонент - определяет цель созданной модели.

Методологический компонент - определяет системообразующие принципы, такие как: Индивидуальный подход к детям, гуманный подход выстраивания отношений между работниками и детьми, доброжелательное общение между детьми, комплексная работа специалистов ДООУ, работа с родителями, принцип продуктивности обучения, принцип доступности, принцип научности.

Содержательный компонент- определяет содержание работы.

Деятельностный компонент- определяет методики для выявления эффективности и диагностики нашего исследования.

Результативный компонент включает в себя 3 критерия: мотивационно-потребностный, деятельностный, коммуникативный. Мотивационно- потребностный критерий направлен на сотрудников ДОО, в котором описывается необходимость к саморазвитию и пополнения навыков, для работы с детьми с ОНР. Деятельностный критерий характеризуется подбором методов, средств и формы организации воздействия для реализации цели педагогической модели. Коммуникативный критерий связан с умениями и навыками общения, насколько четко и понятно участники эксперимента могут выразить свои мысли и их межличностные отношения. Ожидаемый результат: применение модели будет положительно воздействовать и эффективно срабатывать на коррекционно-логопедическом процессе.

Таким образом, моделирование является неотъемлемой частью работы специалиста. Расписывая каждый показатель, критерий, этап мы имеем возможность посмотреть на процесс со всех сторон и повлиять на результат с самого начала подготовки к процессу.

Список использованной литературы

1. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Современная педагогика. 2017. - № 4.
2. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

Мошкунова Р. А.,

учитель-логопед Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
Советского района г. Казани,
магистрант ЧОУ ВО «Казанский
инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;
г. Казань

Климко Н.В.,

к.пед.н., доцент кафедры теоретической
и инклюзивной педагогики

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», г. Казань

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF AN INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В данной статье представлен взгляд на проблему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, посещающих инклюзивные детские дошкольные учреждения, решение данной проблемы предполагается через создание условий для общения ребенка со значимым взрослым и сверстниками.

Annotation. This article presents a look at the problem of social and communicative development of preschool children attending inclusive preschool institutions, the solution of this problem is supposed to be through the creation of conditions for communication of the child with a significant adult and peers.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-коммуникативное развитие, коммуникативные умение, общение.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, social and communicative development, communicative skills, communication.

Как один из вариантов приоритетного направления жизнедеятельности, согласно ФГОС, выступает социально-коммуникативное развитие дошкольника. Самоутверждение

ребёнка в обществе сегодня является ведущим стремлением дошкольника, тем не менее необходимо уделить внимание воспитанию таких качеств социально-значимых как гибкая адаптация в социуме ребёнка, имеющего особенности развития. Научение детей с особенностями развития взаимодействию друг с другом, а также с окружающими их взрослыми является главным приоритетом развития данных личностей. Каждый ребёнок дошкольного возраста находится в поиске взрослых смыслов жизни, и ребёнок с ОВЗ не исключение. Он совершает это через вопросы, задаваемые взрослым людям, которые его окружают. Проявления данных качеств можно заметить через простейшие игры, знакомые каждому с детства, например, у девочек – это игра в дочки-матери, у мальчиков игры в водителей, продавцов-покупателей.

Педагоги, работающие в инклюзивных дошкольных образовательных учреждениях, ставят в приоритет механизмы, которые запускают обеспечение формирования личности дошкольника на позицию гражданина, активно социализирующегося и контактирующего со своим окружением. Бахтин Михаил Михайлович считал, что человек – есть уникальный мир культуры. Человек, который может творить себя в то время, когда взаимодействует, а также воздействует на других людей и это является основополагающим в настоящее время [1]. Противоположное мнение высказывал Владимир Соломонович Библер. Согласно его мнению, внутренний мир дошкольника, под влиянием социальных связей, способен трансформироваться из одного вида деятельности в другую [2].

Опираясь на данные проведённых исследований, было установлено, что уже в возрасте до 3 лет малыш способен проявлять симпатию к другим [4]. Дети среднего дошкольного возраста уже способны проявлять попытки взаимопомощи одноклассникам, что способствует развитию его коммуникативных навыков. Так же, дети 4-5 лет активно делятся новыми умениями с одноклассниками и даже стараются обучить этому других детей в группе, но способами оказания помощи в данном возрасте, ещё не овладевают. Дети старшего дошкольного возраста значительно отличаются от детей среднего дошкольного возраста. Они по-разному устанавливают и сохраняют отношения со своими ровесниками, и это качество является важным для коммуникации с миром.

Согласно исследованиям Маи Ивановны Лисиной коммуникативные контакты детей от рождения и до школы претерпевает координальные изменения. Маей Ивановной выделено 4 формы общения, такие как ситуативно-деловое общение, ситуативно-личностное общение, внеситуативно-личностное общение и внеситуативно-познавательное общение [4].

Из этого следует вывод, что взрослый имеет значительный вклад в вопросах сотрудничества с дошкольниками, посещающими инклюзивные детские сады велика.

Духовные запросы ребенка также должны учитываться взрослым, ведь именно человек старшего возраста является примером для ребёнка. Необходимо воспринимать ребёнка наравне, и давать ему право быть услышанным [4].

Погружаясь в тему воздействия общения на психическое развитие обучающихся инклюзивных дошкольных организаций, можно выделить следующие пункты:

- взрослый помогает ребёнку добывать и накапливать важный для жизни опыт;
- также влияние возможно через постановку задач и целей взрослым, которые требуют от ребёнка развития новых способностей, умений и навыков;
- также немаловажно экспертное мнение и оценка действий и поступков ребенка со стороны взрослого;
- наблюдая за действиями взрослого человека, ребёнок создает для себя образцы благоприятных и недопустимых действий и поступков;
- при наличии самобытного общения друг с другом, у детей раскрывается их творческий потенциал [5].

Каждому необходима потребность в общении, однако, данная способность является приобретённой в ходе жизни и формируется во взаимодействии индивида с окружающими его людьми. Взаимоотношения детей в детском возрасте регулируются нравственными правилами и нормами, знание которых облегчает процесс вхождения и адаптации в обществе особенного дошкольника.

Список использованной литературы

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 445 с.
2. Библер, В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы [Текст] / В.С. Библер // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 66–75.
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Лисина, М.И. Развитие общения со сверстниками [Текст] // Дошкольное воспитание / М.И. Лисина. – 2009. – № 3. – С. 22.
5. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

Нурисламова Алсу Азатовна,

магистрант

кафедры психологии и педагогики ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Научный руководитель: Скоробогатова А.И.

кандидат педагогических наук, доцент

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

UPBRINGING WORK IN INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Воспитательная работа является важным компонентом образовательного процесса. Она является связующим звеном взаимодействия и взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Воспитание в области инклюзивного образования формирует для обучающегося безопасную и психологически комфортную среду. Становление личности с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложную задачу воспитания и обучения. Педагог справляется с многими трудностями и задачами в обучении и воспитании.

Abstract. Upbringing work is an important component of the educational process. It is a link between the interaction and relationships of all participants in the educational process. Education in the field of inclusive education forms a safe and psychologically comfortable environment for the student. The formation of a person with disabilities is a complex task of education and training. The teacher copes with many difficulties and tasks in teaching and upbringing.

Ключевые слова. Воспитательный процесс, инклюзивное образование, воспитание, обучение, потребности.

Keywords: upbringing process, inclusive education, upbringing, training, needs.

В образовательном процессе, помимо учебной и внеучебной работы, большую роль играет взаимодействие куратора со студентами, а также куратора с родителями обучающихся. Все это входит в воспитательный процесс. Понятие воспитания в образовании

представляет собой широкое и многогранное взаимодействие студентов и педагога как субъектов социальной и образовательной среды. В этом взаимодействии участники образовательного процесса удовлетворяют социальный заказ, запросы семьи, потребности личности.

Воспитательный процесс в системе образования включает в себя многие аспекты.

Выделим несколько из них:

- психологическая поддержка студента;
- помощь в обучающем процессе;
- консультирование обучающегося и его родителей по вопросам, касающимся обучения и воспитания
- поддержание эмоциональной обстановки в группе или классе;
- психологически и физически комфортная среда обучения;
- помощь студентам, которые имеют какие-либо сложные жизненные ситуации.

Для обучающихся с ОВЗ воспитательная работа педагога представляется более сложным процессом, чем работа с остальными студентами. Ведь студент с особыми потребностями требует к себе больше внимания, помощи, поддержки. Такие студенты нуждаются и в особом подходе обучения и воспитания. Развитие обучающегося с особыми потребностями происходит с замедлением. Здесь одновременно рассматривается умственное и физическое развитие, что, соответственно берет во внимание педагог и куратор в процессе обучения и воспитания.

С малых лет воспитание ребенка с особенностями развития является для его семьи сложной задачей. Родителям приходится искать пути решения многих проблем, связанных с обучением и воспитанием такого ребенка. В процессе становления такого ребенка родители используют следующие методы, способствующие здоровому стимулированию: часто анализируют, в какой области их ребенок делает большие успехи, отмечают и поощряют новые, даже небольшие, навыки ребенка, решают, чему стоит уделить больше внимания, не ожидают сразу быстрого прогресса. Очень важно здесь часто хвалить ребенка, разговаривать с ним, быть для него не только опорой и защитой, но и лучшим другом, помогать в освоении нового навыка, мягко и безопасно направлять его в нужное русло, заниматься с ним физическими упражнениями, показывать многое на своем примере. Обучение должно стать для ребенка игрой и забавой. Другие дети или же братья и сестры показывают новые приспособления и тоже учат многому ребенка с ОВЗ. Важно давать ребенку новые возможности изучения и самостоятельного исследования. Пусть ребенок справляется сам по мере своего состояния и возможностей. Все это можно включить в неотъемлемую часть реабилитации ребенка с особенностями развития.

Важно ли педагогу учитывать то, как происходит воспитание обучающегося дома, вне аудитории? Несомненно, да. Педагог и родители находятся в постоянном взаимодействии, ведь семья обучающегося тоже выполняет свою роль в процессе образования.

В процессе обучения студента с ОВЗ главной средой является социокультурная. Именно там происходит накопление личного опыта и создается реабилитационное пространство для развития обучающегося с особенностями развития. Педагог, учитывая все особенности инклюзивного образования, выстраивает тактику взаимодействия с таким студентом. Чтобы среда, в которой обучается студент, была безопасной, а образование качественным.

Работа образовательного учреждения с родителями таких детей состоит из консультативной, психологической и воспитательной частей. Задачами подобной работы являются:

- изменение психологических установок родителей;
- улучшение отношений с ребенком;
- широкое использование педагогических возможностей родителей.

Педагоги оказывают широкий спектр практической помощи семьям, которые воспитывают детей с особенностями развития. Педагог является связующим звеном между родителем и учеником.

Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Выделим несколько этапов работы педагога с семьями, в которых есть ребенок с особыми потребностями:

Первый этап – выявление, наблюдение, опрос и анкетирование

Второй этап – определение типа воспитания

Третий этап – организация методов работы с родителями

Четвертый этап – совместная работа

Таким образом, воспитательная работа в образовательном процессе выполняет важнейшую функцию. Для обучающегося с особенностями развития процесс воспитания стоит на первом месте, поскольку это стимул и поддержка. Нужным образом выстроенная воспитательная работа помогает всем участникам образовательного процесса иметь прочные отношения и отлично понимать друг друга.

Список использованной литературы

1. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах. - Томск, 2012. - 24 с.

Рабазанова Айнур Аликовна

старший преподаватель кафедры «Логистика»,

аспирантка ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность применения цифровых технологий в инклюзивном образовании и понимание их использования в рамках э-инклюзии. Цифровая трансформация нашего общества, в получении знаний очень быстро ускоряются, и цифровые услуги, а также данные становятся все более доступными. Это включает в себя и изменяющийся рынок труда, а также новые профили должностей и спрос на цифровые компетенции в контексте навыков 21 века. Растущее влияние искусственного интеллекта усиливает эффекты цифровой трансформации нашего общества в получении знаний в долгосрочной перспективе и может предложить новые многообещающие возможности для обучения, преподавания и обучения в будущем.

Abstract. This article discusses the relevance of the use of digital technologies in inclusive education and understanding of their use in the framework of e-inclusion. The digital transformation of our society, in the acquisition of knowledge, is accelerating very quickly, and digital services, as well as data, are becoming more and more accessible. This includes the changing job market as well as new job profiles and the demand for digital competencies in the context of 21st century skills. The growing influence of artificial intelligence amplifies the effects of the digital transformation of our society in the generation of knowledge in the long term and may offer promising new opportunities for learning, teaching and learning in the future.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, инклюзивное образование, э-инклюзия, цифровые технологии

Keywords: digitalization, digital education, inclusive education, e-inclusion, digital technologies

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе обострилась в последние годы и приобрела значение во всем мире, особенно после пандемии COVID-19. Многие образовательные учреждения и обучающиеся извлекают выгоду из цифровых технологий, таких как системы управления, обучением и инструментов цифрового обучения, которые позволяют педагогам и обучающимся записаться на онлайн-занятия. Внедрение цифровых технологий в образовательном контексте дает возможность персонализировать предоставленную информацию, индивидуально подбирать темы обучения, объективно оценивать компетенции и повышать уровень методического обеспечения в учебном процессе.

Основными темами, обсуждаемыми в недавних исследованиях, касающихся инклюзивного образования, являются инклюзивность, целостная перспектива, политика, разработка учебных программ, аналитика обучения, этика, готовность, онлайн-обучение, курсы, права детей, цифровая доступность и устойчивость.

В реализации политики, поддерживающей образовательные учреждения, и использование ресурсов для инклюзивного образования, сочетание электронного обучения с традиционным обучением необходимо для обеспечения социализации лиц с особыми потребностями. Огромное значение имеет психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями для эффективности инклюзивного образования и поощрение отечественных предпринимателей к производству цифровых устройств, необходимых для онлайн-обучения [1].

Цифровая трансформация нашего общества, в получении знаний очень быстро ускоряются, и цифровые услуги, а также данные становятся все более доступными. Это включает в себя и изменяющийся рынок труда, а также новые профили должностей и спрос на цифровые компетенции в контексте навыков 21 века. Растущее влияние искусственного интеллекта усиливает эффекты цифровой трансформации нашего общества в получении знаний в долгосрочной перспективе и может предложить новые многообещающие возможности для обучения, преподавания и обучения в будущем. Высококачественное инклюзивное образование и обучение являются ключом к тому, чтобы все граждане могли понимать, принимать участие и формировать эти изменения.

Использование цифровых технологий в сфере инклюзивного образования актуальны, как никогда. Безусловно, как отмечают немецкие ученые, цифровое образование и внедрение современных цифровых технологий несут с собой ряд трудностей, но также и предоставляют

новые возможности в развитии «цифровой инновации». Также авторами были приведены различного рода барьеры, которые при внедрении цифровых технологий в э-инклюзии могут возникнуть. К ним можно отнести следующее: когнитивные, контент-барьеры, финансовые и дидактические [3].

Актуальным считается новое и современное понятие э-инклюзия (e-inclusion), предполагающее для развития инклюзивного образования в необходимости применения цифровых технологий. Применения цифрового содержания рассматривается как совокупность инфо – коммуникационных технологий и цифровых устройств в целом. Рассмотрены различные подходы в применении э-инклюзии в трудах К. Эбботта, А. Хикки-Муди, Г. Иттерстад и др.

Например, в посвященной э-инклюзии работе Эбботта, который в силу его концептуальной проработанности и широте охвата проблемы вычленяет три измерения, которая образует его систему координат. Эти измерения образуют противопоставление инклюзии и нормализующей интеграции, которое сопоставлено с различием социального подхода к включению (социальной модели) и индивидуального, основанного на медицинской модели. Ключевым акцентом этой диспозиции является направленность инклюзии на разрушение барьеров на пути расширения участия в социальной жизни различных категорий лиц, имеющих отличия по гендерному признаку, возрасту, расе, сексуальности, социальному происхождению или состоянию здоровья. Использование цифровых технологий в качестве средства разрушения этих барьеров и трактуется, как феномен э-инклюзия, что в итоге постепенно включается в более активную социальную жизнь общества. Т.е. подобное понимание значения информационно – коммуникационных технологий для достижения целей и его осуществления в рамках социальной инклюзии является более, чем преобладающим [4].

Безусловно, э-инклюзия столкнется еще с наибольшими трудностями, в плане развития цифровых технологий в этой области, поиска финансирования и прочее, но потенциал в продвижении э-инклюзии огромны и перспективны.

Развитие технических возможностей и высокотехнологичного оборудования ведет к непрерывной модернизации и ее совершенствованию цифровых устройств, инфо – коммуникационных технологий, что является своего рода концепцией расширения социальной инклюзии, в общем, и инклюзивного образования в целом [5].

Развитие технологий изменило наш образ жизни и участие в цифровой эпохе, и важно, чтобы эти разработки приносили пользу людям с ограниченными возможностями, а не дополнительные барьеры. Современные технологии обладают огромным потенциалом для увеличения возможности, открывающиеся перед людьми с ограниченными возможностями,

и преодолевать барьеры. Сюда входят как информационные и коммуникационные технологии, так и вспомогательные технологии. Для наилучшего использования этих цифровых ресурсов требуется информация об имеющихся технологиях и должны быть широко распространены, чтобы у пользователей была возможность выбора наиболее подходящих технологий к их использованию, а также финансовую поддержку их приобретения [2].

Инклюзивное образование позволяет обучающимся с ограниченными возможностями реализовать свои права, способствуя их участию и вкладу в жизни общества; поддерживает сокращение бедности, повышает уровень грамотности и образованности и может бороться с дискриминацией посредством социальной интеграции.

Список использованной литературы

1. Refia Ari, Zehra Altinay, Fahriye Altinay, Gokmen Dagli and Engin Ari Sustainable Management and Policies: The Roles of Stakeholders in the Practice of Inclusive Education in Digital Transformation / Ari Refia, Altinay Zehra, Altinay Fahriye, Dagli Gokmen and Ari Engin. - Electronics, 2022, 11, 585 p. // <https://www.mdpi.com/journal/electronics> (дата обращения: 08.03.2022).

2. Digital skills development and ICT in inclusive education // https://www.entelis.net/wpcontent/uploads/2020/12/entelis_self_assessment_framework_for_schools_version_1.0_-_2016.pdf (дата обращения: 08.03.2022).

3. Ахметова Д. З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р. и др. «Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения»// <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-inklyuzivnoe-obrazovanie-tochki-soprikosnoveniya> (дата обращения: 08.03.2022).

4. Шеманов А.Ю. «Цифровые технологии в контексте инклюзии», «Современная зарубежная психология», Том 5, № 3, 2016. с. 66–74., https://psyjournals.ru/files/83917/jmfp_2016_n_3_Shemanov.pdf (дата обращения: 08.03.2022).

Саглам Фируза Альбертовна,

кандидат педагогических наук, доцент

Ханмурзина Римма Ростямовна,

кандидат педагогических наук, доцент

Саглам Хакан-Харун,

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE GAME ACTIVITY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF PREPARING FOR SCHOOLING

Аннотация. В статье раскрываются вопросы содержания и методов формирования когнитивных способностей дошкольников с задержкой психического развития; обосновывается необходимость коррекционно-компенсирующей направленности образования детей.

Abstract. The article reveals the issues of the content and methods of forming the cognitive abilities of preschool children with mental retardation; substantiates the need for a corrective and compensatory orientation in the education of children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития, подготовка к школьному обучению, высшие психические функции

Keywords: preschool age, mental retardation, preparation for school, higher mental functions

Игра является особой формой освоения действительности в процессе ее воспроизведения, моделирования. В сюжетно-ролевых играх дети сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивают систему человеческих взаимоотношений, а также доступными способами размышляют об окружающей их действительности. Присвоение, понимание того или иного содержательного контента в игре происходит только в процессе активной самостоятельной деятельности детей, в которой они сами начинают ставить задачи и пытаются решать их. Именно поэтому ведущей деятельностью в дошкольном детстве выступает не любая игра, а только самодетельная, в которой дети разворачивают сюжет, придумывают игровые замыслы, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными сюжетами и потребностями. Только такие виды игр способны обеспечить

формирование у ребенка ряда целевых ориентиров, сформулированных во ФГОС ДО, и возрастных новообразований, способствующих плавному переходу на следующий возрастной этап.

Уделяя достаточно внимания самодеятельным играм, педагогу инклюзивной образовательной среды следует помнить, что игровой опыт ребенка составляет вся палитра детских игр, малыш живет в пространстве игры. Поэтому требование ФГОС к реализации образовательных программ подразумевает разумное распределение различных видов игровой деятельности в течение дня.

На пятом году жизни основными задачами организации игровой деятельности детей являются:

–поощрение самостоятельности детей при создании предметно-игровой среды сюжетных игр, одобрение и поддержка присвоения игровых значений нейтральным предметам (использование предметов-заместителей, модулей);

–организация дидактических, подвижных, театрализованных, народных и досуговых игр, игр-развлечений и т. п.

Полученные игровые навыки и умения обеспечат эффективную подготовку к школьному обучению и переход на новый уровень личностного развития обучающихся.

Педагог создает условия для поддержки и развития естественного интереса детей к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств; поддерживает их стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Естественное любопытство и экспериментирование с предметами окружающего мира приводят ребенка к познанию их свойств. Деятельность педагога должна быть направлена на то, чтобы помочь ребенку определить простейшие взаимосвязи, научиться замечать элементарные причинно-следственные зависимости в окружающем мире.

У детей пятого года жизни обогащаются и расширяются представления о профессиях взрослых ближайшего окружения (сотрудники детского сада, поликлиники, магазина, общественного транспорта). Полученные представления о труде взрослых отражаются в самодеятельных играх: дети разыгрывают ситуации «на приеме у врача», «в магазине», «в парикмахерской», «поездка на автобусе» и т. д. В этом возрасте дети знакомятся также и с профессиями людей и более отдаленного окружения (спортсмены, полицейские, пожарные, летчики и т. п.).

Ознакомление детей 4-5 лет с профессиями взрослых организуется педагогом в тесном сотрудничестве с родителями, которых можно пригласить в детский сад, чтобы они рассказали о своих профессиях, например, о работе врача, программиста, строителя, водителя автобуса, полицейского, летчика. Для организации беседы педагог может помочь родителям в подборе фото- и видеоматериалов, используя для этого имеющиеся в саду дидактические пособия, а также ресурсы сети Интернет.

Характерной чертой методики работы по формированию представлений детей об окружающем мире является то, что дети получают новые сведения, как от взрослых, так и в процессе собственной деятельности, когда сами пробуют что-то делать, а также когда обсуждают то, что делают другие и они сами.

Образовательная работа по формированию у детей целостной картины мира, расширению их кругозора проводится педагогом в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Родители должны быть в курсе того, какие темы изучаются детьми в саду. Педагог дает родителям рекомендации, как дома организовать знакомство с той или иной темой. В рамках сотрудничества с образовательной организацией родители могут предложить свою помощь в проведении экскурсий и т. п. Информацию для родителей воспитателю следует помещать на стенде или на сайте детского сада, включать в беседы с родителями.

Отдельное место отводится развивающим и дидактическим играм. Дошкольники учатся в игре и через игру, а дети с задержкой психического развития, осложненного недоразвитием речевой деятельности, требуют еще более пристального внимания и выстраивания развивающей и коррекционной траектории с учетом их познавательных и образовательных возможностей.

Алгоритм организации коррекционного процесса с дошкольниками с ЗПР:

- материал дробится на дозированные порции – блоки;
- усложнение материала происходит постепенно, с планомерным наращиванием по мере усвоения;
- применяется комплекс мер по облегчению решения затруднительных задач: уточняющие и наводящие вопросы, сбалансированное использование всех видов наглядности (зрительной, слуховой, коммуникативной, тактильной, обонятельной), «информационные карточки», модели;
- используются алгоритмы с четко прописанной этапностью операций по

решению поставленной задачи;

- тренировке понимания многоступенчатой инструкции и ее выполнению уделяется достаточное внимание (в начале коррекции допустимо применять счетный материал по количеству задач в инструкции);

- оказывается помощь – сопровождение по мере необходимости и по запросу обучающегося при выполнении образовательных задач (ребенка предварительно обучают, как обратиться за помощью, разбираются образцы решения заданий, осуществляется совместная проверка упражнений);

- с целью недопущения физической, мыслительной и психологической утомляемости необходимо разнообразить деятельность всех детей, а обучающихся данной категории в особенности;

- материал объясняется обучающемуся на индивидуальном занятии, если в меру своих психофизических возможностей или ограничений ребенок не воспринимает материал во фронтальной деятельности;

- дошкольника учат вступать в беседу-диалог, поддерживать ее и быть ее инициатором посредством специально организованных упражнений, педагогических проблемных ситуаций и т. п.

Перечисленные меры позволяют усилить регулирующую функцию речи: планирование предстоящей деятельности, выделение главного, осуществление выбора, целеполагание, предвосхищение результатов собственного труда, адекватная его самооценка. Это происходит через оречевление перечисленных процессов при обязательном условии включения осмысления выполняемой деятельности. При этом педагог стремится добиться четких ответов, внимательного отношения обучающегося к своей речи и к речи окружающих сверстников и взрослых.

Рекомендуемые мероприятия позволяют ребенку дошкольного возраста с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи подготовиться и относительно безболезненно адаптироваться к меняющемуся социальному статусу – к новой для него роли школьника, помогают достичь необходимого уровня готовности к школьному обучению и социализироваться.

Садыхова Марьям Рамизовна

магистрант кафедры общей психологии
Закирова Светлана Рашитовна
управляющая АВА- Центром «Новая Планета»,
куратор индивидуальных программ
Трифопова Татьяна Александровна
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии труда и предпринимательства,
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРИКЛАДНОМ АНАЛИЗЕ ПОВЕДЕНИЯ

FEATURES OF MOTIVATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS

Аннотация. в статье раскрывается суть мотивации в прикладном анализе поведения, особенности мотивационной сферы детей с расстройством аутистического спектра. Обозначены ключевые клинические проявления у детей с расстройствами аутистического спектра. Показаны основные стратегии развития мотивационной сферы у детей с расстройством аутистического спектра с помощью методов прикладного анализа поведения, условия их реализации, в том числе практические.

Abstract. the article reveals the essence of motivation in applied behavior analysis, features of the motivational sphere of children with autism spectrum disorder. The key clinical manifestations in children with autism spectrum disorders are identified. The main strategies for the development of the motivational sphere in children with autism spectrum disorder using methods of applied behavior analysis and conditions for their implementation, including in practice, are shown.

Ключевые слова: мотивация, АВА-метод, прикладной анализ поведения, дети с расстройствами аутистического спектра, РАС, поощрения.

Keywords: motivation, ABA-method, applied behavior analysis, children with autism spectrum disorders, ASD, encouragement.

В психологии мотивацией называют состояние стремления, приводящее к действию что-либо делать, постигать, достигать, двигаться вперед. Различается внутренняя и внешняя

мотивация. Внутренняя мотивация – это самомотивция, когда мы сами себя поощряем за выполнение целей, сложных задач. Внешняя мотивация – это когда нас поощряют извне [3, с.7].

В радикальном бихевиоризме в частности в Прикладном Анализе Поведения (АВА) – мотивация – это то, что в окружающей среде побуждает человека совершить то или иное поведение, а также последствия, следующие за поведением, которое влияет на учащение или уменьшения данного поведения в будущем [4, с.12].

Все живые организмы, в том числе люди, начинают взаимодействовать со своей окружающей средой при возникновении естественных потребностей. У младенца состояние потребности или состояние мотивации, в основном, управляется через входящие сенсорные нейроны. Ребенок ощущает окружающую среду и свое тело посредством органов чувств. Все биологические, поведенческие и социальные процессы направлены на поддержание гомеостаза. Каждый из органов чувств обладает множеством точек или диапазоном нервного возбуждения, который не побуждает организм продуцировать какое-либо поведение в окружающей среде, направленное на достижение гомеостазиса. Другими словами, если вы не замерзли, вам не нужно делать что-либо, чтобы согреться, и наоборот, если вам не жарко, нет необходимости совершать какие-либо действия, чтобы охладиться. Данное множество точек и представляет собой недостаток мотивации. Любое отклонение от данного диапазона приведет к соответствующему состоянию мотивации к действиям, интенсивность которой будет прямо пропорциональна удаленности от такого диапазона. Очень маловероятно, что вы начнете активно совершать какие-либо действия для того, чтобы согреться, если вам лишь слегка прохладно. Чем холоднее вам становится, тем больше вероятность того, что вы проявите поведение, которое приведет к тому, что вы согреетесь [6].

Человек рождается с необученной/врожденной (безусловной) мотивацией, встроенной в нашу нервную систему. Необученные/врожденные мотивационные операции являются результатом гомеостазиса организма. Обученная/приобретенная мотивация формируются у человека в процессе жизни, например, мотивация надеть солнечные очки в летнюю солнечную погоду или мотивация усердно трудиться, чтобы получить премию.

Общие сведения о мотивации детей с РАС.

Отсутствие или сниженная мотивация у детей с РАС считается одним из самых ранних симптомов аутизма. В сравнении с типично развивающимися детьми, дети с РАС часто уделяют больше внимания предметам и меньше внимания окружающим людям. Они также редко реагируют на просьбы и редко обращаются с просьбой к другим и менее заинтересованы в том, чтобы делиться удовольствиями, инициировать совместную деятельность или принимать в ней участие, чем их нейротипичные сверстники [1, с.170]. Мы

считаем, что эти симптомы объясняются отсутствием или сниженной мотивацией, которая начинается в раннем возрасте и имеет глубокие последствия для развития, включая формирование речевых и социальных навыков [1, с.172].

Слабая мотивация у детей с РАС может помешать развитию репертуара навыков, необходимых для успешного социального функционирования. Последние 30 лет исследования в областях социальной, поведенческой и когнитивной психологии продемонстрировали важность многочисленных навыков, нарушение которых приводит к нежелательным социальным последствиям. К ним относятся навыки совместного внимания, коммуникативные и языковые навыки, социально-перцептивные навыки – речевые интонации, передающие смысл, и распознавание лиц, и навыки социального внимания, позволяющие определять приоритеты соответствующих компонентов сложной социальной информации и т.д. [4, с.115].

Стратегии развития мотивационной сферы у детей с РАС.

Следование примеру ребенка – это поведенческая стратегия, используемая в программах обучения АВА для раннего развития. Данная стратегия подразумевает, что взрослый взаимодействует и занимается с ребенком именно тем, чем ребенок хочет заниматься в данный момент. Например, если ребенок играет с машинками, взрослый присоединяется к нему и начинает с комментирования того, что ребенок делает. Далее взрослый повторяет те движения, которые осуществляет ребенок. Для этой стратегии важно иметь дополнительный комплект идентичных или схожих предметов. Если ребенок увлечен машинками, то взрослый не забирает машинки у ребенка, а повторяет игровые действия ребенка с помощью дополнительного комплекта машинок [4, с.57].

Когда взрослый следует примеру ребенка, поощряя взаимодействие, ребенок, скорее всего, будет меньше чувствовать угрозу. Конечно, ребенок все еще может пытаться избегать взаимодействия со взрослым, особенно в самом начале, потому что он еще не привык к тому, что взрослый присоединяется к нему в игру. Но, через некоторый промежуток времени ребенок будет более мотивирован к взаимодействию и общению со взрослым, если тот будет следовать примеру. Тем самым взрослый демонстрирует внимание к тому, к чему ребенок явно проявляет интерес.

По мере того, как ребенок развивает более продвинутые навыки общения и социального взаимодействия и начинает показывать способность переключать внимание, взрослый может начинать делать всё больше и больше инициаций, которые не предполагают следования примеру ребенка. Например, взрослый может придумать новые увлекательные действия с предметами и показать ребенку, что машинки можно весело катать с горки или закапывать в песочек. По мере продвижения, у ребенка будут расширяться интересы и

развиваться игровые навыки [5, с 358].

Выявление и использование поощрений в качестве мотивации детей с РАС.

Часто дети с аутизмом не замотивированы социальной обратной связью или другими естественными последствиями, полученными от родителей, учителей или сверстников. Нечувствительность к социальным последствиям и сигналам является основным аспектом РАС. При этом очень важно найти мощные подкрепления, которые могут мотивировать ребенка учиться. Есть несколько научно обоснованных способов выявления значимых подкреплений.

Например, можно предоставлять ребенку выбор из нескольких съедобных или осязаемых предметов и записывать порядок, в котором ребенок выбирал каждый предмет, или количество времени, проведенное с каждым предметом. Чаще всего первый выбранный предмет является мощным подкреплением, хотя подобную оценку следует проводить несколько раз, чтобы результат считался точным [5, с.306].

После проведенной оценки поощрение можно использовать в качестве мотивации ребенка. Важно помнить, что поощрение должно предоставляться ребенку сразу же после желаемой реакции ребенка и всегда должно сочетаться со словесной похвалой (например, «отличная работа!»).

Очень важно сочетать поощрение со словесной похвалой, потому что это учит ребенка обращать внимание на социальную обратную связь как поощрение. Поощрение помогает закрепить желаемые реакции ребенка. Поощрения можно использовать как для сложных бытовых навыков, таких как заправить постель, приготовить салат или для простых навыков, таких как приветствие [5, с.413].

Например, если вы хотите научить ребенка инициировать приветствие с другими, необходимо создать возможности для обучения, и предоставлять моментальное поощрение ребенку каждый раз, когда ребенок подходит к кому-то и говорит «привет».

Воссоздание мотивационных условий.

При использовании поощрений следует помнить, о законах депривации и насыщения. Слишком частое использование одного и того же предмета может снизить мотивацию ребенка к этому предмету. В случае пищевых поощрений, ребенок может быстро насытиться часто предоставляемым шоколадом. Чтобы, предотвратить это, значимые поощрения следует изъять из повседневной жизни и давать ребенку только во время обучения и их обязательно следует разнообразить и чередовать между собой. Так же для предотвращения быстрого насыщения необходимо предоставлять подкрепление в маленьких размерах либо на короткое время [4, с.178]. Родителям можно порекомендовать убрать мотивирующий предмет из доступа ребенка на несколько часов, дней или недель, после чего использовать этот предмет

в качестве поощрения.

Практическая значимость.

Все обозначенные стратегии успешно реализуются при реабилитации детей с РАС в АВА-центре «Новая Планета», особенно на начальных этапах взаимодействия ребенка и педагога, в рамках достижения сотрудничества и вхождения в раппорт педагога и ребенка. Результат установления сотрудничества и доверительных отношений между педагогом и ребенком является «фундаментом» дальнейшего обучения ребёнка с РАС. Также вышеописанные стратегии используются для поддержания мотивационной значимости занятий для ребенка и формирования навыков просьбы различного уровня.

Список использованной литературы

1. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 159-174.
2. Лихонина И.А., Плеханова А.Ю. Методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра в парадигме прикладного анализа поведения // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.П. Ильинская. 2018. С. 272-275.
3. Ахмадуллин Ш. Шарафиева Д. Мотивация детей // Биллингва. – М.: 2016, с.115
4. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). - Самара: «Бахрах-М», 2014. – 208 с.
5. Роберт Шрамм. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB). – Екатеринбург: «Рама Пабблишинг», 2020. – 608 с.

Поздеева Ольга Ивановна, учитель

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ТМНР

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND DISTANCE LEARNING IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE AND PROFOUND MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES) SMDD

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности дистанционного обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. Представлены формы организации дистанционного обучения, методы и приемы, применяемые педагогами во время проведения онлайн-уроков.

Annotation. The article discusses the main features of distance learning for children with severe mental retardation, presents the forms of organization of distance learning, methods and techniques used by teachers during online lessons.

Ключевые слова: дистанционное обучение, особые образовательные потребности, онлайн-уроки.

Key words: distance learning, special educational needs, online lessons.

Дистанционное обучение с применением цифровых технологий является одной из современных форм проведения учебной деятельности, которое позволяет осуществлять учебную работу с обучающимися на расстоянии.

Наиболее распространенной формой дистанционного обучения является онлайн обучение с использованием специального программного обеспечения. При организации таких уроков ученик продолжает быть вовлеченным в учебный процесс через общение и не теряет личный контакт с педагогом.

Образовательный процесс в условиях дистанционного обучения ориентирован на особые образовательные потребности ученика, на его индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности.

Поэтому ключевыми принципами организации образовательной деятельности являются:

- 1) доступность, простота и последовательность преподаваемого учебного материала;
- 2) визуализация учебного материала посредством использования обучающих роликов, слайдов;
- 3) четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность

удерживать у обучающихся фиксирование внимания в условиях дистанционного режима обучения;

- 4) пошаговая форма подачи учебного материала;
- 5) тесная связь учебной деятельности (в онлайн формате) и тьюторского сопровождения (на момент дистанционного обучения эту функцию выполняют педагоги реабилитационного центра).

В последние годы в связи с распространением новой коронавирусной инфекции организовано дистанционное обучение детей с интеллектуальными нарушениями развития.

Расписание онлайн уроков разрабатывалось с учетом времени пользования обучающимися компьютером. Учебный материал подается в форме видеоконференций, через платформу Zoom, Учи.ру и др. Время проведения онлайн урока составляет от 10 до 25 минут с учетом психофизических особенностей обучающегося в данный момент.

Процесс организации обучения выглядит так:

- педагог – удалённо управляет обучением (инструкциями, комментариями, пояснениями);
- воспитатель – помогает обучающемуся ориентироваться в предложенных учителем заданиях, при необходимости: дублирует инструкции педагога, помогает физически (существенно или частично – с учётом потребности ребёнка) или вербально выполнить задание;
- обучающийся – выполняет задание с помощью воспитателя или самостоятельно.

Основные задачи, которые ставят педагоги при организации дистанционного обучения детей с ТМНР:

- обеспечение непрерывной коррекции нарушений и развитие жизненных компетенций;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья;
- адаптивность модели дистанционного обучения к уровню и особенностям развития ребёнка.

Для организации эффективной работы с обучающимися в условиях дистанционного обучения педагоги учитывают психологические особенности данной категории детей:

- непредсказуемость реакции на информацию;
- неусидчивость;
- трудность концентрации внимания;
- степень утомляемости;
- ориентация на наглядность при обучении;
- уровень наличия и развития сохранных анализаторов.

Планируя онлайн уроки, учителя подбирают учебный материал с более низким уровнем

сложности. Педагоги готовят и передают в реабилитационный центр (место пребывания детей) наглядное и раздаточное пособие для практического использования учеником во время онлайн уроков. В процессе урока используют дозированную, пошаговую форму подачи информации, организуют постоянную активную практическую деятельность детей (предметно-действенное обучение), поддерживают обратную связь с детьми и педагогами, присутствующими на уроке. Они помогают обучающимся выполнять задания учителя.

Уроки, проводимые с обучающимися в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность, что подразумевает:

- развитие мелкой моторики рук; артикуляционной моторики; зрительного восприятия; слухового восприятия; наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых предметов, деталей, рисунки, видеосюжеты), работа с раздаточным пособием, используемые на уроках игровые моменты - все это помогает привлекать и удерживать внимание обучающихся во время онлайн урока.

Информация на онлайн уроке усваивается замедленнее, поэтому стараемся использовать все каналы восприятия: слуховой, зрительный, кинестетический. Сопровождаем рассказ показом картинок, просим изобразить новые слова движениями (съежиться при показе картинки «Зима» - холодно; приставить указательные пальцы ко лбу, вытянув их вперед –это корова). Для решения образовательных задач мы используем видеохостинг YouTube. Ознакомление с обучающим видео на уроке проводится поэтапно, с пояснением учителя и работой с раздаточным материалом.

Большое внимание педагоги уделяют здоровьесберегающим технологиям: проводят дыхательную гимнастику, упражнения для глаз и весёлые физкультминутки.

В своей работе придерживаемся главного принципа направления в обучении: «Не навреди» — бережно подходим к личности ученика.

Успех порождает успех. Хвалим ребенка даже за небольшие достижения.

Список использованной литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 194с.
2. Бортновская Л.В., Бортновский С.В., Харитонова А.В. Организация дистанционного обучения детей, находящихся на длительном лечении // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2018. №6. 30-36с.
3. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития /

Сахнова Ирина Александровна,
к. пед. н, старший преподаватель
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»,
зав.каф. педагогики и управления образованием
ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS OF INCLUSIVE
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация. В статье раскрываются требования к профессионализму педагогов,

работающих в инклюзивных общеобразовательных организациях. Обосновывается грамотная работа эффективного руководителя по созданию специальных образовательных условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article reveals the requirements for the professionalism of teachers working in inclusive educational organizations. The competent work of an effective manager to create special educational conditions for working with children with special educational needs is substantiated.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессионализм педагогов, эффективное руководство.

Keywords: inclusive education, professional teachers, effective leadership.

Период конца XX – начала XXI вв. отмечен в нашей стране осознанием необходимости построения национальной системы инклюзивного образования. Вопросы организации обучения, развития, социализации детей с особыми образовательными потребностями, как показывает практика, остаются не до конца решенными. Связано это не столько с формированием инклюзивной образовательной среды, которая подстраивается под обучающегося с ОВЗ, хотя это не мало важно, сколько с неподготовленностью кадров для работы с такими детьми. Сегодня значительная часть педагогов недостаточно мотивирована на работу с детьми, имеющими ограничения, слабо владеют психолого-педагогическими знаниями основ индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, психологией общения и межличностных отношений. На данный момент, как отмечает Алехина С.В., «уровень эмоционального принятия более высок, чем уровень готовности включать ребенка в образовательный процесс» [1]. Педагоги с душой относятся к учащимся с ОВЗ, но вместе с тем, подавляющая часть учителей не готова к профессиональному общению с такими детьми.

Недостаточность знаний в области специфики работы с обучающимися с ОВЗ, неадекватную оценку возможных трудностей работы в условиях инклюзивного образования преподаватели общеобразовательных организаций часто связывают с тем, что во время их обучения в вузах этому вопросу либо совсем не уделялось внимания, либо рассматривались только отдельные аспекты инклюзивного образования. Сегодня оперативно решается данный вопрос на уровне высшего образования. Так, в Казанском инновационном университете им. В.Г.Тимирязова студенты не только психологической и педагогической направленности изучают организацию работы в инклюзивной образовательной среде, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, но и на

всех остальных факультетах, будь то юридический, экономический и др. в программу включены такие дисциплины как: адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.

Одним из основных требований к профессионализму педагогов инклюзивных общеобразовательных организаций является владение психолого-педагогическими компетенциями. Ахметова Д.З. указывает, что при работе с такими детьми «необходим высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации, знаниями в области психологии, физиологии, антропологии, коррекционной педагогики» [2]. В профессиональном стандарте педагога говорится об использовании и апробировании специальных подходов к обучению при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, о необходимости «осваивать и применять психолого-педагогические технологии» [6]. Важно отметить, что руководители образовательных организаций, в соответствии с Федеральным законом об образовании, должны «целенаправленно осуществлять работу с кадрами по сопровождению таких детей, создавать условия для адаптации и дальнейшей их социализации» [5]. Весь коллектив образовательного учреждения, начиная с охранника, должен включиться в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ, число которых, к сожалению, с каждым годом только увеличивается.

Чтобы руководство инклюзивной общеобразовательной организацией было эффективным, необходимо:

- организовать непрерывное обучение педагогов;
- набрать в штат специалистов (дефектолога, психолога, логопеда, по возможности тьютора);
- работать над созданием инклюзивной информационно-образовательной среды;
- приобрести необходимое оборудование и дидактические материалы;
- организовать мероприятия в школе по обсуждению идей инклюзии и планирования необходимых организационных изменений;
- наладить сетевое взаимодействие со всеми организациями, включенными в инклюзивное образовательное пространство.

Эффективный руководитель должен грамотно создавать специальные образовательные условия, инклюзивную среду и, безусловно, уделять огромное внимание организации непрерывного повышения квалификации учителей, учитывая тот факт, что все специалисты должны пройти курсовую подготовку для допуска к работе с детьми с ОВЗ, а некоторым категориям лиц необходима и переподготовка. На курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, в электронных журналах, методических изданиях

высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования предлагаются эффективные инклюзивные практики, в том числе, наставничества [3,4].

Безусловно, в условиях инклюзивного образования перед каждым педагогом будет стоять комплекс психолого-педагогических задач, решить которые поможет его профессионализм. Формула профессионализма педагога инклюзивной образовательной организации (ППИО):

$$\text{ППИО} = \text{ВВМ} * \text{ППК},$$

Расшифровывается как внешняя и внутренняя мотивация умноженная на психолого-педагогические компетенции педагога, включающие в себя профессиональные, личностные, психологические составляющие.

