

в науку – со студенчества

«Во всем мне хочется дойти до самой сути»

Активную работу в университете ведет студенческое научное общество, основная деятельность которого сосредоточена на выявлении талантливых студентов, привлечении их к научно-исследовательской работе, публикации научных работ, помощи в поиске и оформлении заявок на научные гранты, конкурсы и смотры...

Территория познания

Студенческий научный кружок по уголовному праву головного вуза функционирует на базе кафедры уголовного права и процесса. С 2012 года им руководит старший преподаватель, заместитель декана юридического факультета по научной работе Регина Рустэмовна Мусина. Мы попросили ее рассказать о деятельности кружка.

В число его активных членов входят более 50 студентов бакалавриата с первого по четвертый курс и обучающиеся в магистратуре. В рамках кружковой деятельности ведется активная научно-публикационная работа, обсуждение актуальных вопросов уголовного права и криминологии, а также знакомство студентов уголовно-правовой специализации со спецификой работы следственных органов.

В частности, регулярно проводятся экскурсии в Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Республике Татарстан, в ходе которых ребята получают информацию об организации криминалистического сопровождения и применении специальной криминалистической техники при расследовании уголовных дел. Им предоставляется возможность побывать в роли следователя и провести осмотр места происшествия на криминалистическом полигоне.

За последние годы в рамках заседаний кружка обсуждались такие



Первый проректор, проректор по научной работе И. Бикеев и Р. Мусина на заседании научного кружка

актуальные проблемы, как антикоррупционное просвещение в РФ; проблемы института необходимой обороны; проблема подростковой жестокости: уголовно-правовой и криминологический аспекты; уголовная ответственность за врачебную ошибку; буллинг и кибербуллинг: уголовно-правовой и криминологический аспекты; причинение вреда при организации и проведении развлекательных мероприятий; актуальные проблемы ответственности за жестокое обращение с животными и многие другие.

Результаты обсуждений были апробированы в рамках научных конференций международного и всероссийского уровня и нашли свое отражение в многочисленных научных публикациях. Участники кружка принимали участие, получали дипломы и грамоты, призовые места в следующих значимых для научного мира мероприятиях: Республиканском конкурсе студенческих научных работ на соискание премии им. Н. И. Лобачевского, Ка-

занских научных чтений студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова, конкурсе научных работ, посвященных истории образования, развития и современной деятельности института судебных приставов в России и зарубежных странах, Международной конференции молодых ученых МГЮА им. Кутафина, Всероссийской научной олимпиаде по уголовному праву, уголовному процессу и криминалистике, проводимой Следственным комитетом РФ, Всероссийском конкурсе «Правовая Россия», Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития», Всероссийской научно-практической конференции, проводимой Казанским юридическим институтом (филиалом) Университета Генеральной прокуратуры РФ, конкурсе научно-прикладных исследовательских работ на тему реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан и многие другие.

Жанна Идрисова, член СНК: «Студенческий научный кружок по уголовному праву помогает мне и другим студентам сформировать интерес к научно-исследовательской деятельности, развитию профессиональных навыков, научной самостоятельности. Мы тщательно изучаем актуальные проблемы законодательства России (в частности, проблемы борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; буллинг и кибербуллинг, проблемы института необходимой обороны и другие) не только в теории, но и выдвигаем свои идеи и предложения по устранению этих проблем, тем самым повышая уровень нашей правовой культуры. В процессе заседаний между студентами возникают дискуссии и разногласия по определенным вопросам, каждый пытается отстаивать свою точку зрения. Я считаю, что это прекрасная возможность подтянуть навыки ораторского мастерства и отстаивания собственного мнения, которые необходимы каждому успешному юристу».

Полина Черкасова, член СНК: «Деятельность научного кружка заинтересовала меня еще на 1-м курсе. Тогда я впервые выступила перед большой аудиторией с докладом. После чего благодаря активной работе в процессе проведения заседаний я начала развивать навыки ораторского искусства, умение работать с нормативной базой, а также научной литературой. Заседания научного кружка помогают сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности».

Продолжение темы на стр. 7

актуальное

Навигатор для карьеры

2 мая стартовал цикл открытых вебинаров для студентов и преподавателей нашего колледжа и вуза, иницированный Проектным офисом стратегических инициатив Казанского инновационного университета.

Онлайн-встречу под названием «Карьерная навигация: самоопределение, или Как жить осознанно в меняющемся VUCA-мире» провела руководитель Лаборатории карьерной навигации Светлана Флюровна Тукта-

мышева, кандидат философских наук, доцент, сертифицированный консультант по методике Digital Human®, карьерный консультант, эксперт Чемпионата профессий «Карьера в России», участник Международной ассоциации

профориентации. По просьбе редакции Светлана Флюровна рассказала о первом вебинаре.

Мы живем в век научно-кибернетической революции. Это время прорыва в различных сферах. Меняется глобальная экономика, развиваются новые технологии, происходят демографические сдвиги. Все это оказывает непосредственное влияние и на рынок труда. Появляются новые профессии, которые еще недавно казались нам фантастикой. Меняются требования к кандидатам и условия работы.

В то же время меняется отношение к карьере со стороны самих кандидатов. Если раньше мы выбирали одну профессию на всю жизнь, строили карьеру в одной организации, то уже сейчас ситуация кардинально меняется. Все более актуальной становится проектная деятельность, в том числе и в международных компаниях. Работодатели все чаще предлагают гибкий график работы и удаленную занятость. Всеобщая информатизация позволяет работать из любого уголка мира.

Окончание на стр. 2



Слово о Виталии Гайнулловиче

20 мая исполнилось семь лет, как не стало основателя и первого ректора нашего университета. Все, кому посчастливилось знать Виталия Гайнулловича Тимирязова, работать с ним, дружить, общаться, сохранили самые теплые и светлые воспоминания о нем.

В эти дни мы находимся на волне памяти о Виталии Гайнулловиче. Река Времени продолжает ограничивать его образ, выявляя глубинно-смысловые, фундаментально-сущностные черты.

Кем и чем Он был? Всем и многим. В археологии его природы еще много непознанного, неразгаданного. Главные открытия еще впереди, они в шурфах складок его былинного бытия. Мы еще только подбираем ключи к ПИН-коду характера тими-

рясовского феномена. Потому наши штрихи к его портрету – лишь очередные шаги на пути познания тайны глыбы таланта, Небесами вмонтированного в ткань его ума, совести и сердца. Уж слишком он был дерзок в мыслях, смел в поступках, масштабен в действиях. В выходе за пределы, очерченные людям, он находил упоение, испытывая радость от достигнутого, преодоленного. Вулкан концепции, золотая россыпь идей – новаций. Засечка на краеугольном камне

Храма образования. Человек – эталон эпохи шестидесятников. Отражение корневого поколения, проросшего от генетического корня отчей земли, своего народа, первым прорвавшегося в космос. Он и сегодня остается для всех нас живой – ведической силой.

Виталия Гайнулловича Тимирязова нет с нами. Но главное для нас – то, что Он был!

Энгель ТАГИРОВ,
доктор исторических наук,
профессор



Начало на стр. 1

Для молодых людей становится важной возможностью выбора, постепенно стираются границы между работой и личной жизнью, работа становится образом жизни. Мы все проживаем этот опыт в условиях самоизоляции.

Уже сейчас на протяжении своей трудовой деятельности человек меняет от 5 до 7 профессиональных сфер. И успешность в новой сфере во многом зависит от умения оценить свои компетенции, свой опыт и достижения, анализировать рынок труда и перспективность выбранной профессии, понимать свои ценности и мотивацию. Профессиональное самоопределение не заканчивается школой, а сопровождает нас всю жизнь. Все это кардинально меняет подход к профориентации, которая переживает свой новый эволюционный этап, когда она становится карьерной навигацией. Карьерная навигация предполагает проактивную, то есть деятельную, ответственную позицию молодого человека и каждого из нас в выборе своего жизненного и карьерного пути. Важно прививать молодым людям навык поиска информации по профессиональному самоопределению – обучать навыку самонавигации в быстро меняющемся мире.

На наш взгляд, меняется роль вуза в современном мире. Важно понимать, чем может стать колледж и университет в жиз-

Навигатор для карьеры

ни молодого человека с точки зрения карьерной навигации. Карьерный трек начинается в колледже и вузе. Это стажировки, профпробы, проекты, взаимодействие с работодателями, развитие надпрофессиональных навыков, знакомство с трендами отрасли и профессиями будущего, выбор специальности на стыке сфер, возможность построить индивидуальный образовательный маршрут.

С сентября 2019 года Лаборатория карьерной навигации совместно с приемной комиссией, подразделениями, деканатами и кафедрами вуза развернула работу в этом направлении. В рамках подготовки к приемной кампании проведена работа по сопоставлению направлений подготовки в КИУ и «Атласа новых профессий 3.0» и после тщательной экспертизы информация внесена в обновленный буклет нашего университета. Состоялась проектная сессия «Позиционирование вуза в условиях цифровой трансформации» с сотрудниками структурных подразделений, ответственными за профориентационную работу и позиционирование вуза, проведен обучающий семинар с представителями школ Республики Татарстан «Эффективные инструменты и практики карьерной навигации».

