

ДОСТИЖЕНИЯ

Рейтинг показал...

По данным Национального рейтинга образовательной платформы ЮРАЙТ, КИУ занял первое место среди негосударственных вузов России и вошел в ТОП лидеров цифровой трансформации в российском образовании.

Рейтинг призван показать, где в России можно найти качественное цифровое высшее образование. Исследовательской командой «Юрайт. Статистика» были проанализированы цифровые следы почти 130 000 студентов и 18 000 преподавателей из 836 организаций русскоязычного высшего образования России и ближнего зарубежья. Рейтинг показывает, сколько времени (в сутках) представители вузов проводили в цифровом учебном процессе на образовательной платформе Юрайт с начала 2019/2020 учебного года. Среди показателей активности: чтение, реферирование и обсуждение учебных текстов; просмотр образовательных видеоматериалов и выполнение видеозаданий; прослушивание аудиодорожек; прохождение адаптивного формирующего тестирования; учебное взаимодействие между студентами и преподавателями.

* * *

Наш университет стал единственным вузом Татарстана, который вошел в топ-15 рейтинга востребованности вузов в РФ в группе «Вузы сферы управления» (экономика, финансы, юриспруденция), улучшив свои показатели, по сравнению с прошлым годом, на 32 позиции.

Рейтинг востребованности вузов в РФ опубликован проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня». В 2019 году в исследование были включены 436 вузов. В рейтинг вошли государственные, муниципальные и частные организации высшего образования, разделенные на такие группы, как сельскохозяйственные, классические, гуманитарные, медицинские, инженерные вузы, а также университеты сферы управления.

Доля выпускников КИУ имени В.Г. Тимирязова, получивших направление на работу, составляет 88,9%. Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов в нашем вузе – 10,9%. Также в рейтинге отмечен высокий индекс цитирования трудов сотрудников организации.



добрые дела

Волонтеры спешат на помощь

Так уж повелось в нашей стране, что перед лицом беды люди объединяются, сплываются, становятся единым крепким организмом. В правилах россиянина – быть солидарным, помогать, чем можешь и как можешь. Большую работу в условиях борьбы с коронавирусом ведут волонтеры, среди которых немало наших студентов.

КАЗАНЬ

Активист движения «Молодежка ОНФ РТ» студент юридического факультета Дамир Нургалиев рассказал, что волонтерский штаб по оказанию помощи пожилым и маломобильным людям в условиях коронавируса был развернут 20 марта. Штаб осуществляет деятельность во всех муниципалитетах Татарстана.

Работа организована в две смены – с 10 до 14 и с 14 до 18 часов. Волонтеры обеспечены масками и перчатками, а продукты питания передают адресату, не переступая порог его квартиры. У каждого волонтера есть пароль, который он озвучивает по домофону, перед тем как отдать продукты. Это делается для того, чтобы исключить фейковых «волонтеров»-мошенников и повысить доверие граждан.

Волонтерские штабы координируются из Центрального штаба в Москве, куда поступают заявки со всей страны. Мы уточняем, что именно нужно, – поясняет Дамир Нургалиев. – Каждому волонтеру перед выездом измеряется температура, а затем он выезжает на выделенном для этих целей транспорте.

Наш ректор Асия Витальевна Тимирязова предоставила волонтерскому штабу транспорт, с помощью которого обращения граждан реализуются намного быстрее.

Работу штаба Дамир представил Президенту Республики Татарстан Рустаму Нургалиевичу Минниханову. То, что делают волонтеры, действительно настоящий подвиг. Благодарим «Молодежку ОНФ» и движение «Волонтеры-медики» за бесценную помощь, оказываемую ими в это непростое время.

БУГУЛЬМА

В отряде волонтеров Бугульмы всего 39 человек: служащие, рабочие, социальные работники и студенты. Среди них студент 1-го курса нашего колледжа Арслан Хусаинов. За один день у Арслана бывает по 3–4 вызова. В его обязанности входит связаться с нуждающимся, взять у него список необходимых продуктов, лекарств, товаров первой необходимости, закупить, доставить, отчитаться чеками, ну и главное, сказать несколько добрых слов, рассказать об обстановке в городе, о погоде... Ведь большинство этих людей одиноки. Им и словом не с кем перемолвиться. А здесь жи-

вая душа! Так что слово, конечно, доброе, ласковое, приятное, было обязательным в списке любого пожилого человека, ну а в работе волонтера умение общаться чуть ли не самое необходимое требование. Хотя, как говорит Арслан, были и те, кто такую помощь воспринимал как должное, иногда даже с опаской, недоверием. Этому тоже, конечно, есть объяснение: кто знает, какой опыт за плечами такого человека... Но перед лучезарной улыбкой Арслана, перед его открытым сердцем и страстным желанием помочь всему миру редко кто устоит! С огромным энтузиазмом, одним из первых, в любое время дня, иногда подключая и родителей, Арслан мчится к нуждающимся, как и еще 38 его товарищей. Радует, что студентов, желающих быть волонтерами, немало. К сожалению, в режиме самоизоляции есть лимит на пропуск. Но ведь иногда важен и сам порыв, стремление. А значит, никто не останется один на один с бедой.

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

В свободное от учебы время студенты Набережночелнинского филиала КИУ Алмаз Тагиров, Лилия Сарварова и Анди Бекмухаметов осуществляют доставку продуктов и медикаментов пожилым и маломобильным гражданам, которым противопоказан выход на улицу. Кроме ребят, в волонтерской работе задействованы сотрудники транспортного отдела Набережночелнинского филиала КИУ – водители Айдар Абдрафиков и Магсум Хасанов.



Продолжение на стр. 8

Человек экологичный – утопия или реальность?

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязева провел IX Международную научно-практическую конференцию «Преемственная система инклюзивного образования».

Если предыдущие форумы были посвящены вопросам включения людей с ограниченными возможностями здоровья в социум, то в этот раз организаторы предложили тему профилактики и предупреждения инвалидности в призмe цифровизации. Об этом рассказывает проректор по непрерывному образованию КИУ, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, доктор педагогических наук, профессор **Дания Загриевна Ахметова**.

– В 90-х годах прошлого столетия я была директором экспериментальной школы в городе Зеленодольске Республики Татарстан, и мы вместе с профессором-педиатром Станиславом Викторовичем Мальцевым провели масштабное исследование состояния здоровья детей (а их в школе было 2,5 тысячи) и выяснили (что стало потрясением для меня и наших учителей!): к 8-му классу здоровых детей практически не было. И тогда мы приняли решение не только учить, но и лечить их. У нас был создан оздоровительный блок, где работали и медики, и психологи, психотерапевты, психоаналитики, которые оказывали содействие каждому ребенку в предупреждении тех или иных заболеваний, коррекции здоровья. Разработали специальные занятия для детей с нарушениями сердечно-сосудистой, эндокринной систем, сколиозом, отклонениями в слухе, зрении. Тогда школа не была инклюзивной, мы этого слова и не знали. Этот опыт изучал мой коллега из Марий Эл Григорий Ефимович Пейсахович, и он до сих пор продолжает такой подход к организации учебно-воспитательного процесса. И результат прекрасный!

К сожалению, за последние годы число детей с инвалидностью в стране выросло на 18%. И если мы с рождения ребенка начнем корректировать состояние его здоровья, дети с инвалидностью и ОВЗ успешно вольются в общество и будут обеспечивать себя, ведь главная цель инклюзивного образования – социальная адаптация человека, его способность жить самостоятельно (за исключением, конечно, тех отклонений, которые не позволяют человеку быть свободной личностью и обеспечивать себя, но это не самое большое количество). Абсолютное большинство людей с инвалидностью самостоятельно передвигаются, работают, создают семью, и в этом огромная роль образовательных



Ректор КИУ А. Тимирязева и проректор Д. Ахметова с участниками конференции

организаций всех уровней. При грамотной постановке работы в условиях инклюзивного образования мы очень много можем сделать для таких людей благодаря усилиям преданных делу и детям специалистов.

Мы вступили в эпоху цифровизации. Как сделать так, чтобы бездумное применение сверхсовершенных технологий не привело к катастрофе, уничтожению планеты, главная ценность на которой – человек? У основателя Римского клуба Аурелио Печчеи есть понятие «человек экологичный», и цель человечества – сохранить чистоту человека, его доброту, его тело, мозги, душу. Поэтому и возникла идея создать проект, который можно назвать проектом будущего, – «Человек экологичный цифровой эпохи». Его разработала инициативная группа Казанского инновационного университета, в которую вошли ректор Асия Витальевна Тимирязева, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии Маргарита Александровна Филатова-Сафронова и автор этой статьи. Мы включили в него шесть этапов.

Развивая эту идею, следует говорить о создании системы воспитания экологичного человека. Поэтому первым этапом мы обозначили подготовку молодых людей к созданию семьи и зачатию ребенка. Сюда входит их полное медицинское обследование, скрининг, профилактика инфекционных и других заболеваний. Угрозы и риски данного периода – внутриутробные инфекции, влияющие на развитие эмбриона, употребление некоторыми будущими родителями алкоголя, психоактивных веществ, курение, генетические заболевания.

Второй этап – сонатал-педагогика (пренапедия, или педагогика внутриутробного развития), основанная профессором Михаилом Львовичем Лазаревым, она апробирована и известна не только в России, но и в зарубежных странах. Это музыкальное воздействие на плод, «общение» с ним матери и отца. Оказывается, можно сократить инвалидность, если правильно воспитывать ребенка в утробе. К этому проекту в свое время огромный интерес проявили мои коллеги из Набережных Челнов, где бла-

годаря методу Лазарева родились тысячи здоровых детей.

