Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРЫ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Часть II

15 апреля 2016 г.

г. Чистополь

Казань
2016

УДК 001
ББК 72
Т33

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

Редакционная коллегия:
ректор Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП),
канд. экон. наук **А.В. Тимирясова**;
первый проректор, проректор по научной работе Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП), д-р юрид. наук **И.И. Бикеев**;
проректор по учебной работе Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова
(ИЭУП), канд. пед. наук **Ю.Л. Камашева**;
директор Чистопольского филиала Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП), канд. пед. наук **О.В. Добронравова**;
ответственный секретарь редакции федерального научного рецензируемого журнала «Актуальные
проблемы экономики и права» **Г.Я. Дарчинова**;
директор НИИ социальной философии Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП), д-р филос. наук **О.Д. Агапов**;
заведующая кафедрой педагогической психологии и педагогики Казанского инновационного
университета имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП),
канд. пед. наук **А.И. Скоробогатова**;
д-р пед. наук, профессор Казанского (Приволжского) федерального
университета **Р.А. Фахрутдинова**

Ответственный за выпуск:
заместитель директора по научной работе Чистопольского филиала
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП),
канд. пед. наук, доцент **А.В. Паньков**

Т33 Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чистополь, 15 апреля 2016 г. Часть II / Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП). – Казань : Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2016. – 328 с.

ISBN 978-5-8399-0577-1
ISBN 978-5-8399-0579-5 (Часть I)
ISBN 978-5-8399-0581-8 (Часть II)

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных. Тезисы и статьи студентов, аспирантов, музейных, педагогических работников и общественных деятелей, специализирующихся в филологической, исторической, философской и иных отраслях научных знаний. В работах представлены наиболее важные проблемы экономики, политики, социальной, культурной и правовой сфер.

Предназначен для студентов, аспирантов и ученых, а также всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0581-8

© Казанский инновационный университет
им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2016
© Авторы статей, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

Абакумова Н.Н., Дубовицкая Ю.В.РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПОЛИВАРИАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13

Абдулганиева Р.Р., Гатауллина Р.Ф.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 15

Амирханова Л.Р.ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ 16

Артемова В.В.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА 17

Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В.ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОМАРШРУТА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 18

Байрашева Н.С.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОЕКТЕ ЭКОШКОЛЫ «ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ №27 «ЖУРАВУШКА» Г. ЗЕЛЕНОДОЛЬСКА») 20

Бакеева Р.Р.СТРУКТУРЫ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ («СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА») В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ») 22

Бикмухаметова Е.М.ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 24

Бламыкова М.Г.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 25

Быкова Л.М.ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 26

Валиева Т.Н.ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПРАКТИКЕ ДОО 27

Ваньчушкина С.Н.ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

Верниенко Л.В.РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 30

Выборнова Н.А.АНАЛИЗ НОРМАТИВНОГО МАТЕРИАЛА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 32

Вязовик Л.В.РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 34

Габделхакова А.А.МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ 35

Гаджиева А.А., Терещенко Н.Г. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ 36

Гайнутдинова Н.М.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ 38

Гайнутдинова Н.М.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ 38

Гайфутдинова Р.Р., Талипова О.А.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ 39

Галимова Х.Н.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧЩИХСЯ К ГОСУДАРСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 41

Галимова Х.Н., Добронравова О.В.ЧИСТОПОЛЬСКИЙ ПЕРИОД В ТВОРЧЕСТВЕ ПАСТЕРНАКА 43

Гарафутдинова З.М.ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 45

Гарипова Г.Г.СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 46

Гатауллина Р.Ф.ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 48

Гафиятова О.В.ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ50

Гафиятова О.В., Елисеева Т.Н.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 51

Гафиятова О.В., Крашенинникова И.В.ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ 53

Гафиятова О.В., Плотникова А.А.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 54

Герасимова К.Д.ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ 56

Григорьева Л.А.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКА 57

Ершова С.Б.РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ 58

Зимина А.В.ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ 59

Зиннурова Р.Г.ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА 60

Кабирова Л.Р.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ -РОДИТЕЛЬ» 61

Ибатуллина Л.Р.ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 62

Ибрагимова Р.М., Гатауллина Р.Ф.СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БУМАГОПЛАСТИКИ 63

Климко Н.В.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 64

Крайнова О.А., Прибыловская Э.М.НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИИ 66

Красильникова С.В.ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ 67

Куклина Л.Г.ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 70

Майорова А.С.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА КАК ВЕКТОРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА 71

Мельникова А.С.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КАРЬЕРНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 73

Мехтиева М.А.«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ» 75

Мидюгин А.В.ТВОРЧЕСКОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩШИХСЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 76

Моторина М.М.РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА-ДИЗАЙНЕРА КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 78

Музафарова Р.Ш.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 79

Муллина Л.И., Гатауллина Р.Ф.РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАТ СРЕДСТВАМИ ПАЛЬЧИКОВОЙ ЖИВОПИСИ 80

Муратова Н.А.ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 81

Мухаметшина И.А.НАУКА ЖИТЬ ВСЕРЬЕЗ 82

Мухина М.С. РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 84

Нуриахметова Р.Д.ЛИЧНОСТНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – ПСИХОЛОГОВ 86

Нуртдинова А.Р.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 87

Павлова Г.Я.МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ 88

Паранина Н.А.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 89

Пименова В.В.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА 92

Платонова Т.Е.ТЕНДЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 93

Пономарёва Н.А.СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНЫХ ИГР ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 95

Прокофьева Л. Н.РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 96

Прокофьева Н.В., Тертычная В.В.НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ЖАНРАМИ ЖИВОПИСИ 97

Прохорова И.Г.УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА 98

Разуваев А.О.ОПТИМИЗАЦИЯ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТРЕНИНГОВ 99

Сабирова Э., Талипова О.А.ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ 100

Сабирянова Ю.Ю.СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ 102

Саглам Ф.А., Голынская А.С.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ПОСТКОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 104

Сайфутдинова А.Х.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 106

Саксонова Л.П.ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА 107

Салахутдинова Р.Ю., Гатауллина Р.Ф.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕЖИССЕРСКОЙ ИГРЫ 108

Салихова Р.Р., Талипова О.А.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАФИКОЙ ПИСЬМА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА 109

Сарсенова Э.А.СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА 111

Саттарова З.З.ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА112

Сафиуллина Л.Р.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ 114

Сибгатуллина С.ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 115

Сметанина Л.А.ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХОРОВОГО ПЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ 116

Сулейманова Г.Г.РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 117

Сычева С.В.ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В УСЛОВИЯХ СПО 118

Талипова О.А.ТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 119

Талипова О.А.ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦЕ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ 122

Ульянова О.А.НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЧТЕНИЯ НАРОДНОЙ СКАЗКИ 123

Файзуллина А.Г.РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 124

Файзутдинова Р.Р., Гатауллина Р.Ф.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ 126

Фатхудимова Л.Р.ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ 127

Фатхутдинова Р.Р.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО 128

Фахрутдинова Л.Р.РАЗВИТИЕ ТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 130

Хавандеева Э.Р.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОТВОРЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 131

Хаджаева Н.В.РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ 132

Хайруллина Р.Р.РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 133

Цыкина Е.В.ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 133

Челнокова Т.А.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ОТНОШЕНИЙ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ 135

Чикрина В.А.КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 137

Чистова Е.В.РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 140

Чупаринова И.А.РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 140

Шаталов М.А., Мычка С.Ю.НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 141

Шилова И.В.ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД» - ПРОГРАММА БУДУЩЕГО 144

Энс К.В., Якимова Л.Д.АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО ОБЛИКА СПЕЦИАЛИСТА В ТЧЭ-2 145

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 147

Агапов О.Д.ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖЕНИЯ 147

Агапова Э.И., Демидова М.Д.ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА ИЛИ ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗООПАРКИ? 149

Агапова Э.И., Махмутова Т.Г.РОЛЬ СЕРИАЛОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА 151

Александрова О.Ю.АМЕРИКАНСКИЙ, АВСТРАЛИЙСКИЙ И БРИТАНСКИЙ ВАРИАНТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 153

Бакеева Р.Р.РОЛЬ МОЛОДЫХ ВОИНОВ И КОМСОМОЛЬЦЕВ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.) (на примере учителей школы-участников ВОВ поселка Крутая гора г.Чистополь) 154

Бочарова Т.И., Бочаров М.И.КОММУНИКАТИВНЫЕ УГРОЗЫ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ 156

Буланова Л.Н.АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЕТЕРМИНОЛОГИЗАЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ 158

Буренкова О.М.ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ «ЦВЕТ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 159

Гайфутдинов А.А.КОЛЛЕКТИВИЗМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ ТАССР 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА 162

Гайфутдинова Р.Р., Сорокина А.В.ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ 164

Гибадуллина Н.М.-Н., Кирюшина Т.В.ОТНОШЕНИЕ РОССИЯН К ВОЗРОЖДЕНИЮ МОНАРХИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ РУНЕТА) 165

Гилязева Э.Н.ОБРАЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОНЦЕПТА «ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО» (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ) 167

Гилязева Э.Н., Крупина М.А.ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 169

Дубовицкая Е.А.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА 170

Зиангирова Э.М.ВОСПИТАНИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИЗЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ЯЗЫКА 171

Зиангирова Э.М., Лазуренко А.А.ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ: РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТА 173

Ильина Е.А.ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» 175

Мухранов Н.В.РАЗВИТИЕ «ТРЕТЬЕГО СЕКТОРА» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА 176

Недобежкин С.В.МЕЦЕНАТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА В XIX ВНАЧАЛЕ XX ВВ. В ГОРОДЕ БУГУЛЬМА РТ 177

Рыкова К.С.РАЗМЫШЛЕНИЯ О КРИЗИСЕ 179

Спиридонова К.ИНВАЛИД КАК ОСОБЫЙ СУБЪЕКТ ПРАВА НА ПРИМЕРЕ г. НИЖНЕКАМСКА 179

Туктамышева С.Ф.ТРЕНИНГ-КЛАССЫ УНИВЕРСИТЕТА ТАЛАНТОВ КАК ПРИМЕР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ 180

Фатхрахманова А.М.К ВОПРОСУ ДЕФИЦИТА ДЕТСКИХ САДОВ 182

Хамитова Л.М.ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АМЕРИКАНСКИХ ТОПОНИМОВ И АНТРОПОНИМОВ 183

Чеботарева С.В.ФИЛОСОФСКИЙ ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕСВУМЕН 184

Черепанов М.В.МАРШИ ПАМЯТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 185

Черкунова Е.В.СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ «СЕМЬЯ БОРАТЫНСКИХ: ВЕК В КАЗАНИ» СТУДЕНТАМИ ВУЗА. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ 189

Шкляева Л.М.РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ СТАРОТАТАРСКОЙ СЛОБОДЫ г. КАЗАНИ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ 191

Яруллина Р.Г.ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 194

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ» 196

Ахметзянов Р.Р.РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ 196

Ахметзянова О. Р., Галимова Р.З.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СУПРУГОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ 197

Багаутдинова А.Р.ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ТРУДА В КОЛЛЕКТИВЕ 198

Борисова Н.Р.МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТВОРЕСКОЙ ДЖЕЯТЕЛЬНОСТИ 199

Варенникова И.Н.ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 200

Вихлянский Д.Н.РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ 201

Волкова Э.А., Талипова О.А.КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ 202

Галимова К.В.ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТСКОГО САДА 204

Галимова Р.З.ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 205

Галимова Р.З.ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 207

Голубева А.О.ИНТРОВЕРСИЯ-ЭКСТРАВЕРСИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 210

Гусев И.С.ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МУЖЧИН С СОХРАННЫМИ КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ 210

Гусева Л.С., Талипова О.А.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 211

Гуссамова А.Т.ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ 213

Зудин А.Г.ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧАЩИХСЯ 214

Зурнаджан Н.В., Паньков А.В.КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ 215

Козаморова М., Талипова О.А.ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 217

Колясева Е.Е.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 218

Куличенко А.Д.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА 219

Машковцев И.ХУЛИГАНСТВО КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ 220

Ногманова А.У.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ 221

Пеннер М.В.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ 222

Сабирова Э.Ю., Сабирова Н.М.КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УРОВЕНЬ ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ АКШ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИЕМА РАЗЛИЧНЫХ КОМБИНАЦИЙ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ 222

Сахабутдинова И.Я., Паньков А.В.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 223

Силакова С.А.К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ 226

Смирнова Е.В.СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ 227

Спиридонова М.Н.К ВОПРОСУ О МОТИВАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ 228

Стригина А.П.ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С СОВЛАДАЮЩИМ (КОПИНГ) ПОВЕДЕНИЕМ 228

Талипова О.А.ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 229

Титов М.В.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ДИЕТИЧЕСКИМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ 231

Толчеева А.А.ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И ДРУГИМ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН 233

Трифонова Т.А.СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАКУРСЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ 234

Федотова Е.В.ОБРАЗ РЕАЛЬНОГО И ИДЕАЛЬНОГО МУЖЧИНЫ В СОЗНАНИЕ ЖЕНЩИНЫ 236

Хадиуллина М.М.ВЗАИМОВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 237

Хадиуллина М.М.ВСЕОБЩАЯ МУЗЫКАЛЬНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЗАЛОГ ПРОЦВЕТАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА 238

Хадиуллина М.М.РАННЕЕ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ 240

Чукмарова Л.Ф.ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ 241

Чумарина Д.Д.ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ 243

Шумилова Т.М.ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕШНОСТИ» 244
Ярошевич Е.С.ТАТУИРОВКА КАК СПОСОБ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ 245

СЕКЦИЯ «ПРАВО» 247
Аглямова В.Н.ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 247
Аглямова В.Н.ПРИЗНАНИЕ ПРАВА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ 248
Бабаева В.С.ФОРМИРОВАНИЕ СВЕТСКОЙ ФОРМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА В РОССИИ 1917-1927 Г. 249
Батршина Ю.Н.ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 251
Башуров А.А.ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РОССИИ 252
Билалова А.И.ЭВТАНАЗИЯ КАК СПОСОБ РАСПОРЯЖЕНИЯ ЖИЗНЬЮ КАК НЕМАТЕРИАЛЬНЫМ БЛАГОМ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 253
Блаткова В.В.ПРОБЛЕМА СУВЕРЕНИТЕТА В ФЕДЕРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВАХ 254
Бондаренко С.А.ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА 257
Бородина Е.М.ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОХОДОВ В ШКОЛЕ 258
Васильева Н.А.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ 259
Володина В.О.СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ 260
Ганеева А.А.ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА 261
Гараева И.И.ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 263
Гафиуллин Х.И.ДРОНЫ, КАК ВИД ИСТОЧНИКА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ 263
Гафиуллина Г.Ф.ОСОБЕННОСТИ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СССР ПО ЗАКОНУ «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ» ОТ 14 ИЮЛЯ 1956 ГОДА 265
Гончарова Н.Н., Мухтарова И.В.НЕПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГУЛЯТОР МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ 266
Дыранов Н.С.ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ 268
Жадан В.Н.К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕСТВИИ РЕЙДЕРСКИМ ЗАХВАТАМ 269
Закирова А.Н.ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА 272
Закирова Л.Р.ДЕФОРМАЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ 273
Залялов Д.А.ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА ЖУРНАЛИСТАМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СМИ 274
Иванова Д.В.ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ В. В. ПУТИНЕ 275
Исмагилова Р.А.НЕЛЕГАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 276
Камалова А.А.НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 277

Колесникова М.А.ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОНСОЛИДАЦИИ НОРМ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 279
Краснова Е.Л.ДИНАМИКА ВНУТРЕННИХ ФУНКЦИЙ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 280
Макуха М.Е.К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ 281
Миндиарова Э.М.СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК МЕРА НАКАЗАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 283
Мокеев А.В.САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРОВ В РОССИИ 284
Морозов Г.Б.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ ПРАВОМ СОБСТВЕННОСТИ 285
Мулюкова К.Д.ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ 287
Набиуллин Ш.С.К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ СОБРАНИЯ КРЕДИТОРОВ В КОНКУРСНОМ ПРОЦЕССЕ 288
Набиуллин Ш.С.К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА НЕСОСОТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИИ 290
Нагибина К.С.ПОНЯТИЕ СТРАХОВОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ В РОССИИ В XIX веке 292
Никитина К.А., Золина Ю.В.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 294
Нуртдинов Э.О ПРОБЛЕМАХ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА 295
Парфёнов М.О.ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА РОССИЙСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ 296
Плаксимова А.Н.ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**Ошибка! Закладка не опре**
Плисцова И.А.ПРАВОПОНИМАНИЕ: ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД 299
Подножкина Д.И.ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 300
Попова Е.А.СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЗНАНИЯ 301
Рогов В.В.О САМОЗАНЯТЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯХ 302
Рокач И.А.МЕСТО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В СИСТЕМЕ ПРАВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 303
Рокач И.А.НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ КАК ОБЩИЙ ПРИЗНАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА 304
Савканаева А.И.КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОПОНИМАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ 305
Сагдеев А.Р.ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РТ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОСТИ 306
Садриева Г.С.СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ 307
Сапожникова Н.Н.АНАЛИЗ ЧУВАШСКОЙ И ТАТАРСКОЙ КОНЦЕПЦИЙ БУЛГАРСКОГО "НАСЛЕДСТВА" 308
Седых А.Г.ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕКСЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ 309
Седых А.Г.НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЕКСЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 310
Семенова Р.С.ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 312
Ситдиков А.Э.О МЕТОДАХ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СТРУКТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА 313

Соколов В.А.ЭВОЛЮЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ПРАВА В ПЕРИОД ОТ НАЧАЛА ФОРМИРОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ДО ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ 314

Сулейманова А.И.ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ 315

Тарасова Д.В.КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИЙ ПРАВА 316

Тышта Е.В.К ВОПРОСУ О ПОДПИСАНИИ ФЕДЕРАТИВНОГО ДОГОВОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 318

Фирсов А.Н.СУБЪЕКТ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОГО ДОНОСА 321

Хакимзянова Л.А.К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 323

Шайдуллина Ч.И.ЗНАЧЕНИЕ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 324

Шестакова Н.А.ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ 325

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПОЛИВАРИАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Абакумова Н.Н., *канд. пед. наук, доцент*
Национальный исследовательский Томский государственный университет
г. Томск
Дубовицкая Ю.В., *канд. пед. наук*
Управление образования Администрации ЗАТО Северск
ЗАТО Северск

Основной задачей современной школы является создание оптимальных условий, обеспечивающих выявление и развитие обучающихся с дифференцированными способностями, склонностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей. Исследования [1, 2, 3] показывают, что образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику сделать выбор для построения индивидуальной образовательной траектории, удовлетворяющей потребностям в получении качественного образования детей и различным целевым группам (государству, родителям и пр.). Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интересов и способностей обучающихся, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач системы образования ЗАТО Северск. Для образовательных учреждений ЗАТО Северск актуализирована проблема выработка методики и технологий построения индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося.

Поливариантная образовательная среда, как тренд современного образования, предусматривает в своей архитектуре пересечение разных видов деятельности: исследовательской, проектной, технологической, интеллектуальной и пр. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в рамках поливариантной образовательной среды позволит сохранить и развить их потенциальные возможности и способности, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно способствовать профессиональному и личностному самоопределению. Главным результатом школьного образования становится его соответствие целям опережающего развития. Это означает нацеленность обучающихся ЗАТО Северск на способы и технологии, которые пригодятся в будущем, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых приобретаются навыки изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" отмечено: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. …Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников…» [4]. Сегодняшние школьники - это будущие специалисты, ученые, бизнесмены и политики, которые смогут совершить прорыв в мировой науке, развивать культуру и искусство, определять будущее нашей страны. Найти этих одаренных детей и развивать их таланты и способности - одна из основных задач современной системы образования.

Осознавая значимость работы по выявлению и поддержке интеллектуально одарённых школьников, в ЗАТО Северск на базе МАОУ Северский физико-математический лицей (СФМЛ) создан Городской Олимпиадный центр в рамках реализации программы «Создание образовательной среды с поливариантными физико-математическими компонентами», стратегической целью которой выступает создание образовательной среды лицея посредством формирования поливаритивных физико-математических компонентов как условия построения индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего эффективное саморазвитие и самореализацию обучающихся в современных социокультурных и экономических условиях.

Основные направления деятельности Городского Олимпиадного центра:

1. Разработка и внедрение в образовательную практику муниципального образования ЗАТО Северск новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению и развитию одаренности обучающихся.

2. Развитие существующих и формирование новых профессиональнозначимых компетенций педагогов, работающих по программам развития одаренности обучающихся в сетевом взаимодействии школ ЗАТО Северск.

3. Формирование сетевого банка методических материалов, олимпиадных и творческих заданий способствующих формированию компетентностей.

4. Разработка системы образовательных событий (мероприятий), способствующих формированию коммуникативных компетенций одаренных обучающихся.

5. Разработка и апробация комплектов электронных учебно-методических ресурсов по физике, информатике и математике.

6. Расширение равного доступа для участия в репетиционных олимпиадах по физике, информатике и математике.

7. Создание команды тренеров и специальных условий для подготовки к предметным олимпиадам.

8. Обеспечение индивидуального тьюторства одаренным школьникам, склонным к исследовательской деятельности.

9. Подготовка команд к успешному выступлению на соревнованиях по математике, физике, информатике.

10. Консолидация ресурсов образовательных учреждений муниципального образования и создание сетевой структуры, способствующей сопровождению одаренных обучающихся в олимпиадном движении [5].

Комплекс мер по реализации указанных направлений будет способствовать увеличению количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение и повышению результативности участия в олимпиадах разного уровня по математике, физике, информатике.

Обучение в Олимпиадном Центре строится на основе модели дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и включает в себя: практические занятия, самостоятельную познавательную деятельность обучающихся в работе с различными источниками информации; учебный материал курса; консультирование преподавателями-тьюторами. Учебный процесс осуществляется на основании учебных планов и образовательных программ, разработанных с учетом общеобразовательных программ и методических рекомендаций предметных комиссий к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Преподавателями-тьюторами выстроена поэтапная подготовка одаренных обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на основе расширения и углубления базового содержания обучения, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности. Занятия в Олимпиадном центре осуществляют педагоги лицея и преподаватели университетов (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет и пр.), имеющие опыт подготовки школьников к олимпиадам различного уровня и владеющие технологиями организации обучения одаренных детей.

Для обеспечения деятельности Олимпиадного центра СФМЛ приобретено современное оборудование, которое позволяет транслировать занятия для одаренных обучающихся в режиме ON-LINE, используя различные возможности видеоконференцсвязи. В СФМЛ ведется работа по созданию уникального образовательного контента и размещению его на сайте лицея: видео-лекции, вебинары, практические и самостоятельные работы в виртуальной образовательной среде. Виды учебных и тренировочных материалов, предлагаемых обучающимся, содержат задания разного уровня сложности и предполагающие различные варианты решения, позволяющие школьникам моделировать различные способы решения задач и использовать межпредметные знания.

Создание Олимпиадного центра на базе МАОУ СФМЛ, как базовой модели разноуровневой поливариантной образовательной среды, является важным звеном в развитии физико-математического образования в ЗАТО Северск. Данная деятельность позволит организовать сетевое взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск, способствующее созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных школьников, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Список литературы:

1. Абакумова Н.Н. Оценка образовательных результатов обучающихся общеобразовательных школ (на материале мониторинговых исследований 2000 – 2012гг.)/ Н.Н. Абакумова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 5. – С. 113-115.

2. Водяненко Г.Р. Новое качество образовательной среды школы / Г.Р. Водяненко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. - № 1. – С. 19-24.

3. Покосовская О.В. Информационно-образовательная среда как средство оптимизации управления образовательным процессом в условиях многофункционального образовательного комплекса / О.В. Покосовская // Информатика и образование. – 2014. - № 1 (250). – С. 90-94.

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" // Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450

5. Концепция развития муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами в ЗАТО Северск [Электронный ресурс] // Режим доступа: education.ssti.ru›documentUO/koch_razvitia.doc

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Абдулганиева Р.Р., Гатауллина Р.Ф.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Задачи, поставленные перед дошкольным образованием на современном этапе развития общества, позволяют констатировать актуальность проблемы нравственного воспитания. В условиях формирования высококультурного общества, педагоги решают задачу подготовки детей к цивилизованными отношениями между людьми, основанным на социальной справедливости, совести и дисциплинированности. Такое общество обуславливает необходимость нравственного поведения каждого. Поэтому большое значение в нравственном воспитании детей имеет формирование у них таких качеств как собственное отношение к совершаемым действиям и поступкам, к соблюдению установленных в обществе моральных требований. Надо, чтобы сами дети стремилась быть нравственными, соблюдали моральные нормы и правила на основе собственного глубокого понимания их необходимости.

Нравственность является одним из основных способов регуляции поведения человека в обществе, особой формойобщественно значимого сознания и видом общественных отношений. Исследованиями ученых доказано, что именно дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для развития нравственных качеств детей. В педагогически целесообразно организуемых видах деятельности дошкольников успешно формируются способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. Именно в обществе сверстников между дошкольниками впервые устанавливаются нравственные взаимоотношения.

Народные игры способствуют нравственному и эмоциональному развитию дошкольника, развитию его познавательной активности, творческих способностей и воображения - познавательного, влияющего на становление логико-символической функции сознания, и аффективного, способствующего пониманию ребенком смыслов человеческих отношений, адекватному эмоциональному реагированию, формированию таких высших социальных чувств, как эмпатия, сочувствие, сопереживание, отзывчивости.

При анализе работ, посвященных использованию народных игр в нравственном воспитании дошкольников выяснилось, что современный этап исследования этой проблемы характеризуется следующими особенностями: исследования, посвященные данной проблеме малочисленны; в имеющихся исследованиях недостаточно раскрыты воспитательные возможности народных игр.

Таким образом, было выявлено противоречие между необходимостью нравственного воспитания дошкольников средствами народной педагогики и отсутствием конкретных моделей, программ и способов нравственного воспитания с использованием народных игр.

Экспериментальное исследование эффективности использования народных игр для нравственного развития дошкольников проверялось во время эксперимента проведенного в МБДОУ №42 г.Нижнекамска.На констатирующем этапе, проведенного с использованием методик«Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Беседа о гуманности», было выявлено,что уровень развития нравственных качеств детей и контрольной и экспериментальной групп находятся в основном на среднем уровне.

Во время формирующего эксперимента в экспериментальной группе была реализована, разработанная нами, программа «Игры народов Поволжья» (с сентября 2015 года по май 2016). Игры включались в образовательный процесс – во время прогулок, в совместную с педагогом и в самостоятельную деятельность детей.

Проведенная нами работа на формирующем этапе эксперимента способствовала развитию таких нравственных качеств, как: справедливость, сочувствие, вежливость, отзывчивость, доброжелательность, а так же умение действовать сообща, находить выход из различных ситуаций. После формирующего эксперимента 65% детей экспериментальной группы – проявили средний уровень социально-нравственного развития и стали правильно называть нравственные нормы, правильно оценивать поведение детей, но еще плохо мотивируют свою оценку, 30% детей могут аргументировать свой ответ и объяснить свое решение – у них высокий уровень социально-нравственного развития.

Внедрение в образовательный процесс экспериментальной группы программы «Игры народов Поволжья», позволило выявить необходимость специальной целенаправленной работы по развитию нравственных качеств дошкольников, с соблюдением следующих педагогических условий, таких как:выделение задач нравственного воспитания как значимых и существенных в формировании личности дошкольников; регулярное проведение мониторинга нравственного развития дошкольников; включения в образовательный процесс дошкольников народных игр с нравственным содержанием и создание оптимальных условий для использования народных игр в различной детской деятельности для формирования и закрепления нравственных чувств.Эти выводы подтверждаются сравнительным анализом данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Список литературы:

1. Алябьева, Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками /Е. А. Алябьева. - М., 2003. - 235 с.
2. Горохова И. В., Школьникова О. А., Новикова Л. М. Народная игра как вид игровой деятельности дошкольника // Молодой ученый. - 2015. - №13. - С. 613-616.

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

Амирханова Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Зеленодольск
Научный руководитель – д.п.н., профессор Челнокова Т.А.

Особенностью Поволжского региона является то, что в сравнительно небольшом пространстве сосуществуют представители разных народов и культур (татары, башкиры, чуваши, марийцы, удмурты, мордва, русские). Это определяет особенности национального воспитания дошкольников. Важность воспитания детей на основе национальных традиций утверждали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.С. И. Гессена писал, что каждое новое поколение включается в историческую жизнь народа, осваивает накопленное и созданное многими предшествующими поколениями духовное достояние. По мнению Е.И. Тихеевой, только в процессе приобщения ребенка к народной культуре происходит развитие речи и образного мышления.

Дошкольный возраст - это период пробуждения у ребенка интереса к национальному культурному наследию, воспитания доброжелательности к другим людям, терпимости и лояльности к различиям окружающих.Развитие национально-регионального образования способствует сохранению самобытности культуры народов, обогащению представлений детей дошкольного возраста о национальных особенностях народов, населяющих регион.

Познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой Родине. Согласно требованиям ФГОС ДО, 40%программы формируется участниками образовательных отношений.В «Региональной программе дошкольного образования»(автор Р.К. Шаехова) предусматривается использование национальных традиций народов Поволжья[3]. Программа включает ознакомление детей с татарскими национальными блюдами и напитками, играми с элементами татарских национальных традиций, с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, формирование представлении дошкольников о трудовой деятельности применяя малые фольклорные жанры.Познавательно-речевой раздел программы направлен на поощрение использованиядетьми малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Применяемые формы и методы работы с дошкольниками ориентированы на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Средстваминационального воспитания дошкольника могут быть дидактические игры и упражнения, формирующие интеллект и продуктивные виды деятельности. При проведении таких игр применяются методы и приемы, которые можно классифицировать по содержанию деятельности:

- практические методы - задания и экспериментирование;
- наглядные методы и приемы - использование натуры, схем, образа, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, показ способов действия и приемов;
- словесные методы и приемы - беседа, рассказ, объяснения, разъяснения, чтение художественной литературы;
- игровые методы и приемы - развивающие, дидактические, творческие игры, применение объектов и игрушек, создание игровых ситуаций, обыгрывание изображений.

Для организации национального воспитания дошкольников применяют следующие игровые методы и приемы:

- обыгрывание предметов, обстановки, игрушек;
- обыгрывание готовых иллюстраций, репродукций;
- обыгрывание еще незаконченного, находящегося в процессе разработки изображения;
- обыгрывание природного материала;
- обыгрывание подручных инструментов;
- обыгрывание основы будущей коллективной работы;
- игровые приемы с применением ролевого поведения;
- использование дидактических и развивающих игр.

Народами Поволжья создано бесчисленное количество глубоко содержательных, правдивых, остроумных и художественно ярких пословиц. В пословицах ярко выражен духовный облик народа, его нравы, его мораль. В них восхваляется трудолюбие, храбрость, отвага, честность, скромность, уважение к старшим и многие другие положительные свойства человеческого характера. Включение народного фольклора в содержание дошкольного образования позволяет решить множество образовательных задач.

Исследователи народного творчества Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, А.А. Грибовская отмечали особое эстетическое воздействие народной игрушки на эмоциональный мир ребенка, на развитие его эстетического вкуса и переживаний, на становление личности в целом. Воспитательная ценность игрушки в том, что «только в народной игрушке заключена теплота, которая выражается в заботливом, ее любовном ее исполнении» (Е.А. Флерина).

Народные праздники отражают влияние природных и климатических явлений на жизнь народа, например: наступление весны, начало посевных работ, сбор урожая, зимние посиделки. Поэтому их очень легко включить в познавательно-игровую деятельность на протяжении всего года.

Таким образом, приобщение детей к национальной культуре народов Поволжья являются уникальным по своей всесторонности средствами формирования личности ребенка, его нравственно-духовного, эстетического развития.

Список литературы:

1. Бабынина, Т.Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта/ Т.Ф Бобынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова, Казань, 2010.
2. Воспитание и обучение в детском саду (национально-региональный компонент Программы) / авт.-сост. К.В. Закирова, Р.А. Бурганова, Г.А. Галеева, Казань: Татар.кн. изд-во, 2010.- 176 с.
3. Шаехова, Р.К. Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. - Казань, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Артемова В.В.
Воронежский экономико-правовой институт
г. Воронеж

На современном этапе развития страны концепция дополнительного профессионального образования приобрела ключевое значение. В условиях постоянно изменяющейся внешней среды наличие дополнительного профессионального образования является «спасательным кругом» для адаптации к внедрениям новых технологий, НИОКР и ноу-хау в профессиональной и личной жизни.

Для государства и общества дополнительное профессиональное образование также играет немало важную роль. Оно становится ведущей сферой социальной политики в рамках обеспечения благоприятных условий личного и профессионального развития человека, механизмом выработки культурного и профессионального потенциала, а также условием совершенствования общественного производства.

Как утверждают некоторые ученые, смысл и значение понятия «дополнительное профессиональное образование» заключается в росте и развитии способностей личности, которые соответствуют ее потребностям, темпу, реализуемости, времени, способностям и т.д. [1; 4].

Для студента ВУЗа - как будущего специалиста – важны осознание необходимости развития и желание самосовершенствования и самореализации. Поэтому необходимость дополнительного обучения является не только стимулом к повышению качества собственных знаний, но и максимизация собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Для работающего специалиста, желающего быть конкурентоспособным на рынке труда, профессионалом в области своей деятельности, дополнительное профессиональное образование помогает скорейшей адаптации к изменениям и дополнениям в постоянно изменяющихся опциях НИОКР.

В настоящий момент дополнительное профессиональное образование, хотя и при наличии определенных успехов при его реализации, включает в себя ряд противоречивых проблем[2; 3]:

- между системой профессионального образования государства, не способной в силу объективных причин оперативно реагировать на постоянные изменения требований к подготовке будущих специалистов, и потребителями профессиональных образовательных услуг, т.е. абитуриентами, студентами, слушателями и пр.
- между традициями формирования содержания профессионального образования и инновационным подходом с учетом требований отраслевого рынка труда и личностного развития.
- между потребностями определенных социальных групп в дополнительном профессиональном образовании и недостаточным предложением в виде наличия образовательных комплексов и учреждений для оказания такого рода образовательных услуг и т.д.

Современный рынок труда требует от кандидатов высокий уровень профессионализма, коммуникабельности и работоспособности (Рисунок 1). Для определения критериев высококвалифицированного специалиста выделим некоторые его качества:

Образованность (высшее образование, практические навыки и умения, знания в своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной сфере деятельности, знания в смежных профессиональных отраслях, стремление к постоянному пополнению собственных знаний);

Социализированность (коммуникативные свойства, культура труда и общения, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстроизменяющемся информационном поле);

Индивидуальные качества (готовность к созидательному труду, творческие способности, умение аналитически мыслить, сформированность памяти и мышления, саморазвитие, самовоспитание, стремление к самосовершенствованию).

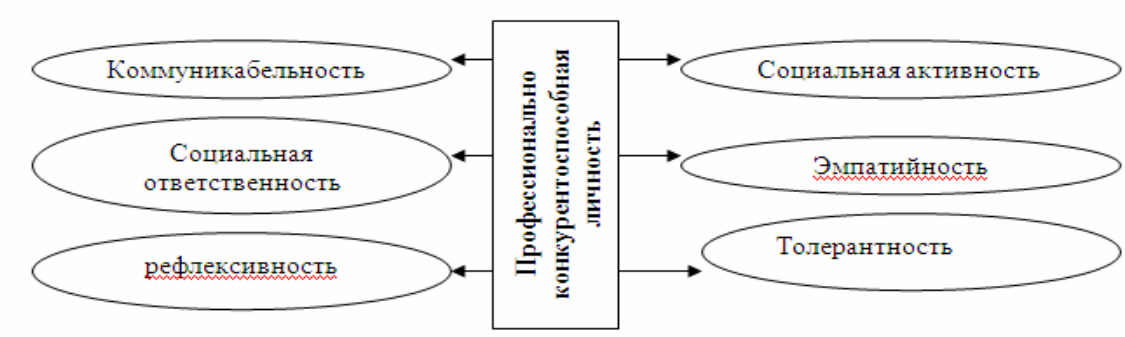


Рисунок 1. Некоторые качества, присущие конкурентоспособному специалисту

В рамках дополнительного профессионального образования необходимо придерживаться следующих принципов:

- преемственность и непрерывность образовательных программ;
- единая организационная структура;
- общность требований к качеству предоставляемого образования;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав с обязательным привлечением практических работников в соответствующей сфере деятельности и т.п.

Также необходимо отметить значимость применения инновационных методов обучения в системе дополнительного профессионального образования. Инновационная деятельность в широком смысле подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат[5]:

- научно-исследовательская деятельность (результатом является реализация действительных инноваций: разработка нововведений, ноу-хау, различных изобретений и пр.);
- проектная деятельность (разработка на базе научных знаний инновационных проектов);
- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Применение данных методов актуально при реализации подготовки высококвалифицированных специалистов на всех уровнях образования.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование, по нашему мнению, является неотъемлемой частью становления специалиста, как личности, как профессионала, как конкурентоспособного субъекта на рынке труда.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 8-13.

2. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Особенности реализации компетентностного подхода в системе высшего образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 183-186.

3. Цибизова Т.Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования// Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. № 10. С. 54.

4. Шаталов М.А., Кизина О.С. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании: тенденции, проблемы, перспективы // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 193-196.

5. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена// Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17). С. 47-52.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОМАРШРУТА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В.
Воронежский экономико-правовой институт
г. Воронеж

В условиях развития и модернизации отечественного образования общество в большей степени начинает осознавать, что образовательный процесс – это сложный культурный процесс, личностно-ориентированная культурная деятельность. При анализе научной литературы было выявлено, что в

основном образование как деятельность рассматривается в узком смысле: чаще всего, как учебная деятельность образовательных организаций, не ставя определенные акценты на образовательную деятельность самого учащегося [2; 5].

Понятие индивидуального образовательного маршрута, образовательной траектории в последние годы прочно вошло в обиход не только ученых, но и педагогов. Однако необходимо отметить, что далеко не всегда преподаватели, применяющие данную дефиницию, вкладывают в нее общий, всеми разделяемый, смысл.

Присоединившись к Болонскому процессу, государства-участники взяли на себя обязательства по реализации его основных принципов. Некоторые из них имеют большое значение в планировании и организации учебного процесса с учетов интересов и потребностей работодателей и общества в целом. К таким критериям можно отнести индивидуальные образовательные траектории, наличие курсов по выбору и электронных курсов, возможность дистанционного обучения и пр. Следовательно, в современных условиях образовательный процесс, модернизированный в соответствии с Болонской декларацией, должен обеспечивать индивидуализацию обучения [6].

Одним из условий индивидуализации образовательного процесса в современных условиях в рамках непрерывного образования (как при обучении в высшей школе, так и при послевузовском) является обучение по индивидуальной образовательной траектории (маршруту), когда сам обучающийся понимает, что только на нем лежит ответственность за свое образование, за качество знаний и за результативность обучения и, следовательно, изменяется и отношение к самому процессу обучения. В данном случае роль и значение преподавателя состоит в помощи студенту в проектировании индивидуальной образовательной траектории и раскрытии внутренних возможностей и потенциала обучающегося [1; 4].

Индивидуальная образовательная траектория объединяет в себе три основных составляющих:

1. «знаю» - развитие представлений;
2. «хочу» - развитие субъективных отношений;
3. «могу» - развитие индивидуальных технологий деятельности.

Нельзя не отметить, что под понятием «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) понимается целенаправленная проектируемая дифференцируемая образовательная программа, которая обеспечивает студенту позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы [3] (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели готовности студентов к проектированию индивидуального образовательного маршрута [3]

Критерии	Показатели
Мотивационный	- обучающийся проявил желание обучаться по индивидуальному образовательному маршруту; - осознает необходимость и возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории
Когнитивный	Обучающийся должен знать: - понятие и сущность индивидуального образовательного маршрута; - их классификацию; - механизм построения индивидуального образовательного маршрута
Технологический	Обучающийся должен уметь: - определение приоритетных личностных направлений при получении образования; - работа с имеющейся учебной документацией; - прогноз результатов обучения по индивидуальной образовательной траектории
Рефлексивный	Обучающийся умеет производить самоанализ достижений и барьеров, а также собственной деятельности

Проектирование индивидуального образовательного маршрута предполагает знание и соблюдение определенных критериев и этапов проектирования [3; 7]:

1. диагностика и мониторинг образовательных потребностей, а также возможностей студента;
2. целеполагание;
3. определение содержания ИОМ;
4. формирование индивидуального плана обучения;
5. реализация индивидуального учебного плана;
6. анализ и контроль продуктов образовательной деятельности обучающегося, созданных в процессе реализации индивидуального учебного плана.

Итак, на основе вышеизложенного, рассмотрим уровни индивидуального образования студента в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (Рисунок 1).

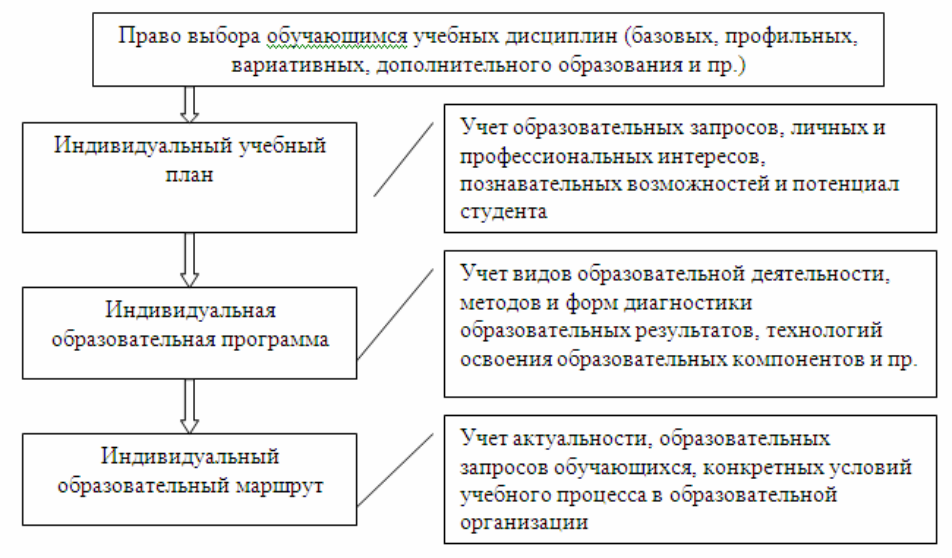


Рисунок 1. Уровни индивидуального образования

Таким образом, выделено три уровня проектирования образования для конкретного студента. Первое и более общее представление находит отражение в индивидуальной образовательной программе студента. Далее конкретизация программы проявляется в разработанном индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной образовательной траектории студента. В ходе реализации индивидуальной образовательной траектории студента может происходить уточнение отдельных составных частей, что включает в себя возможную корректировку выбранного пути следования.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 8-13.

2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Интеграция науки, бизнеса и образования на основе сетевого взаимодействия//Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 121-124.

3. Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в последипломном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 40. С.78-87.

4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. 2015. № 3. С. 10-13.

5. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой Международной, научно-практической конференции, в 2-х ч. 2015. С. 201-203.

6. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. 2015. №5. С. 39-44.

7. Шаталов М. А., Мычка С. Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена// Перспективы науки и образования. 2015. 5 (17). С. 47-52.

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОЕКТЕ ЭКОШКОЛЫ «ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ №27 «ЖУРАВУШКА» Г. ЗЕЛЕНОДОЛЬСКА»)

Байрашева Н.С.
воспитатель МБДОУ № 27 «Журавушка»
г.Зеленодольск
Научный руководитель-профессор Челнокова Т.А.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией.

Под общественным управлением в сфере образования понимается постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образовательной организацией, представителей общественности (родители, активные и уважаемые граждане).

На педагогическом совете ДОУ было принято решение о создании экологического методического объединения под аналогичным названием «Зеленый флаг. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий совместно с родителями по вопросам развития и воспитания детей по направлению программы. Методическое объединение изучает и анализирует ситуацию в детском саду по возможностям и знаниям педагогов, детей и родителей (открытые просмотры образовательной деятельности, прогулки, взаимопосещения образовательной деятельности педагогов, деятельность в режимных моментах, в вечернее время, анкетирование, нетрадиционные формы работы с родителями).

Методическое объединение ведет тесное взаимодействие с родителями по обеспечение экологической безопасности в современных условиях.

На основании анализа методическое объединение работает в нескольких направлениях: информационное, методическое, практическое.

1. Информационный блок: деятельность данного блока нацелена на сбор информации об экологическом воспитании и экологическом состоянии в нашем регионе; на анализ и обобщение информации; на создание банка данных по темам; на планирование деятельности по информированию участников образовательного процесса.

Мы не только преподносим готовую информацию, но и собираем ее – в совместной деятельности педагогов, детей и их родителей (Из собственного опыта, из опыта других образовательных и экологических организаций). Совместный поиск информации в различных источниках, знакомство на различных информационных носителях. Для педагогов презентации, информационные буклеты. Для детей – энциклопедии, журналы, презентации. Для родителей - информация в родительских уголках о просмотре какого-либо сайта в интернете, литературе, нетрадиционные формы родительских собраний.

2.Методический блок: деятельность данного блока направлена на методическое обеспечение совместной деятельности по формированию экологической компетентности, по обеспечению экологической безопасности. Экологическая безопасность обеспечивается тремя видами профилактических мероприятий:

1)Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды;

(Очищение окружающей среды в той, в которой живет человек (место проживания, место работы).)

2)Вторая группа мероприятий - очищение организма от вредных веществ. Это выведение токсических веществ из организма.

3)Третья группа мероприятий – защита организма от вредных воздействий окружающей среды.

Деятельность данного блока:

1) Обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими комплексами;

2) Планирование оказания конкретной методической помощи воспитателям и родителям;

3) Организация методических семинаров;

4) Анализ и планирование оснащения предметно-развивающей среды в групповых помещениях и прогулочных участках;

5) Организация педагогов в совместной разработки методических рекомендаций для родителей в целях повышения экологической компетентности в вопросах воспитания и развития детей;

6) Организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными воспитателями;

7) Разработка плана совместных мероприятий педагогов, детей и родителей по выживанию в современных экологических условиях;

3. Практический блок – направлен на подготовку и организацию совместных мероприятий экологической направленности, т.е. когда, что и как мы делаем.

1) Акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку – сохрани жизнь», «Укрась землю цветами», «Помогите птицам выжить», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Берегите первоцветы», «Посади дерево – спаси, сохрани!», «Чистые леса Татарстана».

2) Выставки: «Сохранение леса!», «Чудо – дерево», «Осеннее вдохновение»

3) Конкурсы: «Экологический кодекс», «Огород на окне», «Сезонные витражи – познание красоты природы через рисунки на окнах», «Поделки из бросового материала».

4) Туристический поход.

5) Экологические праздники.

6) Проектная деятельность.

7) Театрализованная деятельность – один из видов практической совместной деятельности. Формирование экологического мировоззрения через театр. Театры и праздники ведут наибольшую образовательную нагрузку, содержат психологический аспект экологического воспитания: переживание образов, воспитательный момент положительных героев, исправление отрицательных героев, что ведет к формированию духовного здоровья.

В данное время у экологического методического объединения ДОУ много новых идей, которые находятся на стадии разработки.

СТРУКТУРЫ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ («СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА») В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»)

Бакеева Р.Р.
к.и.н., учитель истории и обществознания
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»
им. Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина
г. Чистополь

В современном российском обществе проблемы институтов брака и семьи обострены до крайней степени. Оно страдает от сокращения рождаемости, высокого уровня абортов и смертности. На высоком уровне остается тенденция разводов и увеличение матерей-одиночек. В данных условиях Республика Татарстан с помощью Национального общественного комитета «Российская семья», Министерства образования и науки РТ и других государственных объединений реализует программу развития, включающую в себя, наряду с другими направлениями, преподавание курса «Семьведения» в средних учебных заведениях.

Урок по курсу «Семьеведение» в 11 «Б» классе по теме «Материнство в современном мире» представляет собой интерактивную беседу с применением методик кооперативного обучения (сингапурская система образования). Тип урока: интегрированный: обществознание, «Семьеведение», МХК, музыка. Цель урока: формирование правильного понимания семейных ценностей, материнства и обобщение пройденного материала. Для достижения данной цели были поставлены и успешно решены следующие задачи: обучающая, воспитательная, развивающая. В результате, происходит формирование совокупности «универсальных учебных действий» (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных), планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

Структура урока включает в себя:

1. Организационный момент (1 мин.)

Целеполагание (1 мин.)

Актуализация опорных знанийStirtheclass (5 мин.)

Освоениеновыхзнаний: Clock buddies, Timed Pair Share.(8 мин.)

Закрепление пройденного материала RAFT (15 минут)

Тестирование (5 мин.)

Домашняя работа (1 мин.)

Подведение итогов. Исполнение песни. (4 мин.)

На этапе целеполагания, учитель отмечает значение материнства в жизни каждого человека, говорит о том, что, несмотря ни на какие изменения женщины во все времена мечтали стать мамами. При этом замечает, что в настоящее время материнство испытывает на себе влияние различных факторов, которые не всегда благоприятно сказываются на желании иметь ребенка. В РФ многое делается для того, чтобы в нашем обществе было положительное отношение к материнству. Одним из его направлений является изучение аспектов материнства и детства, семьи и брака. Учитель акцентирует внимание на то, что с сентября этого года учащиеся изучают курс «Семьеведения», который является важной составляющей программы социально-экономического развития РТ. Ставится задача повторить и обобщить знания, полученные из этого курса, работая в командах. Ученики приветствуют друг друга: партнера по плечу дав ему пять, партнера по лицу кулачками.

Этап актуализации опорных знаний включает в себя обучающуюся структуру Stirtheclass, которая позволяет вспомнить определения и термины, которые относятся к «Материнству». Ученикам дается 30 секунд, за это время на листочках они должны записать максимальное количество ассоциаций, которые приходят вам на ум, при определении понятия «Материнство». После того, как заканчивается время, ученики проводят линию после последнего термина. Затем встают и перемещаясь по классу, общаясь, записывают те слова, которых не было в их списке. Затем, занимают свои места и нумеруют все слова. Проводится опрос участников команд.

Освоение новых знаний проходит с помощью структуры Clockbuddies, благодаря которой каждый ученик делиться информацией, которую подготовил самостоятельно с одноклассниками. Тема «Материнства» огромна и вмещает в себя много направлений в различных сферах нашего общества. Поэтому ученикам было предложено выбрать абсолютно любое направление в изучении данного явления нашей жизни, то, которое было им интересно. Эту тему ученики рассказывают своему партнеру. К уроку были подготовлены часы с назначенными встречами. После того, как учитель называет время (в данном случае это- 15.00), ученик ищет партнера и рассказывает ему о том, что узнал по теме. Каждому дано ограниченное время. Начинал тот у кого имя состоит из большего количества букв. Затем учитель предлагает поделиться информацией, которую учащиеся получили от своего партнера. Поблагодарив своего партнера за новую интересную информацию, все возвращаются на свои места в команде.

Групповая работа по закреплению полученных знаний способствует закреплению пройденного материала с помощью структуры RAFT . На столах у каждой команды лежат вырезки из журналов, лист ватмана, канцелярские принадлежности. Каждой команде предлагается сделать постер, который будет содержать

информацию о материнстве в определенной сфере общественной жизни: «Материнство и государство (политическая сфера)», «Материнство и общество (социальная сфера)», «Материнство и экономика (экономическая сфера)», «Материнство в психологии (психология)», «Материнство в искусстве (духовная сфера)».

Каждой команде дается 5 минут, в это время идет видеоролик о материнстве, после окончания которого, команды готовятся к выступлению. После того, как все команды выслушаны, подводятся итоги. В завершении урока ученики проходятс тест для того, чтобы выяснить отношение к рождению детей и материнству.Учитель благодарит учащихся за высказанные мнения, рассуждения, доказательства о материнстве, его проблемах и перспективах развития. Дается домашнее задание - написание эссе на тему высказывания Чингиза Айтматова:

"Материнство – это и великая радость, и великое познание жизни. Отдача, но и воздаяние. Нет, наверное, на свете более святого смысла существования, чем растить рядом с собой достойного родного человека."

Использованные на уроке курса «Семьеведения» по теме «Материнство в современном мире», обучающие структуры кооперативного обучения («сингапурская методика») можно классифицировать по приоритетным задачам, которые решались при помощи каждой из структур:

1. Обучающая структура TimedPairShare, показывающая взаимодействие ученик- ученик, необходимая для развития коммуникативных качеств и способности к сотрудничеству. В данной структуре два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени, обозначенного учителем и определенной последовательности. На уроке ученики делились друг с другом сообщениями по наиболее заинтересованным аспектам «Материнства», выслушивали друг друга и делились впечатлениями.

2. Обучающая структура RAFT, которая показывает взаимодействие ученик - учебный материал. Структуры такого типа позволяют ученикам обдумать материал, связать его с предыдущими знаниями и порефлексировать о приобретенном академическом материале для развития критического и креативного мышления. Эта задача была решена при помощи структуры RAFT. В результате была организована проектная работа, в которой конечный продукт предстал в виде плаката на определенную тему. Всего было предложено пять тем: «Материнство и государство (политическая сфера)», «Материнство и общество (социальная сфера)», «Материнство и экономика (экономическая сфера)», «Материнство в психологии (психология)», «Материнство в искусстве (духовная сфера)».

3. Обучающие структуры Clockbuddies и Stirtheclass, позволили сделать урок веселым, повысить самооценку и уверенность учеников, в результате ученики смогли попрактиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений. Такие структуры входят в Classbuilding, совокупность структур, которые способствуют построению положительных отношений между учениками, развитие микроклимата на уроке, повышения мотивации и обучения.

Структура Stir the Class - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся, молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку. На уроке им было необходимо найти ассоциации и составляющие понятия «материнство». Структура Clockbuddies, в которой ученики назначают встречу с друзьями, также способствуют развитию коммуникативных качеств.

Использование вышеперечисленных структур кооперативного обучения на уроке способствуют освоению учащимися универсальных учебных действий (УУД). Личностные действия, которые направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей семьи и материнства, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении планирования и рождения детей. Обучение регулятивных действий обеспечивается возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения учебного материала обучающимися для успешной сдачи экзамена по предмету «Обществознание». Познавательные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования для создания собственных проектов по социальному явлению «материнства» в различных сферах общественной жизни. Конечно же, большое значение уделяется развитию коммуникативных универсальных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, использование методик кооперативного обучения на уроке «Материнство в современном мире» по курсу «Семьеведение» способствует развитию комплекса универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бикмухаметова Е.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
научный руководитель – ст. преподаватель Ханипова Л.Р.

В реалиях современного мира сложившаяся политическая ситуация диктует поиск новых подходов к патриотическому воспитанию дошкольников. В нынешних непростых условиях экономической и социальной нестабильности, когда нарастает число межнациональных и межконфессиональных конфликтов возрастает важность сохранения духовных ценностей, накопленных предыдущими поколениями. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание является одной из главных задач многих программ дошкольного образования.

В настоящее время наше государство прилагает огромные усилия для восстановления в гражданах нашей страны, в том числе и детях, чувство нравственности и патриотизма. В свете новых требований ФГОС впервые определена новая область «социально-коммуникативное развитие», особенно актуальным в которой является подготовка детей дошкольного возраста к толерантности в многонациональном обществе со своей многообразной культурой и обычаями. Нужно приложить все усилия на усвоение детьми элементарных норм, правил и ценностей

Для формирования и развития чувства любви к Родине важным фактором являются начальные знания об истории нашей страны, её народах, а так же культуре и обычаях. Основной приоритет работы дошкольной образовательной организации осуществляется через обеспечение реализации программ патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС[6].

Главным аспектом в воспитании и развитии ребёнка всегда являлся вопрос нравственного воспитания, которыйисследовался такими философами, педагогами и психологами как К.Д. Ушинский, Н.К. Сухомлинский,С.В. Мухина и другие [5, 4, 3].«Высокий темп психического и личностного развития ребёнка-дошкольника, его открытость миру и новому опыту, создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь» - отмечают психологи [3]. По их мнению, стадия зарождения и формирования норм нравственности и морали приходиться именно на ранний возраст. Этот возраст особенно важен в становлении личности ребёнка и формировании норм морали и нравственности[2].

В возрасте пяти-семи лет зарождаются первые основы характера ребёнка. Этот возраст является благодатной почвой для посева зёрен нравственности и патриотических чувств, что может дать в последующей жизни детей хорошие плоды в виде трепетного отношения и любви к своей отчизне [3].

Немаловажным фактором патриотического воспитания является работа с родителями воспитанников детского сада, так как именно в семье прививаются начальные ступени нравственности. Педагог должен работать в тесном контакте с семьёй для вовлечения родителей в процесс воспитания, формирующий у ребёнка осознание своей национальной идентичности по отношению к своей Родине, своему народу, своему языку.Это в конечном итоге поможет поднять уровень знаний родителей ребёнка в области патриотического воспитания [1].

Таким образом, планомерная ицеленаправленная работа педагогов по ознакомлению детей с родным городом, культурой родного народа и воспитанию чувств нравственности способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Список литературы

1. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1.

2. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" / М. Д. Маханева. - М., 2004.

3. Мухина С.В. Детская психология. Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985.

4. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека // Избр. произв. : В 5-ти т. - Киев: рад.школа, 1980.

5. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д. Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М., 1998

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155) // Российская газета. Федеральный выпуск. 25 ноября 2013.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бламыкова М.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель –к.п.н., доцент Гатауллина Р.Ф.

Постоянная потребность ребенка в движении, его двигательная активность, физиологически обоснована, вызывает положительные изменения в его физическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и др.). В связи с этим ведущими целями программ, разработанных в соответствии с ФГОС, является создание комфортных условий для полноценного развития личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника[2, 8].

Основной задачей работы по физическому воспитанию, является стимуляция организма с целью формирования основных двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей (координации, гибкости, выносливости, быстроты, скорости, силы), направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В работе педагога, особое внимание в первую очередь уделяется индивидуальным особенностям детей,в ходе которого педагог помогает каждому ребенку развить свои способности, проявив их в движениях, наиболее соответствующих возможностям данного ребенка.В процессе реализации программы необходимосоздать такие условия, при которых все дети, независимо от физической подготовленности, могли упражнять свои качества, развивать их.

Отбор содержания методического материала, для развития двигательных качеств, должен осуществляться на основе общих принципов физического воспитания:

1. Принцип развивающего обучения. Упражнения, направленные на достижение желаемого уровня качества детей, требующие приложения усилий для овладения новыми движениями, а не опираться на имеющийся.
2. Принцип воспитывающего обучения. Работа предусматривающая решение ряда воспитательных задач (нравственных и личностных) в ходе развития двигательных качеств ребенка.
3. Принцип систематичности.Требует систематического повторения изученного материала, который дети рассматривали с новых позиций, связывалис личным опытом, наблюдениями, знаниями и т.п.
4. Принцип сознательности. Принцип предполагающий понимание детьми сути того или иного движения, воспитывает самостоятельность, инициативу.
5. Принцип наглядности. Необходимо в процесс обучения активно подключать различные органы чувств (анализаторные, сенсорные системы). В физическом воспитании это зрительный, слуховой тактильный анализаторы.
6. Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете уровня возрастных и индивидуальных особенностей, имеющихся у ребенка, требующий дифференцированного отношения, гибкости в подборе двигательных заданий[1, 30].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что вработе педагог должен подбирать упражнения и игры, направленность которых будет способствовать не только развитиюкоординации, гибкости, выносливости, быстроты, скорости, силы, но и воспитывать в ребенке такие качества как настойчивость, упорство, трудолюбие и т.д. Ведущая роль в этом процессе отводится воспитателю, под руководством которого, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей,каждый ребенок может максимально проявлять и развить свои физические качества и способности.

Список литературы:

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития / Д. С. Алхасов – М.: Директ-Медиа, 2014 – 61с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
3. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе (из опыта работы) / Под ред. А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 2010.С.30–37,С.51–57.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Быкова Л.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к. п. н., доцент Скоробогатова А. И.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе-формирование хорошо развитой правильной речи. В нашей работе мы исследовали проблему «Формирование диалогической речи дошкольников в театрально-игровой деятельности».

Изучив и проанализировав работы таких педагогов и психологов, как, А.М. Бородич, А.В.Запорожец, А.М.Леушина, Г.М. Лямина, А.В. Щеткин и др., мы пришли к выводу, что при помощи театрализованных игр и театральных постановок воспитатель может всесторонне воздействовать на развитие ребенка, его личностные, умственные качества, его речевой аппарат, расширить его словарный запас, систематизировать грамматический строй, диалог, монолог, улучшить его звуковую сторону речи.