Для современной профориентации важно понимание «теории поколений», специфики целевой аудитории и методов работы с ней. Если представитель поколения X (примерный возраст 35–55 лет) самодостаточен, независим, готов к смене компании для достижения своих целей, стремится найти более интересную работу и высокую зарплату, ценность работы и ценность личной жизни для него равны, то поколение Y (примерный возраст 18–34 года) больше обращает внимание на ценности и корпоративную культуру компании, для них важна похвала, им трудно воспринимать критику, главное в работе – реализация творческого потенциала, им важно постоянное обучение и развитие, личная жизнь для них важнее, чем работа. Представители поколения Z (примерный возраст 10–17 лет) – первое понастоящему «цифровое поколение» – интересуются наукой и технологиями (например, предполагается, что многие из них будут заниматься инженерно-техническими вопросами, био-медициной, робототехникой), а также искусством.

Специфика поколений Y и Z требует изменений в формах обучения и методах профориентационной работы. Важ-

ны яркость, зрелищность, наглядность, элементы соревновательности, интерактивные методы – игры, динамические задания, деловые игры, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, тренинговые формы работы.

Учитывая все эти моменты, в течение учебного года Лаборатория карьерной навигации совместно с отделом по работе с организациями управления внешнего продвижения (Ксения Сергеевна Лисенкова) и Центром тестирования, профориентации и развития карьеры «ИнноПроф» (Ирина Александровна Сахнова) организовали и провели в школах и лицеях Казани серию деловых игр «Выбор профессиональной сферы». Цель игры – актуализация информации о современном мире профессий, возможность ребятам самостоятельно в командах освоить материал по актуальным профессиональным сферам, поискать информацию о профессиях данной сферы, учебных заведениях. Ребята визуализируют всю собранную информацию и представляют то, что сделали, другим командам. Обязательна рефлексия: что ребятам понравилось/не понравилось во время игры, что было полезным, какие профессиональные сферы оказались актуальными. С помощью настольных игр методического комплекта «Мир профессий будущего» в формате мастер-класса, презентации, видео мы показываем молодым людям, как меняется мир профессий, какие прогнозы на будущее.

Казанский инновационный университет участвует в конкурсе «100 лидеров развития новых подходов в образовании» Агентства стратегических инициатив (Москва) с проектом «Карьерная навигация взрослых». Проблема, которую решает проект, – недостаточность системных инструментов карьерной навигации взрослых в условиях меняющегося рынка труда, усиленная ситуацией социально-экономического кризиса, и недостаточно развитая инфраструктура для обучения взрослых в течение всей жизни.

В планах – реализация комплексной стратегии развития культуры активного и осознанного долголетия у лиц 50–70+ путем создания научно-исследовательского, социально-экономического и социально-антропологического сообщества, способного стать флагманом личностной и карьерной навигации в Татарстане.

Цель реализации проекта – создание социально-образовательной площадки карьерной навигации и профессиональной ориентации взрослых предпенсионного и пенсионного возраста для информирования о трендах рынка труда и актуальных профессиях, диагностики интересов, способностей, ресурсов и ценностей, обучения навыкам поиска информации и рефлексии, построения индивидуальных образовательных маршрутов, повышения личностных, социокультурных и профессиональных компетенций.

В этом направлении у нашего вуза огромный опыт реализуемых проектов. Начиная с 2013 года Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова активно сотрудничает с негосударственным образовательным учреждением «Университет третьего возраста» и участвует в проектах, связанных с поддержкой людей предпенсионного и пенсионного возраста. Наш университет по итогам Всероссийского конкурса в сотрудничестве с Союзом «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)» реализует специальную Федеральную программу профессионального обучения и дополнительного профессионального образования «Навыки мудрых». КИУ включен в реестр образовательных организаций, в которых можно пройти обучение по четырем компетенциям (по мировым стандартам «ВорлдСкиллс» для профессионального долголетия).

Таким образом, мы видим, что карьерная навигация становится востребованным навыком современного мира. И в заключение вспомним древнюю китайскую мудрость, которая гласит: «Не дай вам Бог жить во времена перемен». Но мы уверены, что это еще и время безграничных возможностей!

в режиме самоизоляции

Саморазвитие, творчество и общение с близкими...

Об учебе и досуге в период самоизоляции рассказала Камилла Камалова, студентка колледжа (Набережные Челны):



– Самоизоляция полностью изменила мои планы на весну. Но, несмотря на это, считаю, что это отличное время для саморазвития. Я стараюсь провести каждый день максимально продуктивно. За это время подтянула учебу, начала тренироваться дома, прочитала книги, которые откладывала на потом, и, конечно же, улучшила свои кулинарные навыки. Хотелось бы порекомендовать книгу Пауло Коэльо «Алхимик» – притча, написанная очень простым языком о важных вещах в жизни каждого человека,

заставляет поразмышлять о своем предназначении в жизни, об отношении к окружающим нас людям.

Открыла для себя новое занятие – рисование по номерам. Кстати, отличный лайфхак для тех, кто не знает, чем бы еще заняться. Я так же продолжаю заниматься общественной и творческой деятельностью, но уже в дистанционном формате. Конечно, это не совсем удобно, но я рада, что даже сейчас могу принимать участие в студенческой жизни. Благодаря самоизоляции я и моя семья много времени проводим вместе, чему я очень

рада. Так что это еще и отличное время, чтобы наладить отношения с родными. Я уже привыкла находиться дома, и мне не приносит это никакого дискомфорта, но я очень сильно соскучилась по живому общению, мероприятиям, репетициям. Мне не терпится поскорее вернуться в привычный ритм жизни.

Небольшое напоминание: соблюдайте режим самоизоляции, не пренебрегайте правилами, заботьтесь о своем здоровье. От нас зависит, как скоро мы вернемся к привычной жизни.

ТАССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССРТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЭЧ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

Вехи истории

Продолжаем цикл интервью, посвященных знаменательной дате – 100-летию образования Татарской АССР. Наши собеседники – доктор философских наук, профессор, директор НИИ социальной философии Олег Дмитриевич Агапов и кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин Элеонора Игоревна Агапова.

– Следуя хронологии событий, давайте сосредоточимся на развитии республики в 50–70-е годы прошлого столетия...

– Смерть Сталина, политическая борьба внутри Политбюро ВКП(б) в 1953–1957 годах, XX съезд партии, сначала «тихая», полуофициальная, затем государственная политика реабилитации жертв политических репрессий, пересмотр многих положений внешней и внутренней политики СССР не могли не вызвать оживления в Татарии, где так же, как и во всем советском обществе, еще теплилась надежда на перемены, на обновление общества.

Комиссию по реабилитации лиц, попавших под политические репрессии, в ТАССР возглавил Салих Гилимханович Батыев, который сам прошел через ряд политических «проработок» в 1937–1939 годах, был исключен из партии, но затем восстановлен (с 1960 по 1983 год он будет Председателем Президиума Верховного Совета ТАССР). Комиссия рассматривала дела по Татарской, Удмуртской, Марийской и Чувашской республикам. За 1953–1956 годы были реабилитированы сотни людей, ложно обвиненных на основных политических процессах в ТАССР в 20–40-х годах. В частности, именно благодаря ходатайствам Батыева реабилитирован Муса Джалиль. В дальнейшем поэт-антифашист был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Еще одним гражданским актом, способствующим обновлению советского общества, со стороны Батыева стало обращение в ЦК КПСС об освобождении из Казанской психиатрической больницы всех политзаключенных. Приехавшая из Москвы спецкомиссия исправила этот порядок.

Вместе с тем процесс реабилитации осужденных коснулся не всех. Ряд политических обвинений против партийных, государственных, советских и военных деятелей сохранились до времен перестройки, когда началась вторая волна реабилитации жертв политических репрессий. В частности, только в 1980-е годы Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС) оказалась готовой признать ложность обвинений в национализме, пантюркизме. Не были в 50-е годы реабилитированы и религиозные деятели. В целом процесс десталинизации продолжается до сих пор, а боль трагедии не утихает. Исторические противоречия, якобы разрешенные сталинскими методами, имеют трагическое долгое эхо.

– Вы можете привести конкретные примеры десталинизации в ТАССР?

– На волне пересмотра сталинского наследия широкие слои татарской интеллигенции стали выдвигать идеи возвращения к ленинской национально-демократической практике, повышения государственного статуса республики, принятия решений по развитию национальной

культуры и языка. В частности, писатель Гази Кашшаф в письмах открыто призывал ЦК КПСС и лично Никиту Сергеевича Хрущева дать ТАССР статус союзной республики. Поворотным моментом в послевоенной политике в отношении преподавания и развития татарского языка стал майский Пленум обкома КПСС (1958 год), где вопросы развития национальной школы были подвергнуты глубокому анализу. Первый Председатель обкома КПСС Семен Денисович Игнатьев поддержал инициативу писателей Татарии, партийные и советские органы приняли новую программу поддержки национальной культуры (постановление «О состоянии и мерах улучшения работы татарских общеобразовательных школ») путем строгого соблюдения двуязычия на вывесках, объявлениях, лозунгах и плакатах, официальном и производственном документообороте. Программа была подготовлена под руководством Камиллы Фатыховича Фасеева, в 1957–1959 годы секретаря Татарского обкома КПСС. Он, став Председателем Президиума Верховного Совета ТАССР, ратовал за повышение статуса татарского языка и национальной системы образования. Деятельность Игнатьева в ТАССР интересна еще и тем, что в 1958 году он поддержал инициативу писателя Гумера Баширова об установке памятника Габдулле Тукаю и учреждению специальной государственной премии его имени для деятелей литературы и искусства.