Список использованной литературы

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
2. Ахметова, Д.З. Профессиональные компетенции педагогов в системе инклюзивного образования: от незнания - к профессиональному и 15 личностному совершенству / Д.З. Ахметова // Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов. Материалы V международной научно-практической конференции. - Казань: Познание, 2017 г. – С. 8-10.
3. Иванова, Л. Ф. Готовность учителя к обучению иностранному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Иванова Л. Ф., Логинова Р. М. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. №1. С.134-141.
4. Смирнов, И.А. Роль профессионально значимых личностных качеств наставника в практике развития управленческого персонала// Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. №4. С.253 -257.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н. Москва: Перспектива, 2014. 24 с.

Селиверстова Галина Ивановна,

учитель первой квалификационной категории

МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2»;
Григорьева Ольга Витальевна,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова»;

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СОЗНАНИЯ

FEATURES OF EDUCATION OF INCLUSIVE CONSCIOUSNESS

Аннотация. В статье раскрывается необходимость формирования инклюзивного общества, важность роли школы в воспитании инклюзивного сознания не только детей, но и родителей, влияние дистанционного обучения на отношение к инклюзивному образованию.

Abstract. The article reveals the need for the formation of an inclusive society, the importance of the school's role in the education of inclusive consciousness not only of children, but also of parents, the impact of distance learning to attitudes towards inclusive education

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное просвещение, инклюзивное сознание, толерантность, дистанционное обучение.

Keywords: inclusive education, inclusive enlightenment, inclusive consciousness, tolerance, distance learning.

Создание инклюзивного общества стало одной из первоочередных задач современной России. Это невозможно без воспитания с ранних лет инклюзивного сознания. В связи с этим растет роль школьного педагога в воспитании учащихся. Но растет роль учителя и в вопросах взаимодействия с семьями учащихся.

Наши многолетние наблюдения показывают, что формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ начинается в семье и в школе. А порой именно школа становится тем фактором, который запускает процесс изменений в сознании не только детей, но и взрослых – их родителей и ближайшего окружения. Чаще именно родители показывают полное отсутствие или низкий уровень инклюзивного сознания, порой откровенно боятся людей с ОВЗ и не принимают возможности совместного обучения в школе их здорового ребенка и одноклассника с отклонениями в развитии или с заболеванием.

Именно условия пандемии, а особенно условия обучения школьников в удаленном формате весной 2020 года, во многом изменило взгляды взрослых на проблему совместного

обучения здоровых школьников и детей с ОВЗ. Именно начиная с весны 2020 года изменилось отношение сверстников к своим одноклассникам с ОВЗ.

В 2021 году мы продолжили изучение отношения школьников старших классов и их родителей к совместному обучению здоровых учащихся и детей с ОВЗ. Опрос проводился в школах Республики Татарстан. Респондентами выступили школьники 9, 10 и 11 классов, а также их родители.

Как и в прошлом году, все респонденты отмечали, что благодаря опыту «удаленки», они «как бы пропустили через себя» проблему ОВЗ и стали лучше понимать, что чувствует человек «особенный» – «не такой как все». Если к началу 2020/2021 учебного года результаты позитивного отношения к одноклассникам с ОВЗ показывали 98% школьников и 90% родителей (для сравнения данные 2019 года – 84,3% старшеклассников и 79,9% родителей), то осенью 2021 года толерантными оказались 99,9% учащихся старших классов и 94,3% родителей.

Мы сделали выводы о том, что период дистанционного обучения и вынужденной самоизоляции в период пандемии позволил значительно расширить цифровые навыки взрослых людей (многие обучались и осваивали цифровые компетенции удаленно в этот период, благодаря вынужденной «удаленке» взрослые чаще стали обращаться к цифровым источникам информации). Изменились цифровые навыки и у школьников. В период вынужденного обучения в удаленном формате изменились взгляды большинства на возможности дистанционного обучения, а также повысился уровень толерантного отношения здоровых взрослых и детей к лицам с ОВЗ и к инклюзивному обучению в целом.

Однако остался вопрос, связанный с глубиной понимания проблемы взрослыми людьми. Если результаты опросов старшеклассников не давали никаких сомнений в их истинном мнении, то изучение мнения родителей на возможность совместного обучения здоровых старшеклассников и старшеклассников с ОВЗ показал, что примерно треть (28,8% опрошенных) взрослых людей показывают так называемое «декларативное» мнение. Так взрослые респонденты говорят о необходимости инклюзивного сознания, о толерантном отношении к людям с ОВЗ, но демонстрируют противоположное. Декларируя понимание особенности и в то же время походят школьников с ОВЗ на их здоровых сверстников, такие родители высказывали сомнения в качестве преподнесения необходимых для успешного ЕГЭ знаний, опасались будет ли успевать учитель на уроке дать все, что необходимо, если есть необходимость отвлекаться и уделять особо время особым ученикам. Т.е. принятие необходимости инклюзивного образования такими взрослыми происходит по принципу: «Необходимо, нужно, хорошо, но не с моими детьми...»

Для сравнения при опросе взрослых людей, являющихся родителями школьников

начального и среднего звена, уровень искреннего принятия инклюзивного обучения был выше. Видимо не было «отягощенности» проблемой подготовки к ЕГЭ как это было в случае с родителями старшеклассников.

Итак, в результате нашего изучения мы можем сделать вывод о том, что управлять воспитанием инклюзивного сознания нужно как можно раньше. Работать в этом направлении учителю предстоит не только с детьми, но и с родителями. При этом важно через просвещение повышать уровень инклюзивной культуры взрослых и тем самым усиливать воспитательный эффект воздействия на учащихся.

Семенова-Полях Галина Геннадьевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

Юсупова Гузель Валимухаметовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

Дмитриев Александр Николаевич,

руководитель социально-реабилитационного центра «Роза ветров» (г.Казань);

Старовойтова Светлана Юрьевна,

старший преподаватель кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ЕДИНСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ РЕАБИЛИТАЦИИ АДДИКТОВ

THE UNITY OF SOCIO-CULTURAL AND EDUCATIONAL INCLUSION IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE OF REHABILITATION OF ADDICTS

Аннотация. В статье поднимается вопрос о том, что реадaptация аддиктов на этапе выздоровления требует единства социокультурной и образовательной инклюзии, что проиллюстрировано эффективной психолого-педагогической практикой на примере деятельности социально-реабилитационного центра «Роза ветров» (г.Казань).

Abstract. The article raises the question that the readaptation of addicts at the stage of recovery requires the unity of socio-cultural and educational inclusion, which is illustrated by

effective psychological and pedagogical practice on the example of the activities of the social rehabilitation center "Wind Rose" (Kazan).

Ключевые слова: инклюзивное образование, социокультурная инклюзия, реабилитация аддиктов, психолого-педагогическая практика.

Keywords: inclusive education, socio-cultural inclusion, rehabilitation of addicts, psychological and pedagogical practice.

Инклюзия (от англ. inclusion - включение) в широком контексте - это особая философия жизни, при которой человек чувствует себя включенным во все жизненные процессы (образовательные, культурные, социальные, экономические и пр.). Это особое мировоззрение, где допускается личностная и социальная открытость благодаря признанию «прав всех на общение», веры в способность каждого внести свой вклад в общественное развитие, даже если при этом человеку самому необходима более или менее сильная поддержка общества. Это способность принять разнообразие мира как достоинства [2; 4].

Чаще всего инклюзивное образование воспринимается как многомерный процесс «создания себя» в среде, где обучающиеся с ОВЗ учатся вместе с нормотипичными детьми, благодаря чему у тех и других появляется возможность стать полноправной частью общества и развить свой многогранный потенциал. В то время как именно «на стыке социокультурной и образовательной инклюзии возникает определенная «область социокультурного включения», где каждый чувствует себя принятым, ценным для школы, города, страны и общества в целом» (М.А. Сучков, 2020). Однако, говоря о взаимосвязях образовательной и социокультурной инклюзии, чаще всего авторы иллюстрируют их примерами формирования толерантности к этнокультурному, лингвистическому, социально-демографическому разнообразию. В то время как также остро проблема «принятия» стоит в ситуации вхождения в культуру и в социум у лиц, страдающих химическими зависимостями, на этапе реадaptации. Замалчивать эту проблемы невозможно, учитывая статистику последних лет.

Несмотря на то, что в целом наркоситуация в стране нормализовалась с 2010-2020 г.г. (как показано в Указе Президента РФ № 733 от 23.11.2020), в ряде регионов Российской Федерации она остается напряженной [5]. Число регулярно и эпизодически употребляющих составляет 1,3% населения. Наблюдается рост числа зависимых от новых синтетических ПАВ и с полинаркоманией (более чем в 2,5 раза). Наркомания молодеет: 20% - дети 9-13 лет; 60% - молодые люди 16-30 лет; 20% - старше 30 лет. Каждый четвертый общается с потребителем, либо ранее употреблявшим наркотики человеком. Данные по успешным ремиссиям противоречивы и колеблются от 34% до 3%.

Согласно современным концепциям, зависимость - это био-психо-социо-духовное заболевание, в корне меняющее структуру личности аддикта, ее социальный облик. Поэтому процесс восстановления здоровья и жизни после прекращения употребления ПАВ крайне затруднителен. С одной стороны, это осложняется последствиями воздействия на тело и психику зависимого современных синтетических веществ, полинаркоманией, а также разрушенными отношениями с социумом, системой незрелых и дезадаптивных копинг-стратегий и антиценностей. С другой - стигматизация и неготовность социума принимать «изгоев». Это требует разработки эффективных программ не только первичной профилактики для молодежи, находящейся в группе риска, но и вторичной, третичной - для аддиктов, устремленных к трезвости, на этапе реадaptации.

Примером подобной программы по работе с зависимыми может стать психолого-педагогическая практика социально-реабилитационного центра «Роза ветров», организованного в 2002 г. в структуре МБУ МП «Доверие» (г.Казань) по инициативе КООРН "Вера", совместно со специалистами РНД МЗ РТ, при поддержке Кабинета Министров РТ, Министерства по делам молодежи и спорту РТ и Комитета по делам детей и молодежи г.Казани [3].

Система реадaptации аддиктов в центре обеспечивается основными принципами реабилитации: единство биологических и психосоциальных воздействий, разноплановость усилий (восстановление всех сфер жизнедеятельности больного), партнерство (в виде активного соучастия больного и команды специалистов в возрождении нарушенных функций организма и социальных связей), благодаря которым постепенно достигается развитие приспособительных возможностей зависимых к условиям внешней среды [1]. При этом специалисты «Роза ветров» утверждают, что значительное место в этой работе занимает обучение и поэтапная отработка элементарных поведенческих жизненных навыков клиентов: планирование жизнедеятельности, целеполагание, самообслуживание, адекватное восприятие мира человеческих отношений и пр. Необходимым становится формирование эмоционального интеллекта с самых его азов: самоанализа и распознавания эмоций, саморегуляции, социальной осведомленности и «здорового» управления отношениями. Постепенное встраивание выздоравливающих в социокультурное пространство обеспечивается за счет так называемых «выходов в свет» (походов в музеи, театры, цирк, на природу, экскурсий по городу), трудотерапии, а также приобщения к миру искусства, к здоровым ценностям и миру «других» посредством кинотерапии, специальной педагогической работы с психотерапевтической направленностью, а также социальных мероприятий по налаживанию быта. Особое место в работе занимает реорганизация семейной системы и психолого-педагогическое сопровождение семьи, которая зачастую

оказывается психологически не готовой к принятию выздоравливающего. Стимуляция социальной активности клиентов вскрывает их психологические затруднения, преодоление которых в защищенных условиях (в терапевтической среде), позволяет избежать «скатывания» в привычные стратегии поведения и сохранить трезвость.

Таким образом, пример психолого-педагогической практики социально-реабилитационного центра «Роза ветров» (г.Казань) показывает эффективность реадaptации аддиктов при обеспечении единства образовательной и социокультурной инклюзии.

Список использованной литературы

1. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. - Санкт-Петербург: С.-Петерб. науч.-исслед. психоневрол. ин-т, 1998. - 255 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013 – 204 с.

3. Социально-реабилитационный центр "Роза ветров": официальная группа в «ВКонтакте». - [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://vk.com/club112274750>

4. Сучков М. А. Взаимосвязь образовательной и социокультурной инклюзии // Научно-практический. ж-л. «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки».- №6, июнь, 2020 г. - С.93-98.

5. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" - [Электронный документ] - Режим доступа. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011230073?index=7&rangeSize=1>

Скоробогатова Анна Ильдаровна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедра педагогической психологии и педагогики

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»

Камашева Юлия Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент
проректор по учебной работе

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL DESIGN OF EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF QUALITY MANAGEMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье раскрываются возможности повышения качества инклюзивного образования с помощью использования возможностей педагогического дизайна при разработке образовательных ресурсов.

Abstract. The article reveals the possibilities of improving the quality of inclusive education by using the possibilities of pedagogical design in the development of educational resources.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогический дизайн, образовательные ресурсы.

Keywords: inclusive education, pedagogical design, educational resources.

Одной из основных идей инклюзивного образования является предоставление полноценного доступа к образовательным ресурсам для всех обучающихся. В процессе модернизации образования особую актуальность приобретает разработка качественных образовательных ресурсов, необходимых для организации образования в целом и создания благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество которых растёт с каждым днем.

Цель педагогического дизайна – превращение учебных занятий в радостный увлекательный процесс, где эргономичны все ресурсы, образование построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей всех обучающихся, отбор педагогических средств осуществляется на основе современных требований качества образования. Педагогический дизайн можно рассматривать очень широко – как разработку и построение целостного образовательного процесса, можно отдельно рассматривать дизайн учебного занятия, образовательной среды, дизайн учебного курса (как расположенного на обучающей платформе, так и имеющего самостоятельную оболочку). Преобразование указанных компонентов учебного процесса необходимо осуществлять еще и по причине быстро меняющихся требований к организации образовательного процесса, потребности в новых формах обучения с учетом современной эпидемиологической ситуации.

Целью модернизации системы инклюзивного образования становится устранение

препятствий в получении качественных образовательных ресурсов детьми с особенностями в развитии, разработка модели комфортного совместного обучения детей, организация учебного пространства таким образом, чтобы и обучающиеся и педагоги могли построить индивидуальную и совместную деятельность с целью максимально возможного развития потенциала всех участников образовательного процесса.

В рамках разработки образовательных ресурсов для повышения качества инклюзивного образования необходимо учитывать, что педагогу крайне важно познакомить каждого обучающегося с содержанием данных ресурсов, увлечь работой с ними, а для этого сами обучающие ресурсы должны обладать определенными характеристиками: быть привлекательными внешне, иметь интуитивно понятный интерфейс, быть адаптированными к нуждам и потребностям каждого ребенка, содержать в себе ресурсы, способствующие вовлечению обучающихся в процесс познания, иметь в своем составе автоматизированную систему оценивания результатов образования (с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, где система оценки строится по принципу «было – стало»). В данное время становятся особенно востребованными разного рода симуляторы реальности, виртуальные лаборатории как обучающий ресурс. Конечно, их разработка – дело рук не только талантливых программистов. Но, прежде всего, педагогов, которые могут выстроить логику образовательного процесса на основе предвидения результатов, прогнозирования личностных изменений обучающегося, возможных затруднений в освоении темы и возможных вариантов изменения индивидуального маршрута в зависимости от изменившихся интересов и возможностей детей.

Учитывая разные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогический дизайн учебного ресурса должен давать возможность разного представления информации (обучающиеся с сенсорными нарушениями должны получать полноценные сведения). Разрабатываемые сценарии учебного занятия должны включать возможность изменения темпа усвоения материала каждым обучающимся.

Активное использование информационных технологий в образовании актуализирует необходимость подготовки педагогов – специалистов в области педагогического дизайна. Данная направленность подготовки включает в себя как знания в области новейших технологий обучения, так и понимание специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, педагогический дизайн учебных ресурсов является мощным средством управления качеством инклюзивного образования. Разработка образовательных материалов с учетом требований педагогического дизайна предполагает соединение усилий программистов, педагогов и методистов.

Скоробогатова Анна Ильдаровна,

Доцент, к.п.н.

Биккулова Ольга Михайловна,

Магистрант

«Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

**SOCIO-MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF
INTERCULTURAL INTERACTION: LEGAL ASPECTS**

Аннотация. В статье описаны принципы социально-нравственного и гражданского воспитания, осуществляемого в дошкольных образовательных организациях, основанные на признании высших прав и свобод человека, отраженных в важнейших нормативно-правовых актах. Обоснована важность воспитания толерантного мировоззрения у дошкольников как начального этапа становления личности с бесконфликтной культурно-гражданской позицией, а так же важность семейного воспитания, как значительного фактора формирования у ребенка гражданского сознания, национального самоопределения и миролюбивых взглядов на окружающее мировое культурное пространство.

Abstract. The article describes the principles of socio-moral and civic education carried out in preschool educational organizations based on the recognition of the highest human rights and freedoms reflected in the most important normative legal acts. The importance of educating a tolerant worldview among preschoolers as the initial stage of the formation of a personality with a conflict-free cultural and civic position, as well as the importance of family education as a significant factor in the formation of a child's civic consciousness, national self-determination and peaceful views on the surrounding world cultural space, is substantiated.

Ключевые слова: толерантность, культура, конфессия, национальность, мировоззрение, социально-нравственное сознание, бесконфликтность, воспитание.

Keywords: tolerance, culture, denomination, nationality, worldview, social and moral consciousness, conflict-free, education.

Уже долгие годы мировое культурное сотрудничество является одним из важнейших критериев партнерской международной политики. Формирование толерантного, целостного

мировоззрения – залог здоровой гражданско-социальной общественной позиции у представителей различных культур, конфессий и национальностей. Международные нормативные акты (такие как Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация о правах человека и др.) четко определяют безусловное право каждого человека на личное национальное самоопределение, свободу вероисповедания и многие другие права, определяющие его социально-нравственное сознание. В нашей стране защита личных прав определена Конституцией РФ: гарантировано равенство прав и свобод человека, независимо от его национальности, пола, религии и т.д. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который отражает цели государственной политики и правового регулирования в сфере образования, которые основаны на принципах свободного развития личности, интеграции системы образования России с системами образования других государств, приоритета свободного развития личности, защиты его прав и свобод. Однако сегодня как никогда общество переживает критический период роста проявлений национальной и религиозной нетерпимости, экстремизма, совершаются акты агрессии между представителями различных рас, конфессий, народностей и т.д. Данные негативные явления наблюдаются практически во всем мире, несмотря на поддержку многими странами ведения межкультурной политики, открытие культурных границ, ведение новой деловой культуры. При изучении данной проблемы, ее первоисточников и первопричин, напрашивается вывод о том, что здоровую толерантную позицию общества следует формировать уже на том этапе, когда человек впервые вступает в широкую социальную группу – в дошкольных образовательных учреждениях. Встает необходимость создания гуманистической воспитательной среды в детских коллективах, начиная с первых шагов ребенка в общество. Педагогические кадры должны быть подготовлены к осуществлению идей толерантного социально-нравственного воспитания детей. От них требуется как развитие соответствующих профессиональных качеств, так и личностная готовность, для того, чтобы успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, направленный на формирование навыков бесконфликтности среди детей, вышедших из разных национальных и культурных слоев общества. Разумеется, приучение ребенка младшего дошкольного возраста к позиции сотрудничества в начале имеет форму развития у него чувства эмпатии, сопереживания. Однако, по мере его взросления, необходимо знакомить его с историей различных народов мира, особенностями культур, учить видеть индивидуальное и общее в мировом культурном пространстве. И параллельно развивать толерантные взгляды, миролюбивое отношение к национальному многообразию народов мира, их традициям, обычаям и т.д. Основная образовательная программа в ДОО основывается на гражданских ценностях, отраженных в Конституции РФ, поэтому

воспитание в духе миролюбия и уважения прав и свобод человека является одним из важнейших компонентов всего образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Так как проблема этнических и религиозных предрассудков часто имеет в своей основе бытовое восприятие и нередко возникает на фоне демонстрации негативных взглядов внутри семьи, работа по педагогическому просвещению семьи в вопросах социально-гражданского воспитания детей приобретает колоссальное значение. Преимущественное право родителей на воспитание и обучение детей закреплено в Статье 44 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273. В первую очередь ребенок усваивает поведенческие нормы, приобретает навыки общения, формирует свои гражданские взгляды именно под влиянием членов семьи. Родитель – первый учитель и главный поведенческий образец. С целью эффективной реализации образовательно-воспитательного процесса в области формирования толерантных взглядов у детей, педагогам детского сада целесообразно привлекать родителей к участию в различных проектах на тему национального разнообразия народов мира, богатства мировых культур, уникальности традиций и т.п. А так же знакомить их с тематическими задачами, общаться на тему важности семейного воспитания, привития уважения к культуре родного края, семейным традициям. И родители, и педагоги должны понимать свою ведущую роль в воспитании ребенка и осознавать большую ответственность за его будущее, которое прямо зависит от того, какие личностные, нравственные и гражданские качества будут в нем воспитаны.

Список использованной литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Глава 2.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст.3
3. Вторушина Т.И. Культурные практики как средство социализации дошкольников.// Воспитатель. – 2021. - №10. – с.90-92
4. Готтман Джон. Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 296 с.

Сунцова Александра Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической психологии

МОДЕЛИ СТАЖИРОВКИ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

MODELS OF INTERNSHIP FOR TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE UDMURT REPUBLIC

Аннотация. В статье представлены модели стажировки как формы дополнительного профессионального образования педагогов, в рамках которых осуществляется диссеминация опыта инклюзивного образования.

Abstract. The article presents models of internships as a form of additional professional education for teachers, within which the dissemination of the experience of inclusive education is carried out.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивный педагогический процесс, стажировка.

Keywords: inclusive education, inclusive pedagogical process, internship.

Одной из действенных форм погружения педагогов в новую профессиональную реальность является стажировка в тех образовательных организациях, которые уже накопили соответствующий опыт инновационной практики. Стажировка рассматривается нами как форма дополнительного профессионального образования, представляет собой корпоративное обучение в процессе непосредственного лично-ориентированного взаимодействия в диаде: наставник – стажер. Особенности стажировки выступают практикоориентированный характер обучения педагога, персонифицированный подход, учет его потребностей в восполнении дефицитов профессиональных компетенций, интерактивность, возможность непосредственного и постоянного обсуждения процесса профессионального обучения, направленность обучения не только на формирование профессиональных знаний, практических умений, но и на ценностно-мотивационные аспекты деятельности, непосредственная профессиональная проба под руководством и при методическом сопровождении наставника, возможность поддержки со стороны наставника после окончания стажировки.

Именно в связи с преимуществами данной формы поддержки педагогов, осваивающих смыслы, ценности, технологии инклюзивного образования, нами разработаны

и реализуются модели стажировки. Целями стажировки являются продвижение в регионе инновационных, наиболее эффективных инклюзивных практик, интеграция в профессиональной среде молодых специалистов, освоение педагогами новых компетенций, реализация потребности опытных педагогов в профессиональной самореализации, трансляции авторского опыта.

Модель стажировки определяется исходя из целевых ориентиров, ведущей идеи, заложенной в Программу повышения квалификации в форме стажировки, возможностями стажировочных площадок, а также в зависимости от критериев набора на стажировку. Конкретное содержание мероприятий в рамках стажировки определяется, с одной стороны, профессиональным запросом стажера и, с другой стороны, компетенциями, которыми владеет педагог-наставник и образовательная организация, выступающая в качестве стажировочной площадки. В современных условиях нами реализуются следующие модели:

- В стажировке задействованы педагог-наставник и педагог-стажер. В качестве стажировочной площадки выступает профессиональное пространство одного педагога-наставника. Например, наставник обучает молодого специалиста технологии организации инклюзивного урока в начальных классах.

- Программа стажировки реализуется на базе одной образовательной организации. В качестве стажировочной площадки выступает образовательная среда школы, в качестве наставников задействованы представители различных специальностей и должностей. Разновидностью здесь может быть модель, когда группу стажеров составляет команда от одной школы, которая учится у команды другой школы. В этом случае на базе стажировочной площадки в качестве наставников выступают представители различных должностей, специальностей. Например, коллективом (стажером) перенимается опыт организации системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Каждый стажер, независимо от должности, должен увидеть каким образом это работает на уровне администрации, учителя, специалиста сопровождения, ребенка, а далее он учиться непосредственно в рамках своих должностных обязанностей у соответствующего наставника.

- Программа стажировки реализуется на базе сети организаций посредством объединения их ресурсов. Группу стажеров составляют представители различных образовательных организаций, различных должностей и специальностей, обучающихся на базе нескольких стажировочных площадок, там, где есть соответствующие запросу стажеров обученные наставники. Например, освоение технологий инклюзивного образования детей с нарушениями зрения, с ментальными проблемами, деятельности ресурсного класса с детьми с расстройствами аутистического спектра и т.д. на сегодняшний день невозможно

обеспечить в рамках одной образовательной организации. Этот инновационный опыт представлен в различных школах и компетенции возможно получить только объединив ресурсы нескольких организаций, то есть в программе стажировки участвует сеть стажировочных площадок. Для стажера выстраивается индивидуальный маршрут, включающий обучение на базе нескольких организаций.

Независимо от модели стажировки предполагаются следующие этапы: организационно-установочный, основной, оценочно-рефлексивный, постстажировочный. Организационно-установочный этап включает набор стажеров, изучение их персонифицированного запроса, проведение дня стажера в организациях, выбор наставников. На основном этапе проводится теоретический курс обучения и практическая работа стажера с наставником, включающая обязательный компонент – профессиональную пробу. На оценочно-рефлексивном этапе происходит обсуждение полученных результатов, анализируются организационные и содержательные аспекты стажировки. Постстажировочный этап длится после завершения курсов в форме стажировки, когда наставник продолжает консультировать стажера в процессе применения им новых методов работы в своей школе. Стажер, проявивший интерес и компетентность в области трансляции своего опыта может в дальнейшем обучиться наставничеству, и сам стать наставником, а его организация – стажировочной площадкой.

В целом, опыт стажировки показал высокую эффективность обучения педагогов технологиям инклюзивного образования. В отличие от традиционных способов повышения квалификации, стажировка требует значительно больших усилий со стороны ее организаторов, однако, отзывы и положительные оценки педагогов мотивирует к развитию данной формы продвижения практики инклюзивного образования в регионе.

Сулейманов Рамиль Фаилович,
доктор психологических наук, профессор
кафедры общей психологии ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIFFERENTIAL SENSITIVITY AS THE BASIC BASIS OF INTELLIGENCE IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье раскрывается суть дифференциальной чувствительности как базовой основы интеллекта и личности субъектов учебной деятельности в условиях инклюзивного образования. Обосновывается, что в системе инклюзивного образования целесообразно учитывать различительную способность в разных анализаторах (зрительном, слуховом, двигательном, эмоциональном) для разработки технологий личностного развития обучающихся.

Abstract. The article reveals the essence of differential sensitivity as the basic basis for the intellect and personality of the subjects of educational activity in the context of inclusive education. It is substantiated that in the system of inclusive education it is advisable to take into account the distinctive ability in different analyzers (visual, auditory, motor, emotional) in order to develop technologies for the personal development of students.

Ключевые слова: дифференциальная чувствительность, виды анализаторов, интеллект, инклюзивное образование, технология обучения

Keywords: differential sensitivity, types of analyzers, intelligence, inclusive education, learning technology

Дифференциальная чувствительность в разных анализаторах является базовой основой для многих видов деятельности, в том числе и учебной, что важно для нас. Еще Ф. Гальтон в конце XIX века выдвинул гипотезу, где он утверждает, что высокие умственные достижения связаны с тонкой чувствительностью. Это относится к зрительной и слуховой чувствительности. В дальнейшем Г. Фримен расширил эту гипотезу. В частности он утверждал, что интеллект проявляется на концептуальном уровне, а не только на сенсорно-перцептивном. Дело в том, что многие тесты интеллекта включают в себя концептуальный уровень его проявления. Но задания на концептуальное различение, по утверждению Г. Фримана, не выделены в тестах интеллекта, как базовые способности [3]. Дифференциальная чувствительность связана с зрительными, слуховыми, двигательными, эмоциональными и другими ощущениями. Это способности являются основой для успешного освоения разных действий и деятельности в целом, способствуют их качеству выполнения. М.А. Холодная (2000) [2] приводит данные, которые показывают, что полнезависимые субъекты обучения дают лучшие результаты в тесте Гилфорда на «адаптивную гибкость», лучше выполняют тесты Торренса, лучше решают задачи Дункера и др. по сравнению с полезависимыми. Чем отличаются полнезависимые от полезависимых? Полнезависимые способны лучше дифференцировать в целом детали (части). Другими словами, они могут в целом видеть

части. И эта способность дает им возможность лучше проявлять свой творческий потенциал. Аналогичные взгляды высказывает и Н.И. Чуприкова [4]. В частности она пишет: «...чем выше способность человека (актуальная или потенциальная) к расчленению, различению, дифференциации разных составляющих перцептивных и вербальных содержаний, чем лучше человек оперирует как независимыми отдельными составляющими своего чувственного и рационального опыта, чем лучше он преодолевает «давление целого», вычленяя, абстрагируя из него только то, что необходимо для успешности деятельности, чем выше его чувствительность к различиям содержаний его чувственной и вербально-понятийной сферы, тем при прочих равных условиях выше его способности – и общие умственные, и специальные» [4, с. 258].

Существующие данные о связи слуховой различительной чувствительности с интеллектом показывают, что, чем лучше слуховое различение, чем более тонкие различия по параметрам звуков улавливает человек, тем выше его интеллект [4, с. 263]. Казалось бы какая связь между слуховой чувствительностью и интеллектом. Непосредственно, слуховая чувствительность не влияет на интеллект, но, как считает Н.И. Чуприкова, слуховая различительная чувствительность характеризует некоторое базовое глубинное качество процессов анализа, глубинную базовую способность анализа, различную у разных людей [4, с. 263].

Можно привести данные доказывающие важность учета дифференциальной чувствительности. В частности, исследование показывает связь слуховой различительной способности с пространственным интеллектом ($p \leq 0,01$), с умением действовать в уме ($p \leq 0,01$). Обнаружены связи двигательной различительной чувствительности с умением действовать в уме ($p \leq 0,01$) [1].

Вместе с тем, показаны взаимосвязи между дифференциальной чувствительностью в слуховом, двигательном и слуховом анализаторах между собой ($p \leq 0,05$), ($p \leq 0,01$). Это говорит о том, что существует дифференциальная интегрированная способность [1]. Наблюдаются связи между дифференцированной чувствительностью в разных анализаторах и с личностными характеристиками, что рассматривается нами как базовая основа для личностного развития обучающихся [1].

Заключая вышеизложенное, отметим, что дифференциальная чувствительность в разных анализаторах существует как интегрированная способность, которая является базовой основой не только для интеллекта, но и личностных характеристик, что необходимо учитывать в обучении в условиях инклюзивного образования, а также для разработки технологии развития личности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Сулейманов Р.Ф. Дифференциальная сенсорная чувствительность в разных анализаторах как основа личностных характеристик субъекта труда // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2021. Т. 6. № 3. С. 118 - 140. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2021_20_3_006.
2. Холодная М.А. Когнитивный стиль как квадриполярное измерение // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. № 4. – С. 46-56.
3. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М.: Столетие, 1997. – 480 с.
4. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.

Сучков Максим Александрович,

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и бизнес-технологий

КФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

maksim-suchkov@inbox.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРИЗМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS

Аннотация. Автор рассматривает инклюзивное образование как одну из значимых педагогических инноваций. Проанализировав основные признаки инновации (новизна, системность, научность, результативность, непрерывность), автор показал особенности их проявления в инклюзивном образовании. На примере исследований НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования КИУ им. В. Г. Тимирязова автор обосновал инновационность инклюзивного подхода в образовании.

Abstract. The author considers inclusive education as one of the most significant pedagogical innovations. Having analyzed the main features of innovation (novelty, consistency, scientific nature, effectiveness, continuity), the author showed the features of their manifestation in inclusive education. On the example of research by the Research Institute of Pedagogical Innovations and Inclusive Education in KIU named after V. G Timiryasov, the author substantiated the innovativeness of the inclusive approach in education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновация, инновационный процесс, инклюзивный подход, признаки инновационности.

Keywords: inclusive education, innovation, innovation process, inclusive approach, innovation evidence.

Введение

В настоящее время в России достаточно активно развиваются инновационные технологии и внедряются во всех сферах жизни. Педагогика в этом ракурсе – не исключение. Педагогические инновации являются в этом плане очень востребованной областью развития, ибо именно образование призвано обеспечивать подготовку востребованных, инновационно мыслящих специалистов.

Основная часть

Можно ли считать инклюзивное образование инновационной системой? Какие признаки инновации существуют в системе инклюзивного образования?

Во-первых, обратимся к пониманию термина «педагогическая инновация» в отечественных и зарубежных исследованиях. Педагогическое новаторство принимает множество разных форм. Именно поэтому трудно дать однозначное определение педагогической инновации. Термин «инновация» в буквальном смысле аналогичен понятиям «улучшение», «развитие» или даже «модернизация», «реформа» или «обновление». Педагогическое новаторство несет размеренные и устойчивые позитивные изменения.

Д. П. Бечард считает, что педагогические инновации подразумевают «намеренное действие, направленное на привнесение чего-то оригинального в педагогический контекст, на существенное улучшение процесса обучения» [4, 6]. А. М. Хьюберман рассматривает педагогическую инновацию как преднамеренное, измеримое и устойчивое улучшение в образовательном процессе, которое происходит относительно нечасто [5]. Инновация также подразумевает интеграцию методов, технологий и средств, направленную на достижение эффективности педагогического процесса.

А. В. Хуторской предложил систематизировать педагогические нововведения на следующие типы [3]:

- по отношению к основным элементам образовательных систем: нововведения в содержании образования, в формах, методах, в технологиях и средствах обучения;
- по области педагогического применения: в учебном процессе, в образовательной области, в управлении образовательными системами;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении,

в групповом обучении и др.

Инновации, согласно исследованиям ряда ученых (Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова [1]), могут быть привнесенными извне или зародиться в самой системе. Это происходит тогда, когда возникает противоречие между актуальным уровнем развития и желаемым состоянием развития системы.

Наряду с понятием «инновация», следует проанализировать термин «инновационный процесс». Его можно рассматривать, во-первых, как последовательное осуществление научно-исследовательской деятельности и инноваций, а, во-вторых, как этапы жизненного цикла нововведения от зарождения идеи до ее разработки и внедрения в практику. То есть, инновационный процесс – это последовательная цепочка событий, в ходе которых инновация реализуется от идеи до конкретной технологии или услуги и распространяется в практической деятельности [2].

А теперь представим себе систему образования, в которой все учащиеся могут обучаться вместе в одном классе (одной группе), а образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей, культурных и языковых особенностей. Для учащихся создана безопасная среда, где они получают знания, отвечающие их потребностям. Все дети могут творить, делиться эмоциями, выражать свои чувства. Для организации такого инклюзивного образовательного процесса нужны прогрессивные и целенаправленные изменения, вносящие новые элементы (технологии, методы, подходы), необходимы профессиональные действия педагога, направленные на решение проблем воспитания и обучения в инклюзивной среде. Логически из этого вытекает следующий вывод: инклюзивное образование может быть рассмотрено в призме педагогических инноваций.

Инклюзивные подходы в образовании и социальной жизни способствуют трансформированию всей образовательной системы, следовательно, это системная инновация, имеющая преобразующую силу. Рассмотрим некоторые признаки инноваций и характер их проявления в инклюзивном образовании (табл.1).

Таблица 1

Признаки инноваций и характер их проявления с учетом специфики инклюзивного образования

Признак инновации	Характер ее проявления в инклюзивном образовании
Новизна	Реализация инклюзивного образования требует решения новых задач, разработки инновационных и оригинальных

	технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.
Системность	Инклюзивное образование – система, которая представляет собой совокупность интегрированных и взаимодействующих элементов (подходов, методов, средств, технологий и процесса обучения), способствующих достижению поставленной цели - организации доступного и качественного обучения для всех учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.
Научность	Реализация инклюзивного образования требует научно обоснованных подходов, технологий и методов обучения. Построение инклюзивного образовательного процесса должно отвечать требованиям научности.
Установка на высокую результативность	Результативность определяется соответствием полученных результатов прогнозируемым результатам (достижение успеха в образовании всеми детьми, создание условий для самореализации и самовыражения всех учащихся, развитие гуманного отношения ко всем учащимся, независимо от их физических и умственных способностей, социального статуса, национальной принадлежности, содействие дальнейшей социализации учащихся).
Непрерывность	Непрерывность по вертикали предполагает построение маршрута обучения ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом преемственности на разных уровнях образования: в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, в разных социальных учреждениях.

Сегодня НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования КИУ им. В. Г. Тимирязова исследует теоретические и методологические основы инклюзивного образования, основные критерии его инновационности, технологии инклюзивного образования, проблему социокультурной инклюзии. Учеными НИИ во главе с его руководителем, д.п.н., проф. Ахметовой Данией Загриевной подготовлена монография под

названием «Инклюзивное образование как педагогическая инновация» [1], в которой представлены инновационные технологии инклюзивного обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

Выводы

Таким образом, инновационность инклюзивного образования подтверждается такими его признаками: эта система в нашей стране развивается относительно недавно, эта система трансформирует всю систему образования на современном этапе. Инклюзивное образование сегодня требует применения инновационных технологий, учитывающих индивидуально-личностный, этнокультурный и гуманный подходы.

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация /под научной редакцией Д. З. Ахметовой. Казанский инновационный университет (ИЭУП). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 220 с.
2. Истрафилова, О. И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.
3. Хуторской А. В. Типологии педагогических нововведений. // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 14.
4. Béchar, J-P. Apprendre à enseigner au supérieur: l'exemple des innovateurs pédagogiques // Cahier de recherche OIPG. – 2000.
5. Huberman, A. M. Comment s'opèrent les changements en éducation: contribution à l'étude de l'innovation. Série: Expériences et innovations en éducation, 2, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, Paris.- 1973.
6. Walder, A. The concept of pedagogical innovation in higher education // Education Journal. – 2014. - № 3. – P.195-202. Doi: 10.11648/j.edu.20140303.22.

Сучков Максим Александрович,

к.э.н., доцент

КФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

PROBLEMS OF CAREER COUNSELING IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS ETHNO-CULTURAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье автор рассматривает специфику организации профориентационной работы в системе инклюзивного образования. Отмечена роль образовательных организаций в формировании у учащихся осознанного выбора будущей профессии в соответствии с их интересами, психофизиологическими особенностями, а также роль педагогов в организации дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных потребностей, способностей и возможностей учащихся. Автор раскрывает специфику учета этнокультурного фактора в организации профориентации на примере образовательных организаций Севера России. Представлен перечень профессий, на которые можно ориентировать «особых» людей в процессе профориентационной работы.

Abstract. In the article the author considers the specifics of the organization of career's counseling work in inclusive education system. The role of educational organizations in the formation of students' conscious choice of a future profession in accordance with their interests, psychophysiological characteristics, as well as the role of teachers in organizing a differentiated approach to learning, taking into account the individual needs, abilities and capabilities of students, is noted. The author reveals the specifics of accounting for the ethno-cultural factor in the organization of vocational guidance on the example of educational organizations in the North of Russia. A list of professions to which "special people" can be oriented in the process of career guidance work is presented.

Ключевые слова: профориентация, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, профессии, этнокультурный фактор.

Key words: career counseling, people with disabilities, inclusive education, professions, ethno-cultural factor.

Введение

Проблемы профориентации в системе инклюзивного образования являются наиболее актуальными. Людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью надо готовить к труду и самостоятельной жизнедеятельности по особым технологиям. Раскроем специфику профориентационной работы в условиях инклюзивного образования и с учетом этнокультурного подхода.

Основная часть

Вопросы профориентации лиц с ОВЗ исследованы рядом ученых. Так, И. В. Дубленикова рассматривает профессиональную ориентацию как комплекс мер, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей [4]. Профориентация – целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии. В процессе профориентации решается комплекс мер по формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего их особенностям и запросам рынка труда и общества.

В профориентации значимую роль выполняют, безусловно, образовательные организации, так как они обеспечивают профориентационную направленность образовательных программ, учебных пособий и учебно-воспитательного процесса; они проводят комплексную и системную профориентационную работу. Учащиеся осознанно подходят к выбору профессии в соответствии с их интересами, индивидуальными особенностями здоровья. Именно в образовательных организациях учащихся привлекают к дополнительным занятиям по интересам во внеурочное время (кружки, творческие занятия).

Профориентация учащихся с ОВЗ может осуществляться на разных уровнях образования (в общеобразовательных организациях для старшеклассников и абитуриентов, в системе профессионального и высшего образования, на уровне предприятий и организаций во время производственной практики). На всех уровнях образования педагоги осуществляют дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных потребностей, способностей и возможностей учащихся [4].

В чем же заключается специфика профориентации с учетом этнокультурного подхода? Дело в том, что каждый регион имеет этнокультурную составляющую в системе образования. Главной задачей любой образовательной организации является подготовка учащегося к жизни в современном обществе с его наиболее актуальными требованиями, а этнокультурной спецификой является ориентация системы образования региона на поддержку и развитие этнокультурной идентичности с освоением навыков проживания именно в условиях данного региона. Ярким примером этнокультурного подхода к профориентации является Север России. С. А. Боргояков пишет о том, что с целью подготовки обучающихся к традиционному образу жизни – охотничьему и морскому промыслам коренных народов Севера - создаются новые виды образовательных организаций (к примеру, кочевые школы), а в их учебные программы вводятся специальные предметы, которые формируют духовный характер и культурный облик учащихся, развивают знания, умения и компетенции для освоения народных промыслов [1].

Что препятствует полноценной адаптации лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности? Безусловно, это тревожное эмоциональное состояние, негативный эмоциональный настрой, порой заниженная самооценка, коммуникативные барьеры. Такие люди часто встречаются с дискриминационными стереотипами в социуме – так называемыми негативными этническими стереотипами и предрассудками в отношении лиц с ОВЗ.

В работе с особыми людьми есть ряд специфических проблем в организации профориентации. Нам думается, что эта специфика детерминирована уровнем и характером нарушений лиц с ОВЗ. К примеру, лица с нарушениями слуха и речи имеют коммуникативные сложности. Психологическими особенностями развития их коммуникативных навыков являются: замкнутость, нарушения речевых функций, замедленный темп переработки информации. Поэтому одной из задач профориентационной работы является формирование речевых навыков, а также знание речевого этикета, использование невербальных средств общения на разных уровнях общения. В процессе профориентационной работы необходимо изучение интеллектуальных и психофизиологических особенностей учащихся и определение доступных для них видов деятельности, а также личных интересов и склонностей в выборе той или иной профессии.

На какие профессии можно ориентировать «особых» учащихся в организации профориентационной работы?

- учащихся с умеренными нарушениями двигательных функций верхних конечностей: товаровед, оператор ЭВМ, бухгалтер, экономист, юристконсульт, программист, инженер-проектировщик, бренд – менеджер, web-дизайнер, копирайтер, маркетолог, супервайзер, трейдер
- учащихся с умеренными нарушениями двигательных функций нижних конечностей: Инженер-программист, бухгалтер, экономист, оператор ЭВМ, библиотекарь, документовед, копирайтер, разрисовщик игрушек, резчик по дереву и камню, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор, аниматор, визажист, декоратор, дизайнер, фитодизайнер, ландшафтист и др.[3];
- учащихся с синдромом Дауна: работа, требующая монотонных манипуляций (складывание буклетов в типографии, сервировка столов и помощь на кухне в кафе);
- учащихся с расстройством аутистического спектра: компьютерное программирование, чертежное дело, дизайн, библиотечное дело, журналистика;
- учащихся с нарушениями слуха: штукатуры, плиточники, оператор в пищевой промышленности, аппаратчик, резчик, слесарь по ремонту швейных машин, слесарь по ремонту автомобилей, часовщик, сапожник, кондитер, столяр, фасовщик, упаковщик,

комплектовщик, уборщик помещений [3].

Для определения типа будущей профессии может использоваться методика Е. А. Климова [2], которая основана на классификации профессиональных интересов. Эта методика определяет, в какой именно области учащемуся лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после завершения школы. В соответствии с использованной классификацией мир профессий делится на 5 основных типов: «Человек – природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек – искусство», «Человек-человек». Существует также такая методика, как «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е.Голомштока). Данные, полученные с помощью нее, позволяют выявить круг интересов учащегося, степень их выраженности. Для этого используются опрос, анкетирование и простое наблюдение за их успехами в освоении учебных дисциплин [2].

Выводы

Итак, организация профориентационной работы учащихся с ОВЗ должна осуществляться с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов и увлечений, а также с опорой на этнокультурную специфику региона проживания учащихся и актуальных запросов рынка труда.