Театрализованные игры способствуют развитию у детей памяти, целеустремленности, усидчивости, физических навыков (имитация движений различных животных). Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки. Театрализованные игры в дошкольном возрасте, так или иначе, основаны на разыгрывании сказок - способе познания мира ребенком. Любая народная сказка радует детей своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, мудрой ясностью в понимании жизни, сочувствием слабому, лукавством и юмором при этом формирует опыт социальных навыков поведения, а любимые герои становятся образцами для подражания. Ребенок получает роль одного из ее героев, приобщается к культуре своего народа, непроизвольно впитывает то отношение к миру, которое дает силу и стойкость в будущей жизни[2].

Мы знаем, что театрально-игровая деятельность является важным фактором развития личности ребенка. Изучение театрализованной деятельности ведет к значительному формированию у ребенка опыта поведения в социуме. Благодаря театральным постановкам у него появляется осознание нравственной направленности всех литературных произведений. При помощи образов, звуков, красок, имеющихся в данных произведениях, происходит процесс ознакомления ребенка и окружающего его в повседневности мира. Все это помогает дошкольнику раскрыть многообразие мира. Изучая образ, ребенок думает, анализирует, обобщает изученное в виде выводов. Освоив театрализованную деятельность, он значительно усовершенствует свою речь, особенно – диалогическую.

Во время дошкольного возраста ребенком приобретается такой навык как диалогическая речь. У этого навыка имеется отличительная особенность. Ребенок начинает использовать языковые средства. Их использование обычно допускает исключительно в разговорной речи. Диалогической речью на практике проверяется большинство коммуникативных функций ребенка. По мнению ученых, диалог – это форма, в которой закрепляется классическое речевое общение.

Правильное диалогическое общение закладывается именно в детские годы, поэтому целью любого воспитателя детского сада, является возможность дать ребенку навык свободно начинать диалог с любым из своих сверстников или с любым из старших. У ребенка обязательно должно быть умение выразить свою просьбу в словесной форме, дать конструктивный ответ на поставленный вопрос, заданный взрослым. Ребенку, воспитываемому уже в раннем детском возрасте в образовательных учреждениях (яслях, саду), будет намного проще вступить в диалог, начать общаться со своим окружением, сверстниками и взрослыми. Такой эффект исходит из того, что в дошкольных образовательных учреждениях педагог регулярно встречается и разговаривает с детьми, применяет в своей работе игровые, театральные, изобразительные методы. Поэтому воспитателем активно развиваются и упорядочиваются навыки детей в области речевой активности [1].

При обучении детей речевым навыкам в среднем дошкольном возрасте воспитатель направляет свои усилия, чтобы улучшить навыки детей связно и четко отвечать на вопросы. При этом внимание уделяется как кратким, так и распространенным формам ответа, не зависимо от того, в чем заключается вопрос. Одной из главных целей для воспитателя является приучение ребенка к организованному участию в беседе на занятиях [3]. Этот навык заключается в том, что ребенок отвечает на вопросы по просьбе воспитателя, выслушивает ответы, которые дают его товарищи. Обучая ребенка диалогической речи, намного проще выработать в нем культурное поведение.

Следует помнить о том, что лучше всего дилогическая речь будет развиваться, если окружение ребенка социально благополучно. Это благополучие заключается в добрых и уважительных отношениях между взрослыми и ребенком, тем, насколько взрослые учитывают мнение ребенка, его интересы и потребности [4]. Так же, от социального окружения ребенка зависит показатель содержательности речи, её объем и выразительность. Показатель содержательности речи находится в зависимости от того, насколько разнообразна и интересна жизнь ребенка. Любые наблюдения, впечатления, переживания, мысли неизбежно ведут к стремительному обогащению детской речи.

При попытках увеличить содержательность речи ребенка следует помнить о любви детей игриво использовать разные слова и звуки, что и происходит в процессе театрально-игровой деятельности, которую

воспитатели непосредственно применяют в своей работе. Однако такой прием воспитания должен быть обязательно уместен, постоянен и проведен во время [5].

Исходя из опыта работы над данной темой и, анализируя методическую литературу, можно сделать вывод о том, что развитие диалогической речи дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности проходит наиболее эффективно, если эта работа проводится систематически, последовательно, с применением различных методов и приемов.

Список литературы

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей/А.М.Бородич. – М.: Просвещение, 2001. – 255с.

2. Захарова, Т. И. Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития / Т.И. Захарова// Дошкольное воспитание, №3, 2012. –С.31-33

3. Леушина, А.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / А.М.Леушина. - М.: Просвещение, 2002. - с.244.

4. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2009. – 49-52 с.

5. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду/ А.В.Щеткин.-М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 143с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПРАКТИКЕ ДОО

Валиева Т.Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Альметьевск

Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Переход к школьному обучению является одним из значимых моментов в жизни ребенка, при котором полностью меняется как образ жизни, так и система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Перед ребенком выдвигаются новые требования и задачи. В связи с этим, формирование мотивационной готовности к школе является одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации.

Мотивационная готовность к обучению в школе представляет собой не только положительное представление о школе и желание учиться, но и сформированность личной позиции ученика. Мотивационная готовность – это готовность к усвоению новых норм поведения, правильная реакция на требования взрослого и умение общаться в коллективе.

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Принято считать, что этот возраст является периодом интенсивного формирования и выражения познавательных интересов ребёнка [3;85].

Т. В.Гринек, И. Н. Каменская [2] отмечают, что умственная активность дошкольника приобретает более самостоятельный характер. Он стремится без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов. Вместе с тем, очевидно, что познавательная мотивация и познавательная активность не являются прямым следствием возраста и далеко не все дошкольники обладают этим ценным качеством в равной мере.

Мотивационная готовность имеет огромное значение не только в успешной адаптации ребенка к учебной деятельности и безболезненного освоения новых систем взаимоотношений, но и является одним из факторов школьной успеваемости.

Многие ученые утверждают, что проблема школьной неуспеваемости выходит за рамки психологической проблемы и становится актуальной социальной проблемой современного общества. В связи с этим на дошкольное образовательное учреждение ложится большая ответственность за успешную социализацию и самореализацию личности ребенка.

Актуальность проблемы определяет необходимость поиска эффективных методов и средств, способствующих формированию у детей мотивационной готовности к обучению. По мнению О.А. Трофимовой [5] особую значимость при этом приобретают педагогические средства, позволяющие отслеживать как позитивные, так и негативные тенденции в образовательном процессе с целью своевременного принятия управленческого решения по коррекции индивидуальных траекторий развития личности. Одним из важнейших условий, обеспечивающих качество готовности детей к обучению, О.А.Трофимова [5] определяет систему непрерывного, научно-обоснованного, прогностического и планового слежения систематического педагогического наблюдения за состоянием индивидуального развития человека, а также выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

И. А. Липский [4] отмечает, что педагогическое сопровождение отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик

Успешному формированию мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, как отмечают Т. В.Гринек, И. Н. Каменская [2] будут способствовать следующие педагогические условия: развитие интереса к школе, формирование познавательной потребности через пробуждение любознательности, стимулирование познавательного интереса посредством развивающих игр, чтением художественной литературы, формированием интереса к экспериментированию; систематическое взаимодействие специалистов ДОО и родителей по формированию познавательной мотивации.

Таким образом, целью педагогического сопровождения ДОО является целенаправленное формирование мотивационной готовности дошкольника к школьному обучению, осуществляемое посредством специальных педагогических систем в их институциональном оформлении.

Список литературы:

1. Борозинец, Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография./ Н.М. Борозинец– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 125 с.

2. Гринек, Т. В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т. В. Гринек, И. Н. Каменская //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе./ Н.И. Гуткина– СПб. – 2004. – 208 с.

4. Липский, И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания/ И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград: Перемена, 2004. - С. 280-287.

5. Трофимова, О.А. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников/ О.А. Трофимова http://www.dissercat.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ваньчушкина С.Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Бугульма

Научный руководитель – д.п.н., профессор Фахрутдинова Р.А.

Дошкольное образование в России в настоящее время претерпевает значительные изменения. С введением нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование как ключевой этап развития ребенка является первым уровнем общего образования.

Утвержденный от 17.10.2013 приказом Министерства образования и науки №1155 государственный образовательный стандарт дошкольного образования основывается на таких принципах, как:

- полноценное прохождение всех этапов детства дошкольником;
- постоянное сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их знакомства с окружающим миром;
- развитие познавательной деятельности и поддержка инициативы ребенка;
- приобщение детей к семейным и общественным традициям;
- учет индивидуальных качеств и возрастных особенностей ребенка, социально-культурных условий его развития;
- постоянное сотрудничество образовательной организации с семьей.

Таким образом, достижения детей дошкольного возраста определяются совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В связи с этим, образовательная деятельность в дошкольном учреждении рассматривается как специфическая детская деятельность, которая подразумевает их активность, деловое взаимодействие, общение, накопление информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений, навыков.

Важнейшим приоритетом образовательной политики как в целом в Российской Федерации, так и в Республике Татарстан является реализация комплекса мер по обеспечению доступности услуг в сфере дошкольного образования. В условиях бюджетного дефицита существующая система дошкольного образования не справляется с повышенным спросом на образовательные услуги. Ситуация усугубляется положительной динамикой роста рождаемости детей в Республике Татарстан. Согласно данным Росстата в Республике Татарстан до 2018 года ожидается увеличение количества детей дошкольного возраста на 16%.

На данный момент государственная система не всегда способна справиться с проблемами, которые возникают в сфере предоставления дошкольных образовательных услуг. Государство вынуждено искать партнеров, которые способны оказать ему поддержку. Мировой опыт показывает, что развитие негосударственного сектора - перспективное направление обеспечения доступности дошкольного образования. Развитая сеть негосударственных детских садов предоставляет родителям право выбора формы дошкольного образования ребенка, позволяет получить качественное образование с различными образовательными потребностями, создает конкурентную среду в сфере оказания услуг дошкольного образования, экономит бюджетные средства.

В условиях имеющегося дефицита дошкольных мест в крупных населенных пунктах Республики Татарстан развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования становится актуальным. Сегодня имеются примеры успешного взаимодействия органов власти республики с коммерческими структурами.

В республике функционируют 26 негосударственных учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования: 9 негосударственных дошкольных образовательных учреждений; 8 частных мини-детских садов; 3 негосударственных общеобразовательных учреждения (частные школы), имеющих дошкольные группы; 6 частных учреждений, осуществляющих дополнительное образование детей дошкольного возраста в режиме кратковременного пребывания.

Ведется работа по открытию частных детских садов на первых этажах жилых домов, построенных по программе социальной ипотеки. Государственным жилищным фондом при Президенте Республики Татарстан предоставляются заинтересованным лицам нежилые помещения для размещения дошкольных учреждений на условиях льготной аренды.

В рамках государственно-частного партнерства за счет средств инвесторов ведется строительство 2-х детских садов, которые в дальнейшем будут переданы в собственность муниципалитетов. Государственно-частное партнёрство в сфере дошкольного образования Республики Татарстан представляет собой совместную комбинацию государственных и частных компетенций и интересов, которая, с одной стороны, позволяет правительству решать проблемы с финансированием социальных программ, с другой - даёт возможность бизнесу вкладывать деньги и получать прибыль. Одним из преимуществ сотрудничества государства с частными инвесторами является возможность заняться исполнением своих основных функций - контролем, регулированием, соблюдением общественных интересов [1]. По мере развития государственно-частного партнерства в сфере инфраструктуры государство может постепенно смещать акценты в своей деятельности с конкретных проблем строительства и эксплуатации объектов на административно-контрольные функции. Неизбежные предпринимательские риски при этом перераспределяются в сторону бизнеса. Общественная значимость государственно-частного партнерства заключается в том, что население как потребитель получает более качественные услуги.

В Республике Татарстан большинство муниципальных детских садов требуют значительных финансовых затрат на проведение капитального ремонта. В условиях дефицита бюджета привлечение частных инвестиций путем передачи дошкольных учреждений в безвозмездное пользование или на условиях концессии позволит улучшить материально-техническую базу детских садов и сохранить целевое использование объектов образования.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государством гарантируется финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, посредством предоставления образовательным организациям субсидий на возмещение затрат в соответствии с утвержденными нормативами. Принятые нормативно-правовые документы в Республике Татарстан позволили на местах инициировать развитие новых механизмов государственно-частного партнерства. Внесенные поправки в Закон «Об образовании» Республики Татарстан и распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.04.2011г. №588-р, которым утверждены методические рекомендации по предоставлению субсидий негосударственным учреждениям, оказывающим услуги по предоставлению дошкольного образования на территории муниципального района (городского округа), активизируют инвесторов и делают более привлекательным вложение инвестиций в дошкольное образование. Рекомендации определяют механизм предоставления субсидий на возмещение некоммерческим организациям затрат по оказанию муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В настоящее время из средств республиканского бюджета субсидии предоставляются 2 негосударственным дошкольным образовательным учреждениям и 4 негосударственным общеобразовательным учреждениям, имеющим дошкольные группы. Субсидии предоставляются учреждениям, имеющим лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Негосударственный сектор дошкольного образования в Республике Татарстан, как и в России в целом, сегодня не значителен по масштабу. Негосударственный рынок услуг дошкольного образования развивается медленными темпами. Это обусловлено рядом проблем в процессе создания частного дошкольного образовательного учреждения.

Практика создания нормативной базы частных образовательных учреждений позволяет сделать вывод о необходимости соотнесения действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан регулирующих норм с лучшими международными примерами. Это позволит упростить процедуру оформления нормативной базы частного дошкольного учреждения, ускорить процесс его открытия и получения лицензии на право образовательной деятельности.

Однако развитие негосударственных образовательных организаций сдерживается из-за отсутствия налоговых льгот на имущество, завышенных тарифов на коммунальные услуги, высокой арендной платы за земельный участок, на территории которого расположено частное образовательное учреждение, завышенных санитарных, пожарных и строительных норм к помещениям дошкольного учреждения.

Решение выше обозначенных проблем позволит активно развиваться государственно-частному партнерству не только в республике, но и в других субъектах Российской Федерации.

Развитие государственно-частного партнерства позволит создать в республике дополнительные места дошкольного образования, предоставит родителям возможность выбора между государственным и негосударственным сектором дошкольного образования, повысит возможность получения качественного образования детьми с различными образовательными потребностями, объединит и привлечет ресурсы для повышения качества реализации образовательных программ дошкольного образования.

Список литературы

1. Государственно-частное партнерство в России. – М., Центр развития государственно-частного партнерства, 2013 г.

2. Методические рекомендации по развитию институциональной среды в сфере государственно-частного партнерства в субъектах РФ «Региональный ГЧП-стандарт». – М.: Центр развития государственно-частного партнерства, 2014 г.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Верниенко Л.В.

Ставропольский государственный педагогический институт

г. Ставрополь

Основной целью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) является создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования, достижения его качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

В осравнении со стандартом первого поколения, ФГОС НОО не фиксируют достигнутое состояние начального образования и его содержание, а определяют три группы требований к основной образовательной программе начального общего образования:

- к результатам освоения основных образовательных программ;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям их реализации.

Исполнение вышеуказанных требований предполагает готовность учителя начальных классов к решению новых образовательных задач.В условиях реализации ФГОС НОО педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли инструктора, наставника, консультанта, занимает позицию куратора, управленца, помощника. К современному учителю начальных классов предъявляются высокие требования, которые стимулируют поиск продуктивных моделей осуществления профессиональной деятельности, что позволяет педагогу реализовать в педагогическом процессе личностный потенциал, вызывает заинтересованность и потребность в самоизменении и развитии педагогических способностей.

Мы считаем, что педагогические способности учителей начальных классов являются интегративной системой индивидуально-психологических особенностей личности педагога, определяющей высокую продуктивность профессионально-педагогической деятельности и развитие в ней.

В настоящее время актуальной остается проблема учителя начальных классов последовательно и полноценно реализующего заложенный в человеке энергопотенциал, саморазвивающегося, формирующего личность ученика способного к самоорганизации, самообразованию и самоконтролю, учителя обучающего моделям вершинной деятельности. В своем исследовании мы рассматриваем учителя начальных классов как учителя – предметника, всеми учебными дисциплинами развивающего личность учащегося, его умение учиться. Учителя способного организовать акмеэнергоинформационное взаимодействие с учащимися таким образом, что у подавляющего большинства детей к окончанию начальной школы развиты самоорганизация, самообразование и самоконтроль[1].

В настоящее время основные цели начального образования обусловлены научно – техническим прогрессом, требующим даже от младшего школьника осуществлять трансфер знаний из одной предметной области в другую, гибкости и оригинальности мышления, проявления творческой инициативы в планировании учебной деятельности, в контроле оценке ее хода и результата. В соответствии с указанными требованиями учитель начальных классов должен постоянно повышать свою квалификацию, развивать свои педагогические способности, так как учитель может до тех пор оставаться мастером своего дела, профессионалом экстра класса, пока его развитие опережает развитие учащихся, которых он обучает. Исходя из вышесказанного, существует потребность в изучении факторов, содействующих развитию педагогических способностей учителей начальных классов и причин, ведущих к самоблокированию природных потенциалов. Для выявления факторов, содействующих и препятствующих развитию педагогических способностей учителей начальных классов, существует необходимость в создании методологии, обеспечивающей системно – целостное познание рассматриваемой проблемы на основе акмеологического подхода. Применение акмеологического подхода открывает новые перспективы в исследовании учителей начальных классов с разным уровнем педагогических способностей.

Исследование выполнено в рамках акмеологического подхода. За основу была взята идея о том, что существует три группы факторов, влияющих на развитие профессионализма и продуктивности деятельности: объективные, субъективные и объективно-субъективные. Ведущими в этой группе факторов являются субъективные[2].

С целью выявления факторов, содействующих и препятствующих развитию педагогических способностей учителей начальных классов нами было проведено исследование. В качестве базы исследования выступали МБОУ СОШ г. Нальчика. В исследовании приняли участие всего 272 человека. На разных этапах исследования в качестве экспертов выступали завучи по учебно – воспитательной работе и заведующие методическими объединениями школ всего 4 человека, 18учителей начальных классов и 242 их учащихся, 3 учителя русского языка, 3 учителя математики основной школы, 2 педагога – психолога школ.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

-на первом (теоретическом) этапе определялись концептуальные подходы к разработке проблемы, цели, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования;

-второй этап (подготовительный) направлен на разработку программ эмпирического исследования.

-третий этап (этап констатирующего эксперимента) направлен на изучение факторов развития педагогических способностей учителей начальных классов;

-на четвертом (контрольном) этапе подводились итоги и выводы экспериментально-психологического исследования.

Использовался комплекс методов: теоретический анализ психолого – педагогической и акмеологической литературы по проблеме исследования; организационный (сравнительный анализ); эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок; самооценка, методы математической обработки данных (первичная обработка, ранжирование, шкалирование), методы статистической обработки (корреляционный и факторный анализ).

В результате проведенного эмпирического исследования выявлено, что на развитие педагогических способностей учителей начальных классов оказывает влияние система акмеологических факторов, которые могут быть объективными, субъективными, объективно – субъективными. Ведущими в этой группе факторов являются субъективные: профессиональная направленность, ответственное отношение к делу, адекватная самооценка.

Акмеологические факторы, влияющие на развитие педагогических способностей учителей начальных классов следующие: объективные (акмеологическая теория и технология повышения уровня профессиональной деятельности), субъективные (мотивация профессиональной деятельности и профессиональная направленность, самооценка и типологические особенности личности, коммуникативная деятельность), субъективно – объективные (связанные с организацией профессиональной среды, уровнем профессионализма руководителей) обеспечивают саморазвитие педагогических способностей учителей начальных классов. В результате исследования акмеологических факторов развития педагогических способностей учителей начальных классов установлена закономерность между уровнями развития педагогических способностей педагогов и развитием мышления и речи младших школьников. Проведенный сравнительный анализ развития мышления и речи учащихся, обучавшихся у учителей начальных классов с разным уровнем педагогических способностей, позволил сделать вывод о том, что чем выше уровень развития педагогических способностей учителя начальных классов, тем выше показатели развития мышления и речи их учащихся. Выявлено, что только талантливые учителя начальных классов способны за отведенное время сформировать у всех или подавляющего большинства своих выпускников творческую готовность к предметному обучению в основной школе. Определены особенности авторской системы деятельности талантливых учителей как индивидуальной акмеологической системы, изучение которой позволит совершенствовать систему повышения квалификации учителей начальных классов.

Таким образом, полученные данные способствуют расширению и углублению представлений о сущности педагогических способностей учителей начальных классов. Выявлена зависимость между уровнями развития педагогических способностей учителей начальных классов и факторами, содействующими и препятствующими их развитию. Все это позволяет выявить закономерности авторской системы деятельности талантливых учителей начальных классов с целью распространения и применения в деятельности педагогов разного уровня продуктивности профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Верниенко Л.В. Влияние акмеологических факторов на развитие педагогических способностей учителей начальных классов// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова (научно – методический журнал). – Кострома: Костромской государственный университет Н.А. Некрасова, 2010. – С. 41 – 45.

2. Кузьмина Н.В., Полянин В.А. Законы развития фундаментального образования в регионе// Школьные технологии. 2009. - № 1. – С.3

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОГО МАТЕРИАЛА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выборнова Н.А., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель -к.пед.н., доцент Гатауллина Р.Ф.

Кардинальные изменения, происходящие в российском обществе на протяжении последних десятилетий, внесли серьезные коррективы во многие сферы общественной жизни и обнажили достаточно большое количество вопросов и проблем, требующих внимания правоведов, политиков и общественных деятелей. Одной из наиболее актуальных и острых проблем является низкий уровень правовой культуры российских граждан в целом и российской молодежи - в частности.

Правовая культура, безусловно, является одним из важнейших показателей уровня развития общества, его демократической и правовой направленности. По мнению профессора А.Ф. Черданцева «…правовая культура характеризуется состоянием юридической науки, правосознания, уровнем разработки текстов законов, состоянием законности и правопорядка, уровнем профессиональной деятельности… юристов-профессионалов» [1,430]. Конституция Российской Федерации 1993 г. на высшем юридическом уровне закрепила положение о том, что Россия является правовым демократическим государством, где наивысшей ценностью являются права и свободы личности[2].Вместе с тем, умение отстаивать свои права, свободы и законные интересы возможно лишь тогда, когда граждане государства четко сориентированы в этой области, обладают набором определенных знаний и имеют сформированное представление о своем правовом статусе. Если вновь обратиться к мнению профессора А.Ф. Черданцева, то он считает, что «… правовая культура – это уровень знания права членами общества и уважительное отношение к праву, высокий престиж права в обществе» [1,431].Практика же показывает, что представления граждан, касающиеся их правового статуса, зачастую носят обрывочный, хаотичный и непоследовательный характер, у многих россиян нет точной и полной картины того, какие у них есть права, какие законные интересы они могут отстаивать, и - самое главное - что для этого необходимо предпринимать!

Подобная ситуация не осталась без внимания государства, и в различных сферах деятельности реализуются программы, способствующие повышению уровня правовой грамотности российских граждан. Одно из наиболее перспективных направлений в этом плане – повышение правовой культуры (и как одного из ее аспектов – правовой грамотности и компетентности) российской молодежи во время обучения, в ходе образовательного процесса. При этом необходимо отметить, что ориентированность на повышение правовой грамотности обучающихся имеет место быть независимо от того, какое направление подготовки ими осваивается и на какой ступени образовательного процесса это происходит.

Безусловно, в решении данной проблемы большое значение имеет теоретическая база, поэтому вполне закономерны изменения в сфере образования, новые требования к процессу обучения, которые закреплены на нормативном уровне, в частности, в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [3].

Если кратко охарактеризовать тенденции реформы в сфере образования, то можно отметить, что на современном этапе в основу образовательного процесса заложена не прежняя знаниевая парадигма, а компетентностный подход, обеспечивающий овладение не только определённым уровнем знаний, умений, навыков, но и формирование ряда компетенций как общего, так и профессионального характера.

При этом, если общеобразовательные компетенции предполагают способность быть разносторонне развитым гражданином, то профессиональные компетенции - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности.

Тем не менее, формирование как общих, так и профессиональных компетенций способствует повышению уровня компетентности обучающихся, их правовой грамотности. Наибольший интерес, в силу специфики деятельности, представляют собой компетенции, которые формируются в процессе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Нормативное обоснование возможности обучения данной специальности содержится в ФГОС, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508. Этот же нормативный документ включает в себя подробный перечень как общих, так и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся[4,47] .

Анализ как общих, так и профессиональных компетенций показывает, что процесс их формирования в данном случае напрямую связан с процессом повышения правовой компетентности обучающихся и требует применения эффективных приемов и методик освоения учебного материала.

Практический опыт позволяет сделать вывод о том, что формирование компетенций общей направленности – процесс более результативный, не сопровождающийся особыми трудностями. В отличие от этого, процесс формирования профессиональных компетенций достаточно трудоемкий, проблемный в силу специфических особенностей специальности «Право и организация социального обеспечения». Дело в

том, что в целом обучение юридическим дисциплинам ориентировано на возможность оказания правовой помощи различным субъектам права, тогда как вышеозначенная специальность предполагает овладение компетентностью в такой узкой сфере права как социальное обеспечение.

В связи с этим можно выделить ряд способов, позволяющих сделать процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» более эффективным.

Более всего хотелось бы акцентировать внимание на обязательном использовании в образовательном процессе такого вида работы как анализ нормативного материала. Безусловно, подготовка будущих юристов сопровождается ознакомлением с различными международными нормативными актами, с Конституцией Российской Федерации, с основными отраслевыми нормативно-правовыми актами (Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации и т.д.). Но при этом, если обучающиеся по иным направлениям в сфере юриспруденции изучают нормативный материал в целом, без упора на конкретику, то основная дидактическая задача при формировании правовой компетентности у специалистов среднего звена в сфере права социального обеспечения реализуется через несколько аспектов.

Во-первых, необходимо ознакомить обучающихся с самим нормативным актом, его реквизитами, историей принятия и вступления в силу, с целью пробудить интерес к содержанию нормативного материала. К примеру, если осветить некоторые проблемы, связанные с принятием частей Гражданского кодекса Российской Федерации, то интерес познакомиться с самим актом, безусловно, возрастет.

Во-вторых, необходимо четко сориентировать обучающихся в структурном построении того или иного нормативно-правового акта, поскольку (в зависимости от юридической силы) структурирован он может быть различным образом. И, если обучающийся не будет ориентироваться во внутреннем логическом построении акта, то ознакомление и анализ содержания станут достаточно трудоемкими и менее эффективными. Особое внимание при этом, вне всяких сомнений, следует уделить кодифицированным нормативно-правовым актам, таким как Трудовой кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях и т.п., поскольку их структура отличается большей сложностью, нежели структура некодифицированных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

В-третьих, необходимо дать возможность изучить содержание нормативного акта путем совместной творческой работы преподавателя и обучающихся (например, дать задание найти то или иное определение, дефиницию в статьях нормативного акта, используя момент соревновательности). При этом важно последовательно знакомить обучающихся с материалом, поскольку только в этом случае у них возникнет целостное представление о том, какие отношения регулируются нормами данного нормативного акта, при решении каких правовых конфликтов или ситуаций правовые предписания, содержащиеся в данном акте, смогут помочь.

И, наконец, в-четвертых, только после реализации всего вышеперечисленного, можно переходить к наиболее важной задаче: анализу норм правового акта именно в разрезе специфики обучения для того, что бы обучающиеся могли общие предписания применить в конкретных правовых ситуациях, возникающих в конкретной сфере права – сфере социального обеспечения. Здесь целесообразноприменять анализ и синтез различных правовых норм, что в итоге приведет к правовому решению проблемы. Акцент при этом необходимо делать на умение выделить специфичность субъектного состава отношений в сфере права социального обеспечения – это получатели пенсий, пособий и других социальных выплат, граждане, нуждающиеся в социальной поддержке и защите.

Такая последовательность действий при изучении нормативного материала позволит наиболее эффективным образом содействовать формированию компетентности и правовой грамотности специалистов среднего звена, обучающихся по направлению подготовки «Право и организация социального обеспечения» и – в конечном итоге – повышению уровня их правовой культуры как на обыденном, так и на профессиональном уровне.

Список литературы:

1. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Юрайт-М, 2001. – 432с.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие /А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права,2014. – 288 с.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Вязовик Л.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Богатство словаря детей является основополагающим признаком развития их речи и одной из важных составляющих развития личности дошкольника в целом. Лексический запас является определяющим звеном в развитии познавательной сферы. Это обусловлено тем, что слово – это не только средство речи, но и мышления. Анализ исследований отечественных психологов и психолингвистов позволяет сделать вывод о том, что овладение речью не просто расширяет границы развития ребенка, а переводит всю его психику и деятельность на качественно иной уровень.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания детей.

От сформированности лексического запаса зависит быстрота и качество овладения чтением, письмом, счетом, способность общаться со взрослыми и сверстниками, понимать литературные произведения, телевизионные и радиопередачи.

Развитие словаря ребенка включает в себя такие компоненты, как обогащение словаря новыми словами, их закрепление и уточнение (то есть формирование взаимосвязи слова с представлением о предмете), а также активизация. Новые слова должны не просто пополнить пассивный словарный запас ребенка, но и войти в его активный словарь. Кроме того, важной задачей является устранение из речи детей нелитературных, просторечных и диалектных слов.[3]

Чем раньше начнется работа по формированию речи ребенка, тем успешнее будет протекать этот процесс. Все это обуславливает необходимость поиска путей и педагогических средств повышения эффективности развития словаря в младшем дошкольном возрасте.

Словарный запас младших дошкольников могут обогатить полученные ими интересные впечатления, окружающие его предметы, элементы живой и неживой природы. Желание расширить свои представления об окружающем мире побуждает маленького человека все чаще идти на контакт со взрослыми, задавая им множество вопросов. В процессе усвоения новых слов, дошкольники устанавливают связи между предметом, его качеством и обозначающим его словом, распознают звуковую сторону, появляется мотивированное отношение к лексической системы языка. Таким образом, любознательность детей стимулирует изменения в развитии их речи. Обогащение и развитие словаря детей может происходить в различных видах деятельности: в общении и социальных контактах, в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром. [1]

Ознакомление с окружающим миром является одним из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Оно формирует в сознании дошкольников правильное отношение к окружающему их миру, а также адекватные представления и знания о нем, основанные на чувственном опыте.[4]

В процессе овладения знаниями об окружающем мире, дошкольники устанавливают зависимости между предметами и явлениями окружающей действительности, делают умозаключения, начинают высказывать простейшие суждения о воспринятом ими. Таким образом, в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром расширяется объем словаря детей, формируется точность понимания, употребления и значения слов.

В младшем дошкольном возрасте особое значение имеет чувственное восприятие, поэтому основным методом, применяемым в работе с этой группой детей, является наблюдение. Во время наблюдения ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, знакомиться с обществом, в котором живет, с миром людей и их отношений. У него формируются первичные представления о семье, обществе, государстве, мире.

Хорошим дополнением к такой образовательной деятельности является деятельность продуктивная - рисование, лепка, конструирование, где существует возможность отразить свои впечатления от знакомства с окружающим миром. Особого внимания заслуживают театрализованные игры, игры - драматизациям, отгадывание загадок.

Развитию словаря детей способствуют также дидактические игры, которые позволяют не просто закреплять и уточнять словарь, но и образовывать новые слова, составлять высказывания, развивать объяснительную речь, применять речевой словарь в новых условиях.[2]

Развитие лексической стороны речи зависит от специально созданных условий воспитания младших дошкольников, их речевого окружения, активности речевой практики, а также особенностей их психического развития. В связи с этим, подбор адекватных методических приемов – важная задача в реализация данного направления работы.

Разнообразие и эффективность методов и приемов характеризует мастерство воспитателя. Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и накопленного ими опыта.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста / В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
3. Завгородняя, А. С. Формирование словаря дошкольников / А.С. Завгородняя. - М.: Изд-во Моск.гос.пед.ин-та, 2003. – 112 с.
4. Шевченко, С. Г. Развитие детей в связи с расширением их знаний об окружающем мире / С. Г. Шевченко. - М., 2001. – 170 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ

Габделхакова А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Актуальность проблемы формирования у детей бережного отношения к живым природным объектам обусловлена тем, что современное состояние окружающей среды переживает своеобразный «экологический кризис». Недостаток экологической культуры населения можно наблюдать в повседневной жизни, когда не только дети, но и взрослые проявляют неуважительное отношение к природным объектам. Немалый урон живой природе доставляют припаркованные на газонах автомобили, выброшенный в неположенных местах мусор, неправильно утилизированные пластиковые бутылки, батарейки, люминесцентные лампы, т.д. На наш взгляд, подобная ситуация повторяется снова и снова по причине того, что люди не задумываются о том вреде, который наносится ими живой природе.

Отношение формируется на основе полученных знаний. Зачастую люди из-за отсутствия определенных знаний, просто не осознают последствий собственных действий. Дети, привыкшие наблюдать за подобным поведением собственных родителей, считают такое отношение к природе нормой, и, следовательно, будут транслировать его в собственных поступках. Таким образом, условия воспитания, в которых находится ребенок, определяют его мировоззрение и отношение к природным объектам.

Экологическое мировоззрение - это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало же этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Детство - период накопления знаний об окружающем мире, формирования его отношений к природе. Уже в этом возрасте необходимо закладывать основы добра, красоты, понимания, сопереживания, помощи, а также взглядов и представлений о себе и окружающем мире. Именно в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к миру, формируется культура его личности, особую значимость приобретает становление бережного отношения к природе. Оказание помощи в процессе этого становления является приоритетным направлением педагогической теории и практики дошкольных образовательных организаций. Одной из важных задач при организации образовательной деятельности в данном направлении является поддержание интереса ребенка к живым природным объектам, актуализация его любознательности и наблюдательности, которые могут быть использованы для расширения экологического кругозора и эрудиции.

В процессе данной деятельности у дошкольников развиваются способности сосредотачивать свое внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Определение целей, задач, принципов и условий экологического воспитания и формирования бережного отношения к живым природным объектам занимали умы многих ученых (Л.Д. Бобылев, О.Д. Бобылева, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, А.В. Миронов, Л.П. Салеева, И.Т. Суравегина и др.). [1], [2], [3], [4], [5], [6]. В то же время, анализ их работ позволил нам выявить существующие противоречия между необходимостью формирования бережного отношения детей к живым природным объектам и не достаточной разработанностью эффективных путей, средств и методов этого формирования. В связи с этим, изучение проблемы формирования бережного отношения дошкольников к природе, на наш взгляд, заслуживает более детальной проработки и экспериментального изучения.

Список литературы

1. Бобылев, Л. Д. Экологическое воспитание старших дошкольников и младших школьников / Л.Д. Бобылев, О.Д. Бобылева // Начальная школа. - 2013. - №5. - С.64-75.
2. Захлебный, А. Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации / А.Н. Захлебный // Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М., 2006. - 32 с.

3. Зверев, И. Д. Экологическое образование: концепция / И. Д. Зверев. -М., 2004. -157 с.
4. Миронов, А. В. Содержание экологического образования будущего учителя / А. В. Миронов. - Казань, 2009. – 219 с.
5. Салеева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Салеева. - М., 2008. - 49с.
6. Суравегина, И. Т. Экологическое обучение и воспитание в курсе биологии: метод. рекомендации для учителя / И. Т. Суравегина. - М., 2000. - 32 с.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Гаджиева А.А.
преподаватель Камского института искусств и дизайна
г. Набережные Челны
Терещенко Н.Г., *к.пс.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны

Одной из приоритетных задач, стоящих перед государством в сфере образования, является обеспечение полноценного доступа к образованию всем гражданам, учитывая образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидов, число которых в социальной структуре общества значительно и в настоящее время в России составляет уже 10% от общего числа обучающихся [1].

Процесс интеграции лиц с ОВЗ в образовательные учреждения всех уровней активно идет во всем мире как необходимая мера в условиях сохранения негативной мировой тенденции увеличения числа лиц с ОВЗ(по прогнозам ЮНЕСКО), которая в ближайшие годы не может быть изменена мировым сообществом. Российская Федерация также является полноценным участником данного процесса, что отражают принципы государственной политики: гуманистического характера образования, общедоступности, адаптивности системы образования к особенностям развития воспитанников и др. В частности, статья 43 Конституции РФ гарантирует каждому право на образование [2]. Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования закреплены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Реализация данных гарантий лицам с ОВЗ представлена в успешно функционирующей в России системе специального образования, в учреждениях которого созданы необходимые условия для занятий. Но такие учреждения приводят к обособлению детей и их длительному пребыванию только с такими же как они сами. И в настоящее время определяющим в российской образовательной политике становится направление на альтернативное инклюзивное образование, при котором все дети включены в общую систему образования и обучаются со сверстниками, но при этом учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ и им оказывается необходимая специальная поддержка. Оно охватывает все образовательные уровни и включает учебные заведения: среднего, профессионального и высшего образования. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся организации образования обучающихся с ОВЗ, предусмотрена возможность организовать обучение полностью инклюзивно, т. е. в общих классах [4].

Основной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и дальнейшей профессиональной подготовке людей с ОВЗ, что обеспечивается как техническим оснащением учебных заведений, так и развитием взаимодействия с инвалидами, поддержанным специальными программами, направленными на облегчение процесса адаптации в образовательном учреждении.

Процесс обучения предполагает реализацию задачи социальной и профессиональной адаптации. В практике на уровне реализации заявленных задач лица с ОВЗ сталкиваются со значительным количеством проблем. Так, например, одной из проблем является неготовность педагогов к работе с этим контингентом в виду отсутствия специальных знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения лиц с ОВЗ[5].

Процесс адаптации вчерашних школьников к требованиям высшей школы является вызовом и для ребят без каких-либо ограничений по здоровью[6]. Именно на первом этапе вхождения в процесс обучения в вузе формируется отношение обучающегося к учебе и к будущей профессии. В отрыве от привычного окружения и вне привычных условий средней школы ребята зачастую теряют уверенность в себе, начинают сомневаться в правильности сделанного выбора, что, в свою очередь, может стать причиной тревожности и страха перед будущим. Обозначенные проблемы возрастают многократно в применении к ребятам с ОВЗ, специфической чертой которых является их «инаковость». Эта черта, как правило, является следствием социальной изоляции. Так как, к сожалению, большая часть таких ребят являются воспитанниками специализированных учреждений, нисколько не умаляя достоинств которых, приходится с грустью констатировать, что выпускники подобных учреждений, по сути, готовятся к эдакой артельной жизни. У таких ребят, как правило, плохо развиты навыки общения с представителями «внешнего мира». Переживание собственной «инаковости» помноженное на отсутствие необходимых инструментов взаимодействия усугубляют процесс адаптации лиц с ОВЗ.

На государственном уровне в работе с лицами с ОВЗ долгое время приоритет отдавался системе материальных компенсаций, что не только не решало проблему их интеграции в социум, но, напротив, порождало новые проблемы, например, формирование «психологии иждивенца». В настоящее время ситуация меняется. Ведущей тенденцией в обществе становится толерантность. Авторитетнейшая международная организация ЮНЕСКО в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендует инклюзивное образование, направленное на реализацию прав граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию.

Кроме указанных необходимо обозначить и проблему профориентации молодежи в целом (возникшую вследствие разбалансированного рынка труда) и лиц с ОВЗ в частности (система профориентации для данной категории находится на этапе становления). Можно указать на следующие ее особенности: ослабление координации деятельности по самоопределению; кадровый дефицит специалистов-профориентологов (несмотря на подготовку специалистов по направлению «Психология»); отсутствие штатных единиц в образовательных организациях всех уровней по психологическому профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ (при наличии штатной единицы педагога-психолога) и научно-методических ресурсов по организации психолого-педагогического сопровождения и профориентации лиц с ОВЗ; слабые связи между социальными партнерами всей системы образования.

В свете вышеизложенного особое значение приобретает дизайн-образование, которое понимается как особая педагогическая область, позволяющая экстраполировать методы и средства проектной культуры на все уровни образования [7]. Современные реалии,требования инновационной экономики предполагают наличие творческого подхода во всех сферах. Одной из основных характеристик, определяющих успешность будущих профессионалов на рынке, становится креативность, что открывает широкие возможности самореализации для лиц с ОВЗ. Важно оперативно внедрять инновационные формы обучения, облегчающие доступ к образованию для лиц с ОВЗ, при этом, не скатываясь в другую крайность как, например, дистанционное образование. В дизайн-образовании определяющим фактором является необходимость и возможность непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающегося. Будущие дизайнеры должны не только генерировать творческие идеи, но, что особенно важно, уметь воплощать их на практическом уровне. Не случайно в современном государственном образовательном стандарте делается акцент на преобладании практических занятий.

Практическая вовлеченность и участие в разработке проектов ребят с ОВЗ становится важным аспектом подготовки и будущей профессиональной востребованности. Кроме того, значимым фактором является возможность увидеть непосредственный результат работы, реализованный в дизайн-продукте. Немаловажным представляется также то, что в сфере, где определяющим фактором успешности являются творческие способности, ребята с ОВЗ имеют возможность стать лидерами творческой группы.

Учитывая потенциальные выгоды для общества в перспективе от полноценной интеграции лиц с ОВЗ в экономическую жизнь общества, в учреждениях дизайн-образования необходимо создать условия и обеспечить содействие полноценному включению лиц с ОВЗ в социально-культурную, досуговую, профессиональную деятельность. Большое значение имеет совершенствование образовательной среды (прежде всего системы подготовки педагогических работников и формирование специальных знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения лиц с ОВЗ, а также разработка индивидуальных обучающих программ для лиц с ОВЗ) [8].

Список литературы

1. Обоснование необходимости принятия ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) – URL: http://avkrasn.ru/article-1656.html [Дата обращения 24.03.2006]

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – М. : Эксмо, 2015. – 32 с.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г). – М. : Омега-Л, 2015. – 64 с.

4. Там же.

5. Методические рекомендации по материалам обучающего семинара «Инклюзивное образование в условиях деятельности современного образовательного учреждения в сфере дизайна». – Набережные Челны : КИИД, 2015. – 30 с.

6. Закирова Л.М., Терещенко Н.Г., Шулаева М.В.Психологическое сопровождение профессиональной подготовки в вузе// Резервы повышения производительности труда в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции : В 3 ч. Ч.3: Педагогика и психология. – Казань – Набережные Челны : Изд-во «Таглимат» Института экономики, управления и права, 2003. – С. 31-33.

7. Кожуховская С. М.. Дизайн-образование : структура, содержание и методы реализации : дисс. ... д-ра пед. наук / С. М. Кожуховская. – Нальчик, 2011. – 406 с.

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)URL: http://base.garant.ru/70680520/ [Дата обращения 28.03.2016]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ

Гайнутдинова Н.М., *магистр*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань

Педагогический коллектив каждого учебного заведения выполняет важные учебные и воспитательные задачи в соответствии с разработанной программой деятельности. В нём, как в капле воды, отражаются ведущие отношения, присущие обществу, система принятых человеческих ценностей.

Успешность работы педагогического коллектива во многом зависит от взаимоотношений учителей. При этом в коллективе складывается несколько систем отношений.

С одной стороны, это официальные деловые отношения управления администрации и учителями, между учителями-руководителями отдельных участков работы и их коллегами в этой области.

С другой, неофициальные, межличностные нравственно-психологические отношения.

Ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива чрезвычайно важно. Оно включает установки педагогов по целям воспитания учащихся, методам воздействия на учеников, стилям взаимоотношений с ними и т.д.

При наличии разногласий возникают разного рода конфликты, нездоровые отношения, которые отражаются на самочувствии учителей, снижают успешность учебного процесса.

Конфликты во взаимоотношениях учителей сложны и многообразны. Конфликты «по горизонтали», т.е. с участием рядовых учителей, часто связаны с конфликтами «по вертикали», т.е. учителей с администрацией.

Есть несколько факторов, определяющих их особенности.

Во-первых, существенная часть конфликтов связана с характером и содержанием педагогической деятельности.

К примеру, плохая подготовка учеников по математике отражается на качестве уроков учителя физики.

При недостаточном внимании классного руководителя к дисциплине учеников затрудняется профессиональная деятельность учителей, работающих в этом классе.

Во-вторых, характер ряда конфликтов связан с тем, что педагогический коллектив школы преимущественно женский. Из-за низкого престижа и невысокой оплаты труда сложилась ситуация, когда ~80% учителей — женщины. Экспериментально доказано, что конфликты между женщинами чаще носят личностный характер. Педагоги-мужчины обычно конфликтуют из-за противоречий, возникающих в процессе совместной деятельности.

Во-третьих, ещё одним фактором, приводящим к конфликтам в педагогических взаимоотношениях, является тяжёлая социально-экономическая ситуация в стране. В результате практически у всех учителей наблюдается повышенная тревожность.

Можно привести стандартные проявления конфликтов между учителями: ругань, нелицеприятные высказывания на уроках в адрес коллег, занижение оценок ребёнку своей коллеги.

При анализе пожеланий в своей работе, выявленных при соц. опросе группы из 586 учителей, в качестве главных были названы хорошие отношения с окружающими и уважение с их стороны — в 2 раза чаще, чем материальное обеспечение.

Таким образом, благоприятный климат педагогического коллектива крайне важен. На него существенным образом влияют стиль руководства администрацией школы и условия труда.

Благоприятный климат школы предполагает наличие в коллективе радости труда, общения, доверия, чувства локтя, чувства защищённости.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Гайнутдинова Н.М., *магистр*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань

Для того, чтобы учить других людей, работник образования должен владеть своим предметом в совершенстве. В наш век передовых технологий, стремительного развития всех сфер техники, гуманитарных, естественных наук педагогу необходимо каждодневно обновлять свои знания, овладевать передовыми технологиями, совершенствовать свои навыки и умения. Жизнь требует, чтобы педагог раскрывал своим ученикам самые последние достижения в той области, которую преподаёт.

В помощь преподавателям действует множество факультетов повышения квалификации при различных пед. вузах. В крупных городах организованы специальные институты повышения квалификации с широким спектром изучаемых дисциплин.

Право на получение дополнительного профессионального образования (ДПО) не реже, чем один раз в три года с 1 сентября 2013 года закреплено в Федеральном законе №273-ФЗ (п.2 ч.5 ст.47).

При этом организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях тем же законом отнесена к полномочиям органов государственной власти федерального и регионального уровней (п.3 ч.1 ст.6, п9 ч.1 ст.8).

В соответствии с этим законом обучение по дополнительным профессиональным программам может быть организовано как единовременно, так и непрерывно, кроме того допускается и поэтапное освоение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, путём прохождения практики или применения сетевых форм (ч.11 ст. 76).

При обучении по образовательным программам могут быть использованы самые различные образовательные технологии: дистанционные, электронное обучение и др. (ч.2 ст. 13).

Формы обучения и сроки освоения определяются при согласовании обучающегося с направляющей его организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.5 ст.17, ч.13 ст.76).

Каждая форма обучения имеет свои достоинства и недостатки.

При обучении с временным прерыванием профессиональной деятельности педагог получает возможность сосредоточиться исключительно на изучаемой дисциплине. Однако у администрации образовательного учреждения возникают трудности с заменой специалиста на это время. Поэтому руководство образовательного учреждения чаще предлагает своим специалистам дистанционные формы обучения. В данном случае всё зависит от человека. С одной стороны, с двойной нагрузкой (работа и учёба) не всякий специалист справится, но при составлении собственного графика обучения появляется возможность более качественно усвоить новые знания и умения.

Федеральный закон №273-ФЗ устанавливает обязательное соответ-ствие содержания дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по профессиям, специальностям, должностям (ч. 9 ст.76). Закон не устанавливает по дополнительным профессиональным программам какие-то образовательные стандарты или федеральные государственные требования. При этом допуск к их освоению получают только лица, имеющие среднее или высшее педагогическое образование, или получающие образование по данному уровню (ч.3 ст. 76). В то же время требования к объёму учебного времени по программам повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, установлены соответствующими ФГОС.

По окончании обучения по дополнительным образовательным программам проводится итоговая аттестация с выдачей либо удостоверения о повышении квалификации, либо диплома о профессиональной переподготовке (ч.14, 15 ст.76).

В случае обучения в целях подтверждения присвоения разряда (класса, категории) выдаётся свидетельство (п.2 ч.10 ст.60). Иные виды документов (сертификаты …) в соответствии с законом №273-ФЗ не могут считаться легитимными.

Таким образом, педагогический работник получает ощутимую помощь в своей работе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гайфутдинова Р.Р., Талипова О.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Исследования последних лет свидетельствуют об ухудшении соматического и психического статуса современных детей [1]. Поэтому на сегодняшний день проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у дошкольников приобрела особую актуальность.

Термин здоровье отражает качество адаптации организма к различным условиям внешней среды. Оно представляет собой итог процесса взаимодействия человека и его среды обитания. Было установлено, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют резервные возможности организма. Процесс формирования здорового образа жизни дошкольников связан с формированием привычки к чистоте, соблюдением гигиенических требований, с подвижным образом жизни, с представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.

Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2015 по март 2016 года базе МБДОУ №84 г. Нижнекамска, при участии 50 детей старшей группы. Экспериментальное исследование было организовано с целью проверки гипотезы о том, что обеспечение успешного формирования здорового образа жизни у дошкольников в системе ДОУ будет, если:

- проблема формирования здорового образа жизни у дошкольников будет выделена как значимая и существенная;
- главной целью педагогических мероприятий в дошкольных учреждениях станет воспитание у детей внутренней потребности к здоровому образу жизни и выработка позитивной мотивации к ценностям здорового образа жизни;

- образовательный процесс будет осуществляться на основе разработанной программы «Здоровье», направленной на формирование у детей дошкольного возраста здорового образа жизни.

Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент (сентябрь 2015) проведено диагностическое обследование 50 старших дошкольников.
2. Формирующий эксперимент (сентябрь 2015 - март 2016 года). По данным констатирующего эксперимента проводились занятия по разработанной нами программе «Здоровье».
3. Контрольный эксперимент (март 2016 года). Проведено повторное обследование детей. Сделаны выводы относительно эффективности реализуемой программы.

Проведенное экспериментальное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

На констатирующем этапе эксперимента мы выяснили, что представления детей о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ) ограничены. Большая часть детей не понимает взаимосвязи между образом жизни и состоянием здоровья. Дети затрудняются дать правильное определение здоровью, назвать все причины болезни, они не знают о пользе дневного сна, правильном питании, не знают, как можно поддерживать свое здоровье на хорошем уровне.

Дети плохо информированы о том, что нужно делать для укрепления своего здоровья и своевременной профилактики возможных заболеваний. Они недостаточно информированы о полезных для здоровья предметах. У большинства детей обеих групп – 56% - уровень представления о негативном влиянии окружающей нас среды на здоровье низкий.

На основании всех выполненных заданий мы сделали вывод об уровнеосведомленности детей старшего дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ: высокий уровень продемонстрировали только 12% детей обеих групп, средний уровень - 32% детей экспериментальной группы и 40% контрольной группы, у большинства испытуемых – отмечается низкий уровень представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дети нуждаются в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У них сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходима систематическая целенаправленная работа педагогов ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников. Поэтому нами была составлена программа «Здоровье». Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста понимания ценности здоровья человека и возможностей его достижения через двигательную активность, правильный образ жизни, закаливание организма. Данная программа представляла собой систему занятий, которые включают богатый познавательный материал, сочетающийся с физкультурно-оздоровительными упражнениями[2]. Материал нашей программы разделен на 3 блока: «Здоровье - бесценный дар природы», «Движение - путь к здоровью», «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет.

По итогам реализации программы было выявлено, что в экспериментальной группе, принимавшей участи в формирующем эксперименте произошли значительные изменения, тогда как в контрольной группе, изменения не значительные. Если до формирующего эксперимента лишь 12% детей демонстрировали высокий уровень, то после формирующего эксперимента высокий уровень был выявлен у 64% детей. У этих детей были сформированы представления о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «закаливание». Произошло осознание смысла и значения здоровья для жизнедеятельности человека. Они называли основные показатели здоровья: настроение, бодрость, сила, внешний вид, работоспособность, внутреннее состояние органов и систем. Говорили о болезни как об ухудшении самочувствия, нарушении защитных функций организма.

В процессе реализации программы у них была сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. Они проявляют самостоятельность в организации подвижных и спортивных игр и с удовольствием участвует в них. С желанием, оптимизмом, осознанно делают зарядку в детском саду и дома.

В целом можно заключить, что уровень сформированности ЗОЖ у детей 6 - 7 лет повышается при систематической коррекционно-развивающей работе, а разработанная нами программа «Здоровье» эффективна.

Список литературы:

1. Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков / О.А. Талипова. – Казань : Изд- во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 252 с.
2. Гатауллина, Р.Ф. Семейное воспитание в структуре саморазвивающейся социальной системы/ Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 30-33.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧЩИХСЯ К ГОСУДАРСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Галимова Х.Н., *к.ф.н, доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

В современном образовательном континууме оценка качества подготовки выпускников школ определяется с помощью государственных экзаменов - ОГЭ и ЕГЭ. По любому предмету, в том числе и иностранному языку, данный экзамен позволяет не только установить уровень успешности, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках и тем самым определить и внести необходимые изменения в методику преподавания иностранного языка.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), который вступает в полную силу с 2020 года, утвердили введение обязательного ЕГЭ по английскому языку [1]. Популярность английского языка с каждым годом растет и среди самих учащихся школ. Примерно 10% всех выпускников сдают ЕГЭ по иностранному языку (95 % из них сдают именно английский). Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала школьников.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку – это невероятно сложный и трудоёмкий процесс, требующий большой концентрации внимания, сил, терпения и времени как ученика, так и учителя. Специфика предмета такова, что на данном экзамене проверяются не только теоретические знания учащегося, но и реальное владение английским языком именно как средством коммуникации, а так же умения выразить свои логично связанные мысли в письменной и устной формах с учетом стилистических особенностей английского языка.

При сдаче экзамена по иностранному языку учащиеся зачастую сталкиваются с определенными проблемами:

1. Неумение рассчитать время на выполнение тестовых заданий (учащиеся должны быть научены работать в ограниченном временном режиме)[3].

2. Согласно анализу результатов ЕГЭ последних лет, самая его проблемная область – это письмо, т.к. пока на продуктивное письмо на уроках уделяется недостаточно времени. Этот раздел наиболее ярко отражает уровень знания всех норм языка. Для выполнения этого задания необходимо обладать не только лексическими и грамматическими навыками, но правильно излагать свои мысли на бумаге, строго следуя требованиям самого задания и международных стандартов к оформлению письма в разных стилях. Тренировка необходимых для этого навыков должна проводиться постоянно и в разных форматах.

Выполняя задания в разделе «Письмо» у учеников также возникают проблемы и при работе с бланком ответа (например, правильно расположить письменный текст); при написании эссе большой проблемой является незнание особенностей организации письменного текста, неумение сформулировать проблему в начале высказывания, писать связный и логично выстроенный текст, приводя аргументы «за» и «против».

3. Задание на аудирование не казалось бы столь сложным для испытуемых, если бы было достаточно практики на уроках английского языка (мы уж не говорим об общении с носителями языка). Типичные ошибки в этом разделе показывают, что ученики стремятся "поймать" из текста отдельные слова или выражения, совершенно не обращая внимания на общий смысл текста. Так, в 2015 году для многих стала «ловушкой» разница между британским и американским вариантами слова "чипсы". Апеллируя лишь одним словом, а не общим смыслом высказывания, многие выбрали неверный вариант ответа. Чипсы у англичан –crisps, а под словомchips они подразумевают картошку фри. В Америке все наоборот: chips – чипсы,а жареный картофель – French Fries.

Практика выполнения заданий с использованием аудиозаписей (это могут упражнения с аудиоданными по скайпу, каналы BBC, CNN, фильмы и песни на английском языке) должна быть практически на каждом уроке английского языка и начинаться задолго до начала подготовки непосредственно к самому экзамену. Важно помнить, что на слух язык воспринимается по иному, чем в письменном виде. Данный раздел экзамена требует более высокого владения иностранным языком, большей сосредоточенности, большего внимания и умения полно и точно понимать прослушанный текст.

4. Столь популярные сборники контрольно-измерительных материалов сами по себе ничему не учат и не позволяют проработать все необходимые навыки. К сожалению, во многих школах подготовка к ЕГЭ и ОГЭ сводится лишь к решению "вариантов" без последующей работой над ошибками и причин их возникновения. А это значит, что корнем проблемы при сдаче ЕГЭ и ОГЭ является способ подготовки к нему, а не сам экзамен.

5. Основную сложность составляет работа с синонимами (например, strong — powerful — firm, smart-wise) в разделе "Чтение". Это обычно приводит к большому количеству ошибок при выполнении данного задания. Анализ результатов подготовки к ЕГЭ показывает, что 50% учащихся трудно дается выполнение раздела. Чтение, как и любая другая форма письменного или устного общения, требует большей практики, поэтому учащиеся должны читать как можно больше.

6. Особую трудность представляют задания, посвященные лексической сочетаемости из раздела «Грамматика». Основная причина этого, в первую очередь, недостаточная работа с "настоящим" языком.

Необходимо постоянно работать с оригинальными текстами и разбирать в них те языковые особенности, зачастую ставящие на экзамене учеников в тупик.

В прошлом году прошли большие изменения по ЕГЭ по иностранному языку, была вновь введена устная часть, которая была отменена в 2010 году.. Раздел «Говорение» проводится в отдельный день и на данный момент (лето 2015) не обязателен.. .При подготовке к «Говорению» необходимо выполнять упражнения по расширению своего словарного запаса, на котором строится весь экзамен, научиться формулировать и логично выстроить свои мысли, слушать речь носителя английского языка, и самое гласное - снять психологически языковой барьер.

На сегодняшний день в распоряжении учителей и учеников имеется огромный арсенал различных средств для формирования необходимых умений и навыков при подготовки к сдаче государственного экзамена по английскому языку. К ним относятся всевозможные пособия с правильно подобранными тестами и упражнениями для самоподготовки, он-лайн тренажеры, обучающие компьютерные программы.

И, тем не менее, при всем разнообразии средств для подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ они не способны заменить традиционный учебник. Учебники, точнее УМК, не только обучают, но и развивают и воспитывают учащихся.

Если задача тестовых заданий – измерить правильность выполнения заданий, то задача учебника – научить, как выполнять эти задания. При этом нельзя уравнивать упражнения и тесты, хотя те и другие считаются приемами обучения. Тесты направлены лишь на проверку уровня сформированности речевых умений и языковых навыков, в то время как разнообразные упражнения призваны решать более сложные задачи и пригодны для обучения учащихся с различными способностями, поскольку включают пояснения и ориентировочную основу. Кроме того, в отличие от тестов, которые обычно выполняются индивидуально и редко в парном или групповом режиме тесты, упражнения обучают и общению.В современных отечественных учебниках заложена система упражнения и объективного контроля, соотносящаяся с ЕГЭ и ОГЭ и, целенаправленно готовящая, но не натаскивающая на него.

Одним из хороших примеров таких УМК может быть серия учебников «Английский в фокусе» ("Spotlight"). (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), ориентированных на формат ЕГЭ.. Учебники для подготовки к российскому экзамену по английскому языку написаны не разработчиками экзамена, а зарубежными авторами, соответственно, не нужно игнорировать и учебники зарубежного издательства как дополнительное пособие к основному УМК . Очень эффективны учебные пособия издательства «Cambridge University Press», например «English grammar in use", "English letters". Незаменимы в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учебный комплекс кембриджского издательства "Face2Face" под редакцией Криса Редстона и Джилли Каннингама,. И пособия для подготовки к ЕГЭ Британского издательства Macmillan.. . Пособия абсолютно доступны в нашей стране и смогут стать хорошим подспорьем как для учащегося, сдающего ЕГЭ, так и для учителя или тьютора, которые осуществляют его подготовку. Важно, что их можно использовать и самостоятельно (они содержит ключи с ответами).

К сожалению, при всех преимуществах использования традиционных УМК для подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, налицо один очевидный недостаток: все задания невозможно в полном объеме обхватить, используя лишь их во время традиционно 40-минутного урока. Зачастую учителю часто приходится использовать и дополнительный материал на уроке целях закрепления определенного материала.Здесь на помощь педагогу приходят современные информационные технологии, основой которых являются компьютерные системы, различные электронные средства.