Ключевым событием, дающим новый импульс социокультурному развитию ТАССР в 50–60-е годы, стало проведение в 1957 году Декады татарского искусства и литературы в Москве, где состоялся широкий показ достижений культуры народов, проживающих в Татарии.

1959 год ознаменовался открытием регулярного телевизионного вещания в Казани. Само появление телевидения качественно изменило ситуацию в СССР и ТАССР, в прямом смысле открыло для широких масс населения мир. Помимо общесоюзных новостей, информации о международной обстановке, партийно-идеологических сюжетов, граждане смогли приобщиться к классике и новинкам кинопроката, телеспектаклям, концертам всех направлений искусства, увидеть не только художественные, но и документальные фильмы о жизни народов СССР и т. д. 1960–1980 годы были трудными, но весьма плодотворными для республиканского телевидения. Работники телевидения снимали документальные фильмы, телеспектакли, стремились запечатлеть каждое важное событие из жизни ТАССР.

– Какие политические события характерны для 60–80-х годов XX века, ведь именно в этот период происходит третья с начала 30-х годов модернизация ТАССР?

– В 1960 году первым секретарем Татарского обкома КПСС назначают Фикрята Ахмеджановича Табеева. На тот период он был самым молодым первым секретарем обкома в СССР. Ему исполнилось 32 года. Он окончил Казанский университет, был одним из преподавателей высшей школы, специалистов в области политэкономии, всем умом и сердцем воспринявших динамику развития СССР, связанного с внедрением новейших технологий. Под его руководством Татарская АССР прошла путь кардинального политического и социально-экономического развития. Табеев создал свой «университет управления» в обкоме, вовлекая молодых специалистов 30–40 лет в государственно-партийное строительство республики (Раиса Киямовича Беляева, Гумера Исмагиловича Усманова, Мухаммата Галлямовича Сабирова, Минтимера Шариповича Шаймиева и других). Под его руководством разведаны и пущены в эксплуатацию новые месторождения нефти, основан Нижнекамск, построена Камская ГЭС, завершено строительство Заинской ГРЭС. Объединение «Татнефть» за свою историю дало стране наибольший объем нефти. В Набережных Челнах был построен Камский автомобильный завод (КамАЗ). В Казани запущен «Казаньоргсинтез», открыт завод по производству силикатного кирпича, застроены новые районы Горки и Савиново. Возведены цирк, Татарский академический драматический театр имени Галиаскара Камала, Дворец спорта, стадион, здание Госсовета, новые корпуса Казанского университета, Дворец химиков и плавательный бассейн, гостиница «Татарстан», построены одни из самых крупных в СССР тепличных хозяйств.

Смена политического руководства в 1964 году, приход к власти Л. И. Брежнева, социально-экономические инициативы 1964–1968 годов вновь возродили надежды татарской интеллигенции на придание союзного статуса ТАССР. Особенно активно это будет происходить в период принятия Конституции СССР (1977 год) и Конституций РСФСР и ТАССР (1978 год).

В письме генсеку КПСС Леониду Ильичу Брежневу ветеран Великой Отечественной войны, коммунист Гайнулла Яфаев выдвинул ряд пунктов, доказывающих неполноценность статуса автономной республики: нормы представительства в Совете национальностей Верховного Совета СССР, отсутствие в ТАССР Академии наук и киностудии, недостаточная популяризация произведений татарской культуры на союзном радио и телевидении, отсутствие павильона на ВДНХ. Оценка ситуации развития национальной культуры со стороны партийно-советского руководства и со стороны общества постепенно расходилась. В республике стали складываться неформальные общественные организации, имевшие как культурно-исторический (твор-

ческие поездки в Болгар), так и политический характер (группа Т. Айди).

По сравнению с предшествующим политическим периодом 30–50-х годов все неформальные объединения были под наблюдением Комитета государственной безопасности (КГБ), прорабатывались на профсоюзных и партийных собраниях, но не репрессировались.

– Во многих исследованиях по истории ТАССР пишется о том, что в 50–70-е годы республика превратилась из «аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную». Как происходила указанная трансформация?

– В период послевоенного восстановления народного хозяйства развернулось новое строительство. Устойчивым фундаментом социально-экономического развития ТАССР стало освоение Ромашкинского, Бавлинского, Заинского и других крупных месторождений нефти, к 1975 году добыча нефти достигла 104,6 миллиона тонн в год, что составляло около 30% нефти, добываемой в СССР. Нефтедобывающая промышленность Татарии развивалась под руководством Валентина Дмитриевича Шашина, назначенного начальником объединения «Татнефть» в 1953 году и ставшего впоследствии министром нефтяной промышленности СССР (1965–1977 годы).

Активная нефтедобыча дала импульс для строительства не только нефтеперерабатывающих предприятий, таких как Миннибаевский газоперерабатывающий завод, производственные объединения «Казаньоргсинтез», «Нижнекамскнефтехим», «Нижнекамкшина» и другие, но и предприятий иных областей экономики: энергетики, машиностроения, металлообработки, строительства, транспорта, авиастроения, связи, легкой промышленности, агропромышленного комплекса, жилищно-коммунального хозяйства, торговли.

В 1962 году вводится в строй Заинская государственная районная электрическая станция (ГРЭС). По завершении строительства гидроузла началось заполнение пруда-охладителя – Заинского водохранилища. В июне 1966 года приступили к установке еще шести энергоблоков по 200 МВт каждый. В 1976 году комплекс Заинской ГРЭС введен в промышленную эксплуатацию. Вместе с Заинской ГРЭС был построен рабочий поселок Новый Зай (ныне город Заинск). Строительство ГРЭС велось под руководством Николая Александровича Баныкина (1927–2003 годы), который проявил себя как настоящий хозяйственник, занимающийся, помимо создания производства, всем комплексом проблем, связанных с градостроительством, созданием социокультурной инфраструктуры.

Следует отметить, что в 1940–1960 годы руководящими кадрами становится все больше

профессионалов, владеющих инженерно-техническими знаниями, соответствующими уровню мировой энергетики, промышленности. «Капитанами» промышленного производства СССР – РСФСР – ТАССР были Виталий Егорович Копылов (гендиректор Казанского авиационного производственного объединения в 1973–1994 годах), Петр Акимович Витер (гендиректор Казанского моторостроительного производственного объединения – 1968–1982 годы), Владимир Петрович Лушников (гендиректор производственного объединения «Казаньоргсинтез» – 1958–1982 годы), Евгений Никифорович Королев (начальник управления строительства «Татэнергострой» в 1963–1977 годах), Евгений Никанорович Батенчук (начальник производственного отделения «Камгэсэнергострой» – 1979–1989 годы), Николай Васильевич Лемаев (гендиректор производственного объединения «Нижнекамскнефтехим» – 1963–1985 годы) и др.

– Скажите, а изменяется ли образ жизни жителей ТАССР?

– 50–70-е годы стали эпохой мобильности. Республика, богатая судоходными реками Волгой, Камой, Вяткой, Белой, активно развивает сеть речного транспорта – как промышленного, так и гражданского направления. В 50-е годы на реках ТАССР запускается серия речных пассажирских теплоходов на подводных крыльях «Ракета» (1957 год) и «Метеор» (1959 год). Одним из капитанов «Ракеты» был Герой Советского Союза Михаил Петрович Девятаев. В 1957 году был введен в эксплуатацию новый речной порт Казани, пристани в Чистополе, Набережных Челнах преобразуются в порты. Поток грузо- и пассажироперевозок возрастает в три раза (1945–1970 годы). Авиаперевозки выполнялись в ТАССР недостаток автомобильных и железных дорог. В 50-е годы наблюдается бум открытия аэровокзалов в Казани (1954 год), Чистополе (1957 год), селе Актаныш (1958 год), Бугульме (1960 год).

В сельском хозяйстве ТАССР в 40–50-е годы прошли две кампании по укрупнению колхозов и совхозов. К 1960 году было 742 колхоза и 53 совхоза. В республике складывается современный агропромышленный комплекс.

В 1940–1960 годы посевные площади сельскохозяйственных культур выросли на 10,8%, овощей – на 6%, картофеля – на 30%, кормовых культур – на 300%. Началось широкое масштабное возделывание сахарной свеклы и кукурузы; поголовье крупного рогатого скота увеличилось на 43,5%, свиней – на 330%. Производство мяса выросло в 2,9 раза, яиц – в 2,5 раза, молока – в 2,2 раза.

– Спасибо, Олег Дмитриевич, Элеонора Игоревна, за интересный рассказ об одном из важных периодов жизни нашей республики.

Эстафета памяти



Университет принял участие в патриотических акциях, посвященных 75-летию Великой Победы



Бессмертный полк

Ежегодно КИУ участвует в акции «Бессмертный полк», ставшей неотъемлемой частью праздника. В этом году из-за режима самоизоляции вместо шествия преподавателей, сотрудников и студентов университета с фотографиями своих родных – тех, кто приближал Победу, акция проходила в социальных сетях вуза в рамках онлайн-движения «Бессмертный полк в Татарстане онлайн».

На протяжении месяца сотни портретов и историй участников войны, тружеников тыла публиковались в соцсетях вуза, факультетов и филиалов.

«Флаги России»

КИУ присоединился к Всероссийской акции «Флаги России. 9 Мая». Здание университета на Зайцева, 15 и колледжа украсила Георгиевская лента, а на окнах были вывешены более 120 флагов России.