Список использованной литературы

1. Боргояков, С. А. Особенности подготовки детей и молодежи малочисленных народов Севера к профессиональному самоопределению: этнопедагогический подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://platforma-navigator.ru/2018/09/30/osobennosti-podgotovki-detej-i-molodezhi-malochislennyh-narodov-severa-k-professionalnomu-samoopredeleniju/>

2. Методика Е.А. Климова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_proforientatsiya.pdf

3. Примерный перечень профессий рабочих, должностей служащих, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга, на которые могут трудоустроиваться инвалиды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.spbgasu.ru/upload-files/trudoustroystvo/perechen_prof.pdf

Самоопределение и профориентация учащихся с инвалидностью и ОВЗ // Методические рекомендации для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. – Сыктывкар, 2014. – 86 с.

Тимуршина Регина Аскатовна

учитель-логопед первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №119» (г. Казань)

Regina_timurshina@mail.ru

8-9874-20-66-40

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

**NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN THE CORRECTIONAL WORK OF A
SPEECH THERAPIST TEACHER WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE
SPEECH DISORDERS.**

Аннотация: У детей с тяжелыми нарушениями речи часто бывает неустойчивая психика, также наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, понижена работоспособность, а ещё такие дети очень быстро утомляются. Логопедические занятия для детей с такими нарушениями — тяжелый труд. Использование инновационных технологий в логопедической практике является эффективным дополнением к наиболее известным классическим технологиям и методикам, разработанным в середине-конце XX века.

Annotation: Children with severe speech disorders often have an unstable psyche, an unstable psycho-emotional state is also observed, their working capacity is reduced, and such children get tired very quickly. Speech therapy classes for children with such disorders are hard work. The use of innovative technologies in speech therapy practice is an effective addition to the most well-known classical technologies and techniques developed in the mid-late XX century

Ключевые слова: игра, нейропсихология, кинезиология, межполушарное взаимодействие.

Keywords: game, neuropsychology, kinesiology, interhemispheric interaction.

Как известно, логопедия - это связь педагогики, психологии и медицины. Поэтому она использует в своей практике, адаптируясь к своим требованиям, наиболее результативные, нетрадиционные методы и приемы пограничных наук.

Проверенные временем, они становятся частью традиционных технологий. Они помогают улучшить работу логопеда, вводят новые способы взаимодействия ребенка и логопеда в коррекционную работу. Создается благоприятный фон, который способствует включению в работу неповрежденных и активизации нарушенных функций.

Я часто использую нейропсихологические упражнения своей работе. Нейроигры – это эффективная методика, которая позволяет помочь детям с несколькими видами нарушений без использования медикаментов. Я хотела бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые применяю на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Согласованная деятельность полушарий, объединенных между собой системой нервных волокон, складываются в единство головного мозга. При межполушарном взаимодействии происходит передача информации из одного полушария в другое, которое налаживает целостную и координированную работу головного мозга. Развивать межполушарное взаимодействие можно при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Любое движение для мозга ребенка отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Он улучшает познавательную деятельность, повышает сопротивляемость стрессу, также улучшается память, внимание и речь. По данным неврологов, для успешной тренировки важно не лечение, а тренировка .

- Игры с кенезио мячиками и мешочками.

Для данной игры необходимы мячики диаметром в 6.5 сантиметров и мешочки с различным наполнителем по 150 грамм. Отбиваем, подкидываем, перекидываем друг другу и множество различных манипуляций можно выполнять этими предметами, читая стихи, отрабатывая и автоматизируя звуки. Выполнение таких упражнений развивает внимание, мышление и зрительно-моторную координацию.

- Визуально-ритмические тренажеры.

Используется природный материал: шишки, веточки, палочки, камешки, листочки. Предметы различной фактуры: твердые, мягкие, пушистые, гладкие, колючие. Выкладывается ритмический рисунок по прямой или по кругу. Визуально-ритмические тренажеры способствуют развитию моторного планирования. С помощью данных упражнений можно отрабатывать слоговую структуру слова у детей с тяжелыми нарушениями речи. Структурировать слова в предложениях, что помогает в дальнейшем подготовиться ребенку к письму, чтению и счету.

- Симметричные рисунки или двуручное рисование.

Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки

двумя руками. Начинать нужно с самых простых фигур, это могут быть геометрические фигуры, далее усложняем задания. Важно, чтоб руки обводили картинку одновременно. Развивается зрительная концентрация, моторное восприятие,

- Игра «Зеркало». Встаньте напротив ребёнка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребенка отражением самого себя. Его задача повторять движения, как в зеркале.

- Нейроигра «Попробуй повтори» основана на том же принципе. Суть игры: участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на карточке, для чего он должен совершить определенное движение. Несмотря на свою простоту, это эффективный инструмент для работы. Он стимулирует развитие нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами мозга, развивает внимание, пространственное восприятие и улучшает реакцию.

- Игра «Тактильная телеграмма». С дошкольниками помладше можно изучать геометрические фигуры, с будущими школьниками изучать буквы, причём таким способом ребёнок не только визуально смотрит на букву, а ощущает ее на себе и заодно пишет сам. В игре участвуют больше трех детей. Садимся друг за другом паровозиком. Взрослый рисует на спине ребенка заданную букву или фигуру, который не проговаривая рисует на спине следующему игроку. И в конце последний игрок должен отгадать заданную букву или фигуру. По ходу игры меняетесь местами. Тактильные игры помимо стимуляции речевого развития, учат детей чувствовать себя, несут терапевтический эффект – успокаивают, благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка; учат фокусировать внимание, сосредоточению; развивают координацию движения, ориентироваться в пространстве; развивают логическое мышление.

Нейротренажеры, такие как нейроскакалка и нейровосьмерка, просто необходимы в работе логопеда и нейропсихолога. Они развивают межполушарные связи, скорость реакции, способность быстро переключать внимание и создавать новые нейронные связи в мозге. Тренажеры развивают умение держать голову и одновременно выполнять несколько действий, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, повышается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Таким образом, использование нейроигр и приемов помогает преодолеть и исправить у детей имеющиеся нарушения: интеллектуальные, речевые, двигательные навыки, поведение и помогает создать основу для успешного преодоления нарушений. Позволяет логопедам

более эффективно проводить свою работу.

Приятно, когда дети с радостью и желанием ходят на занятия к логопеду, предвкушая, что их ждет сегодня. А что их ждет? Привлекательная среда рабочего кабинета логопеда, эстетичный дизайн, игровые обучающие материалы. Это единственный способ заинтересовать ребенка, пригласить его к диалогу. И, конечно же, улыбка! Улыбка вызывает желание общаться, доверять, создает доброжелательный эмоциональный фон.

Список литературы:

1. Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты. М.: Генезис , 2011. – 48с. – (Учение без мучения)
2. Николаенко Н.Н. Нарушения развития. Нейропсихология нормального развития. Клиническая психология. Индивидуальные различия. Педагогическая психология. СПб.: Речь , 2013г.
3. Семенака С.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Генезис , 2006 г.
4. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. М.: Генезис , 2010г.
5. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память нейропсихологом М.: Генезис, 2017г.

Филатов Владимир Сергеевич,

кандидат медицинских наук, главный врач

ГАУЗ «Городская детская больница №1» г. Казани,

ассистент кафедры педиатрии и неонатологии им. проф. Е.М. Лепского

КГМА-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МИНЗДРАВА РОССИИ;

Филатова-Сафронова Маргарита Александровна,

кандидат психологических наук, доцент

кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

Семенова-Полях Галина Геннадьевна,

кандидат психологических наук, доцент

кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

EDUCATIONAL KINESIOLOGY AS A METHOD OF PREVENTING PARENTAL BURNOUT WHEN WORKING WITH FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье дается описание одного из возможных способов психологического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья – кинезиологии. Приведена психологическая программа грантового проекта Кабинета Министров РТ «Мамина сила» (организатор - РОО РТ «Под крылом семьи»).

Abstract. The article describes one of the possible ways to psychologically accompany families with children with disabilities - kinesiology. The psychological program of the grant project of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan "Mother Power" (organizer - ROO RT "Under the Wing of the Family") is given.

Ключевые слова: профилактика, родительское выгорание, образовательная кинезиология, психологическое сопровождение, «Мамина сила».

Keywords: prevention, parental burnout, educational kinesiology, psychological support, "Mother's strength".

Согласно определению, профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания [2]. Чаще всего термин «профилактика» используют для физического здоровья. Однако и психологическое здоровье нуждается в профилактике.

Эмоциональное выгорание родителей. Что это такое? Каковы причины его возникновения и к чему оно может привести?

Термин «burnout» («эмоциональное выгорание») ввел в 1974 году американский психиатр Герберт Фрейденберг [4]. Он обозначил им специфический вид профессиональной деформации у тех, кто постоянно контактирует с людьми. Формулировка «эмоциональное выгорание родителей» не вполне корректная, ведь родительство – это не профессия, поэтому корректнее использование сочетания «родительское выгорание».

В развитии синдрома родительского выгорания выделяют несколько последовательных стадий.

Первая стадия предупреждающая. На ней ничего не напоминает о выгорании. Родители увлечены новым социальным статусом, полностью погружены в заботы о ребенке и мало уделяют времени и внимания другим сферам жизнедеятельности. О выгорании начинают сигнализировать нарастающие симптомы истощения: нехватка сил, неполноценный отдых, прерывистый сон, постоянная усталость.

На второй стадии - снижение активности – истощение, и физическое и эмоциональное, усиливается. Включается режим «экономии энергии» - родители сокращают время общения с ребенком, в меньшей степени проявляют заинтересованность и участие в его развитии, жизни. Клинически значимым становится появление претензий, завышенных ожиданий в отношении успехов ребенка.

На третьей стадии - эмоциональные реакции – родители обращают внимание на ребенка в большей степени только в ситуации их деструктивного поведения (капризы, истерики и т.д.). Нарастает чувство вины: «Я - плохая мать», «Я - никчемный отец». В результате это приближает к четвертой стадии.

Деструктивное поведение. Теперь уже сами родители используют данное поведение как единственно возможное. Общение с ребенком начинает носить формальный характер. Родитель срывается на ребенке, кричит на него, все чаще позволяя себе не сдерживаться, уходить в истерический тип реагирования. Уровень истощения, аккумуляции плохого настроения, отрицательных эмоций достигает критического значения, и психика включает режим «Опасно!».

На пятой стадии - психосоматические реакции – типичным становится расстройство здоровья. Все чаще родитель жалуется на боли в области сердца, желудка, головные боли. Физические страдания являются эквивалентом депрессии, что свидетельствует о переходе на шестую стадию.

Сильнейшее разочарование и ощущение пустоты сопровождают родителя на этой стадии. Правильнее назвать эту стадию гипопатичной: происходит снижение интереса ко всему, что ранее волновало, составляло смысл жизни. На этой стадии возможны мысли о бесперспективности своего существования. Подобное состояние является жизненно опасным и требует вмешательства профессионалов.

Безусловно, родительское выгорание характерно, как для мам, так и для пап, но статистика показывает, что чаще в зоне риска оказываются именно мамы: мамы детей с небольшой разницей в возрасте, мамы из неполных семей, мамы-перфекционистки, стремящиеся во всем достичь совершенства, и мамы, имеющие детей с ограниченными

возможностями здоровья.

В документе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» содержится описание получения реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Президент РФ Путин В.В. в своем послании к Федеральному Собранию от 21 апреля 2021 года озвучил высший национальный приоритет страны – сбережение народа России, которым определяются все положения обновленной Конституции о защите семьи, о важнейшей роли родителей в воспитании детей, об укреплении социальных гарантий, в том числе и матерям, попавшим в сложную жизненную ситуацию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

Однако, в реабилитационный процесс, как показывает статистика, вовлечены в большей степени дети с ОВЗ, в то время как их родители не в полной мере получают профессиональную помощь.

Исходя из этого Региональной общественной организацией «Под крылом семьи» при участии факультета психологии и педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова был создан комплексный практико-ориентированный проект «Мамина сила», направленный на организацию поддержки матерей, воспитывающих особенных детей, повышение их ресурсов. На реализацию проекта получен грант Кабинета Министров РТ [3].

Специалисты проекта (психолог, тренер по ЛФК) на протяжении полугода проводят групповые занятия с женщинами, направленные на расслабление и снятие напряжения, лечебную физкультуру и самомассаж.

Ниже приводится описание психологической программы.

Целью программы является оказание психологической поддержки женщинам (родителям), воспитывающим детей с ОВЗ для профилактики эмоционального выгорания.

Задачи программы:

- Организовать психологическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- Обучить родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, навыкам психоэмоциональной саморегуляции; навыкам позитивного общения с окружающими, со своим ребенком;
- Повысить ресурсность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Количество участников - 10-15 человек.

Реализация программы: программа предполагает проведение занятий 1-2 раза в месяц в течение полугода. Всего 6 сдвоенных занятий. Каждое занятие состоит из теоретической (в которой психолог рассказывает о природе, сущности и механизмах психологических

феноменов) и тренинговой (где происходит обучение психологическим навыкам) частей.

Основу психологических занятий составляет метод образовательной кинезиологии [5]. Понятие «образовательная кинезиология» происходит от латинских слов, что в дословном переводе означает «вытягивать движения». Т.е. это комплексный подход, основанный на повышении ресурсов человека за счет его двигательных возможностей. При правильной организации движения происходят глобальные перемены в организме: начиная с нормализации функционирования головного мозга, когда соединяются ствол мозга, лимбическая система и лобный отдел, затрагивая нервную систему, происходит повышение эффективности протекания познавательных процессов, когда улучшается концентрация внимания, усиливаются мнестические процессы и т.д. Также природосообразные двигательные стереотипы являются эффективным средством профилактики эмоционального выгорания.

В настоящее время Проект находится на стадии реализации, проведены первые встречи, однако уже сейчас по обратной связи, получаемой от его участников, можно судить о его эффективности.

Список использованной литературы

1. Ларских, М. В., Ширяев, О. Ю., Ермаченкова, М. В., Дорофеева, Л. В. Анализ психологического состояния матерей, имеющих детей с ОВЗ // Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 мая 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 128-136.

2. Филатова-Сафронова, М.А., Филатов, В.С. Первичная профилактика врожденных пороков развития детей в учебном процессе высшей школы // Оптимизация учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ как условие повышения качества высшего образования: монография / кол. авторов ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва: РУСАЙНС, 2020. - с.259-268.

3. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://vk.com/nechkebil?w=wall-38301179_7548

4. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональное_выгорание

5. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.imaton.ru/content/files/Афанасьева%20Н_Е_%20Образовательная%20кинезиология.pdf

Хамидуллина Фания Рафиковна,

кандидат экономических наук, доцент
кафедра управления,
Камашева Юлия Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент
проректор по учебной работе,
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

STANDARDIZATION IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Аннотация. В статье представлены сущность и специфика стандартизации в инклюзивном образовательном учреждении, проблемы в этой сфере и пути их решения.

Abstract. The article presents the essence and specifics of standardization in an inclusive educational institution, problems in this area and ways to solve them.

Ключевые слова: стандарт, Федеральные государственные образовательные стандарты, инклюзия, обучающиеся с особыми возможностями здоровья, инклюзивное образовательное учреждение, проблемы и пути решения стандартизации инклюзивного образовательного учреждения.

Keywords: standard, federal state educational standards, inclusion, students with special health needs, inclusive educational institution, problems and solutions to the standardization of an inclusive educational institution.

Стандарт в переводе с английского означает норма или образец, а в широком смысле ещё некий эталон или модель, необходимые для сравнения и ориентира на них. Стандарт представляет собой нормативный документ, разработанный и утвержденный уполномоченным органом для исполнения в процессе деятельности и содержащий в себе принципы, правила и нормы.

В процессе своей работы образовательные учреждения обязаны ориентироваться и опираться на Федеральные Государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования в соответствии со статьей 11 Закона «Об образовании».

В современных Федеральных государственных образовательных стандартах

образовательных учреждений обязательным требованием является соблюдение условий для обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), то есть создание им условий и возможностей для свободного передвижения в помещениях образовательного учреждения и разработки программ для обучения, учитывающих этот момент. Разработка в образовательных учреждениях адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ (с фондами оценочных средств) предполагает необходимость учёта потребностей и, соответственно, создания условий для обучающихся с особыми возможностями здоровья. Кроме того, преподавательский состав образовательного учреждения должен иметь соответствующие знания, умения и навыки деятельности с обучающимися с особыми возможностями здоровья. При этом обязательно наличие у преподавательского состава соответствующей квалификации, полученной в результате обучения на курсах повышения квалификации или переподготовки специалистов. Для дальнейшего развития преподавательский состав образовательного учреждения обязан постоянно совершенствовать и систематически дорабатывать учебно-методические материалы: рабочие программы дисциплин с учётом изменений в законодательстве и практике, фонды оценочных средств дисциплин, методические указания, специальные задания в соответствии с учебными планами разных направлений подготовки (программ), видеоматериалы и видео-лекции. При этом учесть обязательное применение соответствующих времени технических средств обучения – мощных современных дистанционных информационных технологий и необходимые для этого обучающие программы.

Обзор и анализ стандартизации деятельности образовательных учреждений позволил выявить проблемы в этой сфере и разработать пути их решения.

1. Проблема несоответствия компетенций Федерального государственного образовательного стандарта содержанию специальности, а также отсутствие учёта возможности подготовки обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Данная проблема возникает по причине несоответствия квалификации разработчиков стандартов той специальности, по которой разрабатывается Федеральный государственный образовательный стандарт, и отсутствия опыта, знаний, умений и навыков разработки компетенций с учётом присутствия на занятиях обучающихся с особыми возможностями здоровья. То есть в Федеральных государственных образовательных стандартах требуют создание условий доступной среды и разработки адаптированных образовательных программ, а в компетенциях это не отражается.

Для решения этой проблемы, то есть недопущения ошибок и учёта подготовки обучающихся с особыми возможностями здоровья в части содержания и формулировок

компетенций в тексте Федеральных образовательных стандартов необходимо привлекать высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля.

2. Проблема перепроизводства специалистов, в том числе по работе с гражданами с особыми возможностями здоровья.

К моменту выпуска специалистов спрос на этих специалистов может упасть, а ситуация на рынке труда может измениться. Данная проблема также может возникать по бюрократическим причинам, когда долго разрабатываются и утверждаются Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.

Важно при подготовке специалистов учитывать изменения в обществе на долгосрочную перспективу и на основе прогнозирования начинать готовить специалистов (хотя бы в рамках отдельных профилей), которые будут пользоваться спросом на рынке труда в будущем. Специалистов будущего надо готовить сегодня, так как процессы оказания образовательных услуг бывают продолжительными в зависимости от уровня и формы обучения.

3. Проблема неподготовленности преподавательского состава образовательного учреждения к работе с различными обучающимися с особыми возможностями здоровья.

Данная проблема возникает даже после обучения преподавателей на специальных курсах переподготовки и повышения квалификации по инклюзивному образованию ввиду отсутствия практики деятельности с обучающимися с особыми возможностями здоровья. Кроме того, часто обучающиеся скрывают и не хотят афишировать состояние своего здоровья, а преподаватель может и не знать об этом.

Курсы повышения квалификации и переподготовки ограничены по времени, поэтому каждый преподаватель образовательного учреждения обязан самостоятельно изучать и развивать свои знания, умения и навыки деятельности с обучающимися с особыми возможностями здоровья в процессе своей практической работы.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2021 года № 337 – ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 5.03.2022).

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, В.А. Тимирясова, И.Г. Морозова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021.- 228 с.

2. Хамидуллина Ф.Р. Управление процессами внедрения инклюзивного образования / Приемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных

образовательных систем: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. С. 193-195.

Хамидуллина Фания Рафиковна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедра управления, ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

CONTENT OF MANAGEMENT PRINCIPLES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье представлены сущность, содержание и специфика принципов менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении, а также их значение в достижении цели и задач учреждения.

Abstract. The article presents the essence, content and specificity of the principles of management in an inclusive educational institution, as well as their significance in achieving the goals and objectives of the institution.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образовательное учреждение, принципы менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении, целенаправленность, ответственность, компетентность, дисциплина, стимулирование, иерархичность, централизация, децентрализация.

Keywords: inclusion, inclusive educational institution, management principles in an inclusive educational institution, purposefulness, responsibility, competence, discipline, stimulation, hierarchy, centralization, decentralization.

Принципы отражают известные науке законы, закономерности и опыт. Принципы менеджмента – это руководящие правила и порядки, которые определяют основные требования к системе, её структуре и организации управленческих процессов.

В инклюзивном образовательном учреждении необходимо применение следующих принципов менеджмента: целенаправленность, ответственность, компетентность,

дисциплину, стимулирование, иерархичность, централизацию и децентрализацию управления.

Принцип целенаправленности менеджмента в образовательном учреждении предполагает постановку цели и задач перед ним и его структурными подразделениями. Цель и задачи должны быть реальными, чёткими, конкретными и достижимыми. Сотрудники всех отделов должны стремиться к достижению цели образовательного учреждения посредством добросовестного выполнения своих прямых функциональных обязанностей. Принцип ответственности в менеджменте образовательного учреждения предполагает чёткое определение ответственности сотрудников за выполнение своей работы и меры наказания при невыполнении своих функциональных обязанностей. Принцип компетентности в менеджменте образовательного учреждения означает наличие знаний, квалификации и опыта руководства данным учреждением для достижения цели и задач учреждения. То есть руководитель образовательного учреждения мог принимать эффективные управленческие решения. Принцип дисциплины в менеджменте образовательного учреждения предполагает обязательное соблюдение условий трудового договора, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений и указаний руководителя. Принцип стимулирования в менеджменте образовательного учреждения предполагает применение материального и нематериального видов мотивации сотрудников. Материальная мотивация предполагает экономическую заинтересованность сотрудников в результатах труда в виде денежного вознаграждения (заработная плата, премии, доплаты за эффективную деятельность, перевыполнение норм выработки, надбавки за особые достижения). Нематериальная мотивация реализуется в виде вручения Почётных грамот (вышестоящих Министерств и самого учреждения), благодарственных писем и объявления благодарностей с целью активизации деятельности сотрудников на основе психологического воздействия. Принцип иерархичности в менеджменте образовательного учреждения предполагает вертикальное разделение управленческой деятельности, направленной на определение уровней управления, при этом низшие уровни управления подчиняются высшим. Принцип централизации и децентрализации означает их рациональное сочетание, то есть чёткое определение централизации, когда высшее руководство принимает управленческие решения, например, при разработке стратегии, касающейся всего образовательного учреждения и децентрализации, когда предоставляются полномочия и права для принятия решений подразделениям, например, при определении преподавательского состава подразделения, содержания дисциплины и т.д.

Соблюдение всех принципов менеджмента будет способствовать формированию эффективной корпоративной культуры, которая является неотъемлемой частью успешной

организации, поскольку она включает в себя идеи, ценности, установки, правила, модели поведения, мотивы и стремления в организации. Все принципы менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены, их применение нацелено на достижение цели и задач учреждения.

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, В.А. Тимирясова, И.Г. Морозова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021.- 228 с.

2. Хамидуллина Ф.Р. Управление процессами внедрения инклюзивного образования / Приемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. С. 193-195.

3. Принципы менеджмента. Справочник. URL:
https://spravochnick.ru/menedzhment/metodologicheskie_osnovy_menedzhmenta/principy_menedzhmenta/
https://spravochnick.ru/menedzhment/metodologicheskie_osnovy_menedzhmenta/principy_menedzhmenta/ (дата обращения: 5.03.2022).

Хамидуллина Фания Рафиковна,

кандидат экономических наук, доцент

кафедра управления,

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩИХ МЕТОДОВ МЕНЕДЖМЕНТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

APPLICATION OF GENERAL MANAGEMENT METHODS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье представлены сущность и содержание общих методов менеджмента, применяемых в инклюзивном образовательном учреждении.

Abstract. The article presents the essence and content of general management methods used in an inclusive educational institution.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образовательное учреждение, основные методы менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении, организационно-административные методы, экономические методы, социально-психологические методы.

Keywords: inclusion, inclusive educational institution, basic management methods in an inclusive educational institution, organizational and administrative methods, economic methods, socio-psychological methods.

Методы менеджмента представляют собой совокупность различных способов и приемов воздействия на объект менеджмента с целью достижения поставленной цели и задач организации. Выделяют методы менеджмента -общие и частные. Общие методы менеджмента касаются всей системы менеджмента организации и не затрагивают отдельные вопросы функционирования, и соответственно, частные принципы менеджмента направлены для решения отдельных узких проблем организации.

В деятельности инклюзивного образовательного учреждения применяются следующие общие методы менеджмента: организационно-административные, экономические и социально-психологические.

Организационно-административные методы менеджмента содержат директивные указания, обязательные к исполнению, поскольку они используют власть руководителя, соблюдение дисциплины и ответственность сотрудников. Весь перечень этих методов менеджмента применимы в инклюзивном образовательном учреждении. Это использование проектирования, ориентации, регламентации, нормирования, расстановки, документирования, инструктирования, распорядительства, поощрения и наказания.

Экономические методы менеджмента в отличие от организационно-административных методов призваны оказывать косвенное воздействие на объект управления и затрагивают их экономические интересы и способствуют развитию. Применение экономических методов менеджмента в управлении персоналом инклюзивного образовательного учреждения предполагает создание системы экономических стимулов для персонала, способствующих, в конечном итоге, достижению цели, задач и развития учреждения. Через учёт личных интересов персонала достигаются интересы и цель учреждения. Формирование системы экономических стимулов для персонала реализуется через материальную и нематериальную мотивацию, которая представляет собой важнейшую функцию менеджмента. Необходимо также создание условий для самостоятельной и творческой деятельности преподавательского состава образовательного учреждения, поскольку сама работа преподавателя творческая и требует постоянного совершенствования учебных программ, содержания дисциплины с учетом изменений в обществе, а также

проведения научно-исследовательских работ.

Социально-психологические методы в инклюзивном образовательном учреждении ориентированы на социальное развитие трудового коллектива, в том числе социальное планирование и социальная поддержка. При этом должны учитывать поведение и характер каждого сотрудника, его психологические особенности. Основным способом воздействия на персонал является его убеждение, в том числе на основе формирования авторитетов, личном примере поведения руководителя и образцовых сотрудников. Эти методы также направлены на развитие индивидуальных способностей преподавательского состава посредством обучения, повышения квалификации и переподготовки, а также создания условий для творческого развития. Важным моментом является выявление и развитие потенциала каждого сотрудника.

Основная цель использования социально-психологических методов менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении - это формирование благоприятного морально-психологического климата, который отражает эмоционально-психологическое состояние коллектива через удовлетворенность персонала. Признаками благоприятного морально-психологического климата будут являться доброжелательность и взаимопомощь в коллективе, адекватная требовательность и критика по отношению к сотрудникам, безопасные и комфортные условия для трудовой деятельности, оптимизм и вера сотрудников в достижение цели, возможность раскрытия и реализации творческого потенциала сотрудников.

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, В.А. Тимирязова, И.Г. Морозова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021.- 228 с.

2. Хамидуллина Ф.Р. Управление процессами внедрения инклюзивного образования / Приемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. С. 193-195.

3. Методы менеджмента. Википедия. URL:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы менеджмента](https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_менеджмента) (дата обращения: 5.03.2022).

Хамидуллина Фания Рафиковна,

кандидат экономических наук, доцент
кафедра управления, ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

CONTENT OF BASIC MANAGEMENT FUNCTIONS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье раскрываются основные функции менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении, их специфика.

Abstract. The article reveals the main functions of management in an inclusive educational institution, their specificity.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образовательное учреждение, основные функции менеджмента в инклюзивном образовательном учреждении, планирование, организация, мотивация, контроль.

Keywords: inclusion, inclusive educational institution, main functions of management in an inclusive educational institution, planning, organization, motivation, control.

Функция менеджмента представляет собой совокупность выполняемых работ в процессе управленческой деятельности. В инклюзивном образовательном учреждении в качестве основных функций менеджмента выделим: планирование, организация процессов, мотивация и контроль.

Планирование деятельности инклюзивного образовательного учреждения осуществляется на основе всестороннего анализа современного состояния и прогнозирования тенденций развития общества и самого образовательного учреждения для достижения стратегии, в том числе миссии и целей. Планирование в инклюзивном образовательном учреждении представляет собой непрерывный процесс поиска путей достижения его миссии, цели и задач, и совершенствование деятельности с учетом влияния факторов внутренней и внешней среды. Планы образовательного учреждения могут подвергаться корректировке, пересматриваться с учётом изменений, происходящих в учреждении и обществе.

Функция менеджмента организация в инклюзивном образовательном учреждении

изначально предполагает создание организационной структуры управления, отражающую иерархию соподчинённости подразделений. Также это организация всех процессов в инклюзивном образовательном учреждении в соответствии с планами работы, среди них организация: приёма обучающихся по направлениям подготовки; учебного процесса; повышения квалификации и переподготовки преподавательского состава; материально-технического снабжения образовательного учреждения и т.д. Организация всех процессов в инклюзивном образовательном учреждении должна обеспечивать его бесперебойное функционирование в соответствии с планами и достижение цели по оказанию высококачественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям всех потребителей (граждан, предприятий, организаций, учреждений) и общества в целом.

Мотивация направлена на активизацию деятельности всех сотрудников работать с высокой производительностью труда для достижения цели инклюзивного образовательного учреждения. Мотивация может быть двух видов: материальная и нематериальная. В инклюзивном образовательном учреждении нужно применять оба вида мотивации: материальная мотивация - она имеет денежную форму и может выражаться в виде заработной платы, премии, различных надбавок и доплат; нематериальная мотивация – она не имеет денежную форму, больше доставляет сотруднику моральное удовлетворение и создаёт ощущение ценности. Сюда можно отнести вручение Почётных грамот Министерств и ведомств, Похвальных листов, Благодарственных писем, объявление благодарности, похвала и т.д.

Мотивация используется не только для денежного и морального стимулирования персонала образовательного учреждения, но и раскрытия творческого потенциала, самосовершенствования и самореализации в обществе.

Функция контроля в менеджменте является одной из важнейших и необходима для проверки соответствия фактических данных плановым показателям. В деятельности образовательного учреждения самым важным моментом является контроль качества образовательных услуг, его соответствия предъявляемым требованиям Федеральных государственных стандартов подготовки специалистов, требованиям предприятий, организаций, учреждений и самих обучающихся. Прежде всего осуществляется контроль соблюдения всех стандартов (норм и нормативов). Кроме того, должен осуществляться контроль за учебным процессом и соблюдением трудовой дисциплины сотрудников, процессами повышения квалификации и переподготовки преподавательского состава образовательного учреждения, материально-техническим снабжением образовательного учреждения, освоением финансовых ресурсов, целостностью и сохранностью имущества образовательного учреждения и т.д.

Список использованной литературы

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, В.А. Тимирясова, И.Г. Морозова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021.- 228 с.
2. Хамидуллина Ф.Р. Менеджмент в инклюзивной образовательной организации / Преемственная система инклюзивного образования: материалы V Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. С. 490-491
3. Функции менеджмента. Википедия. URL:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Менеджмент> (дата обращения: 5.03.2022).

Харисов Гумер Амирович,

кандидат экономических задач, доцент

кафедры финансового менеджмента ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы обеспечения преемственности инклюзивного образования, представленные соответствующими уровнями систем образования. Преемственное инклюзивное образование обеспечивает развитие человеческого капитала в условиях инновационного экономического развития. Обосновывается необходимость формирования и функционирования преемственной системы инклюзивного образования, как одной из важнейших составляющих профессионального образования, обуславливающей развитие человеческого капитала в современных условиях экономики.

Abstract. The article discusses the mechanisms for ensuring the continuity of inclusive education, represented by the corresponding levels of education systems. Continuous inclusive education ensures the development of human capital in the context of innovative economic development. The necessity of the formation and functioning of a successive system of inclusive education, as one of the most important components of vocational education, which determines the development of human capital in modern economic conditions, is substantiated.

Ключевые слова: инклюзивное образование, преемственность, система образования, образовательная среда, человеческий капитал, инновации, цифровая экономика.

Keywords: inclusive education, continuity, education system, educational environment, human capital, innovations, digital economy

Современный этап социально-экономического развития характеризуется тенденциями перехода к цифровым платформам в составе используемых инновационных технологий, растущей значимостью информационных ресурсов. Изменение роли человека в общественном производстве, обуславливает значимость проблемы обеспечения преемственности инклюзивного образования как одного из решающих факторов развития человеческого капитала.

В условиях инновационного производства цифровые информационные системы обеспечивают автоматизацию управленческих процессов. Информация и эффективное использование трудовых ресурсов выступают активной компонентой в формировании потенциала развития, обеспечении конкурентных преимуществ и модернизации национальной экономики. В этой связи резко возрастает значимость образовательной среды, обуславливающей значение преемственной системы инклюзивного образования в развитии человеческого капитала.

Возрастающая значимость человеческого фактора в современном информационном пространстве обуславливает парадигму формирования образовательной среды, включающей систему инклюзивного образования как неотъемлемой компоненты системы подготовки кадров. Реализация данного подхода способствует расширению адаптивных свойств и росту потенциала образовательной среды, генерирует позитивную динамику развития человеческого капитала и выступает базой, обеспечивающей самореализацию людей с особыми потребностями. Подчеркивая особую значимость обеспечения непрерывности процессов инклюзивного образования, Д.З. Ахметова отмечает, что инклюзивный подход «... должен реализовываться на всех этапах развития личности, включая дородовой период, соответственно, все уровни образования должны быть пронизаны идеями и технологиями инклюзивного подхода»[2, с. 45].

Анализ актуальных проблем организации преемственной системы инклюзивного образования выявил необходимость обеспечения доступной городской среды для передвижения лиц с особыми физическими возможностями. Доступная городская среда предусматривает взаимодействие всех групп населения, решение психологических проблем коммуникации, обеспечивающих устранение социальной изоляции лиц с особыми

физическими возможностями [4, с. 1365].

Динамика процессов формирования информационного общества, когда в условиях перехода к рынку растет значимость человеческого капитала как решающего фактора организации эффективного производства, что обуславливает необходимость «...комплексного реформирования системы образования как единой системы взаимодействия всех ее элементов» [1, с. 9]. Модель преемственной системы инклюзивного образования должна удовлетворять требованиям системного подхода, когда инклюзивное образование интегрировано в единую образовательную среду, включая школьное, профессиональное и дополнительное образование. В результате, обеспечивается возможность участия в общественном производстве лиц с особыми физическими возможностями.

От того, насколько полно обеспечивается возможность самореализации в общественном социальном пространстве каждого человека, зависит уровень социально-экономического развития страны. Отличительной чертой развитых экономик является бережное отношение к реализации возможности участия в общественном производстве людей с ограниченными возможностями, последовательная реализация «... идей инклюзивного подхода во всех областях социальной жизни ускорит преодоление социальной эксклюзии» [3, с. 38]. В рамках социальной модели люди с ограниченными возможностями имеют возможность активного освоения социального пространства.

Модель преемственной системы инклюзивного образования, реализуемая в рамках социальной политики государства, предусматривает наличие института общественного контроля качества образовательного процесса. Организация преемственной системы подготовки кадров, включающей компоненты инклюзивного образования, генерирует синергетические эффекты общественного производства. Человеческий капитал, представляя запас знаний, умений, навыков, находится в состоянии перманентного развития. Уровень теоретических знаний, профессиональные навыки персонала обуславливают внедрение инноваций. В этом качестве человеческий капитал выступает фактором инновационного развития в условиях цифровизации экономики

Цифровизация общественного производства обуславливает формирование образа мышления. В условиях информационного общества человеческий капитал является особой формой организации производительных сил. Инвестиции в образование обуславливают формирование и развитие человеческого капитала

Таким образом, преемственная система инклюзивного образования, как важнейшая составляющая профессионального образования, способствует развитию человеческого капитала, генерирует синергетические эффекты общественного развития и обуславливает

инновационное развитие экономики.

Список использованной литературы

1. Ахметова Д. З. Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию // Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием -- Казань- Зеленодольск: Издательство "Познание" (Казань) 2013. -- С. 8-15.
2. Ахметова Д. З. ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Карельский научный журнал. -- 2014. № 1. -- С. 44-46.
3. Ахметова Д. З. УСКОРИТ ЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ? // Балтийский гуманитарный журнал. -- 2014. № 1. -- С. 36-38.
4. Хайдаров Р. Р. Создание безбарьерной городской среды / Социология в системе научного управления обществом. // Материалы IV Всероссийского социологического конгресса. -- 2012. -- С. 1364-1365.

Челнокова Татьяна Александровна,

доктор педагогических наук, профессор ЧОУ ВО
кафедры теоретической и инклюзивной педагогики

«Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова»

РОССИЙСКИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

RUSSIAN MODELS OF INCLUSION IN EDUCATION

Аннотация. В статье дается описание современных моделей инклюзии в образовании. Автор обосновывает актуальность такого многообразия разнообразием образовательных потребностей обучающихся.

Absrtact. The article describes modern models of inclusion in education. The author substantiates the relevance of such diversity by the variety of educational needs of students.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, инклюзивные школы, образовательные потребности,

цифровизация.

Keywords. Students with disabilities, inclusive education, inclusive schools, educational needs, digitalization.

Впервые термин «инклюзия» появился в 1994 году в словосочетании «инклюзивные школы» в документах Саламанской конференции, определив новые задачи в развитии образовательных организаций [1]. Приняв участие в подписании документов Всемирной конференции по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, государства возложили на себя обязательства в решении вопросов образования данной категории обучающихся.

В нашей стране актуализация вопросов обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями связана с принятием Федерального закона №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в декабре 2012 года. Закон придал законодательный статус ряду понятий, среди которых «инклюзивное образование», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия образования», определив тем самым перспективные задачи в развитии образования лиц с особыми образовательными потребностями. Настоящие перспективы нашли отражение в системе мероприятий, активно внедряемых в деятельность образовательных организаций всех уровней образования. К концу второго десятилетия XXI века в России произошли определенные обновления в организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Этот статус законодательно закреплен за обучающимися, имеющими нарушения психофизического развития.)

Российские модель инклюзии в образовании формируются с опорой на ФЗ №273-ФЗ, согласно которому, «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[2]. Такая формулировка закона обеспечивает не только узкое, но и широкое значение термина «инклюзивное образование». И, если с позиции узкого значения термина, им определяются формы совместного обучения лиц с ОВЗ вместе с их здоровыми сверстниками, то в широком значении с учетом слов «равного доступа» инклюзивным можно определять за любой вариант организации обучения, создающий «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования» [2]. Выбор организационной формы обучения определяется разнообразием возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие организационных моделей инклюзии соответствует принципам дифференциации, гуманизации образования, позволяет спроектировать образовательный

процесс в зоне ближайшего развития обучающихся. Мы можем наблюдать вариативность моделей инклюзии на всех уровнях российского образования.

В дошкольных образовательных организациях общеразвивающего вида появляются инклюзивные группы, в детских садах комбинированного вида дети с ОВЗ могут посещать группу вместе с нормотипичными дошкольниками. При этом наряду с дошкольными организациями общеразвивающего и комбинированного видов активно развиваются детские сады компенсирующего вида.

В нашей стране сохраняется система общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы одной из нозологий (коррекционные школы). Однако одновременно набирается опыт обучения и воспитания обучающихся с психофизическими нарушениями в массовых общеобразовательных школах. Определенная регламентация включения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в систему школьного обучения связана с принятием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью. В данных стандартах предполагается введение вариантов моделей образования, их число зависит от нозологии. Отличия варианта проявляется не только в сроках освоения образовательной программы начального образования, но и в содержании. Например, вариант 1.1. и 1.2. (глухие) предполагает освоение обучающимися образовательной области «Филология», при этом при варианте 1.2. в содержание образования включен учебный предмет «Предметно-практическое обучение». Обучающиеся варианта 1.3. осваивают учебную область «Язык и речевая практика», а обучающиеся варианта 1.4. – «Речь и альтернативная коммуникация».

Свой потенциал в работе с обучающимися с ОВЗ имеют учреждения среднего профессионального образования. Например, на базе Казанского строительного колледжа создан Ресурсно-методический центр. Его задачи связаны с организацией среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определенные сдвиги происходят в системе высшего образования, в образовательных организациях приобретает опыт обучения студентов с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушениями психофизического развития. Такой опыт не является новым для организаций высшего образования нашей страны, достаточно вспомнить обучение слепоглухонемых студентов на психологическом факультете МГУ в 70-ые г.г. XX века. Тем не менее, в увеличение количества лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, осваивающих программу высшего образования, остается пока нерешенной задачей.

Свой ресурс создания необходимых условий в получении образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью сформировался благодаря процессу цифровизации. Цифровизация в

образовании способствует расширению возможностей ассистивных технологий, появлению аппаратных или программных средств, позволяющих обучающимся с особыми образовательными потребностями выполнять учебные задачи. Применение ассистивных устройств способствует включению обучающихся с особыми образовательными потребностями в среду инклюзивного класса, студенческой группы. Что ведет к росту числа обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, непосредственно включенных в систему образовательных отношений. Это способствует развитию у них социально-коммуникативных качеств личности, формированию опыта социальных контактов со сверстниками, не имеющими нарушений в психофизическом развитии.

Кроме того, цифровизация создает возможность опосредованного взаимодействия обучающихся. Для маломобильных обучающихся особую возможность включения в образовательные отношения дают технологии дистанционного обучения. Развитие дистанционных моделей образования, электронных систем способствует созданию условий получения качественного образования, снижает дискриминационные барьеры в образовании лиц, лишенных возможности больших передвижений.

Решение проблемы образования лиц с ОВЗ предполагает не только разнообразие моделей их образования, но и разнообразие образовательных траекторий. Такое разнообразие делает реальным разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом зоны актуального развития обучающегося и его ближайших перспективных возможностей. Принцип индивидуализации образования стал особенно востребован в свете идей образовательной инклюзии. Отражением его в практике деятельности образовательных организаций становятся индивидуальные учебные планы, индивидуальные рабочие программы, разработка которых осуществляется с опорой на состояние здоровья ребенка, его возможностей и образовательных потребностей. Благодаря этому становится возможна такая модель инклюзии, когда отдельные предметы обучающийся с ОВЗ проходит вместе с классом, а по отдельным организованы индивидуальные занятия.

Как видим современные модели образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России достаточно разнообразны, как разнообразны образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Такое разнообразие призвано обеспечить права данной категории на качественное образование без дискриминации. Инклюзия в системе образования должна стать - ступень к инклюзивному обществу.

Список использованной литература

1. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс]

http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html (Дата обращения 12.02 22)

2.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]

<https://fzkon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (Дата обращения 12.02.22)

Черномырдина Татьяна Николаевна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры музыкального образования

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА,
РАБОТАЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF A TEACHER WORKING IN THE
CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Целью данного исследования стало определение профессиональных и личностных качеств, которые по мнению опытных педагогов помогают в работе с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

Abstract. The article presents the results of a survey of teachers working in the context of inclusive education. The purpose of this survey was to determine the professional and personal qualities that, according to experienced teachers, help in working with children with different educational needs.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные качества педагога, личностные качества педагога.

Keywords: inclusive education, professional qualities of a teacher, professional qualities of a teacher.

В отечественной психологии проблема изучения свойств, качеств личности учителя, определяющих эффективность педагогической деятельности, раскрывается в работах П.Ф. Каптерева, А.К. Марковой, В.А. Кан-Калика, Л.М.Митиной. Так, П.Ф. Каптерев выделил специальные (к ним ученый относил научную подготовку и учительский талант) и

личностные (нравственно-волевые) свойства учителя. Среди профессиональных качеств А.К. Маркова выделяет эрудицию, практическое и диагностическое мышление, наблюдательность, оптимизм, рефлексия. В исследованиях Л.М.Митиной выделены такие личностные качества учителя как, вдумчивость, выдержка, доброта, справедливость, чуткость, эмоциональность, любовь к детям и др.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных вопросам инклюзивного образования, особый интерес представляют работы по изучению личности педагога [1]. Инклюзивное образование, особенностями которого являются принятие каждого ребенка и возможность получать образование независимо от имеющихся особенностей здоровья, является уникальным с одной стороны и сложным, с другой, явлением. В условиях инклюзивного образования должен работать педагог, способный найти подход к детям с разными возможностями здоровья, обладающий определенными человеческими качествами. Необходимо также заметить, что педагог, работающий в условиях инклюзивного образования, должен обладать особым профессиональным самосознанием, представляющее собой «отражение личностного смысла профессионально-педагогической деятельности, ценностного отношения к профессии, к детям, выступающее условием самоопределения и самореализации в профессии» [2, с.48].