Одной из самых популярных курсов иноязычного компьютерного обучения, использующаяся в преподавательской практике при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, является программа «Professor Higgins». Данный фоненико-грамматический курс напоминает книгу, снабженную элементами гипертекста. Все упражнения составлены носителями языка. Грамматика здесь представлена на примерах современного разговорного английского языка [4]. Большое количество иллюстраций и примеров также помогает лучшему восприятию и закреплению сложных грамматических конструкций, отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом.

Экзамен по английскому языку это не проверка готовых знаний, не готовые знания, а сформированные навыки и умения читать и понимать устные и письменные тексты, анализировать лексико-грамматические явления, продуцировать собственные устные и письменные высказывания. К этому невозможно спец– К этому необходимо начать готовиться постепенно, можно сказать с начальной школы. В большинстве случаев оптимальным сроком подготовки К экзамену являются 3-4 года. Когда же выпускник подготовлен и на уровне знаний, и на психологическом – ЕГЭ или ОГЭ не будет для него стрессом, и сильно возрастает вероятность того, что экзамен будет сдан даже лучше, чем на То надеялись сами родители и ребенок.

Список литературы:

1. Брейгина, М.Е. О контроле базового уровня обученности / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. - №2 - 2015.-С. 32-36.

2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах [Текст] / Т.В. Карамашыва - СПб.: Союз, 2001.-192 с.

3. ЕГЭ по английскому: типичные ошибки и 8 советов по подготовке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.7ya.ru/article/EGJe-po-anglijskomu-tipichnye-oshibki-i-8-sovetov-po-podgotovke/(Дата обращения: 18.12.2015 г.).

4. Проблемы сдачи ЕГЭ по английскому языку[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dogend.ru/docs/index-406013.html(Дата обращения:19.12.2015 г.).

ЧИСТОПОЛЬСКИЙ ПЕРИОД В ТВОРЧЕСТВЕ ПАСТЕРНАКА

Галимова Х.Н., *к.ф.н., доцент*
Добронравова О.В. *к.пед.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

В 2015 году примечательным стало два ярких события: объявление года литературы в России и празднование 125 летия со дня рождения Бориса Пастернака. В рамках реализации гранта Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов (утвержден решением Конкурсной комиссии по проведению республиканского конкурса по получению грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов от 22.12.2014 №17) авторский коллектив Института экономики, управления и права (г.Казань) написал научно-художественное произведение «Провинциальные страницы Бориса Пастернака», рассказывающее о периоде эвакуации Пастернака в Чистополь. Пастернак прожил в Чистополе осень и зиму 1941 года, почти весь 1942 год (зимой он ездил в Москву, но вернулся) и окончательно распростился с камским городком летом 1943 года.

Особое место в военно-литературной эпопее Чистополя занимает всемирно известный русский поэт, прозаик, лауреат Нобелевской премии по литературе 1958 года Борис Леонидович Пастернак.

Пастернак создал большое количество талантливых переводов мировой литературы Он внес свой вклад в наше знакомство с образцами английской (Шекспир, Ките, Суинберн, Рэли, Шелли, Байрон), немецкой (Сакс, Рильке, Гете, Клейст и др), французской (Верлен, Верхарн), испанской (Альберта, Кальдерон), польской (Словацкий, Лесмьян, Броневский), чешской (Незвал) и венгерской (Петефи) поэзии, а также лирикой грузинских поэтов (Табидзе, Бараташвили, Пшавела и др) Помимо самих переводов, Пастернак дал теоретическое обоснование своих принципов и задач переводчика в многочисленных работах, посвященных этой проблеме, таких как «Заметки переводчика» (1943г), «Антология английской поэзии» (1943 г.), «Замечания к переводам из Шекспира» (1956г), «Заметки о переводе», а также в большом количестве разрозненных заметок и богатой переписке со своими родными и знакомыми, в которой он делится своими мыслями по поводу того или иного перевода [2].

Особым этапом в судьбе и творчестве Пастернака были годы Великой Отечественной войны и время его трехлетней эвакуации в Чистополе, в маленьком провинциальном городке на Каме. Несмотря на тяжелые условия труда, голод и лишения, жизнь в провинции для Пастернака была благотворна в творческом и психологическом плане, поскольку только здесь он мог ощутить себя свободным, «страшный глаз отвратился» от него. Опыт эвакуации оказался очень существенным в жизни Бориса Леонидовича. Про чистопольский период он писал своему брату в Москву: «Жил я разнообразно, в общем, прожил счастливо. Счастливо в том отношении, что, насколько возможно, я старался не сгибаться перед бытовыми неожиданностями и переменами и прозимовал в привычном труде, бодрости и чистоте. Меня в этом отношении ничто не останавливало …».

В отличие от многих эвакуированных писателей Пастернак увидел в чистопольском заточении не наказание, а почти поэзию: «Мы все здесь значительно ближе к истине, чем в Москве. В нравственном отношении все сошли с котурн, сняли маски и помолодели, а в физическом – страшно отощали …» (из письма Б. Пастернака А. Пастернаку от 22 марта 1942 года).

Чистопольский период Б. Пастернака был ознаменован в основном переводческой деятельностью. «Личное творчество кончилось. Я ушел в переводы», – много лет спустя написал Пастернак об этом времени. Уклон в сторону переводческой деятельности был связан и с личными обстоятельствами: за отказ воспевать коллективизацию. Произведения Пастернака перестали печатать, издавались только переводы, да и то с трудом. Встал вопрос заработка писателя, надо было прокормить себя и семью. Поэтому Пастернак привез с собой в Чистополь два договора на переводы «Ромео и Джульетты» и сборника польского поэта-романтика Юлиуша Словацкого.

Считая Шекспира столпом английской литературы (как А. С. Пушкина в России), Пастернак задумал переложить на русский язык его трагедии и стихотворения. Уже через два месяца поэт перевел пьесу «Ромео и Джульетта», а затем и большой цикл стихотворений Юлиуша Словацкого, поэмы, трагедию о Марии Стюарт. Одновременно он воплощает свои яркий замысел давних времен – перевод «Антония и Клеопатры» Шекспира, заказанный ему Малым художественным академическим театром.

26 февраля 1942 года был готов чистовой вариант перевода пьесы Шекспира "Ромео и Джульетта". В этот же день было назначено чтение трагедии автором перевода. Чтение происходило в зале городского Дома учителя. Денежный сбор полностью был переведён на подарки бойцам Красной Армии. Под вечер в городе произошла авария на электростанции, и Пастернаку пришлось читать текст при свете двух

керосиновых ламп. На этом вечере присутствовал и К. Федин, который с восторгом отозвался о мастерстве Пастернака-переводчика. На другой день он сообщает в письме к П.И. Чагину: «Пастернак закончил перевод «Ромео и Джульетты» и читал его с большим успехом. Действительно, многое в нем сделано великолепно. Он переводит Словацкого, — по Вашему заказу. Советую Вам снестись с ним непосредственно... Ваш Конст. Федин». Летом 1944 года пьеса "Ромео и Джульетта" в переводе Бориса Пастернака была выпущена ОГИЗом отдельной книгой.

Хотя многие никак не могли принять тот факт, что в «очень гневное, очень больное и трудное наше время для Ромео» Пастернак занимался переводами и считали это «неправильным». (И. Мартынов. Письмо Асееву в Чистополь, 1943 г.).

А.Фадеев в своем докладе, сделанном в Союзе писателей 30 декабря 1942 г.назвал намеренно антипатриотичным «уход» Пастернака в Шекспира в напряженное для я страны время. Своим докладом Фадеев также вычеркнул Пастернака из кандидатов на Сталинскую премию, в число которых он был выдвинут в этом году за свои переводы

Но выбор Шекспира в качестве «вечного спутника» и живого собеседника в эти трудные годы был продиктован Пастернаку не только необходимостью добывать средства к существованию, но и более глубокими причинами нравственного порядка: «Шекспир всегда будет любимцем поколений исторически зрелых и много переживших… В отношении Шекспира уместны только совершенная естественность и полная умственная свобода. К первой я, как мог, готовился в скромном ходе моих собственных трудов, ко второй подготовлен своими убеждениями». (Б. Пастернак "Мои новые переводы", "Огонек" (N 47). Это был убедительный ответ тем, кто упрекал Пастернака в том, что в такое напряженное для страны время он занимается далекими от жизни сюжетами.

Один из величайших мастеров поэтического перевода, Пастернак придерживался собственной концепции в осмыслении проблемы литературного перевода и его целей. Он утверждал, что перевод должен быть самостоятельным художественным произведением. «Подобно оригиналу, перевод должен производить впечатление жизни, а не словесности», — пишет он в своих «Замечаниях к переводам Шекспира». Мелочное сходство с оригиналом не привлекало Пастернака. Переводы Пастернака высокохудожественны, отражают внутреннюю суть происходящего во всей ее глубине.

Однако отношение к его переводам и поэзии далеко неоднозначно и всегда вызывало полярные оценки. По словам грузинской поэтессы Е.Н. Киасашвили, «спорящие стороны прежде всего отмечают, что переводы Пастернака уже стали «фактом русской поэзии», и лишь затем начинают критиковать их за вольность и неадекватность либо хвалить за верность по духу и правильное воссоздание мироощущения автора подлинника» [1]

Писатель В. Боков вспоминал, какое внимание уделял Пастернак каждому слову переводимого им произведения, а по мнению А.Сергеевой-Клятис (российский филолога, литературовед, доктора филологических наук) «такое внимательное отношение к чужому слову заметно уже в самых ранних переводческих работах Пастернака, начиная с первых, основанных на принципе не столько смысловой, сколько формальной верности оригиналу и подчас превращающихся в сложные, иногда почти энигматические тексты» [4].

М. Алексеев и Л. Резцов видели в разговорности языка «засоренность» и вульгаризмы. Возможно, этот факт и наблюдается в переводах Пастернака, но он делал эти сознательно, стремясь быть доступным для любого читателя и писал так, чтобы "всем было понятно". Если у Шекспира язык можно назвать приукрашенным, то Пастернак больше придерживается «языка провинциала»: разговорно-просторечного, немного резкого, откровенного, что придает произведению черты национальной и этнической ментальности. В художественном стиле переводов Пастернака могли уживаться, с одной стороны, стремление «делать русские стихи», и, с другой, строго следовать духу подлинника.

Несмотря на полярность мнений исследователей по поводу функционирования переводов Б. Пастернака и других авторов в русской литературе и культуре, неоспорим тот факт, что литературные переводы таких мастеров-переводчиков, как Б. Пастернака, М. Лозинского, Ю. Корнеева и др., всегда были открытиями в духовной жизни общества. Уникальные достижения этой школы исследуют сейчас во многих мировых центрах литературоведческой науки [2].

При всей простоте Б. Л. Пастернак считался одним самых сложных и своеобразных русских поэтов.

Многие зарубежные исследователи отмечают его необычную «технику лирики». Писатель, переводчик и журналист А. Наврозов считает, что его лирика с уникальностью его стихов подходит только для России, а на Западе, особенно в отношении английского языка, его стиль в лирике воспринимается ограниченным, «Нелегкая эта работа общаться с Пастернаком. Его речь представляет собой комбинацию вариаций языка, и чтобы уловить суть слова, необходимо отчаянного напрячься. Его речь — это бурный каскад неожиданных сравнений, сложных ассоциаций и откровенных признаний, что очевидно для иностранного языка. Он был бы непонятен, если бы весь этот языковой хаос не сопровождался простотой и ясностью его голоса» [5, С. 21]

По результатам исследований было написано научно-художественное произведение «Провинциальные страницы Бориса Пастернака» на русском и английском языках [3]. В данной книге была предпринята попытка охватить тему Чистополя в истории советской литературы периода Великой Отечественной войны и рассказать о важных вехах биографии Бориса Пастернака, о его жизни и творчестве

в эвакуации. Перевод с русского языка на английский был осуществлен М. И. Солнышкиной, профессором кафедры германской филологии Института филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого К(П)ФУ, доктором филологических наук. Практически все экземпляры книги были переданы мемориальному музею Б. Пастернака в г. Чистополь, общеобразовательным учреждениям г. Чистополь. Также была организована рассылка по ведущим библиотекам Республики Татарстан.

Список литературы:

1. Киасашвили Е.Н. Работа Б. Л. Пастернака над подстрочниками, по архивным материалам // Быть знаменитым некрасиво Пастернаковские чтения - М, 1992 Вып. 1 –С. 253
2. Поздняков А.Н. Функционирование в русской литературе XX века английской и испанской поэзии в переводах Б. Пастернака : Автореф. … дис. кандидата филологических наук – Астрахань, 2007. – 17 с.
3. Провинциальные страницы Бориса Пастернака / отв. ред. А. В. Паньков ; пер. на англ. М. И. Солнышкиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 67 с. (Серия «Сокровищница Татарстна»)
4. Сергеева-Клятис А Искусство перевода Борис Пастернак // Литература Приложение к газете «1 сентября» 2005 №13 1-15 июля С. 35
5. Navrozov, Andrei. Second Nature: Poems by Boris Pasternak. London, UK: Peter Owens Publishers, 1990, p. 83

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гарафутдинова З.М.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Альметьевск

Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Проблема экологического воспитания дошкольников изучается учеными с разных сторон:

1. с точки зрения формирования системы экоцентрических представлений, положительного отношения к природе, позитивного восприятия объектов живой и неживой природы; [2]
2. изучение взаимоотношений человека и природы как полноправных партнеров по взаимодействию, для которых характерно отсутствие противопоставлений друг другу, экологическое сознание;[1]
3. в процессе становления экологической культуры и формирования личности человека под влиянием окружающей природной среды, его качественных и количественных изменений, отражающихся в экологически направленной деятельности;[3]
4. формирование правильного отношения детей ко всему многообразию природы, ее объектам, с которыми они непосредственно контактируют; к себе, как ее части; к людям, охраняющим ее и создающим на ее основе материальные и духовные богатства.[4], [5]

Актуальность изучения проблемы экологического воспитания дошкольников обусловлена рядом факторов, одним из которых является социальный заказ современного общества на формирование личности с высоким уровнем экологической воспитанности. По мнению ученых, такой подход должен позитивно отразиться на состоянии окружающей среды, которое в настоящее время характеризуется как «экологический кризис».

Дошкольный возраст - это период, в котором складывается первое мироощущение ребенка, где он получает эмоциональные впечатления от взаимодействия с природой и социумом, накапливает представления о разных формах жизни. У дошкольников формируются задатки экологического мышления, сознания и культуры, что обуславливает необходимость начала экологического воспитания именно в этом возрасте.

Познание ребенком окружающего мира начинается с чувственного восприятия. Однако, многие наблюдаемые явления и процессы ребенок пока не в силах объяснить. В этом ему необходима помощь взрослого. Таким образом, именно на плечи родителей, как первых и главных воспитателей ложится основная роль по формированию у детей основ экологического мировоззрения.

Дальнейшее формирование отношений природы и ребенка идет на фоне его постоянного общения с взрослыми, в том числе воспитателями детского сада. Именно поэтому проблема взаимодействия педагогов и родителей в решении задач экологического образования является актуальной как для теории, так и для практики дошкольного воспитания.

Экологическое образование дошкольников объединяет три взаимосвязанных процесса: обучение, воспитание и развитие. Основной формой актуализации экологической воспитанности в современной дошкольной образовательной организации является непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению детей с природой родного края. Это позволяет педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и их непосредственного окружения.

Именно под руководством воспитателя в образовательной деятельности у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и

способностей. Это является важным условием овладения ими элементарными способами познавательной деятельности и развития их умственной активности и самостоятельности. В процессе ознакомления детей с природой родного края появляется возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Список литературы

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 480 с
2. Захлебный, А. Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации / А. Н. Захлебный // Автореф. дис. .. д-ра пед. наук М., 2006. - 32с.
3. Казаручик, Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Г. Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 33-37
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. / С. Н. Николаева. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - 208 с.
5. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: концепции, модели. / С. Н. Николаева // Экологическое воспитание: опыт России и Германии. М., 1999. - С. 192-207.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Гарипова Г.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск

Развитие экономики любой страны тесным образом связано с профессиональным развитием каждого специалиста. Сущностными характеристиками профессионального развития человека выступают приобретенные на этапе профессионального образования знания, умения и навыки; сформированные профессионально значимые личностные качества и психологические свойства, от которых зависит эффективность его труда.

Проблема профессионального развития личности относится к актуальным темам исследования. Основные идеи теории профессионального развития личности заложены в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, Дж. Сьюпер, Дж. Холланд и др.). Анализ их работ свидетельствует о разнообразии научных позиций о детерминанте профессионального выбора человека, механизмах и сущностных составляющих процесса профессионального становления и т.д.

На основе критического анализа работ по проблемам профессионального становления личности, через детальное изучение требований к деятельности высшей школы, реализующей программы экономического образования, выстраивается модель педагогической деятельности в профессиональном развитии личности студента экономического факультета. Как указывала Т.А. Челнокова «педагогическая деятельность может детерминировать эффективность протекания процесса профессионального становления, приводя в движения механизмы саморазвития, обеспечивая поддержу развития обучающегося как будущего субъекта профессиональной деятельности» [2, с.4].

Структурными компонентами модели педагогической деятельности в профессиональном развитии личности студента экономического факультета выступают:

- когнитивный компонент, как совокупность знаний педагога, в том числе знаний в области экономической теории и практики с ориентацией на перспективы их развития, знаний в области педагогики и психологии;
- практический компонент, как освоенные и активно реализуемые в педагогическом взаимодействии технологии стимулирования процесса профессионализации личности студента в процессе обучения;
- прогностический компонент, как сформированная способность педагога опережающе отражать будущее, формируя содержание воспитательно-образовательного взаимодействия со студентом с учетом тенденций динамики его развития и развития той области профессиональной деятельности, в рамках которой реализуется программа его подготовки.

Реализация современной модели профессионального развития личности студента экономического факультета осуществляется в условиях стандартизации профессионального образования. Согласно требованиям современных стандартов в основе профессионального образования лежит компетентностный подход, он направлен на оптимизацию процесса профессионализации личности. Эффективность компетентностного подхода в подготовке будущих экономистов предполагает уточнение содержания образования с точки зрения необходимых навыков и умений для реализации профессиональной деятельности. Так, например, по мнению О.В. Кривцовой, к актуальным профессиональным умениям представителей экономических профессий относятся коммуникативные умения. Компетентностный подход к организации образования будет способствовать «профессиональной коммуникативной компетенции

студентов экономического Вуза», что позволит им эффективно решать многие задачи, связанные «ведением переговоров, обсуждением условий контрактов …»[2, с.6].

Другим важнейшим элементом педагогических действий становится понимание им сущности каждого фрагмента содержания образования для профессионального развития студента, владение педагогическим инструментарием для управления процессом развития. При этом каждый педагог должен понимать, что потенциал личности «формируется, накапливается, развивается нередко в скрытой форме и только после этого обнаруживается в актуальной ситуации» [2, с.4]. Это актуализирует важность включения в педагогическую модель профессионального развития личности студента диагностического компонента. В качестве объекта измерения с позиции проблемы исследования должны выступать не только приобретенные студентам профессиональные знания и умения, но и профессиональные мотивы и цели, психофизиологические свойства и т.п. С опорой на данные особенности личности должны конструироваться индивидуальные траектории его движения к профессии.

Роль педагога фасилитатора становится сегодня особо значимой, что предполагает смену традиционной модели педагогического взаимодействия и усиление личностной активности студентов в процессе освоения программы профессионального образования. Задача любого преподавателя высшей школы найти действенные рычаги для стимулирования учебной и социальной активности студентов.

Эффективность действий обеспечивается:

- непрерывной поддержкой процесса компетентностного развития личности от начального общего до высшего профессионального образования;
- диалектическим единством ключевых компетенций в системе обучения и воспитания на всех этапах образования;
- постоянным усложнением в процессе обучения структурных составляющих каждой компетенции;
- наличием системы целенаправленных педагогических действий, соответствующих компетентностной образовательной парадигме.

Ключевые компетенции отражают готовность и способность специалиста к адаптации и успешной деятельности в различных социально-профессиональных сообществах.

Базовые профессиональные компетенции обусловлены видами профессиональной деятельности экономиста. К ним относятся организационно-управленческая, планово-экономическая, финансово-экономическая, аналитическая, внешнеэкономическая, предпринимательская, научно-исследовательская и образовательная компетенции.

Сопутствующие профессиональные компетенции представляют собой потенциал человека, который позволяет ему быть преуспевающим в трудовой деятельности.

Исследованиями профессионально значимых качеств специалистов занимались В.П. Беспалько, В. И. Боголюбов, Н.В. Кузьмина, В. Н. Борисова и другие. Отечественные психологи, основываясь на теории способностей, включали в профессионально значимые качества и психические свойства личности. При этом, основываясь на принципах единства сознания и деятельности, они подчеркивают, что эти качества не только проявляются, но и формируются в процессе их деятельности [4].

Основными видами деятельности являются:

- исследование экономических отношений;
- сбор, обработка информации об экономических явлениях;
- изучение процесса экономической деятельности;
- планирование деятельности корпораций;
- составление экономических обоснований, отчетности и т.д.

Таким образом, модель формирования личности современного специалиста должна быть основана на общей структуре деятельности, а также на особенностях структуры экономической деятельности, а также качествах, необходимых для осуществления этой деятельности.

Список литературы:

1. Челнокова Т.А. Педагогическое проектирование профессионального развития личности на этапе школьного обучения: Автор. дисс. докт. педаг.наук. –Ульяновск, 2012. – с.42.

2. Кривцова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: Автор. дисс. канд. педаг.наук. –Москва, 2008. – с.29.

3. Трофимова Н.Б. Акмеологическая концепция развития духовного потенциала старшего школьника: Автор. дисс. докт. психол.наук. – Тамбов, 2009. – с.47.

4.Валиахметова Л. В. Ключевые компетенции экономистов, необходимые для развития во время подготовки в вузе // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 572-575.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гатауллина Р.Ф.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Согласно исторически сложившимся требованиям и требованиям, определяемым в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, профессия педагога относится к профессиям высшего типа по признаку необходимости постоянной рефлексии на содержание предмета своей деятельности. Так как объектом профессиональной активности педагога выступает другой человек, и взаимодействие «человек-человек» зависят от качеств того и другого, поэтому педагог инклюзивного образования должен обладать определенной суммой высоких личностных качеств. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, одним из приоритетных качеств педагога инклюзивного образования, должна выступать толерантность.

Преобразования, происходящие в России, поставили профессиональную школу перед необходимостью подготовки специалистов, способных ориентироваться в поликультурном мире, понимания ценностей и смыслов, умеющих взаимодействовать с представителями других сообществ. Эти требования могут быть реализованы при сформированности культуры толерантного поведения у будущих педагогов инклюзивного образования.

В то же время анализ профессиональной деятельности педагогов инклюзивного образования, позволяет выявить противоречие между требованиями к культуре толерантного поведения педагога и реальным его проявлением на практике. Об этом свидетельствуют исследования А.А.Погодиной, согласно которым выделены симптомы нетерпимости педагога по отношению к воспитаннику, которая выражается в амбициозности, настороженности в общении, раздражении, повышенной чувствительности, в резких эмоциональных взрывах, в агрессивной и враждебной позиции к человеку и др. Все это свидетельствует о необходимости более требовательного отношения со стороны вузов к процессу профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования, в формировании культуры толерантного поведения. При этом необходимо отметить, что студент, поступивший в вуз, является уже носителем ценностей, это уже личность. В то же время в процессе обучения в вузе он продолжает развиваться как личность. Согласно исследованиям А.А. Деркача, А.К. Марковой, М.И. Плугиной и других ученых, процесс профессионального становления, во время обучения в вузе, связан с развитием личности. В плане формирования толерантного поведения будущего педагога инклюзивного образования, необходимо отметить, что система обучения в вузе способствует развитию умения принимать убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, признавать право другого человека на самовыражение.

Многие авторы, Н.В. Кузнецова, А.И. Щербаков, Л.М. Митина и др., исследуя проблему профессионального становления педагога в процессе обучения в вузе, пишут о толерантности как важнейшем факторе – педагог, не обладающий толерантностью, в личностном деятельностном аспекте в профессии не может воспитать толерантного человека. Только при наличии толерантного поведения, педагог инклюзивного образования может предать свои знания и сформировать позитивные ценности у своих воспитанников.

Для определения основных направлений формирования толерантного поведения будущих педагогов инклюзивного образования, остановимся на характеристике понятия «толерантность». Так как во многих исследованиях анализируется сходства и различия понятий «терпимость» и «толерантность» интересным является сравнительная характеристика этих понятий, данная в словаре философских терминов. «Толерантность не сводится к простой терпимости. Терпимость подчеркивает способ отношения к неприятным или неприемлемым объектам – снисходительное их допущение или вынужденное терпение без применения насилия. За такой внешней формой поведения зачастую скрывается внутренняя враждебность и незнание другого. В отличие от терпимости толерантность подразумевает право личности на сохранение ее автономии. Как качество личности толерантность предполагает настроенность на паритетный диалог, на познание нового, «чужого», а также не исключает возможности изменения системы взглядов и представлений индивида»[5,с.590].

В энциклопедическом словаре психологии, толерантность характеризуется как нравственно-психологическое качество, выступающее, ка «существенный субъективный фактор, способствующий надежности конвенциальных взаимодействий. Оно является цивилизованной формой психологического, социально-поведенческого, морального реагирования субъектов на несовпадение интересов и различие позиций сторон договорных отношений»[2,с.216].

В рамках исследуемой проблемы, нам интересно мнение А.Г.Асмолова, который, считает, что толерантность является очень важной характеристикой людей, которые пытаются понять друг-друга. «Толерантность – это не смерь различий, это поддержка и понимание различий!»[1].

Далее, на основе анализа психолого-педагогической литературы, мы остановимся на определении понятия «педагогическая толерантность». Согласно исследованиям А.Г. Асмолова, А.М. Байбакова, Б.З. Вульфова, Е.О. Галицких, О.В. Исаевой, В.П. Комарова, П.Ф. Колмагорова, Н.Я. Макаровой, М.А. Перепелицыной и др., педагогическая толерантность – это владение необходимыми умениями и навыками

для эффективного толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Педагогическая толерантность, будучи социальной категорией, проявляется в установке на принятие другого человека, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение, это способность педагога понять, признать, принять воспитанника таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения. Таким образом, педагогическая толерантность это профессионально важное качество педагога, оказывающее влияние на эффективность его труда, и для его адекватного формирования необходимо остановится на психологических составляющих этого качества.

Согласно исследованиям С.Л. Братченко, толерантность состоит из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.Когнитивный компонент реализуется на основе информационной функции, направленной на фиксирование в сознании человека информации об основных фактах, понятиях, раскрывающих сущность толерантности как качества личности, а такжесмысловой функции, направленной на осознание и принятие толерантности как качества личности. Содержание компонента представляет знание о ценности ненасилия, правах человека, границах толерантности.

Перцептивно-аффективный компонент направлен на понимание и реализуется в восприятии и во взаимном понимании человеком намерений, установок, переживаний, состояний другого субъекта, и эмотивную, определяющую эмоционального восприятия человека, приводящих к изменению, с его помощью, собственных переживаний и состояний. Смысловую составляющую компонента представляют эмпатия, идентификация, децентрация, принятие, эмоциональная устойчивость.

Поведенческий компонент направлен на регулятивную функцию, осуществляющуюся в регуляции человеком собственного действия на основе толерантности. В содержание компонента входят такие составляющие как - оценка ситуации, выбор и обоснование модели действия, коррекция собственного действия, реализация выбранного действия[3, с. 104].

Исходя из значимости составляющих педагогической толерантности, можно определить последовательность этапов формирования педагогической толерантности в вузе. На первом этапе будущим педагогам инклюзивного образования необходимо освоить знания о содержании толерантного поведения педагога, – какие ценности определяют педагогическую толерантность. Необходимо отметить, что учебные дисциплины, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», уже предусматривают формирование толерантности и профилактики распространения идеологии экстремизма. Так дисциплина «Правоведение» формирует знания о правах человека, правах ребенка в обеспечении личной безопасности, о правопорядке и общественной безопасности, о правовом регулировании борьбы с экстремизмом. На занятиях по «Философии» осваиваются философско-мировоззренческие подходы к толерантности и экстремизму. «Культурология» как дисциплина, позволяет анализировать влияние культуры на деструктивные социальные явления в обществе, осуществлять культурологический анализ экстремистических настроений, обусловленных межконфессиональными и междисциплинарными разногласиями, идеи формирования толерантного сознания в поликультурном обществе, этнической толерантности. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обучает студентов сохранению жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. На занятиях по дисциплине «Отечественная история» изучается история социальных конфликтов, экстремизма как социально-политического явления. «Социология» позволяет изучать общество, социальные институты, социальные группы и общности, общность и личность, социальное неравенство, социальное взаимодействие, социальную толерантность. На занятиях по педагогическим дисциплинам студенты осваивают современные способы, методы, приемы и средства обучения, воспитания и развития учащихся в условиях реализации идей инклюзивного образования, в том числе по вопросам профилактики асоциального поведения, формирования толерантности. Психологические дисциплины позволяют студентам освоить мотивы поведения человека, закономерности психического развития личности на разных возрастных этапах, психологию взаимодействия, конфликта и содержание толерантности как черты личности. Таким образом, можно утверждать, что когнитивный компонент педагогической толерантности формируется за счет усвоения содержания гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Благодаря интеграции содержания данных дисциплин, расширяются и углубляются знания в понимании толерантности, что способствует лучшему осознанию ценности, развивает творческую активность, самостоятельность.

На основе сформированных знаний создается предпосылка для выработки умений понимать другого человека и контролировать собственное эмоциональное состояние. Для последовательного формирования педагогической толерантности, на следующем этапе, с целью формирования перцептивно-аффективного компонента толерантного поведения, студентов необходимо вовлекать в игровые упражнения, беседы, просмотр видеосюжетов, проводить социально-психологические тренинги, позволяющие понять основные особенности другого человека.

Для формирования поведенческого компонента педагогической толерантности будущих специалистов инклюзивного образования необходимо мотивировать студентов на самостоятельный поиск толерантных способов взаимодействия и создание условий для выработки способности к осуществлению толерантных действий, в последствии их саморазвития. По мнению М.А. Перепелицыной, наиболее эффективными формами работы на данном этапе является использование социально-психологического тренинга, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, ролевой игры. Использование данных форм в процессе

обучения будущих педагогов инклюзивного образования способствует не только осознанию, но и практической отработке и закреплению форм поведения на основе толерантности [4].

Список литературы

1.Асмолов, А.Г. Историческая культура и педагогическая толерантность //Мемориал. 2001. № 24.С.61-63.

2.Бачинин, В.А. Психология. Энцеклопедический словарь.. –СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 272 с.

3.Братченко, С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании [Текст] // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003. — 117 с.

4.Перепелицына, М.А. Формирование педагогической толерантности у будущих учителей [Текст] автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.08 / М.А. Перепелицына; Волгоград, 2004.

5.Словарь философских терминов /науч. ред. В.Г. Кузнецов. – М.:ИНФРА-М,2009.-731 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гафиятова О.В., *к.пед.н.*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

Изучение математики является одним из основных компонентов при подготовке к школе. Математика развивает память, речь, воображение, эмоции; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. В связи с этим, успешность дальнейшего обучения ребенка в школе зависит от математической подготовки в дошкольном образовательном учреждении.

Воспитатель может вызвать у ребенка желание учиться, получать знания, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности. Это способствует тому, чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей. В связи с этим необходимо использовать игровые приемы, при которых радость от игровой деятельности может постепенно перейти в радость к учению.

В старшей группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах. Одним из основных средств формирования математических представлений являются дидактические игры, т.к. они способствуют хорошему восприятию нового материала.

Игра доставляет ребенку удовольствие и радость, что тоже является очень важным, но с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение дошкольника. Дидактическая же игра используется как метод обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний.

Одним из основных моментов является регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, на расширение математического кругозора дошкольников, на математическое развитие. К тому же игры такого вида повышают качество математической подготовленности к школе, позволяют детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Для формирования математических представлений у старших дошкольников широко используются такие дидактические игры, как: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры, игры - головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы. Главная задача каждой игры такого характера – это развитие логического мышления (н-р, найти пропущенную фигуру в ряду фигур).

Одним из необходимых условий является творческий подход педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) к математическим играм, который обеспечивает успех в работе. Мастерство педагогов ДОУ возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы детей дошкольного возраста в процессе обучения заключается в том, чтобы обогатить, углубить, сделать привлекательным содержание своего предмета, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными. В поддержании интереса у детей и регулировании деятельности заключается роль воспитателя в процессе обучения.

Нами был разработан комплекс дидактических игр, способствующих формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников, включающий: составление из палочек геометрических фигур по формам, размерам, н-р, необходимо составить два равных треугольника из пяти палочек, составить маленький и большой треугольники, составить разные фигуры;арифметические действия, н-р, игра с мячом (воспитатель кидает ребенку мяч и спрашивает, сколько будет 1+2, ребенок ловит мяч и дает ответ); нахождение ошибок в проделанных действиях и их исправление (игра «Найди ошибки у Незнайки»); составление геометрических фигур из частей («Математические пазлы»); последовательный счет («Счет без ошибок»); знание дней недели, месяцев (каждый ребенок - либо день недели, либо название месяца, затем дети должны встать в правильной последовательности: понедельник, вторник и т.п.);запоминание расположения фигур;знания о расположении фигур (слева, справа, сверху, снизу);умение работать в команде (дети делятся на команды и рисуют рисунок, причем каждый ребенок должен нарисовать одну фигуру в нужном месте) и т.п.

Данный комплекс был применен на практике, и результаты показали, что применение дидактических игр способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у старших дошкольников, появлению положительных эмоций.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гафиятова О.В., Елисеева Т.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения.

Главным требованием к любой деятельности, касающейся воспитания и обучения, является системность. Системное расположение и преподнесение материала, активное включение ребенка в деятельность есть залог успешной работы всех форм мышления, а значит, путь дошкольника к высокой степени само регуляции и осознанности будет быстрым и успешным.

Также очень важным является проблемное предъявление материала: «Предлагая ребенку соответствующие проблемные ситуации, можно вызвать у него формирование целостных систем взаимосвязанных деятельностей, каждая из которых предполагает творчество в процессе их решения. Самые, казалось бы, нетворческие акты, если их формировать правильно в общей стратегии воспитания, вырабатываются именно как творческие».

Важно понимать, что знания по основам безопасности жизнедеятельности формируются не на отдельно взятых занятиях или играх, они складываются в системно организованном процессе воспитания, параллельно ему.

Правила дорожного движения изменяются с течением времени, так как развитие техники не стоит на месте, и, соответственно, законы эксплуатации транспортных средств и поведения на дороге водителей и пешеходов не могут оставаться неизменными. Формирование основ безопасности жизнедеятельности осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В методических рекомендациях по созданию ДОУ с приоритетным направлением развития отмечается, что в работе с дошкольниками в русле безопасности жизнедеятельности должны быть следующие направления:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Противопожарная безопасность.
3. Безопасность в быту.
4. Безопасность в природе.

Важно предусматривать работу с родителями - собрания, консультации, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

Дети принимают участие в системе занятий по ПДД, конкурсах и совместных с родителями мероприятиях – викторинах, конкурсах.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты – за годы нашей кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Старое правило «Обходи автобус сзади!» не работает на сегодняшних широких улицах. Автобус вообще нельзя обходить. Он опасен так же, как любая стоящая машина, — загораживает обзор и для пешеходов, и для водителей. Нужно дождаться, чтобы автобус уехал, и только после этого начинать движение через улицу. Стоит отметить, что по большей части совместная работа воспитателей и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на дороге реализуется в форме проектов – методе, давно положительно зарекомендовавшем себя в российских образовательных условиях. В самом деле, какой

еще метод предоставляет столь широкие возможности не только для обучения, но и самовыражения всех его участников. В его рамки прекрасно вписываются и игровые обучающие ситуации, которые можно сделать частью занятий как внутри группы, так и для совместного с родителями обогащения знаниями и умениями.

Важно знать следующие общие черты:

1. Системность.

Вне системы любые методы будут бессильны помочь в достижении образовательных и воспитательных задач. В каждом проекте должны быть прописаны долгосрочные цели, контроль в начале, середине и конце учебного года, единая оценочная шкала.

2. Единство целей и задач.

По-разному сформулированные, но по сути одни и те же задачи ставят перед собой педагоги:

- дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения;
- научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;
- развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение (Ивахина 2012)

3. Преемственность.

Без нее вообще немыслима работа в образовательном учреждении, так как с изменением возраста учащихся изменяются их познавательные возможности, меняются требования к ним. Должно быть единое связующее все этапы звено – и им как раз может стать долгосрочный проект, и даже не один.

4. Тяготение к проектному методу.

Проект – универсальный метод, позволяющий максимально полно раскрыть познавательный потенциал воспитанников и творческие возможности педагогов. К тому же, проект может быть долгосрочным и охватывать все этапы пребывания детей в ДОУ – от поступления в младшую группу (2-3 года) до подготовительной к школе (6-7 лет), и тогда с большей вероятностью все образовательные, развивающие и воспитательные цели будут достигнуты в полной мере.

Для эффективной проектной деятельности необходимо выполнение следующих условий:

- здоровьесберегающая среда, как комплексное средство обеспечения эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ. Под здоровье сберегающей образовательной средой понимается совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка в процессе его пребывания в ДОУ.
- культур творческая образовательная технология, как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса.

Третьим условием является диагностический инструментарий определения уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Он представлен беседами, с помощью которых можно изучить наличный уровень представлений и навыков безопасного поведения в домашней среде, на улицах города и в природе у старших дошкольников; методом моделирования жизненно значимой ситуации; методом прогнозирования ситуации; диагностическими играми «Что так, что не так», «Опасное путешествие».

Так или иначе, с использованием передовых приемов или на традиционных занятиях, методика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения имеет свои общие закономерности:

- Ведется с момента поступления ребенка в ДОУ и продолжается вплоть до выхода из него, так как является жизненно необходимым условием безопасности подрастающего человека;
- Обязательно включает в себя совместные мероприятия с родителями воспитанников: консультации, семинары, общие праздники, акции, оформление стендов, памяток, проведение викторин и т.п.
- Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей следует начинать с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игровых занятий. Данная работа ведется через:
- организованную деятельность детей - занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры.

Дважды в году следует проводить диагностическую работу по определению уровня познавательного развития каждого ребёнка, по результатам, которой планируется дальнейшая индивидуальная работа.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей и даже поддерживать связь инспекторами ГИБДД и ПЧ.

Основной целью является воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Оптимальным методом формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду большинство исследователей считает игровое обучение. Используются также метод убеждения, игровые и

развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Предметно-развивающая среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Работа по обучению основам безопасности жизнедеятельности проводится систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

Работая с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности, следует:

- учитывать, прежде всего, возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей. Стараться вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности, избегая морализации, путем познания, а не запретов;
- обеспечивать активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в окружающей среде;
- стараться внушить, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами.

Следует отметить, что все эти мероприятия позволяют педагогам привлечь внимание родителей к проблеме обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Таким образом, педагогическая система по формированию основ безопасности жизни у детей будет эффективной, если будет осуществляться взаимодействие ДОУ с семьей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Гафиятова О.В., Крашенинникова И.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

Благополучие общества зависит от состояния здоровья детей дошкольного возраста. В связи с этим, на сегодняшний день в сфере дошкольного воспитания и образования актуальной проблемой является сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому очень важна оздоровительная работа, проводимая в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и представляющая собой систему лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Известно, что здоровье формируется под воздействием целого комплекса факторов (особенности внутриутробного развития, наследственная предрасположенность, социальные условия и др.). Семейное воспитание, как внешний фактор, играет огромную роль в развитии ребенка, в частности в формировании у него здорового образа жизни (ЗОЖ).

Создание условий для физического развития и укрепления здоровья дошкольников, сформировать у детей основы ЗОЖ, воспитать у них желание быть здоровым – это одни из главных задач педагогов, ДОУ, и, конечно же, родителей. Именно поэтому необходимо взаимодействие ДОУ и семьи для достижения наилучших результатов в формировании ЗОЖ у детей.

Нами была определена основная цель взаимодействия с родителями: создание условий для улучшения и сохранения здоровья детей и родителей. Достижение цели приводит к решению ряда задач: мотивировать членов семьи к формированию ЗОЖ; обучить правильной организации оздоровительной деятельности в семье; активизировать интерес родителей к самостоятельному решению проблем, связанных с их здоровьем и здоровьем их детей; проводить консультации, беседы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Педагогическая система, направленная на формирование ЗОЖ у дошкольников, основана на принципах партнерства, взаимопонимания и доверия (расположить родителей к педагогу); «активного слушателя» (уметь слушать родителей, выявить их беспокойства); согласованности действий (ознакомить родителей с правилами группы по формированию ЗОЖ, для того, чтобы их придерживаться и дома); самовоспитания и самообучения (родителя являются примером для своих детей); ненавязчивости (просьбы и советы не навязывать, преподносить иначе); жизненного опыта (педагоги делятся определенным опытом в воспитании детей с родителями); безусловного принятия ребенка (любить ребенка просто так, а не за что-то).

Вовлечение родителей в работу по формированию ЗОЖ у детей будет успешным, если активно, непрерывно, гибко, позитивно обмениваться с ними информацией. Изначально педагогу нужно установить контакт (взаимопонимание) с родителями, заинтересовать их проблемой формирования ЗОЖ у детей. Далее на одном из первых собраний провести анкетирование родителей по вопросам здоровья их детей (что беспокоит, имеющиеся проблемы со здоровьем, что больше всего интересует по вопросам детского здоровья

и т.п.). Помимо этого был составлен социальный паспорт группы по итогам социального опроса, чтобы ближе узнать каждую семью.

После этого ознакомить родителей с работой по формированию ЗОЖ у детей, проводимой в группе, совместно с воспитателем, медиком, психологом (н-р, в форме круглого стола), возможно показать мультимедийно закаливающие мероприятия с детьми: утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны (раздевание до плавочек), солнечные ванны на прогулке до 25 мин, контрастное босохождение (песок - трава), обливание или мытьё ног после прогулки водой. Эту беседу обязательно подытожить, н-р, тренингом «Мои дети будут здоровы, если я…» и раздать памятки по проведению процедур закаливания.

Какие же традиционные формы взаимодействия с семьей можно использовать? Конечно же это различные информационно-наглядные мероприятия: папки-передвижки на тему «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста», «Я прививок не боюсь, если надо – уколюсь», « Как уберечь зрение ребенка?» и т.п.. Медицинские работники, в свою очередь, могут дать рекомендации по профилактике ОРЗ и других заболеваний, провести индивидуальные беседы с родителями «Как правильно одеть ребёнка на прогулку в зависимости от погоды?», «Нужен ли режим дня?» и др.

Очень сближают родителей, детей и педагогов совместно проведенные праздники (международный день здоровья), спортивные мероприятия («Папа, мама, я – спортивная семья»), игры, конкурсы, выпуск семейных газет на тему «Наш семейный отдых», а также «Дни открытых дверей», где родители могут посмотреть, как малыш приучается к ЗОЖ в ДОУ.

Следует отметить, что все эти мероприятия позволяют педагогам привлечь внимание родителей к проблеме формирования ЗОЖ детей. Таким образом, педагогическая система по формированию ЗОЖ у детей будет эффективной, если будет осуществляться взаимодействие ДОУ с семьей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гафиятова О.В., Плотникова А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

Сохранение здоровья ребенка – одна из самых актуальных задач обучения и воспитания. О неутешительных прогнозах свидетельствует неблагоприятная экологическая обстановка, неправильное питание и пассивный образ жизни современных семей. Учитывая это, наиболее эффективным способом формирования культуры здоровья у детей является личный пример родителей. Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольные учреждения оказывают семьям квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Взаимодействие детского сада с семьей всегда было актуальным, так как для достижения наилучших результатов воспитательно-образовательного процесса необходимо единство требований, предъявляемых к ребенку дошкольнику, как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – родителей. Педагогам важно сотрудничать с родителями с целью их просвещения в вопросах физического воспитания и оздоровления детей. Основными условиями для тесного сотрудничества и установления благоприятных взаимоотношений должны стать взаимная заинтересованность сторон в достижении цели здоровьесбережения, открытость, доверие, взаимопомощь. Учитывая это, педагоги находятся в постоянном поиске методов формирования основ здорового образа жизни, интереса к спорту у воспитанников, а главное – способов приобщения родителей к этому процессу.

Таким образом, цель методической работы – формирование семейного здорового образа жизни.

Задачи:

1. Ориентирование семьи на воспитание здорового ребенка.
2. Повышение уровня валеологической культуры родителей посредством проведения просветительской работы.
3. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОУ и семьи в вопросах здоровья детей.
4. Содействие обмену опытом между родителями методами сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

Для решения задач необходимо использовать модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, где должна быть цель взаимодействия, принципы воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье, условия реализации модели при этом учитывая требования к организации работы с семьей:

1. Руководство дошкольного учреждения должно проанализировать и выбрать те формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые актуальны для конкретного детского сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами. Взаимодействие должно осуществляться на уровне «детский сад - родитель».
2. Образ жизни ребенка-дошкольника формируют его родители при условии их компетентности в области формирования здорового образа жизни ребенка.

3. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников осуществляется через те формы взаимодействия, которые:

- актуальны для конкретного сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами;

- востребованы родителями.

4. Сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и родителей должно осуществляться на позициях диалога, что способствует реализации принципов гуманизации образования.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения. Работа по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны осуществлять семья и дошкольное учреждение, как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка. Поэтому, организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.

В ДОУ ежегодно планируется много мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Родители воспитанников, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в нашем ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с семьей по вопросам здорового образа жизни. Наиболее популярными, эффективными и самыми посещаемыми семьями мероприятиями являются те, которые предполагают совместную деятельность со своими детьми.

Конкурсы семейных поделок:

- «Нестандартное физкультурное оборудование семьи». На конкурс было представлено 15 вида нестандартного физкультурного оборудования, сделанного своими руками. Родители представили большое разнообразие спортивного оборудования: атрибутов из бросового материала (для развития дыхания, зрения, ловкости, меткости, двигательных умений, атрибутов к спортивным играм и т. д.); дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, разнообразные тоннели, ходули и многое другое. Все работы выполнены аккуратно, эстетично, доступны и легки в применении с дошкольниками в разных видах двигательной деятельности. Оборудование отвечает требованиям безопасности.

- «Домашние рецепты полезного питания». Также многие родители принесли готовые блюда: фруктовые салаты, пироги с творогом, брусникой, блинчики, хрустики, манники. Родители активно включают и своих детей в процесс приготовления блюд. Это нашло свое отражение в представленных фотографиях.

- Спортивные состязания и праздники. «Мама, папа, я - спортивная семья», «Праздник мужчин 23февраля», «В гости к лошадке» Эта форма работы позволяет сплотить семьи в дружные команды, имеющие общую цель, координирующие совместные действия, поддерживающие друг друга.

Фотовыставки: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (семейные способы закаливания, «Активный отдых нашей семьи». Фотографии из личного архива дошкольников помогают актуализировать личный опыт занятий спортом ребенка с родителями, вызывают чувство гордости за себя и свою семью.

С большим успехом в ДОУ проходят Акции с целью акцентирования внимания о здоровье и здоровом образе жизни:

- Акция «Цветок настроения» - в приемной вывешивается цветок с разноцветными лепестками, родители выбирают определенный лепесток, тем самым узнают, как цвет влияет на состояние здоровья и настроение.

- Акция «Витаминка» - родителям раздаются заранее подготовленные картинки с изображением фрукта или овоща с информацией о полезных витаминах в них, о том, как они способствуют укреплению здоровья.

- Акция «Дерево жизни» - в приемной вывешивается изображение ствола дерева, заранее подготавливаются листочки, на которых родители пишут свои рекомендации по укреплению здоровья.

Организация таких совместных мероприятий позволяет участникам продемонстрировать способы формирования ЗОЖ в семье, проявить заботу о здоровье своей семьи, дает возможность не просто поделиться своим опытом сохранения и укрепления здоровья семьи, но и перенять его у других, почерпнуть что-нибудь ценное для себя. А также интересно и увлекательно провести время со своими детьми, привлечь к совместной деятельности близких родственников. Такие мероприятия являются показателем того, что непосредственное участие родителей способствует созданию положительной мотивации у дошкольников к занятиям физической культурой, укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых, семейных традиций, улучшению психологического климата в семье.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ

Герасимова К.Д.

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения

г. Красноярск

Научный руководитель – к.т.н., доцент Якимова Л.Д.

В условиях реформы высшего образования одной из основных задач является создание конкурентоспособной системы образования, нацеленной на удовлетворение задач государственной кадровой политики. Ее решение немыслимо без налаживания тесной связи между запросами работодателя и высшими образовательными заведениями [1]. Долголетний уникальный опыт подобного взаимодействия, накопленный в железнодорожной отрасли, можно транслировать при построении сети отраслевых вузов, осуществляемом в настоящее время в России.

Значимость железнодорожной отрасли для экономики страны всегда высоко оценивалась государством, поэтому созданная образовательная инфраструктура, включающая в себя 9 отраслевых университетов путей сообщения (МИИТ, ПГУПС, РГУПС, УрГУПС, СГУПС, ОмГУПС, ДВГУПС, СамГУПС, ИрГУПС), в состав которых с 2009 года вошли 47 техникумов и колледжей железнодорожного транспорта, может стать основой для осуществления запланированных результатов Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, обозначенных в Постановлении заседания коллегии Минтранса России № 1 от 24 февраля 2016 года.

Обеспечение безопасности движения как основной специфики железнодорожной отрасли изначально подразумевает высокий уровень качества образования и воспитание профессиональной ответственности студентов. На современном этапе развития высшего образования главным критерием оценки эффективности образовательных учреждений необходимо считать оценку качества образования работодателями и востребованность выпускника [2].

В вышеперечисленных отраслевых железнодорожных вузах обучение студентов осуществляется по федеральным государственным образовательным программам, и, помимо этого, ОАО «Российские железные дороги» ежегодно направляет на обучение более 10 тыс. студентов для освоения дополнительных программ целевой подготовки, ориентированных на формирование брендоориентированных и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов железнодорожной отрасли. Ценность обучения студентов в этих образовательных заведениях заключается еще и в том, что они в процессе учебы погружаются в атмосферу реальной профессиональной деятельности во всем ее многообразии при прохождении практик, решении проблемных ситуаций, выполнении научно-практических исследований, курсового и дипломного проектирования, при участии в совместных с представителями работодателя культурно-патриотических мероприятиях. Однако пути улучшения существующей практики целевой подготовки еще имеются.

Нами был проведен анализ бизнес-процессов организации целевого обучения на базе Красноярской дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Красноярской железной дороги – филиала открытого Акционерного Общества "Российские Железные Дороги (КрДИ) и Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала Иркутского государственного университета путей сообщения (КрИЖТ ИрГУПС).

Инициатором данного процесса выступает КрДИ, осуществляющая отбор кандидатов на обучение и формирующая приказ о зачислении на целевую подготовку на основании договора будущего студента с конкретным структурным подразделением железной дороги. Данный приказ утверждается в вышестоящей инстанции ОАО «РДЖ» и на его основании выделяются бюджетные средства на обучение.

Далее заключается договор КрДИ с КрИЖТ ИрГУПС, на основании которого формируется приказ о зачислении студента на программу дополнительной целевой подготовки. Организация процесса обучения студентов-целевиков возложена на центр дополнительной подготовки КрИЖТ ИрГУПС. В этой деятельности задействованы еще такие подразделения, как учебный и планово-экономический отдел, диспетчерская, деканаты и кафедры. Управление данным процессом осуществляется с помощью следующих документов: годовые учебные планы, рабочие программы дисциплин, расписание занятий, ведомости, журналы успеваемости студентов, карточки учета, журналы учета рабочего времени преподавателей, задействованных в учебном процессе на кафедрах, ведомости и расчетные листы на оплату, характеристики, академические справки, сертификаты обучения и дипломы государственного образца.

На основании проведенного анализа были выявлены недостатки в организации бизнес-процесса целевого образования, выражающиеся в отсутствии:

- владельца процесса;
- механизма мониторинга развития студентов-целевиков;
- учебных рабочих планов на весь период обучения студентов и, как следствие, нарушение преемственности в освоении дисциплин в рамках ежегодно формируемых учебных планов обучения.

Устранение этих недостатков позволит наладить управленческий цикл бизнес-процесса целевой подготовки студентов и повысить мотивацию будущих специалистов к собственному развитию, воспитанию и обучению.

Список литературы

1 Якимова, Л.Д. К вопросу о соответствии содержания обучения в вузе требованиям работодателя / Л.Д. Якимова // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 5. - С. 19-23.

2 Пашков, К.А. Куда идет реформа образования? / К.А. Пашков // Транспорт Российской Федерации. - 2015.- № 6. - С.3-8.

БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Григорьева Л.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Альметьевск

Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников отражает проявления их внутренней жизни, чувств, эмоций, мыслей, воображения. Дети дошкольного возраста еще не умеют управлять своими чувствами и эмоциями. В этом возрасте они быстро возникают и так же быстро исчезают. По мере развития эмоциональной сферы чувства начинают подчиняться мышлению, приобретают рациональный характер. Таким изменениям способствует усвоение ребенком определенных норм морали, в соответствии с которыми он учится соотносить собственные поступки. Вместе с этим, дошкольники учатся понимать эмоциональные состояния, чувства, переживания других людей. Они различают их не только по поступкам, высказываниям, но и через мимику и пантомимику. Ребенок способен сопереживать литературным героям, сочувствовать им, обыгрывать ситуации, передавать различные эмоции в сюжетно-ролевой игре.[3]

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка. Это может быть процесс общения со сверстниками, их совместная деятельность, игры, выполнение трудовых поручений, а также непосредственная образовательная деятельность. Особенное значение играет расширение представлений в области экологии. [4]

Окружающий ребенка мир, природа еще не до конца познаны ребенком. Они манят его своей таинственностью и загадочностью. Природа дает почву для размышлений, обозначает задачи, которые дошкольники пытаются решать.

Живые природные объекты придают яркую эмоциональную окраску повседневной жизни дошкольника, обогащают опыт его представлений и познания, способствуют формированию сострадания к живому существу, желанию заботиться о нем. Во взаимодействии с живыми природными объектами актуализируется положительная мотивация по отношению к природе, вызывается радость и восхищение. [1]

В то же время, не все процессы, наблюдаемые ребенком в природе, могут быть правильно им поняты. Вследствие этого отношение к растениям и животным может быть неправильно сформировано. Таким образом, ввод дошкольников в мир природы, формирование реалистических представлений и знаний о ее объектах и явлениях, воспитание способности видеть ее красоту, любви, а также бережного и заботливого отношения к ней – важнейшие задачи современной дошкольной образовательной организации. [2]

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что для полноценного развития эмоциональной сферы дошкольников необходимо определение особенностей и уровней их эмоциональной отзывчивости; разработка специальной программы, направленной на ее повышение посредством формирования бережного отношения к живым природным объектам; обеспечение реализации развивающих технологий по развитию эмоциональной отзывчивости в данном возрасте.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. - М., 2002

2. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова. - М.: Просвещение, 2014. – 207с.

3. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д. Кошелева. – М.: Просвещение, 2013. – 224с.

4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М., 2006. - 176 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Ершова С.Б.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск
Научный руководитель.: к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

Современный Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) большое внимание уделяет развитию и формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных[7]. Овладение УУД, в итоге ведет к развитию возможности самому приобретать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, в том числе самостоятельно организовывать процесс изучения материала. Это умение обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, раскрывающие возможность свободной ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в музыкальной учебной деятельности.

Актуальной и новой проблемой образования становится обеспечение развития УУД как психологической составляющей фундаментальной основы воспитания наряду с традиционным изложением содержания предмета «Музыка».

В процессе изучения программы «Музыка» (Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина) для начальной школы [5] личностные УУД выражаются в стремлении реализации творческой возможности, в развитии ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных начал, формировании самосознания, позитивной самооценки и жизненного оптимизма.

В современной общеобразовательной школе на уроках музыки в мало исполняются русские народные песни. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью развития личностных УУД детей младшего школьного возраста и недостаточностью использования русских народных песен в репертуаре школьной программы. Появляется необходимость поиска новых программ и технологий с большим использованием народного репертуара.

Народная песня имеет немаловажное значение в школьном образовании и воспитании. Одной из составных частей национального характера известный педагог начала XX в. В.Н. Сорока-Росинский [6] называет народную песню. «Надо, - писал он, - чтобы школьник с ранних лет слышал свою родную песню и привык воодушевляться при звуках ее, и чувствовать в себе кровь своего народа, и все то, героическое и высокое, что таится в народной душе; надо, чтобы национальная песня сопровождала все торжественные моменты жизни школьника, чтобы он чувствовал потребность выразить свои чувства в те моменты, когда душа бывает, полна так, как это делает всякий нормально развивающийся народ - в народной песне, исполняемой хором, всем миром».

Русские народные песни - наше культурное достояние. В них национальные черты русского характера: задушевность, грусть и радость, юмор, насмешливость, любовь к труду, умение стойко переносить невзгоды и протест против угнетения и несправедливости. Русский человек в наших песнях предстает как человек богатой души. Русские народные песни и сейчас остаются эталоном для наших стихотворцев, многие из которых развивают традиции русской песенной культуры в своем творчестве

Исходя из рассматриваемой проблемы я использую на уроках музыки программу «Радуга успеха» учителя музыки СОШ №5, г. Чистополя Тимошкиной М.В. Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к фольклору, научить детей ценить культуру своего народа, развить личностные УУД.

Педагогическое влияние на индивидуальность младшего школьника, по выше указанной программе может быть очень интенсивным. Это происходит потому, что рекомендуемый материал, вызывает у детей непосредственный интерес и живой отклик, а методические средства и формы работы, позволяют вносить элемент занимательности, наглядности; изобразительный материал вынуждает работать воображение. Результаты практической апробации данной программы дают возможность рассматривать ее как один из эффективных вариантов развития личностных УУД школьников.

Приобщение к народной музыке, в том числе к русской народной песне, может быть для подрастающего поколения мощным двигателем и средством познания жизни, в конечном итоге познания себя. Воспитательная сила многочисленных жанров русской народной песни так велика, что тот или иной музыкальный образ является причиной размышлений, волнений, развития эстетических и этических чувств, развивает новые гуманные чувства.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская. - М.: Просвещение, 2008г
2. Асафьев, Б.В. О народной музыке / Б.В.Асафьев. - Л., 1987.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». — М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: ИНФРА, 2000.

5. Музыка 1 - 4 классы: программы для общеобразовательных учреждений / авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина .- М.: Просвещение , 2012 г.

6. Сорока-Росинский, В.Н. Национальное и героическое в воспитании / В.Н. Сорока-Росинский //Духовные основы русского национального воспитания : хрестоматия/ / В.Н. Сорока-Росинский. - Екатеринбург, 1994. С.67.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Зимина А.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Научный руководитель - Фахрутдинова Р. А.

Всем известна роль подготовки будущих кадров для развития общества. Каждое взрослеющее поколение задается вопросами: «Куда пойти учиться»; «Кем стать?»; «Какую выбрать профессию?». Если ребенок, задумывается о своем профессиональном будущем, значит, у него есть все шансы стать прекрасным специалистом своего дела и выбрать работу по душе. В будущем построить карьеру и обеспечить себе достойную жизнь. [3]

Ценностныеориентации подростка представляют одну из главных характеристик личности, выдающуюся форму познания личностных особенностей в развитии общества, своей социальной среды, сущности концепции «Я». Ценностно – смысловые ориентации характеризуют формирование взглядов личности, выполняют главные функции регуляторов поведения и выражаются во всех сферах человеческой активности. Таким образом, проблема формирования ценностно – смысловых ориентаций приобретает особую важность, так же как и сфера профессионального самоопределения взрослеющегопоколения. [2]

Определив «какой-то смысл» в профессиональной деятельности, уважающая себя личность затем стремится найти наиболее интересный и личностно значимый смысл в этой сфере деятельности.Вследствие этого вся трудовая жизнь преображается в непрерывный творческий «поисковый» процесс.

Безуспешное профессиональное самоопределение и недостаточная самореализация могут стать явной причиной духовных, психологических, и жизненных проблем. Вследствие этого частые призывы к проблематичности в психологии ценностно-смысловой профессиональной ориентации становятся важными и неизбежнымиобстоятельствами для выпускников кадетской школы.