Все вместе спели «Катюшу»

К Дню Победы вышел прекрасный видеоролик, в котором руководители вуза, сотрудники, преподаватели, студенты спели любимую многими поколениями советских людей «Катюшу» (впрочем, за рубежом эту песню Михаила Блантера и Михаила Исаковского тоже любят!). В условиях самоизоляции они, каждый у себя дома, записали видео со своим исполнением «Катюши». Ролик получился трогательным еще и потому, что в него включили фрагмент фестиваля «Студенческая весна» 2010 года, где мелодию «Катюши» на одной из своих миниатюрных гармошек исполнил Ревкат Бадретдинович Саляхутдинов – ветеран войны, который в 82 года поступил учиться в наш вуз.

«А ветер пусть запомнит...»

Под таким названием представил колледж программу, посвященную 75-летию Великой Победы, на городском фестивале среди студентов профессиональных образовательных организаций «Весенняя капля – 2020» и получил 1-е место!

Кроме того, наши талантливые ребята взяли первые места в номинациях «Вокал эстрадный. Ансамбль», «Финальная песня» (вокальная студия Evterpa), «Эстрадный танец. Малая группа» (танцевальный коллектив «Диалог»), «Театр костюма» (театр моды «Стриш»), вторые места в номинациях «Современный танец. Коллектив» («Диалог»), «Театр малых форм. Коллектив» (театральная студия «Ъ»), «Стилистика конкурсной программы», третьи места в номинациях «Сценография конкурсной программы», «Атмосфера конкурсной программы», «Режиссура конкурсной программы». Молодцы!



Огонь войны души не сжег



Я хочу рассказать про своего прадедушку Абулкарамова Талгата Абулкарамовича, который прошел Великую Отечественную войну. Он родился 13 августа 1915 года в деревне Упканкуль Аскинского района Башкирской АССР.

В архивах мы нашли документ, в котором говорится о награждении медалью «За отвагу» пулеметчика 2-го эскадрона младшего сержанта Абулкарамова Талгата Абулкарамовича за мужество и стойкость в борьбе с немецкими захватчиками, за время наступления он своим пулеметом уничтожил до взвода пехоты противника.

В боях получил несколько ранений: одно из них в левое плечо, также осколки от снаряда попали ему в руку и в нос, эти шрамы остались на всю жизнь.

Дошел до Берлина. К сожалению, подробностей мы не знаем, потому что он никогда не любил вспоминать и рассказывать про это непростое для всех время.

Был женат с 1939 года, ушел на войну, имея полуторагодовалую дочь, которая жива и сейчас. Всего у него было 11 детей, трое из них умерли в младенчестве. Его жена, моя прабабушка, всегда была очень запислива, никогда не отказывала в помощи и в войну кормила умирающих от голода односельчан. Прадедушка тоже, несмотря на перенесенные испытания, оставался отзывчивым человеком с добрым сердцем. Вместе они прожили 52 года.

Прадедушка умер 3 мая 1991 года, совсем немного не дожив до празднования 46-летия Победы в Великой Отечественной войне.

София ГРЕЧКО,
студентка колледжа (Набережные Челны)



«Мне этот бой забыть нельзя»

Я бы хотела рассказать о своем прадедушке – Григорьеве Иване Константиновиче. Он родился в 1924 году в деревне Пановка. А когда началась война, ушел на фронт: с августа 1942-го – сержант РККА. Воевал на Белорусском фронте.

Во время боя 17 сентября 1944 года в районе города Тарту Эстонской ССР он находился на передовом наблюдательном

пункте в боевых порядках пехоты. В этот день было более 30 обрывов линии связи. Иван Григорьев под непрерывным вражеским обстрелом соединил провода и обеспечил сообщение между наблюдательным пунктом и огневыми позициями.

А во время боя 18 сентября 1944 года противник сильным огнем пытался задержать продвижение наших войск. Иван Константинович вместе с разведчиком, рискуя жизнью, выдвинулся вперед, обнаружили два миномета и три пулеметные точки, передали их координаты на огневые позиции батареи, которая массовым огнем уничтожила их и таким образом расчистила путь наступающей пехоте.

За свой ратный труд Иван Константинович Григорьев был награжден орденом Славы III степени.

Прадедушка вернулся с войны домой, встретил свою любовь, женился и прожил счастливую, но очень короткую жизнь. Он умер в 1966 году, похоронен в деревне Мордовская Багана Чистопольского района.

Анастасия ЗУБОВА,
студентка 2-го курса
(Чистополь)

«Доныне в памяти тот год...»

Мой рассказ – об удивительной женщине. Встретились мы случайно и, несмотря на большую разницу в возрасте, подружались. Милая, добрая Вера Алексеевна Мигунова... И представить было нельзя, какая тяжелая судьба выпала на ее долю.

Она родилась в Ленинграде, и на начало войны ей было всего девять лет. Покидая родной город, маленькая Вера, как и тысячи беженцев – детей, женщин, стариков, – попала под вражеский обстрел. Тех, кто уцелел, фашисты погнали на железнодорожный вокзал, погрузили в товарный поезд и отправили в лагерь смерти Дахау. Так она стала узницей. Голод, холод, страх, издевательства, бесчеловечные опыты на людях, смерть... Все это видела девочка. О том тяжелом времени ей напоминает выжженный на руке номерной знак.

Война для Веры Алексеевны закончилась в 13 лет. Ее освободили американские солдаты.

В мирное время Вера Алексеевна получила образование, вышла замуж, стала мамой. Много лет отработала преподавателем английского языка в одном из вузов Казани. Да и после выхода на пенсию не сидела сложа руки, а занялась творческой деятельностью. Она организовала хор ветеранов, который выступает в детских домах, в больницах, на разных мероприятиях... А я, глядя на нее, всегда думаю о том, какой же мощный внутренний стержень может быть у человека, если даже после такого страшного детства, после всего пережитого Вера Алексеевна нашла в себе силы жить и нести добро людям.

Дарья АРТЕМЬЕВА,
студентка 1-го курса
(Чистополь)

Горькое детство

«Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», – писал Александр Твардовский...

В небольшой деревушке Малые Кляри, что в Камско-Устьинском районе Татарстана, жила семья Зяляловых. Фаттах с женой Джихан воспитывали четверых сыновей и, как все родители, мечтали о достойном будущем своих мальчиков. Никто и представить не мог, что совсем скоро жизнь их трагически изменится.

...В августе 41-го 37-летний Фаттах ушел на фронт. И месяца не прошло, как неожиданно, в 35 лет, умерла его жена. Судьбу детей решили быстро: 13-летний Галихан остается работать в колхозе, а 9-летнего Рафката, 7-летнего Рауфа и 4-летнего Фарита отправляют в детский дом.

Мальчики оказались в Рыбно-Слободском районе, в старинном селе Русский Ошняк. Здесь, в здании бывшей церкви, обосновался только что эвакуированный из Москвы детский дом. Братья Зяляловы были первыми жителями республики и первыми татарами, кто стал воспитываться в этом детдоме вместе со 150 москвичами. Потом уже начали поступать осиротевшие местные ребята, дети из других городов, занятых немцами. Когда братья появились в детдоме, их никто не мог понять: русского языка ребята никогда и не слышали, а в селе не было ни одного татарина, кто бы мог пообщаться с ними. Лишь на другой день в се-

седней деревушке нашли и привели женщину-татарку, которая смогла поговорить с мальчиками.

Фарит был совсем маленьким и находиться в детском доме не мог. И хотя был он здесь всеобщим любимцем, вскоре его забрали в дом ребенка, который находился в нескольких километрах от Русского Ошняка. Рафкат какое-то время навещал братишку (директор детдома даже выдавал пряник для мальчика), но потом Фарита переправили в другой дом ребенка, потом еще куда-то... и следы его потерялись.

Что творилось в душе мальчиков, когда жизнь устроила им такое страшное испытание?.. Представляю оставшегося в деревне Галихана – страдающего от разрывающей сердце тоски по родителям, от тревоги за братишек. Была большая дружная семья – и вдруг совсем один. Такое не каждый взрослый вынесет, а тут ребенок... И не счастье их было в ту пору – подранков, исковерканных войной детских судеб...

А Рафкат с Рауфом учились в школе, а еще с ранней весны и до поздней осени вместе со взрослыми работали в колхозе; как и всем в то лихое время, довелось им пережить и голод, и холод. «Одежда, обувь – все было латаное-перелатаное... Бывало, до школы босиком по снегу добежали. А в классе сядешь на лавку, ноги под себя –

так и отогревались», – вспоминал Рафкат и с грустью добавлял: «Была бы мама, разве она своего ребенка босым зимой на улицу бы выпустила? Хоть тряпочкой да обмотала бы ему ноги».

Самое яркое событие тех лет – День Победы! По случаю праздника детям выдали карамельные «подушечки» в сахаре да лапши наварили молочной и досыта накормили ребятешек.

С окончанием войны, как и многие детдомовцы, Рафкат и Рауф жили надеждой, что вот-вот вернется с фронта отец и заберет их домой. Не дождался...

Летом 1948 года Рафката привезли в Казань и устроили в ремесленное училище при пороховом заводе. До начала занятий оставалось время, и он решил съездить в родную деревню. И надо же, выйдя с парохода в Камском Устье, на пристани неожиданно встретил старшего брата! Семь лет прошло, как разлучились, а ведь узнали друг друга. Брат и сообщил Рафкату, что отец их пропал без вести в 1942-м.