Третий этап – развитие и абилитация (формирование жизненных навыков). В Уфе, кстати, есть Институт абилитации «Любимый малыш», где занимаются лечением детей с патологиями (часто путем хирургического вмешательства) с рождения до 1–3 лет и возвращают их к полноценной жизни. Мы побывали в этом уникальном учреждении, сотрудники которого выразили готовность принять участие в нашем проекте.

Четвертый этап – сопровождение детей 3–10 лет (период формирования их личности). Каков он, современный ребенок – ребенок цифровой эпохи? Он пытается стать самостоятельным, он экспериментатор, потому что изучает мир, и в процессе познания может получить травмы, зачастую серьезные, которые приводят к инвалидности. В этот период особенно важно, чтобы рядом были внимательные родители и грамотные воспитатели, которые помогут минимизировать риски и угрозы. А поскольку мы уже живем в эпоху цифровизации, почему бы не придумать «умные» игрушки с какой-нибудь встроенной лампочкой, загорающей при опасности и предупреждающей о ней ребенка. Конечно, нужно повышать психолого-педагогическую грамотность родителей, давать им медицинские знания.

Пятый этап – 10–14 лет (формирование самосознания ребенка, его социализация). Это довольно опасный подростковый возраст, когда приходит осознание жизни. Угрозами и рисками данного периода могут быть негативная, деструктивная среда, различные эксперименты (наркотики, алкоголь), конфликты, опрометчивые поступки, ранние половые связи, неразборчивость в выборе друзей и т. д. Неслучайно в этом возрасте много случаев суицида. В этот период ребенку нужно особое внимание, мудрое педагогическое руководство, чтобы раскрыть его потенциал, помочь осознать свои преимущества, возможности, приоритеты.

Шестой этап – от 14 до 18 лет (самоопределение личности). И на этом этапе могут быть ошиб-



Человек экологичный – здоровый во всех отношениях, обладающий гармонией внутренней и с миром, умеющий противостоять превратностям жизни, вести за собой. И только здоровый человек может воспроизвести и воспитать здоровое потомство.

Наш проект может показаться утопическим, но мы убеждены, что его можно реализовать. У нас уже есть последователи и команда – ученые и практики из Москвы, Уфы, Тольятти, Краснодара, Йошкар-Олы, Екатеринбурга и других городов. Уверена, их будет больше. В нашей конференции участвуют не только педагоги, но и психологи, дефектологи, медики. Мы даем новые знания и студентам – а это же не только будущие специалисты, но и будущие родители.



ки и угрозы: неправильный выбор профессии, психологические проблемы, конфликты с окружающим миром, отсутствие ответственности, участие в деструктивных группах. Каким должно быть действие родителей и педагогов? Корректировка жизненной траектории. Подростков нужно нацеливать на то, что самостоятельная жизнь взрослого человека предполагает умение самостоятельно принимать решения.

Говорят участники конференции

Галина Васильевна Ахметжанова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета:

– И тема конференции, и блестящие выступления, и общение с коллегами, и, конечно же, прекрасная организация мероприятия – все это оставило самые замечательные впечатления. От нашего университета здесь четверо, и эта конференция нам очень интересна, потому что мы учим будущих учителей начальных классов (кафедра у нас выпускающая) в том числе и тому, чтобы они умели работать с детьми с особенностями в развитии. У нас есть программа, определенные методы подготовки учителей именно к такому виду деятельности. И очень бы хотелось войти в представленный сегодня Казанским инновационным университетом проект. Будем рады сотрудничать.

Татьяна Витальевна Емельянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета:

– Много полезного прозвучало сегодня на конференции: когда собираются единомышленники, это всегда интересно. Я тоже занимаюсь проблемами инклюзивного образования и могу сказать, с чем мы сталкиваемся в обучении будущих специалистов. Наши студенты хорошо знают специфику развития разных категорий детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, однако, когда мы проводили опрос, выяснилось, что они понимают важность проблемы, но... не все готовы работать с такими детьми. То есть мотивации у них нет. Поэтому мы разработали специальный курс «Формирование мотивационной компетенции студентов» и со следующего года внедряем его в учебный процесс.

Елена Юрьевна Журавлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Краснодарского краевого Института развития образования:

– Я в пространстве коррекционного образования с 1997 года и понимаю, что острота темы все больше нарастает, проникая в разные слои общества. Мне очень приятно, что, несмотря на то, что в конференции принимали участие специалисты из разных направлений деятельности, по завершении мероприятия осталось впечатление некоей целостности – все мы на одной волне, у нас много что делается в области инклюзии, есть ресурсы и есть над чем работать. И приятно было видеть молодых людей – они активно, эмоционально представляли свои материалы. У меня самые прекрасные впечатления о конференции – ярком и достаточно глубоким мероприятии.

Волна памяти

Нет, пожалуй, более торжественной и более важной даты, чем День Победы. В преддверии 75-летия Великой Победы мы встретились с доктором исторических наук, ректором Института культуры мира (ЮНЕСКО) профессором Энгелем Ризаковичем Тагировым.

– Энгель Ризакович, есть ли что-то необычное в праздновании юбилейного Дня Победы?

– Нынешняя волна памяти приближает нас к «моменту истины». Впервые масштаб осмысления феномена войны становится равнозначным его реальному масштабу. Вторая мировая (и ее кроваво раскаленная «головня» – Великая Отечественная война) своей огненной линией рассклала почти всю площадь человеческой Вселенной, изменила образ жизни, ход мыслей, судьбы народов и стран всего мирового сообщества. Она была всеобщепланетарной, независимо от того, кого к каким коалициям разбросала. Она включила в процесс бескомпромиссного противоборства всех субъектов истории. В ее водоворот было втянуто все человечество. Кровь той войны растеклась по всему периметру Земли.

Но подчеркнем: для нас – Советского Союза, всего народа и каждой семьи – война была не только Отечественной, но и Священной. Ни одну войну в России не называли Священной. Такое восприятие нашего мирового фашизма вылилось в форму выполнения каждым гражданином страны своего сакрального долга. Вот что стало источником духа выдержки, терпения и Победы. Армии и тыла, народа и страны.

– Война, к сожалению, константа постоянная. По каким признакам война фашистской Германии против Советского Союза воспринимается дьявольско-ужасной?

– Война против СССР была особой по своей типологии. Во-первых, она отражала вечный межцивилизационный конфликт по линии «Запад – Восток». Поход на Восток для западных идеологов был фатой-морганой, вожделенной мечтой захватить его жизненно важные, геостратегические ресурсы. Начиная со времен крестовых походов, включая Первую и Вторую мировые войны, Запад пытался овладеть всем восточным «райским садом», протянувшимся до берегов Тихого океана. США и Великобритания были лишь вынуждены стать нашими союзниками перед лицом общей угрозы, но никогда (ни во время, ни после войны) не отказывались от своих гегемонистских планов. Во-вторых, война фашистской Германии против СССР была расистской: имела целью уничтожение неарийских «недочеловеков» (куда



75
ПОБЕДА!
1945–2020

относились все народы нашей страны), выведение новой немецко-чистой нации и установление ее господства над всем миром. Оторопь берет даже не от астрономической цифры загубленных фашистским отродьем жертв, а от кванта степени бесчеловечности, поистине сатанинско-поэтической вдохновенности, их нарциссической влюбленности в смерть «варваров». Два миллиона ленинградских блокадников, загубленных самым изощренным способом – голодом, как и такой же масштаб жертв, принесенных в Московской, Сталинградской, Ржевской, Курской, Киевской, Рижской... битвах, рождают вопрос: до каких небесно-земных координат может испортиться божественная природа, духовный код человека? Непостижима для понимания и такая страница войны, как трагедия под названием «холокост». На этом маленьком пятачке – в Освенциме, предвзвешенно зверски измучив, проведя долгие эксперименты для совершенствования машины массовых убийств, умертвить 2,5 миллиона человек!

Тормозит сознание, оно не принимает задание: понять феномен катастрофы человеческого разума.

– «С войной мы покончили счеты...» Насколько этот песенный афоризм этичен, корректен? Речь об огромном масштабе людских потерь. Установлено ли число жертв – убитых наших солдат?

– Уинстон Черчилль как-то сказал: «Именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины». Да, это так. Но этот подвиг оплачен безмерно высокой ценой. Ценой десятков миллионов жизней, морем людской крови. Каждый день той войны оплачивался 25 тысячами смертей. На жертвенный алтарь Победы положено 42 миллиона человеческих жизней (около 20 миллионов военнослужащих, около 22 миллионов гражданских). Это данные из аналитического доклада, заслушанного в Госдуме в 2015 году. Есть и много других обоснованных цифр потерь, они колеблются от 26 до 43 миллионов. Но счет «гротескных» войны не закрыт, в нем не учтен целый монблан человеческих потерь: детских, гражданских, партизанских, без вести пропавших безымянных солдат, штабелями уложенных в братские могилы, рассыпанные по всему миру. Вспоминаются есе-

нинские строки: «Много в России троп, что ни тропа, то гроб».

– Я знаю, что Ваш отец тоже числился в списке без вести пропавших. Как закончилась эпопея с поиском места его гибели?

– Да, та же участь небытия в типичном списке «без вести пропавший» грозила и моему отцу. Он ушел на фронт в 1941 году. Погиб 27 ноября 1944-го, и было ему всего 39. Но поиск данных о нем длился многие годы. Через 42 года после его гибели вблизи хутора Звани Салдусского района Латвии (под Ригой) состоялась долгожданная, трепетная встреча – моя и брата Индуса с отцом, матери Амины Каюмовой – с мужем. Лишь в мае 1986 года на обелиске братской могилы наконец-то была высечена фамилия «без вести пропавшего» освободителя страны Тагирова Ризы Шайхутдиновича. Последняя, замыкающая бесчисленный ряд имен-жертвенников войны... Последняя лишь на этом обелиске, но не последняя из безмерного числа безвестных. 12 марта нынешнего, юбилейного года мы с братом и нашими сыновьями Ильдаром и Айдаром вновь предстали перед своим отцом-дедом. Поклонились, отчитались. На привезенной оттуда латвийской земле дома посадили цветок. Цветок Памяти.