Важным, на наш взгляд, является вопрос готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования, так как это есть основное его условие, и поэтому ориентиром в процессе формирования такой готовности должен стать образ педагога, обладающего определенными профессиональными и личностными качествами.

Нами было проведено анкетирование педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, с целью определения профессиональных и личностных качеств, которые, по мнению учителей, необходимы для осуществления педагогической деятельности в обозначенных условиях. В письменном опросе приняли участие 40 педагогов, работающих в учреждениях дошкольного, общего и среднего профессионального уровней образования. Стаж работы педагогов от 15 до 50 лет. В своих анкетах педагоги отмечали чаще всего следующие качества: терпение, любовь и внимание к детям, высокая профессиональная квалификация (как в области преподаваемого предмета, так и в области знания особенностей работы с детьми с ОВЗ), устойчивая психика, умение сохранять спокойствие, готовность к стрессовым ситуациям, креативность, гибкость (как умение варьировать учебный процесс в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ученика), готовность не только учить, но и постоянно учиться.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что педагог инклюзивного образования должен обладать комплексом профессиональных и личностных качеств,

позволяющих не просто терпеть детей с их недостатками и ограниченными возможностями, а в первую очередь любить детей. Педагог должен иметь достаточно знаний, умений и навыков для успешной организации образовательного процесса с учетом разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

Список использованной литературы

1. Смоляр, А. И. Реализация принципа диалогизации педагогического процесса в развитии профессионального самосознания будущего учителя // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №2(3). – С. 48-58.

2. Ахметова, Д.З. **Инклюзия как социокультурный феномен общества** // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. – 2017. – С.129-132.

Шайдуллина Рамзия Рафкатовна,

Паранина Наталья Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДЕТЕЙ С ЗПР

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

CHILDREN WITH ZPR

Аннотация. В условиях трансформации системы образования и формирования основ инклюзивного образования важным становится создание особого института сопровождения (психолого-педагогического сопровождения (ППС)) детей с задержкой психического развития (ЗПР). В статье указывается на то, что дети с ЗПР являются особым объектом инклюзивного образования, необходим профессиональный, всесторонний и комплексный подход в их интеграции социально-образовательное пространство, что подчеркивает необходимость формирования института психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Abstract: In the context of the change of the education system and the creation of the bases of inclusive education, the formation of a special institution for the support (psychological and pedagogical support (PPS)) of children with a delay in mental development (DMD) becomes important. The article states that children with DMD are a special object of inclusive education, a professional, comprehensive and integrated approach is needed in their integration into the socio-educational space, which emphasizes the need to form an institution of psychological and pedagogical support for students.

Ключевые слова: задержка психического развития, сопровождение развития детей как психолого-педагогическая форма адаптации и интеграции детей с ЗПР

Keywords: delay in mental development, supporting the development of children as a psychological and pedagogical form of adaptation and integration of children with the ZPR

Система образования в Российской Федерации проходит свою модернизацию с учетом запросов общества, современных педагогических разработок, меняющихся общемировых тенденций в данной сфере. Важным аспектом современных трансформаций образования является его гуманизация, а именно внедрение системы адаптационного образовательного процесса для детей, которые имеют те ли иные отклонения, связанные с их состоянием здоровья. Такое образование получило название «инклюзивное образование» (инклюзия).

Инклюзия предполагает участие ребенка с ОВЗ как равноправного члена образовательного сообщества во всех мероприятиях учреждения: собственно обучении, социальных проектах, культурно-массовых мероприятий и т.п.

С каждым годом количество детей с ОВЗ возрастает, все чаще звучит понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР). Рассмотрим значение данного понятия и дадим краткую характеристику особенностей развития детей с ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» многими исследователями рассматривается как процесс замедленного темпа развития ребенка, при котором эмоциональная и познавательные сферы формируются позднее, чем у детей с нормой в развитии.

Е.С. Иванов, Ю.Г. Демьянов и В.В. Лебединский связывали этиологию задержки психического развития с неблагоприятными социальными условиями воспитания, с хроническими соматическими заболеваниями и, конечно же, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

ЗПР изначально выражается в том, что у детей происходит значительное замедление

темпа их психического развития. У детей с задержкой психического развития при поступлении в школу выявляются некие ограничения в представлениях об окружающей действительности, общий запас знаний у них достаточно скудный, интеллект и мыслительные процессы неразвиты, поэтому дети, приблизившись к школьному возрасту, все еще ориентированы больше на игровые процессы, нежели на учебную мотивацию.

Основной характеристикой детей с ЗПР является низкая познавательная активность, связанная с недоразвитием, замедлением развития и наличием дефектов в области познавательных процессов – внимания, памяти, мышления. Основной характеристикой причин низкой скорости психического развития и отсутствия познавательного интереса, характерного для нормальных детей, на уровне нейрофизиологии является слабая замыкательная способность коры головного мозга, в связи с чем психические процессы протекают не активно, а инертно, а сама психика, чтобы не усугублять дефект, склонна к проявлению охранительного торможения.

Дети, испытывающие различные формы задержки психического развития, обладают потенциалом интеллектуального развития. Тем не менее, они возникает быстрая усталость во время занятий, у них отмечаются более медлительные психологические процессы, наблюдаются некоторые проблемы с усвоением учебного материала [2, С. 54].

Благодаря этим особенностям дети с ЗПР выделены в особый объект интеллектуального развития. Это категория обучающихся является наиболее многочисленной в группе детей с ограниченными возможностями. Кроме этого она достаточно разнородна по составу, потому как дети с ЗПР обладают различными по своей природе психическими заболеваниями.

Дети с ЗПР нуждаются в специальной психолого-педагогической коррекционной работе с ними. Это выражается в необходимости формирования в учебном заведении специального института – института сопровождения детей с ЗПР.

Института сопровождения детей с ЗПР строится на совместной деятельности группы лиц, которые совместными усилиями создают условия для проведения успешной адаптации и интеграции детей с ЗПР в образовательное пространство в рамках учебного заведения [1, С. 32].

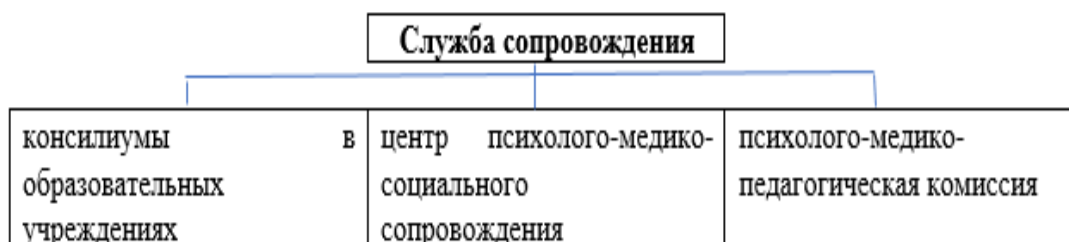


Рис.1. Различные формы сопровождения детей с ЗПР

Консилиум в образовательных учреждениях есть профессиональное методическое объединение узких специалистов школы для организации диагностико-коррекционной работы, выработки решения проблем, связанных со своевременным выявлением и нивелированием причин дезадаптации некоторых категорий учащихся в пределах учебного заведения.

Обеспечение необходимыми ресурсами и всесторонняя поддержка деятельности в области инклюзии есть основная цель формирования Центров психолого-медико-социального сопровождения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это форма сопровождения детей с ЗПР, которая призвана диагностировать ребенка с ЗПР и определять его перспективы и возможности обучаться в условиях инклюзии.

В настоящее время признается успешной практика сопровождения детей в форме преемственности от дошкольного учебного заведения к школьному, от школьного – к высшему. Поскольку данная система позволяет ребенку с ЗПР находится под наблюдением специалистов группы сопровождения, которые учитывают его специфику: возрастную, нервно-психологическую и т.п. Именно специалисты в составе группы сопровождения на основе консолидированных решений формируют индивидуальную траекторию развития (образовательный маршрут) ребенка с ЗПР, что создает условия для его включения не только в образовательное пространство, но и в отдельные социальные сообщества.

Среди методов психолого-педагогической помощи, можно выделить: методы организации деятельности, которые должны быть направлены на то, чтобы сформировать положительный опыт в организации различных социальных отношений; методы стимулирования поведения; методы формирования сознания, способствующие развитию объективных оценок, суждений и толерантного мировоззрения личности с помощью аргументированного информирования.

Итак, сопровождение развития детей как психолого-педагогическая форма адаптации и интеграции детей с ЗПР позволяет интегрировать ребенка с ЗПР в общество под профессиональным наблюдением специалистов на основе преемственности и личностного подхода.

Список использованной литературы

1. Левченко, И. Ю., Киселева, Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Книголюб, 2018. – 160 с.
2. Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей

ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

3. Паранина Н.А. Особенности работы по коррекции коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Н.А. Паранина // Педагогическое образование и наука. – 2020. - №4. – С. 146-150

Шафранская Чулпан Ягфаровна,

кандидат социологических наук, доцент

кафедры менеджмента ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

РОЛЬ ПАНДЕМИИ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В РАСШИРЕНИИ ИНКЛЮЗИИ ОБРАЗОВАНИЯ

THE ROLE OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC IN EXPANDING EDUCATIONAL INCLUSION

Аннотация. В работе раскрывается влияние коронавирусной инфекции на образовательный процесс лиц с ОВЗ. Описываются типы образования, анализируются эффективные технологии гибридного обучения, как приоритетного в обучении в ковидном карантине лиц с ОВЗ, обеспечивающего минимизацию социальных контактов и высокий уровень качества образовательного процесса.

Abstract. the work reveals the impact of coronavirus infection on the educational process of people with disabilities. The types of education are described, effective hybrid learning technologies are analyzed, as a priority in teaching people with disabilities in covid quarantine, which ensures the minimization of social contacts and a high level of quality of the educational process.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, лица с ограниченными возможностями здоровья, технологии образования.

Key words: coronavirus infection, persons with disabilities, education technologies.

Пандемия корновирусной инфекции обрушилась на мир не ожидадно, что называется «как снег на голову». Она явилась экзаменом на прочность мировой и российской экономики, социальной стабильности, стабильности социальных институтов [1]. Система образования подверглась невиданным ранее вызовам, что выразилось в коренном пересмотре принципов деятельности всего образовательного процесса – подходов, контролю, применяемых форм. Почти два года наша страна отработывала эффективные методики

преподавания в пандемийной реальности.

Так, образование «штормило» от полного перехода на Дистант, до полного перехода на очную форму обучения. Наиболее интересными показали себя смешанная и гибридная формы обучения (интегрирующие в себя очную и дистанционную формы). Справедливости ради, нужно отметить, что для инклюзии они уже активно применялись ранее. Таким образом, технологии обучения лиц с ВОЗ стали локомотивом для трансформации всего российского образовательного процесса.

К смешанным видам образовательных технологий относят: смешанное обучение (blended learning), где до половины образовательного процесса переводится в онлайн, гибридное обучение (hybrid learning), где до 80% времени проходит в онлайн, дистанционное обучение (distant learning), где уже более 80% обучающего процесса - онлайн.

Многие факторы влияют на выбор модели обучения, специфики образовательного учреждения, конкретика читаемой дисциплины и стратегические цели образовательного процесса, техническое и программное оснащение, количественный и качественный состав обучающихся [2,3].

Рассмотрим модели гибридных технологий, применяемые в высшем образовании (табл. 1).

Таблица 1

Модели гибридного обучения [4]

Название и содержание модели	Дистанционная подгруппа	Очная подгруппа
Дифференцированная модель Группа студентов может быть разделена на две подгруппы: одна обучается из дома (дистанционно), а вторая – очно. При этом обе подгруппы выполняют одинаковые задания. Обе подгруппы постоянно взаимодействуют друг с	Студенты используют технологии дистанционного обучения (видеоконференции, форумы, дистанционные лекции, тесты) во время занятий и получают необходимые инструкции для выполнения заданий. При этом вся группа обучается и	Студенты встречаются с преподавателями лично. Они получают задания и инструкции к ним так же, как и студенты из дистанционной группы, и могут обсуждать ключевые моменты со студентами дистанционной группы. Малые группы

<p>другом во время занятий.</p>	<p>взаимодействует во время обучения. Небольшие коллективы студентов могут общаться в отдельных виртуальных комнатах.</p>	<p>объединяются и совместно выполняют проекты.</p>
<p>Трековая модель Студенты работают на одинаковых занятиях, но они разделяются на когорты, которые объединяются на разных треках. Когорты редко взаимодействуют между собой.</p>	<p>Студенты этой подгруппы могут обучаться отдельно в онлайн-треке или одновременно в виртуальной среде. Дистанционная подгруппа выполняет такие же задания, как и студенты очной подгруппы, но ей не требуется постоянного взаимодействия с ними.</p>	<p>Студенты включены в обучение в традиционном очном формате (но с учетом требований социальной дистанции и др.). Определенные занятия проводятся в малых группах; на отдельных занятиях с разрешения преподавателя проводятся совместные с дистанционной подгруппой видеоконференции.</p>
<p>Модель «Разделение на А/В» Студенты в разные дни обучаются в очном или в дистанционном формате. Большинство дистанционных занятий проводится в другое время, чем очные, из-за технических и других видов ограничений</p>	<p>Студенты выполняют отдельные задания дома. Они могут участвовать в видеоконференциях, просматривать записи лекций или читать учебные материалы для подготовки к очным занятиям. Они также могут самостоятельно выполнять задания или совместно работать над проектами.</p>	<p>Студенты, обучающиеся в этот день в очном формате, могут заниматься проектной деятельностью, участвовать в деловых играх, принимать участие в дискуссиях или консультироваться с преподавателем</p>
<p>Модель</p>	<p>Студенты выполняют</p>	<p>Студенты выполняют</p>

<p>«Виртуального включения»</p> <p>Когда дистанционная подгруппа включает небольшое количество учащихся (3-4 чел.), то они могут обучаться в малых виртуальных группах, используя чаты и форумы для взаимодействия с очной подгруппой.</p>	<p>такие же задания, что и учащиеся очной подгруппы, но они используют средства дистанционного обучения.</p>	<p>обычные для очного процесса задания, но кто-то один из учащихся или преподаватель находится на связи с дистанционными учащимися и следит, чтобы они видели и слышали преподавателя</p>
<p>Модель «Независимый проект»</p> <p>Когда очные занятия не могут проводиться и только 1-4 студента обучаются в дистанционной форме, то данная модель является приоритетной.</p>	<p>Студенты обучаются на отдельном модуле или работают над независимым проектом. Процесс обучения для них индивидуализирован.</p>	<p>Студенты продолжают обучение в очном формате</p>

В Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова (г.Казань) используется система MOODL для организации дистанционной работы с обучающимися. Где размещается весь пакет учебных материалов – лекции, задания для семинарских занятий и самостоятельной работы, глоссарий, авторизированные тесты, дополнительный материал, оценочные средства. Для проведения занятий в очном режиме используется платформа Microsoft Teams. Данные модели обучения показали свою эффективность и надежность в пандемийный период. Кроме того, повышает эффективность образовательного процесса возможность индивидуальной подстройки материала под запросы лиц с ВОЗ - корректировка картинки (цвет, размер шрифта), подключение аудиального канала к вордовским текстам, возможность разместить устный ответ.

Таким образом, в условиях пандемии коронавирусной инфекции использование гибридных технологий в инклюзивном образовании, доказало свою состоятельность по многим аспектам, обеспечивая индивидуальный подход к обучающемуся, обеспечивая качество обучения и распродоточенность.

Список использованной литературы

1. Хусаинов А.А., Шафранская Ч.Я. [ПАНДЕМИЯ КОРОНАВИРУСА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ](#)

В сборнике: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ - 2021. Сборник научных трудов. Казань, 2021. С. 260-262.

2. Рудинский И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения // Вестник науки и образования СевероЗапада России. - 2021. - № 1. - Т. 7. - С. 1-9.

3. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. - 2020. - № 9. - С. 53-56.

4. Spencer J. 5 Models for Making the Most Out of Hybrid Learning. September 15, 2020. - URL: <https://spencerauthor.com/5-hybrid-models/>. 22.08.2021.

Шулаева Марина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент

кафедры общей психологии НЧФ ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОБЗ

PROBLEMS OF INTRODUCING FUNCTIONAL LITERACY IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PERSONS WITH DISABILITIES

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема перехода современного образования на новые стандарты, базирующиеся на основных индикаторах функциональной грамотности, ориентированных для лиц с ОБЗ.

Annotation: this article examines the problem of the transition of modern education to new standards based on the main indicators of functional literacy aimed at people with disabilities.

Ключевые слова: образование, функциональная грамотность, лица с ОБЗ.

Key words: education, functional literacy, persons with disabilities.

Мы часто являемся свидетелями того, что успехи ребенка в школе, особенно ребенка с ОВЗ, не всегда тождественны его успехам в жизни. Специально организованная инклюзивная образовательная и воспитательная среда, педагоги – тьютеры, одноклассники со схожими особенностями развития, эмпатичная и толерантная среда, безусловно, создают благоприятную атмосферу для получения необходимых компетенций. Но ученик, особенно ученик с сенсорными или физическими особенностями, может исправно выполнять все задания, штудировать источники и получать положительные оценки, но при этом испытывать значительные трудности при выполнении элементарных, бытовых задач, терпеть «фиаско» при построении самых простых коммуникаций и т.д.

Будучи уже выпускниками школ, общеобразовательных или специализированных, юноши и девушки демонстрируют недостаточную взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков, сформированных в процессе обучения в школе с конкретными жизненными ситуациями, требующими быстрых и качественных решений. Многим учащиеся испытывают трудности в установлении междисциплинарных связей, в поиске альтернативных способов и приемов решения бытовых задач, качественной коммуникации и кооперации в групповых исследованиях и проектах.

Не исключением становятся и трудности, которые испытывают сами педагоги. Существующая практика показывает, что в основной массе педагоги, особенно преподающие в старших классах, ориентируются в практике на решение стандартных задач, как правило, входящих в демоверсии и банки задание ОГЭ и ЕГЭ. Активно внедряя интеграционные критерии функциональной грамотности в процесс обучения учащихся в ОВЗ, педагогу необходимо четко знать, что данный подход представляет собой, его суть содержание и особенности. На данный момент существует проблема развития функциональной грамотности у обучающегося (в том числе и ребенка с ОВЗ) в связи с их индивидуально – типологическими, стилистическими, физиологическими и сенсорными особенностями.

Современные реалии жизни диктуют новые условия, прежде всего связанные с «навыками 21 века» - формированием у подрастающего поколения критического мышления, креативности, кооперации и продуктивной коммуникации. Архиважной задачей становится обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся с ОВЗ, развитие продуктивных поведенческих стратегий в различных ситуациях, которые обеспечат социально приемлемые и успешные взаимоотношения в социуме.

Кто же он – «функционально грамотный человек»? Цитируя выдающегося психолога, педагога А.А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который

способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Именно такой человек нужен современному обществу – креативно мыслящий, демонстрирующий знания в различных областях теории и практики, результативный, способный мыслить критично и демонстрировать социально значимые достижения.

В связи с этим возникают закономерные вопросы, каким образом, максимально безболезненно переориентировать систему образования на новые результаты?; Как сформировать способности учащихся с ОВЗ применять в жизнь полученные знания?; Каким образом, не столько через контроль и проверку, а в большей степени, через поддержку и сопровождение обеспечить формирования функциональной грамотности, как создать гибкую и вариативную систему, которая позволит ученику с ОВЗ эффективно использовать навыки функциональной грамотности в деятельности, с учетом особенностей развития и т.д.

Одним из ключевых является вопрос подготовки учителей, которые критично и планомерно способны развить навыки функциональной грамотности у учащихся. Функционально грамотный учитель – тот учитель, который не страшится противоречивой информации, ситуации неопределенности, множества альтернативных точек зрения. Учитель способный стимулировать учеников к поиску и самосовершенствованию, несмотря на сложности. Учитель, который может спокойно перейти от преподавания — к изучению, от монолога — к интерактивному взаимодействию с учеником, родителем, коллегами [1].

Среди аргументов противников активного внедрения функциональной грамотности, из числа педагогов, звучат следующие доводы: подготовка к учебным занятиям, с привлечением индикаторов функциональной грамотности, становится трудоемкой и затратной; нивелируется сложившаяся система образования; обучающиеся становятся «идеальными потребителями»; данную систему не примут родители, возникают сложности качественной, объективной оценки и т.д. Любая инновация, особенно касаемо системы образования, часто встречает сопротивление, стагнацию.

Но мир не стоит на месте, появляются новые компетенции, такие как критическое мышление, коммуникация, креативность, кооперация.

Основу качественного профессионального обучения составляют не жесткие, профессиональные, а гибкие надпрофессиональные навыки. Следует подчеркнуть, что в процессе обучения детей с ОВЗ важно опираться актуальные познавательные возможности, их личностный потенциал.

Значительно расширяется атлас новых профессий, требующих от учащихся с ОВЗ гибкости, стрессоустойчивости, умений действовать в ситуации неопределенности,

межотраслевой коммуникации, системного мышления и умения переносить типовые решения на нестандартные задания и т.д.

Список использованной литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО,2003. – 368 с.
2. Акулова О. В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы : научно-методическое пособие / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2008. — Текст : непосредственный. Специальное образование. 2020. № 2.
3. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева. — Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61).

Юнусова Регина Салаватовна,

кандидат социологических наук,

кафедра маркетинг-менеджмента ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

Гараева Римма Салаватовна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра иностранных языков

Нижекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВО «КНИТУ»

ИНКЛЮЗИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

INCLUSION AS A TOOL TO INCREASE THE EMPLOYMENT OF DISABLED PEOPLE

Аннотация. В статье рассматривается инклюзия как форма интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в трудовой процесс. Данная категория обладает востребованным потенциалом и рассматривается как ценный трудовой ресурс. Делается вывод о положительном влиянии включения таких людей на психологический климат в коллективе, повышение синергетического эффекта и эффективность бизнес-процессов.

Abstract. The article considers inclusion as a form of integration of disabled people into the workflow. This category has a sought-after potential and is considered as a valuable labor resource. The conclusion is made about the positive impact of the inclusion of such people on the psychological climate in the team, increasing the synergetic effect and efficiency of business processes.

Ключевые слова: инклюзия, лица с ограниченными возможностями здоровья, трудовой процесс, трудовой ресурс, занятость, бизнес.

Key words: inclusion, persons with disabilities, labor process, labor resource, employment, business.

Инклюзия в ее различных аспектах довольно хорошо проработанная тема. В основном инклюзия ассоциируется с включением детей в процесс социализации, который охватывает жизнь ребенка от рождения, посещения детских садов до учебы в школе. Поэтому эффективная социальная политика государства в этой сфере, должна стать фактором гармонизации всей социальной среды конкретной территории [1]. В этой связи сделано немало, а стремительное развитие информационных технологий и информационной экономики в целом, увеличило потенциал поиска места работы для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) [2].

Цифровая экономика помогает человеку почувствовать себя свободным через широкое развитие дистанционного образования, адаптированное под «особенных» обучающихся, доступность информации и для слепых, и для глухих. Можно с полной уверенностью констатировать, что цифровая экономика – «спасательный круг» для людей с ОВЗ. Профессии будущего в основном базируются на интеллектуальном труде, что предполагает отсутствие физических ограничений. Ограничения, к сожалению, еще остаются в ментальности Россиян, компетентности педагогов и других специалистов в работе с детьми с ОВЗ, а также в инфраструктуре самого рабочего процесса и муниципальной территории в целом [3].

Пандемия, ускорившая процесс информатизации нашего общества, переведя треть рабочих мест в дистант, «сыграла на руку» людям с ОВЗ. Ведь работать на дому спокойно может и человек в инвалидной коляске и другой патологией здоровья. Постепенно меняется отношение к взрослым людям с ОВЗ – происходит трансформация восприятия их от «балласт общества» до «ценный трудовой ресурс».

Практика показывает, что зарубежные компании раньше российских начали интегрировать людей с ОВЗ в трудовой процесс [4]. Присутствие гендерного, этнического,

нейродиверсифицированного (умственного) разнообразия в рабочем коллективе демонстрирует их высокую конкурентоспособность и эффективность. Человек с ОВЗ не означает плохой или отсталый, это значит другой. Так дислексия способствует развитию креативности и проактивности в поведении сотрудника, что является ценнейшими soft skills качествами. Аутисты – также являются ценными трудовыми ресурсами и их число довольно внушительно. На 2020 год, по данным центра по контролю и профилактике заболеваний США, такое расстройство встречается у каждого 54-ого. При этом они обладают уникальными soft skills качествами, такими как: отличная память, усидчивость, умение концентрироваться на объекте. Люди с различными степенями нейродиверсификации так же обладают полезными для бизнеса и предпринимательской среды специфическими личностными качествами, необходимыми для эффективного трудового процесса.

Российский бизнес расширяет политику «многообразия и вовлечения», что является реальностью, а не имитацией инклюзии. Так, принятые в 2019 году поправки к ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства», закрепляют приоритеты при решении социальных проблем, к примеру, такой как инклюзия. Стоит также упомянуть о довольно эффективном проекте Everland — сервисе профессиональной работы с инвалидностью. Здесь можно заказать различный спектр услуг от юридических до бытовых. В настоящее время Сбербанк, «Билайн» являются их клиентами.

По официальным данным, только 28% из проживающих в России людей с инвалидностью трудоустроены. Российское законодательство о социальной защите инвалидов содержит мероприятия по обеспечению занятости людей с ОВЗ, а именно, создание специальных условий труда, вопросы организации профессионального роста, квоты для приёма инвалидов. Однако, хорошо было бы закрепить это не только в рамках правового поля, но и ввести в ментальность бизнеса, что инклюзия — это не только благотворительность, но и эффективный инструмент повышения прибыльности в предпринимательской деятельности.

Стоит отметить, что трансформация в нашем стане происходит постепенно, так в ноябре 2020 года прошел месяц многообразия и инклюзивной среды в международной фармацевтической компании MSD, где была проведена дискуссия на тему «Глобальный тренд и лидерские решения: как инклюзивность и многообразие меняют будущее бизнеса». Кроме того, на многих площадках звучит категория «инклюзия» и инклюзивный подход. Не является исключением и Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, на площадках которого, уже много лет исследуются прикладные аспекты инклюзии.

Следовательно, есть основания говорить, что идет уверенное движение в сторону гармонизации общества, учета специфических потребностей людей с ОВЗ, расширения

спектра трудовых ресурсов, имеет место ощутимая поддержка со стороны государства, что способствует интеграции людей с ОВЗ в современные трудовые процессы.

Список использованной литературы

1. Абулханова Г.А., Шафранская Ч.Я. [Реализация социальной политики как фактор гармонизации социальной среды \(на примере муниципального образования г.Казани\)](#) // Динамика социальной среды как фактор развития потребности в новых профессионалах в сфере социальной работы и организации работы с молодежью: Материалы междунар. конф. - 2019. - С. 426-429.
2. Шафранская Ч.Я., Абулханова Г.А. [Развитие информационной экономики как системы повышающей социализацию инвалидов](#) // Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: Материалы VI междунар. конф. - 2018. - С. 422-425.
3. Laptev A.V., Rychkov S.Yu., Yunusova R.S., Maslov V.Yu. Management of inclusive education in Kazan municipal entity // **The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS – No:127. – 2019. – P.1249-1258.**
4. Шафранская Ч.Я. [Зарубежный опыт трудоустройства инвалидов как образец гуманизации социальной жизни общества](#) // Гуманизм и современность: Материалы междунар. конф. - 2013. - С. 180-185.

ЗАРУБЕЖНЫЕ АВТОРЫ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Dr. Md Akther Uddin,
Assistant Professor
School of Business
University of Creative Technology Chittagong
Bangladesh

ИЗМЕНЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SHIFT IN STUDENT'S DIGITAL BEHAVIOR: NEW HORIZON OF INCLUSIVE EDUCATION FOR DISABLED STUDENTS

Abstract. This paper aims to study the student's digital behavioral shift during covid-19 pandemic by taking a private university of Bangladesh as a case study. This is an exploratory research where we apply both qualitative and quantitative techniques. We have developed and used a novel questionnaire to conduct an online survey. We have also incorporated informal group discussion with the students. We have applied various descriptive and inferential statistics like paired t-test to identify significant shift in digital behavior. We have found a significant digital behavioral shift of students during pandemic. Students are gradually accustomed with the various online learning tools like Google Classroom, Google Meet, Zoom and others. Students are spending more time on searching Internet and using various apps for the educational purpose. However, students and their family have to bear high cost due to an increase in internet consumption for education. Interestingly, our analysis shows that inclusive education is still new phenomenon in Bangladesh. Students with various disabilities are largely excluded from mainstream education due to social stigma, lack of awareness, lack of access to public transport and university campus. We argue that student's digital behavior and people's perception towards distance learning has greatly changed during Covid-19. Consequently, if we can capitalize on this to create conducive environment for greater inclusion of disabled students in higher education, it will definitely open a new window of opportunity for inclusive education in Bangladesh.

Keywords: Digital Behavior, Higher education, Distance Learning, Inclusive Education

Аннотация. В статье автор анализирует изменения в цифровом поведении обучающихся в период пандемии COVID-19 на основании исследования, проведенного в одном из частных университетов Республики Бангладеш. Автор применяет как качественные, так и количественные методы исследования: онлайн анкетирование, неформальное обсуждение в студенческой группе. Для оценки различий в цифровом поведении обучающихся был использован парный Т-критерий. Были обнаружены значительные изменения в цифровом поведении обучающихся в период пандемии. К примеру, они стали чаще использовать такие инструменты онлайн-обучения, как: Google Classroom, Google Meet, Zoom и другое. Большое количество времени студенты начали уделять поиску материалов в Интернете и использованию различных приложений в образовательных целях. Такая тенденция также свидетельствует о том, что студенты и их семьи вынуждены нести высокие расходы в связи с увеличением потребления Интернета.

Анализ исследования также показывает, что инклюзивное образование все еще является новым явлением для Республики Бангладеш. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени исключены из системы общего образования из-за социальной стигматизации, недостаточной осведомленности населения, отсутствия доступа к общественному транспорту и месторасположению университета. Мы приходим к выводу о том, что цифровое поведение обучающихся и их отношение к дистанционному обучению сильно изменились во время Covid-19. Следовательно, мы можем использовать данные изменения во благо – создавая благоприятную среду для более широкого включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования. Это определенно откроет новое окно возможностей для развития инклюзивного образования в Республике Бангладеш.

Ключевые слова: цифровое поведение, высшее образование, дистанционное обучение, инклюзивное образование

1. Introduction

The world has experienced many unprecedented moves since the beginning of Covid-19 pandemic. The global education system has been disrupted badly. According to UNESCO, as of June 1, 2020, 68% of the world's total enrolled learners of 144 countries were affected due to the closure of educational institutions. UNESCO also estimates that two thirds of an academic year lost on average worldwide due to Covid-19 school closures (UNESCO, 2021).

Digital behavior means anything that a student does online. In our context, what devices they use, the sites they visit, the pages they navigate to, the resources they used, and the way they interact. The covid-19 has forced the world to adopt distance learning (Dhawan, 2020; Lockee, 2021). Distance learning, also called distance education, e-learning, and online learning, form of education in which the main elements include physical separation of teachers and students during instruction and the use of various technologies to facilitate student-teacher and student-student communication (Simonson and Gary, 2016). Student's learning styles, digital literacy, access to internet facility, home environment, and socio-economic background of family play significant role in success of distance learning (Uddin, 2014, Aysmontas and uddin, 2014). Chawla (2016) found that internet usage behavior of under graduate and post graduate students are not same.

A number of papers have identified differences in digital behavior between male and female (Shahzad et al., 2020), age (Liang et al., 2017). Duncan et al. (2012), Kalpidou et al. (2011) have shown the digital behavior of students in using internet for different sites and apps i.e., Facebook, netflix, google duo, zoom, google classroom. Zhong (2020) stressed the issue of expression of the

impact of inadequately resourced institutions and socially underprivileged students where limited connectivity to technology and the internet impacted on organizational response or students' capacity to have an engagement in a virtual environment. Toquero (2020) strongly recommended to academic institutions to improve their course curriculum and the application of new teaching methods and strategies to cope up with new normal digital learning circumstances.

Bangladesh is one of the emerging economies in South Asia with population of 160 million. There are an estimated 16 million people with disabilities in Bangladesh, or 10% of the country's population according to the Bangladesh Bureau of Statistics (BBS). There are 12 types of disability defined in Persons with Disabilities Rights and Protection Act, 2013. Primary school enrolment rate in Bangladesh is 97 per cent while only 11 per cent of children with disabilities received any form of education. Most initiatives for children with disabilities are specialized and separate rather than addressed within mainstream programs and services (Unicef). Students with various disabilities are largely excluded from the higher education. Consequently, they have become burden for the society and country.

Our findings show that there is a significant shift in student's digital behavior. They are accustomed with the various online learning tools but they have to incur higher cost. Moreover, our study confirms that inclusive education model is not widely adopted in higher education. Disabled students remain out of education because of various reasons including, lack of awareness in family, social stigma, lack of public and campus infrastructure for greater accessibility and are largely excluded from education social stigma, lack of awareness, lack of access to public transport and university campus. We argue that student's digital behavior and people's perception towards distance learning has greatly changed during Covid-19. Consequently, if we can capitalize on this to create conducive environment for greater inclusion of disabled students in higher education, it will definitely open a new window of opportunity for inclusive education in Bangladesh.

2. Data & Methodology

In this paper, we apply both qualitative and quantitative techniques. We have applied a novel questionnaire. We have applied paired t-test to identify significant shift in digital behavior of students' pre and during pandemic period. Moreover, we have used secondary data.

3. Findings and Analysis

3.1. Shift in digital behavior

To measure shift in digital behavior, we have taken 148 university students of a private university. 93.5% of the students have the experiences of completing at least 1 semester in face to face class. We have applied various descriptive and inferential statistics like paired t-test to identify significant shift in digital behavior and to find the difference between groups. Paired t-test was conducted among 59 variables and we found 32 pairs as significant in P value up to $\leq .01$.

We have found 15.5% increase in using internet more than 4 hours in day, more than 3% decrease in using WiFi as an ISP, 1.3% increase in Grameenphone, the leading mobile phone operator in Bangladesh, whereas all other operators lost their subscribers in an insignificant way. We have found that during pandemic, the respondents are visiting more on Google Meet, Google Classroom, Whatsapp, Gmail, and Zoom which are thought to be as the formal educational sites during pandemic (see Table 1).

Table 1: Shift in general Internet use

	Mean (Before)	Mean (During)	t-value	P-value
Change in purpose of internet use				
Academic purpose	0.63	0.89	-7.252	0.000
Financial transaction	0.17	0.19	-1.744	0.083
Change in time spend per day on internet				
Hours spent on internet in a day	3.31	3.76	-4.788	0.000
Cost of internet	1.76	2.12	-5.862	0.000
Change in time spend per day on various websites/applications				
Google Meet	1.38	2.29	-11.091	0.000
Google Classroom	1.68	1.68	-9.479	0.000
WhatsApp	3.00	3.29	-3.865	0.000
Gmail	2.71	3.03	-4.213	0.000
Zoom	1.56	2.30	-7.865	0.000

Students have to visit Google Meet and Zoom for online classes, and Google Classroom, Gmail and WhatsApp for collecting relevant information and discussing regarding courses. Our findings have showed 26.4% increase in using internet for academic purpose which leads to increase in visiting some popular sites used for academic reasons like Google meet, Google Classroom, Zoom, and Gmail (Table 1 and Table 2). We have also identified significant change in their way of learning.

Table 2: Shift in use of Internet for academic purpose

	Mean (Before)	Mean (During)	t-value	P-value
Change in study related information collection				
Facebook	2.87	3.17	-3.347	0.001
WhatsApp	3.16	3.74	-5.480	0.000
Gmail	2.97	3.33	-4.212	0.000
Google Classroom	2.36	3.63	-9.552	0.000
University Website	2.59	2.93	-3.381	0.001
University Notice Board	2.62	2.47	1.188	0.237
Classmates	2.76	2.97	-2.121	0.036
Change in study materials use				
Hard copy	3.70	2.28	9.051	0.000
Materials on Google classroom	2.31	3.61	-8.453	0.000
Textbook	3.18	2.67	3.604	0.000

Online Search Engine	3.00	3.61	-5.184	0.000
Online sources provided by instructor	2.88	3.46	-4.739	0.000
Notes from classmates	2.84	2.55	2.193	0.031
Notes from seniors	1.94	1.70	2.326	0.022
Library books	2.67	1.59	8.243	0.000
Change in nature of study				
Face-to-face group study	2.97	1.74	9.456	0.000
Online group study	2.26	2.88	-5.191	0.000
Use of library material	2.65	1.95	4.337	0.000
Study online sources	3.09	3.75	-6.472	0.000

We have found highly significant reduction in using hard copy materials, textbook, notes of fellow students, notes of seniors, books from library. Due to the closures of universities, they have rare chances to use those offline materials which ultimately increase the uses of online materials like soft copies, materials provided on Google Classroom, personal query searching for materials, searching course instructors' suggested sites. There is highly significant reduction of group study in an offline place and the use of library for studying (Table 2). This reduction gives rise to the significant increase of using online educational sources and online group study. The separations of learners and teachers in distance learning have raised many physical and psychological issues. It is generally argued that students become more autonomous and take responsibility of their learning (Uddin, 2013; 2014).

However, there are a number of challenges in implementing distance in learning in developing countries. For example, Adnan & Anwar (2020) found that online learning cannot generate favorable results in underdeveloped countries like Pakistan, where a majority of students are not able to access the internet due to technical as well as financial issues. The lack of face-to-face interaction with the teachers, response time and absence of traditional classroom socialization were among some other issues highlighted by both undergraduate and postgraduate students. Moreover, there are a number of challenges in implementing distance learning in developing countries like Bangladesh. The cost of online classes has made extra burden on students, parents and teachers. A parent of school going kid has to pay Tk. 700 (approximately 8 USD) monthly for broadband internet connection in addition to initial setup and router installation cost Tk. 3,000 (approximately 35 USD). A university student is forced to pay Tk. 114 (approximately 1.5 USD) weekly for two gigabytes of mobile internet data to attend the online class. Most strikingly, online education is remained inaccessible to many in rural area due to poor mobile network coverage (Alamgir, 2020). The growing digital divide in developing countries would create greater inequality in education (Zhong, 2020).

3.2. Higher Education and Students with Disability

There are total 158 universities in Bangladesh. Where, the number of Public universities is 50, and the number of private universities is 108. Total number of students in higher education is approximately 4.5 million. However, the number of students with disability in higher educational institutions is still meager. For example, according to latest Physically-challenged Development Foundation (PDF) statistics, top five public universities in Bangladesh have the following number of disabled students:

University	Number of Students with various disabilities
Dhaka University	86
Chittagong University	110
Jahangirnagar University	75
Jagannath University	75
Rajshahi University	368

Source: Physically-challenged Development Foundation (PDF)

However, pandemic has opened a new window of opportunity for disabled students who are largely excluded from the conventional education system. It is high time to develop policy for admitting students with various disabilities who could not get admission and visit university due to lack of physical infrastructure like public transport, ramp at the entrance, washroom accessible for disabled students and so on. To achieve this we need to develop enrollment, attendance, and exam policy for students with various disabilities. Every university should establish disability friendly campus. Moreover, university needs to develop an eco-system to increase retention rate of disabled students and ensure successful job placement after graduation

5. Conclusion

Covid-19 has revolutionized our education system. It is evident from our study that there is a significant shift in students' digital behavior. We found that on average students spent 4 hours more on browsing Internet during pandemic period. Our findings have showed 26.4% increase in using internet for academic purpose which leads to increase in visiting some popular sites used for academic purposes like Google meet, Google Classroom, Zoom, and Gmail. We have found highly significant reduction in using hard copy materials, textbook, notes of fellow students, notes of seniors, and library resources. Consequently, students rely more on online sources, e.g., soft copies, materials provided on Google Classroom, personal query searching for materials, and searching course instructors' suggested sites.

Moreover, our study confirms that inclusive education is not widely adopted in higher

education of Bangladesh. Disabled students are mostly excluded from education due to various systematic barriers. We argue that as student's digital behavior and people's perception towards distance learning has greatly changed during Covid-19 we may take advantage of this changing situation by creating sustainable environment for greater inclusion of disabled students in higher education which will be a stepping stone for inclusive education in Bangladesh.

References

- Adnan, M. & Anwar, K. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, Volume 2, Issue 1, 45-51.
- Alamgir, M. (2020). Cost of Online Classes: Extra burden on parents, teachers. *The Daily Star*. Published on 25 July, 2020. <https://www.thedailystar.net/frontpage/news/cost-online-classes-extra-burden-parents-teachers-1935773>
- Chawla, M., Khan, M. N. & Pandey, A. (2016). Study of Information Technology Usage Behavior of University Students. *AIMA Journal of Management & Research*, Volume 10 Issue 2/4.
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5-22.
- Kalpidou, M., Costin, D., & Morris, J. (2011). The relationship between Facebook and the well-being of undergraduate college students. *CyberPsychology, behavior, and social networking*, 14(4), 183-189.
- Liang, K., Zhang, Y., He, Y., Zhou, Y., Tan, W., & Li, X. (2017). Online behavior analysis-based student profile for intelligent E-learning. *Journal of Electrical and Computer Engineering*, 2017.
- Lockee, B. B. (2021). Online education in the post-COVID era. *Nature Electronics*, 4(1), 5-6.
- Shahzad, A., Hassan, R., Aremu, A. Y., Hussain, A., & Lodhi, R. N. (2020). Effects of COVID-19 in E-learning on higher education institution students: the group comparison between male and female. *Quality & quantity*, 1-22.
- Simonson, M. and Berg, . Gary A. (2016, November 7). Distance learning. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- Toquero, C. M. (2020). Challenges and opportunities for higher education amid the COVID-19 pandemic: The Philippine context. *Pedagogical Research*, 5(4).
- Uddin, M. A. (2013). Psychological impact of distance education technologies in students' personal development. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 203-211.
- Uddin, M. A. (2014). Personal and motivational aspects of students studying in traditional face-to-face system and distance education system. *Психология и психотехника*, (2).
- UNESCO (2021). UNESCO figures show two thirds of an academic year lost on average worldwide due to Covid-19 school closures, Retrieved from UNESCO on Jan 28, 2021. <https://en.unesco.org/news/unesco-figures-show-two-thirds-academic-year-lost-average-worldwide->

Zhong, R. (2020). The corona virus exposes education's digital divide. *The New York Times*. Retrieved on March 17, 2020. <https://www.nytimes.com/2020/03/17/technology/china-schoolscoronavirus.htm>

Рамахефарисуа Ланту,

Почётный председатель Ассоциации

малагасийских преподавателей

русского языка

(г. Антананариву, Мадагаскар)

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАДАГАСКАР

INCLUSIVE EDUCATION DEVELOPMENT IN MADAGASCAR REPUBLIC

Аннотация. Автором в статье дан анализ развития инклюзивного образования в Республике Мадагаскар. Представлены основные направления деятельности службы инклюзивного образования при Министерстве национального образования Республики Мадагаскар, а также значимые мероприятия, проводимые в Республике в данной сфере.

Abstract. The author presents an analysis of inclusive education development in the Republic of Madagascar. The main activities of the Inclusive Education Service under the Ministry of National Education of the Republic of Madagascar, as well as important activities in this area are presented.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), уязвимые категории детей.

Key words: inclusive education, students with disabilities, vulnerable children.

Развитие инклюзивного образования на Мадагаскаре сопряжено с идеями Всемирной Декларации «Образование для всех», принятой в 1990-м году на международной конференции в Тайланде. Каждой стране присущи свои особенности социального развития, и, следовательно, специфика развития инклюзивного образования в разных странах отличается, несмотря на ряд общих принципов инклюзивного образования, разработанных Международной организацией ЮНЕСКО.

В настоящее время на Мадагаскаре на основе Закона № 2009 / 1147, принятого в сентябре 2009 г., обозначены основные направления развития инклюзивного образования. Данный Закон определил необходимость участия родителей, негосударственных

организаций, гуманитарных ассоциаций, органов государственной и региональной власти, региональных и международных партнёров в системе инклюзивного образования. В Республике сегодня осуществляют свою деятельность школы и центры, реализующие программы инклюзивного образования.

Служба инклюзивного образования при Министерстве национального образования Республики Мадагаскар выполняет следующие задачи:

1. Усовершенствование процесса включения уязвимых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в систему инклюзивного образования.
2. Осуществление профессиональной переподготовки учителей системы инклюзивного образования.
3. Оснащение школ и центров инклюзивного образования необходимыми материально-техническими средствами.
4. Привлечение внимания общественности к необходимости включить все уровни обучения в систему инклюзивного образования.