А еще терзала сердце боль о судьбе младшего, Фарита. Где он, что с ним? В какие только детские дома не отправлял Рафкат запросы, но отовсюду приходил ответ: такой у них не числится. Столько было отчаяния после таких писем, однако поиски не прекращал! В июле 1952 года Рафкат ушел в армию. В заводском общежитии устроили небольшие проводы. И тут заходит в комнату комендант: «Зялялов, к тебе пришли...» Это был Фарит. Как оказалось, по одному из запросов его нашли в ремесленном училище в Зеленодольске. Всю ночь проговорили



братья, а наутро Рафкат отправился на призывной пункт.

Как когда-то мечтали Фаттах и Джихан о достойном будущем своих детей, так в общем-то и получилось. Все четверо их сыновей получили хорошие профессии, стали уважаемыми людьми, хорошими семьянинами и прекрасными, заботливыми отцами. Они очень ценили семейное тепло, которого были лишены в детстве.

Где-то в начале 80-х годов прочитала слова писателя Альберта Лиханова, чье детство тоже пришлось на годы Великой Отечественной: «Вот увидите, перенесенные детьми войны страдания еще догонят их и свалят с ног». Действительно, и догнали, и свалили... Трое из братьев рано ушли из жизни. Дольше всех суждено было прожить Рафкату. Его не стало четыре года назад. Это мой папа. Он и сам не знал, почему в документах, с которыми вышел из детского дома, его имя написали как Римфат.

Наиля МАЗИТОВА

Война не для детей

Война не для детей.
В ней счастья нет – лишь горе,
Звучат в ней всхлипы
бедных матерей,
В ней слышатся вдали
раскаты грома.

Сидит в траве девчушка
лет семи
И ждет, когда вернется папа
с боя,
Но третий год уже идет с тех пор,
Когда погиб он в поле.

И мчится девочка, кричит:
«Там фрицы! Фрицы!»
И вторит мать:
«Да что же за напасть?!
Прошу, дочурка,
прячься ты скорее!»
Но слишком поздно:
от них не убежать!

Стоит возле забора девчушка
лет семи,
С надеждой зарывается
в маменькин платок,
А мама обнимает и слезы
вытирает:

«Не плачь, моя родная,
все будет хорошо...»

Легат возле забора детишки
лет семи,
Их губы побледнели,
в глазах уж нет тоски.

А маленькая девочка,
зарытая в платок,
Идет с отцом за руку
на песни неба зов.

Анна ЕМЕЛЮШИНА,
студентка 1-го курса (Бузульск)

Скажите, друзья,
А помните ли вы,
Как нам говорили
О последствиях войны.

Как наши предки оставляли
На земле кровь свою, не
жалея,
Как они свергли вражеский
тот народ,
Как они думали, когда же им
станет теплее?

И такие же, как мы с вами, дети
Держали в руках автомат,
Шли на обидчиков,
Защищая нас с вами
и Родину-мать!

Помните, друзья, эту дату!
И навсегда оставьте
в памяти своей.
Как наши юные бабушки и
дедушки воевали
И прогнали фашистов
с наших земель!

Илья НИКАНДРОВ,
студент 1-го курса колледжа
(Казань)

Дорожу памятью о дедушке



Своего деда помню очень хорошо. Я была его любимой и единственной внучкой (остальные – внуки). Это был добрый человек, прекрасный специалист в области нефтяной промышленности. Про него говорили, что он может найти иголку в стоге сена. Дед очень любил математику,

физику и, выйдя на пенсию, с удовольствием решал интересные задачи повышенной трудности. А еще он великолепно играл в шахматы.

Ярким воспоминанием детства является дедушкино любимое кресло-качалка черного цвета, стоящее напротив телевизора, и он сам, сидящий в нем, жующий сухари и болеющий за хоккейную команду. Если в это время он забывал надеть наушники, то сопереживать хоккейной команде приходилось не только членам семьи, но и всем соседям. И дело было не в том, что деду очень нравились громкие звуки, а в том, что его подводил слух. А еще у него была астма, и он никогда не расставался со своим неизменным баллончиком.

Рассказывать про войну мне, ребенку, он не любил, но бабушка поделилась со мной его историей. Мой дед не принимал участия в военных действиях, не держал в руках автомат, но с 17 лет был тружеником тыла. Вместе с другими

ребятами они испытывали моторы военных реактивных самолетов. С раннего утра до поздней ночи проводили в жутком шуме, получая за эту работу кусок хлеба. Дорога в барак, в котором они жили, проходила по железнодорожным путям, и было очень страшно попасть под поезд, потому что услышать его приближение или даже гудок ребята не могли. Придя в барак, люди не могли даже снять обувь: от холода она намертво прилипла к коже ступней, а после нескольких часов, они вновь шли на завод помогать фронту.

И пусть у моего деда нет орденов, медалей и статуса участника Великой Отечественной войны, но для меня он – Герой и более чем достойный пример для подражания. Спасибо тебе, любимый дедушка, за твой труд и за вклад в нашу Великую Победу!

Василиса ТЕРТЫЧНАЯ,
заместитель директора по
воспитательной работе
(Альметьевск)



Воевал до Победы

Мой дедушка Бовкунов Николай Гаврилович родился 5 мая 1926 года в селе Кокоревко Воронежской области в многодетной семье.

В 17 лет он ушел на войну, но сначала прошел обучение в 62-м стрелковом полку. В октябре 1943 года был переведен в 102-й стрелковый полк в звании сержанта. Фронтowymi дорогами дошел до Будапешта – столицы Венгрии. В 1945 году был переправлен на Дальний Восток, где участвовал в войне с Японией.

После окончания военных действий продолжил службу в Венгрии. В 1947 году в звании старшины он вернулся домой.

Дедушка рассказывал о войне своим сыновьям, и это были тяжелые истории, со слезами на глазах. Мы храним его военный билет и награды. Его сестры тоже участвовали в Великой Отечественной. Одна служила медсанбате, другая – в партизанском отряде. Наша семья гордится своими героями!

Алена БОВКУНОВА,
студентка 2-го курса
(Альметьевск)

Пламя юность опалило

В сентябре 1941-го ушел на фронт уроженец деревни Гулькино, на тот момент Акташского района, 18-летний Григорий Мануилов – мой прадедушка. Служил рядовым, защищал Сталинград. В одном из боев был ранен и попал в госпиталь. После лечения был направлен в Мурманск, а оттуда пошел на Берлин, но снова получил серьезное ранение и был комиссован. В апреле 1945 года вернулся в родную деревню. 9 мая 1945 года стал для него вдвойне памятной датой. В день, когда страна праздновала Победу, Григорий Петрович женился. Его супруга Мария Яковлевна во время войны работала на заводе, изготавливала боевые снаряды.

Они воспитали девятерых детей и всю свою жизнь прожили в Гулькино. В 1993 году Мария Яковлевна скончалась. После смерти жены Григорий Петрович прожил шесть лет и 20 апреля 1999 года умер. Похоронен в родной деревне.

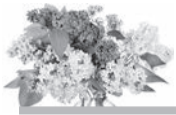
Ляйсан РАЗИКОВА,
студентка 1-го курса (Альметьевск)



Во имя жизни

Мой прадедушка Черняев Дмитрий Анисимович родился 25 октября 1909 года. 18 июля 1944-го при прорыве вражеской обороны западнее горы Ковель проявил отвагу, обеспечивая телефонной связью командира 137-й стрелковой гвардии. В тот день под шквальным огнем противника он устранил до 40 обрывов линии связи. За мужество Дмитрий Черняев был награжден медалью «За отвагу». В феврале 1945-го за обеспечение бесперебойной связи во время прорыва обороны на западном берегу реки Вислы удостоен ордена Славы III степени. Прадедушка умер уже в мирное время, еще до моего рождения, и мне искренне жаль, что не увидела его, не смогла сказать, как горжусь им.

Александра ЮНУСОВА,
студентка группы 1181 (Нижекамск)



С юбилеем!

Светлана Владимировна Титова, декан факультета менеджмента и инженерного бизнеса:

– Если говорить об Эльвире Мирзаяновне как о преподавателе, то я считаю ее очень большим знатоком в области стратегического менеджмента. Она имеет самые широкие познания в этой сфере. Студенты Эльвиру Мирзаяновну очень уважают, потому что она всегда справедлива, у нее нет любимчиков, она не позволяет себе никогда выплескивать эмоции – не кричит, не ругается. Она исключительно профессиональна в этом смысле. Как человек она очень хороший друг, ей можно доверить абсолютно все. Ты точно знаешь, что она поддержит, выслушает и придет на помощь.

Ирина Ивановна Фролова, заместитель директора по научной работе:

– С Эльвирой Мирзаяновной мы вместе два года учились на программе MBA, уезжая из дома на сессии, и делили все пополам; многое вместе пережили. Эльвира Мирзаяновна – это друг, человек слова, с хорошим чувством юмора и огромным потенциалом, багажом знаний и навыков. Очень щепетильно и ответственно относится к порученному делу. Открытая, позитивная, легкая на подъем, человечная и жизнерадостная! Человека можно просканировать по мелочам. Детали ее поступков, действий, реакций всегда созидательны и честны, что мне очень импонирует. С ней можно пойти в разведку.