– Есть выражение «У войны – лицо молодое». Применимо ли оно по отношению к Великой Отечественной войне?

– Да! Статистика войны в этом ключе такова. Мальчики, родившиеся в год смерти Ленина – 1924-м, погибли почти все: выжило трое из сотни. Из каждой ста выпускников средних школ последнего мирного года, добровольно ушедших на фронт, вернулся живым лишь один. Из 43 миллионов жертв войны почти половина – молодые люди. 97% 18-летних погибли на войне. Боюсь, что такая отдающая холодом смерти статистика может не задеть ментальный нерв нынешних молодых. Но если вдуматься глубже, попытаться расшифровать код подвига юношеско-жертвенного поколения, то в нашем умоаппарате обязательно возникнут вопросы метафизического плана. Кем были эти восемнадцатилетние, безусые, не успевшие стать на крыло, познать соль счастья любви творцы Победы и кем они могли бы быть, останься живыми. Ведь мы, потеряв самый жизнерадостный, водоносный «гумус» – срез нации, отбросили ее на века на-

зад, сменили трассу и вектор эволюции. Нам всегда не будет хватать их – романтиков эпохи войны.

– Энгель Ризакович, почему Европа День Победы отмечает 8 мая, а Россия – 9 мая?

– День Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года и отмечается 9 мая каждого года.

В большинстве стран мира 8 мая отмечается как День Победы в Европе. Это день окончания Второй мировой войны в Европе (большая война с Японией была еще впереди). 8 мая как День Победы традиционно отмечают страны – союзники СССР по антигитлеровской коалиции – США, Великобритания и Франция, а также большинство государств Западной Европы.

– Но все-таки каковы были основания для объявления Днем Победы 8 мая – в Европе, 9 мая – в СССР?

– 6 мая германская армия фактически прекратила сопротивление и бои в Европе, а в ночь на 7 мая Германия официально признала свое поражение. 7 мая в 02:40 (по средневропейскому времени) в Реймсе был подписан Акт о капитуляции Германии. От Германии документ подписал немецкий генерал Альфред Йодль, от лица союзников – генерал Беделл Смит и представитель Сталина при союзном командовании генерал-майор И. А. Суслопаров.

Но подписанный 7 мая Акт о капитуляции не удовлетворил И. В. Сталина, и генерал Суслопаров получил от него выговор, а маршалу Г. К. Жукову было поручено принять капитуляцию еще раз, теперь уже не усеченную (немцы еще продолжали войну с Советской армией), а общую капитуляцию от всех видов германских вооруженных сил. То есть Акт о капитуляции должен быть совершен от имени высшего политико-военного руководства Германии.

К тому же этот исторический документ должен был быть подписан в торжественной обстановке в Берлине – столице поверженной Германии.

Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в ночь на 9 мая, в 00:43 по московскому времени. То есть тогда, когда советскими войсками была уничтожена последняя крупная немецкая группировка, находя-

щаяся и продолжавшая вести ожесточенную войну в районе Праги. При этом по средневропейскому времени день 9 мая еще не наступил, так что для европейцев и вторая капитуляция все равно была 8 мая. Так закончилась Великая Отечественная война, продолжавшаяся 1 418 дней и ночей. Но до финала Второй мировой еще было далеко. Впереди – Япония, последняя союзница Германии. Эта война была значительно короче по сравнению с европейской, но не менее жестокой и кровопролитной.

– Что это за японский вопрос, который поднимался почти на всех встречах «Большой тройки»? Нужно ли было после разгрома фашистской Германии и огромных потерь, физической, психологической и моральной усталости от непомерно тяжкого бремени военного образа жизни связываться в войну против Японии?

– Япония в Азии представляла собой своего рода клон германско-фашистского отродья. Под ее оккупационным гнетом находился огромный мир стран и народов: Таиланд, Индокитай, Малайзия, огромная часть Индонезии, Кореи и Китая. Она располагала мощными вооруженными силами: 4 миллиона человек – сухопутная армия, миллионная ее группировка стояла на границе с СССР.

Советский Союз был вынужден вступить в войну и по соображениям собственной безопасности, и в силу союзнических обязательств (на Ялтинской конференции в феврале 1945-го наша страна обязалась выступить на стороне союзников против Японии).

Эта война закончилась быстро, завершилась победой легендарно-воспитанной Квантунской армией и подписанием Акта о капитуляции Японии. Этим актом завершилась Вторая мировая война. Она длилась шесть лет: с 1 сентября 1939-го до 2 сентября 1945 года.

– И еще один, последний вопрос. Каковы, на Ваш взгляд, уроки войны?

– Вопрос каверзный. Формальные варианты ответов известны. Начнем с такой аксиомы: уроков у войны хватит на обучение всех нынешних и последующих поколений. Каждый из 1 418 дней, каждая из 1 418 ночей Великого Одоления есть открытый урок. Но урок этот – для открытого сердца. Важнейшим уроком, думаю, для всех является то, что нельзя допустить новой – Третьей мировой войны. Ибо она, в ядерной форме, может стать последней.

Особо важным, чувствительным и нравственно окрашенным является урок о возвращении долга – личностного и странового – ветеранам, последним могикам войны. Речь о феномене «ухода» из канвы истории главных творцов Победы. Их, живых «осколков» войны, можно по пальцам перечислить. Уходят ведь, уходят, оголяя фронт нашей судьбы. Закрывая собой, как тогда телами своими врага, поучительную полосу летописи человечества, обездоливая наше будущее, обрекая на сиротство память, потерю во мгле истории. Верю: «пробуждение памяти», очищение совести и историческое прозрение состоятся.

Беседовала Наиля МАЗИТОВА



Они сражались за Родину

Нет в России семьи, которую не задела бы осколками той войны. И в каждой семье своя память, свой герой... За последний месяц редакция получила немало писем от сотрудников и студентов, которые рассказали о дорогих им людях – героическом поколении, отстаившем свободу Родины и подарившем нам жизнь и будущее. Это наследие для нас свято.



Петр Захарович Манаков – Герой Советского Союза

Бабушка часто рассказывала мне о моем прадеде, который прошел не одну войну и стал Героем Советского Союза.

Петр Манаков родился 29 мая 1915 года в деревне Павловка (ныне Азнакаевский район Татарстана). После окончания пяти классов школы работал в совхозе. В 1937–1940 годах проходил службу в Рабоче-крестьянской Красной армии, участвовал в польском походе. В ноябре 1941 года он повторно был призван в армию. С июля 1942-го – на

фронтах Великой Отечественной войны.

К февралю 1943 года техник-лейтенант Петр Манаков был старшим механиком-водителем танка «КВ» 392-го танкового батальона 180-й танковой бригады 38-й армии Воронежского фронта. Отличился во время освобождения Курской области. 1 февраля 1943 года экипаж Манакова разгромил крупную немецкую колонну в районе села Касторное и уничтожил около 20 артиллерийских орудий, около 160 солдат

и офицеров и до 200 подвод. В том бою танк Манакова был подбит, командир погиб, но экипаж продолжал сражаться.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 апреля 1943 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» техник-лейтенант Петр Манаков был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 877.

В 1944 году он окончил Казанское танковое училище. В 1948 году в звании капитана был уволен в запас. Проживал и работал в Ленинграде. Скончался 8 ноября 1987 года, похоронен на Северном кладбище Санкт-Петербурга.

Был также награжден орденом Отечественной войны I степени и рядом медалей.

В Бугульме установлен бюст Петра Захаровича Манакова.

Ангелина МАНАКОВА,
студентка 2-го курса
(Альметьевск)

Бикметов Мухтар Гильметдинович

Это мой прадедушка. Он родился 11 сентября 1923 года в деревне Бузовья, что в Башкирии. В тот год, когда Мухтар окончил школу, началась война. В ноябре 41-го его направляют в Рижское пехотное училище, местом дислокации которого стал город Стерлитамак. А через год – на Сталинградский фронт командиром взвода 2-й мотострелковой бригады 1-го танкового корпуса. 1 января 1943-го в тяжелейшем бою он был ранен в грудь и до апреля проходил лечение в госпитале.

А потом снова на передовую – на Брянском фронте Мухтар Бикметов служит помощником командира разведки. В июле 44-го получил ранения в руку и ногу, после госпиталя – командир взвода оперативного полка. Война окончилась, и Мухтара Бикметова отправляют в Одессу, на борьбу с бандитами.

21 июня 1946 года он возвратился в родную деревню, а вскоре с семьей переехал в Уфу и работал в



милиции старшим оперативником. Мухтар Гильметдинович Бикметов удостоен ордена Красной Звезды, медалей «За отвагу» и «За победу над Германией». В 1981 году его не стало.

Светлана БИКМЕТОВА,
директор колледжа (Нижнекамск)



Михайлов Алексей Трофимович

получил ранение. После недолгого лечения снова встал в строй.

В конце 1943 года Красная армия готовилась к десяти стратегическим операциям, известным как «Десять сталинских ударов». Велась подготовка общего наступления трех прибалтийских фронтов. 43-я гвардейская Латышская стрелковая дивизия принимала участие в Ленинградско-Новгородской наступательной операции, по направлению на Старую Руссу. С боями было освобождено 14 деревень, в тяжелых боях погибли 596 и были ранены 1632 воина.

В начале августа дивизия провела боевую операцию в районе населенных пунктов Стеки, Меднявкас, Види, Рудзати. Наиболее ожесточенное сопротивление противник оказал у реки Айвиекте. 8 августа части дивизии с боями взяли город Крустпилс, а 10 августа форсировали реку Айвиекте, заняв позиции на правом берегу.