Содействие ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ позволило Министерству образования проводить ряд мероприятий, которые можно считать успешными. Среди них можно назвать:

- создание национальной платформы инклюзивного образования с руководящим комитетом;
- создание, с одной стороны, модульных программ для детей с лёгкой степенью инвалидности, с другой стороны, модульных программ для детей с тяжёлой степенью инвалидности, а также специальной коррекционной программы для детей от 7 до 16 лет;
- предоставление соответствующих обучающих ресурсов и материалов для уязвимых детей, для детей – инвалидов, а также для инклюзивных учреждений;
- повышение осведомленности среди населения о значимости инклюзивного образования через празднование национального дня инклюзивного образования на Мадагаскаре (21 ноября 2021г.);
- опубликование в местных газетах деятельности или мероприятий, посвящённых инклюзивному образованию.

К показательным результатам в сфере развития инклюзивного образования в Республике Мадагаскар можно отнести большое количество учреждений и лиц, участвующих в инклюзивной системе:

- 762 государственных и частных школ;
- 56 центров и специализированных школ;
- больше 70 объектов, составляющих национальную образовательную платформу;
- 5449 учителей, получивших сертификат для обучения детей в инклюзивных школах;

- 3587 родителей, осведомленных об инклюзивном образовании;
- 28930 человек, присутствовавших в день инклюзивного образования.

В Республике Мадагаскар также действует межминистерское постановление № 18036/2019 об участии учащихся с особыми образовательными потребностями в экзаменах и конкурсах, организованных Министерством национального образования, Министерством профессионального образования, Министерством высшего образования и Министерством научного исследования.

В настоящее время служба инклюзивного образования при Министерстве национального образования запланировала ряд мероприятий:

- укрепление национальной стратегии развития инклюзивного образования;
- ежегодное празднование Национального дня инклюзивного образования на Мадагаскаре;
- создание общественных объединений учителей и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие инклюзивного образования в системе общего, профессионального и высшего образования.

Заключение

Развитие инклюзивного образования в Республике Мадагаскар имеет положительные перспективы. Даниэль Заи, заслуженный профессор Университета Лилля (Франции), сказал: «Именно система образования должна быть преобразована в приоритетном порядке таким образом, чтобы она могла принять максимальное количество детей и воспитывать их вместе как будущих граждан демократического общества».

Список использованной литературы

1. Закон № 2009 / 1147 от сентября 2009 г. «О развитии политики в области инклюзивного образования на Мадагаскаре».
2. Документы отделения статистики службы инклюзивного образования при Министерстве национального образования.
3. Кадровый документ о развитии инклюзивного образования на Мадагаскаре (октябрь 2016 г.).

Царанок Екатерина,
руководитель Института современного образования и исследований
«Modern Education and Research Institute»
(Бельгия, Брюссель)

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛЬГИИ

С 2009 года правительством Бельгии был обозначен курс на развитие инклюзивного образования. На федеральном уровне Конституция Бельгии гарантирует право на бесплатное образование для всех детей. Обязательное образование начинается с 6 лет и длится 12 полных учебных лет. Согласно бельгийскому принципу свободы образования, все школы (общеобразовательные и специальные) имеют право разрабатывать свои собственные учебные программы при условии, что эти программы не противоречат целям образования, которые фиксируются на законодательном уровне. В дополнение к бесплатному образованию, которое гарантирует Конституция, утверждается право на свободу образования. Это принцип, согласно которому родители могут свободно выбирать школу для своих детей, если, конечно, она находится в пределах разумного расстояния от места жительства. Любое юридическое лицо может создавать образовательную организацию, предложить свою программу обучения. Главное условие – предлагаемая программа не должна противоречить нормам законодательства.

Бельгия - это федеративное государство. Федеральное правительство играет не самую весомую роль в сфере регулирования вопросов образования. В его компетенции входит следующее: федеральное правительство определяет начало и окончание обязательного образования, устанавливает минимальные требования по выдаче дипломов о среднем образовании и регулирует выход на пенсию работников системы образования. Остальные вопросы регулируются на региональном уровне.

Бельгия включает в себя три региона: франкоязычная Валлония, немецкоязычное меньшинство, фламандоязычный регион. 95 % всех учащихся обучается либо в Валлонии, либо во Фландрии. Эти два региона принимают на себя основной поток обучающихся, а немецкоязычный регион - только 5 % населения.

Во фламандском сообществе в 2002 году был принят закон о равных возможностях в образовании, который предоставил право всем ученикам на основании заявления о наличии особых образовательных потребностей на получение того или иного вида специального образования, право на зачисление в школу по выбору. За данным Законом последовали другие нормативно-правовые акты. В 2008 году был заложен принцип фламандской политики в области предоставления равных возможностей и равного отношения на протяжении всех лет обучения в школе.

В 2011 году был издан Закон о праве зачисления, который гарантировал равные возможности в образовании, а именно, в сфере зачисления для всех. В 2014 году вышел Декрет – М, который юридически закрепил право учащихся с особыми образовательными потребностями на зачисление в общеобразовательную школу.

Итак, во Фландрии выделяют следующие категории учащихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) тип 1 – учащиеся с легкой степенью умственной отсталости;
- 2) тип 2- учащиеся с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости;
- 3) тип 3- учащиеся с серьезными эмоциональными и /или поведенческими проблемами;
- 4) тип 4- учащиеся с физическими недостатками;
- 5) тип 5- учащиеся, находящиеся в больнице или на карантине по медицинским показаниям;
- 6) тип 6- учащиеся с нарушением зрения;
- 7) тип 7 – учащиеся с нарушением слуха;
- 8) тип 8 – учащиеся с серьезными трудностями в обучении.

Данные категории охватывают учащихся от 2, 5 лет до 21 года. В Валлонии, например, выделяют следующую категорию учащихся - с нарушениями инструментальных функций. Под данными функциями мы понимаем способность выполнения учащимися рутинных задач по обслуживанию собственной жизни.

Во Фламандском регионе был принят Закон о создании доступной среды, который вступил в силу в 2010 году. В 2008 году правительством был проведен мониторинг школьных зданий, и оказалось, что только 30 % школьных объектов были полностью доступны или же доступны в ограниченном формате для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Последующий план действий фламандского правительства был направлен на обеспечение полной доступности школьной инфраструктуры.

Как организован доступ к специальному образованию? Для того чтобы быть зачисленным в специальную школу во фламандоязычном регионе, учащийся должен получить направление из Центра ориентации учащихся, которое включает в себя два документа. Первый документ подтверждает, что ученик имеет потребность в специальном образовании. При этом данный документ не означает, что ученик должен посещать специальную школу. Он лишь означает, что такой учащийся имеет право посещать специальную школу или пользоваться специальной поддержкой в общеобразовательной школе. Второй документ является обоснованием первого документа. Он представляет собой обобщение психологических, педагогических, социальных, медицинских данных, полученных в результате обследования данного ребенка. Центр ориентации учащихся играет здесь только консультационную роль в процессе зачисления ребенка в школу. Основное внимание уделяется переговорам между школой и родителями, но выбор всегда остается за

родителями!

Если родители выбирают для своего ребенка обучение в инклюзивном образовательном пространстве, то составляется план по «включению» такого ребенка. Этот план вырабатывается в процессе консультации между всеми заинтересованными сторонами: самими учащимися, их родителями, педагогами общеобразовательной школы, специальной школы и консультативными группами Центра ориентации учащихся.

Во франкоязычном сообществе зачисление происходит также на основании определенного заключения, в котором указывается уровень и тип образования, которое соответствует потребностям данного учащегося. Это заключение является результатом междисциплинарного обследования. На основании этого заключения составляется сертификат психолого-медико-социальным центром - Бюро по образованию и профессиональной ориентации или органом, утвержденным и признанным французским сообществом. Для обучения по типам № 5, 6, 7, указанным выше, может быть выдана справка на основании медицинского осмотра.

Большинство служб раннего вмешательства помогают на этапе перевода ребенка из детского сада в инклюзивные общеобразовательные школы. Многие зависят от тех ограничений и трудностей, с которыми сталкивается ребенок. Для некоторых детей с ОВЗ переход из детского садика с ранним вмешательством в общеобразовательную школу проходит достаточно успешно. Ученики с направлением на специальное обучение по индивидуальному адаптированному учебному плану имеют право посещать общеобразовательную школу, но при этом администрация школы должна сначала проверить, являются ли условия обучения для конкретного ребенка с особыми потребностями разумными и достаточными в данной школе.

Во франкоязычном регионе (Валлонии) директор Центра оценки отвечает за включение учащихся с ОВЗ в общеобразовательную школу. Психолого-медико-социальный центр, состоящий из многопрофильных команд (парамедиков, психологов, социальных работников), работает параллельно с Центром оценки.

Для поддержки «инклюзии» учащихся с особыми потребностями необходим план образовательного учреждения, который создается путем проведения многопрофильной консультации педагогами школы, родителями. Если администрация специализированной школы достигает соглашения с родителями и учащимися о переводе в инклюзивное пространство, то директору специальной школы необходимо найти ту общеобразовательную школу, которая готова будет включить такого ребенка. Дополнительно подключается служба профориентации, классный руководитель в общеобразовательной школе, классный руководитель в специальной школе. Они составляют так называемый индивидуальный

инклюзивный план, после чего ученик начинает обучаться в этой школе. В случае несогласия одного из педагогов в необходимости включения ребенка в общеобразовательную школу организуется консилиум. В особо сложных случаях может принимать участие правительство, проводя собственную экспертизу сложившейся ситуации. Данные полномочия возложены на генеральный совет по специальному образованию. Далее на основании отчета данного Совета составляется заключение, подлежащее исполнению.

Существует также частичная инклюзия в Бельгии, когда ученик может посещать некоторые уроки в общеобразовательном учреждении и некоторые - в специальной школе. В данном случае ребенку может быть предложен бесплатный транспорт и проезд между домом и специальной школой. Направление на обучение в общеобразовательную школу коснулось не только учеников, но и преподавателей. Учителя общей практики сегодня активно изучают технологии инклюзивного образования, проводятся программы повышения квалификации. Однако это приводит к тому, что специальные педагоги становятся менее востребованными и теряют рабочие места, особенно в Валлонии. Мы надеемся, что данная ситуация будет уравновешена, и справедливость восстановится в долгосрочной перспективе.

В терминах Европейской комиссии инклюзия подразумевает адаптацию школы к специфическим потребностям всех учеников, а не наоборот. Если ученик вынужден прилагать усилия для адаптации к школе, то мы говорим уже об интеграции – о процессе с антагонистической логикой.

Несмотря на то, что в Бельгии было предпринято много действий в отношении инклюзивного образования, все же остаются некоторые пробелы. Этот процесс еще не завершен.

II ЧАСТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абазид Татьяна Махмудовна,
учитель-дефектолог ГБОУ
«Набережночелнинская школа № 68»

ПОДБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ДЕФИЦИТОВ УЧАЩЕГОСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

SELECTION OF FORMS OF TRAINING TAKING INTO ACCOUNT THE DEFICIENCIES OF STUDENTS WITH MENTAL DISORDERS

Аннотация. В статье рассказывается об опыте структурирования среды с целью поиска наиболее щадящих и продуктивных способов функционального развития учащихся с ментальными нарушениями.

Abstract. The article describes our experience of the environmental structuring in order to find the most gentle and productive ways of the functional development of the students with mental disorders.

Ключевые слова: учащиеся с ментальными нарушениями, аутизм, РАС, структурирование среды, функциональное развитие

Keywords: students with mental disorders, autism, ASD, environmental structuring, functional development

Школа, в которой я работаю, специализируется на обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерно с 2016 года ее особый контингент стал с ощутимым ускорением пополняться учащимися с РАС. Спектр этот включал разные промежуточные «оттенки», находящиеся между полюсом учащихся, владеющих учебными навыками, умеющих сопоставлять, сортировать и различать, использующих глобальное чтение, и полюсом неречевых детей, которые не понимали инструкций, издавали громкие крики и совершали странные повторяющиеся движения. Коллективу и администрации школы приходилось «на ходу» решать проблемы обучения и взаимодействия с этой категорией детей (с ментальными нарушениями). Результатом целого комплекса энергичных мер по структуризации среды и оптимизации педагогического процесса стали: открытие ресурсного кабинета, обеспечение одного воспитателя в класс в помощь учителю, а также запись сразу нескольких работников на курсы профессиональной переподготовки на поведенческого аналитика. Судя по тому, что школа все еще стоит и даже процветает, все эти меры в совокупности принесли некоторые ожидаемые плоды, позволив построить учебный процесс, чему безусловно способствовали и учителя – потрясающие профессионалы и сильные методисты.

Будучи учителем-дефектологом в описываемой школе, я все острее ощущала свою беспомощность перед увеличивающимся количеством детей с РАС, к которым следовало искать специфический подход. И я была одной из тех, кто поступил на практикоориентированные курсы по прикладному анализу поведения, и по мере накопления знаний, стала применять поведенческие методики при взаимодействии с детьми с аутизмом, и, насколько это было возможно – делилась ими с коллегами-учителями.

В этой статье мне хотелось бы рассказать о несколько необычном опыте моей работы

с отдельными учащимися с РАС.

Тимур Х. Поступил в класс детей с ГУО (глубокой умственной отсталостью). Не говорил. Отличался агрессивным поведением: опрокидывал столы и бросал стулья, срывал со стены плакаты, щипал и кусал учителя, воспитателя, одноклассников, порой и себя. Эти проявления нежелательного поведения проявились не все и не сразу, но уже к концу третьего класса порой приходилось просить маму сидеть на уроках и удерживать своего ребенка. Мама все эти годы была категорически против перевода сына на домашнее обучение, и лишь своими глазами убедившись в его поведении, пошла на предложенный компромисс: Тимур будет ежедневно приходить в школу на 2 часа индивидуального обучения. Учитель (это была я) будет заниматься с ним в ресурсном кабинете. Целью было: установить над ним руководящий контроль, приучить его к занятиям за партой, и при этом постепенно, начиная от нескольких минут, заново вводить его в коллектив класса, с тем, чтобы в итоге он сидел в классе самостоятельно и принимал участие в учебной деятельности.

Надо сказать, что даже первые два пункта (установление руководящего контроля и индивидуальные занятия) дали лишь ближе к концу первого года этого эксперимента. Тимур тяжело реагировал на любые попытки приучить его к систематической учебе. Да и о какой учебе можно было вести речь, если даже тот факт, что на урок его привел отец, а не мама, настолько выбивал Тимура из колеи, что первый час уходил на успокоение его агрессии. Однако же, тем слаще было торжество, когда постепенно стали проявляться качественные сдвиги в работе. Тимур стал охотно приходить на урок, удлинилось время непрерывных занятий. Он стал прислушиваться и понимать все больше инструкций, стал приглядываться, видеть и различать картинки, формы, повторять движения, сопоставлять количество, выполнять все более сложные задания, стал гибче в вопросах переключения с одного вида деятельности на другой, научился ждать, позитивно реагировал на социальное одобрение. Второй год нахождения его в эксперименте характеризовался ростом академических навыков в меру его возможностей и способностей, увеличением количества учебных умений, дальнейшим усилением толерантности к школе. При этом основная цель перевода его на описанную форму обучения достигнута так и не была: Тимур не принимал пребывания в классе дольше нескольких первых минут. Возникло предположение, что он испытывает сенсорные перегрузки от визуальных и аудиальных стимулов, которых в классе ГУО, безусловно, в избытке. В результате, этот учащийся остался на индивидуальном обучении в школе. В его истории есть еще один совершенно победный момент. В этом учебном году у Тимура сменился учитель, и все мы с большой тревогой ждали, как он примет нового педагога. Потому что мало чести установить руководящий контроль над ребенком и научить его выполнять задания только в своем присутствии. Оказалось, что

навык обучения в школе у Тимура генерализован. Он одинаково спокойно, охотно и продуктивно занимается как со своей новой учительницей, так и с той, которая иногда ее заменяет на время больничного.

Второй случай – Никита П. Он поступил в школу одновременно с Тимуром, но учился по АООП-1. Никита умел повторять слова и фразы, умел списывать и читать, при этом, к сожалению, не понимая смысла. Это не составляло проблемы, пока он учился в начальной школе, где его особенности чутко улавливал учитель начальных классов. А когда класс перешел на следующую ступень, где уже не предусмотрен воспитатель, стали приходиться разные учителя-предметники, начались фронтальные уроки с усложняющимися заданиями, у Никиты произошел пугающий взрыв нежелательного поведения с элементами сильной агрессии. Он мог начать громко кричать, стучать по столу, падать, расцарапывал до крови кожу одноклассников, старался ткнуть их пальцем в глаз. Наблюдения показали, что эти проявления начинались, когда в классе было много шума и движения, чем бы они ни были вызваны: переменной, хоровым пением, ответами на вопросы, выполнением гимнастических упражнений. Моей основной миссией было всеми силами стремиться к уменьшению проявления агрессии у Никиты, не допускать телесных повреждений его одноклассников. Я была как бы буфером между Никитой и другими, поэтому в класс приходила, одевшись в спецовку и рабочие перчатки, и принимала на себя его повреждающее поведение, пока не был установлен базовый руководящий контроль. Для уменьшения сенсорного раздражения предлагала Никите противозумовые наушники (это оказалось особенно удачным решением), водила его в столовую отдельно от класса. Для профилактики агрессивного поведения периодически давала ему мягкую силиконовую игрушку, чтобы он ее мял и рвал. Однако окончательным решением его вопроса, на фоне несогласия мамы переводить его на домашнее обучение, стал его перевод на ту же форму обучения, как и у Тимура.

В заключение хотелось бы сказать, что, хотя многие учащиеся с РАС успешно интегрируются в учебный процесс, мне кажется, инклюзию не следует применять как асфальтовый каток. Она должна оставаться гибким инструментом, позволяющим учитывать разные возможности и потребности детей с РАС, некоторым из которых оказалось комфортнее и полезнее заниматься в школе один на один с педагогом, в тишине пустого класса, с полностью индивидуальным подходом.

Список использованной литературы

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: науч.-практ. сб. – М.:

Теревинф, 2014. – 296 с.

3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.

Анохина Ольга Михайловна,

МАДОУ «Детский сад № 373 комбинированного вида»;

Муртазина Рамзия Ризаевна,

МБОУ «Лицей № 83 - Центр образования»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С СДВГ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN WITH ADHD IN AN ONLINE- FORMAT

Аннотация. Статья посвящена особенностям логопедической работы с детьми, имеющими СДВГ, в формате онлайн-обучения в условиях пандемии. В статье рассматриваются преимущества и недостатки онлайн-обучения при взаимодействии учителя-логопеда и родителей детей, нуждающихся в коррекции речи.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of speech therapy work with children with ADHD in the online learning-format in a pandemic. The article discusses the advantages and disadvantages of online learning in the interaction of a speech therapist teacher and parents of children in need of speech correction.

Ключевые слова: родители, условия реализации, дети с нарушениями речи, гипердинамический синдром, мотивация, двигательная активность.

Keywords: parents, implementation conditions, children with speech disorders, hyperdynamic syndrome, motivation, motor activity.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности активно проявляется к 7-12 годам. Глубина проблемы многими родителями в дошкольном возрасте не осознается. Проблемы, связанные с поведением и учебой, усугубляются в школе. Дети с СДВГ составляют группу риска по дислексии и дисграфии.

Возрастной особенностью этих детей является импульсивность, им свойственна неконтролируемая моторная активность. При организации логопедических занятий нужно учитывать, что программирование собственных действий у детей с СДВГ нарушено, а статичные позы способствуют нарастанию гиперактивности. Двигательную активность нужно направить в русло конструктивной деятельности для непринужденного усвоения материала. Непреодолимая потребность в движении не должна стать дезорганизирующим фактором.

Для таких детей характерна слабая концентрация внимания, умственное истощение. Выбирая методы и приемы коррекционной работы, следует помнить, что дети удерживают в памяти:

10 % того, что читают; 30 % того, что видят;

26 % того, что слышат; 50 % того, что видят и слышат;

90 % того, что проговаривают, в то время как делают [1].

В чем сложности бесконтактного обучения?

Родители не всегда осознают всю важность своего участия при проведении логопедических занятий. Большинство родителей не различают искаженное произношение от нормированного. В семьях, воспитывающих детей в условиях двуязычия, наблюдаются нарушения лексико-грамматического строя и у взрослых.

Очное эмоционально окрашенное общение детей друг с другом исключается. Отрицательно сказывается на результатах отсутствие тесного контакта с педагогом, когда обучение осуществляется «рука в руке». Отсутствие возможности постановки звуков, сложность учета педагогом всех психологических особенностей ребенка во время занятия; замечания, одергивания со стороны родителей не способствуют успеху в коррекционной работе.

Для удержания интереса и внимания на протяжении всего занятия необходимо применение игровых форм обучения с обязательным использованием двигательной активности. Занятие должно быть четко спланированным, без пауз.

Как организовать логопедическую работу с детьми СДВГ?

Одним из главных условий является создание позитивной мотивации для выполнения заданий. Для этого важно сформировать ритуал занятия. Заранее обговаривается правило: «Если выполнишь задание, произнесешь слоги, слова, фразы с «дежурными звуками» верно, то получишь возможность поиграть». Учитель-логопед может предложить ряд игр.

«Интеллектуальная разминка». Предполагает короткие ответы на простые вопросы. Ребенок должен отвечать быстро, на время. Ориентиром могут служить песочные часы или

будильник. Детям нравится что-то делать на время.

«Съедобное - несъедобное». Ребенок бросает вверх и ловит мяч, если ответ утвердительный. Если ответ отрицательный, мяч остается в руках.

Эффективно включать в ритуал занятия упражнения:

- для развития тактильно-кинестетической стимуляции - тактильные чистоговорки (вводятся на этапе автоматизации звуков);

- для тренировки чувства равновесия; на пересечение средней полосы тела, помогающие выполнять разнообразные виды моторных нагрузок. Можно

предложить совместное выполнение вместе с родителями: ходьба по доске, по линии, с мешочком на голове; подвижные игры с мячом: «Летает - не летает», «Плавает - не плавает», прыжки на одной ноге через веревочку; использование

балансира и др.

Дети могут отказываться выполнять то, что у них не получается. Поэтому задания должны быть подобраны с учетом усложнения от легкого к сложному,

быть интересными. У ребенка должно остаться ощущение успешности. Сочетание умственной нагрузки с двигательной активностью -

обязательное условие при организации занятий.

Педагог заранее консультирует родителей по организации предстоящего занятия, предлагает подготовить дидактический наглядный материал, чтобы не возникало трудностей в процессе работы. Например, логопед готовит слоговые карточки, картинки и отправляет их родителям. Игрушки, предметы-заменители для подвижных игр родители готовят сами. Детям с гипердинамическим синдромом помогают заменить проявление навязчивых движений руками (постукивание по столу, накручивание волос, разминание пальцев) манипуляции с приятными на ощупь игрушками, которые можно мять, катать. При выполнении заданий у компьютера, за столом, под ноги желательно положить массажные коврики, предложить мячи для катания. Возможность расходования избыточной энергии позволяет улучшить концентрацию и устойчивость внимания.

Устанавливаются партнерские отношения на равных при сохранении направляющей роли педагога с ребенком.

Домашние задания на закрепление нужно выполнять днем, так как вечером концентрация внимания будет низкая. Необходимо свести к минимуму выполнение второстепенной оформительской работы. На начальных этапах обучения взрослые сами отмечают место, откуда надо начать писать, постепенно приучая ребенка делать все самостоятельно.

Многие родители совершают ошибку, делая акцент на неудачах ребенка, мало замечая его успехи. Вследствие чего формируется низкая самооценка, развивается тревожность, негативный способ мышления. Важно с ребенком разобрать трудности, которые возникли при выполнении заданий; хвалить за успехи, даже мелкие.

Список использованной литературы

1. Крутикова В.Н. Как избежать перегрузок. Методическая газета для учителей начальной школы. Начальная школа. - Издательский дом «Первое сентября» № 24 декабрь, 2006 г. с. 30 - 31

2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Еще раз о гиперактивности... Книга для родителей. И не только ... - Казань. Серия «Психология успеха» ЦСГО. 2017 г. 140 с.

Ахбарова Гульшат Хузятровна,

доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ;

Скиргайло Тамара Осиповна,

доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭПИТЕТА

Аннотация. В работе описана методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья эпитетам как выразительному средству русского языка.

Abstract. The article describes a methodology for teaching children with disabilities to epithet as an expressive means of the Russian language.

Ключевые слова: дифференциация, индивидуализация, социализация, коррекционная работа, состояние здоровья.

Keywords: differentiation, individualization, socialization, correctional work, health status.

Проблема образования детей с ОВЗ в России была и остаётся одной из самых актуальных. Согласно точке зрения автора Т.В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1].

У таких детей недостаточно высок уровень познавательной активности, самостоятельности, желания учиться, получать знания. В любом случае только от ребёнка будет зависеть дальнейшая практическая активность его как индивидуума. В связи с этим Л. С. Выготский предлагал включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на налаживание детского умения [2].

Основная задача изучения детьми с ОВЗ предмета «Русский язык» - это вооружение учащихся знаниями о родном языке, его устройстве, функционировании, формирование у них орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Следовательно, при обучении русскому языку детей с ОВЗ желательно использовать такие методы обучения, которые будут способствовать формированию познавательного интереса и вызовут желание у них учиться.

Анализ литературы по инклюзивному образованию показал, что дети с ограниченными возможностями нуждаются в индивидуально-дифференцированном подходе в процессе овладения учащимися русским языком. Доказано, что наиболее успешно эти дети будут осваивать русский язык, если учебный процесс построен, основываясь на теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий [3]. Например, на уроке русского языка при изучении эпитета на первом этапе необходимо познакомить обучающихся с этим тропом и предложить определить его в стихотворении А. С. Пушкина «Зимняя дорога».

Сквозь *волнистые* туманы

Пробирается луна,

На *печальные* поляны

Льёт *печально* свет она.

По дороге зимней, *скучной*

Тройка борзая бежит,

Колокольчик *однозвучный*

Утомительно гремит.

Используя изученное правило, обучающиеся находят эпитеты (они в стихотворении выделены курсивом), выделяют среди эпитетов слово «зимней» и доказывают, что оно является прилагательным. На вопрос учителя «Что же произойдёт, если убрать эпитеты из стихотворения или заменить их простыми словами без эмоциональной окраски» обычно учащиеся приходят к выводу о том, что стихотворение потеряет всякий смысл.

Выполняя упражнение устно, дети учатся отличать прилагательное от эпитета,

выраженного прилагательным.

Второй этап - это закрепление и углубление знаний об этом выразительном средстве, на котором учитель говорит о том, что эпитет в предложениях может быть выражен разными частями речи:

существительными

Согласие и мир пою влюблённо,
Единство наше – крепкая основа. (А. Ерикеев) ,

местоимениями

Нет повторенья на планете этой,
Всё заново рождается в ней! (А. Ерикеев)

причастными оборотами

...Я слышу песни вольного народа,
Поющего на разных языках. (А. Ерикеев)

наречиями

Разве это плохо: возле хат
Расцвела черёмуха в июне,
И её пьянящий аромат
Чувства по-весеннему волнует. (А. Ерикеев)

После объяснения новой темы необходимо предложить обучающимся для закрепления новых знаний карточку с отрывками из стихотворений А. Ерикеева с заданием:

Прочитайте отрывки из стихотворений татарского поэта Ахмеда Ерикеева, определите эпитеты. Какой частью речи выражены эпитеты?

1. В космос улетают корабли,
Прикрываясь дымкой золотой. (А. Ерикеев)

2. Лишь взгляну назад с тоской,
Вспоминается братишка,
Самый младший, озорной,
Черноглазый, чернобрововый,
Малый ростом,
Но бедовый ... (А. Ерикеев)

3. Природа – мать, имей в виду,
Что я тебя не подведу –
Оставлю добрые дела. (А. Ерикеев)

4. Долгими ночами мне не спится –

Оттого ли, что звенит ручей,
Оттого ли, что поёт мне птица,
Ласковая птица – соловей. (А. Ерикеев)

5. Сказочно берёза хороша
В дымчато-зелёной шали новой. (А. Ерикеев)

6. Я в солдатах служил и строителем был,
Строил я блиндажи и жильё,
И немало я рек ледяных переплыл,
Пламя плавило тело моё. (А. Ерикеев)

7. Как ни весело колобродится,
Вдруг поймёшь в глубине души:
Очень дорого нам обходится
Легкость, стоящая гроши. (А. Ерикеев)

Задания, предложенные учителем, не только способствуют формированию знаний об эпитете, но и способствуют совершенствованию читательских навыков обучающихся.

Известно, что элементы игры разнообразят урок, делают его интересным и насыщенным. Например, поиск незнакомого слова, выразительного средства, слова или предложения с изученной орфограммой, примера на изученное правило из предложения или небольшого текста, который, действительно, проходит как дидактическая игра. В это время необходима поддержка учителя, который похвалит, одобрит, поощрит своих воспитанников за их активность. Всё это способствует усилению положительного отношения к личности учителя, учебной деятельности в целом, предмету. Кроме того, игра положительно влияет на развитие внимания, памяти, мышления и совершенствование речи.

В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов выделили группы детей с различными нарушениями в развитии: с нарушением слуха; с нарушением зрения; с тяжелыми нарушениями речи и т.д. [4]. У этих детей наиболее развито наглядно-образное мышление. Поэтому для таких учащихся эффективны уроки с применением наглядности: схем, опорных таблиц, памяток, карточек-информаторов. Эти дети требуют особого подхода к ним. постоянно нуждаются в помощи учителя на уроке. Они нуждаются в постоянной помощи учителя на уроке. *Например, чтобы создать ситуацию успеха по изучению эпитета,* каждому ученику даётся карточка со стихотворением. Обучающийся должен прочитать стихотворение, выписать предложение, в котором употреблен эпитет, и определить его функцию. Здесь поможет школьнику наглядность. Кроме того, при затруднении обучающийся может также обратиться к учебнику, словарю, карточке-информатору, учителю, так как в силу

особенностей психического развития сразу запомнить правило он не способен.

Приведём пример такой карточки-информатора.

Карточка-информатор

Эпитеты могут выражаться:

Прилагательным (весёлый ветер).

Существительным (мороз- воевода).

Наречием (Неохотно и несмело солнце смотрит на поля).

Причастием (Очень дорого нам обходится

Легкость, стоящая гроши). (А. Ерикеев)

При изучении эпитета для домашнего задания можно предложить обучающимся подобрать предложения на изученную тему из поэтического сборника одного из поэтов Республики Татарстан (М. Джалиля, С. Хакима, Г. Тукая, А. Ерикеева), так как только поэтическая речь, как никакая другая, богата выразительными средствами.

Использование наглядных средств обучения вселяет уверенность в свои силы, помогает почувствовать радость успеха от самостоятельно выполненной работы.

Это является одним из мотивов, которые вызывают желание учиться.

При выполнении выше названных заданий совершенствуются навыки чтения, формируется познавательная деятельность, обогащается словарный запас ученика, в конечном счёте возрастает интерес к предмету. Таким образом, обучая «особых детей», имеющих хронические нарушения в здоровье, учитель создаёт условия для того, чтобы ребёнок был приспособлен к окружающему миру и испытывал желание учиться, развиваться.

Список использованной литературы

1. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии // Том 5 из собрания сочинений в шести томах / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1982.
3. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. - Т.1. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
4. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы. - (<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>)
5. Ахмед Ерикеев. Вёсны возвращаются. Перевод с татарского. - М.: Совет-ский писатель. – 1965 г.

Ахметова Лейсан Фаритовна,

учитель-дефектолог,
Гарифуллина Ильмира Мунировна,
педагог-психолог,
Ахмадуллина Аделя Ильдаровна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида
с татарским языком воспитания обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**THE USE OF KINESIOLOGICAL TECHNIQUES IN WORK WITH CHILDREN WITH
THE DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация. В статье раскрывается вопрос об использовании кинезиологических приемов в работе с детьми задержкой психического развития. Описаны опыт работы применения данных приемов в психолого-педагогической коррекции и комплексы кинезиологических упражнений.

Abstract. The article reveals the question of using kinesiological techniques in working with children with the delay of mental development. The experience of using these techniques in psychological and pedagogical correction and complexes of kinesiological exercises are described.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, кинезиологические приемы, дошкольный возраст.

Keywords: children with the delay of mental development, kinesiological techniques, preschool age.

В современных реалиях нашей жизни все чаще отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, а среди них растет показатель с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Диагностика, проведенная в начале учебного года или в момент поступления ребенка

группу компенсирующей направленности, выявила их психомоторное и речевое недоразвитие. Нами были отмечены несогласованность движений рук, неустойчивость ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела. Многим детям недоступно выполнение артикуляционных проб: движения неточны, быстрая утомляемость при выполнении, нарушение темпа, ритма плавности движений, появление синкинезий. Мы пришли к выводу о том, что у детей с ЗПР проявляется низкая работоспособность, недоразвитие артикуляционной, мелкой, общей моторики и зрительно-двигательной координации, а также низкий уровень произвольности психических процессов.

На основании полученных результатов психомоторного и речевого развития была поставлена цель по повышению эффективности работы. Для этого, помимо традиционных приемов и методов, которые даны в примерной АООП дошкольного образования детей с ЗПР, мы решили изучить и применить опыт зарубежных педагогов по использованию кинезиологических приемов в психолого-педагогической коррекции.

Еще в 70-90-х годах американскими психологами Полом Е. Деннисон и его женой Гейл Е. Деннисон была описана программа «Образовательная кинезиология» и ее влияющие методы на развитие детей через определенные двигательные задания, улучшающие работу головного мозга и создающие новые нейронные связи.

Так, в начале нашей совместной работы были поставлены следующие задачи:

- объединить в единый комплекс упражнений рекомендации по кинезиологии и развитию артикуляционной, мелкой, общей моторики;
- адаптировать кинезиологические упражнения к психомоторным особенностям детей с ЗПР;
- изготовить и апробировать методические пособия и игры с использованием кинезиологических приемов;
- проанализировать результативность и выявить эффективность работы.

Внедрение комплекса кинезиологических упражнений в работу предусматривало несколько этапов.

1. *Подготовительный этап* предполагал: изучение и обобщение научно-методической литературы; изготовление пособий и дидактических игр: картотека кинезиологических игр, папки-тетради «Симметричное рисование» по лексическим темам, «Числовые колечки», «Веселые ладошки», «Переключалки», «Повтори за мной», приобретение межполушарных досок из 7 видов, благодаря которым улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушарий мозга.

2. *Практический этап* включал в себя: создание брошюр и памяток, проведение

занятий, мастер-классов и обмен рекомендациями для педагогов по использованию кинезиологических упражнений.

3. *Заключительный этап* позволил выявить с помощью диагностических проб значительное увеличение результатов и доказать эффективность применения кинезиологических приемов в психолого-педагогической коррекции с детьми с ЗПР.

Кинезиологические приемы применялись на занятиях учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя группы в режимных моментах. Выбор конкретного кинезиологического упражнения определялся этапом работы и лексической темой.

Данные упражнения доводились до автоматического выполнения на индивидуальных занятиях, уделяя при этом большое значение точности и правильности исполнения, а на подгрупповых – закреплялись в различных видах деятельности непосредственной образовательной деятельности. Стоит отметить, что, если в каждом конкретном случае был виден прогресс, придерживаясь принципа индивидуального подхода, упражнения усложнялись.

Кинезиологические приемы были внедрены в созданный комплекс упражнений, включающие в себя:

✓ *растяжки*, используемые для развития произвольного внимания, восстановления двигательных и психических реакций, а также для повышения мотивации и переключаемости нервно-психических процессов;

✓ *дыхательные приемы*, приводящие к улучшению состояния организма и развивающие произвольность, самоконтроль, которые особенно эффективны для детей со СДВГ;

✓ *глазодвигательные приемы*, улучшающие восприятие для профилактики глазных заболеваний и расширяющие поле зрения ребенка;

✓ *телесные приемы*, развивающие межполушарное взаимодействие снимающие мышечные зажимы и синкинезии;

✓ *тренировку тонких движений пальцев рук*, повышающие работоспособность головного мозга и стимулирующие общее развитие речи;

✓ *самомассаж*, применяемый для развития мелкой моторики, который влияет на совершенствование высших психических функций;

✓ *релаксацию*, способствующая снятию напряжения, которая ведет к расслаблению общего состояния.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекция привела к осмысленной

целостной деятельности ребенка с ЗПР, вписывающаяся в систему его социально-жизненных повседневных отношений в условиях детского сада. что позволило добиться повышения эффективности коррекции по совершенствованию психической деятельности детей с ЗПР.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. / Н.Ю. Борякова – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
2. Деннисон Пол Е. Гимнастика мозга. / Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон – Санкт-Петербург: изд. Весь, 2015. – 47 с.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. / А.Л. Сиротюк – М: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

Валишина Ирина Сунгатовна,

музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад №175

комбинированного вида» г.Казани

РАБОТА В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ, В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

WORK IN THE MODE OF INNOVATIVE ACTIVITY OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH CHILDREN HAVING SIGNS OF MUSICAL TALENT.

Аннотация. Многие педагоги и специалисты музыкального воспитания сталкиваются с проблемой развития одаренных и талантливых детей. Именно музыкальное воспитание является важнейшим условием формирования и становления успешной личности.

Annotation. Many teachers and music educators face the challenge of developing gifted and talented children. Music education is the most important condition for the formation and development of a successful personality.

Ключевые слова: инновационная деятельность, музыкальная одаренность, дошкольная образовательная организация.

Keywords: innovative activity, musical talent, pre-school education organization.

Многие педагоги и специалисты музыкального воспитания сталкиваются с проблемой развития одаренных и талантливых детей. Именно музыкальное воспитание является важнейшим условием формирования и становления успешной личности.

Одаренность проявляется в пении, игре на музыкальных инструментах или музыкально-ритмических движениях.

Дошкольный возраст — самый хрупкий возраст. Моя задача как педагога «не навредить», не переусердствовать в развитии голосового аппарата ребенка, чтобы не утратить заинтересованность ребенка в пении, соизмеряя возраст (особенно с детьми младшего возраста), возможности и нагрузку ребенка на занятиях. В теоретических трудах таких педагогов, как Б.М. Теплов, К.В. Тарасова, Н.А.Ветлугина, О. П. Радынова представлен обобщенный опыт по заявленной теме.

Занятия мы начинаем с дыхательной гимнастики, так как дыхание - самый главный инструмент в пении, а деткам очень тяжело уметь «петь на дыхании» и удерживать его в течении долгого времени.

Далее обязательна работа с голосовым аппаратом, гимнастика на артикуляцию и работу с язычком (это нам позволяет в будущем произносить правильно слова в песне, ведь зачастую бывает непонятны слова песни при исполнении)

Постоянно провожу беседы с детьми о гигиене голоса, о том, что ни в коем случае кричать нельзя, бегать и прыгать до занятий тоже не рекомендуется. Работу с одарёнными детьми я веду по индивидуальным планам.

Я осторожно отношусь к подбору репертуара, соотношу с возрастом и возможностью ребенка. Мои дети имеют несколько песен в своем репертуаре, некоторые песни беру для работы над развитием различных навыков, другие для ознакомления, а также песни для конкурсов и концертов. Так же стараюсь подбирать песни. Главный критерий – репертуар должен нравиться ребенку. От исполнения песен он должен испытывать радость и удовлетворение.

Наравне с сольным пением, мои дети так же поют в ансамблях, где дети поют и дуэтами, трио, квартетами и т.д. Ансамблевое пение, конечно, отличается от сольного, ведь при этом ребенок выстраивает свою партию и с другими участниками процесса, а это дополнительные задачи и трудности, работа проходит в тесном контакте. Высоких результатов можно достичь в том случае, если дети работают в единой команде. Более того, я постоянно меняю составы ансамблей, чтобы дети учились со всеми коммуницировать и работать.

Еще один аспект работы с одаренными детьми - случающиеся ошибки или неудачи в момент выступления. Необходимо помочь детям пережить этот опыт с наименьшими потерями для психики. Не менее важно приучать ребенка правильно относиться и к собственным успехам, ведь после каждого выступления мы начинаем все заново.

Видеть успехи своего ученика в качестве артиста для меня - самая высшая оценка. Мои дети являются призерами, дипломантами, лауреатами различных конкурсов, имеют много наград и дипломов. Это положительно сказывается на повышении самооценки ребенка: такой ребенок идет по жизни с «высоко поднятой головой» и отличается от сверстников, а самое главное, у него будет опыт достижений различных высот, которые так необходимы будут ему в будущем.

Виноградова Марина Сергеевна,

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №8 «Ягодка»

г. Волжск Республики Марий Эл

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

GAME TECHNOLOGY AS A MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье описывается опыт использования игровых технологий воспитателем в рамках коррекционно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Abstract. This article describes the experience of using gaming technologies by the educator as part of the correctional and educational process in the context of inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, игровая технология, дети, общее недоразвитие речи.

Keywords: inclusive education, game technology, children, general underdevelopment of

speech.

Одним из видов детской деятельности является общение с помощью речи. Именно речевое общение дошкольника организывает отношения с окружающими людьми, социализирует ребенка. Если ребенок по какой-либо причине испытывает ограничения или недостаточную полноту общения с окружением, то это может привести к неполноценному развитию интеллекта и психики ребенка. Научить дошкольника общению является важнейшим условием развития речевой культуры. Развитие речи ребенка в неполной мере существенно снизит уровень общения, проявит нерешительность и робость дошкольника. Будет прослеживаться снижение включаемости в ситуативное общение и ограничение контактов.

Если у дошкольника диагностирована речевая патология, то трудности формирования коммуникативных навыков более очевидны. Контакт и со сверстниками, и с взрослыми представляет огромную сложность для многих детей с общим недоразвитием речи, а этот факт, в свою очередь, снижает степень коммуникативной деятельности.

Таким образом, уровень развития речи дошкольника с ОНР характеризуется степенью сформированности его коммуникативных навыков. Педагогу, работающему с детьми с ОНР, нужно постараться удовлетворить потребности образования таких детей. В связи с этим было решено обеспечить и постараться внедрить условия для овладения данными детьми коммуникативными навыками. Для этого в своей работе я широко использую игровые технологии на занятиях и в ходе режимных моментов, в свободное время. Игры могут быть организованы и до завтрака, перед занятием, после утренних занятий, после дневного сна.

Рассмотрим некоторые виды игровых технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков, которые я ежедневно включаю в педагогический процесс:

- инсценировки («Мишка на посту», «Мешок яблок», «Мой день»),
- забавы («Съедобное-несъедобное», «Краски»),
- соревнования («Кто быстрее?», «Прокати мяч», «Паучок»),
- дидактические («Четвертый лишний», «Веселый счет»)
- на развитие речевого слуха («Угадай, чей голосок», «Кто внимательный»),
- на развитие физиологического дыхания («Осторожные птицы», «Пузырь»)
- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Водители», «Семья»),
- подвижные игры («Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди»),
- игры-имитации («Обезьянка», «Петушок», «Озорные ребята»),
- игры-хороводы («Каравай», «Шарик», «Ровным кругом»),

- пальчиковые игры (имею картотеку для лексических тем),
- беседы по безопасности, региональному компоненту, терроризму и другое, в ходе которых используется игровой момент.

Хочется отметить интересный и полезный опыт применения компьютерных игровых технологий в учебных целях. Так как сейчас можно использовать огромное количество игр, компьютерных программ и интернет-сервисов по обучению детей умению слушать, распознавать, выделять, воспроизводить, развивать связную речь и грамматику. Несколько раз в неделю на занятии я использую компьютер и интерактивную доску для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, применяя в работе с детьми с ОНР различные игровые технологии, были получены следующие результаты: уровень коммуникативных навыков у старших дошкольников повысился, у детей сформировался устойчивый интерес к игровым ситуациям, дети в чаще стали самостоятельно организовывать игровую деятельность любого уровня в помещении и на улице, игровая деятельность постепенно усложняется и становится более разнообразной. Соответственно предположение о том, что использование игровых технологий будет способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с ОНР, подтвердилось. Данный опыт позволяет развивать коммуникативные навыки детей с ОНР, обогащает словарь и развивает связную речь.

Список литературы

1. Жуковская, Н. А. Развитие у старших дошкольников с ОНР коммуникативных умений / Н. А. Жуковская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 1 (239). — С. 161-164
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ, 2000. - 160 с.
3. Нагорная Л.Ф., Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб, 2009.
4. Гаубих Ю.Г., Липкина Ю.С. и др. Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопедов. Под ред. В.И. Селиверстова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1979.-191 с.