Эльвира Каримова, студентка факультета менеджмента и инженерного бизнеса:

– Для меня Эльвира Мирзаяновна – светлый человек, от которого всегда веет радостью. Она не выдает себя, когда ей тяжело. Это такая заводила! Вместе с ней мы участвовали в конкурсе WorldSkills. Каждый день она поддерживала и подбадривала нас, окружала заботой, как мама. В плане учебы мы получили от нее много информации, а ее объяснения всегда доступны. Она ориентирована на то, чтобы мы усвоили материал и чтобы нам это пригодилось!



нам пишут

Жить работой, дышать творчеством, отдыхать задумками!

Наше знакомство произошло весьма прозаично...

Мы искали подработку и, поскольку имели опыт работы в вузах в качестве режиссеров, решили прийти в Бугульминский филиал КИУ.



Рияз встретил Надежду Александровну Кожевникову, замдиректора по воспитательной работе, при входе в вуз. Сейчас уже и не вспомню. Спросил, нуждается ли вуз в специалистах нашего профиля, – она заинтересовалась. Так началось наше сотрудничество, которое в последующем переросло в крепкую дружбу!

Надежда Александровна – удивительный человек. Человек, для которого профессия или работа – это призвание. За время совместных творческих проектов мы поняли, что Надежда Александровна – человек нескончаемый энергии, живущая в бешеном ритме, способная творить, знающая и умеющая сделать жизнь

простого студента разнообразной и незабываемой!

«Жить работой, дышать творчеством, отдыхать задумками!» – основной девиз этой замечательной

женщины. И названия спектаклей: «Крылья», «Рецепты для Веры, Надежды, Любви», «Добро пожаловать на фабрику слов» и многие другие – говорят о том, что она хочет научить де-

тей изменять себя, а значит, и изменять этот мир. Или (какая смелость!) взять строки стихотворения Бертольда Брехта и научить ребят почувствовать, что реальность нашей жизни – в ее многообразии и однообразии, научить «искусству жить».

Ее главным правилом является любовь. Любовь к студентам и к однажды избранному делу. Умение слушать и слышать, понять каждого, найти в любом скрытые способности, не исключено, что и талант...

Мы искренне поздравляем Надежду Александровну с недавно прошедшим юбилеем! Желаем ей всех благ, улыбок и исполнения всех желаний.

Рияз и Лейсан УСМАНОВЫ, артисты Бугульминского драматического театра им. Алексея Баталова



в режиме самоизоляции

Научитесь во всем находить радость

– Несмотря на то, что пандемия зажала на кнопку паузы в нашей жизни, у нас все равно идут занятия, пусть и в режиме онлайн. Включив компьютер, чтобы начать урок, с нетерпением жду, когда лица моих студентов появятся на экране. Какие же они у нас красивые! Каждую встречу ребята ждут от преподавателя новых знаний, и я должна оправдать их ожидания!

Лекции веду так, будто выступаю на сцене. Студенты видят хорошее настроение преподавателя, его уверенность, и их мотивация к обучению естественным образом возрастает. А вот как, например, показать написание китайских иероглифов без использования классной доски? Я использовала кухонную доску для нарезки овощей и перед камерой показала студентам последовательность написания черт в иероглифе и пиньинь (транскрипцию).

В этом семестре я преподаю лингвострановедение китайского языка, историю языка и введение в специальную филологию, теорию и практику перевода языков и другие. В ходе подготовки к урокам обдумываю возможные вопросы студентов и ответы на них. Когда ребята во время занятий активно общаются со мной, хвалю их. Таким образом у студентов появляется вера в свои успехи. Как говорит студент Руслан Хабиб: «Кто думает, что китайский язык скучный, это не так! Мы изучаем его с большим интересом!»

В свободное от лекций время я должна ознакомиться со многими учебными пособиями, а также с аудиоматериалами.

Когда смотрю на знакомые лица студентов, вижу их старания, испыты-

ваю огромную радость! Каждый раз по окончании лекции спрашиваю их: «Вы все поняли? Вопросы есть?» Студенты тоже довольны занятиями. Айгуль Гаязова сказала: «Не думала, что онлайн-лекции могут быть настолько содержательными. Мне нравится такое обучение».

А родители одной из студенток с благодарностью говорили мне с экрана ноутбука: «Моей дочери очень повезло заниматься с Вами. Вы действительно сильный и серьезный преподаватель, у Вас замечательный процесс обучения!»

После окончания онлайн-лекции я сразу же смотрю в мобильный телефон, чтобы проверить домашние задания другой группы в WhatsApp и вовремя заметить ошибки студентов в письме. И, конечно же, больше похвал и меньше критики.

Пользуясь случаем, мы попросили Ольгу Пань рассказать о себе.

– Что Вы раньше знали о России и как оказались в нашей стране?

– Надо сказать, Россию я знаю хорошо. Раньше часто бывала здесь в качестве переводчика в составе различных делегаций, правда, обычно эти поездки были недолгими, не более недели.

Россия – великая держава, наш дружественный сосед. У наших стран, народов много общих жизнеутверждающих представлений о мире, о жизни, о семье. И русские, и китайцы, да, наверное, и все другие народы впитывают, что такое хорошо и что такое плохо, с молоком матери. Кстати, в Китае очень любят сказку Пушкина «О рыбаке и рыбке» и даже в детских садах разыгрывают ее по ролям.

Как я попала в Россию? Благодаря победе в конкурсе среди преподавателей китайского языка меня направили в Россию, в Институт Конфуция, где рассказали, что в Казанском инновационном университете очень высокий уровень обучения китайскому языку. И, считаю, мне очень повезло, что стала работать здесь. В первые же дни, как я пришла в университет, меня пригласила к себе уважаемый ректор Асия Витальевна Тимирязова. Это очень тронуло, и я решила, что должна посвятить все свои силы преподаванию студентов, помочь им в совершенстве овладеть китайским языком. Вскоре я узнала, что здесь много талантливых преподавателей, таких как Анастасия Александровна Сулейманова, Лейла Алмазовна Биккинина.

– Вы хорошо говорите по-русски...

– Считаю нескромным говорить, что хорошо владею русским. Вот отец мой знал русский язык и хорошо говорил на нем. А научили его еще в молодости советские специалисты в техническом университете. Именно благодаря папе я знаю русский язык и полюбила русскую литературу. С детства с удовольствием читала «Как закалялась сталь» Николая Островского, «Мать» Максима Горького, «Войну и мир» Льва Николаевича Толстого, рассказы Антона Павловича Чехова, произведения Федора Михайловича Достоевского и другие. Всегда нахожу радость в чтении.

– На Ваш взгляд, русский язык сложный для изучения?

– Честно говоря, русский и китайский языки очень разные. Русский сложный, но точно и выразительно излагает мысли и чувства человека.

Русская грамматика имеет замечательную структуру, например, шесть падежей, каждый падеж имеет определенное значение. А в грамматике китайского языка много исключений, что доставляет русским студентам большие трудности для запоминания. По-моему, если для китайских студентов русский язык трудный и сложный в общении, то только в том случае, когда русские друзья говорят в быстром темпе. В любом случае необходим хороший запас слов. Все равно я говорю по-русски с гордостью!

– Студенты просят Вас рассказать о Китае?

– Да, они часто спрашивают меня о Китае, его культуре, традициях, обычаях. Всегда с радостью им отвечаю и стараюсь дать как можно больше информации. Советую, что можно почитать в интернете о Китае.

В настоящее время мои студенты интересуются тем, как оформить заявление на получение китайских государственных стипендий, чтобы иметь шансы на обучение в Китае. Часто вспоминаю, как в мае прошлого года я со своими студентами Эдуардом Гайфиевым, Аделем Беляковым и Диной Каримовой участвовала в конкурсе «Мост китайского языка». Они стали победителями и теперь учатся в Китайском университете в аспирантуре.

– Какие впечатления у Вас от Казани, от университета, коллег, студентов?

– Самые замечательные! Люди в Казани добрые, честные и трудолюбивые. Расскажу одну историю. Однажды, уже приехав в Казань, оформляла документы в «Металлинвэстбанке»

и случайно оставила там кошелек. Когда я читала лекцию в аудитории, мне позвонила Анастасия и сказала, что кассир банка вернула мне кошелек. А в нем, помимо денег, был и мой паспорт! Эта история очень тронула меня. Еще я вижу, какая огромная у моих коллег по университету учебная нагрузка, даже по китайским меркам, но при этом не слышно никаких жалоб от них, и работают они с большим энтузиазмом. За два года пребывания в Казанском инновационном университете у меня сложились хорошие дружеские отношения с коллегами и студентами, и я почувствовала себя гражданином Казани.

– А что особенно понравилось в Казани?

– Казань – особенный город. Здесь живут люди разных национальностей и вероисповеданий, и все мирно уживаются. Мне очень нравится Казань, матушка-река Волга, белый Кремль, великолепная мечеть, превосходное казанское молоко, хлеб и вкуснейший треугольник с говядиной! Я люблю казанскую зиму, когда много белого снега, и зеленую елку. А еще здесь сохранилось много древних зданий – шедевров архитектуры. Это живая память о прошлом.

Беседовала Науля МАЗИТОВА



«СНОПИКИ»: начало большого пути

Студенческое научное общество «СНОпики» Набережночелнинского филиала на протяжении многих лет способствует развитию научного творчества, личностных и профессиональных качеств будущих специалистов через исследовательскую деятельность в соответствии с принципами единства науки и практики.