Одной из главных составляющих этого процесса является повседневное сопровождениеподрастающего поколения, а также оказание помощи в формированиии становлении личностей, готовых самостоятельно обдумывать и находить перспективы своего профессионального самоопределения. [1]

В ценностно – смысловых ориентациях современных социально – экономических условиях российского общества происходят значительные перемены. С одной стороны: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Родины и Отечества – стали подвергаться сомнению, даже опровергаться, а с другой стороны – Российская Федерация нуждается в военнослужащих с высокими нравственными ценностями, способными обеспечивать национальную безопасность Родины. [4]

На сегодняшний день в кадетских школах, воспитывающих защитников Отечества, ценностно-смысловая и профессиональная ориентация исследована недостаточно, что и определило цель нашего исследования.

Проведенный анализ теоретических и эмпирических данных позволил сделать вывод о том, что изучение ценностно-смысловой и профессиональной ориентации учащихся кадетской школы позволило определить, что важной ценностью и жизненной установкой является процессуальная направленность в военную сферу деятельности.

Общая направленность воспитанников лежит в таких профессиональных областях как физический и интеллектуальный труд, которая тесно взаимосвязана с социальной средой и затрагивает сферу технических интересов.

Любая профессиональная деятельность должна быть мотивирована, проанализировав социально-психологические установки кадет, выявилось, что воспитанники кадетского корпуса больше ценят свободу, находятся в постоянном движении и стремятся к результативности.

Важным для кадет считается ясное соотнесение целей - с будущим, эмоциональной насыщенности - с настоящим, удовлетворения - с достигнутым результатом, прошлым.

В результате корреляционного исследования военная сфера получает больше всего связей с ценностно-смысловой и профессиональной ориентацией кадет.

В кадетском корпусе подготавливают будущих бойцов и специалистов своего профессионального дела. Круг военных профессий очень широк, и для каждого кадета можно подобрать профиль дальнейшего обучения в ВУЗах и Сузах по желанию.

Таким образом, военная специальность представляется кадетам связанной не только с физическим трудом, работой с техникой и с людьми, но она определяет цели в жизни кадет и наполняет интересом, делает насыщенным и осмысленным обучение в кадетской школе.

Для учащихся кадетского корпуса является гордостью и честью обучаться в специализированном учреждении, что делает их жизнь яркой, насыщенной и приносит радость. От этого зависит психологическое здоровье кадет.

Список литературы

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – М. : Просвещение, 2007. – 163 с.
2. Ефимова Е. Педагогическая поддержка старшеклассников при выборепрофильногообучения : учебник / Е. Ефимова : – М. : Народное образование, 2008. – 185 с.
3. Кашапов Р. Р. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха : учеб. пособие для высш. управленческого персонала / Р. Р. Кашапов – 2-е изд., стер. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 448 с.
4. КотоваС. А. Новые технологии в профконсультировании старшеклассников / С. А. Котов // Вестник практической психологии образования, апрель-июнь 2010. – No 2 (23). – 84 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Зиннурова Р.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
с. Надеждино Кайбицкого р-на РТ
Научный руководитель - к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

Внедрение Федеральных общеобразовательных государственных стандартов – новый этап в развитии общего начального образования. Поэтому современный учитель должен быть более творческим, инициативным, ответственным, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе [4].

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющим самостоятельно принимать решение в любой жизненной ситуации. Приоритетные средства для достижения этого – культура общения и культура речи. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социальной активной личности [2]. В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным участником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Это в свою очередь требует тщательной проработки технологии педагогического процесса, который бы в максимальной мере учитывал особенности и возможности каждого ученика и создавал условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей [3]. В школе ребёнок учится излагать свои мысли. Он не просто повторяет вычитанные слова из учебников, а учится мыслить в речевой форме. В результате идёт развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим эффектом учебной деятельности ребёнка. Речь ребенка зависит от ситуации общения. Поэтому на уроках учителю необходимо создавать коммуникативную ситуацию, чтобы научить детей общаться в рамках учебных занятий [2].

На уроках татарского языка мы можем решить проблему коммуникации. Всё это и обусловило актуальность выбранной темы: «Развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках татарского языка» Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения. формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Сформировать коммуникативные умения - значит научить школьника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения [5]. При обучении татарскому языку в русской школе существует ряд проблем:

1. Самая большая трудность состоит не в усвоении нового языка для детей, а в преодолении системных и структурных навыков строя русского языка. Например, наиболее характерные ошибки в татарской речи учащихся русских школ обусловлены не только отсутствием в изучаемом языке категории вида, рода, приставок,предлогов и др., но и наличием сходства в склонении именных частей речи.

2. Отсутствие у учащихся достаточно чутких идифференцированных грамматических представлений и понятий татарского языков (например, в татарском языке сказуемое всегда находится в конце предложения).

3. Отсутствие прямых корреляций междупрактическими умениями и теоретическими знаниями умениями и навыками. Кроме выше перечисленных необходимо добавить и то, что в русскоязычных школах на уроках татарского языка, во-первых, недостаточно реализуются воспитательные возможности предмета для формирования нравственных качеств школьника; во-вторых, доминирующей в практике преподавания татарского языка остается правописно - орфографическая направленность, не всегда достаточное внимание уделяется развитию речевой культуры учащихся, наконец, используемые в настоящее время методы преподавания татарского языка в образовательной организации не всегда в достаточной степени ориентированы на развитие творческих способностей. Актуальность данных проблем обусловлена необходимостью развития речи школьников, формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся в процессе работы по обогащению грамматического строя их речи, развитию коммуникативных умений и навыков. Важно, что на уроках татарского языка учащиеся не должны заниматься только заучиванием материала, а должны приобретать коммуникативные умения.

Список литературы:

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78.
2. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С. 78-83.
3. Неупокоева Н.М. Коммуникативная культура педагога/ Н.М. Неупокоева. – Курган, 2004.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности/ Н.А. Шкуричева// Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 4-10.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ»

Кабирова Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань
Научный руководитель-к.пед.н., доцент Саглам Ф.А.

Семья и детский сад – два важнейших установления социализации ребенка.

Их воспитательные действия отличны друг от друга, но для положительного формирования личности ребёнка нужно их содействие. Детский сад играет большую роль в развитие ребёнка. Ребёнок при посещении детского сада развивается, начинает взаимодействовать с другими детьми, формирует свое окружение и функционирует как личность. Насколько положительно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к детскому саду. Нет гармоничногоформирования ребенка без участия его родителей в образовательном процессе. Роль семьи в развитие личности ребёнка нельзя недооценивать.Семья влияет на ребенка, приучает его к окружающей среде. Главными воспитателями своих детей являются родители. Часто встречается что отсутствие у родителей педагогических навыков может отрицательно сказаться на подготовке ребёнка к школе. Важным преимуществом семейного воспитания признан важный эмоциональный микроклимат, с помощью которого у детей развивается отношение к себе,что определяет его чувство ценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировидение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДУ. Нужно чтобы педагоги не зацикливались на одном,а использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей.)

Приработы родителей и педагогов сообща выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги же, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет им подобрать подходящую именно этому ребенку форму воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Существует очень много методов и форм работы с родителями на этапе подготовки дошкольников к школьному обучению, среди которых наиболее распространенными являются следующие: фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников, групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных, организация дней открытых дверей, дней счастливой семьи для родителей, активизация деятельности информационных корзин, информационных писем, телефона доверия, совместноепроведение досуга, целевые и спонтанные беседы – встречи с членами семей воспитанников, групповые встречи-практикумы с элементами тренинга,

театрализованные представления для детей с участием родителей (где родители выступают в качестве исполнителей главных ролей), организация конкурса семейных талантов, составление генеалогического древа семьи (организация ретро-гостиных для бабушек и дедушек), составление семейных альбомов, наглядная пропаганда, беседы и консультации, организация клубов, организация деловых игр.Практика организации работы с родителями показывает, что информация не может быть представлена в полном объеме на родительских собраниях. А слишком большая информация, помещенная на досках объявлений, плохо воспринимается, если условия не располагают к этому.

Новыми, интересными и эффективными формами содействия с родителями являются групповые семинары, практикумы, тренинги для родителей. Такая форма работы предполагает как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические выходы из конкретных ситуаций (например, проигрывание любой ситуации самими родителями). Эффективной является параллельная работа с детьми по этой же проблеме. На этой основе можно наглядно рассмотреть двойственность ситуации, выявить позицию ребёнка и взрослого. Работа тренинговой группы предполагает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут содержать совместное творчество детей и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями в целях повышения качества этого процесса должно подвергаться периодической оценке, имеющей двусторонний характер.

Созданиеблагоприятнойсреды для формирования у ребенка положительных качеств необходимо для его раскрытия возможностей,способностей, таланта каждого дошкольника. Именно поэтому необходимо содействие, общение на на одном и том же уровне - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ибатуллина Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.п.н., доцент Скоробогатова А.И.

Богатая и красивая речь является не только показателем высокого интеллектуального развития, но и критерием всестороннего развития ребенка. Богатый словарный запас позволяет наиболее четко формулировать свои мысли, дает более широкие возможности для познания окружающего мира, способствует установлению полноценного отношения с окружающими сверстниками и взрослыми.

Интенсивное развитие словаря ребенкаобусловливается также и условиями, в которых живет ребенок, и особенностями воспитания. Чем шире границы жизненных отношений ребенка, чем больше круг его общения и сложнее деятельность, тем более интенсивен прирост активного словаря. По мнению Д.Б.Эльконинаэтот факт значительно уменьшает возможность установления средних количественных показателей в отношении абсолютного состава словаря и его прироста. К тому же имеет смысл учитывать не только количественный рост словаря, но и качественное развитие – овладение его значениями. Сложность в определении объема словарного вызывает и тот факт, что практически невозможно определить границу между употребляемыми словами ребенка и понимаемыми. Поэтому дискуссии относительно активного словаря продолжатся до сих пор. Одни утверждают, что к старшему дошкольному возрасту объем активного словаря должен составлять около 2200 слов, другие – более 3500.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие речи ребенка. Этот возраст отмечается как наиболее сенситивный для обогащения активного и пассивного словарного запаса. Это свидетельствует как о возможностях успешной работы по обогащению и формированию словаря дошкольников, так и необходимости всестороннего научного рассмотрения. Исследованиям словаря дошкольников посвящены работыЖ.В.Антиповой, Е.А.Аркина, А.Н. Гвоздева, А.В.Захаровой, Д.Б.Эльконинаи др.

Анализ существующих работ по данной проблеме показал, что поиски и совершенствование практических приемов и методов по обогащения словаря дошкольников принадлежат, в основном, логопедической практике и крайне мало отражаются в современной психолого-педагогической.

Таким образом, мы с сталкиваемся с объективной необходимостью разработки общей системы развития словаря дошкольников и недостаточной разработкой реальных психолого-педагогических условий для осуществления данной цели. Выбор наиболее эффективных методов и приемов является важным условием обогащения словаря дошкольников.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, представляется использование игровых способов развития словаря старших дошкольников. В игровой фоме более интенсивно формируются все психические процессы, в том числе и развитие речи. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. В игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает знакомство с многозначными словами, то подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче значения слова.

Таким образом, этом возрасте происходит обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, формированиесловаря дошкольников, которые наиболее интенсивно развиваются, если учитывать ведущий вид деятельности дошкольника – игровой.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Список литературы:

1. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи Автореф. канд. дис./ Ж. В. Антипова.- . - Москва, 2008.- 174 с.
2. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи./ А.В. Захарова. - М., 2002. - С.23.
3. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. / А.П Усова. http://puzkarapuz.org.
4. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: Краткий очерк. / Д.Б. Эльконин.- http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БУМАГОПЛАСТИКИ

Ибрагимова Р.М., Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Сенсорное воспитание, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.Учеными установлена закономерность о том, что успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания преимущественно зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образованияоснованы на организации образовательного процесса в ДОО, ориентированной на личностностный подход к ребёнку в учебно-воспитательной работе. Данный подход к дошкольному образованию, предполагает развитие инициативы и самостоятельности ребенка, его активного поведения в конкретных ситуациях, в деятельности, в общении, что определяет для него степень значимости вещей и явлений окружающей жизни, развивает сенсорные способности.

Анализ литературных источников,по проблеме сенсорного развития старших дошкольников показал, что данная проблема является предметом исследованиякак ученых, так и практиков. Большинство из них посвящены проблеме умственного развития и совершенствования практической деятельности ребенка на основе усвоения сенсорных эталонов.

В последнее время, одним из ценных средств сенсорного развития старших дошкольников является включение в образовательный процесс детских садов синтеза разных видов изобразительной деятельности: аппликации, рисования, конструирования из бумаги - бумагопластики.

В процессе бумагопластики, ребёнок получает знания, умения и навыки, на основе педагогически правильно организованной продуктивной деятельности, построенного на правильном восприятии сенсорных эталонов. Ребенок узнает много интересного о разновидностях бумаги (гофрированная,газетная, калька,упаковочная, бархатная,картон, писчая, и т. д.).Лучшему усвоению сенсорных эталонов организация активной работы детей с использованием разных техник бумагопластики.Через практическую деятельность дети лучше воспринимают пространственные отношения окружающего мира, у них развивается аналитическое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости.

Анализ дидактических возможностей бумагопластики с позиций реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в области сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов. Это определяет противоречие между существующимипедагогическими возможностями использования бумагопластикив дошкольном образовании и недостаточной изученностью развивающего эффекта данного дидактического средства в сенсорном развитии старших дошкольников.

Экспериментальное исследование эффективности включения в педагогический процесс ДОО бумагопластики для сенсорного развития дошкольников, проводилось с сентября 2015 года по май 2016 года базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 41 г. Нижнекамска», при участии 50 детей старшего дошкольного возраста. Из них 25 человек вошли в экспериментальную группу и 25 человек в контрольную.

Констатирующий этап эксперимента, показал о преимущественно среднем уровне развития действий восприятия, отнесения свойств предмета к заданному эталону и перцептивных действий моделирующего типа у детей обеих групп.Реализация в образовательном процессе экспериментальной группы программы «Волшебная бумага» позволила совершенствовать сенсорные действия у старших дошкольников.Этому свидетельствуют сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента, полученные на основе диагностики с применением методик: «Почтовый ящик» (Л.А. Венгер), «Эталоны», «Перцептивное моделирование».

Проведенный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, позволил доказать предположение о целесообразности внедрения в образовательный процесс ДОУ средств бумагопластики для сенсорного развития старших дошкольников, на основе создания таких

педагогических условий как: организация занятийбумагопластикой,направленных на расширение и усложнение перцептивных действий и на закрепление представлений детей о сенсорных эталонах; знакомство детей с разнообразными видами бумагопластики, требующими опоры на сенсорный опыт: аппликация, рисование, конструирование из бумаги; интеграции педагогических усилий семьи и дошкольной образовательной организации в сенсорном развитии дошкольников средствами бумагопластики.

Список литературы

1.Абдуллаева, Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста: Автореферат / Ш.А. Абдуллаева. – М., 2005. – 52с.

2.Агапова, И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: Методическое пособие для ДОУ и начальной школы/ И.А.Агапова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 128с. – (Серия «Вместе с детьми»).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Климко Н.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

На сегодняшний деньповышение качества образования и его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых обсуждаемых тем в области образования. На проблему развития инклюзивного образования в России обращают пристальное внимание не только родители, педагогические сообщества и общественность, но и государство, в лице сотрудников сферы образовательной политики и социальной защиты, определяя ее какприоритетное направление в работе.Однако на практике мы видим, что современное образование рассчитано только на тех, кто может соответствовать его требованиям, обладать возможностями, которые важны для обучения по общей программе и на тех, кто выдает необходимые результаты успеваемости. В итоге дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую остаются за бортом общего образовательного процесса.

Так как инклюзивное образование, становится уже реальностью, оно естественно включает и привлекает к себе всех участников этого процесса. Вместе с тем оно вскрывает и ставит перед нами целый ряд новых проблем и задач. Так как охватить все проблемы и трудности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в одной статье достаточно трудно, рассмотрим наиболее актуальные на данный момент.

Система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая существует сегодня, подвергается довольно серьезным изменениям и во многом идет к своему сокращению. Ожидается, что в скором времени мы будем наблюдать тенденцию кстиранию различий между общеобразовательной школой и специальной. Но реализовать стопроцентную и полноценную замену обучения в спецшколе инклюзивным образованием,даже если созданы необходимые условия, не всегдавозможно, а главное нужно.Как правило, закрытие специальных учрежденийобъясняется наличием одной причины – недостатка финансирования, так как стоимость обучения в специальной школе для бюджета в несколько раз дороже инклюзивного образования на базе обычной школы. Конечно же, никто не будет спорить с тем, что в этом вопросе необходимо принимать объективное и аргументированное решение для каждого конкретногоучреждения: ответ должны давать члены комиссии, которые рассматривают и определяют последствия закрытия спецшколы, не забываяпри этом потребность жителей в конкретных учреждениях того или иного региона.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которых переводят на надомное обучение, увеличивается.Поэтому так называемое инклюзивное образование у нас оборачивается тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья не получают квалифицированную помощь и очень часто не заканчивают обучение в школе. В настоящее время на практике учителя испытывают недостаток в обмене информацией и опытом по проблеме надомного обучения детей с нарушенным развитием, в том числе интеллектуальным. Как часто учитель, обучающий ребенка на дому,остается один на один со множеством задач, решить которые возможно лишь при наличии определенного психолого-педагогического уровня подготовки, и специальных коррекционно-развивающих умений, навыков, и конечно жевыстраиванияопределенной системы межличностных отношений в системе, в которой задействованы и учитель, и ученик, и родитель.

Действительно существуют проблемы с кадрами в сфере инклюзивного образования. В школах для незрячих, например, многие учителя не владеют специальными обозначениями по системе Брайля, а в детских садах отсутствуют медсестры и врачи–офтальмологи. Зачастую, ребенку требуется не педагогическое сопровождение, а нужен помощник – ассистент, который может оказать необходимую помощь. А в тарифно–квалификационных характеристиках такой должности, к сожалению, нет. Тьютора можно и нужно вводить в должность в штатное расписание уже сейчас.

Остро встает проблема профессиональной, методической и психологической неготовности учителей массовой школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обнаруживается недостаток у них профессиональных компетенций к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и

профессиональных стереотипов. Многие педагоги панически бояться всего нового и неизвестного, считают, что инклюзия нанесет вред всем остальным участникам образовательного процесса, имеют негативные установки и предубеждения, профессиональную неуверенность, психологическую неготовность к работе с «особыми» детьми, нежелание меняться.Все это говорит о том, что психологические и методические службы сферы образования, а так же руководители образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы,не могут игнорировать эти серьезные задачи и должны принять активное участие в их решении.

В современных условиях все остреечувствуется недостаточность, а порой и неэффективность существующих форм поддержки и помощи детям. Многое здесь делается не совсем профессионально, специализация педагогов применительно к такой деятельности зачастую бывает узкой, а их психологическая компетентность низкая. Они слабо владеют методами психопрофилактики отклонений в развитии, затрудняются в использовании методов психологической и педагогической коррекции. Не все учителя общеобразовательных школ умеют работать с различными категориями детей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Они не обладают знаниями, необходимыми для внедрения современных технологий построения образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогам нужна специализированная комплексная помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая позволит им понимать и практически применять подходы к индивидуализации обучения детей с ограниченнымивозможностями здоровья. Должна быть разработана последовательная, тщательная система повышения квалификации учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в которой упор будет сделан на специфику психофизиологического развития и учет потребностей и нужд этих детей. Также необходимы иные подходы к проведению методической работы с педагогами: стажировка, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские, которые будут способствовать накоплению и обмену профессиональных знаний в области инклюзивного образования.

Одной из важнейших задач инклюзивногообразования является поиск новых адекватных методов, приемов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках урочной и внеурочной системы, а также формирование межличностных отношений учеников класса. Следует отметить, что многие педагоги испытывают трудности при подготовке к занятиям в содержательном и организационном плане, а именно: при выборе методики проведения урока, в применении индивидуального и дифференцированного подходов, в налаживании контакта с учениками, в организации групповой и индивидуальной форм образовательного процесса для разных категорий детей. Эти затруднения подтверждают то, что педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ограничены в получении знаний по специальной психологии, коррекционной педагогике и специальным методикам преподавания учебных предметов.

Таким образом,стремительное развитие инклюзивного образования способствует и появлению целого ряда связанных с ним проблем и трудностей, что вполне естественно. И они требуют решения, так как только таким способом можно значительно повысить качество инклюзивного обучения как детей с ограниченнымивозможностями здоровья, так и их обычных сверстников.

Список литературы:

1. Алехина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010 - С.104-116.

2. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

3. Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. – 2010. - №1 – С. 5-12

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИИ

Крайнова О.А., Прибыловская Э.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Как сказал президент России Владимир Владимирович Путин «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм… Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

В.В.Путин РИАНовости

Формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям своего народа и своей малой родине. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении и семьи. По мнению большинства педагогов, те высокие патриотические чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения, они возникают и развиваются с детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к современной жизни, её достижениям и проблемам.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общение, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам культуры, природе родного края.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - это частица Родины.

Именно поэтому нами была разработанапрограмма«Мой родной город» в которой предусматривается:

- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности,
- развитие творческих способностей,
- воспитание уважения к культуре и истории родного города.

Были поставлены следующие задачи программы:

- Формирование любви к родному городу, интереса к его прошлому и настоящему.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране.
- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского и татарского народа.

Методы и приемы реализации программы.

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «Посиделки», «Как у матушки в дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (календарные - обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

Особое место в воспитании любви к своей малой Родине принадлежит экскурсиям. На экскурсии дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и со взрослыми. Познавательный интерес отражается в играх, рисунках детей и в других видах творческой деятельности.

В программе предусмотрены экскурсии и целевые прогулки. Их назначение - ознакомление с трудом работников детского сада, с объектами ближайшего окружения (школа, магазин, библиотека, почта). Большое место отведено ознакомлению детей с природой родного края, родным городом, другими городами Татарстана и России.

Для того что бы всё это решалось успешно была проведена работа в нескольких направлениях:

Провели устное анкетирование родителей, были заданы 3 основных вопроса:

- Беседуете ли вы со своим ребёнком о Чистополе, о его истории?
- В каких местах города вы любите бывать со своим ребёнком?
- Какие книги есть в вашем доме о Чистополе, Татарстане, других городах?

Была проведена предварительная диагностика знаний детей по теме «Родной край и наш город».

Ознакомление с книгами справочного характера о Татарстане, Чистополе с целью повышения своих знаний.

Из бесед с родителями выяснилось, что многие из них сами родились в Чистополе, но мало знают о родном городе, о его истории и редко где бывают с детьми в исторических местах, рассказывая о них. Книги о Чистополе и Татарстане в некоторых семьях есть, но дети и взрослые редко заглядывают в них.

Пришлось сделать следующие выводы:

- Теснее работать с родителями;
- Организовать экскурсии по городу, в музей, на выставки.

Был составлен план экскурсий: хотелось познакомить детей с

современными и древними постройками города, памятниками, прикладным искусством и живописью, промышленнымипредприятиями и их продукциями. При этом не забыть о природном ландшафте города.

В итоге решили выбрать три направления, взаимодополняющих друг друга: архитектура, краеведение, промышленность. Был уточнён маршрут экскурсий, определено где сделать остановки, какую информацию дать детям, на что обратить особое внимание.

Экскурсии имели не только познавательный, но и показательно - воспитательный характер. Дети многое узнали о природе своего края, о промышленных предприятиях, об архитектуре.

Проведённые экскурсии дали положительные результаты. Дети с удовольствием учили стихи о Чистополе, о реке Каме, о родном крае. Давали очень хорошие ответы на занятии, посвящённом: «Дню города Чистополь».

Побывали на почте, в продуктовом магазине, в краеведческом музее на выставках. В дни празднования 70-летия победы в Великой Отечественной Войне на экскурсии к мемориалу дети возложили цветы, совершили прогулку по «Алее героев», познакомились с земляками героями ВОВ, посетили вместе с родителями музей патриотического поискового отряда «Выстрел».

Экскурсии послужили толчком к развитию творчества детей, была проведена выставка рисунков, поделок о родном городе; укрепление гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции; интереса к родному городу, его прошлому и настоящему.

ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Красильникова С.В.
учитель высш.кв.категории
МБОУ «Гимназия №3»
г. Чистополь

Метод развивающего обучения – метод постановки учебных задач. Различие между вопросом как методом проверки знаний в традиционной системе обучения и учебной задачей в развивающем обучении: вопрос предполагает ответ по тексту учебника: кто, что, когда, зачем и т.д. Задача предполагает поиск информации, перенос усвоенных знаний и умений: установите, объясните, определите, найдите и т.д.

Показатели развивающего обучения личности:

- уровень сформированности понятийного мышления,
- самостоятельное нахождение обучающимися логических связей, закономерностей,
- деятельностный подход обучающихся к усвоению знаний.

Таким образом, развивающая система – это знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий. В итоге обучающиеся должны уметь обозначить проблему в истории и видеть пути решения этой проблемы, должны знать специфику эпох и вклад исторических деятелей, знать дискуссионные темы и уметь раскрывать их содержание.

2. Методы обучения не изобретаются и не предлагаются, а выводятся на основе дидактики, сущности образования и способов его осуществления. Выбор метода обучения (а вместе с тем и форм его реализации), как правило, осуществляется в ходе подготовки к уроку. Он зависит от:

а) теоретического замысла,
б) дидактической цели,
в) уровня обученности учащихся,
г) уровня подготовки самого учителя.

«Однако следует помнить, что система методов, ориентированная на пассивное заучивание, система, в которой самостоятельная работа - лишь возможная и не частая форма, такая система воспитывает не думающего ученика, воспитывает пассивное отношение к знанию. И тем не менее, обойтись без "пассивных" методов тоже невозможно».(5)

Так, на начальной стадии формирования знаний лучше других способствует усвоению объяснительно-иллюстративный метод преподавания. При этом учитель пользуется устным словом, письменным текстом, кинокартиной, памятником материальной и духовной культуры, или его макетом, копией, символической наглядностью.

Для конкретизации исторических событий и создания ярких образов прошлого в изложении используется художественная литература, исторические документы, мемуары. Образность устного изложения достигается персонификацией общественных явлений, их драматизацией.

Литература и история – два гуманитарных предмета, взаимосвязанных и близких по воспитательным задачам. Литература органично дополняет исторические события, история является фоном для отражения того или другого произведения. Многие годы в методике преподавания истории в советской школе этому вопросу отводилось значительное место. К примеру, на последних страницах всех учебников истории публиковались списки художественных произведений по изучаемым разделам. Издавались пособия, называемые «Художественная литература на уроках новой истории», на уроках истории СССР и т.д. К сожалению, в новых учебных пособиях этой тенденции мы не обнаружим. В большей мере внимание уделяется историческим источникам, а не художественным произведениям.

Эмоциональное восприятие способствует лучшему усвоению учебного материала. И главное: литературные произведения отражают эмоциональные настроения, особенности эпохи. Умалять роль этого фактора обучения никак нельзя.

Огромный культурный пласт за последние два десятилетия, на мой взгляд, незаслуженно забыт. Всегда, конечно, существовала проблема отцов и детей. Но культура выступала связующим, цементирующим звеном. Она связывала людей разных эпох, становилась предметом гордости и самоидентификации народа. Наши дети говорят о том, что они не знают многих знаковых фильмов, произведений, имен нашей истории и культуры. Иногда на уроках чувствуешь себя «последним из Могикан», так как ощущаешь себя, как в известной песне: «крикну, а вокруг - тишина». Можно сказать, что нарушен диалог культур, культурное взаимодействие.

Что же мы можем предложить, какое руководство к действию? Во-первых, нужно читать самим много и разной литературы для того, чтобы искать способы воздействия на детей и помогать им приобщаться к культуре родной страны.

Литература, музыка, кино – это лучшие помощники учителя истории.

Теперь перейдем к конкретным примерам.Порой так выходит, что тема появляется неожиданно. Так произошло с рассказом писателя А. Соболева «Шурка-хлястик». Некоторые повести и рассказы Соболева рекомендовались для внеклассного чтения на уроках литературы. Надо сказать, что с первых минут чтения была видна заинтересованность ребят. Писатель живо передает атмосферу жизни ребятишек далеких 30-х годов, рассказывает о любви к чтению Данилки. Он увлеченно читал «Остров сокровищ», «Тайну двух капитанов», «Броненосец 14-69» и другие любимые книги летом на крыше и представлял себя их героем. И вот к нему на крышу поднялся Хлястик - известный на станции хулиган. Хлястик промышлял на вокзале воровством, из школы его выгнали, мать с ним не справлялась.

Соболев пишет о том, как этот мальчишка заинтересовался чтением, проводил на крыше уйму времени. Хлястик однажды появляется на крыше с оборванной книгой и заявляет «Здравствуйте! Я – Чапаев!» «Эту книгу пацаны читали, позабыв все на свете. Попеременке: один читает вслух, все слушают. Если у одного пересыхало в горле, его сменял другой. А когда уставали, когда наступал перерыв, на крыше раздавались звуки боя.

- Тра-та-та…Тра-та-та

- Бах-бах, бабах!

- Ура! Ура-а-а-а! Бей золотопогонников! – раздавался боевой клич Хлястика», и начиналась игра в «красных» и «белых», правда «белыми» никто не хотел быть. Что особенно интересно в этом рассказе, так это убеждение главного героя Хлястика в том, что такие люди, как Чапаев, не должны умирать. Мальчишка не воспринимает никакие доводы о том, что Чапаев погиб, утонул в Урал-реке. «Меня раздражают ваши пыльные головы! - закричал Хлястик, сорвавшись на фальцет. - Как может погибнуть такой человек!» Для него, этого мальчугана с непростой судьбой, Чапаев жив! Даже фильм про Чапаева, показанный в клубе, и слова киномеханика не переубедили Хлястика. Он находит новую обложку для книги и дописывает концовку: «Чапаев остался живой! Никакая пуля его не взяла! И никогда не убьет! Здравствуйте! Я – Чапаев!» Написал, посмотрел на всех, вздохнул:

- Нельзя, чтоб такие люди помирали» (3).

Изучение эпохи 1920-1930-х гг. вполне уместно начинать с музыкальных произведений.

Это время – время первых пятилеток, стахановского движения, трудового энтузиазма и социалистического соревнования. Дух этой эпохи как нельзя лучше отражен в маршах – марш энтузиастов, авиамарш, «Песня о Родине» и др. Наши учащиеся с любопытством слушают эти произведения.

При изучении этих материалов они узнают, что «Марш авиаторов» (музыка Юлия Абрамовича Хайта, слова Павла Давидовича Германа) часто исполняется на парадах, являлся официальным гимном Военно-Воздушных сил СССР.

Автор песни «Марш энтузиастов» - поэт Анатолий Д, Актиль (русский и советский поэт-песенник, драматург, юморист и переводчик; настоящее имя Анатолий Адольфович Френкель) и композитор Исаак Дунаевский.

Есть смысл обратить внимание на текст марша, проанализировать его.

Мы рождены, чтоб сказку сделать былью
Преодолеть пространство и простор,
Нам разум дал стальные руки-крылья,
А вместо сердца – пламенный мотор.

Простые строки «Родина моя – Белоруссия, песни партизан…» дают очень важную информацию, что именно Белоруссия в годы войны стала партизанским краем. По опыту уроков могу с уверенностью сказать, что «Баллада о матери» особенно в детском исполнении, вызывает неподдельное чувство сопереживания и даже слезы.

Говоря о шестидесятниках, я соединяю две темы «война» и «оттепель». В творчестве многих шестидесятников Великая Отечественная война стала огромной темой творчества. К примеру, песни Б.Окуджавы «Ах война, что ж ты сделала подлая» и др.

Один из необычных по эмоциональности и выразительности источник - это биографические рассказы, позволяющие ощутить эпоху «изнутри». Счастье, если в руки попадают подлинные творения. Такими стали для нас неопубликованные рассказы Любови Владимировой, в девичестве Рузвельт.

Нашему вниманию предоставлены были несколько рассказов: «Северная быль», «Предсказание сбылось», «Туфли на заказ», «Нет в жизни Бога, кроме случая», «Прости меня, санфак КГМИ», «Частная хроника времен «Культа личности».

Любовь Тихоновна предстаёт в своих рассказах очень интересным человеком. Больше всего вдохновляет нас та благодарность, которую она испытывает к людям, любовь к родителям, долг и верность выбранной профессии.

«С 1937 по 1945 я жила в детдоме, с 1945 г. по 1950 г. училась в Казанском государственном медицинском институте, приезжала в детский дом как в свой родной дом.

К людям, которые меня вырастили, выкормили, вылечили, выучили, не только не упрекали меня как дочь врагов народа, а ещё и напоминали мне, чтобы я писала письма маме: «мать нельзя забывать! – я всю жизнь испытываю искреннюю благодарность, глубочайшее уважение и храню о них самую светлую память. А ведь это было в расцвете сталинского режима».

Как-то уРузвельт порвалась единственная пара обуви, и пока обувь была в ремонте, Любовь Тихоновна сидела в общежитии и не ходила на занятия. А, придя в институт, она узнала, что вся её 123 группа сбежала с занятий по основам марксизма-ленинизма. И, конечно же, первой, кого вызывали на ковер, была Рузвельт. Она объяснила, почему отсутствовала в тот день. Преподаватель понял и простил её.

Открывая свой институтский альбом, Любовь Тихоновна всегда думала: «Как хорошо, что при любой системе, в любое время, всегда остаются люди, не теряющие своего человеческого и профессионального лица»(2)

Литературно-художественный метод возможно и нужно применять в системе развивающего обучения, он может быть применен и в технологии проблемного обучения, критического мышления и других.

Метод, затронутый в докладе имеет массу примеров применения, в докладе приведены лишь некоторые. Думаю, надо признать важность и актуальность художественно-литературного метода в современных условиях.

Список литературы:

1. Киселев А.Ф. История России XX- начало XXI века. 11 класс.-М.: Дрофа,2008
2. Владимирова (Рузвельт) Л.Т. Частная хроника времен «культа личности»
3. Соболев А.П. Шурка-Хлястик / Зимней ясной ночью. – М.: «Детская литература», 1976, - С.263-284
4. Сайты Интернета – Википедия: https://ru.wikipedia.org/wiki
5. Никулина Н.Ю. Методы обучения истории // Методика преподавания истории в средней школе, Калининград, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куклина Л.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель –к.п.н., доцент Гатауллина Р.Ф.

Проблема организации досуговой деятельности младших школьников является одной из наиболее актуальных проблем,современного начального общего образования. Начно-практический интерес к данной обозначен тем, что досуг, по мнению Л.П. Айкиной: «… являясь сферой социализации, дает ребенку возможность реализовать естественные потребности как в восстановлении психофизических сил, общении, так и в познавательной деятельности, дополнительном образовании, развитии творческого потенциала» [1].В связи с этим перед педагогамивстает острая необходимость поискапутеиорганизации свободного времени детеи, решающих задачу разностороннего развития школьников, вовлечения их в активную эстетическую деятельность, формирования личности, гармонично сочетающееэмоциональное и рациональное начала.

Все это обусловливает пристальное внимание к проблеме организации свободного времени детей, требует поиска новых форм и методов организации их досуговой творческой деятельности, привлекательных для разной возрастной группы.

Интересным для организации культурно-досуговой деятельности младших школьников, является опыт МБУ «Центр подростковых клубов» - техник» г. Нижнекамск. Для клуба единой задачейявляется организация разнообразного, полноценного досуга, отдыха детей, а также создание необходимых условий для реализации этой задачи, направленной на комплексное формирование личности младших школьников.Педагогиклуба используют различные формы клубной работы, ведут поиск и внедряют инновационные виды деятельности.

Большой популярностью в клубе пользуется такая форма организации досуга детей как прогулочные группы, в которых проводятся различные по формам мероприятия: театрализованные постановки, игры, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, спортивные эстафеты, концерты, воробьиные дискотеки. Используя всевозможные интересные формы, педагоги учитывают возрастные и физические возможности детей.

Согласно, плану мероприятий, с младшими школьникамипроводятся такие мероприятия как:

- Интеллектуальный марафон «Язык мой - друг мой»,
- Час знакомства «Толерантность… Что это?»,
-Электронная презентация «Именитые люди России»,
- Экологическая игра «Разноликая природа»,
- Час здоровья «О вреде куренья, алкоголя, наркотиков»,
- Спортивный праздник «Лига дворовых чемпионов»,
- Фольклорный праздник «Бабушкин сундучок» и мн. др.

Данные мероприятия способствуют физическому, нравственному, творческому, интеллектуальному развитию личности детей. Об этом всидетельствуют результаты мониторинга личностного развития мадших школьников, проведенного в динамике в сентябре 2015 года и в январе 2016 с детьми посещающими «Центр подростковых клубов» - техник».

Таким образом, культурно-досуговые учреждения выполняют задачу формирование творческой личности младших школьников на основе оптимальной организации досуга детей.

Список литературы

1.Айкина, Л. П. Социально-культурные условия развития музыкально-творческих способностей детей младшего школьного возраста : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Айкина Л. П.- Барнаул, 2011.- 196 с.

2.Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.

3.Ашрафуллина Г.С. Культурно-досуговая деятельность спортивных центров как фактор формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни: диссер.канд.пед.наук: 13.00.05. – М, 2011. – 202 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА КАК ВЕКТОРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Майорова А.С.
Воронежский экономико-правовой институт
г. Воронеж

Обширные метаморфозы, происходящие практически во всех областях нашего общества, являются зеркальным отражением требований уровня, содержания и качества подготовки современных специалистов. Последние, в свою очередь, должны быть способны к реализации инновационной деятельности в условиях рыночной экономики, а также обладать умением к оперативной реакции на трансформации в профессиональной среде. Поэтому данный вопрос на сегодняшний день является актуальным, так как в процессе реформирования отечественной высшей школы и подходов к реализации образовательных программ проблемы и перспективы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов могут быть решены, в частности, через совершенствование самостоятельной работы студента.

На основе вышеизложенного перед образовательными организациями возникает потребность в поиске новых инновационных форм и методов обучения, концентрирующихся на усилении индивидуализации высшего образования с учетом личностных способностей и профессиональных запросов и претензий будущих специалистов. Такую свободу и возможности дает современная система высшего образования, которая позволяет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в рамках профессиональной подготовки студентов [2; 5].

Целью нашего научного исследования выступает изучение и разработка некоторых подходов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках данной научной статьи не представляется возможным рассмотреть все направления, поэтому остановимся на самостоятельной работе студента как одного из основных векторов развития и реализации индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста для достижения последним максимальных качественных профессиональных показателей в рамках выбранной профессии.

В современной системе образования самостоятельная работа студентов выступает как один из наиболее значимых элементов отечественного профессионального образования. В структуре индивидуального образовательного маршрута СРС является составляющей частью на пути достижения поставленной образовательной цели[4; 6].

Организация самостоятельной работы студентов является весьма сложным и трудоемким процессом, конечно, если не заниматься данным видом учебной работы формально. Качество и результативность учебной деятельности обусловлены уровнем подготовленности студентов к самостоятельной работе, их готовностью к учебной и научно-исследовательской деятельности, желанием работать самостоятельно. Этот фактор в рамках индивидуальной образовательной траектории можно считать одним из самых значимых, т.к. перечисленные качества и характеристики обуславливают способность к получению не только академических знаний в стенах образовательной организации, но и возможность эффективного непрерывного личностного образования.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) представляет собой сложное обобщенное определение, которое обладает более масштабным значением и предполагает несколько векторов реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие ИОМ); деятельностный (специальные педагогические технологии, в т.ч. инновационные); процессуальный (организационный аспект).

Период обучения в ВУЗе ознаменован формированием основ профессионализма, поэтому овладение студентами методов и методик самостоятельной работы является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала. Этим и обусловлена актуальность данной проблемы исследования. В этой связи важным аспектом является осознание студентами, что самостоятельная работа в процессе обучения способствует формированию самосовершенствования и активирует желание научно-познавательной деятельности, что позволяет эффективно и качественно двигаться в рамках индивидуального образовательного маршрута, и, соответственно, развивает и формирует студента как личность. Также самостоятельная работа студентов содействует углублению и расширению знаний, развитию творческих способностей, применению теоретических знаний и навыков на практике[1; 3].

При реализации студентами самостоятельной работы необходимо решение следующих задач [6-7]:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованиюи самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов как вектор реализации индивидуальной образовательной траектории представляет собой условие повышения самоорганизованности и саморазвития и имеет различные формы. Однако оптимальными формами самостоятельной работы являются внеаудиторная, аудиторная и информационно-коммуникативная (Рисунок 1).

Рисунок 1. Формы самостоятельной работы студента

Также одним из критериев для становления самостоятельной работы студентов частью индивидуальной образовательной траектории выступает структурирование избыточного (вариативного) содержания. При этом возможно представление различных комбинаций векторов вариативности (Рисунок 2).

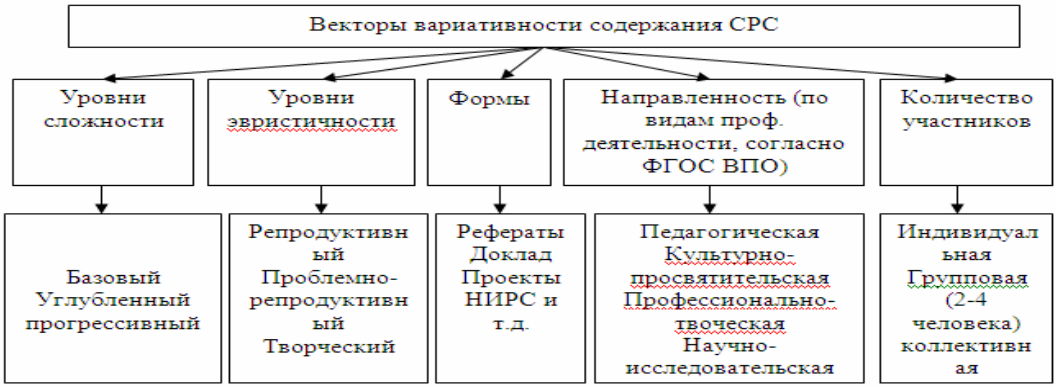


Рисунок 2. Схема реализации векторов вариативности самостоятельной работы студентов

Так, в зависимости от содержания и структуры организуемой самостоятельной работы студента, преследуя цель активизации эффективности работы студента, преподаватель разрабатывает методические рекомендации по выполнению отдельного вида СРС и определяет вариативные формы контроля.

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов является, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучении ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности. Данный показатель является эффективной движущей силой по индивидуальной траектории получения высшего образования[1; 4].

Таким образом, самостоятельная работа студентов, представляющая собой вектор реализации индивидуального образовательного маршрута в современном образовательном процессе является не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте. Так, к концу обучения у студентов, как у готовых специалистов, складывается свой уникальный набор компетенций, которые расширяют его профессиональные возможности, складывается, так называемое, профессиональное портфолио в качестве инновационного запаса профессиональных технологий, обеспечивающих готовность выпускника к творческому, креативному и самостоятельному выполнению профессиональной деятельности. При этом индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает выпускнику возможность реализовать свои личные потребности, освоить необходимые для профессии компетенции, обеспечивающие ему конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования // Социальное образование в современной России: смена парадигм и поиск новых решений. Научно-методические материалы, научные редакторы Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. Иркутск, 2014. С. 58-62.

2. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 55-60.

3. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции// Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 71-79.

4. Кобзева Н. И. Активизация самостоятельной деятельности как условие становления естественно-научного «Образа Мира» студентов университета // Молодой ученый. 2012. №4. С. 418-420.

5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования// Территория науки. 2015. № 3. С. 10-13.

6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста// Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2015. С. 331-335.

7. Шаталов М. А., Мычка С. Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена// Перспективы Науки и Образования. 2015. 5 (17). С. 47-52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КАРЬЕРНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Мельникова А.С., *к.э.н.*
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург

Углубление социально-экономических преобразований в России определяют новые ценностные ориентиры системы профессионального образования. Его основной целью становится формирование целостной личности, обладающей профессиональной и социальной компетентностью, способностью к творчеству, саморазвитию и самостоятельному планированию собственного карьерного пути. На учащихся и студентов, находящихся в завершающей стадии обучения оказывают влияние множество как внутренних, так и внешних факторов. К таким факторам можно отнести изменение мотивации к труду, жизненных целей, изменения спроса и предложения на рынке труда, снижение престижности профессий [6]. Характерно, что такие изменения могут произойти уже в процессе получения молодым человеком профессии, что серьезно влияет на выбор карьерного и жизненного пути. Все это говорит об актуальности сопровождения профессионального выбора студентов в процессе получения профессии, обучения их навыкам сознательного выбора и вариативного построения траекторий карьерного роста и его взаимосвязи с ценностными установками.

Личностные и психологические аспекты профессионального становления молодежи достаточно изучены. Исследованиям в области психологии профессионального и карьерного развития личности посвящены работы Рубинштейн С.Л., Чернышева А.С., Дубровина И.В. и др. Самоопределение молодежи и формирование профессиональной пригодности нашло отражение в работах Гришпун С.С., Ветрова Ю.П.,. Кондратьевой Л.Л., Фельдшейна Д.И., Гуревич К.М., Зинченко В.П. и др. Изучению карьеры и траекториям движения человека в профессиональной деятельности, психологии управления и организации труда посвятили исследования Укке Ю.В., Синисало П., Пряжников С., Могилевкин Е.А., Шнейдер Л.Б., Невструева Т.Х., Кибанов А.Я., Иванцевич Д.М., Базаров Т.Ю. и пр. [2].

Понятие профессионального ориентирования охватывает достаточно широкий спектр понятий. Так специалисты традиционно выделяют такие направления профориентирования, как профинформация, профагитация. профдиагностика и профконсультирование. В этой связи становится популярным понятие профессионального самоопределения личности, как сложного и длительного процесса, охватывающего многие сферы жизни человека на пути его становления.Профессиональное самоопределение понимается, как деятельности по определению собственной профессиональной позиции, выработке профессиональных перспектив и построению личного профессионально-образовательного проекта [0]. Еще один подход рассматривает профессиональное самоопределение через процесс формированияиндивидуальногоотношениякпрофессиональнойдеятельностииегореализациичерезсогласованиеличностныхисоциально-профессиональныхпотребностей [3]. Профессиональные потребности тесно связаны с общими жизненными перспективами – вхождением в ту или иную социально-профессиональную группу, выбор образа жизни, формирование дохода, конкурентоспособности на рынке труда и пр.

Эффективность профессионального самоопределения определяется уровнем согласования личностных и психологических свойств человека с требованиями к профессиональной деятельности.

Процесс современного профессионального самоопределения может строиться двумя путями:

1) процесс профессионального самоопределения с учетом социальных и социально-психологических аспектов, но без учета личностных, т.е. профессиональная мотивация строится на внешней стимуляции;

2) процесс профессионального самоопределения с учетом личностно-психологических особенностей, т.е. через личностное отношения с социумом по поводу профессионального развития.

Традиционно процесс принятия решения о выборе профессии и учебного заведения осуществляется в процессе школьного обучения и подходит к завершению в выпускных классах общеобразовательной школы [7]. Дальнейшее профессиональное становление уже связывается не с профессиональным ориентированием, а с овладением профессией, повышением квалификации, переквалификацией.

На этапе получения профессии для большинства специалистов, призванных помочь молодежи с профессиональным определением, работа заканчивается. В дальнейшем, считается, что молодой человек, зная свои личностно-психологические способности, может самостоятельно строить собственную карьеру. Однако, проведя ряд исследований среди студентов ВУЗов, можно с уверенностью сказать, что проблема профессионального самоопределения среди студентов стоит не менее остро, чем перед школьниками. Особенность проблемы самоопределения уже не выборе собственно профессии и учебного заведения, а в выборе траектории получения профессии, способов обучения, профессиональной мобильности. При чем, профессиональную мобильность необходимо рассматривать в этой связи более широко – не только как территориальную мобильность и движение по карьерной лестнице, но и как углубление специализации, освоение смежных и принципиально новых профессий, перемещение по социальной лестнице и изменение дохода.

Такой подход позволяет выделить принципиальный этап профессионального самоопределения – карьерное ориентирование. Можно выделить категорию карьерного ориентирования как комплексную систему формирования профессионального становления, основанную как на диагностике психологических и личностных качеств, так и на системе формирования и реализации социальных и экономических жизненных целей молодых людей. Особенностью авторского подхода является переход акцентов с диагностики личностных качеств молодежи на построение индивидуальной карьеры с учетом социально-экономических жизненных ориентиров.

Для реализации карьерного ориентирования целесообразно использование вариативно-программного подхода. Вариативно-программный подход предполагает наличие методик формирования системы вертикальных и горизонтальных направлений профессионального развития в течение всей жизни [5]. Этот подход позволит через освоение компетенций самостоятельно строить траектории карьерного роста через призму ценностного веса.

К факторам, способным повлиять на траекторию карьерного роста и через него на весь жизненный путь человека, можно отнести:

- формирование мотивации к труду;
- цели, задачи и перспективы трудовой деятельности, их взаимосвязь с общими жизненными ценностями человека;
- информационная подготовка, заключающаяся в умении анализировать и использовать знания о рынке труда, спросе и предложении труда, возможностях достижения карьерного уровня;
- личностная готовность к труду, включая мотивацию к самообразованию, саморазвитию;
- вариативность подходов к построению жизненного и карьерного пути, расчет ожидаемого дохода на каждой ступени карьерного пути;
- возможность профессиональной мобильности;
- эмоциональная готовность к труду.

При учете факторов, влияющих на выбор карьерного и жизненного целей молодых людей, следует разделять их на факторы внешней среды (экономическая устойчивость экономики, государственная политика, спрос и предложение на рынке труда, политика доходов и заработной платы, система профессионального образования и пр.) и факторы внутренней среды (мотивация к труду, жизненные принципы и цели, способность к профессиональному развитию, приоритеты профессионального пути и пр.).

Принципы карьерного ориентирования предполагают соединение трех компонентов, формирующих системный подход к ценностному ориентированию:

Первый компонент – личностно-психологический – включает внутренние источники карьерных целей: нормы и ценности, профессиональная идентичность, самореализация, личностный рост, мотивация к труду и пр.

Второй компонент – социальный – включает реализацию карьерных целей в рамках социума: профессиональный рост, признание, профессиональный успех, социальный статус, профессиональная идентичность и пр.

Третий компонент – экономический – включает реализацию стимулирующих жизненных целей: стремление к богатству, успешность карьеры, оценка потенциала карьеры, оценка возможного дохода на каждом этапе карьерной лестницы и пр.

Особенностью понимания карьерного ориентирования как системы трех составляющих позволяет выделить особенность авторского подхода, которая состоит в согласовании ценностей личностных,

социальных и экономических. Традиционные подходы позволяют формировать карьеру исходя из психологических и личностных качеств молодых людей, без учета изменений жизненных ценностей в течение обучения и профессионального развития, а также без расчета предполагаемого уровня дохода, как одной из основных целей карьерного роста.

Для формирования у студентов осознанного подхода карьерному ориентированию возможно использование целого комплекса инструментов к которым можно отнести:

– разработка компетенций карьерного ориентирования,

– разработка кейсов, позволяющих проработать альтернативные сценарии профессионального развития;

– обучение использованию методик вариативно-программного подхода, «дерева целей» для построения «цепочек карьеры»;

– разработка шкалы ценностного веса факторов личностно-психологического, социального и экономического развития личности на протяжении всей жизни;

– разработка обучающих программ, позволяющих провести оценку внешних факторов рынка труда и внутренних факторов личностного роста с последующей оценкой вероятность формирования того или иного уровня дохода вариативных сценариев профессионального развития;

– разработка модульных программ обучения.

Таким образом, результатом исследования должно создание эффективной системы поддержки становления и сопровождения профессионального жизненного пути для молодежи, уже начавшей свою профессиональную подготовку. Необходимо понимать, что получение профессии это только первый этап становления личности, который создает условия для выбора жизненного вектора развития.

Список литературы:

1. Кузнецова И.В. О ключевых аспектах готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии // Источник, март 2015 г.
2. Могилёвкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. – СПб.: Речь, 2007 – 336 с.
3. Педагогика. Учеб.под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 419
4. Ронжина Н.В. Предмет профессиональной педагогики / Вестник КГУ им.Н.А.Некрасова №5-6, 2011. – С.236-238
5. Ходусов А.Н. Концептуализация профессионально-личностного воспитания будущих специалистов / Электронный ресурс: http://www.lawacademy.ru/vtoroy_mezhdunarodnyy_kongress_pravovedeov/kontseptualizatsiya/
6. Цариценцева О. П. Динамика карьерных ориентаций в юношеском возрасте // Концепт.– 2012.– № 12 (декабрь).
7. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.

«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ»

Мехтиева М.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – Саглам Ф.А.

Свой первый жизненный опыт ребенок получает в семье. В какой семье он воспитывается: благополучной или нет, очень важно.

В данном исследовании рассмотрено понятие «неблагополучные семьи», в также особенности взаимодействия социального педагога с детьми из таких семей. Кроме того, представлена концепция работы социального педагога для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Объектом исследования являются особенности формирования ребенка из неблагополучной семьи.

Предмет исследования: особенности взаимодействия социального педагога с неблагополучными семьями.

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом в одной или нескольких сферах одновременно, которые не справляются со своими функциями. Адаптивные возможности, как правило, в таких семьях снижены, а процесс воспитания детей проходит неэффективно, или вообще полностью отсутствует [3, с. 176].

Цель работы социального педагога – это создание условий для эффективного личностного роста ребенка в физической, интеллектуальной, социальной и духовно-нравственной сферах, защита ребенка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает в роли посредника между ребенком и его окружением, ребенком и взрослым, а также в роли наставника при индивидуальном общении с ребенком или его окружением [1, 2].

Социальный педагог сначала проводит социальную диагностику конкретной семьи, затем составляет программу индивидуальной помощи и консультирует родителей в вопросах воспитания детей.

Существуют три основные составляющие деятельности социального педагога: образовательная, психологическая и посредническая [3,с.177]. На Рисунке 2 схематически представлены составляющие социально-психологической помощи, оказываемой социальным педагогом.

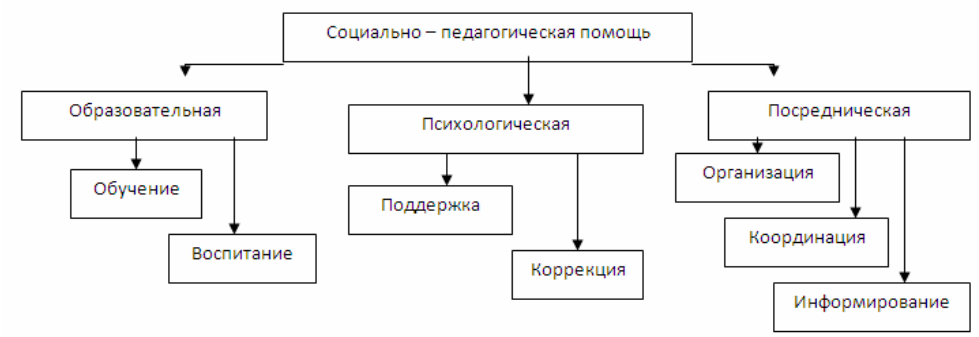


Рисунок 2. Составляющие социально-психологической помощи, оказываемой социальным педагогом

Существуют следующие формы социально-педагогической помощи семье: социальный патронаж, консультирование, социально-психологический тренинг, социально-педагогический мониторинг.

Социальный патронаж — это посещение семьи на дому с целью диагностики, контроля, адаптации и реабилитации для того, чтобы установить прочные связи с семьей, выявить ее проблемные ситуации и оказать необходимую помощь.

Консультирование предназначено для оказания помощи здоровым людям, которые оказались во временной трудной жизненной ситуации. Наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини – тренинги и пр.Социально-психологический тренинг ориентирован на применение активных методов психологической работы, цель которой развитие компетенции в процессе общения.

Социально-педагогический мониторинг семьи – это система периодического сбора и анализа социально-педагогической информации о тех процессах, которые происходят в семье, а также принятие на этой основе соответствующих решений.

В процессе работы с семьей социальный педагог должен принять во внимание то, что семья — это достаточно сложная система, внутри которой могут быть несколько подсистем, состоящих из какого-то числа индивидов.

На основании алгоритма, который составлен для работы с неблагополучными семьями в условиях школы для координационно-организационной помощи со стороны социального педагога была предложена программа «Социально – педагогическая помощь детям из неблагополучных семей».

Контроль результатов по реализации программы осуществляется путем посещения на дому, проведения повторных диагностических методик, консультаций с детьми и родителями с целью определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

По окончании программы подводятся итоги. Если происходят какие-либо позитивные изменения в неблагополучной семье, это дает основание для снятия с учета данную семью. Эффективность программы чаще всего наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшается успеваемость, повышается эмоциональное настроение, общее психологическое состояние приближается к норме.

Список литературы:

1. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996
2. Научно – методический журнал «Заместителя Директора школы по воспитательной работе» № 5/2004
3. Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000

ТВОРЧЕСКОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩШИХСЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мидюгин А.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель –ст. преподаватель Ханипова Л.Р.

И в в зарубежной, и в отечественной психологии подробно изучались и описывались проблемы, а также трудностисвязанные с мотивацией деятельности учащихся [1, 2, 3, 4].

Практика многочисленных исследований в этой научной области свидетельствует о том, что мотивационный фактор для успехов в учебеболее весом и значимее фактора интеллекта. Мотивационная сфера личности достаточно динамична и непостоянна. Это объясняется воздействием на нее большого количества разнообразных внешних и внутренних причин, обнаруженных и зафиксированных в результате практических научных работ ряда исследователей [7,8].

Мотивация же учебной деятельности имеет свой неповторимый специфический характер. Изучая обобщенные методы действий в области научных понятий и определений, она должна «подпитываться» вполне адекватными мотивами. Они в свою очередь, очень тесно и неразрывно связаны с содержанием самой мотивации учебной деятельности – высшими мотивами саморазвития, мотивами приобретения обобщенных способов действий. Во все времена актуальной задачей педагогов и учителей было формирование у учащихся этих мотивов. И не только сформировать, но и поддерживать, развивать их, заполняя новым содержанием, которое напрямую связано с позицией ученика. Необходимо направлять его деятельность и мотивацию на осуществление оцениваемой общественно- значимой деятельности.

Важно стремиться к такому положению, когда любой ученик, приходя в школу, будет руководствоваться, в первую очередь, подлинным своим интересом к пребыванию в данном учебном заведении[6].

В своих трудах Л.С. Выготский неоднократно выделял интерес в качестве своеобразного двигателя поведения детей. Только в рамках подлинного интереса может совпадать деятельностьребятс их органическими потребностями[2].

В рамках педагогики музыкальнойоднойизформ свободной творческой деятельности определяют музицирование. В самомтворческоммузицировании, в свою очередь, рассматриваетсясамое простое и элементарноемузицирование как гармоничное сочетание и музыки, и движения, и речи, а также рисования.

Педагог – исследователь Т.Э. Тютюнниковаобозначила творческое свободное музицированиекак «приобретение многообразного опыта в связи с музыкой – опыта движения и речи как праоснов музыки»[5с. 235].

Что же позволяет музицирование, в чем его назначение? Многочисленные практические работы отечественных и зарубежных исследователей свидетельствуют о том, что благодаря творческомусвободному музицированию значительно расширяется музыкальный и творческий опыт детей. Гармоничное сочетание музыки, движения, речи, рисования способно вызвать неподдельный интерес ребят к познанию и обучению музыки. Этот интерес, в свою очередь, помогает раскрыть потенциал каждого учащегося в творческом аспекте. Помимо всего прочего, занятия, которые включают в себя элементы свободного творческого музицирования, наиболее эффективны в процессе освоении учащимися музыкальной теории и гармонии.

Поэтому так важно наиболее глубоко и основательно изучить процесс организации и осуществления свободного творческого музицированияс целью повышения мотивации учащихся в учебной деятельности при обучении музыки в музыкальной школе. Исследования этого вопроса поможет выявить реальный уровень и все возможныепути развития каждого ученика.