Емельянова Юлия Владимировна,
старший воспитатель,
МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
Архангельская обл., г. Северодвинск

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА «РАДУГА УСПЕХА» КАК ФОРМА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**IMPLEMENTATION OF A PROJECT "INTERACTIVE PLATFORM "RAINBOW OF
SUCCESS" AS A FORM OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION**

Аннотация. В статье раскрывается суть инклюзивного образования, обосновывается целесообразность применения проектной деятельности посредством организации интерактивной площадки с целью социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article reveals the essence of inclusive education, substantiates the expediency of using project activities through the organization of an interactive platform aimed at socialization of preschool children with special needs.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, интерактивность, интерактивная площадка, социализация.

Keywords: inclusion, inclusive education, interactivity, interactive platform, socialization

На современном этапе развития дошкольного образования в России отмечаются как положительные тенденции развития, так и сложности внедрения инклюзивного образования детей. Поэтому так важно развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать реализация проектной деятельности по инклюзивному образованию, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

В образовательных организациях оказывают медико-психолого-педагогическую помощь и сопровождение детям с ОВЗ, педагоги и специалисты разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы в соответствии с имеющимися нарушениями развития дошкольников. Однако особое место в инклюзивном образовании

занимает аспект социализации при переходе детей из детского сада, в котором для таких детей были созданы максимальные возможности для индивидуального развития в школу, где дошкольнику предстоит быстро адаптироваться к новым условиям, людям, окружающей среде. И здесь возникают разного рода ограничения, касающиеся как физического состояния дошкольника, так и психологической готовности.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание социальной адаптации наших воспитанников, поддержке их способностей, интересов и талантов через создание определенных условий, способствующих равному участию детей с ОВЗ в общей системе, и адаптацию образовательной и социальной среды к возможностям каждого ребенка через реализацию проектной деятельности. Проект «Интерактивная площадка «Радуга успеха» функционирует на базе нашего учреждения уже несколько лет и имеет хорошие результаты. Всего МАДОУ № 44 "Веселые нотки" посещает 737 детей, из них - 185 детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), с ДЦП, с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ТНР). Однако, благодаря данному проекту, 100% наших воспитанников успешно адаптируются в общеобразовательных школах, гимназиях города.

Термин «интерактивность» означает взаимодействие. Интерактивная площадка – форма совместной деятельности детей, педагогов и родителей, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит социализация. Организация такой площадки не закреплена за одним местом, а предполагает свободное передвижение. Интерактивная площадка может быть развернута в любом месте, как внутри дошкольной организации, так и вне её, например, на территории другой организации при проведении разных мероприятий. Это могут быть спортивные мероприятия и театральные фестивали, творческие конкурсы, концерты и выставки, в которых принимают участия здоровые дети и дети с ОВЗ, дети-инвалиды наравне со сверстниками для обеспечения равноправных условий и решения задач социализации.

Для реализации проекта в МАДОУ № 44 "Веселые нотки" созданы необходимые условия:

- Наличие команды квалифицированных кадров, их своевременная профессиональная переподготовка или курсовое обучение по инклюзивному образованию дошкольников.
- Создание службы сопровождения (команда специалистов: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители).

- Активное взаимодействие с социальными институтами (образовательные организации общего и высшего профессионального образования, организации дополнительного образования, учреждения культуры, общественные, медицинские организации и другие).

- Подготовка родителей (законных представителей) воспитанников и их семей в создании единой образовательной среды, активное их участие в работе дошкольной образовательной организации.

- Создание у всех участников образовательных отношений «установки успешности».

Методическое обеспечение проектной деятельности по инклюзивному образованию:

- Функционирует система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

- Реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с НОДА, с тяжелыми нарушениями речи.

- Успешно реализуются разные формы интеграции.

- Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА, ТНР)

- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

Работа интерактивной площадки «Радуга успеха» для детей с ограниченными возможностями здоровья планируется и реализуется по нескольким направлениям:

1. Семейные ценности. Цель: сохранение важности семьи как главной ячейки общества и её традиций. Предполагает участие семей в различных творческих конкурсах, ярмарках, выставках на различных уровнях; распространение семейного опыта воспитания; активное участие семей в совместных тематических и спортивных мероприятиях детского сада.

Формы проведения мероприятий: семейный фестиваль талантов «Лучше всех», Рождественская ярмарка, выставки поделок, круглый стол «Из опыта семейного воспитания», мастер-класс «Знакомимся с профессией», эстафеты «Мама, папа, я – семья», клубы выходного дня.

2. Творческая самореализация. Цель: выявление и раскрытие детских талантов по различным направлениям. Предполагает развитие дополнительного образования детей, участие детей в творческих выставках, конкурсах, концертах, спортивных мероприятиях на

различных уровнях. Формы мероприятий: кружковая работа по различным направлениям, конкурсы, концерты, фестиваль театров «Играем в театр», шашечный турнир, викторины, организация работы студий «Мультяшки», «Пресс-центр», мини-типографии «Радужка», «Звёздная гостиная».

3. Оздоровление и коррекция физического здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция физического здоровья, развитие двигательной активности. Предполагает участие детей в спортивных мероприятиях в бассейне, на спортивных площадках и в залах.

Формы мероприятий: соревнования «Рисунки на воде», «Веселые старты на воде», «Зимняя спартакиада», «Параолимпиада», «Лыжня дошколят».

4. Социальная активность. Цель: воспитание отзывчивости, внимания и заботы и любви к окружающим людям, природе. Предполагает участие детей и родителей в социальных и экологических акциях.

Формы мероприятий: экологические акции «Эколята», «Посади дерево», «Четыре лапы», сбор вторсырья; социальные акции «Белый голубь», «Подарок ветерану», «Новогодние ангелы», волонтерское движение, агитбригады.

Реализация проекта «Интерактивная площадка «Радуга успеха» позволяет нам использовать разнообразные формы, методы и приемы инклюзивного образования дошкольников. Ситуация развития ребенка становятся более открытой, дети с ОВЗ получают новый опыт эффективных социальных взаимоотношений наравне со здоровыми сверстниками.

Список использованной литературы

1. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб.пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.

2. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб.пособ. - М.: Перо, 2019. – 111 с.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 308 с.

Заббарова Алсу Ильдаровна,
магистрант

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У
ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**POSSIBILITIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE PREVENTION OF CHALLENGING BEHAVIOR IN ADOLESCENTS WITH
MENTAL DISORDERS**

Аннотация. В статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в образовании, социализации и развитии межличностных отношений у подростков с ментальными нарушениями в контексте профилактики отклоняющегося поведения.

Abstract. The article discusses the role of information and communication technologies in education, socialization and development of interpersonal relationships in adolescents with mental disorders in the context of prevention of challenging behavior.

Ключевые слова: ментальные нарушения, отклоняющееся поведение, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: mental disorders, challenging behavior, information and communication technologies.

В последнее десятилетие повышенное внимание уделялось роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые помогают людям стать более социально связанными с окружающими. Социальная связь относится к качеству и разнообразию отношений, благодаря которым люди общаются с другими людьми и сообществом. Для подростков с ментальными нарушениями, которые могут испытывать ограниченные социальные связи, ИКТ могут создавать новые возможности [1].

В профилактике отклоняющегося поведения у подростков с ментальными нарушениями большую роль отдают применению программ по развитию адаптивных навыков, направленных на развитие коммуникации и общение с окружающими людьми. В данную работу существенный вклад могут внести ИКТ.

Среда обучения и преподавания, созданная с использованием информационных

технологий, сможет предоставить необходимые возможности для учеников с ментальными нарушениями в специальных школах. Использование компьютеров в учебной среде обогащают эту среду и позволяют настраивать обучение в соответствии с потребностями учащихся. Например, контент, представленный через графические видео со звуком, созданное с использованием мультимедийных компонентов, может увеличить активность учеников в классе и повысить мотивацию, тем самым настраивая на обучение. Исследованиями подтверждено, что, когда учащиеся читают книги с помощью цифровых технологий и интернета, чтение книг для них становится более приятным и, следовательно, они читают больше [2].

В исследованиях по данной теме было обнаружено, что ИКТ поддерживают социальные связи детей и подростков с ментальными нарушениями. В частности, в научной литературе указывается на потенциал ИКТ как инструмента для социального взаимодействия и самовыражения, получение доступа к образованию и занятости и помощи в преодолении препятствий. Например, социальные сети показали себя как многообещающий инструмент для развития дружбы, самоидентификации и самоуважения у людей с ментальными нарушениями. Участвуя в социальном взаимодействии с использованием ИКТ, подростки с ментальными нарушениями получают возможность выразить себя через образы и символы и делиться творческими работами как способом связи с другими. ИКТ могут предоставить подросткам с ментальными нарушениями новые способы взаимодействия в повседневной жизни и помочь им стать полноценными членами общества. Например, было обнаружено, что ИКТ могут помочь людям с интеллектуальными нарушениями преодолеть проблемы с поездками и транспортом и предоставить право выбора и не раскрывать свой диагноз другим [1].

Использование планшетов и смартфонов с доступом в Интернет и специально разработанные приложения могут оказывать поддержку для повседневной деятельности и социального взаимодействия, а также общения в различных ситуациях [3].

Хотя в научной литературе подчеркивается потенциал социальных связей между людьми с ментальными нарушениями, использующими ИКТ, важно учитывать сложность взаимосвязанных социальных и личных факторов, которые должны способствовать цифровому включению. Цифровая инклюзия — это когда людям доступны как возможность и умение использовать технологии и получить доступ к потенциальным преимуществам, которое они приносят. Однако цифровое исключение — это процесс, при котором люди потенциально могут использовать технологии, чтобы «повысить свое благополучие и перспективы», но «не имеют возможности или способности этим воспользоваться» [1].

Основная идея – это использовать планшеты или смартфоны таким образом, чтобы они действительно способствовали большей независимости и вовлеченности. Например, предыдущие исследования часто подчеркивали необходимость поддержки в адаптации каждого человека, использующего технологии. В австралийском исследовании, посвященном изучению использования мобильных технологий подростками с ограниченными возможностями, было сделано заключение, что те, кто извлекают максимальную пользу из использования основных технологий (например, для коммуникаций и общения с семьей и друзьями), должны иметь значительную постоянную поддержку в обучении и технической адаптации [3].

Особенно подчеркивается важность учета возможностей (социальных факторов, которые влияют на доступ к технологиям и возможности для участия в жизни общества) и навыков (личные способности, соответствующие требованиям технологий) при изучении использования технологий и инклюзии. В контексте ментальных нарушений это не просто присутствие ИКТ в жизни подростка, что важно, но также и то, что у него есть навыки, необходимые для использования технологий и социальные возможности для применения этих навыков [1].

Таким образом, применение ИКТ в профилактике отклоняющегося поведения у подростков с ментальными нарушениями сможет внести положительный вклад в процесс социализации. Использование ИКТ в повседневной жизни у подростков будет способствовать развитию межличностных коммуникаций, расширению социальных контактов и укреплению уже имеющихся. Также ИКТ могут помочь им стать более независимыми от окружающих и сделать досуг более полезным и разнообразным. Применение ИКТ в образовании поможет сделать обучение более интересным и повысить вовлеченность учеников в классе.

Список использованной литературы

1. Barlott, T., Aplin, T., Catchpole, E., Kranz, R., Le Goullon, D., Toivanen, A., & Hutchens, S. (2020). Connectedness and ICT: Opening the door to possibilities for people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 24(4), 503-521. doi:10.1177/1744629519831566

2. Deveci Topal, A., Kolburan Geçer, A., & Çoban Budak, E. (2021). An analysis of the utility of digital materials for high school students with intellectual disability and their effects on academic success. *Universal Access in the Information Society*, doi:10.1007/s10209-021-00840-0

3. Isaksson, C., & Björquist, E. (2021). Enhanced participation or just another activity? the

social shaping of iPad use for youths with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disabilities, 25(4), 619-635. doi:10.1177/1744629520911311

Иванова Екатерина Вадимовна,

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»

Советского района

г. Казани, республики Татарстан

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
«ШАГ ВМЕСТЕ»**

**INCLUSIVE PRACTICE ON INTERACTION OF EDUCATIONAL
ORGANIZATION WITH PARENTS IN MBDOU "KINDERGARTEN № 8 OF COMBINED
TYPE" SOVETSKY DISTRICT OF KAZAN "STEP TOGETHER"**

Аннотация. в документе представлены инклюзивные практики, реализуемые на базе новостройки МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Abstract. the paper presents inclusive practices implemented on the basis of new buildings MBDOU "Kindergarten No. 8 of combined type" Kazan, Republic of Tatarstan

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ, корпоративный журнал, логоритмика, доска Бильгоу.

Key words: child with disabilities, corporate magazine, logarithmicaxis classes, Board Bilgoy.

Всего в МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» (данные на 01.09.2021 г.) обучается 183 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Контингент детей с ОВЗ: 14 детей посещают логопедическую группу, и имеют заключение (по протоколу ПМПк – общего недоразвитие речи 2-4 уровня, дизартрию легкой и средней степени тяжести). 1 ребенок имеет подтвержденный статус ребенок-инвалид. Наш детский сад территориально находится далеко (п. Привольный), не ходит городской

транспорт, а также с каждым годом происходит рост числа детей с речевыми нарушениями, и всех охватить рамками логопедической группы невозможно, в связи с чем, и было принято решение о разработке и внедрении данной практики.

В ДОУ создаются и успешно реализуются (о чем свидетельствуют результаты мониторинга и различных опросов среди родителей) модели успешного взаимодействия как с семьями с нормотипичными детьми, так и с семьями с детьми ОВЗ.

1 модуль - организация практической консультативной помощи (консультация психолога, логопеда); Дни открытых дверей (1 задача - организационная);

2 модуль – организация обратной связи с родителями и (или законными представителями) детей, а именно официальный сайт на еду татар, и ведение официальной страницы в Инстаграмм, где выкладывается актуальная информация об образовательной организации, различные мероприятия по взаимодействию детей и родителей, конкурсы и прочее. (2 задача – реализация обратной связи).

3 модуль – организация открытого образовательного пространства (Выпуск корпоративного СМИ (журнал «Балачак»). Целью создания нашего корпоративного журнала «Балачак» является повышение и формирование лояльности среди родительской общественности. В журнале рассказывается о образовательно-воспитательном процессе в учреждении, о возникающих проблемах и способах их решения, уделяется внимание на обратную связь. (2 задача - реализация обратной связи).

В то же время наш журнал несет в себе идеологическую функцию - формирование корпоративной культуры в учреждении. Корпоративное издание МБДОУ №8 «Балачак» является одним из показателей внедрения в сознания сотрудников ДОУ корпоративных ценностей, миссию учреждения и роль ДОУ в социуме.

Ежемесячно журнал тиражируется в количестве 7 экземпляров: 6 из которых раздаются на группы по 1 экземпляру, 1 остается в методическом кабинете.

На страницах нашего журнала «Балачак» можно увидеть такие разделы, как:

- Слово заведующего
- Говорим о важном
- На занятия с радостью
- Веселый досуг
- Нам важно ваше мнение

В привлекательности для родителей, как участников образовательных отношений, заключается функция обратной связи. Мероприятия для родителей на страницах журнала – анкета-опрос «Оцени свой детский сад», «Какие кружки Вы хотели бы видеть в детском

саду?», «Адаптация ребенка», фотоконкурсы (в случае победы на которых, семья ребенка печатается на обложке журнала), мастер-классы по изготовлению поделок и многое другое.

3 модуль – апробация эффективных форм работы, оздоровительной, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности при участии родителей (или) законных представителей.

В детском саду действуют различные секции и кружки – Любознайка, ментальная арифметика, танцы, вокал, карате, шахматы, кружок по логоритмике, скорочтение, биоэнергопластике. Цикл логоритмических занятий разработан учителем-логопедом Ивановой Е.В. и учитывает особенности детей, обучающихся в данном учреждении.

Апробация цикла занятий была представлена:

1. в научно-практическом журнале ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», № 1, 2019 г., <http://irortsmi.ru/node/28> (автор статьи Иванова Е.В.)

2. а так же на городском практическом семинаре для работников образования г. Казани, реализующих образовательную программу «Тропинки» по теме: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации программы «Тропинки» в сфере ФГОС ДО» на базе МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г. Казани, «Формирование произносительной стороны речи у детей с дизартрией с использованием технологии рефлексивный круг в логоритмических занятиях».

А также в рамках логопедических занятий дети отрабатывают звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связную речь на доске Бильгоу. (Проводятся мастер-классы для родителей по этой теме в рамках проекта «Логопедическая гостиная»).

4 модуль – деятельность инновационных площадок на базе ДОУ с включением в их деятельность родителей (городская инновационная площадка «Формирование социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Народные куклы»).

А также «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (экспериментальная площадка ФИРО).

5 модуль – это Волонтерское движение в помощь хоспису им А. Вавиловой. Организация и проведение с педагогами и родителями ДОУ № 8 мастер-классов, интерактивов в хосписе.

6 модуль – это взаимодействие со школой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» Советского района г. Казани, в лице директора Хоменко М.В. (3 задача – это обеспечение преемственности на всех уровнях развития инклюзивных образовательных

систем). В этом модуле проводятся такие мероприятия как: взаимопосещения, а именно круглые столы, мастер классы для родителей, коворкинг и прочее.

7 модуль – это использование «Доска Padlet» как инструмент дистанционного повышения компетенций родителей обучающихся логопедической группы ДОУ.

Одним из приоритетных направлений коррекционной работы учителя-логопеда является взаимодействие с родителями воспитанников. Для себя я выбрала доску Падлет. Главное – наличие гаджета с возможностью выхода в Интернет. Именно современные формы общения логопеда и родителей выходят на первый план и становятся эффективнее, в условиях быстро трансформирующейся реальности. Ведь обмен информацией через интернет позволяет обоим участникам процесса создать ситуацию успеха для ребенка гораздо быстрее, нежели используя традиционные схемы взаимодействия.

Апробация результатов была представлена:

1) на районном методическом объединении учителей-логопедов. «Новейшие развивающие технологии в практике учителя-логопеда» на базе МБДОУ № 177 Советского района г. Казани, «Использование системы дистанционного образования для повышения компетенции родителей логопедической группы ДОУ «Доска Padlet», Казань, 2022 г.

Все выше изложенное подтверждается результативностью (результаты педагогической диагностики по уровню усвоения программы (подтверждена протоколами по выпуску ПМПК и годовым отчетом учителя-логопеда)) - 2016-2017-Выпуск детей с чистой речью – 71, 42%, 2017-2018-Выпуск детей с чистой речью – 72, 72%, 2018-2019-Выпуск детей с чистой речью – 100%., 2020-2021 - Выпуск детей с чистой речью – 100%. И наличием положительных оценок в опросах журнала.

Список использованной литературы

1) Антипин, С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Антипин Сергей Георгиевич. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017.-170 с. - Библиогр.: с. 22-24. - 04200201565.

2) Основы применения программы мозжечковой стимуляции Ф. Бельгау с использованием балансирующего комплекса, Новоуральск, 2019 г. – 54 с.

Шевчук, Л.Е. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе [Текст]: методические рекомендации /Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2020. - 199 с.

Мошина Лариса Ивановна,
учитель-олигофренопедагог
ГБОУ «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ОВЗ»
г. Набережные Челны РТ

ПРОЕКТ «ЧЕЛНИНСКИЙ СУВЕНИР» КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

PROJECT "CHELNINSKY SOUVENIR" AS ONE WAY OF SOCIALIZATION STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Аннотация. В статье раскрывается суть социализации: **возможность** взаимодействовать с окружающими, вносить свой вклад в общее дело, выбрать изобразительную деятельность, как увлечение и занятие повседневной жизни, или своей будущей профессией.

Annotation. The article reveals the essence of socialization: the opportunity to interact with others, to contribute to the common cause, to choose visual activity as a passion and occupation of everyday life, or your future profession.

Ключевые слова: социализация, взаимодействие, интеллектуальная недостаточность, коррекция поведения, значимая деятельность, изобразительная деятельность, самореализация.

Keywords: socialization, interaction, intellectual insufficiency, correction of behavior, significant activity, visual activity, self-realization.

Что такое социализация? Это, прежде всего принятие общества, умение найти своё место в этом обществе (реализация своих возможностей). Это общение – умение взаимодействовать в этом обществе. Как найти своё место в жизни ребёнку с ОВЗ? Одним из способов социализации в нашей школе стал проект «Челнинский сувенир», а главным инструментом - изобразительная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Данный проект предполагает вовлечение учащихся, как с легкой степенью умственной отсталости, так и с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цели проекта:

- Создание условий для выявления и реализации своих возможностей через занятия внеурочной деятельности, участия в конкурсах, ярмарках и других мероприятиях;
- Вовлечение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в социально значимую деятельность для нормализации их жизни.

Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Результатом проекта может стать набор умений и навыков, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на удовлетворение своих потребностей, на достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни, стать полезным и нужным членом общества.

Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности учащихся на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Впервые учащиеся нашей школы могут не только представить свой результат труда на конкурсах и выставках в качестве экспоната, но и как конкурентоспособный товар в виде сувенирной продукции «Челнинский сувенир» (календари, магниты, картины и др.) для рекламы и продажи на Всероссийской Спасской ярмарке (г. Елабуга) в августе 2021 года, показать обществу что они могут и готовы взаимодействовать с окружающими, вносить свой вклад в общее дело, получают возможность выбрать изобразительную деятельность, как увлечение и занятие повседневной жизни, или своей будущей профессией – вот та социализация, к которой мы стремимся.

Важно то, что ИЗО деятельность учитывает разные особенности и возможности детей с ОВЗ: самостоятельное рисование, поэтапное синхронное рисование с учителем, рисование совместно с учителем. Опыт показывает, что любой подход, который доступен ребёнку, доставляет ему радость от занятия рисованием. В процессе рисования, особенно если контакт достаточно доверительный, происходит общение с учителем, с одноклассниками, родителями. Общение – это связь между людьми, в результате которой происходит влияние одного человека на другого. В общении реализуется потребность в другом человеке. Ребёнок, как соучастник, полноправный компаньон, это ощущение помогает понимать, подсказывать, исправлять, видеть, чувствовать и процесс деятельности и результат.

Проведенный мониторинг по участию учащихся в конкурсах показал, что количество детей, желающих их участвовать со своими работами в различных конкурсах и выставках увеличилось, что свидетельствует о высокой вовлеченности в общественную жизнь и желании быть принятым.

Учебный год	Количество детей
2018-2019	5 учащихся
2019-2020	10 учащихся
2020-2021	15 учащихся

Реализация проекта:

2018-2021	Реализация программы по ИЗО через кружок «Радуга»; Участие в конкурсах и выставках.
2019-2020	Реклама и популяризация проекта «Челнинский сувенир» через проведение мастер-класса и презентации на Конференции (Социализация - открытое пространство для обучения и воспитания детей и молодежи: преемственность, исследования, проектирование) с целью заявить о себе.
2020-2021	Выход на участие во Всероссийской Спасской ярмарке в г. Елабуга, где были выставлены детские работы и сувенирная продукция (календари, магниты, пакеты, чехлы для сотовых телефонов, салфетки, тарелки и кружки) с логотипом «Челнинский сувенир».

Согласно мнению ученых и разработчиков АООП, личностные компетенции человека трудно измерить и сосчитать. Пока ещё результаты и успехи у нас небольшие, однако наблюдения показали, что занятия по изобразительной деятельности способствуют развитию уверенности, уравновешенности, доброжелательности, уважительности, желанию взаимодействовать с другими людьми (сверстниками, и взрослыми), завязыванию общих интересов, дружбы и симпатии, умения считаться с желаниями других людей, уступать и помогать (толерантность), формируют новое качество умений и навыков. По эмоциональным откликам родителей и учащихся мы делаем вывод, что наши работы пользуются интересом и спросом пока среди ближнего окружения (их с удовольствием дарят и даже покупают). В

дальнейшем мы планируем выставлять и продавать наши изделия художественного промысла на выставках и ярмарках разного уровня (ежегодная Всероссийская Спасская ярмарка в г. Елабуга).

Список использованной литературы

1. Бакунова И.В., Стахеева Е.А. Применение изотерапии в работе с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста. Ставрополь. Северо-Кавказский Федеральный университет. 2015. – С.1-14.
2. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.- Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2016. – 311с.
3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. – Красноярск,2010.

Пархоменко Татьяна Александровна,

учитель русского языка

ГБОУ "Набережночелнинская школа №68

для детей с ограниченными возможностями здоровья"

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ СВЯЗЕЙ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ РЕБЁНКА С ОВЗ

IMPROVING FAMILY RELATIONS THROUGH INVOLVEMENT OF PARENTS IN DISABLED CHILD'S SCHOOL LIFE

Именно семейное воспитание во многом определяет, каким станет человек. Ни государство, ни даже лучшие педагоги ребенку заменить семью не могут.

В. В. Путин

Аннотация. В учебно-воспитательном процессе комплексной коррекционной работы могут быть использованы различные интерактивные технологии. В статье раскрывается успешный опыт обучения в команде с целью укрепления семейных связей через вовлечение родителей в школьную жизнь трудновоспитуемых подростков с ОВЗ.

Abstract. Various interactive technologies can be used in the educational process of complex correctional work. The article reveals the successful experience of studying in a team in

order to strengthen family ties by involving parents in the school life of difficult-to-educate teenagers with disabilities.

Ключевые слова: комплексная коррекционная работа, родители трудновоспитуемых подростков с ОВЗ, командная работа, мотивация к самореализации, День матери, коммуникативные навыки.

Keywords: complex correctional work, parents of difficult-to-educate teenagers with disabilities, teamwork, motivation for self-realization, Mother's Day, communication skills.

В современном обществе стремительно меняются условия жизни подрастающего поколения. Наблюдаются различные процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Прежде всего, это снижение уровня жизни социально неблагополучных семей и рост количества разводов, что отрицательно влияет на детскую психику. Значительная часть подростков отдаляется от своих родителей. С целью устранения проблемы сегодня широко используются интерактивные методы активного обучения, направленные на формирование позиции ребенка, родителя и учителя как активных участников школьной жизни.

Цель проекта.

Осуществление комплексной коррекционной работы с трудновоспитуемыми подростками с ОВЗ с их семьями с целью вовлечения родителей в школьную жизнь детей, восстановления здоровых взаимоотношений в семье, укрепления семейных связей, формирования семейных традиций и ценностей.

Задачи проекта.

1. Мотивация родителей трудновоспитуемых подростков с ОВЗ к совместной командной работе для укрепления семейных связей через вовлечение в школьную жизнь.
2. Формирование активной воспитательной позиции родителей для укрепления дружеских взаимодовверительных отношений с детьми.
3. Развитие понимания у подростков о роли семьи в их жизни, воспитание уважительного отношения к самым близким и родным людям.
4. Помощь педагога в реализации личностного потенциала родителей трудновоспитуемых подростков с ОВЗ, а также в развитии и воспитании зрелой личности.

Содержание проекта.

1. Проведена работа по изучению нравственного потенциала семей для воспитания подростков.
2. Ученики подготовили рассказы о своих отношениях в семье. Рассказы

сопровождались фотографиями и были представлены на классном часе "Традиции моей семьи".

3. Участники проекта написали сочинение "Мы взрослые". Сочинения были опубликованы в школьном буклете "Доверяйте детям...".

4. Все участники проекта приняли активное участие в съёмках видеофильма "Доверяйте детям...". Видеофильм был представлен на торжественном мероприятии, посвящённом Дню Матери - "Поговори со мною, мама...".

Реализованный проект позволил обратить внимание родителей на интересы и жизнь подростков вне учебного процесса, укрепить взаимоотношения родителей и детей, что поспособствовало социализации в обществе подростков с ОВЗ.

Участие в съёмках видеофильма "Доверяйте детям..." стало настоящей провокацией для родителей. Подростки звонили родителям после уроков и сообщали, что задерживаются, встречаются с друзьями, где и с кем проводят время, во сколько вернутся. Не все родители были готовы к таким звонкам и не решались отпускать детей надолго. Позиция родителей оградить детей от детской и подростковой преступности, а также от приобщения к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании и токсикомании понятна. Родителям проще было запретить, чем разрешить встречу с друзьями. Как следствие — снижение родительского авторитета, рост конфликтных ситуаций в семье.

Совместный просмотр видеофильма "Доверяйте детям...", на празднике "Поговори со мною, мама...", посвящённом Дню Матери, был очень эмоциональным. Родители лучше узнали своих детей, а педагоги — родителей.

Мотивация к самореализации трудновоспитуемых подростков с ОВЗ убедила родителей, что дети умеют распоряжаться своим свободным временем и несут за это ответственность. Осведомлённость родителей о том, с кем и где дети, чем они заняты, снижает уровень беспокойства и повышает взаимное доверие, совместные позитивные переживания нормализуют семейные отношения.

Педагоги и родители, выполняя воспитательную работу, должны быть партнёрами. Совместная работа родителей и педагогов в воспитательной работе является главным условием успеха.

Вывод:

Через координацию командной деятельности в проекте был сделан вывод о необходимости развития взаимодовверительных отношений родителя и ребенка. Видеофильм "Доверяйте детям..." стал своего рода социальным экспериментом, раскрывшим правдивую сторону семейной коммуникации, о которой зачастую не знают педагоги. Написанные

учениками сочинения позволили родителям ближе узнать своих детей, понять их беспокойства и намерения. Классный час, посвященный традициям семьи дал ученикам повод узнать больше о своих родных, изучить домашние обычаи. В сумме все три стороны раскрыли для себя главный посыл проекта — необходимо беречь семейные ценности, чтить традиции, развивать взаимное доверие и здоровые отношения.

Использованные в проекте технологии позволяют вовлечь все три стороны учебного процесса в школьную жизнь. Предлагаемая методика может быть рекомендована для написания программы коррекционной работы с трудновоспитуемыми подростками с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24746/audios> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Выступление В. В. Путина на торжественной церемонии открытия в России Года семьи от 24 декабря 2007. – Дата доступа: 12.03.2022.

2. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие [Электронный ресурс]: самост. учеб. электрон. изд. / Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ "Российский детско-юношеский центр". – Электрон. дан. – М.: "НОК", 2018. – 53 с ISBN 978-5-8431-0404-7

3. Методические рекомендации классному руководителю «Как сделать родителей своими союзниками» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2018/05/Methodicheskaya-rekomendatsiya-po-rabote-s-roditelyami.pdf>. – Дата доступа: 12.03.2022.

4. Взаимодействие с родительским коллективом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-gshum.cap.ru/sitemap.aspx?id=435425>. – Дата доступа: 12.03.2022.

Полякова Ирина Евгеньевна,

учитель первой квалификационной категории

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца

Липецкой области»

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

TEACHING CHILDREN WITH SEVERE MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISORDERS), SEVERE AND MULTIPLE DEVELOPMENT DISORDERS OF ALTERNATIVE AND ADDITIONAL COMMUNICATION

Аннотация. В этой работе раскрывается необходимость использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Данные средства дают возможность «неговорящему» ребёнку выразить свои потребности, желания, чувства.

Annotation. The article reveals the need to use the means of alternative and additional communication in teaching children with severe mental retardation (intellectual disabilities), severe and multiple developmental disorders. These means provide the “non-speaking” child with a tool that allows him to express his desires, needs, feelings.

Ключевые слова: альтернативная и дополнительная коммуникация, карточки ПЕКС, жестовая система, метод глобального чтения.

Keywords: alternative and additional communication, PECS cards, gesture system, global reading method.

Общение - неотъемлемая часть жизни человека в социуме. Важная роль в развитии и обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР принадлежит коммуникативной функции речи. Имеющиеся у обучающихся нарушения не позволяют им использовать звуковую речь для общения и затрудняют ее понимание. Но эти дети хотят общаться!

Нарушение коммуникации — настоящее препятствие в развитии познавательной сферы детей. Тогда мы обращаемся к альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь.

Учитывая то, что дети с тяжелой умственной отсталостью не могут в полной мере использовать речь, мы в своей работе используем невербальные средства общения (методы альтернативной и дополнительной коммуникации), которые способствуют развитию языковой компетенции и расширяют возможности общения и образования.

Целью обучения детей альтернативной и дополнительной коммуникации является формирование у обучающихся потребности в коммуникации, способности понимать

обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Выбор неречевого общения в качестве основного средства взаимодействия педагоги осуществляют на основе тщательной оценки возможностей ребенка (учитывают сильные стороны ребёнка и особенности его развития). Оптимальными системами дополнительной коммуникации для данной категории детей в нашей работе стали использование жестовой системы, системы карточек, системы обучения глобальному чтению.

Жесты и движения тела - составная часть нашей ежедневного общения, жесты всегда находятся «под руками». Важно, что жесты, которым мы обучаем учащихся, сопровождают весь процесс жизнедеятельности ребенка в течение дня и применяются всеми сотрудниками, которые работают с этими детьми.

Для запоминания жестов мы применяем разнообразные пальчиковые игры, создаем ситуации, которые стимулируют речь детей, добиваемся подражания и повторения обиходных слов, простых фраз, звукоподражаний.

Работу мы начали с жестов «Здравствуй, привет», «До свидания, пока». Все дети освоили эти жесты, педагоги поощряют и стимулируют обучающихся к их использованию. Далее вводили жесты «Да», «Нет», «Есть, кушать», «Пить», «Слушай», «Смотри», «Думай» и другие.

Урок начинаем с представления, указательным жестом показывая на себя. Процесс идентификации был довольно длительный, мы работали с фотографиями детей (учились сравнивать изображение с объектом), смотрелись в зеркало (учились узнавать себя). Все действия подкрепляли положительными эмоциями, похвалой.

Здороваемся тоже жестами, подкрепляя их карточками с изображением. Далее знакомим детей с расписанием на учебный день, на флипчарте выкладываем расписание с помощью карточек и проговариваем с детьми. Речь педагога четкая, медленная, проговариваем каждое слово.

У каждого учащегося есть коммуникативные альбомы. Они заполняются (в процессе изучения тем) карточками с изображениями предметов, действий. Педагог с помощью карточек описывает свои инструкции и просьбы, обращенные к ребенку.

На первом этапе мы вводили карточки, обозначающие «да» и «нет», выполненные в разных цветах – зеленом и красном. Не все дети умели использовать кивки и отрицательное покачивание головой.

На II этапе вводили набор карточек, обозначающих предметы и конкретные действия с ними.

На III этапе обучения ПЕКС используем карточки с обозначением различных действий

(умываться, делать зарядку, кушать, гулять на улице, учиться, одеваться, смотреть телевизор, сажать цветы).

У каждого обучающегося на столе находится коммуникативный флипчарт с карточками, где отражены предполагаемые желания ребенка, и он может воспользоваться ими при необходимости. Карточки позволяют ребенку сообщать о жизненных потребностях: пить, болит голова, хочу в туалет и т.п.

Так, на предмете «Человек» при изучении темы «Мытье рук» используем карточки «Кран», «Вода», алгоритм мытья рук.

Процесс, когда «неговорящий» ребенок с тяжелой умственной отсталостью начинает оперировать в своей коммуникации картинками и далее пиктограммами, очень длительный. Сначала мы обследовали натуральный предмет, описывали его, потом вводили предметную картинку, чтобы ребенок мог соотносить ее с натуральным предметом, далее следовал символ и слово.

Карточки ПЭКС - это самый наглядный и простой способ «говорения» с «неговорящим» ребенком. Бывает, что речь запускается годами, а общаться с помощью карточек ребенок может сейчас. Использование карточек развивает понимание речи, готовит детей к освоению навыков чтения.

Параллельно в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением жестовой системы и системы карточек организовано развитие активной речи с помощью метода глобального чтения.

Обучение чтению глобально – это альтернатива традиционному методу. Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок учится узнавать написанные слова целиком, не делит его на отдельные слоги и буквы.

Сначала мы работали с фотографиями детей и их именами. Ребенку показывали его фотографию с напечатанным именем, выполненным ярким цветом и крупным шрифтом. Работа с фотографиями всегда имеет яркий эмоциональный отклик у обучающихся. С именами работаем на каждом уроке. Затем брали картинки из темы «Игрушки» (мяч, кукла, мишка), «Еда» (сок, вода, каша, чай, суп). Дети учились узнавать написанное слово и соотносить его с изображением на картинке. Потом мы печатали имена разными шрифтами и цветами. Этот процесс очень длительный, требующий настойчивости и терпения. Для упражнений на этой ступени подбирали не только слова-названия, но и слова-действия.

В процессе обучения глобальному чтению мы знакомим детей с буквами.

Развивающие и обучающие задания даем учащимся в игровой форме. Это

позволяет создавать благоприятную атмосферу и поддерживать интерес детей к процессу обучения.

Коммуникация крайне важна и нужна для социализации и адаптации ребенка. И главное, жизнь людей с ограниченными возможностями овладения речью благодаря освоению альтернативных форм коммуникации может существенно измениться и приобрести качественно новый уровень.

Список использованной литературы:

1. Баряева Л. Б., Логинова Е.Т., Лопатина Е.В. Я — говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М. : Дрофа, 2007.
2. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию. М., Теревинф, 2011 г.
3. Магутина А.А. Использование методики глобального чтения в коррекционной работе с детьми, имеющие комплексные нарушения развития и не владеющими устной речью/А. А. Магутина. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016.

Селина Елена Анатольевна,

учитель начальных классов I категории,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

PLAYING MUSICAL INSTRUMENTS AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS AND AUTISM SPECTRUM DISORDER

Аннотация. В статье освещено одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического

спектра в обществе. Показана технология обучения коллективному инструментальному исполнительству. Как дети с успехом демонстрируют свои достижения.

Abstract. The article highlights one of the directions of socialization of children with severe multiple developmental disorders and autism spectrum disorders in society. The technology of teaching collective instrumental performance is shown. How children successfully demonstrate their achievements.

Ключевые слова: технология обучения, инструментальное исполнительство, публичное выступление, социализация.

Keywords: teaching technology, instrumental performance, public speaking, socialization.

В нашем обществе уделяют мало внимания творческому развитию и раскрытию потенциала детей с ОВЗ, а особенно детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра.

А ведь среди таких детей есть те, кто может и готов к взаимодействию с окружающими людьми! И мы стремимся помочь им в этом направлении, даем им возможность проявить себя, способствуем по мере сил их вовлечению в социально-значимую деятельность и надеемся, что они смогут реализовать свои знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

Изучив ведущие технологии воздействия музыки и здоровьесбережения авторства В.М. Бехтерева и Б.В. Асафьева, мы пришли к выводу, что фольклор благоприятствует нервно-психическому и эмоционально-психологическому оздоровлению личности. Он ведёт к подъёму настроения и чувств и способствует радостному мироощущению. Также мы опирались на мнение разработчиков ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где был сделан акцент на необходимость эмоционального и практического обогащения опыта у детей в процессе музыкальных занятий, вокальных и инструментальных выступлений.

Опираясь на эти данные, а также учитывая тот факт, что дети с тяжелыми множественными нарушениями развития и дети с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся в нашей школе, в основном не говорящие, мы решили создать ансамбль народных инструментов, участники которого под фонограмму фольклорных песен сопровождали бы на доступных им шумовых инструментах. Участие в этом ансамбле позволило бы учащимся более широко ознакомиться с музыкальной культурой, раскрыться и показать свои таланты и способности. Была написана программа, помогающая детям легко

войти в мир музыки, подобраны музыкальные инструменты, на которых ребята смогли бы играть (такие как ложки, трещотки, бубны, тамбурины, ксилофоны и др.), а также несложный репертуар.

Наш проект стартовал в 2018-2019 учебном году в рамках внеурочной деятельности. Начинали мы с коллектива в 7 учащихся, сейчас в нашем ансамбле играет 13 звездочек. Первыми нашими шагами были выступления на внутри школьных мероприятиях, но вскоре мы стали участвовать в конкурсах различных уровней, практически каждый раз занимая призовые места (таблица 1).

Показатели	Года		
	2018- 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Призовые места	3 диплома (3 место)	3 диплома (1 место) 1 диплом (2 место) 2 диплома (3 место)	2 диплома (1 место) 2 диплома (2 место)
Поощрительные места	Диплом победителя		Диплом за творческие достижения

Таблица 1. Достижения нашего ансамбля народных инструментов (снижение показателей в 2020-2021 учебном году связано с пандемией)

Впервые в нашей школе дети с тяжелыми множественными нарушениями развития и с расстройствами аутистического спектра смогли выходить на сцену и успешно выступать, показывая хорошие результаты. Они стали слышать и понимать музыкальные произведения – основную тему, понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение в ансамбле. Выступая, дети становились более уверенными не только на сцене, но и в жизни. Это и есть та социализация, к которой мы стремились.

Результатом проекта можно назвать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства на ложках и других шумовых инструментах. В дальнейшем мы планируем продолжать знакомство с произведениями русского фольклора и расширять репертуар произведений.

Список использованной литературы

1. Асафьев, Б.В. О народной музыке. - Л.: Музыка, 1987. - 248 с.
2. Власенко, О.П. Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007. - 111 с.

3. Камаев, А. Ф. Камаева, Т. Ю. Народное музыкальное творчество. - М.: Академия, 2005. – 284 с.

4. Михайлова, М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 329 с.

Соломенцева Татьяна Александровна,
учитель высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог
ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Ельца»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЁЛОЙ И
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ОТДЕЛЕНИИ
«МИЛОСЕРДИЕ»**

**EFFECTIVE PRACTICES OF WORKING WITH STUDENTS WITH SEVERE AND
PROFOUND MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES), SMDD:
PECULIARITIES OF WORKING WITH CHILDREN IN THE "MERCY" DEPARTMENT**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об особенностях организации обучения и методике проведения занятий с детьми с глубокой умственной отсталостью. Представлены дидактические упражнения на развитие сенсорного и зрительно-слухового восприятия.

Abstract. The article deals with the issue of the peculiarities of the organization of education and the methodology for conducting classes with children with severe mental retardation. Game exercises for the development of visual-auditory and sensory perception are presented.

Ключевые слова: дети с глубокой умственной отсталостью, зрительно-слуховое восприятие, сенсорное развитие.

Keywords: children with severe mental retardation, visual-auditory perception, sensory development.

...процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием...

Л.С.Выготский, известный советский психолог

Обучение детей с умственной отсталостью, отягощенной

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а нередко и сочетание этих нарушений, представляет собой достаточно сложный и специфичный в своей организации процесс, сочетающий в себе компоненты профилактики, коррекции, развития и реабилитации. Отделение «Милосердие» является типовым в структуре реабилитационного центра. Здесь находятся дети с диагнозом «глубокая умственная отсталость», дети со сложными дефектами, множественными поражениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (синдром Дауна, аутизм, хромосомные нарушения). У большинства детей движения затруднены или совсем отсутствуют: не способны производить действия руками или ногами, находятся на зондовом питании. Собственная речь колеблется в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. Эти дети с трудом ориентируются, навыки самообслуживания полностью отсутствуют, они нуждаются в постоянном уходе. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия со взрослым. Очевидно, что помощь детям отделения «Милосердие» должна быть адаптированной к их потребностям, а также доступной и ориентированной на индивидуальные психофизические и сенсорно-моторные особенности развития каждого ребёнка. В связи с особенностями у детей отделения «Милосердие», появление в ответ на взаимодействия взрослого эмоционального отклика, реакции на раздражители, и проявление двигательных реакций в соответствии с ними, в достаточной мере можно считать положительным эффектом обучения. Работа с такими детьми ведётся в следующих направлениях: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательно-моторная стимуляция, речь и коммуникация. Приоритетной задачей работы педагогов отделения «Милосердие» является проведение коррекционных занятий ориентированных на создание условий для формирования доступной развивающей среды. Основной формой организации педагогической работы являются индивидуальные коррекционные занятия, строящиеся с учетом особенностей структуры дефекта каждого воспитанника. Усвоение практического опыта такими детьми осуществляется по эмоциональным каналам и проходит путь от эмоций к познавательной деятельности. Одним из ведущих направлений в работе с детьми с глубокой умственной отсталостью, множественными тяжелыми нарушениями развития является зрительно-слуховая стимуляция, которая подчинена определённой последовательности усвоения:

- развития зрительного восприятия: фиксация взгляда на неподвижном объекте (светящаяся игрушка, яркий предмет), прослеживание взглядом за движущимся близким, затем удалённым объектом, фиксация взгляда на перемещающемся

хаотично световом пучке и игрушке.

- развития слухового восприятия: определение статичного близкого источника звука, прослеживание за движущимся близким источником звука, определение удаленного статичного источника звука, локализация удаленного движущегося источника звука, узнавание и различение звуков разного происхождения (природных, шумовых, детских музыкальных инструментов или игрушек).

Педагоги работают с различными визуальными раздражителями: фонариком, светящимся предметом, яркой игрушкой, зеркальцем, фотографией.

Для развития неречевого слуха применяются дидактические упражнения, направленные на создание условий для:

- формирования внимания к неречевым звукам, стимулирования обучающегося соотносить шумы и звуки с окружающими предметами;
- формирования дифференциации звучания двух сильно отличающихся по звучанию музыкальных инструментов;
- узнавание звуков разного происхождения.