С сентября 1944 года 43-я гвардейская Латышская стрелковая дивизия участвует в боях по освобождению столицы Латвийской ССР – Риги. 13 октября после тяжелых боев правобережная часть Риги

была полностью очищена от вражеских войск. 16 октября дивизия с развернутыми боевыми знаменами торжественным маршем вошла в Ригу по Лубанскому шоссе.

С 23 декабря по март 1945 года части дивизии в составе 22-й армии 2-го Прибалтийского фронта ведут бои по ликвидации Курляндской группировки противника. С 23 по 28 декабря 1944 года – бои в районе Джуксте. С 4 по 28 марта 1945 года – тяжелые наступательные бои в районе Блидене. С 8 мая 1945 года дивизия принимала капитуляцию частей 24-й немецкой пехотной дивизии в районе Блидене.

Вернулся прадедушка на Родину, женился, вырастил дочь. Стал работать конюхом. Умер в сентябре 1979 года.

Люди уходят из жизни, а память о них будет жить в веках в их детях, внуках, правнуках. У прадедушки выросла достойная смена. Когда пришла пора отдать священный долг Родине, его внуки встали в солдатский строй. Я горжусь своим прадедушкой.

Маргарита КНЯЗЬКОВА,
студентка группы 1891/9
(Чистополь)

Сиразеева Мария Шигаповна



вместе с двумя подругами ушла добровольцем на фронт. Их сразу же направили курсантами в Пензенский автополк. Там же моя прабабушка приняла военную присягу.

30 июня 1943 года Марию направляют в 29-ю гвардейскую танковую дивизию. Долгими, нелегкими, а чаще всего опасными были фронтовые дороги шофера третьего класса. Марии приходилось возить на передовую снаряды на своем грузовике. Сколько раз она попадала под обстрелы с воздуха! Гвардии рядовой Мария Шигаповна Сиразеева была награждена медалью «За боевые заслуги». А после окончания войны она поехала восстанавливать разрушенный Берлин.

Для меня очень дороги воспоминания о моих предках, которыми я очень горжусь!

Алена КАЗАКОВА,
студентка 2-го курса
(Зеленодольск)

Камашев Александр Федорович

Мой прадедушка прошел две войны, которые выпали на его век. Родился он 7 ноября 1919 года в поселке Паратские Затоны (Кабачица) Зеленодольского района. В 1938 году был призван в армию, служил связистом при штабе и так хорошо проявил себя, что командование направило его на учебу в офицерское училище связи. Участвовал в Финской, а вскоре и в Великой Отечественной войне – был командиром взвода связи на Волховском фронте.

В 1943 году, когда начался прорыв блокады Ленинграда, пошли в наступление войска Волховского и Калининского фронтов. Александру Камашеву было дано задание восстановить связь наступающих частей со штабом армии. По-

ехали на грузовике, но по дороге подорвались на mine. Он один из всей команды связистов чудом остался жив, но получил тяжелое ранение. После излечения вернулся из госпиталя в часть, принимал участие в обороне Кенигсберга от финнов и немцев.

Демобилизовался в марте 1946 года в звании старшего лейтенанта связи.

За свой ратный труд Александр Федорович Камашев был награжден орденами Отечественной войны и Красной Звезды, медалями Жукова и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 года».

Ирина ИСАЕВА,
студентка 3-го курса
(Зеленодольск)



В детстве любила сидеть вечерами рядом с бабушкой и дедушкой и слушать истории о моей прабабушке – Сиразеевой Марии Шигаповне.

Она честно жила, была очень добрая и так любила свою Родину, что, когда началась война, в свои 23 года

Ибрагимов Анвар Сайфуллович



Мой дед воевал и дожил до счастливого мая 1945 года. К сожалению, сейчас его уже нет в живых, но сохранились наши воспоминания о нем, фотографии, награды.

Ибрагимов Анвар Сайфуллович родился в селе Байряка Ютазинского района ТАССР 26 июня в 1927 году.

В 1944 году семнадцатилетним мальчишкой он был призван в ряды Советской армии. Найдутся такие, кто скажет: всего-то год. Но это 365 дней между жизнью и смертью! А сколько жизней унес этот год?

К тому же война в мае 1945-го для моего деда не закончилась. Помню из его рассказов, что почти сразу после капитуляции Германии его в числе других солдат отправили в Японию. Это была последняя крупная кампания Второй мировой

войны. Длилась она меньше месяца: с 9 августа по 2 сентября 1945 года. Так что вернулся мой дед с войны только осенью 1945 года.

После войны окончил военное училище, на военной службе оставался до 1952 года. Демобилизовавшись из рядов Советской армии, работал учителем в средней школе поселка Уруссу и села Байряка. Параллельно учился в сельскохозяйственном институте в Казани на факультете «Агрономия». С 1964 по 1975 год работал агрономом местного колхоза. В 1975 году был избран секретарем партийной организации и заместителем председателя колхоза. Награжден шестью орденами и медалями. Был женат, воспитывал пятерых детей. В возрасте 56 лет его не стало, но мы бережно храним память о нем.

Отблески тех боевых лет будут всегда освещать путь новых поколений. А День Победы остается тем единственным праздником, который встречают с радостным замислением сердца и одновременно – со слезами на глазах!

*Гульшат ЮСУПОВА,
замдекана психологического
факультета (Бузульма)*

Колобкова Мария Семеновна



Женщин-летчиц на войне называли крыльями Победы. Они несли ее на своих хрупких плечах, отважно сражаясь под небесами, жертвуя собственными жизнями. Во время Великой Отечественной войны моя прабабушка Мария Семеновна Колобкова тоже защищала просторы неба от фашистов.

Она родилась 20 марта 1921 года. В июле 1942-го была направлена в Москву на военные курсы. В ноябре того же года добровольцем через аэроklub прошла отбор в женский авиаполк, после чего была переправлена в Ярославль на службу ночного авиаполка для охраны государственных оборонных объектов.

С февраля по август 1943 года Мария Колобкова вместе со своими боевыми подругами выполнила 26 боевых вылетов, в ходе которых на врага было сброшено более 100 тонн бомб. Бесстрашные хрупкие девушки шли на таран, вели бои в воздухе, участвовали в ночных

бомбардировках. 27 августа 1943 года Мария получила тяжелейшую травму: у нее была перебита правая нога. Несколько месяцев находилась в госпитале и все это время жила мечтой снова вернуться в свой авиаполк. Но в январе 1944 года из-за неправильно сросшихся костей Мария Колобкова была комиссована. После войны, будучи инвалидом 2-й группы, до пенсии работала дояркой на молочной ферме в деревне Черная Грива (ныне Смыловка Нижнекамского района Республики Татарстан).

Умерла Мария Семеновна Колобкова 5 октября 1989 года.

*Марина ШОРИНА,
завотделением педагогики и
психологии (Альметьевск)*

Хафизов Ямигнур Маккеевич

Я всегда интересовалась своей родословной, и моя бабушка часто с гордостью рассказывала мне о своем сводном брате Ямигнуре.

Хафизов Ямигнур Маккеевич родился в 1923 году в деревне Лена Илишевского района Башкирии. лейтенант, командир взвода погиб 20 января 1944-го, похоронен на Украине – в селе Курганы Березовского района Ровенской области. Я пыталась изучить его фронтовой путь, беседовала с теми, кто помнит Ямигнур, – родственниками, друзьями.

Его брат, Рабис Хафизов (1930 года рождения), рассказал, что Ямигнур был добрым и отзывчивым: «Он всегда помогал нам, братьям и сестрам. Я во всем старался подражать ему. В 1942-м брат ушел на войну. Молодых офицеров готовили для отправки на фронт в

башкирском городе Благовещенске. Холодной осенью 1942 года его мама, обуяная в лапти, на санках повезла своему старшему сыну продукты и одежду. Это была их последняя встреча. В конце января 1944-го мы получили похоронку». Хафизов Ямигнур Маккеевич погиб в очень юном возрасте – ему было всего 21 год. Обстоятельства гибели неизвестны. Нам удалось лишь узнать, что случилось это близ села Курганы на Украине. В Илишевском райвоенкомате мы получили извещение о смерти, список безвозвратных потерь с указанием данных о Ямигнуре. Память о моем юном далеком родственнике всегда будет жить в моем сердце.

*Айгузель МУЛЛАКЕВА,
студентка 1-го курса
(Альметьевск)*



«Я считаю его Героем»

Военными дорогами прошел и Иван Андреевич Волков – отец заместителя директора по научной работе Набережночелнинского филиала Ирины Ивановны Фроловой. Ее воспоминания о нем – в эссе внучки фронтовика.

«Герой – это муж, знающий, что есть блага, которые дороже жизни; муж, посвятивший свою жизнь служению государству, себя одного – служению многим» (Готхольд Эфраим Лессинг). Внимаешь этим словам и задумываешься невольно: а встречал ли ты когда-нибудь таких людей? Таких вот героев, чтобы жизнь своему государству посвятили, своей Родине. Чтобы людям всего себя без остатка отдали. Бескорыстно.

Увы. Лично я таковых не встречала. Для личной встречи ему не хватило еще три года.

А мама, Ирина Ивановна, уже ждет лета, предлагает мне варианты туров. Говорит:

– Можно съездить в Выборг или Калининград.

– А что там интересного?

– Говорят, там красиво. Экскурсии интересные. Я, например, в Калининграде была. Красиво так. Там еще твой дед воевал.

Я, конечно, знала, что мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Но в тот момент жгучий стыд все равно охватил меня с головы до ног: столько лет сталкиваться с воспоминаниями других людей, но толком не знать о семейной гордости.

– А каким он был человеком, мам?

С этого момента и началась наша телефонная беседа, которая затянулась до поздней ночи.

Мама моя дедушку очень любила.

У войны не женское лицо

У войны не женское лицо. У нее, друзья, мужской характер. Боль, и грязь, и смерть ведь не словцо, И портрет войны здесь не абстрактен.