Подобные научно-практические исследования вопросов мотивации учебной деятельностинеобходимо организовывать и осуществлять на разных этапах становления личности учащихся. Однозначно результат исследований,в зависимости от познавательных и социальных мотивов, будет самым разным. При этом каждый педагог должен помнить простую истину: для каждого из учащихся особенности его учебной мотивации, а также пути становления и развития этой мотивации строго индивидуальны. Задача каждого учителя, педагога очень сложна, ведь она выявляет сложные, порой противоречивые пути становление и развития учебной мотивации учащихся.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 496 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
4. Реан А. Психология и педагогика / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
5. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи.– М., УРСС. 2003г.
6. Удовенко М.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В. В.Давыдов. – М.: Большая Рос.энцикл., 1993. – Т. 1: А–М, 1993– С. 129
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : в 2-х томах / Х. Хекхаузен. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 1. – 408 с.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА-ДИЗАЙНЕРА КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моторина М.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - д.п.н., доцент Челнокова Т. А.

Креативность – это способность личности мыслить нестандартно, принимать неординарные решения, создавать что-то новое и генерировать массу идей. Но в современном постоянно меняющемся и развивающемся мире не достаточно просто мыслить креативно. Дизайнер-профессионал сталкивается с проблемами, требующими креативного подхода каждый день. Креативный подход помимо генерирования нестандартных решений подразумевает их использование на практике и внедрение в жизнь. Отсюда и возникает понятие креативная активность – способность не только неординарно мыслить, но и умение воплощать свои нестандартные идеи в практической деятельности.

Необходимость развития креативной активности у студентов - дизайнеров обусловлена ведущей идеей дизайн-образования, предполагающей воспитание проектно-мыслящего человека, способного к проектно-творческой деятельности во благо людей.

Проблема креативности в образовательном процессе рассматривается такими отечественными учёными как А.Ю. Васильева, И.О. Елеференко,М.Е. Ёлочкин, С.М. Кожуховская, О.В. Митченкова, Г.И. Мугуев,Н.А. Ростовцев,В. А. Самойлова, В.Ю. Сапугольцев, Г.В. Сорокоумова, Т.Л. Стенина,М.Ю. Урусова,Е.Е.Щербакова,Л. А. Ясюкова, а так же в работах таких зарубежных ученых как Гилфорд, Маслоу, Торранс, Уорд, Чикчентмихали, Фельдман.

Исследования В. А. Самойловой и Л. А. Ясюковой [1] дают богатый материал для обобщения и выявления отношений между креативностью и обучаемостью. Согласно их данным исследования школьников, наиболее высокие показатели творческих способностей наблюдаются у тех, кто хорошо успевает по основным интересующим их предметам. Такую же взаимосвязь можно выявить и у студентов – задания, которые, вызывают у них положительные эмоции, выполняются в более короткие сроки и более качественно. Отсюда можно сделать вывод, что ключевым моментом в обучении студентов-дизайнеров является их заинтересованность в выполнении конкретных заданий. Как правило, большую часть студентов-дизайнеров не мотивирует простое получение хорошей оценки. Им нравится выполнять творческие задания, которые похожи на их будущую профессиональную деятельность.

В большей части развитие креативности у студентов-дизайнеров зависит от стиля преподавания и от того насколько сам преподаватель креативен. Каждый преподаватель в своей деятельности сталкивается с целым рядом проблем, творческий подход к решению которых может позитивно сказаться на всем педагогическом процессе. Это касается и организации учебного времени, и правильной, логичной подачи материала, и темпа проведения занятия. Коренным моментом, необходимым для адекватного восприятия материала, можно считать стиль его преподнесения, стиль поведения преподавателя и характер его общения со студентами. Основная масса студентов-дизайнеров склонна к дивергентному мышлению, но стиль преподавания и скучные задания полностью аннигилируют его способность к креативной деятельности.

В результате неправильного педагогического подхода, вместо развития мы получаем деградацию. Студент выпускается из ВУЗа, и совершенно не готов к профессиональной деятельности. Задача же преподавателя как ментора воспитывать личность и готовить студента к будущей жизни, какой бы путь не был им избран. Из этого следует что, правильные методы и методики преподавания, а так же стиль преподавания и своевременные корректировки рабочих программ позволят развить студента-дизайнера и его способности, до требуемого в современном обществе уровня. Нельзя воспринимать креативность студента как данность, и величину постоянную, не меняющуюся и не развивающуюся.

Т. Уорд[2] продемонстрировал в эксперименте, насколько сложно людям быть по-настоящему креативными. Участникам эксперимента предложили нарисовать воображаемых обитателей другой планеты из далекой галактики. Одних попросили представить, что эта планета похожа на Землю, других – что она кардинально отличается от привычного нам мира. Большая часть рисунков имела детали, заимствованные из образов земных животных: они были симметричны, имели конечности и органы чувств, похожие на органы существующих животных. При этом животные с планеты, не похожей на Землю, не намного отличались от обычных земных животных.

Поэтому развитие уже заложенных креативных способностей в студентах-дизайнерах крайне необходимо. Но, что ещё более важно, помимо развития данных способностей, преподаватель должен обучить их применению в практической деятельности. Многие преподаватели оставляют некую недосказанность в своих занятиях, предполагая, что это побудит студента-дизайнера к самостоятельной деятельности. Но недостаточно дать студенту в руки инструмент, и надеяться на успешный результат. Нужно научить его использовать этот инструмент настолько продуктивно, насколько это возможно. Однако недостаточно просто развивать креативность в студентах-дизайнерах, здесь возникает потребность в приобретении студентом-дизайнером умения быть креативно-активным. Немаловажную роль в развитии креативности играет наличие у студента-дизайнера хорошего воображения. Но нельзя полагать, что воображение со временем оскудевает. В отечественной педагогике, начиная с работ Л. С. Выготского[3],

воображение рассматривается как постепенно развивающаяся в процессе овладения различными видами деятельности функция. При этом воображение ребенка считается более бедным, чем воображение взрослого, и только иногда оно необычно по своим продуктам из-за ограниченного жизненного опыта ребенка. Возрастное развитие воображения, как показано отечественными психологами (Т. А. Репина, Л. С. Славина, Ф. И. Фрадкина[4]), идет в двух направлениях. Во-первых, происходит обогащение образов воображения, которое проявляется в постепенном усложнении сюжетов рисунков, рассказов, игр и т. п. Во-вторых, появляется направленное фантазирование при отделении реальных образов от образов-фантазий. При развитии креативной активности фантазия должна переходить из головы студента сначала на бумагу в виде эскизов, а затем уже преображаться во вполне конкретные проекты.

В помощь преподавателю приходят интерактивные технологии обучения, а в частности проектный метод, который комбинируется с деловыми и ролевыми играми. Дизайнер всегда в первую очередь должен думать о потребителе, клиенте, заказчике, этим и отличается профессия дизайнера от художника. Дизайнер это бывший ремесленник, который работает на благо общества, преображая и улучшая окружающее людей пространство. Если студент-дизайнер на протяжении своего обучения будет воплощать некие абстрактные проекты, это не подготовит его к будущей профессиональной деятельности. Каждый проект создаваемый студентом должен быть направлен на решение конкретных проблем и задач. Только таким образом можно подготовить его к профессии дизайнера. Но дизайнер это не только человек, создающий нечто принципиально новое и полезное. Это, прежде всего личность, умеющая поставить себя на место заказчика, понять его психологию и потребности, выдать результат и убедить заказчика, что это то решение, которое ему необходимо. Поэтому так важно, чтобы студенты-дизайнеры защищали свои проекты, аргументировали свой выбор формы, цвета и других характеристик, а так же важно, чтобы преподаватель давал студенту конкретное техническое задание. Такая имитация работы в проектном-бюро или дизайнерской компании позволит направить деятельность студента и его креативность в нужное русло, и научит его быть креативно-активным.

Список литературы:

1. Ясюкова Л.А. Самойлова В.А. Проблемы обучения и развития творческого потенциала будущих специалистов // Социальные проблемы молодежи. «Человек и общество», вып.27,СПб,1995.
2. Ward T. B., Smith S. M. The creative cognition approach. Cambridge. M. A. MIT Press. 1995.
3. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд., Москва, Просвещение, 1991.
4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург, Питер, 2009.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Музафарова Р.Ш.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Творчество - это процесс создания нового, способность к созиданию, креативность. В последнее время все чаще встает вопрос о необходимости воспитания творческой личности, что обосновывает увеличение количества исследований в области творчества, а также изучение методов и средств развития творческих способностей.

Творческий процесс носит глубоко личностный характер, в результате чего формируется особая внутренняя позиция, возникают такие личностные новообразования, как стремление изменить ситуацию, умение находить новое в известном, игровое отношение к действительности. Можно заключить, что творческий процесс стимулирует развитие мышления, фантазии, воображения, а также умение анализировать увиденное и прочитанное, переживать и сопереживать.[2]

Формирование творческого начала должно происходить в период дошкольного детства, так как именно в это время закладываются основы развития личности ребенка. Воспитание личности с хорошо развитыми творческими способностями и позитивным отношением к процессу творчества - актуальная проблема современного дошкольного образования.

Анализ исследований, посвященных проблемам детского творчества, позволяет дать понятию «детское творчество» следующее определение: это создание субъективно нового (значимого, прежде всего для ребенка) продукта (рисунок, лепка, песенка, сказка, танцевальная или театральная зарисовка и т. д.); создание разных вариантов изображения; применение усвоенных ранее способов изображения или средств выразительности в новой ситуации; проявление инициативы. [1]

Таким образом, в дошкольном возрасте для развития творчества широкое пространство представляет изобразительная деятельность. Рисование дошкольников является основой для развития их письменной речи. Рисунок, сопровождаемый речью, со временем превращается в речевое повествование уже без опоры на сам рисунок.

Изобразительная деятельность играет неоценимую роль в процессе всестороннего развития дошкольника. На занятиях по изобразительной деятельности формируется связная речь детей, обогащается их словарный запас. Актуализация представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве, что приводит к развитию умственных действий. [2]

Вместе с тем, только позитивная ситуация развития может привести к усвоению всех видов изобразительной деятельности. В этой связи неоценимую роль играет подбор педагогом адекватных методов и приемов обучения старших дошкольников.

Изобразительная деятельность является привлекательной для дошкольника. Она включает в себя такие виды, как лепка, рисунок, аппликация. Все они формируют художественный вкус ребенка. Важным критерием в лепке является объемная форма предмета и его пластика; в рисунке и аппликации – насыщенность цветов, точность и плавность линий. Успешность овладения этими методами зависит прежде всего от выбора педагогом соответствующих методов и приемов, с помощью которых он пытается донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки, а также развить способности в той или иной области деятельности.[3]

Под методами обучения изобразительной деятельности понимают систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей. Приемами обучения называют отдельные детали, составные части метода [4].

В работе со старшими дошкольниками уместно использование таких методов, как исследовательский, игровой, наглядно-действенный, словесный. Так, исследовательский метод содействует развитию у детей самостоятельности, фантазии, творчества. Игровые приемы допустимо включать в разные моменты изобразительной деятельности. Игрушка может являться предметом, который необходимо изобразить ребенку или преподноситься в игровой ситуации. Использование наглядно-действенных, наглядных и словесных приемов может выступать в образовательной деятельности как в качестве основных, так и в качестве дополнительных [4].

Таким образом, можно заключить, что развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если определить их особенности и уровни, разработать специальную программу, направленную на повышение уровня творческих способностей дошкольников, включающую в себя занятия по изобразительной деятельности и обеспечить реализацию развивающих технологий в данном возрасте.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. - М.: Просвещение, 2002. - 320с.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2008. - 464с.

3. Гусарова, И. Л. Аппликация в детском саду / И. Л. Гусарова. - М.: Просвещение, 2008. – 62 с.

4. Сакулина, Н. П. Изобразительная деятельность в детском саду / Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 2002. - 208с.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАТ СРЕДСТВАМИ ПАЛЬЧИКОВОЙ ЖИВОПИСИ

Муллина Л.И., Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ставят перед педагогами задачи всестороннего развития личности ребенка. Как показали исследования ученых в области педагогики и психологии, воображение является предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, и условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, соответственно в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОО.

Все виды человеческой деятельности: игровая, учебная, труд - требуют участия ввоображения. На основе воображения ообеспечивается адекватное поведение в той или иной жизненной ситуации, что способствует адекватной социальной адаптации.

Воображение, обогащает индивидуальный опыт детей, помогает лучше усваивать предметные области. Накапливая опыт проблематизации действительности силой воображения, у детей обогащаются возможности для развития теоретического мышления в ходе дальнейшего освоения младшим школьником новых предметных областей. Таким образом, развитие воображения должно происходить буквально во всех видах деятельности дошкольника.

Одним из увлекательных видов деятельности для дошкольников является пальчиковая живопись. Это новый, необычный по сравнению с обычной техникой рисования (кистью, карандашом) вид живописи. Это необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. У них развивается познавательный

интерес, совершенствуются мыслительные операции, происходит обогащение и активизация словарного запаса.

В то же время резервы использования пальчиковой живописи для развития воображения дошкольников мало изучены, недостаточно исследован дидактический потенциал использования средств пальчиковой живописи для развития воображения у детей дошкольного возраста. Учитывая психолого-педагогические возможности пальчиковой живописи, в познавательном развитии дошкольников, исследование проблемы развития воображения детей среднего дошкольного возраста средствами пальчиковой живописи приобретает особую актуальность.

Изучение современного состояния проблемы развития воображения детей дошкольного возраста средствами пальчиковой живописи свидетельствует о наличии противоречий между: признанием необходимости развития воображения в жизни ребенка и недостаточной изученностью особенностей развития воображения детей средствами пальчиковой живописи; потребностью практики дошкольного образования в современных методиках, технологиях, программах по развитию воображения детей с использованием новых средств.

С целью изучения возможностей использования пальчиковой живописи в развитии воображения детей среднего дошкольного возраста проводилось экспериментальное исследование на базе МБДОУ №… города Нижнекамска. Выборку составили 50 человек - 25 детей контрольной группы, 25 детей экспериментальной группы. Срок исследования - с сентября 2015 года по май 2016года.

Констатирующий этап эксперимента показал о преимущественно среднем и низком уровне развития невербального воображения оригинальности воображения, вербального воображения у детей обеих групп.

Реализация в образовательном процессе экспериментальной группы программы «Волшебные ладошки» позволила совершенствовать процесс развития воображения у детей дошкольного возраста экспериментальной группы. Этому свидетельствуют сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента, полученные на основе диагностики с применением методик: «Где чье место», «Дорисовывание фигур», «На что это похоже».

Проведенный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил доказать предположение о целесообразности внедрения в образовательный процесс ДОУ пальчиковой живописи для развития воображения детей среднего дошкольного возраста, при соблюдении следующих педагогических условий: содержание занятий пальчиковой живописью направлять на накопление творческого опыта и развитие воображения дошкольников, интегрировать педагогические усилия родителей и воспитателей в развитии воображения через создание предметно-развивающей среды для занятий детьми пальчиковой живописью в домашних условиях.

Список литературы

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144 с:

2. Гагарин Б.Г. Основы бумагопластики: учеб.пособие к спецкурсу / Б. Г. Гагарин ; М-во нар. образования РСФСР, Свердл. гос. пед. ин-т, Магнитог. гос. пед. ин-т. - Свердловск : СГПИ, 1990. - 93 с.

3. Кашеварова, Л.Цветовосприятие: конспекты занятий по изодеятельности / Л. Кашеварова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 2. - С. 5-14.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Муратова Н.А., *учитель*
МБОУ «Гимназия №3»
г. Чистополь

Обогащать внутренний мир детей, раскрывать и развивать их способности, помогает учителю исследовательская деятельность. К исследовательским умениямотносятся:умение видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперименты, делать выводы,защищать проект. Выявить проблему труднее, чем её решить. Ф.Ницше утверждал*:*«Великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока один не поднимет его». Развитие умения видеть проблему – длительныйи сложный процесс в разных видах деятельности. На уроках в начальной школе и во внеурочное время я использую упражнения и приемы,помогающие развить это умение .

Упражнение «Мир чужими глазами». Цель упражнения: развивать умение смотреть на объекты, события, факты и обстоятельства с разных позиций.«Ночью выпал снег. Снежнымпокрывалом накрылись поля, луга, дороги, деревья, крыши домов …».Закончите повествование, изменив точку зрения.Например, представить, что ты ребенок, гуляющий во дворе. Опиши своё отношение к появлению первого снега? Затем представить, что ты водитель автобуса, едущего по дороге, или глава района, кабан в лесу. Требуется изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

*Приём «Рефрейминг»*позволяет изменить точку зрения, а следовательно, восприятие события или предмета. Существует несколько способов применения рефрейминга: по контексту,показ другой стороны, с

помощью «зато»,с помощью коннотаций,использование альтернативного вопроса.Например, рефрейминг по контексту: «На пеньке стоит Ёжик и кричит: - Я сильный! Я сильный! Мимопроходит Медведь, и как дунет на Ёжика. Того уносит в кусты. Ёжик встает и произносит: - Я сильный, но легкий!» Рефрейминг с помощью «зато»: «Я медленно читаю, зато … (получаю удовольствие, быстро говорю, дольше помню прочитанное»). «Я плохо играю в шахматы….».

«Один день воображаемой жизни». Цель: составить рассказы от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. «Представьте, что вы стали президентом страны, мягкой игрушкой, вороной, стюардессой. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».Важно отмечать сюжетную линию, каждыйштрих, который говорит о глубине проникновения ребенком в новый, непривычный для себя образ.

«Почему все так закончилось?». Составьте текст, рассказав о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оценивается логичность и оригинальность изложения.*«…Девочка сидела на скамейке и плакала»*.

«Многозначные предметы». «Найдите варианты нетрадиционного, но реального использования этого предмета». Предлагаю знакомый предмет, например, книга, мел, гвоздь.В ходе выполнения этого задания развивается воображение, фантазия, мышление.

«Тема одна – сюжетов много». Нарисуйте разные сюжеты на одну и ту же тему «Весна».

Исследовательская деятельность в процессе обучения превращает учащихся из пассивных слушателей и потребителей готовой информации в творческие участники процесса познания. Данные упражнения и приемы можно использовать в каждодневном образовательном процессе.

Список литературы:

1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

2.Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников.– Ярославль: Академия развития, 2004.

НАУКА ЖИТЬ ВСЕРЬЕЗ

Мухаметшина И.А., *учитель*
МБОУ «Гимназия №3»
г.Чистополь

Третье тысячелетие человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушал равновесие в природе, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится различным социальным институтам: семье, школе, общественным организациям. Здесь уместно вспомнить слова профессора Преображенского из повести М.А. Булгакова "Собачье сердце": "Разруха не в окружающем мире, разруха в головах!". До тех пор, пока человек не поймет, что он не царь природы, а всего лишь ее часть, и что природа жила без вида HomoSapiens и будет жить, решить нависшую угрозу просто невозможно.

Когда проблемы окружающей среды в 1980-х годах оказались в центре внимания общественности, встал вопрос: сколько времени у нас в запасе? Когда мы нажнем пожинать трагические плоды пренебрежительного отношения к окружающей среде?

Ответ гласил: 30 - 50 лет. Сейчас, когда этот срок близится к завершению, такой ответ преследует нас как кошмар. Мы стали свидетелями потепления климата, образование дыр в озоновом слое появление токсических химических веществ в грунтовых водах, загрязнение пищевых продуктов остатками пестицидов, гибели лесов, вымирания видов, голода. Наверное, мрачные предсказания были недалеки от истины. Мы просто не можем по-прежнему жить еще 30 лет, обсуждая и изучая скопившиеся проблемы.

Для преодоления экологического кризиса необходимо формирование нового, экоцентрического сознания. В современной школе наблюдается активный поворот на формирование именно такого сознания. Экологические конкурсы, факультативы, кружки, олимпиады, исследовательские работы - вот далеко не полный перечень различных форм работы по экологическому образованию школьников.

"Что же я могу сделать? Один слабый человек из 5 млрд.?" Конечно, если только задавать такие вопросы и ждать, что кто-то сделает за тебя, ничего не получится. Но если на вопросы отвечать делом, то каждый и все вместе могут одним днем. За днем сегодняшним придет день завтрашний. О нем необходимо думать.

В нашей гимназии активно работает объединение дополнительного образования «Юный эколог», в основе работы которого лежат формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и восстановление природы.

Деятельность кружка "Юный эколог" рассчитана на 4 года обучения. Программа введения в нашей школе на базе учащихся 6-9 классов. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 2 часа. "Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах,

степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице -воздух, зверям - лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять Природуи- значит охранять Родину", - так говорил великий русский писатель М.М. Пришвин.

На занятиях кружка развивается способность воспринимать мир не как склад природных ресурсов, сколько как дом. Жить в доме значит заботиться о его нуждах, помнить о сопряженном с ним добре, уважать присущие ему ритмы и не навязывать ему ничего чуждого. Иметь дом - это ощущать себя причастным к нему, вскормленным в нем, участвовать в его многообразной и пестрой жизни. Обитать в доме - это понимать, что на твою жизнь влияет деятельность других домочадцев, других людей, а ты своим трудом воздействуешь на окружающих. Жить в доме - значит брать на себя обязательство перед миром и воспринимать его, помятую о людях. Очевидно, жизнь в доме предполагает здоровые чувства собственности, стимулирующая нашу ответственность за людей, поступки и предметы. Образ дома помогает увидеть необходимость сотрудничества. От личного участия каждого из нас в охране, защите и улучшении окружающей среды зависит наше будущее и будущее наших детей, внуков, правнуков. Давайте оглянемся вокруг. И попытаемся разобраться, кто нуждается в нашей защите. Все верно. Так что же здесь нужно беречь? В защите нуждается все, что нас окружает. И чаще всего от нас же самих. Вернее от нашего незнания.

В связи с этим работа кружка строится поэтапно, с учетом построения школьного курса биологии и возрастных особенностей школьного возраста и имеет следующую структуру:

1 год обучения: - "Основные вопросы экологии."

"Растения вокруг нас"

2 год обучения: "Человек и биосфера"

"Животные"

3-4 год обучения: «Лес человек».

Помимо теоретического материала в работе кружка много практики, так например, запланированы работы совместно с Волжско-Камской государственной региональной инспекцией по охране окружающей среды:

I. Исследовательские работы.

1. Описание системы родников г. Чистополя.
2. Антропогенное влияние на окружающую среду.
3. Определение загрязненности р. Камы промышленными предприятиями г. Чистополя.
4. Модельные популяции зимующих птиц.
5. Снег как индикатор загрязнения воздуха.

II. Природоохранные акции:

1. "Поможем родникам!"
2. "Поможем реке!"
3. "Птицы - наши друзья"
4. «Внимание!Первоцвет!»

Помимо этого ведется совместная работа с детским дошкольным образовательным учреждением №20, совместно с руководителями ДОУ был составлен план работы:

1. Составление экологического паспорта ДОУ №20.
2. Оказание помощи при работе на приусадебном участке ДОУ№20.
3. Подготовка и проведение цикла занятий по программе "Наш дом - природа" в которую входят разделы:

а) "Я и природа"

б) "Волшебница вода"

в) "Воздух- невидимка"

г) "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко".

4. Зимний десант "Расчистим дорожки от снега".
5. Построение зимнего снежного городка.
6. Работа в живом уголке "Зверье мое".
7. Сбор, обмен семенами растений для озеленения территории детского сада и школы.

Необходимо также рассказать о работе кружка по благоустройству родника "Ак сакал", который расположен на территории города. Ребята с удовольствием работают по очищению прилагаемой территории, проведение акции "Помогите роднику!", публикации в газете, помощь местным жителям, а также исследование качества питьевой воды родника совместно с Волжско-камской государственной региональной инспекцией по охране окружающей среды.

Исходя из выше сказанного перед работой кружка стоят следующие цели и задачи:

1. Воспитание экологического сознания.
2. Приобщение к здоровому образу жизни.
3. Знакомство учащихся с основными биологическими сметами.
4. Знакомство с взаимосвязью и взаимодействием живых организмов в природе.
5. Создание условий для развития у детей биологических представлений.

6. Рассмотреть проблемы города, республики, нашего жилища и быта наконец нашего здоровья с точки зрения экологии.

7. Предоставить ребенку возможности осваивать информацию в доступной форме, и по возможности в ходе практической деятельности.

8. Знакомить детей с развитием жизни на Земле.

9. Обеспечивать условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе.

10. Создание условий для творческой самостоятельности детей.

11. Воспитывать бережное отношение к природе.

12. Создание условий для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

13. Работы учащихся по благоустройству родника "Ак сакал".

14. Помощь ДОУ №20.

15. Совместная работа с Волжско – камской государственной региональной инспекцией по охране окружающей среды (ВКГРИОП).

Необходимо также отметить, что в гимназии идут разработки экологической тропы школы, по которой пройдет каждый ученик.

А также организуется летний экологический лагерь. Разрабатывая экологическую тропу и работу экологического лагеря в первую очередь необходимо опираться на учащихся, посещающих кружок "Юный эколог" и тематика работы непременно является продолжением тем кружка .Тема "Лес и Человек" была выбрана неслучайно. Во-первых, интерес у ребят к лесу всегда был, и его необходимо углублять и обобщать знания по данной проблеме. Необходимо научить ребят навыкам по изучению леса, поведению в лесу и охране лесных богатств. Во-вторых, наш город Чистополь находится в окружении лесов.

Человек и зеленый росток - визитная карточка Земли. Будучи вместе они отражают царство жизни на нашей планете. Это уникальное, может даже единственное для всего звездного мира явление.

"Когда мы осмыслим свою роль на Земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы" (Экзюпери А.)

Осмыслив эти слова, понимаешь, как необходимо сейчас нам, педагогам, научить детей понимать, любить и беречь самое дорогое, что у нас есть -природу. Используя в работе современные методы и приемы, видишь, как ребят привлекает эта работа. Проводя ежегодные экологические конференции, убеждаешься, что с каждым годом проектные и исследовательские работы становятся все интереснее. Значит, это ребятам нравится, и работу в этом направлении необходимо продолжат.

Список литературы:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. – М., 2002.
2. Беспамятнов Г.П., Кротов Ю.А. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде. Справочник.— Л.: "Химия", 1985.
3. Бочкарев В.В. Теоретические основы технологических процессов охраны окружающей среды. - Томск: изд. ТПУ, - 2002.
4. Горелов А.А. – Концепции современного естествознания. – М., 1997.
5. Елизаров А., Смелянский И. Экологическая информация в России: Обзор.-справ. изд. — Самара: Поволжье, 1998.
6. Ивлев А.М. К вопросу о ноосфере. — Владивосток, 1997. — 6 с.
7. Кобозев И.В., Парахин Н.В., Темирсултанов Э.Э. Этот трудный путь в ноосферу. — М., 1995.
8. Красилов В.А. Метаэкология. Основные понятия // Экология и жизнь. — 1998. — № 4.
9. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. – Естествознание. – М., 1996.

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мухина М.С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

Пестрецы

Научный руководитель - к. пед.н.,доцент Саглам Ф.А.

Дошкольный возраст включает период от 3 до 6 – 7 лет. Последний год – примерно – дошкольного возраста можно считать переходным периодом от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Дошкольное детство – совсем своеобразный период развития малыша. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Сущность этой перестройки состоит в том, что в дошкольном возрасте появляется внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается, направляется с внешней стороны – взрослыми либо воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном сам ребенок начинает определять собственное поведение. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. Л.С. Выготский считал, что развитие сознания определяется не изолированным изменением отдельных

психологических функций (внимания, памяти, мышления и пр.), а изменением отношения между отдельными функциями. На каждом шаге та либо иная функция выходит на 1-е место.

Все важные новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в какой дети берут на себя те либо другие функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых критериях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Другими словами в сюжетно-ролевой игре удовлетворяется потребность быть как взрослый. Сюжетно-ролевая игра – более непростой вид деятельности, который ребенок осваивает в протяжении дошкольного возраста. Основная характеристика игры – наличие воображаемой ситуации. Вместе с сюжетно-ролевой игрой развиваются и другие виды игр, генетически связанные с последней.

В игре более активно формируются все психологические свойства и особенности личности ребенка.

Игровая работа проявляет оказывает большое влияние в развитие произвольности действия и абсолютно всех психологических действий – с обычных вплоть до наиболее трудных. Исполняя игровую значимость, дошкольник покоряет данной задаче все без исключения собственные безотлагательные, нервные действия. Ребята правильнее сосредоточиваются и более запоминают в обстоятельствах вид развлечения, нежели согласно непосредственному заданию старшего. Игра проявляет мощное воздействие в интеллектуальное формирование дошкольника. Действуя с объектами-заместителями, дошкольник приступает делать в возможном, относительном месте.

Со временем игровые воздействия уменьшаются, и дошкольник приступает функционировать в внутреннем, умственном проекте. Подобным способом, забава способствует этому, то что дошкольник перебегает к мышлению в проекте ролей и взглядов. Никак не полагая этого, в игре исполняя различные значимости, дошкольник делается в различные места зрения и приступает создавать объект с разных краев. Данное содействует формированию важной мыслительной возможности лица, дозволяющей показать иной мнение и иную пункт зрения.

Ролевая забава обладает главное роль с целью формирования воображения. Игровые действия совершается вымышленной , представляемой условия; настоящие объекты применяются в свойстве иных, представляемых; дошкольник забирает в себе значимости представляемых героев. Подобная практическая деятельность воздействия в видимом месте содействует этому, то что ребята приобретают умение к креативному воображению.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период

В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) первоначально тесно слиты с игрой. Рисуя, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет. Стройка из кубиков вплетается в ход игры. Только к старшему дошкольному возрасту результат продуктивной деятельности приобретает самостоятельное значение, и она освобождается от игры.

Однако данная младенческая работа крайне экзотична и загадочный с целью специалистов по психологии. В самый-самом процессе, вследствие чего, равно как и для чего ребята внезапно принимают в себе значимости старших и принимаются существовать в котором-в таком случае видимом месте? Присутствие данном они, безусловно ведь, остаются ребятами и отлично подразумевают относительность собственного “перевоплощения” – они только лишь представляют в старших, однако данная забава дает им буква с нежели никак не сопоставимое наслаждение. Установить суть сюжетно-рольный вид развлечения нелегко. Данная работа включает в для себя несопоставимые и двойственные основы. Возлюбленная считается в то же время беспрепятственной и твердо регламентированной, прямой и опосредованной, умопомрачительной и действительной, психологической и познавательной.

Рядом данного необычного действа никак не имел возможность проделать путь буква единственный яркий специалист по психологии. Многочисленные с их стремились сформировать собственную теорию младенческой вид развлечения. В нашей психологии более красочным теоретиком и изыскателем младенческой вид развлечения считается Д.Б. Эльконин, какой в собственных трудах возобновлял и совершенствовал устои Л.С. Выготского.

В дошкольном раннем возрасте формируются основные психологические новообразования. В текстуре психологических функций основное роль приступает захватывать воспоминания. Осознание обретает вероятность функционировать в проекте единых взглядов. Расширяются познавательные круг интересов детей и формируется очерк младенческого миропонимания. Создается и приступает усиленно трудиться фантазия. Формируется любое действия и индивидуальное понимание детей.

Сюжетно-ролевая забава считается основной работой дошкольника, так как в ней формируются основные психологические новообразования данного года.

Помимо сюжетно-ролевой, из числа игр дошкольников акцентируются ролевая, режиссерская, игра-драматизация, забава с положением, нравоучительная игра. В дошкольном годе возникают результативные фигуры работы. В дошкольном годе появляются компоненты тренировочной работы. Однако главным и основным типом работы в данный момент считается сюжетно-ролевая забава.

Итогом формирования детей в дошкольном годе считается появление базовых эмоциональных образований: внутреннего проекта операций, произвольности, воображения, общего внеситуативного взаимоотношения к для себя. У детей появляется желание к осуществлению социально важной, социально расцениваемой работы. Дошкольник тяготится собственным расположением дошкольника. Забава утрачивает собственное основное состояние. Все без исключения данные данные говорят о этом, то что дошкольник испытывает упадок 7 года. Развитие внутренней воззрению согласно взаимоотношению к школьному учебе, нацеленность в перспективу, познавательные круг интересов, подготовленность к постижению призначных концепций, необходимый степень познавательного и чувственно-стеничного формирования оформляют сущность эмоциональной готовности к школьному учебе.

В дошкольном раннем возрасте формируются основные психологические новообразования. В текстуре психологических функций основное роль приступает захватывать воспоминания. Осознание обретает вероятность функционировать в проекте единых взглядов. Расширяются познавательные круг интересов детей и формируется очерк младенческого миропонимания. Создается и приступает усиленно трудиться фантазия. Формируется любое действия и индивидуальное понимание детей.

Сюжетно-ролевая забава считается основной работой дошкольника, так как в ней формируются основные психологические новообразования данного года.

Кроме сюжетно-ролевый, из числа игр дошкольников акцентируются ролевая, режиссерская, забава-драматизация, забава с положением, нравоучительная забава. В дошкольном годе появляются результативные фигуры работы. В дошкольном годе возникают компоненты тренировочной работы. Однако основным и основным типом работы в данный момент считается сюжетно-ролевая забава.

Итогом формирования ребенка к дошкольному возрасту считается возникновение базисных эмоциональных образований: внутреннего проекта операций, произвольности, воображения, общего взаимоотношения к для себя. У детей появляется желание к осуществлению социально важной, социально расцениваемой работы. Дошкольник тяготится собственным расположением дошкольника. Игра утрачивает собственное основное состояние. Развитие внутренней позиции по отношению к школьному обучению, направленность на будущее, познавательные интересы, готовность к познанию знаковых систем, достаточный уровень познавательного и эмоционально-волевого развития составляют содержание психологической готовности к школьному обучению.

Список литературы:

1. Валитова И.Е Психология развития ребенка дошкольного возраста. Минск,1996г.
2. Немов Р.С Психология. М.,ВЛАДОС,2003г.

ЛИЧНОСТНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – ПСИХОЛОГОВ

Нуриахметова Р.Д.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Саглам Ф.А.

Общение – это достаточно многогранное явление. Педагогическое общение – это основная форма осуществления педагогического процесса. Основной целью педагогического общения является как передача общественного и профессионального опыта от педагога к учащимся, так и обмен личностными смыслами.

Проблемы эффективности педагогического взаимодействия занимает достаточно существенное место в современных психолого-педагогических исследованиях.

Наличиесоциальнойсреды, миракультуры, языка и традиций, проявляют уникальные индивидуальные черты личности. Они закладываются внутри человека, образуют сложные связи с приобретенными навыками и служат фундаментом дальнейшего развития личности.

Педагог-психолог — это один из сотрудников образовательного учреждения, который следит за социальной адаптацией детей, их поведением, психологическим развитием. Такой сотрудник должен быть в каждом детском лагере, дошкольном учреждении, школе и других образовательных учреждениях. Профессия педагога-психолога в России появилась около 20 лет назад. Именно в начале 90-х годов начали большее внимание уделять проблемным отстающим детям, подготовке детей к школе. Проблемы бывают и у совсем маленьких детей не только у подростков и взрослых это надо понимать. Педагог-психолог как специалист может найти истинную причину отставания в развитие конкретного малыша, устранить её и тогда он сможет расти и развиваться наравне со своими сверстниками.…

Профессия педагог-психолог относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но данную профессию из линии других выделяют, прежде всего, по образу мыслей её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим данная профессия стоит обособленно, выделяясь в отдельную группу. Одним из главных ее отличий от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Обладая в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог-психолог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования её духовного мира.

Человек меняется всю свою жизнь. Средства и способы само воздействия и воздействия бесконечно разнообразны. Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый человек выбирает их оптимальное сочетание.

Пожалуй, главным и неизменным требованием, по мнению ученых, и, учитывая профессиональный опыт, является искренняя педагогическая любовь – это ответственность за жизнь и будущее детей, твердая решимость вести их к добру, гражданскому и личному счастью через преодоление самих себя и внешних препятствий. Педагог-психолог учит детей любви, дружбе, доброте, пониманию индивидуальной истинной красоты души и тела. Он переживаетбольшую радость и нравственно-эстетическое удовлетворение от общения с детьми, чувствует мгновения счастья, видя новые успехи своих воспитанников. Это главное качество, которое является ведущей предпосылкой для самосовершенствования, для целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств.

Познание одного человека другим человеком включает общую оценку его как личности, которая обычно формируется на основе первого впечатления о нем, оценку отдельных черт его личности, мотивов и намерений, оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека.

Познание человеком самого себя предполагает оценку своих знаний и своих способностей, оценку своего характера и других черт личности, оценку того, как человек воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих.

Умение правильно и быстро оценить ситуацию общения - это способность наблюдать заданной обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

В исследованиях педагогической деятельности имеют место ряд особенностей характеризующие ее как эмоциогенную. Эмоциональная напряженность в учебном процессе связана с наличием стрессовых ситуаций, ежедневно присутствующих в работе педагога. Студенты, обучающиеся на педагогов по окончанию вуза с разным развитием уровня эмпатии.

В ходе исследования уровня эмпатии в группе студентов 3 курса было выявлено, что уровень эмпатии в группе студентов - будущих педагогов заниженный – 21-15 баллов. Это говорит о том, что необходимо просвещать молодых людей, выбравших для себя педагогическое направление по вопросам касающихся развития эмпатийности.

Совместно с этим, под влиянием окружающих могут развиваться и другие профессионально и жизненно важные психические процессы (рефлексия, самосознание, самооценка и др.).

Обучение в вузе дает важныепотенциалы для развития профессиональной направленности будущего педагога, т.е. для развития тех психических свойств и качеств, которые являются объектами социальных действий в данных условиях. В первую очередь к ним относят учебную деятельность студента: способность целеполагания, мотивация учения, достижения, познавательные способности, обладание приемами и способами решения учебных и педагогических (профессиональных) задач.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Нуртдинова А.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель: профессор, д.н., Фахрутдинова Р.А.

В науке социологиябытуют разные мнения на возникновение семьи, как социального института [9, с. 8].

Например, Г.Т. Хоментаускасв своей книге пишет, что семья является маленькой группой людей, в которой каждый стремится удовлетворить личные потребности [10, с. 44].

С точки зрения В.И. Слепковой, семья является одной из древнейших форм социальной общности. Она является уникальной социальной группой, которая связывает биологическую и социальную, а также личную и общинную жизнь человека [8, с. 7].

О. А. Карабанова считает важнейшей социальной функцией семьи – воспитание своего чада [2, с. 117].

Э.В. Островский, например, уделяет большое значение становлению самооценки, стилю семейного воспитания, а также семейным ценностям[5, с. 336].

И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова и Л.П. Шиповскаясчитали главными задачами семьи потребность в социальном контакте, базовом доверии к миру и привязанности в младенчестве и т.д[6, с. 146].

О. А. Карабанова пишет, что родители несут обязательство перед общественностью за организацию условий, которые отвечают задачам возрастного развития ребенка на каждой из ступеней индивидуального развития организма[2, с. 117**]**.

По определению Р. В. Овчаровой, родительство рассматриваетсяна двух уровнях формирования: 1) сложное комплексное субъективно-личностное образование;2)надиндивидуальное целое, которое включаетотца и мать. Рождение детей – это граница между этими уровнями формирования родительства [4, с. 42].

Е.И. Артамонова, У.В. Екжанова и Е.В. Зырянова считают, что в семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети сенситивны к оценке взрослого, позиции взрослого по отношению к себе, к состояниям родителей,изменению стереотипов повседневной жизни и т.д [7, с. 134].

Выращенные без отцов мальчики становятсяженоподобнымиилиу них формируется искаженное представление о мужском поведении.Такие мальчики испытывают трудности в выполнении своих отцовских обязанностей. А что касается девочек, то они испытывают трудности впонимании своих мужей и сыновей, исполнении роли жены и матери. Любовь отца к дочери развиваетсамосознание, уверенность в себе, а также формирование образа женственности [1, с. 152].

Наконец, согласно А. Адлеру, отношения родителей оказывают громадное влияние на развитие у детей социального чувства. Например, в случае неудачногобрака родителей у детей низок шансразвития социального интереса [1, с. 177].

Как писал АлланФромм в своей книге «азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации»: «Самая большая привилегия, какую мы можем дать своим детям, – любовь к родному дому» [3, с. 320].

Вот почему необходимо растить детей в любви и ласке.

Таким образом, детско-родительские отношения – это родительское отношение, которое рассматривается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Список литературы:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб.пособие / Андреева Т. В. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова – М: Гардарики, 2008. – 320с.

3. Константиновой, И.Г. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации / АлланФром: Учеб.пособие / Под ред. И.Г.Константиновой. – Екатеринбург АРД ЛТД, 2006 -259 с

4. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.

5. Островского, Э.В. Чернышова Л.И.Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2005. — 384с.

6. Сигиды, Е.А. Семьеведение / Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П: Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с. – (Высшее образование)

7. Силяевой, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И.Артамонова, У.В. Екжанова, Е.В.Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.

8. Слепкова, В.И. Психология семьи: учеб.- метод. пособие / В 2 ч. Ч1 Теоретические основы психологии семьи. Супружеские отношения / В.И. Слепкова, И.И. Кранц. – Минск: БГПУ, 2009. –108с.

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 244С.

10. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаускас – М.: Педагогика, 1989. – 160с.: ил.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Павлова Г.Я.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г.Казань

Научный руководитель – Саглам Ф.А.

Наверное каждый слышал о молодежных субкультурах о таких как эмо, хиппи, готах, скинхедах, рок-группах, меломанах, реперах, ди-джеях, панкахи многих других. Но не все задумывались о их появлении и почему они вообще появились. Так давайте разберемся откуда растут «ноги» у молодежных субкультур.

Субкультуры - это огромный яркий мир, открывающий нам все оттенки жизни. У каждой субкультуры свой цвет, свой запах, а на вкус и цвет, как известно, товарищей нет.Ненормативное (отклоняющееся от принятых в обществе норм, асоциальное) поведение молодых людей впервые стало объектом внимания ученых в Соединенных Штатах Америки в 30-50 гг. XX века. Ученые-социологи, психологи, правоведы изучали возникновение и функционирование молодежных банд в больших городах, в первую очередь Чикаго (многие из вас вспомнят имевший шумный успех американский фильм "Банды Чикаго". Здесь рассматривалось ненормативное (то есть нестандартное с точки зрения общественных норм) поведение молодежи. Фильм, естественно, в силу специфики жанра несколько романтизирует образы и ситуации; исследователи же анализировали их причины и суть. Исследования показали, что члены таких бандитских объединений живут в соответствии с собственными правилами и нормами, которые являются отклонением от базовой социально-культурной нормы. Именно к ним, этим объединениям, и было впервые применено понятие "субкультура". В этой концепции субкультурой является такое сообщество, где

нетипичное ("асоциальное") поведение рассматривается как конформизм, то есть норма. Субкультурой стали называть такую подсистему общества, которая не признается обществом в целом и правилами общества, и самое главное государственной властью.

Как мы уже видим субкультуры появились в начале 30-х годов 20 века и крепко закрепилось до наших дней. В России первые субкультуры появились в 50-60-х годах 20 века, но они были просто как модное увлечение. В России пресекались любые нестандартные движения. Вторая волна пришлась на 70-е годы. В этих годах в нашей стране появились хиппи, первые рок-группы, ну и всем известные стиляги с их яркими и нестандартными нарядами, макияж и прическами, для нашей страны это был небольшой шок, так как все привыкли жить и одеваться одинаково, никто не выделялся из общей массы, это осуждалось. Самая сильная волна развития субкультур пришлась на 88-89-е годы 20 века, после 90-х развитие пошло на спад. Многие субкультуры исчезли или перемешались между собой и дожили до наших дней.

Каковы причины появление субкультур, давайте разберемся. Во-первых можно обратить внимание на то, что появление субкультур пришлось на время исторических изменений. У людей появились претензии к власти, но если взрослое поколение привыкло и молчало, то подростки реагировали агрессивно и показывало своё недовольство через создание небольших групп, у которых свои правила и нормы в поведении. Так же не нужно забывать о том, что проблема отцов и детей нас не покидает из поколения в поколение. Так же не нужно забывать о детях из не благополучных семей, которые предоставлены сами себе и не мало случаев, что именно они и были в неформальных движениях. Во-вторых социально-экономическая проблема. Безработица, малоинтересная работа тоже с подвигла людей к решительным действиям и появлениям новых субкультур. В-третьих система образования. Опять же вернемся к детям из неблагополучных семей. Когда эти дети прогуливали уроки, то уже понятно, что они собирались где то группами и возможно воровали, хулиганили и многое другое. В-четвертых особенности возрастной психологии. Наверняка все помнят, что самый эмоциональный возраст в нашей жизни-это подростковый. Когда идет гормональное перестроение в организме, когда не хочется быть как все, когда не слушаешь родителей считаешь себя умнее, когда есть ощущение, что ты можешь все без помощи взрослых. Когда у тебя мало обязанностей, когда у тебя еще нет семьи. Тут то и появляются друзья по несчастью, так и появляются новые группы, новые субкультуры. В пятых стремление молодежи создать свой мир, со своими правилами, возможностью для самовыражению, найти новых друзей и единомышленников. Друзей с общими интересами.

Причины между собой переплетаются, можно заметить что получается, что все взаимосвязано в нашем мире. Но говорить, что все субкультуры плохие нельзя, есть такиекоторые не причиняют не пользу, не вред, например: меломаны. Меломаны люди которые слушают различную музыку и делятся ею между собой, я могу отнести себя к ним, так как не представляю жизни без музыки. Меломаны не отходят от норм и правил общества. Меломаны не избивают других, не грабят и не хулиганят. Что нельзя сказать о скинхедах. Скинхеды живут по своим правилам, бреют головы, пьют, избивают и мучают не русских. Что я считаю не очень правильным.

Наверняка Вы заметили, что в появление новых субкультур не малую роль играют подростки. И это говорит о том, что нужно уделять больше внимание для их воспитания. Привлекать их например в спорт, в творчество. Нужно делать все чтобы у детей было меньше свободного времени. Чтобы они меньше сидели за компьютерами, в социальных сетях. Больше развивались, как физически, так и морально, чтобы научились самовоспитанию, умели распределять своё время, расставлять приоритеты. Чтобы у детей появлялись ценности. Сейчас не мало внимание в России стали уделять здоровью населения. Стало модным быть здоровым, не пить и не курить. Это возможно и приведет к тому что в ближайшее время появятся новые субкультуры. Но эти субкультуры будут за здоровый образ жизни. Где конечно возможно и будут свои минусы и плюсы.

Как мы с Вами уже выяснили субкультуры-это группы людей с общими интересами, нормами, правилами. Многие наверняка в них состояли или им еще это предстоит. Неважно кем вы будете, главное чтобы ваша группа не отходила от норм и поведения окружающих вас людей. Главное чтобы вы получали удовольствие и гордость за вашу деятельность при этом не задев и не обидев другую личность, пусть даже если эта личность из другой группы.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паранина Н.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань

Переход к рыночной системе развития общества выдвинул новые требования к человеку: умение делать выбор в различных жизненных ситуациях – выбор профессии, образовательной организации, друзей, товаров и услуг, ценностей и паттернов поведения. С сожалением приходится констатировать, что в переходный период большая часть населения, поддавшись соблазнам многих благ, предоставленных в условиях рыночной конкуренции, совершала ошибки, которые в конечном итоге приводила к

имущественному и профессиональному краху и обеднению, маргинализации населения, социальным потерям. В этом в большей степени «помогли» средства массовой информации, завлекающие людей в «красивую жизнь», на примере голливудских актеров, культивируя псевдоценности. Миллионы граждан оказались в ловушке банков, «суперзаймов», лотерей, казино и прочих соблазнов по быстрому достижению богатства и славы.

Вопрос воспитания у молодежи критического отношения к продуктам масс-медиа сегодня является чрезвычайно актуальным.

Изучив проблему развития медиакультуры на современном этапе, мы пришли к выводу о том, что ее развитие необходимо начинать с самого раннего возраста, шаг за шагом продолжая эту работу по мере продвижения детей от одного уровня образования к другому, чтобы на выходе из образовательной организации во взрослую жизнь была сформирована личность с развитой медиакультурой как составляющей профессиональной и личностной культуры.

На сегодняшний день одним из важных направлений модернизации образования является информатизация всех сфер образовательного процесса.Применение информационно-коммуникационных технологий во всех видах человеческой деятельности привело к возникновению глобального мирового информационного пространства, на вхождение в которое сегодня в России ориентировано развитие системы образования. Данный процесс сопровождается появлением совершенно новых информационных, технических средств, которые способны существенно изменить организацию учебно-воспитательной деятельности, расширить ее возможности,оказать влияние на повышение результатов обучения и воспитания. Информационные технологии в дошкольных образовательных организациях можно использовать в нескольких направлениях: в ходе организации учебно-воспитательного процесса; в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников; в ходе организации методической работы самой дошкольной организации в работе с воспитателями.

В дошкольных образовательных организациях уже давно используются информационно-коммуникационные средства и технологии, с их помощью организуется большое количество разнообразных мероприятий: проведение учебных занятий с детьми с организацией просмотра различных обучающих видеосюжетов и их анализом, использование презентационного материала как для работы с детьми, так и для проведения родительских собраний; подбор воспитателем наглядного материала для оформления различных стендов в группе; создание сайтов дошкольных образовательных организаций, которые помогают в процессе взаимодействия с родителями, дают информацию о расписании проводимых занятий и праздников, работе кружков; проведение различных праздников и конкурсов; использование обучающих компьютерных программ в процессе организации учебно-воспитательной работы.

На наш взгляд, уже с детьми дошкольного возраста можно проводить занятия, направленные на развитие у них медиакультуры и критического осмысления информации, получаемой через средства медиа. Так, например, можно анализировать небольшие видеоролики из мультфильмов, сказок, обучая детей отвечать на проблемные вопросы; можно проводить разнообразные занятия с использованием презентационного материала об истории фотографии, кинематографа, мультипликации с последующими заданиями: составить коллаж с использованием семейных фотографий на тему «Самые веселые выходные», «Мой лучший день рождения», «Где я провел лето?», «Мой первый год жизни» и т.д., детям подготовительных групп можно предложить совместно с родителями снять небольшой фильм или же сделать слайд-шоу на такие же темы, также можно проводить разнообразные развивающие игры.

Активировать интерес к произведениям медиакультуры во время их обсуждения со старшими дошкольниками можно путем постановки проблемных вопросов, например: «Какой эпизод мультфильма (сказки) понравился Вам больше и почему?», «Каким мы увидели главного героя в начале фильма и каким он стал в финале?», «Какие чувства вызвал у вас этот ролик? Эпизод? Какая музыка звучала и какое чувство она вызвала у вас?

Рассмотрим возможность использования педагогической модели развития медиакультуры в системе общего образования.

В работе общеобразовательной школы в настоящее время ИКТ применяются в организации образовательного процесса всецело как в работе с детьми, так и с их родителями: создаются школьные сайты, студии, проводятся разнообразные развлекательные и учебные занятия с использованием информационных технологий и т.д.

С детьми младшего школьного возраста можно проводить следующие занятия, направленные на развитие их медиакультуры: обсуждение проблемных вопросов в рамках проведения классных часов, например, «Роль Интернета в жизни современного человека», «Компьютер – враг или друг?», «Для чего нужна реклама?». В ходе обсуждения данных проблем можно предложить составить рекламу своей любимой игрушки, фильма, вида сорта и т.д. В этом возрасте в рамках изучения дисциплины «Технология» (основы работы с компьютером) возможно изучение разнообразных программ, с помощью которых обучающиеся могут создавать презентации, обрабатывать и монтировать свои небольшие фильмы. Интересными для детей младшего школьного возраста могут стать следующие творческие задания: создание рисунков для мультипликационного фильма, создание фото и видеофильмов, подбор музыки к сцене из мультфильма, сочинение реплик для героев фильмов или мультфильмов.

В школьном возрасте, начиная уже с начальной школы, обучающиеся с большим удовольствием общаются в социальных сетях – «Вконтакте», «Facebook», «Одноклассники», «Мой мир» и др. Именно в этом возрасте формируется интернет - аддикция (аддикция – зависимость), происходит обретение подростками второго «реального» мира в виртуальной среде. Именно в этом возрасте взрослые теряют авторитет, их заменяют виртуальные «друзья» и единомышленники. Интернет в этом возрасте оказывает огромное влияние на развитие личности подростков, зачастую оказывая на их сознание разрушительное воздействие.

На сегодняшний день интернет-аддикция повсеместно определяется как психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него. Интернет-зависимость определяют как поведенческую, нехимическую зависимость – навязчивую потребность в использовании интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами. В ряде случаев проводятся аналогии с другими видами поведенческих нехимических зависимостей, например со склонностью к азартным играм.

Является ли интернет-аддикция тревожным фактором? По различным исследованиям, интернет-зависимыми сегодня являются от 2 до 10% пользователей во всем мире. Российские психиатры считают, сто сейчас в нашей стране таковых 4-6%. Сегодня все чаще говорят о существовании достаточно различных вариантов компьютерной зависимостей. К ним относят как минимум зависимость от компьютерных игр, зависимость собственно от интернет-коммуникации, специфические формы аддикции. Однако, несмотря на отсутствие официального признания проблемы и существенные расхождения в содержательных ее трактовках, интернет-зависимость уже принимается в расчет во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с этой формой аддикции предоставляют отсрочку от армии [1].

М. Орзак выделила следующие психологические и физические симптомы, характерные для патологического использования компьютера: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; невозможность остановиться; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и друзьями; ощущение пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером; ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности; проблемы с работой или учебой; синдром карпального канала; сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройство сна, изменение режима сна [1].

Среди тех, кто поехал воевать на стороне террористической организации ИГИЛ, было немало таких, которые заявили, что они играли в компьютерные игры (в войну на стороне ИГИЛ). На сайте http://droplak.ru/?p=4866 приведен ужасающий факт о том, что дети играют в компьютерные игры, где имитация войн ИГИЛ, лозунг у «войнушек» такой: «мы делаем на полях сражений то же, чем вы занимаетесь в играх». Вопрос «как попадают люди в ИГИЛ?» отпадает сам собой, если посмотреть пару видео на этом сайте.Можно привести сотни примеров, доказывающих, как важно развивать медиакультуру перманентно – во все периоды возрастного развития детей и молодежи.

Многие подростки сегодня, к сожалению, неразборчивы в выборе экранных медиа, они являются их потребителями и порой даже не пытаются задуматься над художественными особенностями, моральными принципами, которые заложены в телепередачах, фильмах, компьютерных играх, являющихся их ежедневными спутниками в организации своего досуга. Причин такой ситуации можно выделить достаточно много: низкое качество многих фильмов и телепередач, транслирующихся на телеэкранах, которые в большей степени ориентированы на развлечение, а не на размышление при их просмотре. Важное значение имеет здесь и воспитание зрительской культуры в семье, так и в образовательных организациях различного уровня.

Программы для подростков в области развития медиакультуры, на наш взгляд, прежде всего, должны быть направлены на развитие их личности, освоение новых методов творчества, обогащение ассоциативного поля, самопознания и познания окружающего мира.

В этой возрастной категории существует еще одна проблема, которая связана с коммуникативными барьерами, возникающими в результате чрезмерного ухода в мир SMS, общения в форумах, чатах, порой довольно сомнительного содержания. Привычка общаться виртуально в дальнейшем становится причиной возникновения проблем в реальном общении, умении излагать свои мысли, используя правильную грамотную речь.

В старшем школьном возрасте подготовка к ЕГЭ, несмотря на ряд негативных факторов в этом процессе, имеет и ряд преимуществ в развитии медиакультуры, такие как необходимость поиска дополнительных материалов по дисциплинам, использования шаблонов ответов, умение четко и лаконично излагать мысли, строить предложения, рассуждать на поставленную проблему, и этим действиям надо обучать учащихся, научить производить поиск, отбор, критический анализ информации.

Методика проведения медиаобразовательных занятий со старшеклассниками с целью развития у них медиакультуры, критического отбора и анализа информации, творческих и креативных умений может включать следующие виды заданий:разработка небольших сценариев для постановки миниспектаклей, видеосюжетов;деловые игры по подготовке и созданию обучающимися различных медиатекстов на определенную преподавателем тему;создание газет,афиш, рекламных листовок по определенным темам, съемка небольших фильмов;обсуждение произведений медиакультуры в группах или коллективно;составление рассказов от имени одушевленных и неодушевленных героев.

Кроме того, в рамках школьной программы на предметах гуманитарного цикла можно использовать разнообразные приемы, направленные на развитие у обучающихся критической оценки информации, получаемой из средств медиа. Например, на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранных языков, географии, биологии можно использовать в рамках изучения отдельных тем такие приемы, как инсерт, чтение с остановками и вопросы Блума, синквейн, эссе, таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»), групповая дискуссия, мозговая атака и т.д.

В современных условиях развития образования потенциал развития медиакультуры в работе со школьниками и подростками чаще всего реализуется в процессе его интеграции в различные учебные предметы или в организации работы специализированных кружков или медиастудий, школьных редколлегий, фото и видеомастерских.

Список литературы:

1. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации: учебное пособие / Е.П. Белинская. – М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – С. 96-101

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Пименова В.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск
Научный руководитель - к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколенияявляется первостепенной задачей современной образовательной системыиважным компонентом социального заказа, который отраженв«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации» [1].

«Воспитание духовно-нравственного начала способствует формированию у младшего школьника: нравственныхчувств (ответственности,долга, веры, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания)» [2].

Музыкальное искусство является не только носителем непреходящих общечеловеческих и художественных ценностей, но и языком духовного общения, которым следует овладеть каждому ученику.«Музыка обладает характерной способностью воспроизводить внутреннюю структуру эмоций во всей сложности и многообразии оттенков и вторгаться в чувственныймир школьника, стимулируя процессы познания и овладениядуховно-нравственных ценностей»[4].Необходимо грамотно организовать преподавание уроков музыки в начальной школе, чтобы в полной мере использовать ее содержательный потенциал для духовно-нравственного воспитания учащихся.

В общеобразовательной школе существует ряд программ, включающих духовную музыку в содержание музыкального воспитания младших школьников. К ним относятся программы И.В. Кошминой, Г.П. Сергеевой, В.В. Алеева, Е.Д. Критской и др. Следует отметить, что в большинстве программ не раскрываются особенности духовной музыки, а музыкальный репертуар, не в полной мере соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Это обусловило наш исследовательский интерес к изучению взаимодействия классического и духовного музыкального наследия на уроках музыки, и привело к созданию программы «Музыка и духовность».

Воспитательный потенциал музыкального искусства предлагаем реализовывать посредством разработанной программы. Важным компонентомпрограммыявляется выявление единого ценностного потенциала духовной и светской композиторской музыки как средства духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основным этапом уроков музыки является ориентация на единую духовную ценность. Систематизация музыкального материала осуществляется по подтемам. Каждая микротема изучается на двух уроках. Она имеет единую духовную идею и включает произведения религиозно-духовной или светской композиторской музыки, шедевры произведений других видов искусства. Такой выбор организации педагогического процесса связан с необходимостью повторного обращения к музыкальному произведению на втором уроке, для лучшего усвоения его содержания. Учитывая психологические особенности младших школьников,смена подтем в рамках одной духовной ценности будет способствовать развитию внимания, длительному сохранению интереса к основной теме.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» города Зеленодольска Республики Татарстан. В нем приняли участие 50 младших школьников из 4А и 4Б классов, в возрасте 9-10 лет. В ходе эксперимента применялись диагностические методики М. Рокича «Ценностные ориентации» (определение терминальных и инструментальных ценностей), диагностика уровня

нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой и анкета открытого типа по изучению музыкального опыта школьников.

Реализация данной программы для учащихся начальных классов «Музыка и духовность», в основе которого представлен пласт духовной и светской композиторской музыки, как необходимый компонент духовно-нравственного воспитания младшего школьника, осуществлялась только с учащимися 4А класса. Школьники 4Б класса обучались в обычном режиме (по стандартной программе «Музыка» Начальные классы, авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина).Структура каждого занятия включала в себя обязательные элементы: ориентация на избранную духовную ценность в процессе подготовки к восприятию музыкальных произведений; постижение общей нравственной ценности в вокально-хоровом исполнении музыкальных произведений и слушании музыки; контроль и оценка результатов процесса духовно-нравственного воспитания.

Результаты данного исследования показали положительную динамику уровня духовно - нравственного развития. Мы связываем это с тем, что данный процесс основывался по принципу гармоничного единства духовной и композиторской музыки и на постепенном освоении основных духовных ценностей (Родина, Природа, Человек, Семья, Труд).Разработанная программа «Музыка и духовность» призвана способствовать формированию представления о духовной и классической музыке, которая несет огромный потенциал духовно-нравственного воспитании младших школьников.

Исследование реального состояния разработанности проблемы показало, что ряд вопросов нуждался в более детальном освещении и разработке, что позволит повысить уровень духовно-нравственного воспитания детей.