СНО – это море знаний, свободное для вхождения каждого интересующегося студента, это уникальная возможность проявить себя как юному ученому.

В рамках работы по популяризации студенческого научного общества Набережночелнинского филиала в начале учебного года проводится мероприятие «Настоящее и будущее СНО КИУ». Актив СНО вместе с членами других научных кружков собирается, чтобы установить коммуникации и пообщаться на различные околонучные темы.

В ходе встречи участники осваивают технику нетворкинга, что способствует сплочению и формированию корпоративного духа студенческого общества КИУ. Активисты СНО Анастасия Сухова, Рафаэль Газизов и Егор Погадаев готовят и проводят кейсы по различным трекам: предпринимательство, технологии, образование, искусственный интеллект, медицина. Работа в данном направлении позволяет сформировать профессиональные компетенции по реализации проектов для каждого из ребят. Участвовавшая во встречах заместитель директора по научной работе Ирина Ивановна Фролова высоко оценивает данные мероприятия и отмечает возрастающий интерес студентов к научным мероприятиям и проектной деятельности филиала.

Можно назвать много примеров того, как студенты самостоятельно организуют и проводят научные мероприятия. СНО – это улей, в который с каждой кафедры и научного кружка студенты приносят те идеи и разработки, которые в дальнейшем и реализуются в большой науке в том числе.

Традиционно мы участвуем почти во всех региональных и всероссийских студенческих олимпиадах, которые проводятся как в Республике Татарстан, так и в Российской Федерации. Среди постоянных заявок на участие можно отметить форумы «Наш Татарстан», «Территория смысла на Клязьме», «iВолга», «Таврида», Открытый конкурс научных работ среди обучающихся на соискание премии имени Н.И. Лобачевского, Всероссийскую олимпиаду развития народного хозяйства России. Стабильно в течение пяти лет наше СНО признается лучшим по результатам конкурсов и олимпиад, организованных Молодежным союзом экономистов и финансистов (МСЭФ) в Москве.

Ежегодное мероприятие – Региональная конференция «День Науки», направленная на работу с учащимися школ Набережных Челнов и близлежащих городов, – позволяет школьникам раскрыть свои таланты, показать свои удивительные и по-взрослому научные работы и проекты и, конечно же, познакомиться с нашим университетом, где рады каждому. Актив СНО организует и проводит данное мероприятие, разрабатывает тур по нашему университету, знакомит школьников и гостей с историей вуза и результатами его работы.

Актив СНО участвует в организации различных конференций, которые проходят на базе вуза, в том числе ежегодной Региональной студенческой научно-практической конференции «Молодой исследователь: актуальные проблемы, достижения и инновации».

Практически на каждой кафедре в Набережночелнинском филиале КИУ есть студенческий



научный кружок – их у нас 14. Формы работы со студентами различные: проекты, форумы, конференции, круглые столы, конкурсы, научные дискуссии... Благодаря наставникам, нашим ведущим преподавателям, студенты получают представление о методике проведения научного исследования, его первых результатах, которые анализируют со своим научным руководителем.

В этом году магистерский проект «Разработка системы учета ресурсоемкости на предприятии на основе факторов ресурсосбережения и внедрение аудита технологии ресурсосбережения в управляющих компаниях Республики Татарстан», подготовленный на кафедре интегрированных систем менеджмента под руководством Ирины Ивановны Фроловой, победил в конкурсе «50 инновационных идей РТ» в номинации «Социально значимые инновации».

Вот уже третий год подряд ребята студенческого кружка «Турбарометр» получают призовые места на республиканском конкурсе «Путешествие к истокам». Также студенты данного кружка принимают активное участие в движении WorldSkills, что позволяет им разрабатывать проекты и турпродукты по развитию туристской индустрии родного края и других туристских де-

стинаций с учетом стандартов данного движения, что говорит о профессиональном развитии студента. С уверенностью можно отметить, что эти ребята – профессионалы своего дела.

А научный кружок кафедры психологии организует и проводит «Фестиваль практической психологии».

Каждый студент нашего университета знает, что у него есть возможность реализовать себя в науке. Ректорат помогает и находит средства, чтобы направить наших студентов в другие города для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах. Для студентов это не только возможность показать себя и проверить свои силы, но и в очередной раз доказать, что ты лучше всех.

Сейчас, когда мы все работаем и учимся в условиях пандемии, члены СНО не сидят без дела, они принимают активное участие в различных вебинарах – сегодня это стало даже модно. К примеру, такие вебинары, как «Карьерная навигация: самоопределение, или Как жить осознанно в меняющемся VUCA-мире». В рамках молодежного проекта «Кадровый Резерв» председатель СНО Рафаэль Газизов принял участие в открытом онлайн-вебинаре по теме «Управление процессами цифровизации на государствен-

ном уровне в Татарстане», где спикером был Радик Расыхович Гисмятов – заместитель министра цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан.

Наши СНОпики Егор Погадаев и Светлана Бахарева прошли онлайн-собеседование по программе «Карьерный акселератор».

Ребята нашего студенческого научного общества с удовольствием принимают участие в творческой и проектно-научной жизни университета. Их отзывы о нашей совместной работе отражают следующее.

Егор Погадаев, студент 3-го курса факультета менеджмента и инженерного бизнеса: «СНО для меня – возможность и заниматься наукой, и быть частью университетской жизни. Дело в том, что можно проводить научные исследования, не будучи частью СНО, но более тесное общение со студентами и преподавателями вдохновляет на какие-то личные открытия. К тому же достаточно интересно организовывать мероприятия: ты общаешься и знакомишься с новыми людьми. Например, в СНО я встретил хороших друзей и знакомых, на которых могу положиться».

Рафаэль Газизов, студент 3-го курса факультета менеджмента и инженерного бизнеса: «Университет – это площадка для дискуссии и обмена мнениями между преподавателями и студентами, а его задача, прежде всего, состоит в выработке культуры для этой дискуссии. СНО является возможностью для заинтересованных студентов, с одной стороны, попробовать себя в науке, а с другой – выработать ту самую культуру ведения научной дискуссии. Каждый может попробовать себя в науке, двери научного отдела для всех открыты!»

*Мария УВАРОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, руководитель НИРС
(Набережные Челны)*

KIU Please!

В КИУ прошла онлайн-викторина от студенческого научного общества факультета менеджмента и инженерного бизнеса, в которой приняли участие студенты головного вуза и всех филиалов.

Викторина прошла в новом формате – в виде игры «квиз», где задаются письменные или устные вопросы из различных областей знаний. На этот раз студентам пришлось поразмышлять, вспомнить изобретения, показать знание голливудских кинокартин и проявить житейскую смекалку.

По результатам викторины первое место заняли студенты Набережночелнинского филиала, на втором месте оказались студенты Бугульминского филиала, а третье место разделили студенты факультета психологии и педагогики и Нижнекамского филиала.

Все остальные команды награждены сертификатами участников и новыми знаниями.

Крепкая дружба на научной основе

Абитуриент, а потом студент делает свой выбор как минимум дважды: сначала выбирает учебное заведение, где он будет постигать азы будущей профессии, а потом еще и направление для реализации своих способностей, талантов.

О том, чем могут заниматься студенты Бугульминского филиала КИУ после занятий, я узнал на следующий день после линейки: театр, вокал, хореография, студенческое самоуправление, наука, волонтерство... Сначала я решил, как говорится, «отсидеться»: просто учился в свое удовольствие, внятно, никуда не спешил. Но преподаватели, видимо, что-то во мне увидели и пригласили поучаствовать в одном проекте... Так волей случая (совершенно ненаучный подход, да!) я оказался членом научного кружка «Фемида». Ребята рассказали, что существует он с 2005 года. Ого, с историей! Как выяснилось, и с победами! Более 200 научных статей, 100 из которых были от-

мечены дипломами. А в кабинете руководителя кружка Гузель Миндаровны Муртазиной я увидел фотографии самых ярких студентов: Сергея Ушакова, Романа Баландина, Юли и Вики Бобровых, Станислава Недобежкина, Айдана Валиахметова... Гузель Миндаровна гордится ими и так тепло о них рассказывает всегда! Как о своих родных детях! А если подумать, так оно и есть! Пока мы пишем статью, превращаемся в настоящих почемучек, и наши руководители вводят нас в мир науки терпеливо, с любовью, помогая и оберегая. А если приходится публично выступать, так и речь с тобой отретпируют, и добрые слова найдут, чтобы поддержать и успокоить. За год работы



в студенческом научном обществе я понял, что «Фемида» для каждого из нас – школа, стартовая площадка, дружная семья единомышленников. Кстати, как и в любой семье, в семье «Фемиды» есть свои традиции: День юриста, к примеру, мы все отмечаем на свежем воздухе, с играми и шашлыком и в любую погоду. Удивительно, препода-

ватели в футбол на снегу играют так же ловко и замечательно, как и пишут научные труды. Вот что значит профессионалы!

Спасибо его величеству случаю, что привел меня в «Фемиду». Надеюсь, что у нас с «Фемидой» уже завязалась крепкая дружба.

*Никита ЕДУТОВ,
студент 1-го курса (Бугульма)*

Если одолела прокрастинация...

Увы, но делам рано или поздно приходит крайний срок выполнения, после которого от них уже не отвертеться. Условно говоря, как ни откладывай, а за неделю до защиты курсовой работы писать ее все равно придется. В этот момент каждый вспоминает модное нынче слово «прокрастинация» и начинает искать советы по борьбе с ней.