В женщине любовь и красота, Смысл ее – в рождении ребенка. Нежности сердечной нагота Нараспашку, словно распашонка.

Женщина не может убивать, Ей природа запретила делать это, Женщина должна рожать, Продолженье рода – вот ее забота.

Но война не стала разбирать, В руки чьи оружие вложила, Научила женщин убивать И в мужчин на время превратила.

Женщина на фронте и в тылу Становилась вдруг сильней стократно,

Ибо ненависть ее к врагу Жизнь ее меняла безвозвратно.

Вот она с мужчиной наравне В истребителе врага сбивает, Снайперской винтовкой в тишине С ненавистью цели достигает.

В танке, на заводе иль в быту Бог дает ей силы и уменье, Потому что боль в ней за страну, За детей, погибших в окруженье.

Нет сильнее силы матерей, Что кордоном встанет на защиту За мужей, за близких, за детей Глыбою, подобно граниту.

Тот, кто человеку жизнь дает, Не имеет права взять ее обратно, Женщина разрушит любой гнет. Будь война стократ неладна!

*Галина ДАГАЕВА,
заведующая библиотекой
(Бузульма)*

– Я считала его Героем. Так гордилась им. Мы его даже как-то в школу приглашали, просили рассказать побольше про подвиги. Но сам он про себя рассказывать не любил, уж очень скромный был.

Волков Иван Андреевич родился в 1927 году в селе Орловка. Как потом напишет газета «Знамя Коммунизма» за 1988 год, «в юности Иван Андреевич не вышел ростом, был самым маленьким в Орловке среди сверстников». Ему не было еще 18 лет, когда он, несмотря на свои габариты, получил повестку в армию.

– Папа редко говорил о войне. Как-то раз мы всей семьей поехали в «Набережные Моркваша» – так назывался санаторий, в котором организовывали встречи ветеранов. Папа там выступал, хотя соглашался на это крайне редко, потому что, когда начинал вспоминать, плакал. Он всегда говорил так: «Хорошо, что сейчас нет войны и мы не видим всего этого ужаса».

Несмотря на отпечаток, оставленный тяжелыми годами войны, Иван Андреевич был добрейшим человеком. У ветеранов Великой Отечественной войны была возможность купить что-либо по специальным карточкам (ковры, мебельные стенки или, например, хрусталь). Он все отдавал людям, которые в этом нуждались.

– Сами мы жили скромно. Моя мама часто спрашивала у него, почему он не несет это добро в дом (у него же все-таки дочь растет!). А он отвечал, что его дочь и без приданого возьмут, – смеется мама. – Щедрым был, но вот хлеб никогда не выбрасывал, даже черствый: размачивал его в стакане с водой и доедал. Рассказывал, что во время войны им давали кусочек хлеба со спичечный коробок и они растягивали его на весь день.

От таких подробностей у меня ком встал в горле. То ли оттого, что сказать нечего, то ли оттого, что подступали слезы. А мама продолжала:

– Они постоянно голодали. Находились в жутких условиях: буквально жили в окопах, где одна грязь; не было возможности помыться. Но, несмотря ни на что, помогали друг другу всем, чем только могли: отдавали свои портянки товарищам, если те стирали ноги в кровь, а когда портянок не хватало, рвали свои рубашки и перематывали ими ноги.

Мама сама мало что помнит из детства, но эти немногие воспоминания о войне, о которых дедушка рассказывал с трудом, она помнит хорошо.

– У них было правило: они никогда не оставляли раненых на поле боя. Всегда забирали их с собой. Иногда раненые были настолько безнадежны, что было понятно: не выживут. Однако все равно забирали их с собой. Иногда приносили еще живых. Иногда и трупы, – голос мамы стал тише. В воздухе повисла тишина. Я чувствовала ее напряжение, чувствовала, как с каждым словом она переступает через болезненные воспоминания.

– Дедушка говорил, о чем он думал в тот момент?

– Говорил, что это страшно. До сих пор помню его слова: «Ты бежишь, а перед тобой падают такие же молодые, как ты. А тебе приходится бежать дальше». Много раз я представляла, как он бежит с автоматом. О чем он думал и думал ли вообще? Помню одно из самых

страшных его воспоминаний: «Кому-то отрывало ноги, кому-то руки. Бежать дальше заставлял только страх».

– А он смог это забыть хотя бы частично?

– Вряд ли. Он старался не говорить и, естественно, даже не думать об этом. Часто просыпался посреди ночи от кошмаров. Говорил, что ему снова снился этот ужас. Картины войны, говорил, во сне так свежи, будто он снова оказался там: даже через оглушающие автоматные очереди слышны крики и стоны раненых товарищей; всюду тела лежат, а земля пропитывается кровью.

Твой дедушка постоянно говорил: «Война – это постоянный страх, что мать тебя больше не увидит, что ей больше никто не поможет».

– Страшно это, наверное. Хорошо, что мы этого ужаса не знаем.

– Хорошо, что не знаем.

Возникла неловкая пауза. Возможно, мне это было на руку. Нужно было сделать перерыв, отпустить нахлынувшие эмоции.

– Мам, я схожу за кофе?

– Сходи.

* * *

– А как дедушка отмечал 9 Мая?

– О, для него этот день был чем-то святым. Он всегда выпивал «соточку» (именно соточку, а не стопочку) водки и закусывал кусочком хлеба. Что бы ни было на столе, он всегда ел и пил только это. Соблюдал традицию. Так он поминал своих однополчан. Затем ставил рюмку на стол и молча уходил в спальню. Так было каждый год... А еще помню, что папа не любил надевать в этот день костюм с медалями. Он считал это показухой, – мама вспомнила эту деталь с улыбкой на лице. Я не видела ее лица, но по интонации поняла, что она улыбается.

– А вообще он добрый такой был, жизнерадостный такой. Рубаха-парень, как его называли. Когда мы жили в Орловке, до переезда в квартиру, папа любил коротать время в огороде. На территории огорода тогда колодец был. Бывало, зачерпнет из колодца воду, сорвет с грядки огурцы, помоет их и съест. Да еще с таким аппетитом. С хрустом прямо! Еще яблони очень любил, съедет и сидит под ними до полу, думает.

– Хороший был человек, жаль я его не знала.

– Да, жаль. Я похоронила его, когда мне было всего 18 лет. Три года ему не хватило, чтобы увидеть внучку.

– Он прожил сложную жизнь.

– Сложную, но, как он говорил, счастливую жизнь. На его похоронах много людей было. Говорили о нем только хорошее, вспоминали как о щедром человеке, добродушном Иване Андреевиче.

– И ты сохранила память о нем? – мама еще до разговора отправила мне фотографию той самой газеты, в которой написали про моего дедушку.

– Ты о газете? Да, я захотела ее сохранить. Храню уже 32 года. Отец не понимал, зачем мне это нужно. Говорил – главное, чтобы просто помнили. А я ответила, что это останется моим детям. Как память.

– Как память, – повторила я.

*Анастасия ФРОЛОВА,
магистрант 1-го курса
факультета менеджмента и
инженерного бизнеса
(Набережные Челны)*



ТАССР
1920-2020

Волны модернизации

Продолжаем серию публикаций, посвященных истории республики. Сегодня вновь наши собеседники – профессор, доктор философских наук, директор НИИ социальной философии Олег Дмитриевич Агапов и доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин, кандидат философских наук Элеонора Игоревна Агапова – авторы учебного пособия «История и культура Татарстана».

– Олег Дмитриевич, Элеонора Игоревна, предыдущее интервью вы завершили обещанием рассмотреть вопросы динамики исторического развития за столетний период: 1920–2020 годы. Скажите, есть ли какая-то общая линия в развитии отечественной истории?

Агаповы: Действительно, в исторической ситуации начала XX века и начала XXI века есть общие черты, и связаны они с динамикой всемирной истории. Общим моментом в исторической ситуации человеческого рода выступает процесс политической, экономической и социокультурной модернизации, или осовременивания структур традиционного общества, связанный с промышленным переворотом, изменением моделей поведения в отношении религии, власти, личной жизни. Глубина и масштабность изменений эпохи конца XIX – начала XX века стали осознаваться только в ходе Первой мировой войны (1914–1918 годы), которая стала своеобразным итогом, свидетельствующим о кризисе индустриального общества первой волны (1820–1914 годы). Выход из сложной ситуации искали все: и те, кто был у власти, и те, кто был в оппозиции; готовых решений не было и у радикальных политических групп, какими, безусловно, были большевики, анархисты, эсеры. Первая мировая война, ее тотальный и массовый характер практически уничтожили всю политическую систему международных отношений. Исчезли четыре империи: Российская, Османская, Германская, Австро-Венгерская, зародился фашизм, благодаря победе большевиков в России начинается развиваться международное коммунистическое движение – Коминтерн (1919–1943 годы) и многое другое.

– А каким образом это связано с Поволжьем, с организацией ТАССР в 1920 году?

Агаповы: Непосредственно, поскольку Казанская губерния – это составная часть Российской империи, и в ее развитии отражались все противоречия эпохи – политические, национальные, религиозные, экономические, социокультурные. Вне Первой мировой войны в обществе был шанс развития либерально-демократическим, реформистским путем, после трех лет войны это было вряд ли возможно. Массовая мобилизация людей на войну изменила характер социальной психологии, создала в обществе режим жестких и кардинальных решений. Ситуация 1917 года в этом плане весьма показательна: пришедшее после Февральской революции Временное правительство воспринималось как слабое из-за нежелания решать трудовой, земельный и иные вопросы, из-за двоевластия и т. д. Этим обстоятельством воспользовались большевики, анархисты и левые эсеры, со второго раза захватившие власть в октябре 1917 года.