Мы точно уверены, что «спецификой духовно-нравственного воспитания учащихся средствами духовной и классической музыки является процесс, который сочетает в себе чувственно-эмоциональную и интеллектуально-мыслительную стороны личности, требует субъект-субъектных отношений учителя и ученика, в основе которых лежит диалог» [5]. Такая организация преподавания музыки в школе будет направлена на использование ее ценностно-содержательного потенциала в максимальной степени.

Материалы исследования могут быть широко использованы в педагогической практике учителей общеобразовательных школ при разработке и модернизации действующих учебных планов и программ по учебному предмету «Музыка».

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (проект) // Всероссийское Совещание работников образования, 14-15 января 2000 года. -М., 2000.-7 с.

2. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека /В.А. Сухо-млинский. М.: Педагогика, 1990. - 288 с.

3. Рапацкая Л. А. История русской музыки: От Древней Руси до «серебряного века»: - М., 2001.

4. Школяр, В.А. Обновление содержания музыкального образования с методологических позиций (опыт исследования работы) / В.А. Школяр. М., 1997.-89 с.

5. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.

ТЕНДЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Платонова Т.Е., *к. пед. н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск

Система образования создает условия для непрерывного образования всех уровней. Тенденций в системе образования достаточно много. Цель проведенного исследования – выделить основные тенденции в дошкольном образовании и классифицировать остальные.

Таким образом, выделены тенденции, наблюдающиеся на уровне дошкольного образования (представлены в таблице).

Уровни образования	Обучение	Развитие	Воспитание
Дошкольное	Словарный запас	–Эмоционально-речевое, –Внимание, –Ассоциативная и зрительная память.	–Доброта, –Управление эмоциями.

В дошкольном образовании наблюдается тенденция повышения охвата малышей детскими садами до 90 и более процентов. Эта тенденция возникла закономерно, как следствие сильного влияния дошкольного образования на результаты школьного обучения, и не только в первых классах, но и (по данным исследования) в четвертых и даже в седьмых.

Психологи отмечают, например, сильное влияние на успешность обучения выполнять графические диктанты, уровня развития ассоциативной и зрительной памяти. Логопеды обнаружили еще более сильное влияние других признаков, формируемых в детском саду: словарного запаса, связной речи, правильного использования падежных окончаний.

Уже разработаны технологии совершенствования этих признаков, и, по нашему мнению, дошкольная часть общей проблемы преемственности может быть успешно решена, если при подготовке логопедов и психологов усилить внимание этим технологиям, правильному их применению. Как заметил

В.Н. Зайцев, что технологии более тонко учитывают уровень развития психики детей, а потому обычно содержат четыре составляющие:

– оценку реального состояния детей,
– диагностику этого состояния,
– методическую систему упражнений, опирающуюся на закономерности,
– и средства обучения, необходимые для выполнения упражнений [2, с.153].

Учитывая условность этого разграничения с диалектической точки зрения, отметим также, что оценка реального состояния может рассматриваться как составная часть диагностики, а средства обучения как составная часть методической системы упражнений.

Н.М. Борытко приходит к другому важному выводу, утверждая, что диагностическая деятельность педагога является основой технологизации современной образовательной практики, повышения ее эффективности, рациональности, целенаправленности, органически включаясь в проектирование, контроль и регулирование педагогической деятельности, направлена на достижение положительного педагогического результата [1, с.13].

В ходе данного исследования была разработана и апробирована технология подготовки психики дошкольников к развитию речи. Диагностика задержек в развитии психики детей проводится по результатам тестирования. В колонках против списка детей отмечается значками «+» и «–» следующие признаки:

1 – умение работать по указанию педагога,
2 – умение рисовать по клеткам,
3 – уровень развития ассоциативной памяти,
4 – уровень развития зрительной памяти,
5 – объем словаря.

Почему выбраны именно эти признаки? Они наиболее сильно влияют на качество обучения первоклассников – такова закономерность, выявленная при статистической обработке данных тестирования 160 учеников по 15 признакам. Наибольшие задержки в обучении, проявляющиеся в начале первого класса, связаны с недостаточным словарным запасом и могут быть уменьшены, если использовать технологичные упражнения для развития ассоциативной и зрительной памяти.

Разработана методическая система упражнений. Эффективность технологии оценивалась как педагогами ДОО так и учителями начальных классов.

В сентябре воспитателям рекомендуется провести в старших и подготовительных группах оценку словарного запаса детей, оценить уровень их готовности к развитию речи. Составить список детей, имеющих недостаточный объем словаря, с указанием результатов тестирования. Можно использовать приведенный ниже образец таблицы.

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5
1.	Анохин Игорь	+	+	–	–	–
2.	Белова Таня	+	+	+	+	–
3.	Голубев Дима	+	–	–	–	–
4.	Жиркова Лена	+	+	+	–	–

Все дети, как видим, имеют разный уровень подготовки: если Таня уже готова к активному накоплению словарного запаса, то Дима нуждается еще в развитии умения копировать, в развитии глазомера; у Лены надо развивать зрительную память, а у Игоря – ассоциативную память. Возникает дилемма: индивидуальная работа или технологичные тренировочные упражнения? Что первично, а что вторично.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования, то предпочтение надо отдать индивидуализации, но сейчас появились группы, в которых 15-20 дошкольников с задержками речевого развития. Поэтому все же следует отдать предпочтение технологичности, иначе воспитателя физически не хватает. А это означает, что нужны коллективные или групповые формы работы, что тренировка должна проводиться малыми дозами, но ежедневно, что необходимо при организации тренировочных упражнений опираться на закономерности и учитывать индивидуальные особенности детей.

Рассмотрим поэтапное использование упражнений.

1. Графический диктант – первое упражнение разработанной технологии. На листе в клетку ребенок проводит определенные линии. Например, проводит от заданной точки линию на две клетки вверх, на три клетки вправо, на одну клетку вправо-вниз (то есть по диагонали) и т.д. Это упражнение выполняется ежедневно всей группой в течение 1-2 недель; ломаные линии должны содержать не более 12-15 отрезков; в первые два-три дня отрезки только вертикальные и горизонтальные, потом детей познакомить с построением диагональных отрезков; ежедневная помощь и контроль нужны тем детям, которые не умеют выполнять построение (у кого значок «–» в первой колонке диагностической таблицы). Подобные задания даются детям при формировании математических представлений.

2. Формирование умения копировать, рисовать по клеткам – второе упражнение разработанной технологии. На доске, разлинованной в клетку, вычерчивается узор цветными мелками (или использование

интерактивной доски). Дети должны нарисовать то же самое в тетради или на листочках в клетку. Требования сохраняются (ежедневная тренировка для всех; ежедневная помощь для тех, кто не умеет выполнять это задание), но важно еще постепенно наращивать сложность рисунков. Упражнение выполняется в течение двух недель при длительности не более 5 минут.

3. Третье упражнение технологии направлено на развитие ассоциативной памяти, проводится в течение двух недель ежедневно и предполагает использование парных картинок: петух – курица, дождь – зонтик, собака – конура, ель – шишка, замок – ключ и др. Картинки укрепляют на доске в смешанном виде, воспитатель указывает на одну из них, дети подбирают к ней пару. Не надо торопиться спрашивать тех детей, кто уже готов ответить, надо подойти сначала к тем детям, кто не может справиться с заданием, помочь им. Каждый день следует вывешивать 4 – 5 пар картинок, ежедневно заменять 2–3 пары.

Зрительную память надо тренировать ежедневно в течение трех недель с помощью 9 простых картинок, изображающих различные предметы. Предметы должны быть простые и знакомые детям, чтобы ребенок мог их легко нарисовать (так как дети еще не умеют писать), например: яблоко, груша, стакан, треугольник и др.. Картинки демонстрируются в течение 30 секунд, после чего закрываются шторкой или листом бумаги, а дети по памяти зарисовывают их изображение; при этом порядок изображения не играет роли. Тренировку надо начинать с трех картинок, постепенно увеличивая их число до 9. Обычно к концу третьей недели тренировки не менее 90 процентов детей воспроизводят по памяти от 5 до 9 картинок.

Оценка результирующего признака (словарного запаса) может быть проведена с помощью соответствующего теста либо по наблюдениям воспитателя

Все упражнения выполняются один–два раза в день. Весь цикл занимает примерно два месяца; развитие ассоциативной и зрительной памяти приводит к усилению накопленного словарного запаса. Принятая в технологии последовательность упражнений оптимальна, ее нарушение может привести к ухудшению результатов.

Эффективность технологии оценивалась независимыми экспертами – учителями начальных классов. Экспериментальное исследование показало, что за два месяца удалось развить ассоциативную и зрительную память более чес у 90 процентов детей подготовительной группы; количество детей с хорошим словарным запасом возросло за это время с 43 до 63 процентов.

Таким образом, в данном исследовании раскрываются тенденции дошкольного образования. Воспитание доброты, эмоционально-речевое развитие, накопление необходимого словарного запаса. Но для начинающих исследователей, можно привести несколько «вопросов без ответов», которые довольно остро стоят в современном дошкольном образовании:

- Как разнообразить эмоциональный мир детей?
- Как предостеречь их от отрицательного психологического заражения?
- Как добиться лаконичности и точности речи?
- Как повысить настойчивость в преодолении трудностей?
- Как сформировать волевые качества – целеустремленность и организованность?

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред.: В.И. Сластенина, И.А. Колесниковой.– М.: Издательский центр «Академия», 2006.– С.13

2. Зайцев, В.Н. Метатеория преодоления кризисных явлений в образовании / В.Н. Зайцев. – Йошкар – Ола: МГПИ, 2005.–С.153

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНЫХ ИГР ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пономарёва Н.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Альметьевск

Научный руководитель - к.п.н., доцент Тычинкина Т.П.

Невозможно себе представить более полноценным развитие ребёнка дошкольного возраста без создания в детском саду специально организованной среды. Достигается такое развитие только через игровую деятельность. В связи с введением 1 января 2014 года нового государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС) эта тема более чем актуальна. Новый стандарт акцентирован на отсутствии жёсткого регламента детской деятельности при реализации программы образования. В основные требования входит личностный подход, ориентированный на каждого ребёнка путём создания развивающего пространства.

Создавая условия развития детей, следует учитывать психологические особенности каждого возраста, дизайн и состояние пространственной среды, и их общую взаимосвязь. Особенно обращает на себя внимание определённый период развития малыша. Происходит это, как отмечают Б.С.Волков, Н.В.Волкова, в возрасте, когда у ребёнка формируется чувство собственного «Я», совпадающего с кризисом трёх лет. И именно в это время происходит его переход к новым отношениям как с взрослыми, со сверстниками, так и с предметным миром [1]. На четвёртом году жизни малышу непросто сосредотачивать своё внимание на

какой-то определённой цели. Здесь, по мнению В.Г.Каменской, сказывается неумение младшего дошкольника планировать свою деятельность. Выбирая предметы и роль, он не думает о взаимодействии с партнёром [3]. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений друг с другом и косвенно контролируются воспитателем. Задачей педагога становится поддержка и понимание инициативы ребёнка.

Самостоятельной активности малыша можно добиться путём грамотного распределения игрового пространства. Предметная среда, игрушки, оборудование способны подвести его к общению со сверстниками через игру. Но только «хорошая», правильно спланированная игра и соответствующая среда могут нравственно развивать ребёнка. Согласно новому стандарту, часть среды, относящаяся к развивающей предметно-игровой, будет обеспечивать и гарантирует по максимуму реализацию игрового пространства. И соответствовать особенностям каждой возрастной группы с учётом гендерной принадлежности в процессе общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС ДО среда должна постоянно развиваться, используя составляющие пространства, времени и предметного окружения. При этом она руководствуется принципами и факторами, способствующими правильной организации сюжетной игры детей.

Ведущий тип деятельности в детском саду – сюжетная игра. Так как её появление (по мнению Н.А.Обченко) связано с насыщением игрой всей жизни дошкольников, следует использовать реальные события группы, превращая их в игровой сюжет, а также применяя «параллельное» обыгрывание бытовых сюжетов [4]. Способствует развитию сюжетной игры подражание и наблюдение за трудом взрослых. При этом Н.Л.Трушкова считает эффективным приёмом совместной деятельности воспитателя и ребёнка показ действий с замещающими предметами в игровой ситуации [5].

Обобщённо, процесс руководства сюжетной игрой должен строиться в сочетании с обучением и воспитанием, в том числе и с трудовым. Этот принцип заключён в выделении 3 групп методов О.В.Гударевой. Они содержат в себе: обогащение дошкольников знаниями о действительности; становление и развитие игровой деятельности с участием воспитателя; обучением дошкольников конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек [2].

В заключение необходимо отметить, что руководство сюжетными играми в группе младших дошкольников требует особого мастерства, педагогического такта и опыта. Осуществляется оно в двух направлениях: формирование игры как деятельности и использование игры как средства воспитания, становления коллектива.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений : в 2 ч. / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос,2005.- Ч. 1: От рождения до поступления в школу. – 366.

2. Гударева О.В. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.13 / О.В. Гударева. – М., 2005. – 25 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-syuhetno-rolevoi-igry-sovremennykh-doshkolnikov.

3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. Пособие для высш. пед. учеб. Заведений / В.Г.Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2015. – 287 с.

4. Обченко Н.А. Общие основы руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста / Н.А.Обченко [и др.] // Сюжетно-ролевые игры дошкольников. – Киев: Радяньска школа, 1982. – 111 с.

5. Трушкова Н.Л. Воспитание детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре [Электронный ресурс] /Н.Л.Трушкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [портал]. - [Б.м.], 2014. - URL: http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/08/04/vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-syuzhetno.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Прокофьева Л.Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г.Зеленодольск

Научный руководитель – профессор Челнокова Т.А.

Познавательное развитие дошкольника включено в содержание дошкольного образования. Его реализация включает педагогическую деятельность по формированиюу дошкольниковматематических представлений. Деятельность современного педагога аккумулирует опыт предыдущих лет по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, обогащая за счёт новых технологий обучения.

Разработка и внедрение педагогом ДОО эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет по-новому решать вопросы формирования математических представлений ребенка. В современных методиках дошкольного образования акцент сделан на формированиелогико-математической компетентности ребенка. Это достигается благодаря разнообразию образовательной деятельности с детей, направленной на знакомство дошкольника с математическими понятиями.

В работе с дошкольником активно используются блоки Дьенеш, которые в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у

детей. Использование блоков в образовательной деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей ивозможностей ребенка. Блоки Дьенешпозволяют организовать деятельность на основе наглядно-действенного и наглядно-образногомышления.

Знаменитый венгерский математик, психолог и педагог - Золтан Дьенеш разработал методику, которая позволяет ребенку изучать математику легко и интересно. Методика предполагает освоение математических понятий в игровой форме. Система Дьенеша помогает педагогам и родителям активно развивать творческие и интеллектуальные задатки малышей. И решает множество развивающих задач:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развития творческих способностей;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Благодаря дидактическому набору блоков Дьенеш, который состоит из 48 объемных геометрических фигур, различных по форме, цвету, размеру, толщине, эффективней протекает процесс формирования математических представлений дошкольников об основных геометрических фигурах(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Отличные по цвету, геометрические фигуры выполнены в виде тонких и толстых фигур, в большом и маленьком размере. В занимательный игровой набор входят альбомы с образцами игр и заданий для детей разных возрастов. Малыши, начиная с 2-х – 3-х лет, накладывая синие, красные, желтые блоки на цветные изображения в альбоме, познают окружающий предметный мир. В процессе познания ребенок узнает свойства предметов (цвет, форму, размер). Главное требование к деятельности педагога создать такие условия работы с блоками, чтобы ребенок испытывал радость и удовлетворение, наблюдая, как плоскостные изображения превращаются в объёмные предметы, картинки. Позитивность взаимодействия ребенка с дидактическим материалом позволяет воспитателю развивать у него интерес познания. Сформированный интерес познания станет важной частью подготовки ребенка к школе.

Использование карточек в работе с детьми будет способствоватьразвитию математических представлений, формированию навыков моделирования, динамике перехода наглядно-образного мышления в наглядно-схематическое мышление, развитию словесно-логическое мышление. Активное применение блоков Дьенеш способствует реализации одной из задач дошкольного образования – развитие самостоятельности ребенка. В ходе образовательной деятельности сотрудничаяс ребенком, педагог дает ему возможность самостоятельно обдумывать и выполнять свои действия с логическими блоками. Организация взаимодействия ребенка с дидактическим материалом выстраивается с учетом индивидуальных особенностей малыша.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ЖАНРАМИ ЖИВОПИСИ

Прокофьева Н.В.
Тертычная В.В., *к.псх.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск

В практике дошкольного образования нравственному воспитанию уделяется большое внимание. Тем не менее, педагогами и воспитателями все чаще отмечается, что дошкольники становятся более агрессивными, жестокими, эмоционально пустыми и замкнутыми на себе и своих интересах. Такое положение позволяет говорить о том, что в настоящее время одной из главных задач является разработка и внедрение адекватных методик воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста.[3]

Основы, заложенные в раннем возрасте, являются той базой, на основе которой осуществляются дальнейшие педагогические воздействия со стороны взрослого. Только при поддержке педагога, воспитателя, родителя, возможно усвоение ребенком новых форм поведения, развитие позитивных психологических качеств, которые позволяет ребенку стать полноправным членом обществом. Решение этих задач не представляется возможным без изучения природы и механизмов нравственного развития. Цели нравственного воспитания личности определяются системой духовных ценностей, эталоном отношений, существующих в обществе. В настоящее время актуально формирование таких нравственных качеств дошкольника, как позитивные отношения со сверстниками, достойное отношение к старшим, эмпатия, проявление гуманизма, ответственности, общественной направленности. [1]

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в практике дошкольных образовательных организаций применяются разные методы, пути и формы нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. В то же время, воспитание нравственности посредством живописи в практике ДОО является достаточно новым и малоизученным направлением работы. В то же время, существуют отдельные работы, в которых искусствоведы обозначают возможность применения различных средств живописи при активизации педагогического процесса. Чем в большей степени ребенок развит эстетически, тем сильнее проявляются его художественные умения и навыки, тем насыщеннее его

творческая деятельность. Познание детьми произведений живописи позволяет не только развивать у них интерес к этому виду искусства, но и закладывать первоначальные основы мировоззрения. Живопись позволяет ребенку увидеть красоту человеческих чувств и взаимоотношений, сравнить изображенное в произведениях изобразительного искусства с явлениями реальной жизни. В этом виде деятельности развиваются эстетические чувства детей, которые проявляются у них в эмоциональных и речевых реакциях, а в дальнейшем и в собственной художественной деятельности.[2]

Деятельность детей, связанная с живописью, должна носить характер непринужденности, радостного устремления, быть пропитанной творческим воображением и инициативой со стороны дошкольников. Именно такая деятельность способствует воспитанию различных чувств, в том числе и нравственных. Изобразительному искусству принадлежит особое место среди эстетических ценностей. В нем сохраняются для новых поколений как существующие образы, так и давно исчезнувшие явления, объекты природы и общества.[4]

Проявлению интереса детей к богатству и многообразию содержания произведений изобразительного искусства, помогает знакомство с картинами. Ребенок получает первые художественные впечатления, на основе которых формируются его представления о красоте. Понимание произведений искусства и художественных образов вызывает у детей сильные чувства, которые могут проявляться в сопереживании героям, в эмпатии, в изменении собственного поведения в соответствии с идеалами художника, в нравственном становлении личности дошкольников.[5]

При целенаправленной работе по ознакомлению дошкольников с живописью у детей качественно изменяется восприятие красоты. Ребенок начинает понимать красоту сочетания красок, линий, видеть ритмичность в картине. Чем глубже и разнообразнее знания детей об окружающей действительности, тем сильнее их нравственные чувства.

Список литературы:

1. Лихачев, Б.Т. Общественные отношения - основа нравственного воспитания и развития детей / Б.Т. Лихачев // Российская педагогика. - 2005. - №5. – С. 12-17.
2. Нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Г.Н. Эйсмонт-Швыдкой. - М.: Просвещение, 2010. – 213 с.
3. Подолян, Е.А. Нравственное воспитание детей в семье / Е.А. Подолян // Проблемы морально-нравственного развития личности и общества. - [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.auditorium.ru
4. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших дошкольников / В.Т. Чепиков. - М.: Педагогика, 2009. – 112 с.
5. Щедровицкий, Г.П. Развитие детей и проблемы организации нравственного воспитания / Г.П. Щедровицкий, Р.Г. Надежина. - М.: Просвещение, 2013. – 115 с.

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

Прохорова И.Г.
Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова(ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – ст. преподаватель Ханипова Л.Р.

Современный этапразвитияотечественного образования характеризуется существеннымсовершенствованием всех сфер отношений в обществе. Запросы сегодняшнего дня выдвигают достаточно высокие требования ко многим явлениям общественной жизни, в том числе и к процессувсестороннего самосовершенствования, самовоспитания человека 21 века.

В процессе прохождения современным ребенком социальных институтов самовоспитание личности является важным и неотъемлемым аспектом. Непосредственно и на процесс самовоспитания, и на процесс социализации любого человека постоянно оказывают влияниеразнообразные факторы окружающего. К ним можно причислить: и социально – экономические, и социально-политические, и национальные явления, а также семья, школа, сверстники и многие др. Вполне естественно и понятно, что на разных этапах развития личности складываются конкретно определенные социальные микро-ситуации саморазвития и самовоспитания человека[1].

Подростковый возраст, как всем известно, вполне оправданно считается периодом возрастного кризиса в рамках психического развития личности каждого ребенка.Именно в этот период в структуре самосознания подростка происходят существенные преобразования. В чем же они выражаются? Ощутимые и видимые существенные преобразования происходят в процессеформирования нравственных личностных качеств подростков. А это, в свою очередь, возможно при наличии необходимых компонентовданного процесса: самопознания, самонаблюдения,самоотношения, саморегулированияповедения. Выше перечисленные компоненты являются структурой самосознания.

Как подчеркивает в своих трудах исследователь С.Е.Шивринская[2],необходимым условием новой, современной педагогики является гармоничный и всесторонний переход от воспитывающего и

развивающего педагогического воздействия на детей к самой сути педагогической ценности самовоспитания, саморазвития современного ребенка. Поэтому такую особую актуальность и приобретают в процессе определения стратегических целей воспитания в современном обществе социальные, а также личностные проблемы аспекта самовоспитания будущего гражданина своей страны.

Теоретический обзор и анализ психологической и педагогической литературы показал, чтонеотъемлемой частью процесса воспитания является процесс самовоспитания, который, в свою очередь, оказывает существенное воздействие не непростой процесс формирования современной личности в целом. Это как нельзя точнее подтверждает сложность,многоаспектностьсути самой проблемы самовоспитания человека.

В качестве доминирующихкритериев самовоспитания исследователивыделяют такие показатели, как: самооценка (имеется в виду – адекватная), соизмеримый адекватный уровень притязаний, стремление к саморазвитию и усилия воли.

Ряд авторов считают, что младшим подросткам более присущ ситуативный, скорее эпизодический характер процесса самовоспитания. В этот возрастной период самовоспитание как динамический процесс оптимально протекает в видерегулирования поведения и деятельности.

Приводя к устойчивым результатам в борьбе с некоторыми личностными недостатками, в выработке силы воли, такой процесс продуктивен особенно в физическом и трудовом воспитании.

Для старшихже подростков процесс самовоспитания и саморегуляциистановится достаточно устойчивым и, как показывает практика, реально возможным в любом направлении развития личности. Этому мы находим одно единственно верное объяснение –значительный рост уровня самосознаниястаршего подростка.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных средств самовоспитания подростка в условиях среднего общеобразовательнойшколы, является физическая культура. В рамках занятий физической культурой и спортомс подростками мы использовали спортивно-патриотический компонент,который направлен наразвитие моральных и волевых качеств личности, воспитание силы тела и духа, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование готовности стать защитником Родины.

Физическая культура как учебная дисциплина и как сфера жизнедеятельности человека обладает большими возможностямив задаче формирования самооценки, развития физического и духовного самосовершенствование современного человека

Все это позволяет рассматривать спортивно –патриотический компонент физической культуры как важное средство развития склонности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Фандина, Н.А. Проблема самовоспитания в психолого - педагогических исследованиях //Детский сад - Школа - ВУЗ: проблемы и перспективы развития: Материалы межвузовской научно - практической конференции. / Н.А. Фандина. - Брянск, БГУ, 2003. - С. 129 - 130.

2. Шивринская, С.Е. Объективизация процесса самовоспитания подростка в учебной деятельности Текст.автореферат: дис. канд. пед. наук. / С.Е. Шивринская — Череповец, 2004

ОПТИМИЗАЦИЯ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТРЕНИНГОВ

Разуваев А.О.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г.Казань

Научный руководитель – Саглам Ф.А.

Стиль педагогического общения - явление строго индивидуальное, так как он определяется специфическими характеристиками конкретной личности и отражает особенности работы с людьми и технологию принятия решения именно данной личностью. В процессе трудовой деятельности формируется некоторый строго индивидуальный «почерк» преподавателя, действия которого повторить в деталях практически невозможно. Как нет двух одинаковых отпечатков пальцев на руке, так не существует и двух преподавателей с одинаковыми стилями педагогического общения. У всех стилей множество своих положительный и отрицательных сторон, в этом свете задача оптимизации выглядит весьма актуальна, т.к. за счет нее можно в наиболее полном объеме выполнять поставленные в зависимости от темы, характера, и целей тренинга задачи. Вне зависимости от исходного стиля педагогического общения, работать над совершенствованием его проводить обязательно, это поможет поднимать свои профессиональный уровень на новые высоты, и поспособствует повышению эффективности выполняемой деятельности.

Во главе оптимизации, развитие коммуникативных способностей личности, которые повысят уровень компетентности в общении. Компетентность проявляется во взаимодействии с партнером по субъектно-субъектной схеме, в осуществлении индивидуального подхода к личности, на основе взаимного сотрудничества; в реализации общения с учетом творческого потенциала коммуникаторов, приобретении новых коммуникативных знаний и умений и коррекция уже сложившихся их форм.

Исходя и прочитанной мною литературы и ознакомившись с множеством опытных и экспериментальных работ, делаю вывод, что наиболее близким к оптимальному стилю является демократический стиль педагогического общения. Но справедливости ради необходимо отметить, что современная социальная психология утверждает — существуют и такие обстоятельства, когда наиболее плодотворным и адекватным может оказаться все-таки авторитарный стиль. Здесь опять-таки уместно вспомнить уже упоминавшийся роман «Республика Шкид», где единственным способом обуздать «трудных» детдомовцев, недавних беспризорников, в критической ситуации становился именно авторитарный стиль, жесткое руководство, решительные меры. Однако для ситуаций обычного общения, тем более педагогического, это скорее исключение, чем правило.

Мое мнение по оптимизации стилей педагогического общения в системе тренингов выглядит таким образом: необходимо гармоничное сочетание всех стилей педагогического общения, а именно сбалансированный подход к выбору стиля во время проведения тренинга, возможность своевременного переключение выбранного стиля, для необходимых корректировок по ходу проведения тренинга. Эффективность стиля заключается в том, чтобы не ограничивать себя жесткими рамками какого-то одного стиля: все стили укладываются в рамки общей теории управления, все они могут быть в той или иной ситуации полезны и даже необходимы. Высший пилотаж — это когда преподаватель знает, когда ему быть новатором, а когда — четко следовать букве инструкции. Он умеет быть и тираном, и отцом родным. Это и есть искусство педагогического общения.

За счет оптимизации стиля педагогического общения, проводимые тренинги становятся более эффективными и приносящими удовлетворение участникам процесса. За счет оптимизации в большей мере облегчается работа непосредственно с аудиторией, поднимаются показатели усвоения материала, облегчается задача сплочения коллектива для выполнения совместных работ, создается социально-психологическое единство педагога и обучающихся.

ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Сабирова Э., Талипова О.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Реализация новой модели образования в России влечет за собой повышение требований к подготовке дошкольников к обучению в школе. Однако, проведенные в последнее время исследования свидетельствуют об изменении соматического и психического статуса современных детей, в начальной школе[1]. Так, отмечается рост числа учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

По мнению многих отечественных ученых, письменная речь представляет собой достаточно сложный многофункциональный психофизиологический процесс, определяющий успешность обучения ребенка в школе. (Б.Г.Ананьев, Т.А.Ахутина, Л.С.Выготский, Р.И.Лалаева, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Т.А.Фотекова, Г.В.Чиркина, Л.С.Цветкова и др.). Несмотря на большой интерес исследователей к проблеме нарушения письменной речи у детей с ФФН, а также на изобилие научных работ в этой области, целостное видение проблемы формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием пока еще отсутствует.

Как пишет Л.С.Волкова, ФФН у детей является одной из важнейших проблем современной дошкольной логопедии [2, с. 500]. Это обусловлено рядом факторов:

1. Во-первых, это нарушение очень распространено у дошкольников (Р. Е. Левина, Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина).

2. Во-вторых, ключевым критерием хорошей подготовки детей к обучению в школе является качественное развитие его устной речи, Таким образом, своевременная диагностика этого речевого нарушения позволяет корректировать речь и способствует успешной подготовке дошкольников к усвоению основной программы общеобразовательной начальной школы (А П. Воронова, Л.Ф Спирова, и др.).

3. ФФН может способствовать возникновение таких негативных психологических особенностей личности как (замкнутость, стеснительность, робость), а также обнаруживается в особенностях общего и речевого поведения (нежелание поддерживать беседу, плохая включаемость в ситуацию общения со сверстниками и взрослыми, неумение вслушиваться в речь собеседника и т.д.), это часто является причиной психологической инактивности. Как следствие дошкольники с ФФН осознают изъяны своей устной речи, что негативно отражается на их психологическом здоровье, и часто способствует осложнениям при общении с другими людьми. Они стараются меньше говорить, замыкаются, это может приводить к возникновению вторичных отклонений (Р.Е. Левина, Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева).

Следовательно, большое значение для практики дошкольного образования приобретает разработка эффективных диагностических методик, позволяющих своевременно выявлять факторы риска возникновения дисграфии, и определение возможностей оптимизации формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Цель работы – исследовать проблему оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Объект исследования - дети старшего дошкольного возраста с ФФН.

Предмет исследования - оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Гипотеза исследования - комплексное изучение уровня речевого развития дошкольников с ФФН позволяет своевременно выявлять факторы риска возникновения нарушений письменной речи у детей и позволяет провести обоснованный выбор адекватных профилактических мероприятий по формированию предпосылок письма.

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Хорошо развитые фонематические процессы – являются важным фактором успешного развития речевой системы ребенка. Дефекты фонематических процессов (а к ним относятся: фонематический слух, слуховое внимание, фонематическое восприятие) создают преграды на пути к дальнейшему овладению детьми речью. Большинство детей с дефектами фонематических процессов уже вторично имеют нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. Практика показывает, что это препятствует дальнейшему развитию высших психических функций и приводит к проблемам освоения школьной программы.

2. Проблемы в овладении письменной речью у детей с ФФН возникают, в следствии сочетания средовых условий, предъявляющих сверхвысокие требования к отстающим в развитии или незрелым высшим психическим функциям ребенка и биологической недостаточности систем головного мозга; возникающей на этой основе функциональной недостаточности .

3. Дисграфии в начальной школе занимает одно из главных мест среди имеющихся у них речевых недостатков. Различные расстройства письменной речи свидетельствуют об актуальности и глубине проблемы изучения дисграфии, ее предупреждения и выявления предпосылок еще в периоде дошкольного детства, то есть задолго до обучения ребенка в школе.

4. Проведенное эмпирическое исследование показало, что у дошкольников с ФФН имеется большое количество речевых ошибок, которые без коррекционной работы могут привести к развитию дисграфии у детей. Мы выяснили, что у большей части детей нарушено фонематическое восприятие, процессы звукового анализа и синтеза (особенно большие трудности дети испытывали при выполнении заданий на определение начального и конечного звука в слове). Результаты задания на определение сформированное языкового синтеза показали, что эта функция развита у дошкольников с ФФН недостаточно сформирована. Исследование слоговой структуры выявило литеральные парафазии, контаминации у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Так, большая часть детей – 60% продемонстрировали наличие большого количества искажений слоговой структуры уже на уровне словосочетаний. Диагностика звукопроизношения позволяет сделать вывод о том, что дети с ФФН хуже своих сверстников владеют правильным звукопроизношением, что говорит о дефектах речеслухового анализа у дошкольников. Предполагаем, причина трудностей состоит в недоразвитии слуховой дифференциации (фонематического восприятия).

5. Проведенная нами профилактическая работа оказала положительное влияние на развитие речи детей, были зафиксированы улучшения по всем исследуемым параметрам, достоверность изменения подтверждена при помощи критерия Стьюдента.

Мы полагаем, что для успешной профилактики дисграфии у детей с ФФН необходимо выявлять имеющиеся у ребенка предпосылки к ним. Поэтому, считаем важным определить:

- состояние слуховой дифференциации акустически близких звуков, подобные нарушения рассматриваются как предпосылка акустической дисграфии (или дисграфии из-за нарушения фонемного распознавания).
- развитие элементарных видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста. Поскольку это может быть предпосылкой дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.
- состояние звукопроизношения ребенка (особенно звуковых замен, являющихся предпосылкой артикуляторно-акустической дисграфии).
- развитие зрительно - пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, из-за недостаточности которых может возникнуть оптическая дисграфии.
- учитывать, что дети с ФФН, относятся к группе риска по дисграфии и должны получать индивидуальную психолого-педагогическую помощь.

Список литературы:

1. Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков / О.А. Талипова. – Казань : Изд- во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 252 с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия : учебник / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Сабирянова Ю.Ю., *ст. преподаватель*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск

История внедрения курса информатики в системе среднего образования начинается в пятидесятые годы прошлого столетия. Тогда в отдельных старших классах средней школы в содержание факультативных курсов, в программу производственного обучения постепенно включаются учебные материалы, ориентированные на знакомство школьников с информационными процессами, самоуправляемыми системами, элементами программирования и т.п.

В конце 80-х годов XX века для всех старшеклассников (студентов техникумов, осваивающих программу старшей школы) обязательным становится изучение курса «Основы информатики и вычислительной техники». Обоснование необходимости внедрение данного курса в содержание среднего образования продолжалось в течение предщедствующего десятилетия. Огромную роль в этом сыграли В.С. Леднев, А.П. Ершов, Г.А. Звенигородский, Ю.А. Первин. Главный идеолог начавшегося процесса информатизации школьного образования А.П. Ершов выдвинул лозунг «Программирование – вторая грамотность».

В последующие десятилетия, преподавание информатики происходит под влиянием социально-экономических и политических преобразований, происходящих в нашей стране. В этот период появляются вариативные учебники и учебные программы, внедряется в учебный процесс компьютеры зарубежного производства, создаются и приобретаются мультимедийные учебные программы и т.п. Наращивание процесса информатизации отражается в активном внедрении информационных технологий в преподавание всех предметов и дисциплин.

Происходящие перемены в использовании компьютера в образовательной деятельности приводят к смещению задач курса информатики с обучения программированию к овладению обучающимися навыками практического использования технологических возможностей компьютера. Прикладной аспект обучения информатики приобретает особое значение в непрофильных классах школы и специальностях среднего профессионального образования. Проблема использования возможностей компьютера и информационных технологий находит отражение в научных публикациях. Вопросу использования информационных образовательных технологий в процессе ведения учебных дисциплин вуза посвящена статья Кадыровой Х.Р. и Челноковой Т.А. [1]. Роль информационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин при подготовке специалистов МЧС рассматривают Ю.Н. Соболев, А.А. Александров [2]. Теме использования информационных технологий в преподавании истории и обществознания посвящена статья Широкова Е.А.[3].

Свой отпечаток в истории развития преподавания информатики и ИКТ накладывает начинающийся в XXI веке процесс стандартизации образования. Современное среднее профессиональное образование осуществляется в свете требований стандартов. Стандартизация образования вызвана необходимостью создания единого образовательного пространства, что позволило бы обеспечить равный уровень образования для всех обучающихся, в том числе студентов среднего профессионального образования. Стандарты предъявляют требования к образовательным программам, к результатам освоения.Очевидно, что содержание стандартных требований к образованию формируется в результате взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т. д. Действующие сегодня и предыдущие стандарты выступают как активное средство регулирования общественных отношений и организации социальных процессов. Новые стандарты среднего профессионального образования привязывают компетенции к модулям, дисциплинам и в них приведены основные требования к уровню подготовки выпускника. В качестве показателей результата освоения образовательных программ среднего профессионального образования выступает освоение общих и профессиональных компетенций. К числу общих компетенций относятся и компетенции в области компьютерных технологий, такие как:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Формирование данных компетенций возлагается на многие дисциплины, включенные в содержание основной образовательной программы. Однако, за дисциплиной информатика сохраняется приоритетная роль в формировании выше названных компетенций, которые остаются обязательными для всех обучающихся.

Современная профессиональная деятельность выпускников всех профилей образования предполагает активное использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Особо это значимо для технических специальностей среднего профессионального образования. Например, выпускник специальности «Прикладная информатика» должен освоить следующие профессиональные компетенции:

-моделировать в пакетах трехмерной графики.

-настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

- разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим, динамическим и интерактивным контентом.

- проводить адаптацию программного обеспечения отраслевой направленности и т.д.

Формирование данных компетенций предполагает обеспечение ряда условий в реализации основных образовательных программ. В первую очередь необходимо современное программное обеспечение. Знакомство с данными программами осуществляется на основе индивидуализированного подхода, что предполагает разноуровневые задания, индивидуальные задачи и т.д. Важным условием в реализации основной образовательной программы для специальности «Прикладная информатика» является наличие современной техники. Среди них: 3-d принтеры, проекционные экраны, видео-стены, устройства для чтения электронных книг, интерактивные панели (планшеты), копи-диски, наличие современного программного обеспечения и т.д.

Быстрое устаревание технических средств означает необходимость мобильности действий в обновлении кабинетов информатики. Отсюда вытекает еще одно актуальное условие – финансирование образовательных программ. Данная задача может быть решена при помощи социального партнерства государства и бизнес-структур. Одним из вариантов движения образовательных организаций в ногу с технологическим процессом становится создание IT-парков и иннополисов и использование их ресурсов в решении образовательных задач. Своеобразной формой использования данных ресурсов становится организация практики студентов. Прохождение практики в организациях оснащенных современным оборудованием будет способствовать реализации задач компетентностого развития будущего специалиста.

Для успешного прохождения практики студентами в выше названных организациях, преподаватель должен обладать информацией о всех технических новинках в области ИКТ, об основных направлениях развития этих технологий и уметь донести данную информацию до студентов, которые направляются на практику.

С развитием сети Интернет перед преподавателем информатики встают новые задачи возникают новые возможности. Педагог должен знать базовые приемы работы с техническими и программными средствами: коммуникационные программные средства, мультимедийные продукты, средства презентационной графики, приложения для решения задач управления, виртуальные конструкторы, тренажеры, экспертные системы, цифровые образовательные ресурсы Всемирной паутины. Интернет - пространство, включенное в систему образовательного процесса, дополняет его своими собственными свойствами: интерактивностью, отсутствием географических границ, открытостью, динамичностью развития. Интернет, используемый педагогически целесообразно, представляет собой огромный образовательно-воспитательный потенциал. Современныйпедагогдолжен уметь использовать все технические средства информационно-образовательной среды: проекционные экраны, видео-стены, лазерные указки, устройства для чтения электронных книг, интерактивные панели (планшеты), копи-диски, системы голосования (тестирования).

Постановка новых задач при преподавании информатики продиктована наступлением эпохи цифрового общества, когда основным видом деятельности человека становится производство и потребление информации. Осмысливая те изменения, которые произошли с обществом и человеком в электронно-цифровую эпоху, необходимо интерпретировать эти изменения с опорой на теорию и практику педагогической деятельности, при этом, как отмечает Т.Е. Платонова, учебный процесс имеет свои закономерности, которые выдвигают определенные требования в виде принципов. Наиболее существенные из них являются следующие принципы:

– целостного изучения педагогического явления;

– объективности;

– единства изучения и воспитания;

– одновременного изучения коллектива и личности;

– изучения явления в изменении, развитии [4].

Обогащая их с учетом новой ситуации развития образования и новых технических возможностей решать современные задачи преподавания информатики в колледже.

Список литературы:

1. Кадырова, Х.Р., Челнокова, Т.А. Информационные образовательные технологии в культурологической направленности высшего профессионального образования/ Х.Р. Кадырова, Т.А. Челнокова. //Педагогическое образование и наука.- 2008.- № 4. – С.38 – 43.

2. Соболев, Ю.Н., Александров, А.А. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисципилин/ Ю.Н. Соболев, А.А. Александров.//Международный журнал экспериментального образования.- 2014. – С.82 – 86.

3. Широков Е. А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Молодой ученый. — 2014. — №6.3. — С. 49-52.

4. Платонова, Т.Е. Основные направления деятельности в исследовании учебного процесса / Т.Е Платонова // Всероссийский журнал научных публикаций.– Ноябрь-декабрь, 2011.– С.37

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ПОСТКОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Саглам Ф.А., Голынская А.С.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань

Обучение грамматике является одним из наиболее дискуссионных вопросов теории и методики преподавания иностранных языков. История обучения иностранным языкам может быть представлена в виде волнообразной кривой, на вершине дуг которой находятся методы с эксплицитным подходом к формированию грамматических навыков (грамматико-переводной метод, метод чтения, когнитивный метод), а в нижних точках – методы с имплицитным подходом (прямой, аудиолингвальный, гуманистический, аудитивный). Что касается коммуникативного метода, здесь можно выделить два подхода: поверхностный (*shallow-end*), в рамках которого формирование грамматических навыков происходит индуктивным путем на основе уже усвоенных знаний, и глубинный (*deep-end*), согласно которому усвоение грамматики должно проходить бессознательно, поскольку эксплицитная подача грамматических материала может отрицательно сказаться на развитии коммуникативной компетенции.

Посткоммуникативные методы(метод коммуникативных заданий, метод фокусирования на форме, метод обучения с опорой на предметное содержание, нейролингвистическое программирование)предприняли попытку устранить дихотомию между сознательным и неосознанным способами усвоения иностранного языка, допуская, что знания, полученные сознательным путем, могут быть автоматизированы [1] и перейти в разряд бессознательного и, наоборот, знания, находящиеся на подсознательном уровне, могут быть подвергнуты анализу [2]. Несмотря на то, что посткоммуникативные методы включают в себя ряд принципов коммуникативного подходаи некоторые исследователи, к примеру Т. Роджерс, считают их «отростками» последнего, преподавание языков в посткоммуникативном пространстве имеет ряд отличительных черт. Многообразие посткоммуникативных методов объединяют общие особенности, а именно: акцент не только на беглости, но и грамматической правильности речи; применение различных видов текстов, в т.ч. письменных; повышенный интерес к когнитивной стороне обучения. Достижение учебных целей становится возможным благодаря развитию дискурсивной компетенции, представляющей собой умение учащегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или в письменной форме [3]. Развитие дискурсивной компетенции подразумевает изучение грамматики не на уровне предложения, а сквозь призму дискурса. Как отмечают Л.А. Митчелл и А.Г. Шильнов, дискурс является важной составляющей в обучении иноязычной грамматике, поскольку он позволяет обучающимся овладеть грамматическими навыками не изолированно, а в контексте, демонстрирующем использование грамматических форм или явлений втой или иной речевой ситуации [4]. В свете вышеизложенного рассмотрим основные принципы обучения грамматике в каждом из вышеупомянутых посткоммуникативных методов.

Метод коммуникативных заданий (*task-basedteaching*) представляет собой процесс обучения, в котором учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой учащихся или с преподавателем, пытаясь найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи [5]. Подобно коммуникативному методу, МКЗподразделяется на «сильную» и «слабую» разновидности. Согласно «сильной» версии МКЗ,учащимся разрешаетсявыполнять задания, используя любые доступные им лингвистические средства. Иными словами, преподаватель не ограничивает учащихся в выборе лексических и грамматических форм.В противоположность «сильной» версии, в «слабой» версииМКЗзадания строятся по такому принципу, чтобы подтолкнуть учащихся к использованию конкретных форм, с которыми они знакомятся на этапе предварительного задания (*pre-task*). При этом грамматика по-прежнему рассматривается не как самоцель, а лишь как инструмент. Несомненным преимуществом «слабой» версии МКЗ нам видится коммуникативная направленность обучения при сохранении важности грамматической составляющей. Кроме того, МКЗ дает возможность многократно повторять пройденный материал, поскольку выполнение коммуникативных заданий требует от учащихсязадействования всего их лексического и грамматического арсенала.

Метод фокусирования на формах (*focusonformS*) решает вопрос о роли грамматического компонента в обучении иностранным языкам путем акцентирования внимания учащихся на форме, не выходя за рамки коммуникативной методики. Отличие данного подхода от традиционных грамматико-ориентированных методов(*focusonform*) заключается в том, что он предполагает лишь временный перенос вниманияпреподавателя и/или учащихся в сторону языковой формы в связи с возникновением проблем в понимании либо продуцировании речи. «Фокусирование на форме *влечет за собой* интерес к формальным элементам языка, в то время как фокусирование на формах *сводится* к нему, а фокусирование на значении *отрицает* его», – отмечают К. Доути и Дж. Уильямс [6].

Методика обучения иностранному языку с опорой на предметное содержание(*content-basedinstruction*)основывается на положении о том, усвоение иностранного языка происходит успешнее, если учащиеся воспринимают язык как средство получения информации, а не как конечную цель. При этом информация должна быть интересна учащимся и сообразна стоящим перед ними целям. Как писал Н.

Хомский: «99% всего обучения состоит в том, чтобы вызвать интерес к изучаемому материалу. И лишь 1% зависит от методики» [7]. Формирование грамматических навыков происходит на этапе лингвистического анализа, когда внимание учащихся акцентируется на использованных в тексте лингвистических структурах. Приведем пример из учебного пособия Патриции Вернер *“Mosaic. AContent-BasedGrammar”*, в котором учащимся вначале требуется прочитать текст на определенную тематику, а затем найти и подчеркнуть четыре формы выражения будущего времени в английском языке и попытаться объяснить использование каждой конкретной формы.

Рис. 1. Задание из учебника П. Вернер *“Mosaic. AContent-BasedGrammar”*

New Directions in Family Life

If present trends continue until the year 2000, nine out of ten Americans will marry, but they will get married later than they did in the 1950s and '60s. The majority will have children, but they will have children later. Also, they most likely will have fewer children than their parents and grandparents. American divorce rates will remain high (in 1980, there were 109 divorced people for every 1000 married ones), but most who divorce will be remarrying within a year or two of the divorce.

Are these trends going to affect American life drastically? Many family experts see hopeful signs in the trends. They believe that by the year 2000, Americans will have learned to adapt better to the continual and rapid change characteristic of modern society. The family will remain the most important unit of American society, but it will be a family ready to adapt to changing times.

Looking at Structures

1. Four different forms of the future are used in the preceding passage. Underline them and try to explain why each is used. Are there cases where any of the four forms would be correct?
2. What tense is the first verb in the passage? Can you explain why this tense is used instead of a future form?

По мнению Патриции Вернер, подобный тематический подход как нельзя лучше мотивирует учащихся, поскольку они не только изучают грамматику и лексику и применяют свои знания на практике, а узнают нечто новое, расширяют свой кругозор [8].

Нейролингвистическое программирование (*neuro-linguisticprogramming*), возникшее на стыке психологии и языкознания, применяется главным образом как подход к личностному развитию посредством моделирования эффективных мыслительных и поведенческих стратегий. Данное направление в методике преподавания иностранного языка позволяет успешно раскрывать и активизировать резервные возможности личности в процессе погружения в иноязычное языковое и речевое пространство [9]. Следовательно, при изучении грамматики путем нейролингвистического программирование происходит задействование подсознательных механизмов. К примеру, Т.А. Солдатенкова и В.А. Жеребов предлагают следующее упражнение, помогающее иноязычным студентам «прочувствовать» категорию несовершенного вида глаголов в русском языке: «Эту категорию он [преподаватель] иллюстрирует эпизодом поедания вкуснейшего куска торта.Преподаватель, активизируя свои рецепторы вкуса, начинает монолог о том, что он чувствует припоедании куска торта. Затем он разыгрывает этотмонолог со студентами, прося их повторить, дополнить. Затем основные словосочетания с глаголами, типа откусываю кусок, слюнки текут, кусоктает во рту, исходит аромат и т. д., записываютсяна доске. В конце занятия студентам предлагаетсяописать свои чувства и состояние, когда они делают что-либо другое, например, при прослушивании хорошей музыки»[10].

Мы видим, что посткоммуникативное пространство объединяет большое количество теорий, подходов и методов, которые могут быть использованы в процессе преподавания иностранных языков. В «Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком», являющихся ориентиром для современных преподавателей и методистов, отмечается, что они не предписывают и не рекомендует использование конкретных методик. Взамен «Общеевропейские компетенции» предлагают выбирать цели, материалы и методы, наиболее соответствующие потребностям, мотивации и личностным характеристикамучащихся [11]. Выбор посткоммуникативных методов позволяет учащимся пройти путь от сознательного усвоения иностранного языка к бессознательному владению им и наоборот. Не делая основной акцент на грамматике, посткоммуникативные методы способствуют формированию грамматической правильности речи, что является неотъемлемым атрибутом свободного владения иностранным языком.

Список литературы

1. *Schmidt, R.*“Attention” //P. Robinson (ed.) Cognition and Second Language Instruction. Cambridge: Cambridge University Press, 2001, 3-32.

2. *Skehan, P.*A Cognitive Approach to Language Learning.Oxford: OxfordUniversityPress, 1998.

3. *Попова Е. С.* Пути овладения дискурсивным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 108-110.

4. *Митчелл, Л. А.* Дискурс как основа формирования грамматических навыков в обучении иноязычному общению / Л. А. Митчелл, А. Г. Шильнов // Язык и культура. - 2014. - № 2 (26). - С. 146-150.

5. *Чиркова Е.И.Внимание,*невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку. — Спб.: КАРО, 2009. — 272 с.

6. *Sheen, R.* “Focus on form” and “focus on forms” // ELT Journal. 2002. Vol. 56 (3). P. 303-305.

7. *Chomsky, N.* Language and the Problem of Knowledge: The Managua Lectures. Cambridge: M.I.T. Press, 1988.

8. *Werner, P.* Mosaic: A Content-Based Grammar. NewYork: RandomHouse, 1985.

9. *Петренко М.А., Чопсиева Г.М.* Инновационные методы обучения иностранному языку // Материалы международной научно-практической молодежной Интернет-конференции «Интеллектуальный потенциал 21 века», 2015. URL: http://www.sworld.com.ua/konferm2/226.pdf(дата обращения: 18.03.2016).

10. *Солдатенкова Т.Н., Жеребов В.А.* Традиции и инновации в РКИ: подход множественного интеллекта // Мир русского слова. 2013. N 1. С. 98-105.

11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка (русская версия). — М.: МГЛУ, 2003 — 256 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сайфутдинова А.Х.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

Научный руководитель - к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

Каждый этап развития человечества диктует свои запросы к уровню образованности человека.Человеческое общество развивается по пути всё большего политического, социального и научно-технического прогресса. Можно предположить, что«сегодняшние» дети, повзрослев, будут работать в профессии, которой еще нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем только догадываться. Какими бы не были современные социальные запросы общества общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся будет, как мы считаем, всегда определено как одно из главных целей образования. Складывающиеся новые отношения в обществе предъявляют к личности повышенные требования: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, оперативно принимать решения, быть ответственным, адаптироваться при смене рода деятельности, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать нежелательные события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения. Для этого необходимо обладать особыми личностными качествами, которые формируются на протяжении всей жизни и в основе их лежит стремление к активному познанию и самореализации личности.

В основе этих процессов заложена активная поисковая деятельность, начинающаяся с познавательной активности.Познавательная активность - это социально значимое качество личности, которое формируется у младших школьников в учебной деятельности.

Активизация познавательной активности младших школьников в условиях внедрения ФГОС в системе образования приобретают все большую актуальность.

Дидактические игры можно назвать наиболее эффективным и доступнымметодом обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения. [2]Познавательные задачи для дидактических игр подбираются в соответствии с разделами программы обучения и воспитания, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Одной из новых форм современных дидактических игр стала компьютерная игра [1].

Познавательную активность можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

Познавательная активность как педагогическое явление — это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой — результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную активность. Таким образом, оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом.Познавательная активность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Экспериментальной базой исследования стала МБОУ СОШ №170 Ново - Савиновского района г. Казани, учащиеся 2А, 2В классов в количестве 47 человек.Основываясь на результатах проведения опытно - экспериментальной работы по развитию познавательной активности младших школьников мы убедились, что применение дидактических игр в процессе обучения не только обоснованно, но и необходимо с целью большей эффективности усвоения знаний учащимися, активизации интереса к учебному процессу, повышения количества и качества подготовленности младших школьников. [4,5]. Дидактическая игра делает процесс обучения

интересным и занимательным, облегчает освоение учебного материала [3]. Это вид познавательной деятельности, направленный на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создания условий для его самореализации в обществе.

Нами были проведены все этапы педагогического эксперимента. В ходе диагностического исследования мы использовали следующие методики: методика Лускановой Н.Г. использовалась с целью изучения степени сформированности отношения к себе как к школьнику и степени развития познавательного интереса; методикаисследования уровня сформированности познавательной активности Щукиной Г.И.

Проанализировав результаты методик мы получили следующие результаты:

На констатирующем этапе результаты показали, что школьная мотивация и развитие познавательной активности младших школьников контрольной и экспериментальной групп было на одном уровне.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе на уроках изучения нового материала, закрепления знаний нами были применены дидактические игры для активизации познавательной активности младших школьников. Результаты контрольного эксперимента позволили увидеть динамику изменения развития школьной мотивации и познавательной активности младщих школьников экспериментальной группы и сделать вывод о том, что проведение опытно-экспериментальной работы, которая заключалась в развитии познавательной активности младших школьников средствами дидактических игр, имеет положительную динамику.

Все вышесказанное свидетельствует о том, чтоуровень сформированности познавательнойактивности младших школьников повысится, если активно применять на уроках дидактические игры.

Список литературы

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2007
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках. - М., 2008.
3. Минскин В.И, От игры к знаниям. - М., 2006.
4. Степанова О. А., Рыдзе О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. – М.: Просвещение, 2004.
5. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. Под.ред. Запорожца - М., 2006.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Саксонова Л.П.
Филиал ФГБОУ ВО СамГТУ
г. Сызрань

Окультуривание современных социальных тенденций настраивает участников производственных процессов на освоение механизма приобретения системы технических и гуманитарных знаний, наличие ответственной и этичной личностной точки зрения и убеждений. Среди отличительных особенностей современного специалиста активно позиционируется интеллектуализация, как комплекс определенных знаний и компетенций, креативность, представляющая творческий диапазон личности в динамичных и неопределенных условиях [1].

К сожалению, реалии современного образования не всегда соответствуют сфере культурного развития будущих специалистов. Многочисленные способы решения образовательных проблем становятся разрушительными вследствие низкого уровня нравственного развития, заблуждений, переоценки возможностей и отсутствия специальных знаний. Очевидно, в современном обществе все отчетливее актуализируется проблематика взаимодействия культуры и инженерного образования [2].

Обратим внимание на социально-экономические и культурные тенденции, влияющие на профессионально-техническое образование современной России. Глобализационные процессы способствуют появлению конкуренции в разных сферах бытия. Активно внедряются информационные технологии, освобождая специалиста из процесса производства. На современных предприятиях все чаще используют автоматизацию производственных систем, ресурсосберегающие методы, эффективный контроль качества продукции. Постиндустриальная корпорация как коллективная сеть отражает широкое обсуждение в плане принятия решений и открывает широкие возможности по информационному обмену и инновационному внедрению. Наблюдаются преобразования в области профессиональной инженерной деятельности, ибо современному инженеру важно воспринимать технологический цикл как единый образ. В свою очередь, это способствует расширению политехнического поля зрения и совершенствованию профессиональной культуры [3].

Одновременно меняются требования к его профессионально значимым личностным качествам. Отличительной чертой «ассоциативного специалиста» становится культура и творческое мышление. Поэтому постиндустриальное общество заинтересовано в обучающих предприятиях, готовых к переменам. В связи с чем, оформляется новое видение технического образования с органической нацеленностью на

развитие гуманитарной архитектоники, мотивируемой разнообразными культурными кодами. Значение приобретает новая образовательная культура, отражающая саморазвитие высококвалифицированного специалиста как основы конкурентоспособности страны. Таким образом, социально – экономическая модернизация аккумулирует культурные преобразования.

Но главным препятствием в подготовке будущего инженера становится перенос западноевропейских ценностей в российское образование, отсутствие преемственной культуры. Отказ от наследия и достижений российской культуры, использование европейских идеалов и стандартов способствовало появлению кризиса в сфере воспитания молодежи и нарастанию деструктивных тенденций.

Российскому Инженеру XXI в. необходимо стать эрудированным, интеллигентным, духовно развитым, в совершенстве владеть профессиональной деятельностью, обладать эстетизмом мысли, действия, высокой моралью, уважительно относиться к культурному наследию. Это возможно при повышении значимости общекультурной составляющей высшего образования, которая способствует осознанию духовных ценностей, признанию идеалов, реализации эталонов и образцов поведения. Общекультурная основа высшего образования способствует появлению у будущих специалистов качеств российской интеллигентности.

Современный выпускник вуза непременно должен стать субъектом современной культуры, ибо специалист без основ нравственности и культурных ценностей становится социально опасным.

В связи с чем, необходимо подчеркнуть, влияние общества на процесс формирования социокультурной компетентности студентов технического вуза проецируется через призму социокультурного опыта нации и оценочных иерархий. О социокультурной компетентности специалиста можно рассуждать как о гармоничном сплаве социализации и инкультурации (освоении и социокультурных норм и ценностных ориентаций), прогнозирующем соответствующее социокультурное поведение, результативность выполнения социальных ролей, успешность производственного и экологического функционирования.

Социокультурная компетентность как сложное, многомерное образование комплекса знаний и умений в сфере социальных и культурных взаимодействий, деятельностного опыта акцентирует внимание на субъектные характеристики личности, формирующиеся в социокультурном пространстве и определяющие условия функционирования будущего инженера в современном социуме.

Список литературы:

1. Саксонова, Л.П. Культуросообразность - основа инновационных процессов в профессиональном образовании [Текст] / Л.П. Саксонова // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С.12-32.
2. Саксонова, Л.П. Психологические основания становления специалиста в техническом университете [Текст] / Л.П. Саксонова // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 1. – С.64.
3. Саксонова, Л.П. Педагогическая интеграция: проблемы и перспективы [Текст] / Л.П. Саксонова // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 1. – С.53-57.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕЖИССЕРСКОЙ ИГРЫ

Салахутдинова Р.Ю., Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Одним из направлений реализации ФГОС дошкольного образования является формирование у дошкольников экологической культуры. И мы согласны с мнением Н.В. Бутенко, которая считает:«Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Поэтому, в настоящее время формирование экологической культуры дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике» [1].По мнению ученой «Формирование основ экологической культуры у дошкольников требует не только развития конкретных знаний и умений, но и понимания природы, меры собственной ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом» [1].

Новые концепции образования выделяют принципиальные направления изменения характера экологического образования дошкольников, когда их развитие происходит как становление разнообразных видов человеческой деятельности. И при этом,В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И.Божовичособое внимание уделяют, ведущей деятельности, в которой порождается специфическая для данного возраста внутренняя позиция ребенка, появляются новообразования и стереотипы поведения личности, направленные на активную ориентировку в ситуации.

Согласно исследованиям Н.В. Бутенко – «на научно-методическом уровне актуальность исследования определяется тем, что в современной науке и практике, неупорядоченным и малоисследованным остается вопрос взаимосвязи игровой деятельности детей и формирования представлений о природе. Педагоги и психологи уделяют большое внимание игровой деятельности, так как она выполняет ряд важных функций в развитии личности человека: компенсаторную, терапевтическую и

главную - развивающую, которая повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребенка» [2].

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение работы в дошкольных образовательных учреждениях города Нижнекамска позволили выделить несоответствия, противоположности и противоречия между: возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования основ экологической культуры у дошкольников, и потенциальными возможностями игровой деятельности, в частности режиссёрской игры в формировании основ экологической культуры и степенью их теоретической обоснованности.

Разрешение данного противоречия осуществлялось в процессе экспериментального исследования в условиях МБДОУ № 41 города Нижнекамска.