Для развития речевого слуха применяются игры и упражнения, направленные на:

- стимулирование ответных голосовых реакций ребёнка, активизацию звуков, звукоподражаний;
- соотнесение голосового звучания с лицом знакомого (взрослого) человека.

Педагогами проводятся игровые упражнения для активизации слухового восприятия и внимания, формирования заинтересованности.

Дидактическая игра «Звонит мой колокольчик».

Цель: создавать условия для локализации звуков предметов ближайшего окружения.

Педагог показывает способом «рука в руке» возможность извлечь звуки из колокольчика (игрушки) или остановить звук, подставив ладонь. Педагог предлагает по очереди вызывать звук колокольчика и останавливать его, с возможными перемещениями около ребёнка.

Дидактическая игра «Что звенит?».

Цель: создавать условия для стимуляции внимания к звучащему предмету, близкому или отдалённому звуковому раздражителю.

Педагог показывает звучащую погремушку, чтобы ребёнок смог соотнести звук и демонстрируемый предмет. Затем взрослый перемещает погремушку в разных направлениях, стимулируя ребёнка прослеживать звуковые сигналы.

Дидактическая игра «Отгадай по звуку».

Цель: создавать условия для формирования слухового внимания; восприятия на слух звуков,

издаваемых различными звучащими игрушками (музыкальными инструментами).

Музыкальная терапия как вид психотерапевтического воздействия, помимо выполнения развивающих функций слухового восприятия, помогает снизить уровень немотивированной агрессии у ребенка и способствует установлению контакта. На занятиях ребенок слушает естественные звуки природы, шумовые эффекты, отрывки из музыкальных произведений или слушает звучание музыкальных инструментов. Упражнения с движениями и словами, игры с шумовыми музыкальными инструментами: деревянными ложками, маракасами, бубенцами, бубнами и др., направлены на формирование музыкально-ритмических движений. Занятия с музыкальными инструментами, звучащими игрушками оказывают положительное действие на зрительно-слуховое восприятие и стимуляцию, а также на двигательную активность.

На формирование и развитие зрительного восприятия педагоги применяют дидактические упражнения: «Свеча», «Фонарик», «Пляшущие тени», «Найди игрушку», «Солнечный зайчик».

В работе педагогами отделения «Милосердие» большое внимание уделяется компоненту сенсорного развития у детей, т.е. созданию развивающей среды для восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов. Основопологающим средством формирования сенсорного восприятия в специальной педагогике с давних пор считалась игровая деятельность. Задача по формированию сенсорного развития ребенка возлагается на совместные действия и игровые упражнения с педагогом методом «рука в руке». Развитие сенсорных представлений является основой для развития всех высших психических функций.

Игры на сенсорное восприятие можно разделить на две группы:

- направлены на формирование представлений о свойствах окружающих предметов;
- направлены на формирование собственных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве.

На занятиях педагоги используют упражнения с песком (крупой), с водой, со строительным материалом, с прищепками, шнуровкой, резинками и т.п. на развитие мелкой моторики.

Дидактические игры «Погладим ладошки», «Подержи», «Пальчики работают»...

Дети с глубокой степенью умственной отсталости в большей мере не способны понимать и выполнять требования и инструкции взрослого. Сильно затруднено понимание и использование речи. Такие дети не узнают окружающих, привлечь их внимание можно лишь краткосрочно. Они плохо ориентируются в пространстве. Педагоги постоянно проговаривают совместные действия с ребёнком, стимулируют жестами, мимикой к совместной практической работе. В ходе реализации игровой деятельности осуществляется

решение задач коррекционной направленности:

- формирование и развитие мотивации к сотрудничеству с педагогом;
- развитие понимания и активизация речевого аппарата;
- формирование и стимулирование коммуникативных операций с помощью мимических, жестовых и речевых средств общения.

Этому способствуют игры с перчаточным театром, куклами. В инсценированных дидактических играх дети знакомятся с окружающим миром, происходит формирование жестовой речи, стимуляция ответной реакции на соприкосновения, двигательно-моторная активность.

Приближение содержания игры к жизненному опыту ребёнка с умственной отсталостью многократно повышает уровень привлекательности и принятия игровой деятельности. Принятие и понимание ребенка с «особенностями», терпение и уверенность педагога и близких, способны привести к личностным достижениям и оказать терапевтический эффект.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: учеб. пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 344 с.
2. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – М.: - Просвещение, 2009. - 142 с.
3. Маллер, А. Р., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М.: Академия, 2003.-208 с.

Спиридонова Анна Андреевна,

педагог-психолог, учитель-дефектолог
первой квалификационной категории;

Спиридонов Олег Анатольевич,

учитель физической культуры, учитель-дефектолог
ГБОУ «Казанская школа № 76 для детей с ОВЗ»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЪЕДИНЕННЫЕ ШКОЛЫ ЧЕМПИОНОВ» СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE INCLUSIVE PROGRAM UNITED «SCHOOLS OF CHAMPIONS» OF THE SPECIAL OLYMPICS
IN GBOU «KAZAN SCHOOL № 76 FOR CHILDREN WITH DISABILITIES»**

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации инклюзивной программы «Объединенные школы чемпионов» в рамках Специальной Олимпиады России, а также участие в ней различных специалистов с целью успешного выступления атлетов с интеллектуальными нарушениями во Всемирных зимних играх Специальной Олимпиады – 2022.

Annotation. The article examines the experience of implementing the inclusive program «United Schools of Champions» within the framework of the Special Olympics of Russia, as well as the participation of various specialists in it in order to successfully perform athletes with intellectual disabilities in the World Winter Games of the Special Olympics - 2022.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, инклюзивная программа, Всемирные зимние игры Специальной Олимпиады.

Keywords: intellectual disabilities, inclusive program, Special Olympics World Winter Games.

В 2023 году в г. Казани будут проходить Всемирные зимние игры Специальной Олимпиады – 2022. В данных играх примут участие атлеты с интеллектуальными нарушениями из разных стран мира. Они будут соревноваться в различных зимних видах спорта. Это лыжные гонки, горнолыжный спорт, фигурное катание, бег на снегоступах, сноуборд, шорт-трек, а также флорбол.

С целью создания условий для детей с интеллектуальными нарушениями, демонстрации навыков и умений в условиях спортивных соревнований, а также привлечения внимания различных организаций к проблемам людей с инвалидностью, в том числе детей с отклонениями в умственном развитии, адаптации и социализации их в общество посредством физической культуры и спорта было разработано множество мероприятий и спортивных программ. Инклюзивная программа «Объединенные школы чемпионов» Специальной Олимпиады стала одной из первых среди учащихся. По Республике Татарстан в данной программе принимают участие 40 общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), из них 20 учреждений являются школами для детей с ограниченными

возможностями здоровья, а именно с интеллектуальными нарушениями. Координаторами данной программы являются кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСиТ) и Татарстанское региональное отделение «Специальная Олимпиада России» (ТРО «СОР»).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья» совместно с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района города Казани приняли активное участие в реализации инклюзивной программы «Объединенные школы чемпионов». Главной целью совместной работы наших учреждений является сплочение детских коллективов учащихся с сохранным интеллектом и учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также их совместная адаптация, социализация средствами физической культуры и вовлечением в различные спортивные игры, секции, соревнования и мероприятия. Алгоритм взаимодействия подразумевает взаимное, поочередное посещение учебных организаций и проведение совместных инклюзивных тренировок, где дети делятся на команды таким образом, чтобы в одной команде были дети с отклонениями в умственном развитии и с сохранным интеллектом. Кроме тренировок дети участвуют в инклюзивных спортивных мероприятиях и праздниках на базах данных школ и ПГУФКСиТ.

У учащихся с интеллектуальными нарушениями круг общения крайне узок, зачастую он ограничивается контактами в пределах школы. Коммуникация с другими сверстниками для них является стрессовой ситуацией и дается очень сложно. В свою очередь, для учащихся лицея № 35 общение с детьми, имеющими отклонения в развитии и инвалидность, также становится проблематичным, так как дети впервые сталкиваются с данной категорией сверстников и зачастую не могут правильно выстраивать свое взаимодействие. На начальном этапе реализации данной программы всем участникам образовательного процесса было необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Главной задачей психолога в данной ситуации становится создание комфортных условий для успешной адаптации, а также построение системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей комфортное социальное и психологическое благополучие всех участников инклюзивного образовательного пространства и развития коммуникативных навыков для успешного взаимодействия учащихся. В дальнейшем, когда дети начинают успешно взаимодействовать друг с другом, налаживают социальные контакты, роль психолога уходит на второй план, однако он не выключается из процесса реализации данной программы, а оказывает

консультативную помощь тренерам, педагогам, родителям и при необходимости учащимся.

Таким образом, в процессе реализации программы «Объединенные школы чемпионов» Специальной Олимпиады учащиеся, имеющие интеллектуальные нарушения и дети с сохранным интеллектом учатся успешно взаимодействовать, как в инклюзивных физкультурно-спортивных мероприятиях, так и в повседневной жизни. Немаловажной составляющей успешной реализации данной программы является грамотная и квалифицированная работа психолога, а также тренеров и педагогов, участвующих в программе.

Благодаря программе «Объединенные школы чемпионов» учащиеся развивают не только физические качества, но и приобретают навыки социальной коммуникации, адаптации в обществе, что поможет им добиться высоких спортивных результатов и обрести новых друзей из разных стран во время проведения Всемирных зимних игр Специальной Олимпиады – 2022.

Степанищева Наталья Ивановна,
учитель высшей квалификационной категории
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЁЛОЙ И
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР**

**EFFECTIVE PRACTICES OF WORKING WITH STUDENTS WITH SEVERE AND PROFOUND
MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES), SMDD**

Аннотация. Статья посвящена организации обучения детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Данный материал содержит в себе приёмы и методы обучения, которые учитель может применять на своих уроках. Приведены примеры дидактических пособий, используемых педагогами в своей работе.

Annotation. The article is devoted to the organization of education of children with severe and profound mental retardation, SMDD. This material contains teaching techniques and methods that a teacher can use in their lessons. Examples of didactic manuals used by teachers in their work are given.

Ключевые слова: специальная индивидуальная программа развития, особые образовательные потребности, жизненные компетенции.

Keywords: special individual development program, special educational needs, life competencies.

«Мы не учим их; мы создаём условия, в которых они учатся».

Сеймур Паперт (Пейперт) — выдающийся ученый - математик,
психолог и педагог.

Обучающиеся с тяжёлой и глубокой у. о. получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития, где учитываются индивидуальные образовательные потребности ребёнка.

СИПР разрабатывается группой специалистов школы-интерната (дефектологами, логопедами, учителями, воспитателями). Программа включает индивидуальный учебный план, где отражены доступные для учащегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность, присмотр и уход, предусматривает сотрудничество семьи и педагогов в ходе обучения и воспитания ребенка.

Составляя СИПР, педагоги определяют зону ближайшего развития, степень требуемой поддержки и выбирают актуальные для ребёнка темы по каждому учебному предмету. Содержание программы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью трудно ограничивать временными рамками. Поэтому уроки планируем с учетом постоянного повторения материала, постепенного включения нового в контекст уже усвоенных знаний. Темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей ученика.

Основной формой организации учебного процесса являются уроки, имеющие коррекционную направленность, и коррекционно-развивающие занятия. Обучение на уроках проводится интегрированно, когда одна область внедряется и дополняет другую. Так во время обучения альтернативной коммуникации дети знакомятся с окружающим миром. Знания и умения, полученные на уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», применяются обучающимися на уроках «Домоводство», «Окружающий природный и социальный мир». Формирование элементарных математических представлений непосредственно связано с образовательной областью «Язык и речевая практика». Обучение математическим понятиям осуществляется с помощью жестов и карточек. На уроках по адаптивной физкультуре проводятся подвижные игры математического содержания. Обучение осуществляется в медленном темпе, с паузами, позволяющими ребёнку проявлять инициативу во время занятия. Уроки проводятся в игровой форме, с применением коррекционных и здоровьесберегающих технологий.

Особые образовательные потребности обучающихся приводят к необходимости подбора специального учебного и дидактического материала, который позволяет продуктивно

осуществлять образовательный процесс.

УМК для таких детей недостаточно представлен, поэтому для организации учебного процесса педагогам пришлось рассмотреть большое количество форм и моделей дидактического материала.

Так как у воспитанников не сформированы сенсорные эталоны и низкая концентрация внимания, учителя пришли к выводу о наибольшей эффективности пособий на липучках, которые широко используют в своей работе. Данный дидактический материал способствует созданию условий для формирования жизненных компетенций и развитию познавательной активности детей. Пособия используются на различных этапах учебного процесса.

Самое главное – детям это нравится. Они с увлечением прикрепляют и снова отлепляют красочные картинки. Яркие фрагменты, разнообразные материалы и возможность манипулировать отдельными элементами учебного пособия вызывают у детей интерес, привлекают внимание и удерживают его на протяжении всего урока. Это в разы повышает результативность обучения.

Тематические тетради, посвященные временам года, используем на уроках по всем предметам. На занятиях по «Окружающему природному миру» дети с помощью пособия узнают о сезонных изменениях, происходящими в природе.

С помощью пособий на уроках по предмету «Математические представления» отрабатываются пространственные представления, понятия «один – много», порядковый счет; обучающиеся учатся соотносить однородные предметы по цвету, форме, величине, выполнять простейшие логические операции с помощью визуализации. На уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дети учатся глобальному чтению, изучают буквы отрабатывают графо-моторные навыки, накапливают словарь.

С помощью пособия «Семья» у обучающихся формируется представление о семье, её составе, родственных отношениях. Данное пособие тренирует навык чтения (дети учатся читать слова методом глобального чтения).

Используя пособие «Мой дом» на уроках по предмету «Окружающий социальный мир», педагоги проводят дидактические игры «Расставь всё по местам», «Въезжаем в квартиру». В процессе игры, обучающиеся узнают какие помещения в квартире, для чего они предназначены, какая там мебель и как используется; соотносят теневое изображение мебели с изображением предмета на карточках, т.е. размещают мебель, ориентируясь на тень предмета.

В своей работе педагоги широко используют дидактические игры по типу лото. Играя в лото, решая определённые задачи, ребёнок опирается на зрительный образ.

Задача обучающихся – подобрать картинки к большому изображению так, чтобы сформировалась определенная последовательность действий, сложилось целостное представление о предмете. Выкладывая картинку на свободное место на карточке, ребёнок объясняет (показывает жестами), для чего необходим нарисованный предмет.

Для знакомства с алфавитом и прописными буквами применяем дидактическое пособие «Учим алфавит». Используя фломастер методом «рука в руке», дети обводят прописные буквы по стрелочкам, таким образом знакомятся с правильным их написанием. Затем они раскладывают прописные буквы в соответствии с печатными буквами.

Дидактическое пособие «Помоги развесить одежду» педагоги используют на уроках по предметам «Домоводство», «Человек». Учитель просит ребёнка взять один предмет одежды, назвать его, определить цвет. Затем найти соответствующую тень на игровом поле и прикрепить картинку. Использование пособия позволяет закрепить представления о предметах гардероба.

Для повышения эффективности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей педагоги создали специальное пособие – коммуникативный альбом.

Главная цель работы по формированию коммуникативных навыков обучающихся с использованием индивидуальных коммуникативных альбомов - дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, используя карточки с изображениями. Альбом состоит из набора разнообразных карточек по различным темам: времена года, погода, дни недели, гигиена, развлечения, продукты, одежда, планшета «у меня болит» и фразового конструктора, он постоянно дополняется и видоизменяется. Лица и предметы изображенные на фотографиях, картинках, хорошо знакомы детям. С помощью коммуникативного альбома ребёнок учится строить фразы, отвечать на вопросы, рассказывать о себе, сообщать о своих желаниях.

В процессе работы с пособиями обогащается самостоятельный опыт детей, создаются условия для развития психических процессов, мыслительных операций. Совершенствуется координация руки и глаза, развивается мелкая моторика пальцев рук.

В целом, создаётся многофункциональная развивающая среда, позволяющая обучающимся общаться, выражать свои желания, побуждает к действию.

Список использованной литературы:

1. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова,

- Е. А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2005. - 272 с.
2. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
 3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 256 с.

Тумакаева Зухра Наилевна,
учитель истории и обществознания,
Абдуллина Лилия Ринатовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №78 Фарватер» Приволжского района г.Казани

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECT ACTIVITY OF DISABLED STUDENTS AS A COMPONENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье отражается педагогический опыт социализации детей с ОВЗ через реализацию различных ученических проектов, которые не только целесообразно, но и необходимо применять при работе с детьми с ОВЗ как в условиях интеграции, так и в условиях полной инклюзии.

Abstract. The article reveals the teaching experience of socialization of disabled children through the implementation of various student projects, which are not only appropriate, but it should be used when working with disabled children both in conditions of integration and in conditions of full inclusion.

Ключевые слова: инклюзивное образование, проектная деятельность, продукт проекта, социализация, «Абилимпикс».

Keywords: inclusive education, project activity, project product, socialization, abilimpics.

Современное образование в России уже немыслимо без понятия инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ, компетенции в образовании. С введением ФГОС второго

поколения начало возрождаться понятие проектная деятельность. Но современная проектная деятельность учащихся кардинально отличается от проектной деятельности советской школы.

Метод проектной деятельности как современная педагогическая личностно - ориентированная технология отражает такие принципы гуманистического подхода в образовании, как особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся. Все это как нельзя лучше отражает и суть работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии Т.е. проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста в будущем, что особенно актуально для детей с ОВЗ.

Специфика работы нашего Лицея – совместное обучение нормотипичных детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Процесс обучения на сегодняшний день уже налажен, но приступая к проектной деятельности, мы столкнулись с определенными трудностями, которые сами учащиеся не смогли бы решить. В первую очередь, это недостаток социального опыта у детей с ОВЗ, т.к. многие из наших учеников ограничены в передвижении в силу своего заболевания. Плюс к этому мы столкнулись с проблемой низкой мотивацией к обучению, а значит и к проектной деятельности учащихся с инвалидностью. Иногда приходилось слышать: «А зачем мне это надо, я ведь и так пенсию буду получать!».

Работа по проектной деятельности нами строилась поэтапно. Начав с мини-проектов, постепенно стали переходить к крупным проектным работам, одной из которых стала работа «Мужество останется в веках». Первым этапом у нас в канун юбилея Мусы Джалиля стало участие в конкурсе чтецов, постепенно учащиеся изучили его биографию. Следующим этапом стало изучение феномена джалильцев – курмашевцев. А после экскурсии по кремлю, у детей возник естественный вопрос: «А есть ли еще памятники джалильцам? А как еще увековечены их имена?». Начался очередной виток исследования. Изучение карт, топонимики постепенно привело к окончательному виду проект. Продуктом данной деятельности (проект занял почти учебный год) стал не только комплект карт, на которых отмечены места, связанные с именами джалильцев, но и началась подготовка виртуальной экскурсии по этим местам. Это будет следующий проект наших учеников. А учитывая их ограниченность в передвижении, именно виртуальная экскурсия позволит не только им, но и их одноклассникам расширить кругозор и повысить их гражданскую идентичность. Ведь

именно на примерах таких героев и воспитывается любовь к Родине.

Но не только герои Советского Союза привлекают внимание наших детей. Мы считаем, что для детей с ОВЗ огромное значение имеет общение с теми, кто рядом. А рядом с нашими учениками – наши выпускники, которые, несмотря на ограниченные возможности, добились значительных успехов в жизни. Так из общения с нашими выпускниками появился первый сборник «Сильные духом». Этот продукт наши дети представляют на научно-практических конференциях, рассказывая о том, что, несмотря на ограничение в физических возможностях, человек может добиться значительных успехов в жизни. Конечно, большую роль здесь играет организация встреч с людьми с ОВЗ.

Начинали мы проект со встреч с параолимпийской чемпионкой Ириной Поляковой. Конечно, она не обучалась в нашем лицее, но тот энергетический заряд, который дала нам знаменитая лыжница, подтолкнул детей к исследованиям. Началась работа с педагогами, начали искать контакты. Огромную помощь нам оказали педагоги, ведущие проект в контакте «Несмотря на...». Через социальные сети уже сами ученики начали выходить на наших выпускников: Фахриева Марата, Наиля Хайретдинова, Лизу Ли, Алексея Завалишина и др. В результате ученики не только познакомились с историей успеха наших выпускников, но и на их примере начали активно участвовать в спортивной и общественной жизни не только класса, лицея, но и Республики.

Участие в конкурсах так же требует подготовки проектов. Так участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Предпринимательство» предполагало не только изготовление окончательного продукта (в нашем случае коллекция украшений из джинсовой ткани), но и экономическое обоснование эффективности данной работы, а это расчеты, составление бизнес-плана и т.д. Результатом данной проектной деятельности стало 1 место на республиканском этапе, заслуженное 3 призовое место на российском этапе. Данный проект позволил ученику не только попробовать себя в роли предпринимателя и получить заслуженный денежный приз, но и развил его знания по экономике, технологии, расширил представление о возможностях вторичного использования продукции текстильной промышленности. Но главное, ребенок поверил в себя!!!

Таким образом, работа над проектной деятельностью обучает детей с ОВЗ (да и всех учеников) планированию, формирует навыки сбора и обработки информации, умению анализировать и обобщать информацию, осваивать окружающую действительность (что особенно важно для людей с ограниченными возможностями). А так же формирует позитивное отношение к работе, стимулирует инициативу и активную жизненную позицию учащихся.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам)
 2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшекласников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
 3. Захарова, Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ / Н. Д. Захарова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17). — С. 43-47. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3235/> (дата обращения: 10.03.2022).
 4. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
- Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69

Шушляева Анастасия Юрьевна,

учитель русского языка

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 68

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОЕКТ «НАШ СЛОВАРЬ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

PROJECT «OUR DICTIONARY» AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS WITH IMPAIRMENT OF INTELLIGENCE IN RUSSIAN LESSONS

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речевой культуры учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка и решение данной проблемы с помощью проектной деятельности «Наш словарь», продуктом которой является адаптированный словарь русского языка для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Abstract. The article deals with the problem of the development of speech culture of students with intellectual disabilities in Russian language lessons and the solution of this problem with the help of the project activity "Our dictionary", the product of which is an adapted dictionary of the Russian language for students with intellectual disabilities.

Ключевые слова: словарь, справочный материал, проект, учащиеся с

нарушением интеллекта.

Key words: dictionary, reference material, project, students with intellectual disabilities.

С введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) при обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) меняется и подход к современному уроку, который требует поиска новых методов и приемов работы. В этом может помочь системно-деятельностный подход к обучению, предполагающий учение в форме проектной деятельности. Помимо организации учебного процесса, необходимо также обратить внимание на вспомогательные и справочные материалы и адаптировать их для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Далее в статье рассматриваются вспомогательные материалы, а именно словари русского языка.

На уроках русского языка одним из этапов урока является словарная работа, как элемент развития грамотности и речевой культуры, естественно, что для этого используются различные словари: орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, толковый и этимологический. Однако, для учащихся с нарушением интеллекта такая разрозненность в работе со словарями вызывает сложности по многим причинам: низкий уровень концентрации, большой объем информации для запоминания, отсутствие визуальной адаптации в словарях для восприятия более точного образа. Также к одной из проблем можно отнести проблему идентификации словарей учащимися – им трудно понять отличие орфографического словаря от орфоэпического, толкового от этимологического. Для уроков русского языка в таком случае необходим адаптированный словарь, который будет отвечать запросам и требованиям учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Собственно, столкнувшись с такими трудностями на уроках, совместно с учащимися было принято решение о создании долгосрочного проекта «Наш словарь», продуктом которого станет адаптированный словарь русского языка. Он будет включать в себя орфографию, орфоэпию, этимологию и происхождение, примеры употребления, ряд синонимов для развития словарного запаса и визуальную составляющую для создания полноценного образа, облегчающего восприятие, понимание и запоминание слов, вписанных в данный словарь. Такой словарь позволит вести эргономичную работу на уроках русского языка, расширить словарный запас учащихся, тем самым способствуя развитию речевой культуры. Актуальность нашего проекта обусловлена всем вышеперечисленным.

Цель проекта состоит в создании адаптированного вспомогательного материала для использования на уроках русского языка, который соответствует особенностям развития учащихся в рамках образовательной программы для детей с нарушением интеллекта.

Задачи проекта включают в себя:

- Изучение и анализ литературы по данной проблеме;
- Составление плана проектной деятельности:
 - 1) Анализ справочных материалов с последующим вычленением необходимой информации;
 - 2) Комбинирование и систематизация новых знаний, подбор визуального компонента;
 - 3) Адаптация информации под особенности развития учащихся.
- Апробация полученного словаря на уроках русского языка.

Для реализации проекта, совместно с учащимся был выбран ряд слов из учебника русского языка под редакцией Н.Г. Галунчиковой, из раздела «Словарные слова». Также были использованы следующие словари: орфографический словарь В.В. Лопатина, орфоэпический словарь И.Л. Резниченко, словарь синонимов З.Е. Александровой, толковый словарь С.И. Ожегова и этимологический словарь Н.М. Шанского.

Работа проведена следующим образом: к каждому словарному слову из списка найдено значение, ударение, происхождение. Подобраны синонимы, примеры употребления и найдены соответствующие иллюстрации. Проведен эксперимент с использованием полученного словаря в серии уроков русского языка на этапе работы со словарными словами. В ходе этого эксперимента отмечено, что данный этап урока становится более организованным и комфортным для восприятия и запоминания учащимися. Сравнительный анализ уроков с использованием проекта и без него показал, что работа с «Нашим словарем» значительно облегчает и упрощает учебный процесс, сокращая время на поиск и обработку нужной информации.

Проект «Наш словарь» на данном этапе можно считать успешным. Работа над проектом продолжается и словарь будет пополняться до его завершения.

Данный проект может подходить как для коллективной, так и для индивидуальной работы с учащимися. Также проект возможно адаптировать и использовать в разных предметных областях, где используется терминология или различные условные обозначения.

Список использованной литературы

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 320 с.
2. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:

«Академия», 2017. – 200 с.

3. Катаева, Е.В. Особенности речевого развития школьников с нарушением интеллекта. // Психология, социология и педагогика. – 2012. - № 10. [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/10/1099>

III ЧАСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Баландина Ирина Александровна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Ягодка» г.

Волжска Республики Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

USE OF THE METHOD OF CEREBELLULAR STIMULATION AS AN EFFECTIVE APPROACH TO CORRECTION OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH ONR

Аннотация. В статье раскрывается целесообразность использования метода мозжечковой стимуляции в коррекции речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Annotation. The article reveals the expediency of using the method of cerebellar stimulation in the correction of the speech development of children with general underdevelopment of speech.

Ключевые слова: Дошкольное детство, особенности развития детей с ОНР, новые технологии логопедического воздействия.

Key words: Preschool childhood, developmental features of children with OНР, new technologies of speech therapy.

Вопросы особенностей развития детей с общим недоразвитием речи рассматриваются

педагогами на всём протяжении становления коррекционной педагогики. Но специалисты отмечают, что с каждым годом не только заметно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, но всё чаще речевые диагнозы усложняются и сопровождаются другими сочетанными нарушениями. Прежде всего, это нарушения совместной деятельности сразу нескольких сенсорных систем: слуховой, тактильной, вестибулярной, зрительной и др.

Довольно часто можно заметить, что даже при отсутствии явно выраженных неврологических нарушений у детей отмечается слабая регуляция произвольной деятельности. Детям с ОНР присущи трудности в координации, темповой и ритмической организации движений, снижение скорости и четкости их выполнения. У таких детей часто проявляются повышенная двигательная истощаемость, снижение двигательной памяти и слухо-зрительного внимания. Отмечаются сложности контроля собственных произвольных движений. При этом проявляются трудности во всех видах моторики и особенно при выполнении движений по словесной инструкции.

Поэтому наряду с проблемами преодоления общего недоразвития речи актуальными становятся вопросы координации расстройств моторной сферы ребёнка, преодоление дисфункции развития мускулатуры речевого аппарата.

Отмеченные психомоторные особенности таких детей позволяют делать вывод о том, что рассматривать их необходимо с позиции целостного подхода, при котором обязательным является сочетание речевого и физического развития.

В последнее время большую популярность приобретает метод мозжечковой стимуляции, разработанный Френком Бильгоу. Данные, полученные в ходе практических экспериментов доктором Бильгоу, нашли свое отражение и во многих теориях целого ряда отечественных учёных.

Вместе с тем, признавая всё возрастающую популярность использования данного метода, необходимо выборочно подходить к его применению в работе учителя -логопеда

Основная сложность заключается в использовании принципа многозадачности, когда ребёнку приходится одновременно «включать» в работу сразу несколько анализаторов. Но сочетание сразу нескольких разноплановых задач, является и основным преимуществом данного метода.

Очень результативные плоды приносит такая работа при коррекции всех направлений речевого развития. Но наибольшую продуктивность в работе с дошкольниками можно отметить в вопросах формирования правильного звукопроизношения. В работе с категорией детей с вышеуказанными проблемами такая работа может очень затянуться на долгий

период. И становится сложно поддерживать их интерес, формировать мотивацию. А балансировочная доска помогает разнообразить учебный процесс, даёт ребёнку возможность сконцентрироваться, а педагогу решить дополнительные коррекционные задачи.

Решая, данную проблему, можно представить ребёнка в роли начинающего автомобилиста, когда приходится сочетать сразу несколько, вновь приобретаемых навыков. Такая работа очень трудна и может выстраиваться только тогда, когда один из навыков уже хорошо отработан. Например, поставлен звук [Ш], начата его автоматизация в слогах по традиционной схеме работы над звуком. Вместе с тем, отдельно проведена работа по усвоению навыков ребёнка балансирования на доске Бильгоу. И только потом включается работа по мозжечковой стимуляции.

Полезным для себя отметила сочетание автоматизации поставленного звука с использованием дыхательной и звуковых гимнастики Т.В. Нестерюк, при котором ассиметричное выполнение упражнений даёт дополнительный стимул для ещё большего решения коррекционных задач.

Поддерживая мнение, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь, можно сделать вывод, что такой метод коррекции речевого развития детей с ОНР приносит свои положительные плоды и не зря его называют «ключом ко всему процессу обучения».

Список используемой литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/Айрес Э. Дж. [пер. с англ. Юлии Даре].-5-е изд. -М. : Теревинф, 2018.-272
2. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. № 3.

Ганяк Оксана Анатольевна,

Казеева Марина Михайловна

учителя начальных классов

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11

с углубленным изучением отдельных предметов

Зеленодольского муниципального района РТ »

МИР ОСОБОГО РЕБЁНКА ИЛИ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ШКОЛА.

THE WORLD OF A SPECIAL CHILD OR INCLUSIVE APPROACH IN MODERN EDUCATION AND THE PROBLEMS FACED BY THE SCHOOL.

Аннотация. В статье рассматривается суть инклюзивного образования, описываются проблемы, с которыми сталкиваются общеобразовательные школы и педагоги.

Annotation. The article discusses the essence of inclusive education, describes the problems faced by general education schools and teachers

Ключевые слова: инклюзивное образование, проблемы инклюзивного образования в школе.

Key words: inclusive education, problems of inclusive education at school.

В поэтических строчках Н.А. Калиман, обращенных к миру «особого ребенка», ставится целый ряд вопросов (почему он агрессивен, молчалив, испуган...), поиск ответов на них обратил нас к проблеме настоящей статьи, в которой делается попытка понять и объяснить мир особого ребенка. Понимание мира закрытого ребенка позволит более эффективно решать его проблемы, которые возникают в условиях развития инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования тесно связано с процессами гуманизации и демократизации общества, которые коснулись сферы образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ). Одним из путей модернизации современного образования становится интеграция, ее процессы, закрепленных в законодательных актах, дают возможность лицу с ограниченными возможностями здоровья учиться вместе со сверстниками, не имеющими подобных нарушений психофизического развития. Интеграция на уровне образовательных организаций призвана обеспечить участие лиц с ОВЗ и инвалидностью во всех видах социальной жизни наравне с остальными членами общества.

Инклюзивное образование сегодня интенсивно входит в образовательную практику массовой школы, его нормативной основой выступают законодательные акты, прежде всего Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все большее количество

педагогов сталкивается с задачей постижения мира «особого» ребенка и организации процессов обучения и воспитания с учетом возможностей их здоровья. Создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...» зафиксировано в 5 статье Федерального Закона «Об образовании в РФ» [2].

Термин «инклюзивное образование» получил популярность в мировом пространстве. На основе данного термина продвигается идея организации обучения всех категорий обучающихся, в том числе и детей, имеющих множественные нарушения развития. Инклюзивное образование – это путь уничтожения любых форм дискриминации физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных. Все дети нашей страны должны быть включены в общую систему образования, имеет возможность обучаться по месту жительства в школах общего типа. «Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе» [3].

Включаясь в процесс инклюзии, школы сталкиваются с рядом проблем, на которые указывает С.В. Алехина:

- *«Готовность здания школы — принятие детей с двигательными нарушениями, обеспечения доступа в школьное здание и во все его помещения.*
- *Транспортная поддержка — невозможность привести ребёнка в учебное заведение, так как они не удовлетворяют критериям доступности: не имеют пандусов, лифтов, поручней в коридорах, содержат пороги, труднооткрываемые двери, неприспособленные туалеты» [1].*

Среди показателей готовности школы к обучению детей с ОВЗ готовность самих педагогов одновременно обучать детей, имеющих большие различия в зонах их ближайшего развития. Важным показателем готовности к инклюзивному образованию является принятие самой идеологии инклюзии членами педагогического коллектива, родительским сообществом, учащимися.

К обязательным условиям включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему образовательных отношений относится разработка адаптированных образовательных программ. АООП призвана адаптировать условия обучения, содержание образования, требования к результатам освоения образовательной программы к особенному ребенку. Обязательным элементом АООП является программа коррекционной работы. Современный педагог должен быть готов к коррекционно-развивающей деятельности, понимать механизмы действия тех или упражнений, используемых в работе с обучающимися с

ОВЗ.

Среди локальных нормативных актов принимаемых образовательной организацией – индивидуальный учебный план (ИУП), в котором зафиксирован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. ИУП обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. Это имеет особую ценность в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития. Поступая в массовую школу, обучающийся с ОВЗ сталкивается с множеством проблем, помочь решить их ребенку могут тьютор, ассистент педагога. Если у ассистента педагога функция чисто техническая, связанная с сопровождением ребенка, то задачи тьютора более сложные. Его главная задача – сопровождение обучающегося, оказание ему необходимой помощи, маршрутизация его образования.

Актуальность организации обучения лиц с ОВЗ в массовых школах, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, связана с тем, что ребенок остается жить в семье, а не в удаленных от нее образовательных учреждениях, интернатах. Это усиливает роль родителей в воспитании ребенка. Однако эффективность семейного воспитания будет усилена при организации тесного сотрудничества семьи и школы в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.

Позитивный момент включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в массовую школу связан и с тем, у них появляется возможность общения с типично развивающимися детьми, что способствует скорейшей социализации детей.

Для решения вопросов включения «особого» ребенка в среду массовой школы, нормотипичных сверстников необходимо тесное взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) может стать действующей силой процессов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Главная проблема «особого» ребенка в том, что его возможности в чем-то значительно ограничены, чем возможности здорового сверстника. По причине чего он может стать жертвой школьного насилия. Поддержать его, помочь войти в среду сверстников – задача для всех работников системы образования.

В заключении хотелось бы отметить, что мир «особого» ребенка – сложен и многогранен, постижение его требует больших усилий. Организуя образовательное взаимодействие с особым ребенком необходимо умело подбирать оптимальные пути, средства, методы обучения. Для детей с ОВЗ и инвалидностью путь адаптации и интеграции детей в общество здоровых сверстников протекает гораздо сложнее. Работникам системы образования необходимо помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами.

Список использованной литературы

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. — 33 с.
2. Закон об образовании РФ последняя редакция 2020
3. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика». / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Ю. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

Гараева Фания Шавкатовна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Давлетбаева Алсу Гусмановна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Андреева Регина Эдуардовна,

учитель-логопед первой квалификационной категории

Бикова Альбина Рафаиловна

педагог-психолог высшей квалификационной категории

ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ», г.

Набережные Челны, Республика Татарстан.

Газетдинова Фируза Файзерахмановна,

учитель-логопед первой квалификационной категории

МАО СОШ №38 г. Набережные Челны

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(из опыта работы в начальной школе-детском саду №89 для детей с ОВЗ города
Набережные Челны)**

**ORGANIZATION OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL
EDUCATION OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS
(from work experience in primary school-kindergarten No. 89 for children with
disabilities in the city of Naberezhnye Chelny)**

Аннотация. Статья посвящена организации взаимодействия дошкольного и начального общего образования при работе с детьми с ТНР. Особое внимание направлено на выработку эффективных форм и методов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, которые позволяют детям безболезненно приспосабливаться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками. Обеспечение преемственности и непрерывности создают оптимальные условия для овладения речевыми средствами в условиях инклюзивной среды.

Annotation. The article is devoted to the organization of the succession of preschool and primary general education which working with children with TNR. Particular attention is paid to development with effective forms and methods of working with children who has speech disorders, which allow children to painlessly decide on the conditions of the school, to master non-standard skills. Ensuring continuity and naturalness are creating optimal conditions for mastering speech means in an inclusive environment.

Ключевые слова: преемственность, непрерывность, образовательные, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Keywords: continuity, educational, children with severe speech disorders.

Проблема организации преемственности и непрерывности дошкольного и общего образования детей с ТНР актуальна в настоящее время. Часть выпускников первой ступени нашего образовательного учреждения испытывают значительные трудности адаптации в школе, трудности в усвоении программного материала, в овладении процессами чтения и письма.

С целью выявления данных трудностей, мы ежегодно проводим комплексное диагностическое обследование детей подготовительных групп для детей с ТНР на базе ННШ-ДС №89 (2019-2021 г.), которое позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, регуляторного компонента деятельности в целом, пространственных представлений, уровня развития моторных навыков, развития речи. Таким образом, получили следующие результаты:

1. У 73% дошкольников с ТНР выявилась несформированность регуляторного компонента и предпосылок к процессу обучения. Дети имеют низкий уровень развития внимания. Поведение ребёнка не соответствует предъявляемым требованиям, не соблюдает нормы и правила.

2. У 87% детей не сформированы пространственные представления. Данная категория детей находится в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении в школе, а

именно оптическая дисграфия, ориентировка на листе бумаги, понимание условий задач и т.п.

3. 40% детей имеют ограниченный словарный запас и недостаточно верное понимание слов, не улавливают смысловой связи между родственными словами.

4. У 64% детей с ТНР не сформированы логико-грамматические конструкции родного языка: ошибки в окончаниях слов, учащиеся не умеют согласовывать слова между собой.

5. У 25% детей отмечается билингвизм, смешивание языков, несоблюдение баланса между языками из-за неверного подхода к обучению.

Для обеспечения взаимодействия и непрерывности в ННШ-ДС №89 для детей с ОВЗ педагогами была разработана программа адаптации и преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Работа осуществлялась при помощи использования следующих форм преемственности:

1. Взаимодействие с детьми: экскурсия по школе, школьной библиотеке, интегрированные занятия с дошкольниками и школьниками (квест-игра «Книги прошлого и настоящего», проект «Маленький писатель», «Профессии»); выставки в которых представлены рисунки и поделки детей (фестиваль «Пусть всегда будет солнце», конкурс «Зимняя красавица», совместное изготовление кормушек «Каждой пичужке по своей кормушке»); курс занятий по подготовке детей к школе по программе «Веселые ступеньки».

2. Работа педагогов: семинары («Успешный первоклассник: какой он?»), мастер – классы («Дисграфия и дислексия: пути коррекции»); круглые столы («Актуальные проблемы взаимодействия детского сада и школы»); обсуждение результатов диагностики, выявляющей готовность детей к школе в начале и конце года); открытые занятия и уроки.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами школы и ДОО («Проблемы межличностного общения родителей и детей», «Уверенный ребенок»); родительские конференции; тестирование родителей, анкетирование («Социальный паспорт семьи», «АСВ», «Тест Лири»); визуальные средства общения (стендовый материал, ящик вопросов и ответов).

В конце учебного года была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школе.

Уровень развития предпосылок к учебной деятельности была выявлена у 32%, хотя ранее, она составляла 73%. Проблемы с письмом и чтением были у 12% (таких детей стало на 8% меньше). У 20 % остались проблемы со словарным запасом (но ранее детей имеющих бедный словарный запас было 40%). Трудностей в овладении грамматическими нормами

языка тоже стало меньше. Сначала они составляли 64%, сейчас же их стало меньше, они составляют 42% от общего количества детей. Большинство детей с билингвизмом определились с доминирующим языком для продолжения образовательного процесса.

Таким образом, данная программа позволяет успешно реализовывать внешние и внутренние факторы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Список использованной литературы

1. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер–М//: Знание, 2011 г. –192 с.
2. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты// (Про проблемы преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Мурзина Н.П. Начальная школа плюс: До и После. – 2012. — №3- с. 7-12.

**Гараева Гелназ Эмилевна,
учитель-олигофренопедагог
ГБОУ «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ОВЗ»
г. Набережные Челны РТ**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

PECULIARITIES OF FORMATION OF GENERAL TEACHING SKILLS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Аннотация. Формирование базовых учебных действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью у младших школьников в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Annotation. Formation of basic educational actions of students with intellectual insufficiency in junior schoolchildren in various types of educational and out-of-hours activities.

Ключевые слова: базовые учебные действия, интеллектуальная недостаточность, внеурочная деятельность.

Keywords: basic educational activities, intellectual insufficiency, out-of-hours activities.

Наиболее действенным способом повышения качества обучения считается формирование у детей общеучебных умений - базовых учебных действий (БУД),

обеспечивающих умение учиться. Но у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью базовые учебные действия формируются очень медленно по причине своеобразных индивидуальных психофизиологических особенностей здоровья и требуют особого внимания и специальных коррекционно-развивающих методов и приемов в разных видах учебной и внеурочной деятельности. Базовые учебные действия (БУД) - это самые простые и необходимые умения и действия, которые способствуют овладению содержанием образования. Они формируются и реализуются только в совместной деятельности учителя и ученика.

Основная цель формирования БУД: подготовка к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами трудовой деятельности.

Обязательным является соблюдение ряда методических предложений:

- способствовать созданию условий для формирования у учащихся положительной мотивации;
- способствовать развитию умения самостоятельно ставить цель, составлять план действий;
- способствовать формированию умения корректировать свои промежуточные действия и конечный результат;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные учебные действия способствуют пониманию ребенком на доступном уровне новых социальных функций и включению его в учебу на основе интереса к её содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия способствуют взаимодействию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия способствуют формированию системе поэтапной работы (алгоритм, схема, технологическая карта), что обеспечивает успешность на любом уроке и в любой деятельности.

Познавательные учебные действия способствуют формированию начальных сведений о сущности объектов и явлений окружающей действительности, реализации умения использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Система работы по формированию БУД может быть представлена так:

1 модуль - «Хочу все знать» - внеклассные мероприятия по предметам

(математика, русский язык, рисование, ручной труд, мир природы и человека) с использованием развивающих игр.

2 модуль - «Декоративно-прикладное творчество» - кружки «Мы - художники» и «Город мастеров».

3 модуль – «Сотрудничество» - взаимодействие другими школами и учреждениями города, республики, страны.

Предмет	Тема	Методы и приемы	Базовые учебные действия
I. Модуль «Хочу все знать»			
Математика	Викторина «Разгадай»	Задачи в стихах, Примеры в картинках, поисковые задания, использование ИКТ.	Уметь ставить цель, планировать деятельность, действовать по плану.
	«Решение задач»	Дид. игра «Рассуждалки»	
Русский язык	«Звук, буква»	Дид. игры: «Звуки и буквы», «разрезная азбука», «Составь слово», «Говорящие кубики»	Уметь составлять план и последовательность действий, сотрудничать в разных ситуациях, спокойно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, взрослых, исправлять ошибки использовать речь для регуляции действий.
	«Большая буква»	Дид. игра «Живые буквы»	
	Викторина «Волшебный миг удачи»	Загадки, задания, проблемные задания. Использование ИКТ.	
Ручной труд	Объемная аппликация «Розы»	Стихи, потешки, пословицы, загадки.	Уметь ставить цель, планировать деятельность, действовать по плану.
ИЗО	«Цветы в вазе»	Стихи, загадки	Уметь планировать свою деятельность, контролировать этапы работы, адекватно оценивать себя; преодолевать
	Викторина	Использование интерактивной доски.	