Я могу говорить о прокрастинации с двух точек зрения: руководителя и психолога.

Как педагог в третьем поколении и маленький начальник я дам вам несколько полезных советов, как бороться с этим ужасным явлением, которое заставляет вас вступать в конфликты, испытывать тревогу и вину, слыть ленивым и неорганизованным человеком. Но здесь я в основном буду заботиться о руководителе, а не о вас. Если не будет выполнена работа, то руководителю влетит не меньше (а может быть, и больше), чем вам.

1. Начинайте с простого и потом втянетесь. Человеку психологически легче идти маленькими шажками, сдавать позиции по чуть-чуть. А потом он привыкает. Или видит, что уже столько сделал, что жалко бросать.

2. Постоянно повторяйте, для чего вам нужно это делать (хотите же вы зарплату, или диплом,

или поразить родителей чистой квартирой).

3. Украсьте работу чем-нибудь: переписывайте конспекты красивой ручкой, ешьте конфеты, жуйте жвачку, слушайте любимую музыку и т. п. Так сказать, подсластите пилюлю.

4. Установите себе время, в течение которого вы будете это делать. «Написать курсовую» – звучит ужасно, неподъемно, неосуществимо. «Писать курсовую два часа» – выглядит намного более обнадеживающе.

5. Пообещайте себе вознаграждение и вознаградите себя в конце работы.

Но как психолог я хочу попросить вас задуматься, а есть ли прокрастинация вообще? Может быть, есть что-то, что за ней стоит? И если причины ее различны, то и бороться с ней нужно по-разному.

Например, если вы работаете в две смены, вечером делаете

домашние дела, а ночью – шабашку, то за вашим откладыванием дел стоит усталость. Бороться с ней надо отдыхом. Если усталость еще не накопилась, то достаточно отоспаться в выходные. Но если она уже стала хронической, то и времени на отдых потребуется больше. Конечно, можно заставлять себя работать снова и снова, но так и до больницы недалеко.

А вот если вам дают задание переписать от руки напечатанный отчет или заполнить в столбик то, что раньше было в строчку, то за вашим откладыванием стоит понимание бессмысленности происходящего. В этом случае очень помогает напоминание себе о личных целях. Почаще говорите себе что-нибудь типа: «За что платят, то и делаю». Или делайте и придумывайте много смешных шуточек по этому поводу.

Бывает, что за словами «сделаю потом» скрывается интуиция. Наверняка случалось, что вам давали задание, вы перебарывали себя, выполняли его, а потом задание отменяли. Возможно, мозг подсказывал вам, что начальник говорил неуверенно или коллеги переглядывались. Вы не отфиксировали это в сознании, а мозг собрал сигналы воедино, обработал и выдал в виде нежелания это делать. С таким нежеланием вообще лучше не бороться.

Часто прокрастинацией или ленью называют отсутствие мотивации. Ребенок не умеет и не хочет рисовать, он любит решать задачи или писать сочинения. Он понимает, что рисовать – это не его. И не рисует. Бороться с такой «ленью» – это садизм. Нужно найти такое дело, которое будет по душе, и бороться с прокрастинацией не придется.



Подводя итог, хочу напомнить, что никто не может успеть все и стремиться к этому – заведомо недостижимая цель. Поэтому самое главное условие в борьбе с прокрастинацией – это правильно расставить приоритеты. То, что вам важно и нравится, вы не будете откладывать. А чтобы не делать то, что вам неважно и не нравится, нужно учиться говорить «нет». Но это уже совсем другая история.

Еще больше советов по психологии вы можете найти в аккаунте vanuhinaonline в Инстаграме.

Надежда ВАНЮШИНА,
кандидат психологических наук,
замдекана по учебной работе
факультета психологии и
педагогике (Казань)



добрые дела

Помощь рядом

В Чистопольском муниципальном районе благодаря акции «Ярдэм янэш! Помощь рядом!» многие социально незащищенные граждане получили продуктовые наборы.

19 мая директор Чистопольского филиала КИУ, депутат городского Совета, депутат Совета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Ольга Владимировна Добронравова в качестве волонтера развозила продуктовые наборы жителям своего избирательного округа, которые находятся в режиме самоизоляции. Наш народ испокон века отличают доброта и отзывчивость, а ситуация, в который мы оказались из-за пандемии коронавируса, лишь подтвердила это. Люди с благодарностью принимали помощь:

в условиях самоизоляции это неоценимая поддержка.

Кстати, в Советском Союзе 19 мая отмечался как День пионерии, а пионеры всегда были отзывчивы на помощь. Ольга Владимировна вспоминает, как школьницей во время отдыха в пионерских лагерях она была председателем отряда, затем, уже работая в школе, выезжала в лагеря вожатой. «Друзья, это было отличное время становления каждого из нас как гражданина своей Родины. Горжусь тем, что была пионеркой!»

Елена ДМИТРИЕВА,
секретарь-референт директора (Чистополь)

Предпенсионеры: какие льготы им положены

Совсем недавно в нашей стране появился новый социальный статус – предпенсионер. Кто им может считаться? Дает ли этот статус право на какие-то льготы? На эти и другие вопросы мы попросили ответить начальника Управления Пенсионного фонда России в Вахитовском районе Казани Флиду Зуфаровну Арсланову.

– Да, действительно, с 2019 года появилась новая льготная категория – предпенсионеры. Для них сохраняются льготы и меры социальной поддержки, ранее предоставляемые по достижении пенсионного возраста. Например, бесплатные лекарства и проезд на транспорте, скидка на оплату капремонта и других жилищно-коммунальных услуг, освобождение от имущественного и земельного налогов и прочее. Также с 2019 года для предпенсионеров введены новые льготы, связанные с ежегодной диспансеризацией.

Особо необходимо сказать о дополнительных гарантиях трудовой занятости для предпенсионеров. В отношении работодателей предусматривается административная и уголовная ответственность за увольнение работников предпенсионного возраста или отказ в приеме их на работу по причине возраста. За работодателем также закрепляется обязанность ежегодно предоставлять работникам предпенсионного возраста два дня на бесплатную диспансеризацию с сохранением заработной платы.

Право на большинство предпенсионных льгот возникает за 5 лет до нового пенсионного возраста с учетом переходного периода, то есть начиная с 51 года для женщин и 56 лет для мужчин. С 2019 года и далее правом на льготы пользуются женщины 1968 года рождения и старше и мужчины 1963 года рождения и старше. Правило пяти лет: возраст, вредность, спецстаж.

– **А когда наступает предпенсионный возраст у врачей, учителей?**

– У врачей, учителей и других работников, у которых право на пенсию

возникает не с определенных лет, а при выработке специального стажа, пенсионный возраст наступает одновременно с приобретением спецстажа. Так, например, школьный учитель, который в марте 2019 года выработает необходимый педагогический стаж, начиная с этого же момента будет считаться предпенсионером.

Для тех, у кого пенсионный возраст с 2019 года не поменялся, тоже есть право на предпенсионные льготы за 5 лет до выхода на пенсию. Например, у многодетных мам с пятью детьми оно возникает начиная с 45 лет, то есть за 5 лет до обычного для себя возраста выхода на пенсию (50 лет).

При определении статуса предпенсионера в подобных случаях учитываются два фактора. Во-первых, основание, дающее право на досрочное назначение пенсии, – им может быть необходимое количество детей, инвалидность, стаж на вредном производстве и прочее. А во-вторых, непосредственно возраст назначения пенсии, от которого отсчитывается пятилетний период предоставления льгот.

– **Какие есть исключения, на которые не распространяется правило 5 лет?**

– Исключением, на которое не распространяется правило пяти лет, являются налоговые льготы. Они предоставляются по достижении прежних границ пенсионного возраста. Для большинства россиян это 55 или 60 лет в зависимости от пола, а в случае с досрочно выходящими на пенсию людьми – ранее этого возраста.

– **Предпенсионер должен получить какой-то документ, подтверждающий его статус?**

– За подтверждением статуса предпенсионера обращаться в органы Пенсион-

ного фонда нет необходимости. Сейчас все государственные организации получают подтверждающие сведения о том, что человек является предпенсионером, непосредственно через электронный обмен с Пенсионным фондом.

Отмечу еще, что мы запустили сервис информирования, через который предоставляются сведения о россиянах, достигших предпенсионного возраста. Эти данные используют органы власти, ведомства и работодатели для предоставления соответствующих льгот гражданам. Например, центры занятости, которые с 2019 года предоставляют предпенсионерам повышенное пособие по безработице и занимаются программами профессионального переобучения и повышения квалификации предпенсионеров.

Данные ПФР передаются в электронной форме по каналам СМЭВ, через Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО) и электронное взаимодействие с работодателями. Справку, подтверждающую новый статус, также можно получить буквально одним кликом в «Личном кабинете» госуслуг. В разделе «Пенсии» есть вкладка «Заказать справку (выписку): об отнесении гражданина к категории граждан предпенсионного возраста» – нужно на нее кликнуть, и справку по вашему желанию отправят на электронный почтовый ящик.

Хочу напомнить, что в случае, если предпенсионер хочет самостоятельно получить подтверждающие сведения о праве на льготы, он может сделать это через «Личный кабинет» на сайте ПФР либо в клиентских службах и управлениях Пенсионного фонда.

разъяснения