Эксперимент проводился в три этапа. На констатирующем этапе, на основе методики С.Н. Николаевой и О.С. Соломенниковой для оценки сформированности экологических знаний и метода наблюдения за отношениями ребенка к природным объектам,было выявлено, чтоу детейв основном средний уровень развития всех составляющих экологической культуры.

На этапе формирующего эксперимента в образовательный процесс экспериментальной группы внедрялась программа «Мы любим природу», особенностью которой является ее направленность на экологизацию процесса режиссерской игры. Учитывая сложную структуру режиссерской игры, процесс формирования основ экологической культуры у дошкольников последовательно осуществлялась в четыре этапа.Во время подготовительного этапа была создана эколого-развивающая среда в экспериментальной группе - воспитатели совместно с детьми изготавливали полифункционые материалы и игрушки. Во время внедренческого этапа детей знакомили с игровым материалом, обыгрывалисьигрушки с помощью небольших экологических сюжетов.На развивающем этапе разыгрывались сюжеты по прослушанному стихотворению экологического содержания.На творческом этапе происходило самостоятельное развертывание игровых сюжетов, создание детьми выразительных образов для развертывания экологического отношения к миру природы.

Формирующий эксперимент по реализации программы «Мы любим природу», построенный на основе методики режиссёрской игры, позволил совершенствовать экологическую культуры дошкольников экспериментальной группы. Теоретический анализ и экспериментальное исследование позволили доказать эффективность таких педагогических условий как: организация режиссёрской игры как процесса, направленного на синтез элементов экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения; организация режиссёрской игры, способствующей развитию у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, и побуждающей детей к осознанно-правильному поведению в природе, позитивному отношению ко всему живому и развитию способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению.

Список литературы

1.Бутенко, Н.В. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности / Н.В. Бутенко // Дис. На соискание ученой степени к.пед.н.. Челябинск, 2006, 187с.

2.Бутенко, Н.В. Формирование экологической культуры у старших дошкольников средствами режиссерской игры / Н.В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития: материалы IV Всерос. межвуз. науч.-практ. конф.: в 2 ч. - Челябинск, 2006. - Ч. 1. - С. 23-26.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАФИКОЙ ПИСЬМА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА

Салихова Р.Р., Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Среди многих видов учебной деятельности, которыми должен овладеть будущий школьник, наиболее сложным является формирование навыка письма. В работах, посвященных подготовке детей к школе «навык письма» обозначается как «графо-моторный навык», «элементарный графический навык», «базисный графический навык», «двигательный навык письма» (О.Б.Иншакова, Н.С.Пантина, Р.Д.Тригер, О.С.Филиппова и др.).

Как пишет О.А.Талипова, проведенные в последнее время исследования свидетельствуют об изменении соматического и психического статуса современных детей, в начальной школе [1]. В последнее время становится заметно, что повседневная замена игровых упражнений компьютером снижает развитость мелкой моторики современных детей. Облегченность нажатием клавиши не способствует полноценному развитию моторики пальцев рук. А в существующих программах по подготовке детей к школе недостаточное внимание уделяется содержанию работы по подготовке дошкольников к овладению навыками письма.

Нельзя не заметить, что в современных условиях развития системы образования увеличился спрос на психолого-педагогические услуги детских развивающих центров. Однако, часто педагоги детских развивающих центров не уделяют достаточно внимания развитию мелкой моторики детей, не в полной мере

используют в своей работе различные пальчиковые игры, не владеют методикой проведения занятий[2]. В результате чего, возникает противоречие между необходимостью развивать у детей навыки графики письма при подготовке к школе и недостаточным использованием возможностей пальчиковых игр, слабой теоретической разработкой данной проблемы в практике детских развивающих центров.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия подготовки дошкольников к овладению графикой письма в условиях детского развивающего центра?

Для решения данной проблемы нами было проведено экспериментальное исследование, участие в котором приняли 50 детей 6-7 лет. Из них 25 человек (экспериментальная группа) посещают занятия по подготовке к школе в одном из детских развивающих центров города Нижнекамска и 25 детей (контрольная группа) проходят курс подготовки к школе только в условиях ДОУ. Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент (сентябрь 2015) проведено диагностическое обследование 50 детей старшего дошкольного возраста, на основании чего определен уровень сформированности ручных умений дошкольников необходимых для овладения графикой письма.
2. Формирующий эксперимент (сентябрь 2015 - март 2016 года). По данным констатирующего эксперимента проводились занятия по разработанной нами программе «Умелые ручки» в экспериментальной группе испытуемых.
3. Контрольный эксперимент (март 2016 года). Проведено повторное обследование детей. Сделаны выводы относительно эффективности реализуемой программы.

Констатирующий эксперимент показал, что тонкие движения пальцев рук, двигательные, графические навыки письма, такие как зрительно-моторная координация, зрительная память, ориентировка на листе, ритмичность движений руки, степень нажима, темп и др., у детей старшего дошкольного возраста развиты недостаточно.

У большинства испытуемых отмечается средний и ниже среднего уровень графической подготовленности (44% детей экспериментальной группы и 48% детей контрольной группы). Задание этими детьми было выполнено полностью, но со значительными искажениями, отдельные линии были искривлены или дети заводили их за «берега речки». Часть детей этой группы, задание выполнило без ошибок, но только на половину. Многим детям было трудно удерживать темп и ритм. Следовательно, у значительной части детей старшего дошкольного возраста отмечается слабый уровень графической подготовленности и они нуждаются в развитии мелкой моторики пальцев рук, для успешного освоения письма.

Анализ рисунков домика показал, что у значительной части детей отмечается плохая ориентация на образец, они не умеют точно скопировать его, страдает произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и мелкая моторика руки.

В ходе обследования были обнаружены грубые нарушения оптико-кинестетической организации движений. У этих детей движения неточные, тонус грубо нарушен, они неспособны долго удерживать пальцы в заданном положении. Ребята, испытывали сложность - отвлекались и чувствовали усталость.

Для уточнения особенностей развития ручной моторики применялся тест «Кулак - ребро - ладонь». При показе экспериментатором серии из 9 движений «Кулак - ребро - ладонь» повторили упражнение небольшое число детей. Значительная часть детей выполняли упражнение с ошибками, их действия не соответствовали командам экспериментатора.

По результатам констатирующего эксперимента сделан вывод о том, что не все дети достаточно хорошо подготовлены к освоению графики письма. Так, было отмеченонедопонимание поставленной педагогом задачи, дети теряли цель выполнения работы, что сказывалось на их результативности при выполнении упражнений и заданий. Дети обеих групп нуждаются в глубокой и систематической работе по подготовке руки к письму.

Мы полагаем, что детям необходима специально-организованная коррекционная деятельность, включающая задания, ориентированные на развитие мелкой моторики рук, как в детском развивающем центре, так и в домашних условиях.

С этой целью нами была составлена программа пальчиковых игр «Умелые ручки», адресованная педагогам и родителям и предназначенная для работы по подготовке дошкольников к овладению графикой письма. Программа реализовывалась нами на протяжении 7 месяцев в экспериментальной группе. Целью реализации программы было - развитие мелкой моторики рук; подготовить детей к обучению письму; формировать интерес к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму. Основным направлением работы по подготовке руки к письму были пальчиковые игры и упражнения, которые проводились ежедневно и включались нами во все режимные моменты пребывания в детском саду[3, 4].

Контрольный эксперимент показал, что проведенная работа способствовала развитию мелкой моторики детей, посещающих детский развивающий центр. У них значительно улучшились графические навыки письма, стала более совершенной работа тонких движений пальцев рук. Испытуемые показавшие на констатирующем эксперименте низкий и ниже среднего уровень развития, смоли на контрольном этапе показать средний результат.

Рисунки домика стали более аккуратными, точными, на срисовывание домика дети стали тратить гораздо меньше времени. У них улучшилась ориентация на образец, улучшилось произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и мелкая моторика руки.

Диагностика уровня оптико-кинестетической организации движений (пробы на праксис позы) показала, что у детей исчезли грубые нарушения оптико-кинестетической организации движений. Очевидно, что после формирующего эксперимента сократилось число детей с уровнем развития ниже среднего с 48% на констатирующем этапе до 8% на контрольном этапе.

Задание «Кулак - ребро - ладонь» после формирующего эксперимента дети стали выполнять значительно быстрее и с меньшим количеством ошибок. Так, 24% испытуемых смогли выполнить это задание быстро и без ошибок. Еще 44% показали хороший уровень.

По результатам контрольного эксперимента делаем вывод о том, реализуемая нами программа «Умелые ручки» показала свою эффективность. В экспериментальной группе детей произошли большие изменения, способствующие более эффективному овладению детьми навыком письма.

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена гипотеза. Подготовка дошкольников к овладению графикой письма будет эффективней при реализации следующих педагогических условий:

- уточнения содержания подготовки дошкольников к овладению графикой письма;
- включения в образовательный процесс специально разработанной программы пальчиковых игр «Умелые ручки».

Список литературы:

1. Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков / О.А. Талипова. – Казань : Изд- во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 252 с.
2. Гатауллина, Р.Ф. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога посредством оптимального выбора формы обучения / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 26. С. 186-190
3. Смирнова, Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста/ Е.А.Смирнова. Издательство: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.
4. Шарикова, Е. Пальчиковые игры/ Е. Шадрикова : Издательство Стрекоза, - 2012. – 64 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА

Сарсенова Э.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Бугульма
Научный руководитель – к.п.н., доцент Юсупова Г.Р.

Необходимость переосмысления моральных и этических ценностей, преемственности накопленного опыта предыдущих поколений, социальной компетентности привели к новым критериям воспитания свободного, демократического поколения учеников 21 века.Пересмотр подходов обучения привел к созданию Федеральных государственных стандартов образования.В связи с этим появился термин «Универсальные учебные действия», которые представляют способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, возник термин «социализация личности», включающий основы гражданской и социальной ответственности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.

Социализация личности – это процесс усвоения определенной системы ценностей. На первом этапе социализация происходит и развивается через общение, обучение, воспитание, далее выражается через практический этап. Наиболее актуальным вопросом сегодня становится термин «гражданского воспитания» и социализации личности, ориентированные на воспитание гражданских чувств патриотизма, нравственного выбора гуманизма, уважение к историческим и культурным традициям общества. Для осуществления задач гражданского воспитания в программное обеспечение среднего образования требуется внедрить реальные практические навыки, которые позволят ученикам проявить толерантность, уважение, солидарность, ответственность через совместную проектную деятельность.Социальные проекты – один из способов воспитания и становления гражданской ответственности у учеников. Ученики будут иметь возможность проанализировать отношения между гражданами, социальными слоями, а также внесут свой вклад в улучшение окружающей действительности. Проектирование развивает в учениках навыки общения, совместного планирования действия и результата, рефлексии и самоанализа, что является одним из аспектов универсального учебного действия.

Социальные проекты научат детей:

-быть осведомленными в сильных сторонах своей личности, а также в областях, требующих дальнейшего улучшения;

-ставить перед собой сложные задачи, бросать вызов самому себе и развивать новые личностные навыки;

-обсуждать, общаться, оценивать и планировать;

-работать индивидуально, в парах и группах;
-быть ответственным за свои поступки и решения;
-быть активным гражданином своей страны;
-развивать толерантность, чувство гуманизма, многонационального и межкультурного понимания.

Воспитание гражданской ответственности влечет понимание гражданского самосознания, уважению свободы и толерантности. Социальные проекты воспитывают в детях чувство долга и понимания, которые формируют нравственную культуру, выражающуюся в чувстве собственного достоинства, свободе выбора и внутренней свободе, уважению к себе и другим – вот почему социальные проекты могут быть значимой частью воспитания активного гражданина страны.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Саттарова З.З.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань
Научный руководитель к.пед.н.,доцентСаглам.Ф.А.

В образовательной системе Российской Федерации,современное дошкольное образование, является одним из самых развивающихся ступеней.

Новые нормативные требования, условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, оказывают непосредственное влияниена работу с педагогическими кадрами, которые реализуют воспитательный образовательный процесс.

Жизнь так стремительно меняется и связи с этим, требуется от специалиста умение решать регулярно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком сегодняшнего времени, времени перемен, является повышенная профессиональная педагогическая мобильность. Педагогическая мобильность это - качество образования.А качество образования, зависит от профессионализма педагогов.

Каким же должен быть современный педагог-профессионал?

Современный педагог-профессионал должен быть способным к таким новым видам деятельности, как формулировка проблемы, разработка средств ее решения, деятельностная проработка понятий, рефлексия результатов реализации проекта, построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности.

Коммуникация это-эффективное взаимодействие участников педагогического процесса. А это, совместно построенные действия участников образовательного процесса, которые обеспечивают необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, навыков рефлексивного поведения.

В связи с этим, возникает необходимость поиска новых путей для развития творческой личности педагога.

Только педагог, который умеет и способен творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на высоком уровне. Уровню - отвечающему требованиям современного общества. Вот поэтому, сегодня обществу нужен компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером благородства, человеколюбия, гражданственности, педагог нового поколения.Главная задача стоящая перед педагогом - повышение профессиональной компетенции.

Повышение профессиональной компетенции педагогов основано на активизации их познавательной деятельности. Это способствует проявлению у них самостоятельности, “подталкивает” к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных ситуациях. Все эти новообразования впоследствии применяются в образовательном процессе. И, безусловно, современная педагогика отдает первенство в обучении, активным методам.

К воспитательным задачам активных методов обучения относятся: развитие самостоятельности, воли, активность; формирование определенного подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Активные методы, применяемые в ДОУ № 67, на данный момент в котором я тружусь.

Имитация конкретной ситуации (простые случаи из практики, выход из этой ситуации).

Обучение практическим умениям (элемент из опыта).

Имитация рабочего дня воспитателя (смоделировать свой рабочий день).

Разгадывание педагогических кроссвордов.

Работа с инструктивно-директивными документами (план работы по устранению недостатков)

Анализ детского творчества (анализ высказываний детей, их поведения, творчества).

Интеллектуальные, деловые и творчески развивающие игры (позволяют педагогам в непринужденной форме обмениваться мнениями с коллегами)

Дебаты (предложенная известным американским социологом Карлом Поппером организационная форма проведения методической работы в ДОУ, обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления).

Педсовет в форме коллективной творческой деятельности (все члены педагогического коллектива участвуют в планировании, осуществлении и анализе деятельности).

Проектная деятельность (проблематизация, целеполагание, планирование, прогнозирование, рефлексия и самоанализ).

Аукцион педагогических идей (обобщение и распространение передового педагогического опыта).

«Дискуссионные качели». «Сократовская беседа».

Активные формы, методы и средства применяются с целью взаимодействия участников ОП (это триада:родители, дети, коллектив) для достижения, обоснованных в Профессиональном стандарте показателей, совершенствования системы дошкольного образования, согласно ФГОС ДО.

Формирование содержания профессионального образования, а так же проведения их аттестации способствует достигать высоких целей в содержании дошкольного образования.

На это нацелены:

-ФГОС ДО;

- профессиональный стандарт педагога (Е. Ямбурга). (Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации).

Так же ФГОС предлагает систему ДОУ, как первая ступень.

Первая ступень профессионализма – это те нормативы знания, умения, требования к квалификации, которым должен овладеть современный педагог.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

« В деятельность обучения и воспитания, во всем школьном деятельности
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д.Ушинский).

В этом стремительно меняющимся открытом мире, главным профессиональным качеством, который педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится: умение учится.

Профессиональный стандарт нацеливает педагога на его подготовку и переподготовку.

Как же образом это осуществляется:

- в центрах повышения квалификации (КПК),

- через формы самообразования;

-посещение проблемных авторских семинаров;

-стремление повышения категорийного уровня (соответствие занимаемой должности - СЗД, I-категория, высшая категория).

Чтобы достичь стандарта педагога, участвуют в конкурсах («Учитель года», «Воспитатель года»);

- в конкурсах авторских программ;

-в методических разработках, где педагог имеет возможность ассимилировать свой опыт через интернет – ресурсы, печатные издания. Это звучит так, педагог распространяет свои идеи, мысль, опыт, а другие могут успешно воспользоваться через ИКТ, СМИ, интернет – ресурсы.

Все это возможно в рамках:

- самообразования, КПК (курсы повышения квалификации в ВУЗах, К (П)ФУ, ИРО РТ , КП колледже;

-мастер- классы;

- посещение ООД (опытно образовательная деятельность), ППО (передового педагогического опыта),

-авторские семинары ведущих специалистов современной педагогической деятельности.

Все выше перечисленные формы активно и успешно помогают профессиональному становлению коллектива МА ДОУ № 67.

Это можно судить по результатам достижений педагогического коллектива.

Повышение I квалификационной категории, и высшей категории-100% охват:

За время работы ДОУ № 67 в период 2011-2015 годы повысили уровень категорий с 11% до 43% . Эти педагоги имеют первую и высшую категории.

Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам в системе дошкольного образования.

Посетили семинары и проблемные авторские курсы по тем направлениям, которые для педагогов интересны и значимы-78%.

Сертификаты интернет - конкурсов имеют 22 педагога.

Грамоты отдела образования за участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель - года» имеют 3 педагога.

Прослеживается динамика изменений профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе;

- уровень овладения современными образовательными технологиями, формами и методами взаимодействия;

-личные достижения педагогов.

КПК это яркий пример взаимодействия с институтами, а самое главное взаимодействие всех участников образовательного процесса (Триада) по совершенствованию и развитию современной системы

ДО, социальному становлению выпускника детского сада, подготовки к социальным нормам общества и становлению конкурентоспособной личности, необходимый нашему обществу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Сафиуллина Л.Р., *студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель: к.п.н., доцент Гатауллина Р.Ф.

Основа общей подготовленности ребенка к школе – всесторонне воспитанный и развитый ребенок. И в этом случает игра – как ведущая деятельность дошкольников, обладает большими возможностями. Поэтому, когда заходит речь о преемственности в обучении детей старшего дошкольного возраста, важно не забывать, какое значение имеет игровая деятельность во всестороннем гармоничном развитии ребенка [4, 48].

Подготовка детей к школе осуществляется в процессе игры путем формирования компонентов учебной деятельности. Учебная деятельность включает в себя четыре основных компонента.

Учебная задача. Ребенок, решая задачу, средствами учебных действий, овладевает общим принципом решения однородных задач. В любой дидактической игре всегда есть задача, которую ребенку следует понять и принять.

Овладение способами. Ребенок осознает особенность своей учебной работы, используя ее как средство организации своего взаимодействия со сверстниками. Овладение способами деятельности происходит в процессе обучения под руководством взрослого.

Формирование действий контроля. Ребенок, контролируя свои действия овладевает такими качествами личности, как аккуратность, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе.

Формирование действий оценки. Сначала оценку ребенок слышит от педагога, которая определяется учебной задачей, индивидуальными особенностями ребенка. Постепенно к оценке работы следует привлекать и воспитанника. Так он будет овладевать действиями оценки[2, 15].

При подготовке детей к школе необходимо развивать качества ребенка, ориентированного на обучение. Прежде всего, у ребенка должна сформироваться мотивация к обучению. Ребенок должен себя позиционировать как школьник: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь подчинять свои действия правилам, которые устанавливает воспитатель (учитель), взрослый.

Старшие дошкольники уже умеют играть в ролевые, сюжетные, логические и игры с правилами. Благодаря сюжетно-ролевым играм ребенок приобщается к моральным и нравственным ценностям общества, в котором живет, а дидактические игры направлены на соблюдение определенных правил, тесно связаны с учебной деятельностью и поведением младшего школьника. В играх происходит проживание ребенком ситуаций и действий, максимально приближенных к будущей учебной деятельности, в игре происходит непосредственная подготовка ребёнка к переходу на новую ступень обучения. В процессе игровой деятельности осуществляется предметная подготовка детей к школе, заключающаяся в том, что они овладевают разнообразными видами деятельностями[1, 39].

При подготовке ребенка к школе, прежде всего, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, данный подход осуществляется во время всего воспитательного процесса. Успешное применение игры в организации познавательной деятельности в значительной мере связано с умением педагога «подать» игру, направить инициативу детей и их творческую активность, побуждать их к напряжению мысли, активной деятельности, преодолению трудностей.

Активно развивающегося, мыслящего ребенка, можно воспитать лишь путем тщательного отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. В игре формируются личностные черты ребенка, развиваются навыки коммуникабельности, ребенок учится проявлять свои способности и использовать их на практике, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения[3, 27].

Список литературы:

1. Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова – Вологда : 2000. – 157с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов – М. : «Интор», 2011. – 544 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – М. : 2004.- 416с.
4. Комарова, Т.С. Предшкольная подготовка детей в процессе изобразительной деятельности / Т.С.Комарова // Педагогическое образование и наука. – 2006. – №6. – С. 112.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сибгатуллина С., студентка
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск
Научный руководитель – д.п.н., профессор Челнокова Т.А.

Дошкольный возраст имеет особое значение для формирования познавательных умений ребенка, развития умственных способностей детей. Создание для каждого ребенка условий, способствующих наиболее полному раскрытию его способностей и возможностей - задача дошкольной образовательной организации. Диалектику ее реализации в деятельности дошкольных учреждений нашей страны прослеживают в своей работе Т.А. Челнокова, Т.Е. Платонова [4]. В условиях информатизации образования особую роль в формировании познавательных умений ребенка имеют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Термин «информатизация образования», по мнению Роберта И.В. обозначает «внедрение различных информационных технологий в определенную сферу человеческой деятельности» [2].

Начиная с 1987 года, на базе центра им. А.В. Запорожца ведется научная работа по введению ИКТ в дошкольное образование. Исследованию вопросов использования новых аппаратных средств и программного компьютерного обеспечения посвящены работы С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, С.А. Козлова, А.Н. Давидчук и других авторов. В ходе проведенных ими исследований обозначена роль информационно-коммуникационные технологий в формировании учебной мотивации ребенка, в развитии у него познавательной активности.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях доказывают возможность и целесообразность его применения в обучении детей, показывают особую роль компьютера в развитии интеллекта, креативности и личности ребенка в целом. Образовательная деятельность с применением ИКТ призвана развивать наблюдательность, чувственно-эмоциональную сферу, творческую и познавательную активность детей. Свои возможности компьютерные технологии имеют для развития зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления [3]. Задействовав психические познавательные процессы в пространство познавательной деятельности, воспитатель стимулирует ее развитие, что обеспечивает реализацию деятельностного подхода в образовании.

Информационно-коммуникационные средства позволяют педагогу не только выстроить процесс передачи детям знаний, умений и навыков, но и привить у ребенка умения самостоятельной деятельности. Правильно организованное использование ИКТ будет способствовать введению ребёнка в мир новых технологий на основе овладения им основами информационной культуры. Как отмечает Н.И. Гендина, образовательная деятельность с применением ИКТ позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, показ слайдов, музыка и т. п.) [1]. Это способствует познавательному развитию ребенка, который, благодаря ИКТ, получает возможность увидеть исследуемые объекты и явления в динамике.

Большое значение в развитии познавательных умений дошкольника имеют мультимедийные программы, в первую очередь компьютерные игры. В компьютерных играх используются графика высокого разрешения, анимация, звуковое, музыкальное и голосовое сопровождение. Это стимулирует интерес детей к информации, которую они получают в процессе игры. Играя, ребенок получает представления о мире, учится мыслить и анализировать, развивает познавательные способности.

Использование компьютерной игры в образовательной практики ДОО – подготовка ребенка к жизни в информационном обществе, обучение элементам компьютерной грамотности и воспитание психологической готовности к применению компьютера, создание чувства уверенности в процессе работы на нем [3].

Список литературы:

1. Азамова М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 385-387.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Челнокова, Т.А., Платонова,Т.Е. Диалектика развития дошкольного образования в России/ Т.А. Челнокова, Т.Е. Платонова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2015 – 614 с., С.79-84

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХОРОВОГО ПЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Сметанина Л.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель.: к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

Актуальность темы обусловлена созданием правильной организации учебной деятельности на уроках в соответствии с ФГОС, потребностью государства в качественно новой подготовке подрастающего поколения, которая строится на основе диалога и сотрудничества субъектов образовательного процесса.

В изучении проблемы формирования межличностного взаимодействия младших школьников важным фактором является становление личности, нравственной позиции, формирование её важнейших свойств.

В период адаптации в школе контакт между собой дети осуществляют посредством педагога [1]. В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

С первых дней нахождения в школе, для ребенка самой авторитетной фигурой является учитель (как правило, учительница). На это указывают все исследователи, которые пишут об этом возрасте. «Учителю он верит безгранично» [2]. В связи с выраженной склонностью детей к подражанию на учителе лежит высокая ответственность за демонстрацию образцов социального поведения [3].

Далее, личность учителя становится менее значимой для ребенка, зато теснее становятся его контакты с одноклассниками. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей - важная задача развития на этом возрастном этапе.

Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. Важной формой общественных дел и занятий, способных охватить широкие массы детей является хоровое пение. Совместная деятельность в процессе хоровых уроков формирует уважительное отношение к любому человеку, независимо от мировоззрения и уклада семьи.

Исследование по данной проблеме проведено на базе МБОУ «Гимназия №10» города Зеленодольска. В нём участвовало 44 учащихся 4а и 4б классов в возрасте 10-11 лет. Были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. Исследование состояло из трёх последовательных этапов. В ходе работы применялись психодиагностические методики: Д.Л.Морено и К.Э.Сишора. На начальном этапе нужно было определить уровень сформированности межличностных отношений у учащихся. Нами выявлено наличие в обеих группах детей с низким рейтингом, т.е. не принятых в классном коллективе. Следовало выявить и развить у них положительные качества средствами хорового пения, поднять заниженную самооценку, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Для этого была разработана и апробирована в экспериментальной группе развивающая программа формирования межличностного взаимодействия младших школьников. На этом этапе эксперимента мы стремились к созданию максимально благоприятных условий для развития детского коллектива, широких возможностей для становления личности, ее раскрытия, самореализации на пользу себе и другим людям, овладение общечеловеческим опытом жизни.

В основу работы на этапе формирующего эксперимента были положены хоровые занятия на уроках музыки с учащимися экспериментальной группы.

В общей совокупности, нами проведено 20 занятий, каждое из которых длилось 10 минут. Занятия реализовывались во время вокальной работы на уроках музыки. Структура каждого занятия включала в себя обязательные элементы: распевание, индивидуальная и групповая работа, рефлексия.

Проведённая работа дала положительные результаты, из статуса «изолированные» 2 (9%) перешли в статус «принятые», атмосфера внутри класса для них стала комфортной и благоприятной. Учащиеся экспериментальной группы с низким рейтингом принимали участие в индивидуально-творческой, коллективной деятельности, раскрывали свой певческий потенциал, играли на музыкальных инструментах, проявляли инициативу.

На уровни коммуникативных умений и динамики поведения школьников в группе непосредственно повлияла целенаправленная работа.

Список литературы:

1. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. М.: Академия, 2006. - 350 с.
2. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - .247 с.
3. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 2004.

РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сулейманова Г.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

Для развития творческих способностей учащихся, на наш взгляд, наиболее оптимальным является дизайнерская деятельность, которая интегрирует научно-технические и гуманитарные знания, помогает освоить эстетическую сторону жизни,проектирование окружающей предметной и коммуникативной среды. До сих пор не было проведено тщательного научного исследования развитияэтой деятельности в системе дополнительного образования и взаимосвязи между изучением программных занятий дизайнерского направления и параллельным развитием дизайнерских же способностейподростков.В данном контексте считаем проблемудостаточно актуальной для исследования.

Тема нашего исследования: «Развитие дизайнерских способностей подростков в системе дополнительного образования».

Цель исследования заключается в выявлении, научном обосновании методов развития дизайнерских способностей подростков в процессе творческой деятельности и экспериментальной проверки их эффективности.

Гипотеза исследования: развитие способностей подростков к дизайнерской деятельности будет более эффективным, если:

- раскрыты этапы дизайнерской деятельности и особенности ее осуществления с применением современных дидактических материалов;
- выявлена структура способностей, определяющих успешность дизайнерской деятельности;
- определены условия проявления этих способностей;
- используется информационная практико и личностно-ориентированная технология обучения, предусматривающая индивидуальный подход к обучению подростков, направленный на формирование опыта творческого саморазвития и индивидуального стиля деятельности; применение методов проблемного обучения (алгоритмического, эвристического, творческого) с применением методов ассоциативного обучения; систему заданий- упражнений, репродуктивныхивводных заданий с элементами творчества; дифференцированный контроль за результатами дизайнерской деятельности в соответствии с задачами и этапами обучения.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Выявить сущность, виды, уровни и специфику развития способностей;
2.Определить специфику, структуру и подходы к развитию в подростковом возрасте дизайнерских способностей;
3. Определить специфику и содержание развития дизайнерских способностей в системе современного дополнительного образования;
4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить информационную личностно-ориентированную технологию обучения, обеспечивающую индивидуальную траекторию развития способностей подростков к дизайнерской деятельности, выявив ее основные компоненты.
5. Разработать и экспериментально проверить систему заданий с элементами дизайнерского творчества.

В процессе работы над этой темой, были протестированы два класса в МБОУ «СОШ№1». Одна группа-контрольная и вторая- опытная. В самом начале исследования результаты тестов были схожи и отличие друг от друга было незначительным. Тестирование по данной теме включало в себя сразу четыре методики: опросник уровня креативности, тест цветоразличения, методика изучения произвольной памяти и на восприятие пространственных признаков. Первая группа подростков получала свои задания по программе как обычно, на уроках изобразительного искусства. С опытной группой подростков проводились дополнительные занятия по развитию дизайнерских способностей в группе доп. образования. За два месяца проведения исследования подросткам были даны разнообразные по своим целям задания: на преобразование геометрических форм в наибольшее количество объектов, на цветоведение, тональное решение любых форм и прочее. Практические задания были заранее разработаны и подавались в различных техниках. Это были рисунки, выполненные цветными и черными гелевыми ручками, графитным карандашом и традиционными гуашевыми красками и пр.

Таким образом, проведя ряд методик с подростками, мы сделали вывод, что у учащихся воображение и мышление развивается намного быстрее, так же быстро они включаются в творческий процесс, способны организовывать и планировать свои действия, воплощают, представляют и защищают их результаты. Причем упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития подростка. Им очень нравится сам процесс творчества, так как исчезли «скучные» школьные темы, благодаря чему мотивация к предмету ИЗО стала невероятно высока.

Данноеисследование не претендует на полный охват проблематики дизайна и понятно, что программу, разработанную только для данного исследования, можно расширить и, опираясь на современные

тенденции в области социально-культурной сферы и образовании, связать ее с решением любых учебно-воспитательных задач, будь то ориентирование подростков в сфере занятости и рынка труда, где, в настоящее время, представлены новые специальности, к примерудизайнеров, декораторов, архитекторов, и пр.; научить их основам художественного проектирования, повысить графическую грамотность, формировать у подростковобразные и пространственные представления, творческое воображение, эстетическое восприятие и вкус, художественно-конструкторских способностей;сформировать определенные умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, моделирование и т.д.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В УСЛОВИЯХ СПО

Сычева С.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель – д.пед.н., профессор КФУ Фахрутдинова Р.А.

Главной целью Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования является обеспечение уровня и качества среднего медицинского образования всоответствиис перспективами развития здравоохранения и медицинской техники. Модернизация отраслевого образования предусматривает подготовку совершенно нового поколения специалистов, хорошо знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения, способных работать в условиях рыночной экономики.Сегодняотрасль испытывает высокую потребность в творчески мыслящих специалистах, обладающих социальной и профессиональной активностью, мобильностью и конкурентоспособностью на современном рынке труда.

Именно поэтому основным системообразующим понятием подготовки медицинских сестер в условиях СПО является «профессиональная компетентность». Согласно И.А. Зимнейкомпетентность выступает как «актуальное, формируемое личностное качество, как основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика, его личностное качество» [2].

Решение проблемы формирования профессиональной компетенции медицинского работника предусматривает опору на анализ сложной и многообразной профессиональной деятельности специалиста.

Ж.В. Комарова в профессиональной компетенции медицинского работника выделяет следующие составляющие: профессиональные знания, профессиональная деятельность, профессионально важные качества [3].

С.Г. Васильева в своей работе определяет профессиональную компетентность будущих медицинских сестер как совокупность инвариантных признаков:

- обладание основательными знаниями в области будущей профессиональной деятельности, индивидуальными особенностями;
- воспитание осознанного стремления к самообразованию;
- способность эффективнодействовать в пределахсвоей профессиональной (медицинской компетенции);
- овладениесовременными медицинскими технологиями, позволяющими успешно выполнять профессиональные (медицинские) обязанности;
- овладение принципами гуманности, уважения человеческого достоинства пациентов, их моральной автономии, прав [1].

Таким образом, профессиональная компетентность выступает как системообразующий фактор профессиональной подготовки ибудущей профессиональной деятельности молодого специалиста, который обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений, личностными особенностями и определяет готовность его к профессиональной деятельности.

В этой связи особенно актуальным становится вопрос об эффективных средствах формирования профессиональных компетенций будущих медицинских сестер. Таким средством выступают методы активного обучения, благодаря которым удается создать такие условия, когда студенты проявлять мотивацию к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала, когда происходит совершенствование профессиональных умений и навыков, развитие профессионального опыта в процессе познавательнойдеятельности. В сочетании с личностными качествами активные методы позволят, заинтересовано и грамотно, выполнять профессиональные функции.

Часто теоретические занятия характеризуются пассивностью обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя цельюпреодоления данной проблемы, а также развития творческого профессионального мышления эффективно использовать лекции-беседы, лекции-провокации (с заранее запланированными ошибками в наиболее важных моментах, там, где необходимо акцентировать внимание, наиболее точно подать информацию), лекции-дискуссии, лекции-визуализации (с

видеофрагментами, графикой, анимацией), проблемные лекции, лекция вдвоем совместно с преподавателями смежных дисциплин, лекции-консультации, лекции-пресс-конференции. Такие занятия позволяют реализовать принцип диалогового общения, в ходе которого развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и, самое главное для медсестры, развивать речь, излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения.

На практических занятиях можно активно реализовывать имитационные игровые и неигровые методы. Из неигровых, например, метод ситуационного анализа и имитиционного обучения.Вкейс вкладываются профессиональные ситуации или ситуационные задачи как на традиционных носителях, сопровождаемые данными лабораторных и инструментальных исследований, так и на электронных с видеоматериалами выполнения различных манипуляций. В ситуациях выявляются ошибки, проблемы несоответствия, неопределенности, опровержения, которые разрешаются в процессе обсуждения.Причем, студенты осуществляют действиявыбора, сопоставления, установления связи, устранения рассогласованности, принятия решения.

Имитационное обучение (моделирование) – это обучение, при котором студент осознано выполняет действияв обстановке, моделирующейреальную. Методы и приемы данного обучения эффективны для отработки и совершенствования практическихнавыков.

В игровых технологиях поиск решений происходит в динамичных нестабильных условиях, что позволяет проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональныйнастрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимаютвоздействие искусственности.Педагогика сотрудничества, совместныйпоиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать наиболее эффективные варианты коллективных действий.

Из игровых методов можно использовать преимущественно ролевые игры, когда одинобучающийся выступает в качестве медицинской сестры, другой (ие) пациента (ов). В учебном процессе они часто объединяются с имитационным («симуляционным») обучением.Именнотакой симбиоз позволяет совершенствовать практические навыки, корректировать и наращивать имеющийся опыт в контексте профессионального обучения, что дает наивысшийдидактический эффект.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно несколько организационных задач: обеспечить активное участие в учебном процессе слушателей, причем, как подготовленных, так и не подготовленных; подчинить процесс обучения управляющему воздействиюпреподавателя; установить непрерывныйконтроль за процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных и общих компетенций будущих медицинских сестер, развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить правильные решения.

Список литературы

1.Васильева О.В. Педагогические условия развития социальной активности студентов медицинского колледжа: дис. канд. пед. наук. – Тюмень, 2008. – 193 с.

2.Зимняя И.А. Ключевыекомпетентностикакрезультативно –целевая основа компетентностногоподхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качестваподготовкиспециалистов, 2004. – 85 с.

3.Комарова Ж.В. Формированиепрофессиональноважныхкачеств студента медицинскогоколледжа в процессеобучения математики // Образование и наука. - 2009. - №4 (61). – С.48-55.

4.Современные образовательныетехнологии в модульно-компетентностном обучении:Сборник материалов научно-методической конференции. – Ижевск, 2012. – 86 с.

ТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Важной задачей современной отечественной логопедической науки является разработка эффективных методик коррекции общего недоразвития речи у детей (ОНР), которое характеризует высокая распространенность, сложность симптоматики и патогенеза, своеобразие психического развития (Н.С.Жукова, Р.И.Лалаева, И.Ю.Левченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). В современных условиях важной задачей является разработка и внедрение в логопедическую практику инновационных логопедических технологий преодоления ОНР. Достаточно перспективным, на наш взгляд, является включение в логопедическую работу с дошкольниками татарского фольклора. Национальная культура татарского народа, как и других народов создавалось в течение многих веков. Одной из ее частей являются разнообразные виды и жанры поэтического творчества. Художественная система татарского фольклора, включает в себя все направления работы над словом - лексическую, грамматическую, фонематическую:

а) лексическая сторона работы над смысловой стороной слова дает ребёнку возможность употребить точное по смыслу и выразительное слово или словосочетание в соответствии с контекстом высказывания;

б) используя разнообразные стилистические средства языка (порядок слов, построение разных типов предложений), ребёнок оформляет своё высказывание грамматически правильно и одновременно выразительно;

в) фонетическая сторона обеспечивает звуковое оформление текста (дикция, темп, интонационная выразительность).

Между тем, теоретический анализ показывает, что возможностям татарского фольклора в коррекции недостатков речи детей дошкольного возраста уделяется недостаточное внимание. В научных исследованиях больше раскрыты коррекционные возможности русского детского фольклора (Г.С. Виноградов, М.Н. Мельников, Г.М. Науменко). Следовательно, на сегодняшний день проблема использования татарского фольклора в коррекции общего недоразвития речи у детей является достаточно перспективной.

Объектом исследования является процесс коррекции общего недоразвития речи у дошкольников на основе использования средств татарского фольклора.

Предметом исследования выступают педагогические условия коррекции общего недоразвития речи у дошкольников на основе использования средств татарского фольклора.

Цель исследования: исследование роли татарского фольклора в коррекции речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: предполагаем, что целенаправленное применение татарского фольклора способствует активизации и обогащению процесса речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Экспериментальное исследование проводилось с ноября 2015 по март 2016 гг. на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №40 г. Нижнекамск РТ». Всего в исследовании участвовали 23 ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Исследование было организовано и проведено в три этапа.

Первый этап (ноябрь 2015 г.) - проведен констатирующий этап эксперимента - выявлены особенности речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня.

Второй этап (ноябрь 2015 г. – март 2016 г.) - организация и проведение формирующего эксперимента. Изучение эффективности применения в коррекционно-логопедической работе татарского детского фольклора.

Третий этап (март 2016 г.) контрольный эксперимент. Он включал сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента, разработку рекомендаций для логопедов психологов и педагогов .

На первом этапе исследования мы провели подробную диагностику речевого развития интересующей нас группы дошкольников [1]. Для этого мы изучили:

- состояние звукопроизношения детей;
- состояние их лексического запаса;
- особенности грамматической стороны речи;
- особенности фонематического восприятия;
- состояние связной речи.

По итогам проведенной диагностической работы нами была разработана программа коррекции и развития речи детей с общим недоразвитием речи, с учетом выявленных нарушений. Программа построена на основе использования средств татарского детского фольклора.

Цель формирующего эксперимента: развитие основных речевых компонентов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью татарского детского фольклора.

Задачи:

- расширение речевых возможностей детей;
- оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по закреплению изученного речевого материала;
- формирование позитивного отношения детей к татарскому устному народному творчеству.

Программа позволяет развивать речевые возможности детей и корректировать речевые нарушения у дошкольников с ОНР, научиться анализировать и понимать органическую целостность татарской культуры, оценивать её значение.

Групповые занятия проводились 3 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия проводились каждый день и пронизывали все режимные моменты жизни в детском саду.

Ожидаемые результаты:

- коррекция присущих старшим дошкольникам с ОНР нарушений звукопроизношения, лексического запаса, грамматического стоя речи, фонематического анализа и состояние связной речи;
- дети с ОНР должны знать понятие «фольклор» и воспринимать татарскую культуру как части мировой; должны быть знакомы с народным искусством, его песнями, танцами, играми;
- дети должны уметь петь татарские народные песни; знать татарские пословицы, поговорки, сказки.

На первых занятиях происходило знакомство детей с понятием «Фольклор».

На занятиях и в течение дня мы занимались разучиванием прибауток, считалок, закличек, изучением песенного материала, знакомством с шумовыми народными инструментами, изучением татарских народных песен.

Мы познакомили детей с народными праздниками: «Сабантуй», «Нардуган», «Каз өмәсе», «Науруз». Разучивали весенние песни к празднику: «Яз килә», «Сыерчык», «Ләйсән яңгыр». Воспитывали в детях уважение к родному творчеству, развивали интерес к народным праздникам.

Значительное внимание уделяли народной хореографии. Дети освоили основные положения ног, основные положения рук, виды шага, соединение рук, соединение изученных элементов с плясовыми песнями. Мы познакомили детей с татарскими народными играми.

Большое внимание мы уделяли и индивидуальной работе. В процессе занятий по разучиванию прибауток, считалок, закличек, песенного материала мы обращали внимание на звукопроизношение, темп речи. Стремились существенно пополнить словарь детей, сделать их речь грамматически правильной, а высказывания более связными.

Внимание было уделено и массовой работе, она нужна для того чтобы показать результативность проводимых мероприятий, а также для воспитания в детях организованности, добросовестного отношения к каждому мероприятию, празднику, выставке и т.д. Массовое мероприятие невозможно без тесной связи с родителями[2]. Родители помогали делать костюмы, поддерживали своих детей.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностическая работа. С помощью методов математической статистики, мы сравнили результаты, полученные после формирующего эксперимента с теми, что были получены до него, подвели итоги и сделали выводы.

Анализ результатов на констатирующем этапе исследования показал, что у старших дошкольников с ОНР III уровня отмечаются нарушения звукопроизношения, лексического запаса, грамматической стороны речи, фонематического восприятия и связной речи.

В процессе формирующего эксперимента, который длился в течение четырех месяцев, мы активно знакомили детей с татарским фольклором, танцами, играми, с народными праздниками. Разучивали татарские народные песни, пословицы, поговорки, сказки. Занятия проводились в группе и индивидуально.

По итогам формирующего эксперимента мы выяснили, что татарский фольклор обладает большими воспитательными и коррекционно-логопедическими возможностями. За четыре месяца коррекционно-логопедических занятий с применением татарского фольклора дети стали активнее общаться друг с другом, расширился словесный запас, научились выражать свою просьбу, правильно задать вопрос. Знакомство с татарскими песнями, танцами, играми, пословицами, поговорками, сказками, считалками, праздниками не только развило интерес к татарскому народному творчеству, но и значительно повысило звукопроизносительные возможности детей с ОНР III уровня. У детей увеличился словарный запас, дети стали быстрее подбирать слова синонимы и антонимы к заданиям, они усвоили многие приемы словообразования, в их речи стало меньше ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Дети стали лучше воспроизводили слоговую структуру слов в словосочетаниях, у них стало меньше затруднений при передаче слов сложной слоговой структуры в предложениях, рассказы детей стали более логичны и понятны слушателям. Применение критерия Стьюдента позволило подтвердить достоверность произошедших изменений.

Таким образом, на основании экспериментального исследования мы доказали, что специально организованная логопедическая работы с применением развивающего воздействия татарского фольклора способствует преодолению общего недоразвития речи, позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс со старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Мы рекомендуем продолжать работу в начатом нами направлении, поскольку она является эффективной и, безусловно, для достижения лучших результатов она должно проводиться в течение более длительного времени.

Мы полагаем, что перспективой дальнейшего исследования является углубленное изучение коррекционно-развивающих возможностей татарского фольклора, применяемого в процессе логопедической работы с дошкольников с ОНР.

Список литературы:

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 144 с.

2. Гатауллина, Р.Ф. Семейное воспитание в структуре саморазвивающейся социальной системы/ Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 30-33.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦЕ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Талипова О.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

В настоящее время, одним из важнейших образовательных направлений является - формирование культуры безопасности детей, сохранение их жизни и здоровья[1]. Особую актуальность приобретает проблема формирования безопасного поведения старших дошкольников на улице, в связи с возросшей диспропорцией между слабой дисциплиной участников дорожного движения и приростом числа автомобилей.

Однако, анализ литературы показывает, что до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования безопасного поведения дошкольников на улице. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней можно найти резервы формирования культуры безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования безопасного поведения старших дошкольников на улице средствами дидактической игры.

Экспериментальное исследование проводилось в городе Нижнекамске с сентября 2015 по март 2016 года на базе МБДОУ №87 Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. Начиная со средней группы, идет обучение детей татарскому языку. Участие в исследовании приняли 50 старших дошкольников, из них 25 детей составили экспериментальную группу и 25 детей – контрольную.

Экспериментальное исследование было организовано с целью проверки гипотезы о том, что обеспечение успешного формирования безопасного поведения старших дошкольников на улице в системе дошкольных учреждений будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- проблема формирования безопасного поведения старших дошкольников на улице будет выделена как значимая и существенная;
- работа по формированию навыков безопасного поведения старших дошкольников на улице будет осуществляться с учетом ведущей деятельности детей, т.е. в полном объеме будет использован резерв детских дидактических игр;
- образовательный процесс будет осуществляться на основе разработанной программы «Светофор», направленной на формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения на улице.

Для подтверждения или опровержения гипотезы необходимо решить ряд практических задач:

1. Экспериментально исследовать уровень сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников на улице.
2. В ходе опытно-экспериментальной работы экспериментально проверить эффективность программы «Светофор», направленной на формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения на улице.

Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент (сентябрь 2015) проведено диагностическое обследование старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы.
2. Формирующий эксперимент (сентябрь 2015 - март 2016 года). По данным констатирующего эксперимента проводились занятия в кружке по разработанной нами программе «Светофор», который посещали только дети экспериментальной группы.
3. Контрольный эксперимент (март 2016 года). Проведено повторное обследование детей. Сделаны выводы относительно эффективности реализуемой программы.

По итогам экспериментального исследования можно сделать следующие выводы:

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что у большей части детей обеих групп (84% детей экспериментальной и 80% детей контрольной группы) уровень представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части низкий. Они плохо осведомлены о том, как регулируется движение на улице, какие светофоры стоят на улицах города, чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры, для чего на светофоре устанавливается временной сигнал. Дети не могут дать ответ, что такое перекресток, какие бывают пешеходные переходы, где на проезжей части можно переждать поток машин, как называется человек, который регулирует движение на дороге. Они знают мало видов пассажирского транспорта. Не имеют представления о том, что такое тормозной путь.

- установлено, что все испытуемые (100% детей обеих групп) не знают значение большинства дорожных знаков или путают их. То есть нужна разъяснительная работа, в ходе которой дети бы узнали о значении знаков.

- уровень культуры поведения детей на улице, в транспорте преимущественно низкий – они не смогли аргументировано объяснить чего нельзя делать на дороге и почему, назвали недостаточное количество правил поведения в транспорте, на улице.

Следовательно, воспитателям необходимо в кратчайшие сроки организовать и провести работу по формированию у старших дошкольников навыков безопасного поведения на улице, с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. С этой целью нами была разработана программа «Светофор», направленная на формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения на улице. В ходе реализации программы большое внимание уделялось игровой деятельности, где основу составляли дидактические игры [2, 3].

На контрольном этапе мы выявили, что дети экспериментальной группы существенно расширили свои представления о безопасном поведении на улице. Тогда как в контрольной группе, в которой занятия по программе «Светофор» не проводились, результаты изменились не так существенно. Так, после формирующего эксперимента 68% детей экспериментальной группы показали высокий уровень развития представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Они продемонстрировали отличную осведомленность о том, как регулируется движение на улице, какие светофоры стоят на улицах города, чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры, для чего на светофоре устанавливается временной сигнал. То есть проведенная нами работа оказалась очень эффективной;

- дети узнали многое о дорожных знаках. Так, 80% детей экспериментальной группы показали высокий уровень. Им не составило труда рассказать о том для чего нужны дорожные знаки, назвать и показать запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие знаки, знаки сервиса. Дети отвечали, что запрещающие знаки запрещают водителю выполнять определенные действия. Показали знак «въезд запрещен» (дорожный знак кирпич), движение запрещено, поворот запрещен, обгон запрещен, остановка и стоянка запрещена. Чаще всего дети называли знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса», «Въезд запрещен». Рассказывая о знаках дети обращали внимание на то как следует вести себя на остановке (нельзя бегать, выскакивать на проезжую часть). Эти результаты свидетельствуют о том, что проводимая нами работа по формированию безопасного поведения детей на улице эффективна.

- после формирующего эксперимента 100% детей продемонстрировали высокий уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте. Они хорошо знакомы с правилами поведения в транспорте, на улице, на дорогах. Знают где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, для чего нужны шлем, наколенники и налокотники.

Таким образом, можно сказать, что в ходе экспериментальной работы по реализации программы «Светофор» у большей части детей экспериментальной группы был сформирован высокий уровень развития навыков безопасного поведения на улице. У них в полном объеме сформированы представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части, дети знают все необходимые дорожные знаки и демонстрируют высокий уровень культуры поведения на улице, в транспорте.

Список литературы:

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ К.Ю.Белая. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64 с.
2. Гатауллина, Р.Ф. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога посредством оптимального выбора формы обучения / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 26. С. 186-190
3. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/ О.А. Скоролупова. – М.: Изд-во Скрипторий. - 2009. – 80 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЧТЕНИЯ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

Ульянова О.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск
Научный руководитель – к.п.н., профессор Челнокова Т.А.

Сущность проблемы нравственного воспитания дошкольников заключается в формировании основ нравственной культуры, морально-нравственных ценностей.В период дошкольного детства закладываются многие качества личности, в их формировании немаловажное значение имеет использование культурного наследия народов. Народная мудрость способна воздействовать на эмоциональную сферу ребенка при сообщении ему нравственных понятий, на основе произведений народного фольклора «формируются устойчивые положительные или отрицательные отношения к действительности»[1,с.94]. Народные сказки, загадки, пословицы приобретают особое значение в нравственном воспитании ребенка.

Как отмечает в своем исследовании С.В. Снегова, особенности создания сказки в период, когда человек не могобъяснитьприродные явления и только пытался описать или представить в символах, делают ее понятной ребенку.Фантазии сказок близки ребенку, его мышлению [2, с. 8].

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение ребенка. Ориентиром нравственного воспитания является формирования у воспитанников «нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [3,с.21].Уникальным инструментом нравственного воспитания дошкольников является литературноечтение.

Исследования А.В. Запорожца, посвященные изучению восприятия детьми сказки и ее героев, доказывают возможности художественного слова в формировании нравственных суждений и оценок у детей. В процессе чтения сказки ребенок стремится выделить положительных героев, принимает их позиции. Ребенок вместе с героями сказки может переживать чувства страха и радости, он ощущает удовлетворения при победе добра над злом.

Сюжеты народных сказок учат детей быть смелыми и умелыми, сопереживая герою, ребенок осваивает важные человеческие эмоции. Роль эмоций, эмоциональной сферы в нравственном развитии человека огромна. Искусное чтение сказок педагогом способно вызвать образное восприятие текста. Это имеет большое значение в формировании у ребенка навыков чувственного восприятия событий.

Методика работы над сказкой предполагает развитие у детей способностей осуществлять элементарный анализпроизведения. В ходе него ребенок учится анализировать поступки персонажей сказок, выражает свое отношение к ним.

Свойственное ребенку отожествление себя с полюбившимся героем литературного произведения предполагает рациональный выбор сказок для чтения преподавателем. Формируя программу чтения, педагог должен помнить, что сказочные герои могут оказать повлиять на развитие нравственных качеств ребенка. Организуя обсуждение прочитанного, педагог должен стимулировать интерес детей к поступкам героев, умело подчеркивать позитивные черты их характера, такие как смелость, честность, отзывчивость, доброта, щедрость и т.п. В умение педагога вызвать у детейэмоциональный отклик на сюжет сказки и поведение ее героев заложен мощный потенциал нравственного воспитания дошкольника.

Список литературы:

1. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 4.
2. Истоки. Развитие дошкольников/ под. ред. Н.А. Парамоновой, Г.А. Алиевой, Т.В. Антоновой // М.- 2003. 335 с.
3. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Файзуллина А.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - проректор по непрерывному образованию, д.п.н., профессор Ахметова Д.З.

В последние годы об инклюзивном образовании начали говорить особенно много и часто не только за рубежом, но и в России. Внедрение инклюзии в образование Российской Федерации обсуждаются в многочисленных конференциях, научных исследованиях, семинарах. Что же такое инклюзия, инклюзивное образование?

Рассмотрим трактовку данного понятия в Законе «Об образовании Российской Федерации от 1.09.2013 г.: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст.2, п.27) [2]

Другими словами, инклюзия – это включение в образовательный процесс всех обучающихся независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, что особенно характерно на территории Российской Федерации, Республики Татарстан, так же состояния их физического и психического здоровья, уровня их развития, социально-экономического статуса родителей.

Безусловно, на пути внедрении инклюзии в российскую систему образования встречаются множество нерешенных задач и проблем. К ним можно отнести следующее: влияние рыночных механизмов регуляции образования на развитие инклюзии, система оценки качества работы образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования, введение профилей в образование, механизм распределения средств между массовыми и инклюзивными учреждениями образования – реформирование системы финансирования образования. [1]

Важнейшей целью инклюзивного образования является помочь лицам с особенностями психофизического развития получить образование в полном объеме вместе с другими обучающимися при помощи высококвалифицированных педагогов и психологов.

С позиции идей инклюзивного образования все обучающиеся разные и имеют равные права. При постижении данного равенства педагогу необходимо в первую очередь организовать учебный процесс для совместного взаимодействия. При совместном обучении подрастающее поколение учится взаимодействовать со сверстниками, имеющими особенности психофизического развития. Таким образом, у обучающихся развиваются личностные качества, такие как толерантность, доброта, уважение к людям, стремление помогать другим.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). [1]

Согласно словарю Т.Ф. Ефремова, подход – это способ обращения с кем-либо, чем-либо, характер отношения к кому-либо, чему-либо.

В толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова понятие «подход» трактуется как совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-либо, в ведении дела). Правильный подход к делу. К человеку надо уметь найти подход.

По словарю русских синонимов 4, подход – это доступ, организм, подходец, уловка, упрощенство, упрощенчество, ураниловка.

Следовательно, инклюзивный поход – это воздействие на кого-либо с помощью современных методов в условиях инклюзивного образования.

В силу того, что современные методы преподавания не учитывают индивидуальные потребности «особого» ребенка и не дают возможности преуспеть в усвоении учебного материала, необходимо предоставить таким учащимся особые условия. В первую очередь необходимо индивидуализировать подходы к обучению, то есть речь идет о подборе условий организации обучения, индивидуальной форме выполнения заданий, выборе оптимальных способов и сроков предоставления результатов, качественном подходе при оценивании результатов. [1]

При инклюзивном подходе важно использовать универсальные и индивидуальные средства и технологии – интерактивные технологии, которые особенно часто используется педагогом на занятиях английского языка. Благодаря интерактивным технологиям студенту легче и эффективнее усваивать особенности английского языка.

Понятие интерактивный («inter» - взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, вести диалог, беседу. [1] Следовательно, интерактивное обучение построено на взаимодействии обучающегося с преподавателем, которое способствует активизации контакта с учащимися в группе, помогает преподавателю творчески подходить к учебному процессу английского языка, создавать различные учебные ситуации в группе.

В процессе обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования педагог может самостоятельно создавать для обучающихся учебный материал с учетом его особенностей и потребностей и при необходимости быстро вносить изменения в учебный процесс, что так характерно для интерактивных технологий.

Особенностью интерактивных технологий обучения является совместная деятельность педагога и обучающегося. Студент должен быть активным независимо от сиюминутного желания, а педагог должен содействовать этому и периодически поощрять студента. Педагог должен обеспечить постоянную вовлеченность учащихся в учебный процесс с помощью незаурядных и интересных методик, которые помогут учащимся разработать самостоятельную выработку решений самого студента, повысить степень их мотивации и самоорганизации. Также важнейшей частью интерактивного занятия является постоянное взаимодействие всех студентов и преподавателя между собой в процессе диалогических форм организации в процессе обучения английскому языку.

К методам интерактивных технологий относятся ролевые и деловые игры, тренинги, мозговые штурмы, ситуационный анализ, кейс-стади, «портфолио», которые предоставляют возможность раскрыть все внутренние ресурсы личности, его качеств и умений в процессе обучения. [1]

Метод кейс-стади на занятиях английского языка способствует не только развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать своих сверстников, что очень важно для части аудирования (прослушивание иностранной речи), но и аргументировано высказывать свою точку зрения, активно используя вокабуляр (новые слова) в речи по определенной тематике. С помощью этого метода студент учиться работать в команде, учитывать мнение другого человека, начинает мыслить и говорить по-английски, находить наиболее рациональное решение поставленной задачи. Для студентов с особенными потребностями данный метод помогает расширять свой кругозор, контактировать и находить общий язык со сверстниками и тем самым постепенно начинают входить в социализацию, чувствовать себя уверенной, сильной личностью, что очень важно для «особенного» человека.

Одной из активно внедряемых инновационных технологий обучения является «портфолио» (от «port» - хранилище и «folium» - лист). «Портфолио» - это собрание различных проектов, творческих работ, важных форм его учебной и творческой активности, данные об участие в международных конкурсах, в

различных мероприятиях. Это не просто набор работ и свидетельств достижения по английскому языку. С помощью данного метода можно прослеживать динамику результатов самостоятельной деятельности по английскому языку обучающегося как для педагога, так и для студента. [1]

Все чаще приходится констатировать тот факт, что в настоящее время одним из основных элементов реализации «включения студента» в процесс обучения английскому языку является «дифференцированное обучение», который подразумевает в значительной степени адаптировать методы обучения к нуждам каждого определенного студента. [3]

Другими словами, дифференцированное обучение - это форма организации образовательного процесса, которая реализуется на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками, подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых. [4]

Необходимо отметить, что при инклюзивном подходе к обучению английского языка или любой другой дисциплины нельзя готовить общий план работы на занятие, рассчитанного на всех ребят. В данном случае педагог обязан ориентироваться на особенности обучения, мотивацию и готовность познавать новое каждого из учеников. Таким образом, план работы на занятии должен быть максимально адаптирован под нужды каждого студента, и в случае необходимости педагог должен уметь на время отойти от плана и продемонстрировать свои личностные и творческие качества. Но для этого педагогу требуется основательное изучение особенностей студентов, иметь организаторские способности и талант.

Задача высококвалифицированного педагога – не только донести до учащихся материал дисциплины, но и формировать и развивать личность в условиях инклюзивной группы. Безусловно, педагогу сложно вести единый учебный процесс для столь разных детей. И во многом причиной этого является знание, лишенной нравственной основы. По-моему мнению, в первую очередь необходимо воссоздать морально-нравственную атмосферу в обществе, развить духовные ценности, пересмотреть свое отношение к людям с умственными и физическими отклонениями. Нельзя забывать о том, чтобы развить нравственно-здоровое общество, необходимо оставить попытки принизить человека, непохожего на тебя, обеспечить ему поддержку в процессе обучения, реабилитации и ресоциализации через доброту, толерантность и доброжелательности.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что инклюзивное образование – это доступность и новая перспективная модель современного образования, где берет свое начало иные методы обучения в образовательных учреждениях (начиная с детских садов заканчивая вузами), и социализации в обществе, ориентированном на достижения социальной защищенности каждого индивида.

Список литературы

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; под. ред. З.Г. Нигматова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 220 с.

2. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/

4. http://current_pedagogy.academic.ru/

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ

Файзутдинова Р.Р., Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Одним из самых сложных видов деятельности, для основания дошкольником, является формирование навыка письма. При этом навык письма - важная составляющая готовности ребенка к письму и требует наличия у него развитых функциональных возможностей кистей и пальцев рук, а также базовых графических умений и навыков.