Вооруженный переворот, осуществленный революционными партиями во главе с большевиками 25 октября 1917 года, привел к установлению в Российской республике советской власти, стал основой социалистических преобразований российской государственности и общества (национализация земли, собственности,

банков, недр). Приход большевиков к власти имел глобальное значение, поскольку они были частью мирового социал-демократического и коммунистического движения. С первого момента революции В. И. Ленин и Л. Д. Троцкий рассматривали ее как начало мировой революции в условиях мировой империалистической войны. Созданный в 1919 году в Москве Коммунистический интернационал стал всемерно (кадрами, финансами, оружием) поддерживать мировое коммунистическое движение.

Принцип интернационализма стал ключевым как во внешней, так и во внутренней политике. В процессе установления советской власти в 1917–1918 годах национально-демократическое движение мусульманских народов России разделилось. Часть Миллэт Меджлиса активно включилась в процесс создания мусульманского социалистического и коммунистического движения, а другая часть, напротив, стала поддерживать политические силы, пытающиеся противопоставить себя радикализму действий большевиков. Налицо был социально-классовый раскол, началась Гражданская война.

Народы Поволжья рассматривались как передовой отряд мировой революции в странах Средней и Центральной Азии, Ближнего Востока. Именно с этой целью была проведена реформа языка. Татарский язык был переведен с арабской графики на латиницу. Предполагалось, что приобщенный к СССР внутренний Красный Восток (Поволжье, Северный Кавказ, Средняя Азия) станет революционной силой, которая поднимет Китай, Индию, Персию на национально-освободительную и коммунистическую революцию.

– Можно подробнее остановиться на конкретных примерах политической модернизации в 20–30-е годы в ТАССР?

Агаповы: Политическое развитие ТАССР в 1920-е годы носило неоднородный характер, было направлено на решение целого комплекса вопросов, которые объективно не могли подниматься революционно-демократической общественностью в период 1905–1917 годов. Действительно, если главной проблемой в дореволюционной перспективе было свержение самодержавия, то в условиях победы в Гражданской войне у сторонников коммунистической идеологии вставал вопрос, что делать дальше, ведь никто в мире еще на тот момент не брал на себя инициативу и ответственность за строительство коммунистического общества. Поэтому в 1920-е годы ведутся оживленные споры среди представителей как советско-партийных сообществ, так и беспартийных граждан. Наиболее острые дебаты шли по выработке отношения к таким явлениям общественно-политической жизни, как «великодержавный шовинизм» и «местнический национализм».

По вопросу государственного строительства среди татарского политического руководства под воздействием общероссийских политических реалий сложились две позиции: «ленинская» (М. Султан-Галиев, Г. Мансуров, К. Мухтаров, Г. Енбаев, Р. Сабиров и др.) и «сталинская» (С. Атнагулов, М. Сагидуллин и др.). Первые стояли за

модель государственно-политического устройства с расширенными правами татарской федерации или автономии, вторые были сторонниками жесткой централизации власти. В 1922 году указанные позиции в ЦИК ТАССР в целом повторяли общую ситуацию в других регионах Советской России накануне формирования новой государственной общности – Союза Советских Социалистических Республик.

Энергия преобразований начала XX века, нашедшая свое воплощение в революциях, реформах, Гражданской войне, государственным строительством, нуждались во времени для осмысления, организационной и социокультурной «доработке» и освоении интеллигенцией, широкими народными массами. Прежде всего вместе с ресурсом времени для выстраивания устойчивой модели развития общества необходима широкая политическая мысль и воля партийных и политических элит. К сожалению, идейный догматизм, амбиции революционных лидеров, линия на дискредитацию и уничтожение гражданских инициатив, не принимающих коммунистическую идеологию, способствовали созданию тоталитарно-авторитарного политического режима, проявляющего жесткость не только к классовым врагам, но и ко всем, кто вполне искренне принял идеи и ценности советской власти.

– А конкретные примеры экономической и социокультурной модернизаций в эти же годы назовите, пожалуйста.

Агаповы: В политике руководства ТАССР, помимо указанных выше вопросов государственного строительства, последовательной коренизации, выстраивания идеологического доминирования путем культурной революции, большую роль играли проблемы ликвидации последствий военного коммунизма, голода 1921–1922 годов, выстраивания новой экономической политики, устройства реального, а не фактического равенства социальных условий для всего общества. В 1924–1926 годах для улучшения обеспеченности крестьянских хозяйств ТАССР в республику было завезено 70 тысяч плугов, 74,6 тысячи борон, 461 сеялка, 1 437 молотилок, 3 005 зерноочистительных машин. В 1922 году было принято на учет 13 тракторов (реально использовались только четыре), а к концу 1928 года тракторный парк советской Татарии состоял из 135 машин. Подлинным спасением для крестьян республики стало внедрение и расширение методов и форм кооперативного движения. Практически все области сельского хозяйства постепенно оживали в рамках кооперации крестьян. Кредиты кооперативам выдавали ЦК Последгол, Наркомат земледелия ТАССР, Казанское отделение Госбанка, частные банки. Например, благодаря кредитам удалось к 1924 году восстановить конское поголовье республики, на кооперативных началах крестьяне приобрели 31 тысячу лошадей, государственные закупки составили 3,5 тысячи лошадей. К 1926 году свыше 50 % крестьянских хозяйств преодолели безлошадность. В 1927 году в ТАССР около 100 тысяч крестьянских хозяйств (19 %) было охвачено различными формами кооперации, большинство из которых

было кооперировано по линии кредитных и закупочно-сбытовых товариществ, а небольшая часть – производственной кооперацией.

Если обратиться к аспектам социокультурной модернизации, то, разумеется, образование давало возможность повысить общий культурный уровень крестьян, повышало их профессиональный уровень агрокультуры, открывало перспективу реальной модернизации крестьянских хозяйств; восстановление промышленности решало вопросы обеспеченности сельской техникой, повышающей в разы экономическую эффективность крестьянской деятельности; развитие агрономических научных дисциплин позволяло кардинально изменить методы и формы хозяйствования, перейти от традиционных форм к более рациональным, технически оснащенным. Для решения этой задачи в ТАССР были созданы многочисленные агрономические курсы, шесть средних специальных учебных заведений сельскохозяйственного направления. Издательским отделом Наркомата земледелия только в 1925 году было выпущено на татарском языке 26 изданий агрономической литературы тиражом 51,1 тысячи экземпляров, а на русском языке – 10 изданий тиражом 20,6 тысячи экземпляров.

В области промышленности политика партийного руководства ТАССР в 1920-е годы делится на два периода, накладывающихся друг на друга и соотносящихся с общей партийной линией РКП(б), а именно с 1921 по 1928 год она была связана с ленинской моделью НЭПа. Вторая тенденция берет свое начало в 1925 году, когда на XIV съезде ВКП(б) был взят генеральный курс на индустриализацию, на развитие тяжелой промышленности.

Восстановление промышленности после Гражданской войны, военного коммунизма, кадрового дефицита после голода 1921 года охватывает период до 1927 года, когда объем валовой продукции достиг уровня 1913 года. Реанимация системы промышленности шла на уже существующей технологической основе, без закупки нового оборудования за рубежом, поэтому изношенность основных капиталов доходила до 60 % в силу экономической блокады РСФСР. СССР не хватало оборудования. Ведущими методами НЭПа в области легкой и тяжелой промышленности были трестирование, хозрасчет, аренда, государственно-частное партнерство. Дополнительным препятствием стали вопрос слабой общей и профессиональной подготовки фабрично-заводских рабочих, недостаток инженерно-технических кадров, опыта крупного промышленного строительства. Чтобы решить эту задачу, в ТАССР создавались многочисленные курсы фабрично-заводского обучения, 17 средних специальных учебных заведений технического направления, пять вузов (финансово-экономический, химико-технологический, авиационный, коммунального строительства, медицинский).

За годы довоенных пятилеток было построено 58 крупных и 678 средних предприятий, что вместе с существующими в 1928 году 127 заводами составило 805 промышленных предприятий. Средний уровень валовой продукции в различных отраслях промышленности поднялся от 12 до 71 раза. Казань стала средоточием оборонной и гражданской промышленности с уникальными предприятиями в области самолетостроения, синтетического каучука, кинофотопленки, фотожелезнодорожной, искусственной кожи, оборонной продукции. По-

ражает количественный и качественный рост людей, вовлеченных в процесс индустриализации. Например, в промышленности Татарии в 1926 году имелось всего 43 инженера (две женщины), 150 техников (одна женщина), 121 мастер (одна женщина). Среди них татар было два инженера (женщины), три техника, 32 мастера. К началу 1932 года в Казани уже действовало шесть технических вузов, где обучалось 635 татар-студентов (29 %). В 1939 году в вузах республики очно учились 1 547 (352 женщины) татар, техникумах – 9 224 (4 436 женщин), в ФЗУ – 1 821 (587 женщин). К началу 1941 года техническими вузами для промышленности СССР и ТАССР было подготовлено 1 333 инженера-химика, 1 029 инженеров-строителей, 530 инженеров авиационной промышленности. Общая численность инженерно-технического сообщества ТАССР достигла 8 305 человек, где удельный вес татар составлял 25,1 %.

Еще одним аспектом модернизации выступает урбанизация, процесс роста городов. Самым большим городом ТАССР была столица Казань, где в 1920 году проживало 146 495 жителей более 50 различных национальностей с доминированием русского населения (73,9 %). В 1923 году в РСФСР состоялась перепись городского населения. В Татарии горожан оказалось 255 039 человек, из них в Казани – 158 085 человек. По данным переписи 1939 года, население республики определялось в 2 915 277 человек (1 359 735 мужчин и 1 555 542 женщины). Городского населения стало в 2,3 раза больше – 614 293 человека, повысился процент горожан среди татар – 28,4 %.