	«Эрудиты»	Вопросы и ответы, Развивающие игры: «Назови картину», «Собери узор», «Выложи по рисунку», «Нарисуй по сказке».	трудности, проявлять настойчивость в достижении результата.
Мир природы и человека	Викторина «Интересно узнать»	Иллюстрации, картинки Дид. игры «Мир вокруг нас», «Третий лишний», «Найди отличия».	Уметь ставить цель, планировать деятельность, действовать по плану.
II. Модуль «Декоративно-прикладное творчество»			
вид деятельности	тема мероприятия		базовые учебные действия
Кружок «Мы - художники»	выставка рисунков «Моя Родина»		Уметь планировать свою деятельность, контролировать этапы работы, адекватно оценивать себя; преодолевать трудности, проявлять настойчивость в достижении результата.
	выставка рисунков «Я и моя семья»		
	выставка рисунков «Путешествие в космосе»		
	выставка рисунков «Сказка в гости к нам пришла»		
Кружок «Город мастеров»	выставка детских поделок «Обитатели леса» (из природного материала, цветной бумаги (оригами)		Уметь составлять план и последовательность действий, сотрудничать в разных ситуациях, спокойно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, взрослых, исправлять ошибки, использовать речь для регуляции действий.
	выставка детских поделок «Карнавал цветов» (из соломки, кожи, бросового материала, бисера, бумаги)		
	выставка детских поделок «Новогодние чудеса» (из пластилина, бросового материала и картона, ткани, фольги)		
III. Модуль «Сотрудничество»			
вид деятельности, тема мероприятия	методические приемы		базовые учебные действия

Конкурсы и выставки разного уровня (городские, республиканские, всероссийские, международные)	«Цветочная полянка» (оригами), «Волшебная птица» (квиллинг), «Гроздь винограда» (бросовый материал), «Ваза с цветами» (соленое тесто)	Уметь планировать свою деятельность, контролировать этапы работы, адекватно оценивать себя; преодолевать трудности, проявлять настойчивость в достижении результата.
Праздники «День пожилого человека» «День матери», «День защитника Отечества», Международный женский день.	Стихи, рассказы по теме. Использование ИКТ (просмотр иллюстраций и видеороликов). Показ образца, рассматривание, рассказ, объяснения, схемы и технологические карты заданий. Изготовление поздравительных открыток.	

Возможные достижения:

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать этапы работы и результаты деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение доводить задание, работу до конца.

Список использованной литературы

1. Емельянова И.А., Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.— Екатеринбург, 2009. — 23с.
2. Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников.- М.: Академия, 2002.
3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск: издательство «Четыре четверти»,2015.-76с.
4. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 147 с.

Гафарова Миляуша Набиуллиновна,

директор

Кокурина Лариса Дмитриевна,

учитель-дефектолог

ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ИНКЛЮЗИИ**

**INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (ICT) USAGE IN
UPBRINGING AS AN IMPORTANT PREREQUISITE FOR INCLUSIVE EDUCATION
FOR CHILDREN WITH HEARING LOSS**

Аннотация. В статье обосновывается необходимость применения в системе образования детей с нарушениями слуха информационно-коммуникационных технологий обучения.

Abstract. Article arguments that use of information and communications technology in the system of education of children with hearing loss may be very beneficial.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с нарушением слуха, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные навыки.

Keywords: inclusive education, children with hearing loss, information and communication technology, communication skills.

Каждая семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, видит его в будущем полноценным и полноправным гражданином общества, получившим специальность, которая обеспечит ему приемлемый уровень жизни. Качественное образование для ребенка, обучающегося в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, – одно из условий получения профессии, его пропуск в мир. В ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» успешно решаются задачи коррекции общего и речевого развития детей с нарушенным слухом, формирования интегративных качеств личности, обеспечивающих социальную и образовательную инклюзию ребенка с нарушенным слухом. Для эффективной инклюзии прежде всего необходим определенный уровень речевой, интеллектуальной и психологической

готовности. По отношению к детям с ограниченными возможностями развития структурные элементы готовности следует рассматривать в определенной иерархии. И, несомненно, для детей с нарушенным слухом, не имеющим сопутствующих нарушений, уровень речевого развития в готовности к инклюзии является определяющим. Создание условий для эффективной слухоречевой реабилитации данной категории детей требует от педагога постоянного поиска и внедрения инновационных технологий в процесс обучения. Одним из таких направлений является применение информационно-коммуникационных технологий. Среди большого количества компьютерных обучающих программ ощущается недостаток специальных программ, которые бы отвечали потребностям коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. В связи с чем, актуальным является создание новых мультимедийных технологий для обеспечения коррекционного учебно-воспитательного процесса.

Специализированная компьютерная программа «Друзья Смешариков» (Авторы: Гафарова М.Н., Кокурина Л.Д.) разработана на основе методик развития речи, слухового восприятия ведущих специалистов в области сурдопедагогики и слухоречевой реабилитации дошкольников с нарушениями слуха: Пельмской Т.В., Шматко Н.Д., Головниц Л.А., Королевой И.В.. Представляет собой программно-методический комплекс: собственно компьютерная программа и методические рекомендации ее пошагового применения в коррекционно-образовательном процессе. Адресована специалистам – сурдопедагогам, логопедам, дефектологам образовательных учреждений, может использоваться родителями для самостоятельных занятий в домашних условиях. Предназначена для работы с детьми от 4 лет, владеющими навыками чтения. Подразумевает сопровождающее аудирование взрослыми. Работа с использованием компьютерной программы «Друзья Смешариков» проводится с опорой на зрительное восприятие: задания и вопросы предъявляются в письменной форме. Контроль за результатами деятельности пользователя осуществляется также в письменной форме: «Верно – неверно. Молодец!» Визуализация происходит на экране монитора в виде доступных для ребенка мультипликационных образов. Сама форма предъявления заданий побуждает ребенка вступить в диалог с компьютерными героями программы – Крошем, Ньюшей, Барашем, Кар-Карычем и т.д. (персонажами мультфильма «Смешарики»). Веселые и забавные герои объясняют ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогают его выполнить, дают итоговую или промежуточную оценку деятельности, что создает дополнительную положительную мотивацию. Программа состоит из 4 блоков. Первый блок: «Знакомство». Компьютерный герой Смешарик «знакомится» с ребенком, задавая в письменной форме вопросы по теме «Сведения о себе»: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д. Ребенок читает вопрос и дает ответ в доступной

для него форме: либо, печатая на клавиатуре имя, фамилию, возраст самостоятельно или с помощью взрослого, либо отвечая устно. Второй блок: «Овощи–фрукты». Смешарики предлагают ответить на вопрос, где растут овощи–фрукты, выбрав ответ из 2-х вариантов предложенных. Ребенок читает вопрос, отвечает устно и печатает ответ на клавиатуре, затем размещает с помощью мыши в сад–огород овощи–фрукты. Третий блок: «Дикие–домашние животные». Задания выполняются аналогично. Четвертый блок: «Кто что ест?». Смешарики, вступая в диалог с ребенком, выясняют, что ест кошка, белка, собака и т.д. Ребенок с помощью мыши размещает в корзинку около каждого животного соответственно орехи, грибы, мясо и т.д. Под каждой картинкой в процессе выполнения задания появляются подписи: названия овощей–фруктов, продуктов, животных. Ребенок прочитывает их, упражняясь в правильном произношении, запоминая звуко-буквенный состав слова. Происходит активный процесс накопления словаря по темам: «Дикие - домашние животные», «Овощи - фрукты», «Сведения о себе», уточняется понятие и значение обобщающих слов, умение классифицировать по родо-видовым признакам. В процессе работы с программой «Друзья Смешариков» у детей формируются навыки компьютерной грамотности, мелкая моторика как умение работать с компьютерной мышью–манипулятором, клавиатурой. Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи, организуется мультисенсорное обучающее окружение. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и речевых вставок интенсифицирует процесс обучения. Работа с использованием программы «Друзья Смешариков» способствует развитию коммуникативных навыков и практическому применению речевых и языковых средств в смоделированных программой ситуациях общения.

Использование информационно-коммуникационных технологий приобщает детей с нарушениями слуха ко всему, что доступно их слышащим сверстникам, является важным элементом системы реабилитации детей с нарушением слуха, обеспечивая в комплексе с другими реабилитационными мероприятиями и направлениями коррекционно-педагогической работы, всестороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его полноценную адаптацию в социум слышащих, возможность включения в систему инклюзивного образования.

Список использованной литературы

1. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие. – М.: Владос, 2004. – 343 с.
2. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с

нарушенным слухом: метод. пособие. – М.: Владос, 2003. – 224 с.

3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008. – 752 с.

Клековкина Надежда Вадимовна,

Преподаватель истории и классный руководитель
МБОУ «Школа № 12 Вахитовского района г. Казани

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОПЫТЕ:
ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К ОБОГАЩЕНИЮ ОПЫТА**

**STUDENT INTERACTIONS IN AN INCLUSIVE EXPERIENCE:
FROM THE FIRST STEPS TO THE GENERALIZATION OF EXPERIENCE**

Аннотация. В статье описан опыт межшкольного взаимодействия при проведении инклюзивных занятий. Рассмотрены формы взаимодействия и наблюдения за последовавшими результатами участников.

Annotation. The article describes the experience of interschool interaction in conducting inclusive classes. The forms of interaction and observation of the subsequent results of the participants are considered.

Ключевые слова: инклюзивное образование, проектный метод, социальное партнерство, социальный проект.

Key words: inclusive education, project method, social partnership, social project.

Речь пойдет об инклюзивном проекте «Дети - детям», объединяющем учеников МАО Школа № 1 и МБОУ Школа № 12. В первой школе действует ресурсный класс для учеников с расстройствами аутистического спектра. Двенадцатая школа является этно-национальной и основывается на истории и традициях еврейского народа. Российские школы часто носят имена, но у нашей есть скорее второе название – «Мишпахтейну» (ивр. семья).

В основе проекта была гипотеза, что ученики школ, несмотря на возраст, личные особенности могут стать командой, способной обмениваться знаниями. Основа концепции заключалась во взаимной значимости. Есть в этом возможность приложить таланты в реализации важнейшего принципа иудаизма – исправление мира (тиккун олам). Стоит

пр процитировать Екатерину Заломову: «...инклюзия стимулирует командную работу и сотрудничество, помогает развивать собственные социальные навыки, учит уважению к особенностям друг друга. Типично развивающиеся ученики более успешны в инклюзивной среде». [5] На данный момент проведены четыре занятия. Каждое из них осмыслено в контексте получения опыта и отработки навыков. Мы прошли путь от творческого мастер-класса до настоящего интегрированного урока, часть которого провели в роли преподавателей. Залог успеха проекта заключается в его организации. Первый этап был связан с формированием команды: ученики посетили серию лекций от куратора первой школы Марины Олеговны Магер. Следующим шагом стала подготовка сообщений и «мозговой штурм» о том, как мы можем применить свои знания. Для понимания личностной динамики участники проекта прошли тестирование уровня эмоционального интеллекта. [4] Одна из трудностей работы с детьми, у которых расстройство эмоционально-волевой сферы, коренится в том, что они не склонны слушаться взрослого. Поэтому доля занятий со сверстниками должна быть существенной. [1] Важно было усложнение взаимодействия при привыкании участников, со временем появилась возможность расширить число ребят, включенных в проект.

При нахождении участников проекта в разных учебных заведениях и невозможности еженедельной или ежедневной работы, было решено готовить особенные мероприятия. По проведению каждого занятия команда юных тьюторов собирается, чтобы поделиться впечатлениями о проведенных мероприятиях и наметить планы. Из направлений, ожидающих разработки можно упомянуть: спортивные мероприятия (не только получить эмоциональные взаимодействия, но и перемешать команды школ); театральные постановки; практические занятия (многие ребята с РАС способны создавать настоящие шедевры, а наши одноклассники могли провести мастер-классы по оригами, масляной живописи или кулинарные занятия). Возможно, это выглядит смелой мечтой, но можно построить пошаговый план работы с проектами и провести совместную научную конференцию. В инклюзивной практике есть все шансы провести толерантное воспитание, ведь инклюзия признаёт право каждого на индивидуальность, нестандартность, самореализацию [4].

Для первой встречи, создания яркого настроения было решено провести занятие Лаг ба-Омер. Для нас в традициях праздника было важным собрание друзей, игры и небольшие походы-пикники. Все участники команды Мишпахтейну подобрали одежду в соответствующей цветовой гамме. Каждый из шести ребят с РАС получил напарника и, работая в небольших командах, выкраивал фрагмент приложений В завершении встречи мы устроились кругом нашего костра из фетра, исполнили походные песни. Второе занятие

стало экспериментом, так как после рассказов участников одноклассников появилась идея приобщиться к проекту, но визит двух десятков гостей был бы слишком большим испытанием для наших подопечных. Обдумав как совместить задуманное и сделать встречу максимально комфортной, было решено провести дистанционное общение. Наши школы связаны городской протокой Булак и озером Кабан, поэтому нас весьма можно считать соседями. Именно во Всемирный день соседей мы вышли на занятие в формате зоо-конференции. Будем объективными, первые минуты встречи было тяжело. Нормотипичные ребята были сражены тем, как тяжело сосредоточиться ученикам с РАС. Зато после промежутка времени наступила настоящая рабочая обстановка. После занятия с двумя классами показалось важным вернуться на уровень живого общения, но реализовать его не в творческой, а учебной обстановке. Именно так появилась идея совместного урока, который не только объединит разные предметы, но и позволит ученикам опробовать роль преподавателей. Важно было выбрать максимально широкую тему. Ей стало посвящение космосу. Наша команда перевоплотилась из тех, кто выполнял задания, в учителей, проведя свой фрагмент урока, посвященной истории изучения и освоения космоса. На данный момент мы можем рассказать об опыте проведения еще одного удалённого занятия. Мы решили модернизировать сценарий чаепития и вместо свободного диалога и обмена репликами распределили темы для обмена полезной информацией. Во Всемирный день чая мы говорили именно о нём. Ученики первой школы подготовили рассказы о полезных свойствах разных напитков. Наши одноклассники снова взяли на себя тематику истории развития чайных традиций. Мы услышали легенды о появлении чаепитий, узнали, что долгое время на Востоке они были скорее медицинскими, нежели светскими мероприятиями.

Описанный проект универсален. Организовать инклюзивную практику можно в любом образовательном учреждении, в котором учатся дети с ОВЗ. Хотим обратить внимание, что проект не просто объединяет сверстников, но и создаёт межпоколенные связи. Наш опыт показывает, что при наличии скромного числа энтузиастов проект может поддерживать работу, подключая к событиям разных участников.

Список использованной литературы

1. Куценко Е. Все дети особенные: практика организации инклюзии / Е. Куценко // Инклюзивное образование. Сб. статей / сост.: М. Р. Битянова; – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – С. 68-72.
2. Тест эмоционального интеллекта (Холл) [Электронный ресурс] // <https://psytests.org/emotional/hall-run.html> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Фонд «Выход. Ответ на вопрос «Есть ли преимущества для типично развивающихся

детей?» [Электронный ресурс] //

<https://www.facebook.com/outfund/photos/a.383183495089849.89581.348766521864880/5101611676580317/> (дата обращения: 01.03.2022).

4.Фролова Ю.И. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 01.03.2022).

Новикова Мария Андреевна,
студентка 5 курса
факультета психологии и педагогики,
специальность: педагог-психолог
начального образования
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ЯЗЫК ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ

THE LANGUAGE OF TOLERANT COMMUNICATION

Аннотация. В данной работе будет осуществлена попытка понять, чем обусловлено толерантное общение между людьми, что такое языковая толерантность, какие группы людей страдают от не толерантных лексических оценок, обращенных к ним, какие, казалось бы, совершенно безобидные слова и определения могут оскорбить людей?

Annotation. In this paper, an attempt will be made to understand what is the reason for tolerant communication between people, what is language tolerance, what groups of people suffer from non-tolerant lexical assessments addressed to them, what seemingly completely harmless words and definitions can offend people?

Ключевые слова: Толерантность, «люди с ограниченными возможностями здоровья», «дети на коляске», «особенные дети», инвалиды, «речевая агрессия», «речевая толерантность», толерантный подход к человеку, уважение человеческого достоинства, уважению личности.

Key words: Tolerance, "people with disabilities", "children in a wheelchair," "special children", disabled people, "speech aggression", "speech tolerance", tolerant approach to a person, respect for human dignity, respect for the individual.

Объект статьи – поведение и речь с точки зрения современного толерантного

подхода к человеку, уважению человеческого достоинства, уважению личности. **Предмет** же данного исследования - часто употребляемые слова и речевые обороты, которые могут морально оскорбить определенные группы людей или конкретного человека.

Цель статьи – изучить искусство общения с «непохожими», рассказать о тех речевых оборотах, которые могут унижить или оскорбить «непохожих» людей, определить и обозначить «нетолерантные» слова в нашем языке, те, что, возможно, еще недавно считались вполне приемлемыми, но в условиях демократичного, корректного, толерантного развития мира сегодня можно назвать «оскорбительными» для определенных людей.

Как-то я услышала диалог: «С нами в поезде ехал негр!» - сказал один человек. «Да, чернокожий!» - ответил другой. А я задумалась: как правильно называть человека, если он отличается от нас по цвету кожи? Я знаю, что в Германии слова «негр», «чернокожий», «Schwarz» - запрещены. И на мой взгляд, это корректно, поскольку ведь нас, славян, никто не называет «белыми» или «белокожими». В интернете есть статьи, в которых слово «негр» встречается, можно сказать, на официальном уровне. Не говоря уже о форумах и повседневном общении, когда многие, не задумываясь, употребляют это слово. «Лиловый негр вам подавал манто» - пел классик серебряного века русской поэзии Александр Вертинский. «Не похожий на меня, не похожий на тебя, просто так прохожий парень чернокожий», - эта песня также очень популярна. Но с точки зрения борца с расизмом слово «негр», как и слово «чернокожий» звучат угрожающе. А вот еще один пример.

Сейчас часто идут передачи о помощи детям с заболеванием, к примеру, с детским церебральным параличом. Говоря о них, некоторые называют их «инвалидами», другие - «детьми на коляске» или «особенными детьми», «людьми с ограниченными возможностями здоровья». Все эти определения, как мне кажется, в некоторой некорректны, потому что они сразу же акцентируют внимание на особенностях заболевания. Но если изучить современную прессу, то слово «инвалид» встречается достаточно часто. Его нельзя назвать «табуированным». Хотя есть много материала и о том, как корректно обращаться к инвалидам, писать о них, не оскорбляя их и не акцентируя внимания на их здоровье или физических недостатках. Несколько лет назад на телевидении КФУ было показано ток-шоу с названием «Как помочь инвалиду?» И в связи с этой программой в интернете возникло много споров. Имеют ли право ведущие ток-шоу называть гостей и участников программы «инвалидами»? Несколько борцов за справедливость требовали публичного извинения за употребление этого термина. И создатели программы были вынуждены публично извиниться. Как можно понять из этой дискуссии, в КФУ сейчас слово «инвалид» табуировано. Что не скажешь о российских СМИ, где это слово употребляется по мере

необходимости. Регулярно рассказывается об открытии больниц для инвалидов, о пособиях для инвалидов, о происшествиях с инвалидами. Вот новости лишь за 19.12.2017 года: «В Перми 13 детей-инвалидов попали в больницу с отравлением», - пишет сайт «Газета.Ру». «13 детей-инвалидов отравились» - сообщает «Российская газета». «За парковку на местах для инвалидов жители Волгограда ответят рублем» - пишет волгоградский городской портал «Блокнот». «Известия» сообщают: «К 2020 году половина инвалидов получают работу». «В Кисловодске запустят автобус для инвалидов» - пишут «Аргументы и Факты». В течение всего одного дня в новостной ленте Яндекса – 1006 сообщений по запросу на слово «инвалид», то есть более 1006 употреблений слова, которое оскорбляет чувства инвалидов. О том, что это слово многие считают оскорбительным, также написано много статей. После инцидента с сестрой топ-модели Натальи Водяновой (девушку оскорбили в кафе) в прессе и на законодательном уровне встал вопрос об административной ответственности за употребление унижительных для инвалидов слов: «Оскорбление граждан с инвалидностью предлагают приравнять к отягчающему обстоятельству в уголовном деле — в этом случае преступникам будет грозить срок лишения свободы до 5 лет или штраф до полумиллиона рублей. За непубличное и без применения насилия унижение достоинства человека с ограниченными возможностями штрафы также могут быть увеличены — для физических лиц до 30 тыс. рублей, для должностных — до 50 тыс. рублей, для юридических лиц — до 300 тыс. рублей. Пакет соответствующих поправок разработал депутат законодательного собрания Ленинградской области Владимир Петров Парламентарий уверен, что вынесение инвалидов в отдельную группу в Кодекс об административных правонарушениях (КоАП) РФ и Уголовный кодекс станет «реальным актом защиты прав и свобод» граждан, отличающихся от других своими физическими данными», - писала 15 августа 2015 года газета «Известия».

Многих оскорбляет термин «инвалид». Хотя существует пенсия «по инвалидности», государственные программы помощи инвалидам, международный день инвалида, Союз инвалидов России и тд. Еще сто лет назад этот термин имел несколько иное значение. В словаре Даля он характеризуется так: «Инвалид — м. с франц. отслуживший, заслуженный воин, неспособный к службе за увечьем, ранами, дряхлостью». По Ушакову инвалид - это «человек, утративший трудоспособность вследствие увечья, болезни или старости, труда, войны». В Википедии - «Инвали́д — человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений». Но давая определение этому слову, авторы Википедии тут же оговариваются: «Слово «инвалид» (от латинского слова, буквально означающего кроме

«бессильный», также «непригодный», поэтому второе значение имеет и англ. invalid) в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН. Общественные организации инвалидов считают, что важно использовать корректную по отношению к инвалидам терминологию: «человек с задержкой в развитии» (а не «слабоумный», «умственно неполноценный»), «перенёсший полиомиелит» (а не «жертва полиомиелита»), «использующий инвалидную коляску» (а не «прикованный к инвалидной коляске»), «имеет ДЦП» (а не «страдает ДЦП»). Эти термины более корректны, так как ослабляют деление на «здоровых» и «больных» и не вызывают жалости или негативных эмоций. Но, на относительную корректность эти словосочетания слишком объёмны, размыты, Их можно понять и таким образом, будто инвалидность ограничивает ментальные возможности человека, когда это совсем не так. Компромиссный вариант — «человек с ограниченными физическими возможностями», он подчеркивает, что интеллектуальная деятельность не имеет отношения к физическим ограничениям. Еще одно понятие, которое я считаю корректным — «человек с инвалидностью» или «человек имеющий инвалидность», так как эти утверждения всего лишь говорят о том, что человек, имеет заключение медицинской комиссии, которое свидетельствует о его ограниченных возможностях здоровья. Но и эти варианты не идеальны: зачастую физические возможности человека ограничены не инвалидностью, а отсутствием нормальных условий. Людей с особенностями развития часто называют в зависимости от их заболевания — аутист, даун, слепой, косой, хромой, безногий, безрукий, страдающий немотой так далее. Это крайне нетолерантно и может до глубины души оскорбить человека. Менее не толерантные формы — «малоподвижный человек», «человек с аутизмом». Но до сих пор в русском языке еще нет достаточно вежливого слова для всех видов заболеваний. Хотя, например, существует словосочетание «солнечные дети», применительно к детям с синдромом Дауна. Изучив материалы по этому вопросу можно прийти к выводу, что родители таких детей именно — это определение считают самым корректным и правильным. «Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства», писал Лев Толстой. Сегодня эти его слова можно было бы прекрасно соотнести с главными принципами жизни в толерантном обществе, принципами толерантного общения, речевой толерантности. Смягчение негативных оценок, преобладание позитивного в речи, включая позитивную окраску и слова с позитивным настроем, поиск компромисса и

сотрудничества, уважение к другому человеку, и важность человеческой личности как таковой, а не особенностей, отличительных признаков того или иного человека – вот и основные принципы толерантной речи. Но никогда не стоит забывать, что действие всегда связано с противодействием. Запретный плод сладок. Как только слово начинают считать табуированным, оно приобретает еще большую популярность как в литературной, так и в повседневной речи. Поэтому любые рекомендации и правила по употреблению тех или иных слов работать будут только лишь на уровне учебников и лингвистических материалов. Чтобы действительно, сознательно утвердить толерантную речь в обществе, следует обратить внимание на смену ментальности человека, в том числе и условий его формирования. В американских школах есть предмет- «public relations» -построение взаимоотношений. На таких уроках дети изучают основы бесконфликтных взаимоотношений с другими людьми. Также в Европе и Америке нет школ для инвалидов. Все дети, независимо от национальности, заболевания учатся вместе. Это также – шаг к толерантному общению. А толерантность подразумевает неоднозначность.

Список использованной литературы

- 1.Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России // Социально-гуманитарные знания.. – книга одного автора - 2000. - №3
- 2.Владимир Даль, Толковый словарь живого великорусского языка.[электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://v-dal.ru/>
- 3.Джордж Карлин, «Жизнь стоит того, чтобы ее потерять».[электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://www.vvord.ru/tekst-filma/Dzhordzh-Karlin--Zhiznj-stoit-togo--chtobyi-eyo-poteryatj/>
- 4.Сухомлинский В.А.Мудрая власть коллектива // Избр. пед. соч. Т.3. М., 1981.
- 5.Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е уч.пособие – М.: Cvsck, 1999.– 365с.

Тимирова Алевтина Владимировна,

учитель начальных классов

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Набережночелнинская школа №68 для детей с ОВЗ»

**СПИРАЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СПОСОБ ОЗДОРОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С
ОВЗ**

SPIRAL GYMNASTICS AS A METHOD OF HEALING STUDENTS WITH DIFFICULTY

Аннотация. В статье раскрывается суть оздоровления учащихся доступным и простым в исполнении способом, не требующим специального оборудования и дающим отличные результаты в оздоровлении.

Annotation. The article reveals the essence of improving the health of students in an accessible and easy-to-perform way that does not require special equipment and gives excellent results in improving health.

Ключевые слова: спиральная гимнастика, технология обучения, оздоровление, физиологичность.

Keywords: spiral gymnastics, training technology, health improvement, physiology.

Здоровье детей - одна из главных задач государства. В настоящее время понимание здоровья как категории, значимой для жизни общества, находит все более широкое распространение. Нарушений в состоянии здоровья учащихся столь много, что это вызывает серьезную обеспокоенность медиков и педагогов.

Так, на основе данных полного медицинского обследования учащихся Набережночелнинской школы № 68 (216 детей) в 2018 году выявлено, что:

- в консультации кардиолога нуждаются 4 учащихся;
- в ЭКГ имеют отклонения - 58 учащихся;
- в консультации эндокринолога нуждаются 9 учащихся;
- повышен сахар - у 49 учащихся;
- высокий холестерин - у 36 учащихся;
- слабая функция внешнего дыхания- у 20 учащихся;
- необходимость наблюдения у психоневролога есть у 3 учащихся.

Таким образом, у более половины учащихся школы были выявлены нарушения здоровья.

Обсуждая результаты исследований, коллектив школы пришел к выводу, что при такой картине «здоровья» учащихся страдает качество образовательного процесса, а значит необходимо направить усилия педагогов, родителей и самих детей на оздоровление и укрепление здоровья.

Среди различных способов сохранения и укрепления здоровья ценны те способы, которые доступны, физиологичны, интересны, не требуют специального дорогостоящего оборудования. И такой способ нашелся. Это спиральная гимнастика, которую разработал корейский профессор Сеульского национального университета Пак Чже Ву. Среди

большого количества различных методик лечебной гимнастики спиральная гимнастика занимает особое место благодаря ряду своих уникальных свойств. Она способна восстанавливать физическое здоровье и даже гармонизировать психическое состояние.

Главное ее преимущество – физиологичность выполнения. Все движения выполняются плавно и только в границах нормальной анатомической подвижности суставов, без форсирования, стресса для органов и тканей. Вторым важным моментом – эффективное расслабление мышц за счет последовательной комбинации противоположных скручивающих движений, при этом улучшается координация движений тела, укрепляется позвоночник, восстанавливается кровообращение, улучшаются обменные процессы.

Благодаря этим эффектам удастся не только снять болевые проявления, но и общий статус тела так же меняется – балансируется состояние нервной системы, повышаются адаптационные возможности организма. Кроме того, выполнение спиральной гимнастики просто, комфортно и не требует чрезмерных физических усилий.

Спиральная гимнастика состоит из 64 движений. Скручивая тело, можно быть абсолютно здоровым. «Тысячи и тысячи раз я возвращал здоровье своим больным, подбирая правильные физические упражнения»- говорил Гален.

Гимнастика абсолютно не имеет противопоказаний и делать ее могут все – и здоровые, и люди, имеющие заболевания, и дети.

Комплекс состоит из четырех стадий (по 16 движений в каждом):

I - Базисные движения (руки скручиваются в том же направлении, что и тело).

II - Диагональные движения (руки скручиваются противоположную сторону по отношению к той, в которую скручивается тело).

III - Вращательные движения.

IV - Быстрые движения. Они выполняются естественно и непринужденно в состоянии расслабления.

Школой было принято решение организовать кружок «Здоровые дети», целью которого было ознакомить детей со спиральной гимнастикой, практиковать ее. Занятие делилось на 2 части: в первой половине занятия дети разучивали и выполняли комплекс гимнастики под музыку, созданную профессором П.Ч. Ву, во второй части занятия шло знакомство с играми народов мира и дети удовлетворяли свою потребность в играх. Кружок посещали дети основной, подготовительной и даже специальной медицинской группы. Это стало возможно благодаря физиологичности упражнений гимнастики.

Каждое занятие начиналось с твист-ходьбы, т.е. ходьбы со скручиванием стоп, плеч и рук. Для придания интереса этому упражнению, оно было названо «Гномики». При

скручивании стоп внутрь, плечи сводились вперед и это движение называлось «сердитые гномики», при разведении стоп в стороны, раскрытии плеч, звучала команда: «веселые гномики».

Комплекс гимнастики разучивался по стадиям (всего 4 стадии). Несколько занятий уделялось разучиванию I стадии, ее отработке. Затем разучивались упражнения II стадии и совместное выполнение упражнений первых двух стадий. Таким образом, подключались упражнения всего комплекса. Такое последовательное изучение доступно детям, развивает память, пространственные понятия лево-право, верх - низ, левый нижний угол, правый верхний угол... Для детей, слабо ориентирующихся в пространстве, и с детьми 2-х классов термины упрощались. Так, вместо инструкции «тянемся в левый верхний угол» следовала упрощенная инструкция: «тянемся влево к солнышку», вместо инструкции «развернуть руки в правую сторону» следовала: «угощаем всех конфетами справа», вместо «тянем руки вправо вниз» следовала инструкция «собираем ягодки справа» и т.д. Эту гимнастику мы с детьми называли «самая лучшая гимнастика». В это словосочетание детям было вложено понятие «самая ценная». В дополнение к комплексу гимнастики с учащимися 4-х классов разучивались спиральные движения для рук, стоп, пальцев, глаз. Кроме занятий на кружке учащимся было предложено выполнять гимнастику ежедневно дома и в школе на утренней зарядке.

Дети с удовольствием ходили на кружок, выполняли гимнастику.

Было замечено, что учащиеся стали активнее и собраннее на уроках, уменьшилось количество пропусков по болезни, повысился процент успеваемости и качество выполнения уроков на ГПД, спокойным стал микроклимат в коллективе. Ежедневно проделывая комплекс спиральной гимнастики, можно надолго сохранить свое здоровье и укрепить здоровье учеников.

Список использованной литературы

1. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. - М.: СпортАкадем Пресс, 2002.
2. Пак Чже Ву Твист гимнастика, Москва, Институт спиральных движений, 2003.
3. Пак Чже Ву, Лечебные твист-движения кистей рук. Москва: Су Джок Академия, 2004-184 с.: илл.

Шайхутдинова Людмила Ивановна,

Учитель начальных классов (олигофрено-педагог)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIFFICULTIES AND PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Данная работа может представлять интерес для преподавательского состава общеобразовательных школ, а также для учителей коррекционных школ. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Abstract: this program may be of interest to teachers of general and special schools. Nowadays the problem development of inclusive education in Russia is under close attention of parents, teaching community and all the public.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технология обучения, интеграция, тьютер, безбарьерная социальная среда.

Keywords: inclusive education, learning technology, integration, tutors, barrier-free social environment.

Формирование гармоничного взаимодействия ребенка с особенностями развития с природным, рукотворным и социальным окружением находится в рамках предметного поля инклюзивного образования, а создание целостной системы социо-медико-психологопедагогической помощи выступает средовым ресурсом его развития.

Уже больше десяти лет не только в России, но и в мировом сообществе остро стоит вопрос инклюзивности образования. Он был актуализирован на Дакарском форуме по вопросам образования в 2000 году, когда ряд стран обязались модернизировать систему образования в рамках программы «Образование для всех». С сентября 2013 года в России вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, согласно которому любой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) после положительного заключения территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии может поступить и учиться в общеобразовательной (массовой) школе. Как следствие, руководству школы необходимо подготовить кадры и саму школу к ребёнку с особенностями развития в соответствии со всеми требованиями ТППП-комиссии.

Требования комиссии зависят от конкретного ребёнка, но зачастую у руководства школы нет средств и ресурсов для организации возможности обучения ребёнка с особенностями развития. Преподавательский состав школы зачастую элементарно не подготовлен и не имеет нужной квалификации. Всё это обуславливает актуальность данного исследования.

Целью этой статьи является критический анализ современных проблем инклюзивного образования и трудностей психолого-педагогической подготовки кадрового состава к обучению детей с ОВЗ, в частности с ДЦП, и возникающих в процессе интеграции административно-управленческих проблем.

Анализ системы инклюзивного образования и возникающих в процессе интеграции трудностей нередко рассматривается отечественными учёными, в числе которых С.Н. Сорокоумова [1, 3], И.П. Волкова [2], А.А. Богданова [4], Г.Л. Ильин [5].

Термин «инклюзивное образование» подразумевает под собой совместное обучение детей, исключаящее любую дискриминацию и обеспечивающее равное отношение ко всем учащимся независимо от состояния их здоровья и наличия у них различных заболеваний [3, с. 618]. Это, в свою очередь, подразумевает реформирование образовательного процесса и изменение восприятия обучающихся в массовых школах. Действующее законодательство (ст. 28 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012) возлагает на руководство школы обязанность обеспечить возможность ребёнку посещать занятия, обеспечить его учителями, понимающими все особенности его развития, изменить методическую программу, чтобы обеспечить включение ребёнка с ОВЗ в образовательных процесс на равных. Инклюзия подразумевает, что ребёнок не обязан учиться в специализированной школе, если по заключению психолого-медико-педагогической комиссии он может учиться в общеобразовательной (массовой).

По сути, все эти требования на сегодняшний день носят декларативный характер, потому что обеспечить эти возможности школьное руководство может далеко не всегда. На обеспечение удовлетворения всех индивидуальных потребностей ребёнка, его психолого-педагогическое сопровождение требуются средства и дополнительная подготовка преподавательского состава. Действующее же законодательство однозначно не определяет ни источники финансирования, ни порядок

подготовки преподавателей.

Раньше детей с ОВЗ в основном обучали в специальных школах и интернатах, в которых создавались особые условия, за детьми присматривали врачи. Педагоги в таких школах имеют специальное образование, учебная программа рассчитана на особенности развития детей с ОВЗ. Например, они могут учить отдельные слова несколько дней, когда как в общеобразовательной школе нет возможности растягивать материал и замедлять учебный процесс из-за особенностей восприятия ребёнка. В общеобразовательных школах создавались коррекционные классы, где точно так же дети учились отдельно, но в то же время могли участвовать на равных во всех школьных мероприятиях. Часто такие дети обучались на дому, индивидуально. Педагоги приходили домой к ребёнку и занимались с ним по специальной программе. Не исключалось и дистанционное обучение. Инклюзивное образование подразумевает включение детей с ОВЗ в обычный класс наравне с другими детьми.

При инклюзивном обучении на руководство школы возлагается задача обеспечить ребёнку возможность посещать занятия. Если у ребёнка ДЦП или иные проблемы опорно-двигательной системы и нет возможности передвигаться по лестницам самостоятельно без специальных подъёмников, руководство школы должно или организовать учебный процесс таким образом, чтобы ребёнку не требовалось подниматься, или же установить подъёмники. Также необходимо удовлетворить индивидуальные нужды ребёнка, в том числе обеспечить наличие доступного оборудованного туалета. Потратить на это школа может только целевые средства, обычно выделяемые администрацией района, в котором находится школа, и не связанные с выполнением гос. задания школы. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1321 «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» установлено, что план затрат школы составляется на один календарный год и утверждается ещё в начале декабря предыдущего. То есть по факту, если законный представитель ребёнка подаст документы в августе или в середине учебного года (к примеру, в связи с переездом), у руководства школы нет неучтённых средств, которые бы можно было потратить на установку пандусов и подъёмников, оборудование туалетов и установку лифтов, и, если ребёнку по требованиям ТПМП-комиссии необходим тьютор, руководство школы не может его нанять, поскольку расходы на него не включены в смету на текущий календарный год. Конечно, с 2019 года Правительством

Российской Федерации запущена программа «Доступная среда», но обеспечение доступности всё равно ложится на руководство школы.

Вторая основная проблема – это недостаточная подготовленность преподавательского состава. У них нет необходимых для работы с детьми с ОВЗ профессиональных знаний и умений. Соответственно, педагогам, непосредственно взаимодействующим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется проходить специальные курсы, направленные на улучшение их взаимодействия с детьми с ОВЗ и поддержки таких детей, их интеграции в учебный процесс и адаптации к массовой школе. Но существующие на данный момент курсы носят формальный характер. И тем более они не заменят полноценное специальное образование, направленное на работу с такими детьми.

К тому же, несмотря на желание создать безбарьерную социальную среду для всех, дети общеобразовательных (массовых) школ, а также их родители не всегда готовы принять детей с ОВЗ на равных. Всё это требует проведения бесед, адаптации всех учеников, оказание каждому учащемуся психологической поддержки, и опять же на преподавателей ложится задача облегчить принятие детей.

Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии, нуждается в сопровождении. С момента появления «особого» ребенка его родители, находясь в условиях постоянного напряжения, что нередко приводит к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации. При планировании программы сопровождения необходимо учитывать особенности семьи ребенка с ОВЗ, ее воспитательный потенциал. Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов и семьи «особого» ребенка. Данный вид сопровождения можно рассматривать как систему деятельности коллектива образовательной организации, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, связанных с: физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении, воспитании и развитии; эффективной межличностной коммуникацией; жизненным и профессиональным самоопределением.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что, несмотря на законодательную базу, на то, что Правительство полностью поддерживает внедрение инклюзивного образования и выступает за интеграцию детей с ОВЗ в социум, выступает

за безбарьерную социальную среду, у общеобразовательных школ нет технического оснащения для детей с ОВЗ и отсутствуют средства для этого оснащения. За два года существования программы «Доступная среда» в большинстве школ до сих пор отсутствуют пандусы, нет оборудованных туалетов. И нет полноценных курсов, которые бы заменили специализированную подготовку преподавательского состава. Недостаточное финансирование школ делает практически невозможным инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т.12 – №3. – С. 134-136.
2. Волкова И.П. Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции / И.П. Волкова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – Вып. 2: Образование XXI века: Развитие человеческого потенциала. – С. 59-66.
3. Сорокоумова С.Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т.13 – №2(3). – С. 618-620.

Шемонаев Роман Андреевич,

педагог дополнительного образования

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

MODEL OF ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION WHEN WORKING WITH STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния дополнительного образования на процесс развития и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приводится опыт педагогов ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца».

Annotation. The article discusses the impact of additional education on the process of development and socialization of children with mental retardation (intellectual disabilities), the

experience of teachers of the State Educational Institution "Special boarding School of Yelets" is given.

Ключевые слова: дополнительное образование, социализация, коррекция, программа развития, дифференцированный и индивидуальный подход.

Keywords: additional education, socialization, correction, development program, differentiated and individual approach.

В основу организации дополнительного образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Ельца» положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ, разработанная учёным дефектологом Л. С. Выготским. Суть концепции в том, что в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Для этого педагог организует свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. В целях наиболее эффективной организации процесса дополнительного образования ориентировались также на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребёнка, которая нашла своё отражение в личностно-ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребёнка.

Система дополнительного образования в школе-интернате основана на результатах анализа диагностических данных каждого воспитанника и выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям каждого ребенка;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитанникам возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате создана целевая программа дополнительного образования. Широта спектра кружковой работы в нашем учреждении представляет собой продуманную систему формирования личности воспитанника. Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Коллектив педагогов работает на

основе единой программы развития воспитательного процесса школы-интерната. В соответствии с ней педагоги дополнительного образования координируют свою деятельность, которая предусматривает сочетание образовательных, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и лечебно-оздоровительных технологий.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую программы воспитания и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Решение такой задачи невозможно без дифференцированного подхода воспитателей к воспитанникам. Только такой подход позволяет, во-первых, вызвать адекватную реакцию ребенка на все действия воспитателя, а, во-вторых, пробудить у него истинную мотивацию, внутреннюю активность. Дифференцированный подход предполагает максимальную опору на ведущие виды деятельности, своеобразие речевого и интеллектуального развития.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- Художественно-эстетическая: Вокальный, хореография, ТЮЗ, Изостудия, «Студия мультипликации», «Пирография».

- Социальная: Подросток.

- Техническая: «Медиа-Студия», Фото-видео студия.

- Физкультурно-спортивная: Лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шашки, волейбол.

- Туристско-краеведческая: Пешеходный туризм, краеведение.

Можно говорить о том, что в школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого воспитанника во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает педагогам выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их. На данный момент каждый из воспитанников нашей школы может реализовать себя в каком-либо из направлений. А результаты данной деятельности ребята имели возможность продемонстрировать на различном уровне. Наши воспитанники добились высоких результатов в спорте и творческой деятельности.

Остановлюсь подробнее на работе объединения «Медиа-Студия», руководителем которого я являюсь. Программа, по которой ведется обучение в «Медиа-Студии», сочетает в себе художественное и техническое направления.

Обладая значительными коррекционно-развивающими возможностями, средства художественного воспитания раскрывают перед ребенком реальный мир, расширяют его кругозор, учат лучше видеть и понимать действительность. Дополнительное образование

художественной направленности вносит в жизнь детей новые эмоции, конкретные образы. Яркость, насыщенность и сила средств художественного воспитания воздействуют на их чувства, повышают восприимчивость, на длительное время оставляют положительные впечатления в сознании детей. Уникальность реализации программы с технической стороны заключается в использовании обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учебно-лабораторного оборудования, отражающего тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT-технологий, что позволяет вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области технических профессий. На занятиях дети изучают программы графической обработки фотографий и видеомонтажа.

Подача учебного материала осуществляется в таком объеме, чтобы каждый воспитанник мог без труда его освоить. Я не требую от своих детей запоминания сложных и трудновыговариваемых терминов, но при этом объясняю значение этих терминов на доступном для них языке. Даю обучающимся больше времени на практическое применение полученных ими знаний. Мы обсуждаем, где и как в жизни эти знания и навыки могут им пригодиться. Несколько человек из группы уже признались, что хотят связать свою жизнь с фото- и видеотворчеством.

К каждому ребенку индивидуальный подход. Каждого необходимо похвалить в случае удачного решения поставленной задачи (удачно пойманный ракурс или эмоция в кадре), либо приободрить в случае неудачи (всегда говорю ребенку, что сделанное им фото хорошее, но можно сделать еще лучше и интереснее).

Все работы, выполненные воспитанниками, рассматриваются и обсуждаются коллективно. Дети подсказывают друг другу, как бы они сделали это же фото, делятся своими эмоциями.

На занятиях обучающиеся активно позируют друг другу, принимают участие в съемках видеороликов, тем самым становятся более раскрепощенными.

В рамках работы объединения «Медиа-Студия» было создано и успешно работает школьное телевидение «DeTVora». В школьных новостях рассказываем о проведенных различных мероприятиях и праздниках. Также это могут быть небольшие школьные новости, события, которые происходят каждый день и актуальность которых сохраняется недолго, буквально в течение нескольких дней. Ребятам очень интересно проявлять себя в роли сценариста и режиссера-постановщика или придумать какие-то забавные истории из школьной жизни. На сайте школы-интерната создана рубрика «Школьное ТВ», где размещаются материалы, подготовленные школьной телестудией.

Несмотря на то, что программа студии реализуется с сентября 2021 года, работы детей уже становились лауреатами всероссийских конкурсов и фестивалей.

Такая творческая деятельность наших ребят способствует развитию теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной социализации воспитанников, эффективной организации досуговой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
2. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва: РУДН, 2020. – 86 с.
3. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 56 с.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".