

Утверждено
Руководитель проекта,
д.п.н., профессор
Ахметова Д.З. _____

План работы лаборатории технологий инклюзивного образования
на 2015-2016 учебный год

	Тема	сроки
1.	Сопровождение и мониторинг научно-исследовательской работы всех сотрудников кафедры	В течение года
2.	Развитие Федеральной инновационной площадки – сопровождение и оказание методической помощи в образовательных организациях	В течение года
3.	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных интерактивных технологий в колледже и ИЭУП	В течение года
4.	Описание технологий, которые могут быть использованы в инклюзивном образовании. Издание практико-ориентированного научно-методического пособия	В течение года, февраль 2016
5.	Профориентационная работа по кафедре и ИДО	С 20. 09.15
6.	Организация практико-ориентированной подготовки студентов	В течение года
7.	Разработка грантовых проектов по социально-ориентированным направлениям	В течение года
8.	Участие в подготовке и проведении 4 Международной н-п конф. «Преемственная система инклюзивного образования», летнего инклюзивного лагеря	С октября 2015 по март 2016
9.	Сотрудничество с Центром «Vera» и Международным Центром инклюзивного образования	В течение года
10.	Популяризация опыта ИЭУП по инклюзивному образованию в средствах массовой информации РТ и РФ	В течение года
11.	Создание кластера Ново-Савиновского и Авиастроительного районов по инклюзивному образованию	С 01.09.15
12.	Работа ЧО «VERA+»	С 01.01.16

Мероприятие	Ожидаемые итоги
1. Психолого-педагогическая диагностика детей с МНР.	<p>Разработка индивидуальной карты ребенка; Разработка листа обследования; Разработка листа наблюдения Организация знакомства ребенка с педагогическим составом и другими детьми во время проведения пробных занятий. Ознакомление родителей с педагогическим коллективом во время проведения психологических тренингов – рефлексии. Диагностика когнитивных функций ребенка: память, мышление, внимание, психомоторная координация и др. Внесение полученных сведений в первичный диагностический лист ребенка. Создание целевых групп с учетом особенностей развития здоровья детей и социального положения семей. Подготовка индивидуальных карт для каждого ребенка с включением в них сведений о ребенке, родителях, анамнеза матери ребенка, первичного и итогового диагностического листа.</p>
2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, в том числе, детей с МНР	<p>Разработка и дополнение следующих программ: 1) коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи; 2) программа занятий для инклюзивной группы в психологической студии “Вместе веселее!”; 3) программа социально-психологической реабилитации; 4) программа музыкальной и танцевально-двигательной терапии; 5) адаптированная программа развития, оздоровления и коррекции.</p>
3. Апробация коррекционно-развивающих программ	<p>Проведение занятий с детьми из целевых групп по реализации коррекционно-развивающих программ.</p>
4. Разработка на базе коррекционно-развивающих программ индивидуальных программ коррекции и развития детей с МНР, развития и социализации детей инклюзивных групп	<p>Разработка и описание индивидуальных программ коррекции и развития детей с МНР (для каждого ребенка индивидуально). Разработка индивидуальных маршрутов реабилитации и развития различных групп детей.</p>
5. Реализация индивидуальных программ коррекции и развития детей с МНР	<p>Улучшение психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, улучшение эмоционального, физического и психического состояния детей.</p>
6. Итоговая диагностика и обобщение результатов работы	<p>Внесение сведений о проведенных мероприятиях и результатах итоговой диагностики в индивидуальную карту ребенка. Выдача родителям выписок из индивидуальных карт ребенка с указанием рекомендаций психолого-педагогического развития ребенка.</p>
7. Организация выездных семинаров и консультаций в образовательные учреждения Республики Татарстан	<p>Организация выезда в районы г. Казани (Авиастроительный, Вахитовский, Приволжский, Советский, Московский, Кировский, Ново-Савиновский районы) и в районы Республики Татарстан: Лаишевский, Пестречинский, Высокогорский, Арский районы. Повышение компетенции работников дошкольных образовательных учреждений районов РТ и г. Казани в</p>

	организации коррекционно-развивающей работы с детьми с МНР, распространение опыта работы с инклюзивными группами среди педагогического сообщества РТ.
8. Написание статей об опыте реализации коррекционно-развивающих программ для детей - дошкольников с МНР учеными кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Института экономики, управления и права	Написание и издание статей в российских и зарубежных журналах.

Зав. лабораторией
к.псих.н., доц. Васина В.В.