Модернизация Татарской АССР – это многоплановый политический, экономический, социокультурный процесс, направленный на кардинальное изменение всех сторон жизни общества. Ядром процесса модернизации выступила индустриализация; социально-экономической платформой – процесс добровольно-насильственного изъятия ресурсов у крестьянства путем коллективизации; политическим инициатором и основным бенефициаром – партийное руководство ВКП(б). Среди сопутствующих модернизации явлений были процессы: 1) жесткого государственно-политического управления через: а) создание движения ударников, стахановцев, новаторов, рационализаторов производства как сообщества агентов социалистического-коммунистического труда и образа жизни; б) превентивные политические репрессии социальных групп «бывших», «лишенцев», врагов народа; 2) культурной революции (формирование системы образования, науки, светской культуры).

Итогом модернизации Татарской СССР стало формирование советского социалистического индустриального общества, все субъекты которого связаны единством политических целей, экономической и социокультурного уклада, мобилизованного на строительство социализма в одной стране. Путь, пройденный СССР в 1928–1941 годах, удивителен, поскольку за 13 лет практически были решены задачи модернизации, на решение которых в странах Западной Европы уходило от 30 до 100 лет. Особенно удивительны социокультурная динамика, количественный и качественный рост людей, вовлекаемых в индустриализацию и получающих профессиональные компетенции от начальных до фундаментальных, требующих не только среднего специального, но и высшего образования, высокой теоретико-методологической культуры.

В университете прошла торжественная, пятая церемония вручения дипломов выпускникам программы MBA.

На протяжении двух лет 13 представителей сфер производства, образования, здравоохранения – руководители, топ-менеджеры, предприниматели – получали системные знания о бизнесе и управлении им. Среди них и сотрудники нашего вуза – директора филиалов профессора Любовь Васильевна Гусарова (Альметьевск) и Ирина Викторовна Миргалеева (Бугульма), ответственный секретарь приемной комиссии Инна Александровна Тимирясова, заместитель директора по научной работе Набережночелнинского филиала доцент Ирина Ивановна Фролова.

– В наше сложное время мы пошли на очень смелый шаг – получить еще одно образование, – сказала, обращаясь к выпускникам, ректор Асия Витальевна Тимирясова. – Ваше стремление к новым знаниям заслуживает огромного уважения.

Программа MBA Казанского инновационного университета реализуется с 2013 года и имеет хороший рейтинг. За это время обучение по программе, в которую входят лекции, практические занятия (деловые игры, кейсы), стажировка на крупнейших отечественных и зарубежных предприятиях, прошли 98 человек.



MBA: ПЯТЫЙ ВЫПУСК



Научный руководитель программы MBA КИУ профессор Ирина Ильгизовна Антонова отметила высокий уровень выпускных работ.

– Это подчеркнула и авторитетная комиссия. Все подготовленные выпускниками проекты были интересны и актуальны, в дальнейшем их можно будет представить на различные конкурсы, в том числе «50 инновационных идей Республики Татарстан».

Ирина Ильгизовна выразила благодарность членам комиссии: заместителю председателя Торгово-промышленной палаты РТ Артуру Сергеевичу Николаеву, заместителю директора Европейского центра по качеству Дэвиду Кэмбеллу, генеральному директору Российской академии бизнес-образования Наталье Андреевне Евтихивой.

Каждый новый выпуск – это радость не только выпускников, но и тех, кто был причастен к их обучению. Много добрых слов в адрес виновников торжества сказали преподаватели вуза: профессор Гузель Равгатовна Таишева, доцент Станислав Алексеевич Антонов, Сергей Юрьевич Рычков, Евгения Анатольевна Петрова и другие.

А выпускники поблагодарили наставников за их внимание, а также за новые знания и новое мышление.

Наиля МАЗИТОВА

лица университета

Светлана Владимировна ТИТОВА, декан факультета менеджмента и инженерного бизнеса, ответственный секретарь приемной комиссии (Набережные Челны)

29 марта Светлана Владимировна отметила юбилей. О ней – коллеги и студенты.

Татьяна Николаевна Чернышева, директор Набережночелнинского филиала КИУ:

– Светлана Владимировна – декан, любящий своих студентов и горой за них стоящий, готовый сделать для них все возможное и невозможное. Очень заинтересована в развитии у ребят творческой инициативы. Чего стоят организованные ей мероприятия с привлечением студентов ее факультета и колледжа – красочные, подвижные и очень веселые!

Конечно же, Светлана Владимировна великолепный препода-

ватель, постоянно повышающий свой уровень. Ее лекции хороши не только с научной точки зрения, но и очень доступны для понимания, с большим количеством примеров. Как ответственный секретарь приемной комиссии она вот уже несколько лет обеспечивает нашему филиалу прием. Поэтому, можно сказать, практически все студенты нашего вуза знают ее в лицо.

Человек, который всегда готов прийти на помощь, очень заботливая дочь и мама.

Ирина Ивановна Фролова, заместитель директора по научной работе:

– Со Светланой Владимировной Титовой я знакома достаточно давно. Я была еще ее студенткой, когда училась в Институте экономики, управления и права на факультете менеджмента. Она вела у нас занятия по теории организации.

Светлана Владимировна – очень работоспособная, открытая для общения. Как коллега она всегда идет навстречу при решении вопросов, любит своих студентов и постоянно находится с ними в контакте. Очень яркая, эмоциональная, любит учиться и повышать уровень своей квалификации. Хорошая мама, которая очень любит своих детей.

Как руководитель научного направления нашего филиала могу сказать, что она является одним

из передовиков научно-исследовательской деятельности.

Эльвина Лобанова, студентка факультета менеджмента и инженерного бизнеса:

– Светлана Владимировна – чудесный декан, который старается понять студентов. По ней сразу можно сказать, что человек любит свою работу и отлично справляется с ней! Когда я пришла в университет подавать документы, Светлана Владимировна воскликнула: «О, на менеджмент! МОЯ, значит!» В тот момент я поняла, что хочу здесь учиться, так как преподаватели с такой харизмой мне по душе. Нашей 591-й группе так понравился наш декан, что со временем мы даже написали для нее песню. Так вот, Светлана Владимировна, желаю Вам крепкого здоровья, счастья и железного терпения!



Ильяс Муслихов, студент факультета менеджмента и инженерного бизнеса:

– Светлана Владимировна – замечательный декан, который находит общий язык абсолютно с любым студентом. Студенты для нее – это неотъемлемая часть ее жизни. Мне нравятся в ней ее отзывчивость, открытость и сострадание. А любим мы Светлану Владимировну за то, что двери ее кабинета всегда открыты и никто не остается обделенным ее вниманием.



Ах, мадам! Вам идет быть счастливой, Удивленной и нежной такой, Безмятежной, свободной, красивой, Вам неведомы лень и покой.
Лариса Рубальская

Если кто-то сомневается, что вечный двигатель существует, то хочу вас уверить: существует. Нет, конечно, не в буквальном смысле. Человек, о котором пойдет речь, и есть прототип вечного двигателя, и ему действительно «неведомы лень и покой».

26 марта у удивительного человека, педагога, заместителя дирек-

Надежда Александровна КОЖЕВНИКОВА, заместитель директора по воспитательной работе (Бугульма)

тора Бугульминского филиала КИУ по воспитательной работе Надежды Александровны Кожевниковой – юбилей. Правда, глядя на нее, цифра юбилея кажется слегка завышенной.

Маленькая женщина с огромным сердцем, которое заводит, толкает, творит и созидает. Оно заставляет крутиться все и всех вокруг. И, что главное, все, кто попадает в этот круговорот, становятся немного «звездами». Почему, спросите вы. Да потому, что каждый в соприкосновении с этим человеком начинает верить в свои силы, в свою уникальность и просто верить в себя.

Энергичность, деловитость, требовательность к себе и окружающим, отличное знание своего предмета, мастерство, большая эрудиция – вот что отличает эту женщину. Занятия ее всегда наполнены не только напряженным учебным трудом, но и радостью познания. Сколько душевных сил и энергии

отдает она своим студентам, научив их правильно и просто разбираться не только в предмете, но и в законах жизни. Рядом с ней заряжаешься энергией, получаешь колоссальный заряд бодрости. Глядя на нее, тоже хочется идти вперед. Нет такого дела, за которое бы взялась Надежда Александровна и с которым бы не справилась. Шьет, вяжет, готовит, лепит, рисует, сочиняет...

Но при этом все годы работы Надежда Александровна не перестает познавать новое, чтобы по-новому, в ногу со временем, преподавать свой предмет, вести воспитательную работу, находить новые формы в творческой деятельности со студентами. Уметь удивлять – вот кредо ее жизни. Удивлять студента, который нашел в себе талант, о котором даже не подозревал. Удивлять философией выбранной постановки театральной студии (главного ее детища).

Каждое выступление театральной студии «Аллегория», которым руководит Надежда Александровна, вызывает интерес тех, кто соприкасался с ее творчеством. Непрерывный поиск креативных форм выражения своих идей, через творчество, всегда дает результат. Несмотря на порой спорное видение поставленных задач, это всегда ярко и глубоко. За строгостью и требовательностью прячется огромное чуткое «мамино» сердце, которое заботится, греет, успокаивает, вселяет надежду.

М. Волошин сказал: «Жизнь – бесконечное познание. Возьми свой посох и иди!» И вот уже сколько лет идет с посохом воспитательной работы эта удивительная женщина. Эти слова относятся к ней в полной мере. И мы желаем, чтобы Надежда Александровна так же продолжала быть любимым учителем, наставником, держать активную жизненную позицию и всегда шагать в ногу со временем.

Надежда Александровна, от чистого сердца поздравляем Вас с днем рождения, с юбилеем. Но-

вы вам идей, радости творчества, азарта. Задавайте своим творчеством новые стандарты в работе и в жизни. И еще Вам идет быть счастливой, удивленной, нежной, безмятежной, свободной и красивой. Желаем прекрасному человеку, замечательной маме двух дочерей, профессионалу своего дела огромного счастья.

Галина ДАГАЕВА, заведующая библиотекой (Бугульма)

От редакции. Мы тоже от души поздравляем Надежду Александровну с юбилеем. Она одна из самых активных авторов нашей газеты. Благодаря ей мы узнаем обо всех событиях, происходящих в Бугульминском филиале. Ее материалы всегда интересны, содержательны, написаны с чувством такта и наполнены любовью к вузу и его студентам. Спасибо Вам, Надежда Александровна, за сотрудничество. Ваш педагогический и творческий талант, ваша активная жизненная позиция достойны восхищения. Пусть в Вашей жизни все складывается легко и красиво!

Волонтеры спешат на помощь

Начало на стр. 1



Алмаз Тагиров,
один из руководителей штаба
волонтеров в Набережных
Челнах:

– Изначально ко мне обратились как к представителю «Молодежки ОНФ» в городе Набережные Челны и сообщили о необходимости организовать штаб добровольцев. Мы работаем в рамках акции «Мы Вместе» –

волонтеры и медики совместно с «Молодежкой ОНФ» во всех регионах нашей страны занимаются организацией волонтерских штабов и работы в них.

Взяться за эту работу меня побудила информация о том, что пенсионеры и другие малоимобильные граждане наиболее подвержены заражению коронавирусом. Я подумал: почему бы

мне не помочь, если у меня для этого есть возможность. Главные требования к волонтерам – они должны быть здоровы и не младше 18 лет. Я им соответствовал.

В основном мы ездим по Набережным Челнам, но периодически поступают заявки из окрестных сел, деревень, садовых обществ.

Приятно осознавать, что при такой непростой ситуации в городе, республике, стране, да и в мире в целом многие люди показывают свои хорошие стороны. Откликаются все, кто может оказать любую посильную помощь и поддержку – своей работой, словами, информацией. Каждый вносит свою лепту – одни обеспечивают волонтеров продуктами и горячим питанием, другие привозят цветы, чтобы как-то порадовать людей, находящихся в самоизоляции.

В штабе задействованы абсолютно разные люди – от студентов до директоров фирм, активисты ОНФ, работники разных организаций.

НИЖНЕКАМСК

Сотни заявок от тех, кто в силу сложившихся обстоятельств не может выйти из дома, поступает и на горячую линию в Нижнекамске, поэтому так важна для них помощь волонтеров. Студентки экономического факультета Нижнекамского филиала КИУ Валерия Григорьева и Арина Задева, активные добровольцы Об-

щественного народного фронта, охотно помогают пожилым и маломобильным людям. Девушки, строго соблюдая меры безопасности, привозят им не только необходимые продукты. Есть и такие заявки и просьбы, как, например, съездить в больницу, забрать там нужное лекарство и доставить до адресата, или же купить медикаменты в аптеке.



Материал подготовили:
Максим ШУБИН (Казань),
Надежда КОЖЕВНИКОВА
(Бугульма),
Дмитрий ЛУГОВОЙ
(Набережные Челны),
Гульнара ХАБИБУЛЛИНА
(Нижнекамск)

Два дня в Москве

В марте доцент факультета психологии развития и психофизиологии КИУ Маргарита Александровна Филатова-Сафронова стала участником двух мероприятий, проходивших в столице страны.

Эфир на радио

На одном дыхании прошел эфир программы «Интеллектуальный капитал» радио «Медиа-метрикс» 16 марта. Гости студии, председатели двух региональных отделений Лиги преподавателей высшей школы – Московского и Республики Татарстан – с радиоведущей Еленой Семаевой обсуждали вопросы, связанные с психофизиологическими изменениями будущих студентов. Маргарита Александровна рассказала о возможных тенденциях изменений в образовательном процессе и представила проект «Человек экологичный цифровой эпохи», авторами которого являются ректор КИУ Асия Витальевна Тимирясова, проректор по непрерывному образованию профессор Дания Загриевна Ахметова. Основная миссия проекта – предупреждение инвалидности. Маргарита Александровна отметила, что проект инновационный, и связала его реализацию с профессиями будущего – архитектор образовательных экосистем, экопроповедник.

Эфир собрал около четырех тысяч слушателей и зрителей.

Встреча за круглым столом

На следующий день, 17 марта, состоялась встреча за круглым столом «Студент и преподаватель как ключевые элементы системы высшего образования: направления взаимодействия и

развития», организованным комиссией Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки совместно с Лигой преподавателей высшей школы.

В ходе встречи были затронуты наиболее острые вопросы деятельности преподавателей высшей школы: социальные профессиональные лифты относительно отсутствия регулярного повышения квалификации за счет государства; отсутствие возможности прохождения стажировок за счет государственного обеспечения; чрезмерные аудиторные нагрузки и непрекращающееся совершенствование образовательных программ и другие. Все эти проблемы, поднятые первым заместителем председателя комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки Людмилой Васильевной Дудовой, оказались знакомы и близки каждому из присутствующих в зале.

Широкий резонанс и интерес у собравшихся вызвало выступление Маргариты Александровны. Она поделилась результатами проведенного исследования, касающегося образов студента и преподавателя будущего, а также отношений участников образовательного процесса к профессии «Преподаватель высшей школы».

Также на мероприятии состоялась церемония награждения победителей конкурса на лучшее обоснование даты профессионального праздника «День



преподавателя высшей школы». Шесть преподавателей из разных уголков России, в том числе и Маргарита Александровна, аргументированно предложили дату праздника 19 ноября – в день рождения М.В. Ломоносова. И вполне вероятно, что уже в ближайшем будущем при поддержке Президента Российской Федерации В.В. Путина каждый преподаватель в этот день будет отмечать свой профессиональный праздник.

Завершающим аккордом работы круглого стола стал мастер-класс «Интерактивные методы работы с аудиторией» от актера Павла Сергеевича Жукова. Как привлечь внимание с первых минут встречи с аудиторией, как улучшить навыки ораторского мастерства – все это продемонстрировал ведущий, а каждый участник мероприятия убедился в эффективности предложенных методических приемов.

Работа круглого стола завершилась принятием резолюции, но работа преподавателей продолжается. И каждый участник, вернувшись в родной вуз, обязательно поделится приобретенным опытом с коллегами и студентами.

Поздравляем

Для коллектива административно-хозяйственной части первый месяц весны выдался поистине щедрым на юбилеи.

Без этого структурного подразделения наш вуз представить невозможно. Его сотрудники делают все, чтобы мы работали, а студенты учились в комфортных условиях: поддерживают чистоту, создают для нас максимальные удобства.

С юбилейной датой вас, дорогие

- Елена Петровна Гимадеева (Зеленодольск),
- Наталья Викторовна Синичкина (Казань),
- Лидия Аркадьевна Косолапова (Чистополь),
- Дина Давлетшевна Султанова (Казань),
- Марат Магсумович Галиев (Казань).

Спасибо вам за вашу работу – нелегкую, хлопотную, но очень нам нужную. Желаем быть всегда в хорошем настроении. Счастья и здоровья вам. Мы вас ценим и благодарим за труд.

разъяснения

Большинство услуг Пенсионного фонда можно получить через личный кабинет

Отделение Пенсионного фонда России по Республике Татарстан рекомендует всем гражданам и особенно людям старшего возраста дистанционно обращаться за государственными услугами через личный кабинет, чтобы реже посещать общественные места и таким образом снизить риск заражения коронавирусом.

Обратиться практически за любой услугой ПФР сегодня можно через личный кабинет на сайте Фонда или портале госуслуг. Сервисы кабинета охватывают большинство направлений деятельности ПФР и предоставляемых гражданам выплат, поэтому использовать кабинет могут не только пенсионеры, но и те, кто только формирует пенсию или имеет право на другие социальные выплаты.

Пенсионеры и предпенсионеры могут получить через кабинет необходимые справки, в том числе для дистанционного представления в другие организации. Работаящим россиянам в кабинете доступна информация о пенсионных коэффициентах, накоплениях, стаже и отчислениях работодателей на пенсию. Семьи с сертификатом материнского капитала найдут в кабинете информацию о расходовании средств и их актуальной сумме.

Электронный кабинет также позволяет обратиться за оформлением большинства выплат ПФР и управлять их предоставлением. Например, подать заявление об измене-

нии способа доставки пенсии или замене социальной услуги на денежную компенсацию. Через кабинет можно оформить выплаты по уходу за пенсионером, ребенком-инвалидом или инвалидом с детства первой группы. Необходимые электронные заявления о назначении выплаты и о согласии на осуществление ухода реализованы в кабинете. Соответственно, в нем также есть возможность подать заявление от лица законного представителя: родителя, усыновителя, опекуна или попечителя.

В случае если у граждан есть вопросы относительно назначенных выплат или другие вопросы по компетенции Пенсионного фонда, их можно направить через онлайн-приемную.

«Оперативную информацию можно получить в контакт-центре Отделения Пенсионного фонда России по Республике Татарстан, позвонив по номеру телефона 8 (843) 279-27-27», – отметил Управляющий татарстанским Пенсионным фондом Эдуард Яфасович Вафин.

Если все же необходимо посетить территориальный офис Пенсионного фонда, лучше воспользоваться сервисом предварительной записи, чтобы прийти к назначенному времени и не ожидать приема в очереди. Сервис также позволяет перенести или отменить запись.

Берегите себя, своих близких и будьте здоровы!

Специалист по взаимодействию со СМИ УПФР в Вахитовском районе г. Казани (843) 235-17-36 013502-1024@013.pfr.ru Горячая линия ПФР 8 800 302 2 302 Контакт-центр Отделения ПФР по РТ (843)279-27-27 Интернет-ресурсы www.pfr.ru, sprrt.ru www.vk.com/pfr_vahit