В качестве одного из наиболее эффективных средств развития мелкой моторики может выступить нетрадиционное рисование. В то же время педагоги дошкольного образования не уделяют достаточно внимания развитию мелкой моторики детей средствами нетрадиционного рисования, не владеют методикой проведения занятий. В результате чего, возникает противоречиемежду необходимостью развития у детей мелкой моторикирук и недостаточным использованием возможностей средств нетрадиционного рисования, слабой теоретической и методической разработкой данной проблемы в практике дошкольного образования.

В процессе анализа теоретических источников по изучаемой проблеме было установлено, что развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Известно, что мелкая моторика влияет на развитие речи ребенка, а также на развитие полушарий мозга. Поэтому так важно развивать мелкую моторику ручек малышей. Очень хорошо развивается моторика во

время творческих занятий ребенка. Таких как лепка, аппликация. Во время этих занятий задействованы обе руки, а значит и оба полушария мозга.

При этом необходимо отметить, что для развития мелкой моторики огромное значение имеет рисование. В последние годы особое место в работе с дошкольниками начинает занимать нетрадиционное рисование. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно – моторной координации. Крупные и неточные движения руками постепенно становятся более тонкими и точными.

Эффективность использования нетрадиционных техник рисования для развития мелкой моторики рук проверялась в процессе экспериментального исследования.

Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2015 года по май 2016 года базе МБДОУ № 47, при участии 50 детей старшей группы. Из них 25 человек вошло в экспериментальную группу и 25 – в контрольную. Приоритетное направление учреждения - социально-личностное развитие воспитанников на основе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Констатирующий эксперимент проводился на основе методик: теста «Речка» (С.О. Филиппова, О.А. Каминский),«Домик» (по Н.И. Гуткиной),«Кулак - ребро - ладонь» и диагностического задания для выявления уровня оптико-кинестетическая организация движений. Результаты констатирующего эксперимента показали, у детей недостаточно развиты: тонкие движения пальцев рук, двигательные, графические навыки письма, куда входят зрительно-моторная координация, зрительная память, ориентировка на листе, ритмичность движений руки, степень нажима, темп и др.

С целью проверки эффективности, использования средств нетрадиционного рисования для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста был проведен формирующий эксперимент на основе реализации программы «Волшебная палитра».

Контрольный эксперимент показал, что проведенная работа способствовала развитию мелкой моторики детей экспериментальной группы.У них значительно улучшились графические навыки письма (зрительно-моторная координация, зрительная память, ориентировка на листе, ритмичность движений руки, степень нажима, темп и др.) стала более совершенной работа тонких движений пальцев рук. Испытуемые, показавшие на констатирующем эксперименте низкий и ниже среднего уровень развития, смогли на контрольном этапе показать средний результат.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о целесообразности использования средств нетрадиционного рисования для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1.Коломин, Д. Ф. Использование нетрадиционых техник рисования как средства воспитания положительной мотивации к изобразительной деятельности в процессе обучения рисованию старших дошкольников / Д.Ф. Коломин. – Мурманск : МГГУ, 2014. - 340 с.

2.Смирнова, Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста/ Е.А.Смирнова. Издательство: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

Фатхудимова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Альметьевск

Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Не вызывает сомнений тот факт, что физическое воспитание – это существенный аспект всего дошкольного воспитания в целом. При этом физическое воспитание детей дошкольного возраста должно быть организовано таким образом, чтобы осуществлялось не только развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, но и формировалось положительное отношение к физической активности, к здоровому образу жизни в целом.

Теоретический анализ научных данных по физическому воспитанию позволяет раскрыть суть задач, стоящих перед этим процессом, определить принципиальные подходы, эффективные средства и методы реализации этих задач, выявить и разработать оптимальные формы построения процесса воспитания физических качеств дошкольников, учитывая при этом особенности их возрастного развития и условия жизнедеятельности.[3]

Физическое воспитание дошкольников занимает важное место в образовательной работе детского сада и осуществляется в результате целенаправленного педагогического воздействия. Именно в дошкольном возрасте необходимо уделять повышенное внимание укреплению здоровья ребенка, тренировке физиологических функций его организма, развитию движений, двигательных навыков и физических качеств, необходимых для всестороннего гармоничного развития личности.[2]

Воля относится к ключевым проблемам развития личности. Она определяет степень самостоятельности и ответственности дошкольника. Воспитанию морально-волевых качеств способствует таким образом организованная образовательная деятельность, в которой происходит постепенное преодоление возрастающих трудностей. Немаловажную роль играют соревновательные моменты, которые

актуализируют в детях проявление настойчивости, упорства, целеустремленности, развивают волю к победе, создают уверенность в своих силах. [1]

Волевые качества дошкольников формируются и в самостоятельном выполнении заданий педагога, в регулярном выполнении утренней зарядки, что трудно организовать без помощи родителей. Таким образом, воспитание морально-волевых качеств дошкольников должно происходить в совместной с ними деятельности.

Можно заключить, что в ходе занятий физической культурой и спортом происходит развитие познавательных, морально-волевых и эмоциональных сил ребенка, формируются его практические, двигательные навыки. Такие занятия оказывают целенаправленное влияние на внутренний мир ребенка, его чувства, мысли, постепенно складывающиеся взгляды, нравственные качества. Таким образом, двигательные действия, выполняемые детьми в детском саду и дома, полезны не только для их здоровья и общего физического развития, но и для формирования значимых личностных качеств.[4]

Список литературы

1. Барабаш, В.Г. Ценностное отношение к здоровью как психолого-педагогическая категория. Образование в период детства: традиции, реальность, инновации / В.Г. Барабаш. - Моска-Шадринск, 2007. - 8 с.

2. Пимонова, Е.А. Содержание и методика физического воспитания детей 5-7 лет / Е.А. Пимонова.- М., 1990. - 23 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития / Э.Я. Степаненкова – М., 2005. – 58с.

4. Филлипова, С. О проблемах физического совершенствования детей в дошкольных учреждениях / С. О Филлипова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Фатхутдинова Р.Р., *учитель*
МБОУ «Гимназия №3»
г.Чистополь

В статье рассматриваются вопросы преподавания татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Ключевые слова: татарский язык, ФГОС общего образования, качество обучения, проектная деятельность.

Изменения, происходящие в современном образовании, связанные с внедрением федеральных государственных стандартов, требуют пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения. На сегодняшний день от учителя требуется владение новыми технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребёнка, его индивидуальность, творческую инициативу [1]. Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одна из них – проектная работа. Являясь личностно–ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самоутверждения, как учащихся, так и педагогов. Актуальные проблемы обучения татарскому языку обусловлены практической потребностью, в связи с этим возникает необходимость практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплексов по татарскому языку. Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов в обучении татарскому языку.

В связи с переходом общеобразовательных школ на стандарты второго поколения с января 2015 года в Чистопольском муниципальном районе стартовал проект «Татарский язык - государственный язык». Данный проект включает в себе два основных направления:

1. Методическое сопровождение учителей татарского языка и литературы Чистопольского муниципального района в рамках введения ФГОС. Инновация подобного масштаба требует от учителя в короткие сроки пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. В этих условиях тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических кадров.

2. Повышение результативности обучения татарскому языку в общеобразовательных организациях с татарским и русским языком обучения.

Данный проект создан в соответствии с современными требованиями языкового образования, с учетом межпредметных связей в рамках учебно-воспитательного процесса и возрастных особенностей учащихся. Проект предназначен для учителей татарского языка и для учащихся 5-9 классов.

Цель проекта: разработка программы тьюторского сопровождения преподавания татарского языка и литературы в условиях введения ФГОС для Чистопольского муниципального района; формирование

основы межкультурной коммуникативной компетенции, способности понимать особенности собственной и иных культур в их различных проявлениях. Основные задачи проекта: разработать диагностический материал для выявления индивидуального уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС; наметить ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС; определить необходимую методическую ресурсную базу для эффективной реализации ФГОС в муниципальном районе; развивать у учащихся коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); формировать и развивать социокультурный компонент; овладевать знаниями об истории, культуре родного края [2: 12].

Программа методического сопровождения преподавания татарского языка и литературы ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы образовательных учреждений Чистопольского муниципального района. Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту с использованием языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; постановки костюмированных спектаклей на татарском языке; создания и защиты проектов. Только в рамках уроков невозможно научить детей практически использовать язык как средство речевой коммуникации, обязательно нужно их погружать в среду общения во внеучебное время. Поэтомув рамках данного проекта запланированы экскурсии в музеи и театры; просмотр мультфильмов в интерактивной мультимедийной библиотеке «Бала» (http://balarf.ru); использование цифровых образовательных ресурсов портала «Электронное образование в Республике Татарстан» и т.д. Предусматривается также активное участие учителей и учащихся в онлайн-школе “Ана теле” (http://anatele.ef.com).

В настоящий момент завершился ориентировочно-мотивационный этап реализации проекта.Для учителей был проведен цикл обучающих семинаров; систематизированы и актуализированы знания о ФГОС; изучена нормативно-правовая база; разработан план тьюторского сопровождения преподавания учебного предмета «Татарский язык» и «Татарская литература» в условиях введения ФГОС; создано сообщество на edu.tatar.ru, где будут размещаться все материалы проекта. На данном этапе были также организованы встречи с авторами учебников татарского языка и литературы. Учащиеся ознакомились с предложенными проблемами для проектов, были обсуждены конкретные темы проектов и исследовательских работ, определены сроки выполнения проектов. Учащиеся 5-х классов уже выполнили мини проекты. Табигать һәм без, Дүрт аяклы дусларыбыз, Татарстан – туган җирем.

Ожидаемые результаты проектной работы заключаются в следующем: организация педагогической среды-пространства профессионально-творческого развития педагога на основе устойчивого субъект-субъектного взаимодействия педагога и тьютора [3: 64], эффективно ориентирующего педагога на овладение педагогическим творчеством в целях решения значимых профессионально-педагогических задач и осуществления продуктивной образовательной деятельности в условиях реализации стандартов. В рамках проекта планируется создание наглядно-дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов в сообществах и факультативах на портале “Электронное образование в РТ”; создание мультимедийных интерактивных упражнений по татарскому языку и литературе на различных Интернет-площадках (https://learningapps.org).

Выполнение проектных заданий дает возможность учащимся увидеть практическую пользу от изучения языка, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету, к исследовательской работе в процессе «самостоятельного добывания знаний» и их сознательного применения в различных речевых ситуациях. В конечном итоге всё это способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности к обучению [2: 184].

По завершению проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как обобщение и распространение положительного опыта по реализации проекта будет способствовать расширению сетевого взаимодействия между учителями татарского языка и литературы; позволит выявить и транслировать инновационный опыт. В целом это приведет к обновлению форм взаимодействия всех участников проекта.

Основным результатом проектной деятельности должно стать открытие широких перспектив для профессионального роста, творческого саморазвития, самореализации личности педагогов.

Список литературы:

1. Примерная программа по татарскому языку (для русскоязычных учащихся). 5-9 классы / Авторы: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. – Казан, 2013. – 18 с.

2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

3. Прокофьева Л.Б.Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 184 с.

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Фахрутдинова Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – д.пед.н., профессор Челнокова Т.А.

К актуальным проблемам междисциплинарного исследования относится проблема развития студенческого самоуправления. Социальный феномен студенческого самоуправления получил освещение в работах Н.П. Бугаенко, О. Виштака, А.И. Давыдовой, И.Ф. Ежуковой и др. С позиции социологических исследований поднимаются вопросы роли среды в формировании студенческого самоуправления, его социальный потенциал и т.п. Проблематика педагогических исследований касается вопросов создания благоприятных условий развития студенческого самоуправления, его значения в личностном развитии обучающегося. Свои аспекты проблемы развития студенческого самоуправления имели работы в области философии. Например, среди поднимаемых проблем исследования, - социальное значение самоуправления в студенческих отрядах (Т.И. Сулейменов)[1]. Проблема студенческого самоуправления получает свое направление развития в психологических исследованиях. Так вопрос о роли студенческого самоуправления как средства формирования профессиональной идентичности будущих специалистов исследовался Г.В. Гарбузовой [2].

Междисциплинарный подход к проблеме студенческого самоуправления обеспечивает системность исследования этого важного социального феномена, изучение которого является актуальной проблемой педагогической науки.

Термин «студенческое самоуправление»используется для обозначения форм (способов) жизнедеятельности студентов и студенческих коллективов, характеризующихся инициативностью, самостоятельностью, активностью самих студентов.

Студенческое самоуправление может быть рассмотрено в соответствии с ключевыми понятиями педагогики («воспитание», «образование», «развитие»). Разнообразные формы студенческого самоуправления реализуют:

- воспитательную функцию, связанную с профессиональным и социальным воспитанием студентов;
- образовательную функцию, связанную с использование самоуправления как возможности организации учебной деятельности студентов;
- развивающую функцию (развитие организаторских, коммуникативных творческих способностей) [3, с. 42].

Каждая из выше названных потенциальных возможностей студенческого самоуправления может выступать самостоятельной проблемой научного исследования.

Так же исследуется влияние студенческого самоуправления на формирование профессиональной идентичности [2, с. 14].

В аспекте воспитательной системы вуза студенческое самоуправление рассматривается как средство воспитания. Оно направлено на развитие профессиональных ценностных, нравственных, эстетических и общечеловеческих ориентаций[4].

Студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер. Оно становится общественно полезной, инициативной и самостоятельной деятельностью студента.

Список литературы:

1. Сулейменов, Т.И. Самоуправление в студенческих отрядах: социальное значение и вопросы совершенствования : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.02 - Алма-Ата, 1988. – 22 с.

2. Гарбузова, Г.В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.07 / Г.В. Гарбузова. – Ярославль, 2009. – 22 с.

3. Певзнер, В.М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Певзнер. – Великий Новгород, 2005. – 182 с.

4. Ежукова, И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Ф. Ежукова. – Москва, 2009. – 28 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОТВОРЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хавандеева Э.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Развитию мышления дошкольников принадлежит особая роль. Многочисленные наблюдения педагогов показали, что ребенок, не овладевший примерами мыслительной деятельности в дошкольном учреждении, то в школе это осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. [4]

Мышление как познавательный процесс тесно связан с открытием нового, с творчеством.

Рисование – одно из любимых занятий детей, дающий огромный простор для проявления их творчества. Огромную пользу ребенок получает от рисования. Рисуя, он развивает себя как физически, так и умственно. Работа мелкой моторики имеет прямые взаимосвязи с работой мозга. Это обуславливает важность взаимодействия рисования и мышления ребенка. При этом важную роль играют двигательные, зрительные, мускульные и осязательные анализаторы. Кроме этого, изобразительная деятельность развивает память, сосредоточенность, учит ребенка вдумываться, анализировать, соразмерять и находить разницу, составлять и мыслить. [2]

Любящие рисовать дети логичнее рассуждают, больше замечают, внимательнее слушают.

Больше всего детям нравится работать в нетрадиционной технике с различными материалами: акварельные краски, гуашь, пастель, сангина, тушь, уголь, цветные мелки, восковые свечи, пластилин, глина, различный бросовый материал и многое другое. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Такие занятия занимательны, интересны и увлекательны.

Техники нетрадиционного рисования так же большое количество: монотипия, отпечатки листьев, кляксография с трубочкой, рисование мыльными пузырями, солью, набрызг, рисование зубной щёткой, рисование «тычком», пластилинография и другие**.** Самым доступным из них является рисование пальчиками, начиная с младшей группы. Несколько движений – и получаются солнце, листочки, котенок. А рука может служить основой для создания занимательных образов (например, красивых сказочных рыбок, веселых человечков). Дети старшего дошкольного возраста радуются не меньше малышей. Какой восторг охватывает детей, когда им предлагается рисовать не карандашом и кистью, а ватной палочкой. Нетрадиционная техника рисования - граттаж позволяет создавать интересные натюрморты, картины ночного неба, яркий салют, подводное царство. Рисунки в нетрадиционной технике отличается своей необычностью, оригинальностью, доставляют огромное удовольствие. [1]

В рисунках дети стремятся передавать свои впечатления, переживания, получаемые из внешнего мира. Рисунки могут существенно меняться в зависимости от настроения ребенка. В процессе изобразительной деятельности у ребенка развивается наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое, дети свободнее владеют пространственным ориентиром. По характеру того, что и как изображает ребенок, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях мышления. [3]

Нетрадиционные техники рисования являются средством коррекции психики, позволяют преодолеть чувство страха, выразить свои эмоции и чувства, дают уверенность в своих силах. Технология их выполнения интересна и доступна, позволяет детям чувствовать себя раскованно, смелее, непосредственнее, дает полную свободу для самовыражения.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, нестандартно мыслить.

Список литературы:

1. Альтшуллер, Г. С. Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности / Г.С. Альтшуллер. – М.: Работа с дошкольниками, - 2007.
2. Комарова, Т.С. Развитие воображения и творческих замыслов в процессе изобразительной деятельности / Т.С. Комрова. - М., 2005.
3. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. - М., 2007.
4. Психология дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под редакцией Запорожца А.В., Эльконина Д.Б -М.: Просвещение- 2000.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Хаджаева Н.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.п.н., доцент Тычинкина Т.П.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования содержит серьёзные требования к познавательной области содержащей математическое развитие дошкольников. В наше время выпускнику детского сада требуются не привычные действия, а быстрота мышления и творческий подход к решению логических, математических задач.

Проблема знакомства детей с математическими понятиями стоит более остро, так как дошкольники недостаточно проявляют к ним интерес. Такие понятия, как: пространство и время, форма и величина предмета, количество и счёт помогают детям лучше ориентироваться в различных ситуациях и предметах и способствуют более успешной учебной деятельности.

Дошкольные образовательные организации пытаются расширить математические знания детей через игровую деятельность, так как игра для детей основная и ведущая деятельность, в которой развиваются и совершенствуются все основные психологические процессы развития личности ребёнка [4].

Педагогики и психологи всегда пытались сделать игру более доступной и современной, при этом пересматривая само понятие детской игры. Дидактические игры и игровые упражнения широко применяли в своих исследованиях многие отечественные и зарубежные учёные, такие как Мария Монтессори, Эдуард Сеген, Блехер Ф.Н., Сорокина А.К, Тихеева Е.И., которые утверждали, что игра для детей это огромный труд, а не забава и она является показателем детских умений, способностей и возможностей [2].

Формирование у старших дошкольников представлений о геометрических фигурах одна из важных задач в математическом и интеллектуальном развитии детей [3]. Дошкольники в своей практической, игровой деятельности получают свои самые первые представления о фигурах, они учатся манипулировать предметами, и выделяющих форму и свойства. Основная задача воспитателя в работе с детьми заключается в том, чтобы более глубоко познакомить их с простейшими признаками и особенностями знакомых им геометрических фигур.

В дидактических упражнениях и играх с геометрическими фигурами у детей развивается мелкая моторика рук, мышление и речь, память и воображение, а также закрепляется пройденный в организованной образовательной деятельности материал. В играх со счётными палочками, спичками, зубочистками, солёным тестом и пластилином дети лучше всего запоминают объёмные геометрические фигуры, и это развивает их пространственное мышление.

Разнообразные игры на развитие логического мышления: «Подбери недостающую фигуру», «Аналогии», «Продолжи цепочку», «Дорисуй недостающие стороны фигуры» и различные математические головоломки; на умение сравнивать и обобщать «Найди лишнюю фигуру»,«Обведи фигуру», «Раскрась коврик», «Выложи по схеме»[5]; также можно использовать геометрический конструктор «Геоконд», «Квадраты Воскобовича», «Блоки Дьенеша», на закрепление знаний детей о свойствах фигур и развитие воображения [1] можно использовать не только в детском саду, но и предложить играть в них родителям дома вместе с детьми.

Использование математических дидактических упражнений и игр по ознакомлению с геометрическими фигурами в ДОО повышает эффективность педагогического процесса. В этих играх дети приобретают определенный уровень знаний и умений, который будет служить основой для их успешной учебной деятельности.

Список литературы:

1. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей дошкольников в условиях дидактической игры. - М-П. – 1966

2. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольника /Л.А. Венгер, В.С.Мухина. Дошкольное воспитание. – 1974. № 7 – 26 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

3. Менджерицкая Д.В. "Воспитатель о детской игре" М.- 1982.

4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Дрофа, 2013. – 261 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хайруллина Р.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Альметьевск
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Тертычная В.В.

Познавательные процессы являются наивысшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей дошкольного возраста. [2]

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности.[3]

Деятельность, входящая в сферу досуга, возможно символически поделить на несколько взаимосвязанных групп. К одной из их относится учёба и самообразование в широком толке слова. Данное всевозможные формы коллективного и личного освоения культуры: посещение музеев, выставок, театров, зрелищных событий, чтение книжек, просмотр телевизионных передач и так далее Иную категорию в текстуре досуга предполагают разные формы любительской и общественной работы: самостоятельные или же санкционированные занятия и увлечения (хобби). Перечень их очень широк и всецело зависит от уровня развития науки, техники, культуры в целом. Это и традиционные (коллекционирование, занятия хореографией, поэзией, живописью, физкультурой и спортом, туризмом и т.д.), а также более современные направления, например, компьютерные клубы, объединение роллеров и др.[5]

Театр презентует любому ребёнку удовлетворенность, запоминающиеся эмоции, развивает его художественный вкус» фантазия и фантазию. В следствии этого, ежели в городке, в каком вы живёте, есть театр или же он приехал на гастроли, то безусловно убедите р одителей в надобности его посещения сообща с ребятами.

Коллективный нрав театрализованной работы дозволяет расширять и обогащать навык совместной работы деток как в настоящем, но и вымышленных обстановках» При подготовке представления они обучаются выделять задача» средства её заслуги» задумывать и согласовывать собственные деяния и всякое разное. Действуя в роли, ребята получают навык разного семейства отношений, собственно аналогично весомо для их общественного становления.[4]

Конкретно театрализованная работа разрешает улаживать почти все педагогические задачки, дотрагивающиеся формирования выразительности речи малыша, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных забавах, детки стают соучастниками различных событий из жизни жителей нашей планеты, животных, растений, собственно выдает им вероятность поглубже узнать мир вокруг нас. В одно и тоже время театрализованная забава прививает ребенку стабильный энтузиазм к родимый культуре, литературе, театру.[1]

Список литературы:

1. Бараз, Э.А. Формирование познавательных интересов младших школьников ив процессе личностно ориентированного взаимоотношения участников обучения / Э.А. Бараз // Автореферат. – Челябинск, 1998. – 20 с.
2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного процесса у дошкольников и младших школьников / Э.А. Баранова. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
3. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика обще-ственного развития. – 2013. -№ 8. – С. 192-195 - 1,28 п. л.
4. Денисенкова, Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации / Н.С. Денисенкова. - Москва – Бирск, 2004. – 89 с.
5. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.- С.32.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цыкина Е.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Пестречинский р-н,с.Кощаково
Научный руководитель - к. пед. н., доцент Саглам Ф. А.

Отличная речь - главное условие общего полного развития детей. Всем без исключения давным - давно известно, что язык занимает важнейшее место в воспитании дошкольника. Прекрасные знания и умения языка необходимы для общения и взаимодействия с людьми, изучения новых предметов, усвоения программы детского сада, а в дальнейшем и школы.

Данная тема актуальна и не потеряла своей практической значимости, так как любая остановка и препятствие в процессе развития речи ребёнка, отобразится на его поведении и предприимчивости, дети делаются тихими, робкими, сомнительными, проявляется боязнь в общении с окружающими его людьми.

Проблема общения анализировалась педагогами и психологами на протяжении длительного времени, поскольку процесс социализации человеческой личности невозможен без общения. Неправильное педагогическое общение рождает страх, неуверенность, ослабление внимания, памяти, работоспособности, нарушение динамики речи. Целью проведённой работы является изучение особенностей влияния стиля педагогического общения на эффективное развитие речи. Задачами выбранной темы будут изучение и анализирование стилей педагогического общения и взаимодействия; исследование влияния стилей на развитие речи детей дошкольного возраста.

Проанализировависточники, мы узнали, что педагогическое общение - это исключительная деятельность, неповторимость которого показанаразными социально-ролевыми и функциональными положениями субъектов этого общения. Педагог в ходедиалога или монологавоспроизводит (в прямой или косвенной форме) свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству деятельности обучения и воспитания. В процессе общения между воспитателем и детьми дошкольниками стоит задача не только передать информацию, сколько добиться ее соответственногопонимания последним. Форма и содержание сообщения основным образом зависит от личностных особенностей как педагога , так и дошкольника, их представления друг о друге и отношений между ними, всех обстоятельств, в которых протекает общение.

Продуктивность педагогического общения в немалой степени определяется личностными качествами педагога. Среди которых необходимо выделить четыре группы:

1. показатели коммуникативного плана;
2. показатели индивидуально-личностного плана;
3. показатели общего социально-психологического плана;
4. показатели морально-этического плана.

От того, каков характер стиля общения и управление, в значительной величине будет в итоге исходитьрезультат процессов обучения и воспитания, особенностей развития личности и становлениевзаимодействия и взаимоотношения в группе.

Стиль педагогического общения главным образом влияет на особенности эмоциональных переживаний: авторитарный стиль вызывает у детей депрессию, слабость, утомляемость, упадок сил. А состояние спокойного удовлетворения и радости приходит в том коллективе, где педагог придерживается, демократичных правил воспитания.

Для раскрытия влияния стилей педагогического общения на взаимные действия педагога и детей ДОУ использовались упражнения образованные на фундаменте игровой деятельности, так как игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Игра дает условия непринуждённого речевого общения и ведёт за собой развитие словарного запаса детей дошкольного возраста. Деятельность в игровой форме на развитие речи и пополнения словарного лексикона, идёт как род совместной работы педагога и детей, предоставляющаяформирование речевых навыков и умений, и применение их. Благодаря этим игровым упражнениям, мы выяснили, какой стиль общения позитивновоздействует на качество становления словарного запаса и доверительного отношения, а какой - негативно, при взаимном общении педагога и воспитанников.

По внешним сторонам своей деятельности педагоги демократического стиля общения проигрываютпедагогам, которые придерживаются авторитарногостиля, но за то социально-психологический климат в группах детей ДОУ всегда был положительный. Демократический стиль опирается на доверие участников деятельности, взаимоприятии и взаимодействии. Попустительский стиль оказался самым недопустимым при общении с воспитанниками, не было должного доверия, взаимопонимания со стороны детей дошкольного возраста.

Исследование показало, что авторитарный стиль необходим при работе с воспитанниками сравнительно низкого уровня дисциплины, социально-психологического и личностного развития. Но при этом не должны забывать про демократический стиль, так как диалог построенный на сотрудничестве, в большей степени позволяет реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия. Малыши (3-4 лет) на протяжении всего исследования оценивали педагога с точки зрения организованной им деятельности. Старшие дошкольники оценивали воспитателя только за доверие к ним, поддержание их самостоятельности.

Для создания благоприятной обстановки в группе ДОУ и семье предлагаем следующие рекомендации.

Для воспитателей.

- Создайте в группе общую систему традиций и ценностей. К этому может относиться порядок начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дней рождения воспитанников.
- Основное внимание необходимо обратить на "изолированных" детей: заинтересовывать их к совместной деятельности с другими воспитанниками группы; найти для них задания, где они показывали бы

свои лучшие качества; чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы, но делать это за какое-либо явное выполненное ими действие или поступок. Распределяйте между воспитанниками поручения.

- Создавайте работу на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в микрогруппах (парах, тройках, четверках). Минигруппа необходима придерживаться свойства взаимопомощи и поддержки, успех решения определённой задачи должен быть мотивирован, а между группами необходимо построить ситуацию соперничества.

Рекомендации родителям:

- Учитывайте точку зрения ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте на некоторое время поставить себя на его место!
- Стремитесьпроизноситьзадания в виде предложения, а не команды, указа.
- Будьте готовы говорить не жёстко и отстраненно, а доверительным образом, эмоционально.
- Ребёнку должны быть понятны какие-либо введённые запреты и наказания, заблаговременно с ним оговорены и одобрены обоими сторонами (родителями и ребенком).
- Разныезамечания и отрицательные оценкинеобходимо адресовывать не именно ребенку, а к определённым его действиям. Нельзя говорить «Ты обманщик!», лучше построить фразу в другом виде: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».
- Искренне говорите, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте прошлых, давнишних проступков, а говорите о том положение, которое наступило в данный момент. Причём никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте ребёнка.

Любойстиль общения в отдельности, определяя отношение взаимодействия друг с другом, выявляет его характер, акцентуацию: от подчинения, следования — к партнерству и до отсутствия направленного воздействия. Следовательно, что любой из этих стилей предполагает преобладание либо монологической, либо диалогической формы общения.

Общение – не только основаформирования личности, но и необходимое условие человеческого взаимодействия. Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, поставленное на решение таких задач как - обучение, развитие, воспитание.Главную роль в педагогическом общении восполняет личность учителя, он не только передаёт знания, но и взаимодействует с учениками, развивая у них культуру и личностные качества.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Соц.психология:Уч высш. Учен. Заведений,- 5-е изд.,испр. И доп.-М.:Аспект Пресс;2008.- 363с.
2. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение под ред. М.К. Кабардова 2-е изд.,перераб. И доп.М.; Нальчик,2006.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. Училищ под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 2005.-239с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.;Под.ред Ф.А.Сохина.- 3-е изд.,испр. И доп.- М.: Просвещение, 2008.-223с.,ил.
5. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций.М.;Воронеж,2000.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ОТНОШЕНИЙ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

Челнокова Т.А., *профессор,д.пед.н.*

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Зеленодольск

Среди требований стандартов дошкольного образования – создание благоприятных условий для воспитания ребенка «как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»[1]. Формулировка настоящего требования стандартов отражает одну из ключевых задач, стоящих перед педагогами, - активного включения ребенка в систему человеческих отношений, формирование у него актуальных коммуникативных умений. Решение данной задачи педагогами практиками станет более успешным, если в педагогической деятельности будут актуализироваться результаты научных исследований. В частности тема человеческих отношений получила развитие в работах (Мэри Паркер Фоллетт,Элтон Мэйо, А. Маслоу, Е.А.Аркин, А.С.Заслужный, В.Н. Мясищев и др.). Актуализация теоретических подходов к проблеме человеческих отношений в построении содержания дошкольного образования позволит оптимизировать педагогическое управление процессом формирования у ребенка опыта конструктивного взаимодействия со своими сверстниками. Л.С. Выготский утверждал, что раннее включение ребенка в разнообразные общественные отношения – основа его социальности.

Содержание дошкольного образования обеспечивает возможность вовлечения детей в разнообразные формы взаимодействия со сверстниками, которое может быть как специально организованно педагогом, так и стихийно возникшим по причине нахождения детей в одном пространстве. Широкий диапазон возникающих между детьми взаимоотношений может породить как конструктивный, так и

негативный сценарии социального развития ребенка. Во избежание последнего необходима грамотная, четко продуманная система педагогических действий. Их организация выстраивается с учетом целого ряда научных положений:

- формирование взаимоотношений между детьми происходит на основе усвоения ими тех или иных правил, регулирующих поведение детей в среде сверстников (В.Г. Нечаева);

- зависимость отношений между детьми и теми моральными представлениями, которые у них складываются с раннего детства (Т.И. Ерофеева);

-развитию социальных эмоций, гуманного отношения к сверстникам начинается с раннего детства (А.В. Запорожец) и др.

Опора на данные положения предполагает целенаправленное знакомство детей с правилами поведения в группе на основе использования всего многообразия педагогических средств (чтение художественной литературы, игру, наглядный материал и т.п.). Особый потенциал в формировании у ребенка понимания роли правил в регулировании человеческих отношений имеет игра. Организация любой игры предполагает освоение ребенком правил ее проведения. А последовательно внушаемая педагогом мысль о том, что правила регулируют не только игру, но и жизнь может стать важной частью понимания того, что нарушение правил жизни, будет иметь определенные следствия в отношении с окружающими. При этом каждый педагог должен понимать, что принятие правил и норм ребенком зависят от многих факторов. Особую проблему в этой связи представляет «конфликтный ребенок». Постижение сущности конфликтности, как некоего интегрального качества личности, отражающего частоту конфликтов, понимание причин детской конфликтности педагогом предполагает обращение к работам (О.Н. Истратовой, Л.И. Никовской, Л.И. Уманского и др.). Важнейшим инструментарием работы педагога в преодолении детской конфликтности могут стать игровые техники (например, выполнение следующего задания: два мальчика поссорились – помири их).

Большую роль в формировании у дошкольника опыта позитивных отношений со сверстниками и взрослыми играет системность педагогических действий в нравственном развитии ребенка. Формирование моральных представлений начинается с раннего детства, оно ориентировано на осознанное восприятие ребенком этических понятий «добро», «зло», «совесть», «стыд» и т.п. Процесс формирования нравственного сознания и нравственного поведения в условиях дошкольного образования может осуществляться на основе анализа детьми сюжетов сказок, детских стихов и рассказов, их рассуждений о поведении и действиях героев.

Среди проблем, поднимаемых в ходе специально организованных обсуждений поведений литературных героев, проблемы дружбы, взаимопомощи и т.п. Главной нитью педагогической беседы становится последовательное формирование у дошкольников понимание ценности дружбы, значимости умений выстраивать свои отношения с другими людьми. Педагог, понимающий силу музыкальных, художественных произведений в формировании социальных эмоций, будет активно использовать в своей деятельности детские песни. Тема дружбы всегда имела место в творчестве отечественных композиторов и поэтов.

Согласно ФГОС дошкольного образования социальное развитие ребенка тесно привязано к понятию «коммуникативное». Социально-коммуникативное развитие дошкольника – обязательная область дошкольного образования. Составной часть коммуникаций людей является общение, разные аспекты теории общения формировались в исследованиях отечественных ученых (А.А. Леонтьев, М.С. Каган, Н.Н. Обозов, В.В. Рыжов, А.М. Эткинд и др.). Актуализируя в педагогической деятельности идею А.А. Леонтьева о том, что стиль общения выбирается в зависимости от условий и ситуации и зависит от прошлого опыта, педагог использует возможности сюжетно-ролевой игры в расширении личного опыта ребенка в общении [2]. Содержанию игры должно быть сформировано таким образом, чтобы можно было проиграть разнообразие стилей общения в одной ситуации и в одних условиях. Это даст ребенку возможность проанализировать каждый из стилей, отделить конструктивный стиль общения от негативного.

Целеориентированное управление процессом овладения ребенком общением предполагает осознание педагогом идей М.И. Лисиной. В ее концепции общение рассматривается как предмет деятельности и, в тоже время, как способ человеческой жизни [3]. Особое значение первых семи лет жизни в развитии общения, которое непосредственным образом влияет на взаимодействие с другими, обозначает необходимость педагогического внимания проблеме развития общения. Особе место в этой связи имеет владение педагога навыками диагностики, в проведении которой не обязательно владение стандартными диагностическими методиками. Метод педагогического наблюдения может быть активно используемым для выявление преобладающих у ребенка стилей общения в контакте со взрослыми, сверстниками. Например, в общении могут наблюдаться следующие позиции: доминирование, подчинение, независимость, паритетность. Их выраженность в поведении ребенка могут стать темой индивидуальной беседы с ним, его родителями. Названные типы общения относятся к разным типам отношений ребенка к его сверстникам. Своевременное выявление зон риска и организация коррекционной помощи ребенку психологом становится одной из задач педагогической деятельности.

К центральным задача работы педагога дошкольных учреждений является формирование дружеских взаимоотношений между воспитанниками. Арсенал педагогических средств решения данной задаче очень разнообразен. Организуя детскую деятельность (трудовую, познавательно - исследовательскую, музыкально-художественную, игровую),

педагог должен создавать ситуации для интеграции взаимных усилий детей, предупреждать возможность возникновения конфликта, формировать опыт его разрешения.

Список литературы:

1. Приказ МОиН РФ от 17 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. - №6241 от 14 ноября 2013

2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979 – 48 с.

3. Лисина М.И. Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ . - 2011. - № 4. - С. 21-53

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Чикрина В.А., *учитель*
МБОУ «Гимназия №3»
г.Чистополь

Известно, что формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств − возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский). Задача учителя – создавать на уроке обучающую среду, способствующую формированию не только учебных навыков по предмету, но и метапредметных.

Возрастные особенности и уровень подготовки старшеклассников позволяют широко применять на уроке комплексную работу с текстом, которая отвечает этим требованиям. Именно такая форма организации учебной деятельности, как показывает практика, наиболее целесообразна и результативна: комплексный анализ текста позволяет объединить ранее полученные лингвистические знания, обобщить их, увидеть возможность их использования в практической деятельности. Важно и то, что данный вид упражнений особенно значим в плане совершенствования общеучебных умений школьников: воспринимать информацию различного содержания, видеть проблему и определять пути ее решения и т. д., так как изучение всех предметных областей предполагает умение работать с текстом.

Использование на уроке текстов краеведческого содержания способствует выработке наглядных представлений у учащихся, созданию эмоционального настроя на восприятие произведения, предоставляет возможность выработки нового подхода к интерпретации художественного текста как технологии общения с искусством.

Пожалуй, каждый регион имеет свои возможности для плодотворной работы с краеведческой литературой. Но город Чистополь Республики Татарстан в этом отношении город уникальный. Особую страницу в его историко-культурную жизнь вписала плеяда выдающихся «мастеров пера, инженеров человеческих душ», писателей и деятелей искусств, эвакуированных в годы Великой Отечественной войны в Чистополь. Гуго Гупперт (1902-1982), известный австрийский писатель-антифашист, находившийся в эвакуации в нашем городе, назвал Чистополь «литературными Афинами». Пребывание в городе в 1941-1943 годы более ста писателей, среди которых знаковые фигуры художественной культуры XX века: Л.М. Леонов, К.А. Тренев, К.А. Федин, Н.Н. Асеев, Б.Л. Пастернак, М.В. Исаковский, М.С. Петровых, В.Ф. Боков и др., приезды писателей-фронтовиков А.А. Фадеева, А.Т. Твардовского, Е.А. Долматовского, Л.И. Ошанина, П.А. Павленко, И.Л. Сельвинского и др., их активная творческая, просветительная и воспитательная деятельность стали частью социокультурной среды города и региона.

Воспитательный потенциал художественной литературы и публицистики военных лет не утратил силы своего воздействия на читателя и может быть использован в патриотическом воспитании школьников. Работа с текстом краеведческого содержания на уроках русского языка дает возможность объединить обучение и воспитание, восполнить пробел, образовавшийся из-за исключения из учебных программ по литературе в среднем звене произведений о Великой Отечественной войне.

Комплексная работа с текстом как форма самостоятельной работы или проверки знаний, умений и навыков учащихся проводится обычно на уроках повторения, обобщения и систематизации изученного (в начале, в конце учебного года или четверти, полугодия, после изучения темы, раздела), а в 10-11 классах может быть основной формой проведения занятий. К одному тексту предлагаются разнообразные задания речеведческого и языкового характера. Принцип тематического единства, на котором происходит организация работы, важен для создания развивающей речевой среды, приобщающей к культуре.

Для комплексного анализа учащимся предлагаются небольшие тексты: миниатюры или фрагменты больших текстов, обладающие автономностью и признаками целого текста.

Говоря о критериях отбора текстов, отмечу, что нужно использовать тексты разных стилей и, возможно, даже отдавать предпочтение стилю публицистическому, во-первых, потому, что тексты именно публицистического стиля в основном даются в задании ЕГЭ, подготовка к которому должна начинаться как можно раньше; во-вторых, они служат образцом того, как при помощи слова можно выражать не только мысли, но и чувства, проявлять себя как личность.

Убеждена, что тексты краеведческого содержания способны помочь изменить отношение учащихся к русскому языку, показать и раскрыть богатство и красоту родного края, задеть чувственную сторону души

и привить любовь не только к своему краю, но и к языку, увлечь возможностью лингвокраеведческого исследования.

Комплексный анализ текста – исследовательская, творческая работа, поэтому единого плана проведения урока быть не может: каждый художественный текст неповторим, своеобразен. Важно, чтобы учитель уделил достаточно времени и внимания разработке заданий, направляющих деятельность школьников, подошел к этому творчески. Работа кропотливая, но активность ребят на таких уроках, их интерес и активная познавательная деятельность оправдывают затраченное время.

Если планируется проведение урока-практикума, то возможно включение в него работы по двум тематически близким, дополняющим друг друга текстам: микротексту с заданиями 1-3 и основному, предполагающему выполнение заданий 20-23. На их основе и организуется учебная деятельность школьников, включающая элементы лингвистического исследования.

Исследовательская работа учащихся на уроке не ограничивается выполнением речеведческих заданий. Краеведческая основа предлагаемых мной для анализа текстов расширяет сферу деятельности обучающихся. Краеведение и интересно тем, что, являясь интегративной отраслью знаний, создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников. Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции, обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни.

Развитию познавательного интереса, навыков работы с научной и научно-популярной литературой (т.е. формированию исследовательской компетенции) способствует создание историко-краеведческого комментария, без которого невозможно глубокое понимание содержания текста, а значит и написание сочинения-рассуждения по нему.

Для успешного выполнения этого задания необходимо не только понимание смысла прочитанного и наличие собственной позиции по поднятой в тексте проблеме, но и владение фоновым материалом. Как показывает практика, далеко не всегда это так.

С чего же начинать? Что может помочь ученикам показать в сочинении свою эрудицию, начитанность, жизненный опыт?

В первую очередь, сведения об авторе исходного текста. Это предполагает работу со справочной и краеведческой литературой (рекомендуемые книги указаны в списке литературы) и, в первую очередь, книгой «Чистопольские страницы», которая содержит информацию о жизни и творчестве писателей в Чистополе в 1941-1943 годах, воспоминания и дневники.

Следующий этап – историко-краеведческий комментарий самого текста. На это должны быть направлены опережающие индивидуальные задания, предполагающие уже элементы именно исследовательской деятельности. Для успешной самостоятельной работы учащихся важно дать рекомендации по использованию конкретной литературы и материалов СМИ.

Результаты проведенных микроисследований не только помогут ученикам прокомментировать сформулированную ими проблему текста, не будут лишними при раскрытии авторской позиции и аргументации собственного мнения, но и расширят представление школьников о жизни тылового города в годы войны, истории предприятий их родного города и региона.

Образец текста с заданиями.

1) Своеобразным «литературным клубом» был дом известного и почитаемого в Чистополе врача Дмитрия Дмитриевича Авдеева. 2) Его популярность в городе и округе была огромна. 3) Это был идеальный тип старого земского врача. 4) Дом его стоял в противоположном от берега Камы конце города, на улице Карла Маркса.

5) Д.Д. Авдеев был очень высокий, худощавый пожилой человек (мне он казался стариком), с большими, пушистыми усами и лысой головой. 6) Ходил он всегда в свободной блузе, подпоясанной ремешком, носил высокие сапоги. 7) Говорил спокойно, медленно, немного окая, ухмыляясь в длинный ус. 8) Любил шутить. 9) Он был главой дома.

10) Старший сын Дмитрия Дмитриевича – Арсений Дмитриевич приехал к отцу из Ленинграда на лето, тут его застигла война. 11) Он был актером и режиссером ленинградского ТЮЗа, работал вместе с известным режиссером Борисом Зоном. 12) Увлекаясь историей театра, Арсений Дмитриевич уже после войны выпускает книгу о происхождении театра, над которой работал, живя в Чистополе. 13) Был он довольно полный, почти седой, носил очень сильные очки, так как с детства был близорук.

14) Его младший брат Валерий Дмитриевич был по профессии ботаником. 15) Помню, как весной мы ходили с ним в лес собирать разные растения, из которых он составлял красивые коллекции. 16) Кроме того, он увлекался живописью, был хорошим портретистом. 17) Благодаря его таланту сохранилась целая галерея портретов писателей, живших в те годы в Чистополе.

18) Особенностью всех Авдеевых была влюбленность в искусство. 19) Думаю, что не ошибусь, если скажу, что все писатели, художники и артисты, волею судеб оказавшиеся в Чистополе, были желанными гостями этой замечательной семьи. 20) Двери их дома всегда были открыты. 21) По вечерам за большим

столом, во главе которого неизменно сидел сам хозяин, собирались гости. 22) На стол поставлен огромный самовар, подавалось угощение, приготовленное искусными руками Нины Гавриловны.

23) В длинные зимние вечера при свете старинной керосиновой лампы, висящей над столом, читали стихи и прозу, обсуждали злободневные события, слушали рассказы писателей-фронтовиков.

24) Радушие и гостеприимство семьи Авдеевых очень во многом скрашивало нелегкую жизнь людей, оказавшихся далеко от родного дома.

Нина Константиновна Федина

1. Используя книгу «Чистопольские страницы» и источники интернета подготовьте короткую справку об авторе текста, ее связи с нашим городом.

2. Что вы узнали о семье Авдеевых и их роли в жизни эвакуированных в Чистополь деятелей культуры?

3. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1) Популярность Дмитрия Дмитриевича Авдеева в городе и округе была огромна.

2) Все писатели, художники и артисты, волею судеб оказавшиеся в Чистополе, были желанными гостями семьи Авдеевых.

3) В длинные зимние вечера при свете старинной керосиновой лампы за столом велись разговоры о политике.

4) Радушие и гостеприимство семьи Авдеевых скрашивало нелегкую жизнь людей, оказавшихся далеко от родного дома.

4. Какой тип речи представлен в предложениях 5-9?

1) рассуждение 3) описание

2) описание с элементами рассуждения 4) повествование

5. В каком значении употреблено выделенное слово «ПОЧИТАЕМОГО врача» (предложение 1)

1) знаменитого 3) талантливого

2) уважаемого 4) обожаемого

6. Укажите способ образования слова ПРОИСХОЖДЕНИЕ (предложение 12).

7. Из предложения 17 выпишите все предлоги.

8. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ЕГО ПОПУЛЯРНОСТЬ (предложение 2).

9. Среди предложений 13-17 найдите односоставное определенно-личное предложение в составе сложного. Напишите номер этого предложения.

10. Среди предложений 10-13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

11. Среди предложений 15-20 найдите сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением. Напишите номера этих предложений.

12. Среди предложений 18-22 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

13. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«О гостеприимном доме Авдеевых сохранилось много теплых воспоминаний. Нина Константиновна Федина знакомит читателей с каждым членом этой семьи, несколькими штрихами создавая их портреты. В этом ей помогают _____ (предложения 5-7, 13). Повествование лишено ярких красок, так как воссоздает бытовые детали, поэтому автор использует в основном _____. Из немногочисленных выразительных средств можно отметить _____ (предложения 21-22) и _____ («длинными зимними вечерами», «искусными руками», «желанными гостями»).

Список терминов:

1) экспрессивно-оценочная лексика
2) вопросительные предложения
3) метафора
4) нейтральная лексика
5) парцелляция
6) эпитет
7) инверсия
8) ряды однородных членов
9) риторические обращения

Данный дидактический материал может быть использован на уроке контроля или обобщения знаний для самостоятельной работы учащихся. Также возможна разработка тематического занятия на его основе.

Использование краеведческого материала на уроках русского языка как предмета исследования является действительно эффективным. Умелый отбор текстов позволяет создать благоприятную речевую среду, которая способствует совершенствованию чувства языка, развивает творческие и исследовательские способности учащихся, способствует формированию коммуникативной компетенции. Материалы о малой родине помогают общению, так как привлекают учащихся больше, чем абстрактные примеры из учебников. Наконец, через интерес к родному краю, к малой родине, возникает интерес к родному языку, который вырастает в интерес, понимание и любовь к Родине.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Чистова Е.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

ФГОС НОО нацеливает на необходимость решения новой задачи, которая встает перед обществом - формирования читательской самостоятельности младших школьников [3].

Важная проблема обучения и целесообразность формирования основ читательской компетентности в начальном звене общеобразовательной школы явилась актуальной [1]. На базе МБОУ «Средняя русско-татарская школа №111» Советского района г. Казани было проведено исследование. В эксперименте участвовали учащиеся: экспериментальная группа - 24 человека, контрольная группа - 24 человека. На уроках, были использованы такие методы как: наблюдение за деятельностью школьников на уроках внеклассного чтения, беседы, чтение-рассматривание, обмен мнениями о прочитанном, умение работать с книгой. Проведение формирующего этапа эксперимента было направлено на установление уровня сформированности навыков читательской самостоятельности учащихся. Проводилась проверка навыка чтения п вслух. Имея результаты, мы можем сделать вывод, что уровень в КГ: высокий- 5 чел., средний-15 чел., низкий-4 чел.; в ЭГ: высокий- 1, средний- 17 чел., низкий- 6 чел.;

Л.С. Выготский считал, что прежде, чем призвать ребёнка к какой-либо деятельности, его необходимо заинтересовать [2]. Для устойчивого познавательного интереса к чтению ребенку необходимо предоставить такие формы работы, в которых он сможет прочувствовать свою роль, то есть «переложить ее на себя», и передать свои чувства и эмоции окружающим. Поэтому при разработке программе мы большее внимание уделяли на то, чтобы заинтересовать ребят эмоционально. Нами были использованы такие формы работы во внеурочной деятельности как: сюжетно-ролевые игры, выставка детских рисунков к литературным произведениям, инсценировка сказок, театрализованная постановка спектаклей, посещение музеев города, выставок.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая показала, что данные не значительно, но возросли. Дети начинают понимать, что чтение- это увлекательный процесс познания окружающего мира.

Невозможно не согласиться с высказыванием выдающегося советского педагога- новатора В.А Сухомлинского «Чтение- это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Именно поэтому через уроки внеклассного чтения ученики приобретают первичные навыки работы с книгой, которые отбираются учителем, а в дальнейшем без ограничения с доступным кругом детских книг. В процессе этой деятельности формируется и читательская самостоятельность ребёнка, благодаря которой он хочет и может читать доступные по возрасту детские книги.

Список литературы

1. Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. / Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. - К., Педагогика, 2003.
2. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» /А. В. Панкевич, -СПб.: Издательство «Союз2004,—224с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чупаринова И.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель - к.п.н., доцент Гатауллина Р.Ф.

В настоящее время, изменения в организации и содержании дошкольного образования, регламентируются Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Данный документ, в качестве основного принципа дошкольного образования определяет - развитие и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка во всевозможных видах деятельности. Кроме того стандарт сконцентрирован на развитии интеллектуальных качеств дошкольников. Одним из основных средств развития интеллектуальных качеств дошкольников является математика. При этом чтобы заинтересовать дошкольников заниматься математикой, поддерживать у них интерес к интеллектуальному занятию, к решению логических задач, к организации образовательного процесса подходить созидательно и увлекательно, применять разнообразные развивающие игры с математическим содержанием.

В то же время на сегодняшний день остаётся нерешенным вопрос о приемлемых и эффективных формах обучения детей, позволяющих решить проблему формирования элементов логического мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В педагогическую практику дошкольного образования необходимо внедрение разнообразных развивающих игр с математическим содержанием. В основу, которых положен принцип непрерывного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнение одной той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр.

Как считает Б.П. Никитин: «Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует систематической и планомерной работы, как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Развивающие математические игры могут оказать содействие успешному обучению началам математики, формированию математического мышления, стимулированию развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности» [3].

Мы согласны с данным утверждением и предполагаем, что оно может выступить в качестве основного педагогического условия развития основ логического мышления у дошкольников. Для проверки данного предположения, на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 69 г. Нижнекамск РТ» с приоритетными направлениями по интеллектуально - личностному развитию детей дошкольного возраста, было проведено экспериментальное исследование.

Констатирующий эксперимент показал, что старшие дошкольники контрольной и экспериментальной групп в основном обладают средним уровнем развития основ логического мышления, т.е. достаточным уровнем развития способностей к обобщению вербального материала, соответствующему возрастным нормам данного возраста. Дети показали умение анализировать и обобщать известные им слова и понятия.

Формирующий эксперимент был построен на основе реализации программы «Юный мыслитель». С сентября 2014 по май 2015 года в экспериментальной группе процесс развития логического мышления детей осуществляется посредством комплекса игр и учебных упражнений в разных формах педагогической деятельности.

По итогам формирующего эксперимента, были выявлены значимые изменения. Дети экспериментальной группы, показали умение различать одинаковые и разные фигуры, умение различать похожие и непохожие фигуры; умение оценивать расположенность фигуры по отношению к себе и к другим объектам в поле восприятия; умение сравнивать аналогичные изменения в видимых образах и построить на этом логический метод рассуждения; умение расчленять воспринятое целое на составные элементы; умение воспринимать две или больше отдельных фигур как образующих одно целое или организованное единство. Дети стали быстрее перерабатывать поступающую информацию. Среднее время решения задач после формирующего эксперимента 5 - 6 минут. В ходе реализации программы дети научились лучше анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные признаки. Дети правильно понимали инструкцию, показывали способность к обоснованию своего выбора существенного признака, различая главные и второстепенные. Низкий уровень после формирующего эксперимента не был выявлен ни у одного испытуемого.

Таким образом, включение в образовательный процесс комплекса игр и учебных упражнений с математическим содержанием способствует формированию основных элементов логического мышления старших дошкольников.

Список литературы:

1. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду». /А.И.Сорокина - Воронеж, 2007. - 78с
2. Носова Е. А., Непомнящая Г. Л. «Логика и математика для дошкольников». /Е.А. Носова - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002.- 40с
3. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». / Б.П. Никитин - М.: Просвещение, 2000. - 144с

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаталов М.А., Мычка С.Ю.
Воронежский экономико-правовой институт
г. Воронеж

Образование исторически представляет особое значение для государства, особую актуальность проблемы отечественного образования, его развития и совершенствования приобретают в настоящее время, что связано, в частности, с проблемами нестабильности внешней среды и снижением государственных расходов на систему высшего образовнаия.

Образование в России представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, а также государства, сопровождающийся утверждением и подтверждением достижений обучающимся установленных государством образовательных уровней. Образование –

важнейшая и значимая подсистема социальной сферы государства, обеспечивающее получение систематизированных компетенций с дальнейшей целью их применения в профессиональной деятельности [4-5].

Одной из основных задач образовательных организаций высшего образования –обеспечение высокого качества образования. Реализация решения данной задачи возможно только при наличии созданных благоприятных условий, что является одним из обязательных условий обеспечения качественного образования: развитие современных материально-технических, информационных и кадровых ресурсов; наличие оборудованных аудиторий и кабинетов, печатных и электронных учебных пособий, периодических изданий и прочей научной литературы, демонстрационного и лабораторного оборудования, интерактивных и мультимедийных комплексов.

В научной литературе существует два термина: «качество обучения» и «качество образования». Данные дефиниции в некоторой степени различны между собой. «Качество обучения» включает в себя результат образовательного процесса (организация учебно-методического процесса, состояние материально-технической базы, уровень квалификации и «остепененности» профессорско-преподавательского состава, интеллектуальный потенциал студентов образовательной организации). Термин же «качество образования» также состоит из вышеперечисленных характеристик, однако, в дополнение включает такой фактор, как востребованность выпускников образовательной организации в профессиональной деятельности, его конкурентоспособность на рынке труда [1; 4].

В этой связи необходим поиск адаптивных методов и инструментов повышения качества образования с привлечением всех заинтересованных лиц: государства, общества, работодателей (Рисунок 1).

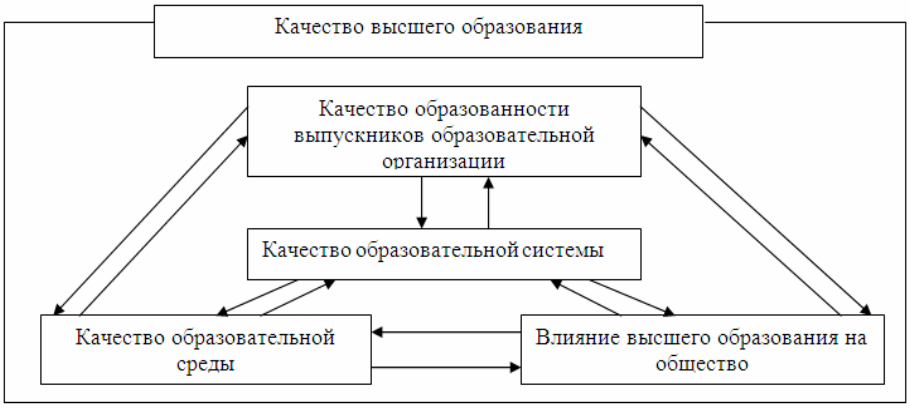


Рисунок 1. Механизм взаимодействия составляющих уровня качества высшего образования

При этом, по мнению авторов, основным элементом в рамках повышения качества образования является современный менеджмент качества образовательных услуг, позволяющий эффективно управлять образовательными организациями высшего профессионального образования и, соответственно, повышать уровень качества образования (Рисунок 2).

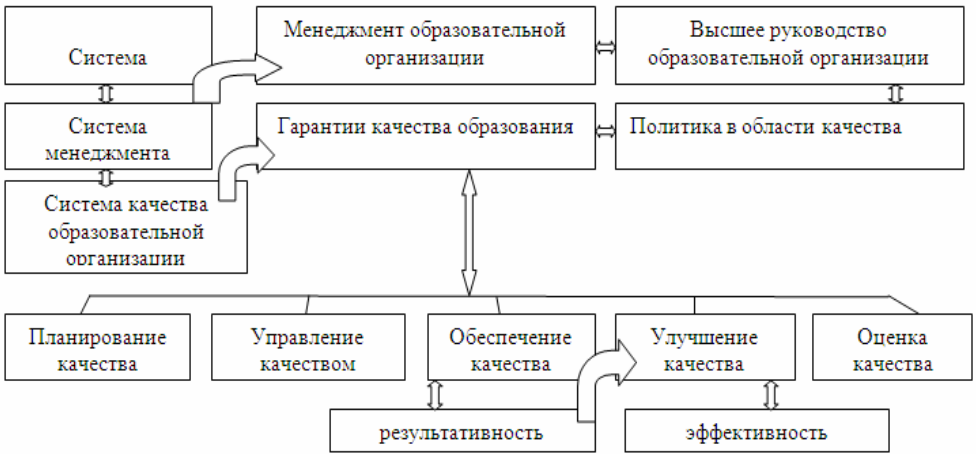


Рисунок 2. Механизм взаимодействия основных элементов менеджмента качества образовательных услуг

Так, в частности, менеджмент качества образования позволяет [2-3]:

- сформировать адаптивную систему оценки качества образования (включая принцип «ориентации на потребителя»);

- организовать систему диагностики и мониторинга качества;

- разрабатывать и внедрять оценки качества на основе компетентностного подхода;

- реализовывать модель внутривузовской системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава путем стимулирующих надбавок за качество работы и т.д.

При этом в условиях модернизации образования и перехода на инновационный путь развития эффективность системы образования напрямую зависит от качества предлагаемых образовательных услуг. Если брать во внимание только качественные факторы методов обучения, то необходимо сделать акцент на инновационных методах обучения, ведь только в симбиозе с традиционными академическими методами, инновации в образовательной сфере дают синергетический эффект в подготовке будущих специалистов [6]. Данный фактор позволяет последним быть не только востребованным специалистом в своей области, но и быть конкурентоспособным на рынке труда и, что главное - быть профессионалами.

В этой связи необходимо более широкое внедрение инновационных методов обучения, к которым, в частности, можно отнести:

1. Метод проектов. Данный метод позволяет студентам развивать и укреплять свои теоретические знания при практических разработках, нарабатывая опыт.
2. Метод сотрудничества и кооперирования. Данный метод позволяет нарабатывать и укреплять исследовательский, поисковый способ развития; применение мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и т.д. позволяет повышать уровень теоретических и практических знаний исследовательским путем, что способствует накоплению опыта.
3. Компьютерное моделирование. Позволяет сымитировать реальные условия профессиональной деятельности на учебных тренажерах, максимально приблизиться к реальности.
4. Метод «Case-study». Данный метод может быть назван методом анализа и решения конкретных ситуаций.
5. Метод «мозгового штурма» помогает решить несколько задач: применяется метод, используемый в профессиональной деятельности будущего выпускника, экспертные группы при помощи рабочих версий анализируют самые разнообразные идеи с доказательствами важность и значимости придуманной или реальной ситуации, также получают опыт организации и проведения инновационного занятия.
6. Иные интерактивные методы обучения.

В рамках данного исследования, безусловно, не представляется возможным охватить все существующие методы инновационного обучения. Однако, рассмотрев некоторые из них, можно уверенно сделать вывод о том, что разнообразие форм, методов и способов преподнесения учебного материала студенту влечет за собой не только повышение знаний будущего выпускника, но и позволяет заинтересовать его, привлечь большее внимание к самостоятельной работе, к личностно-профессиональному развитию. Необходимо отметить, что эффективность любой образовательной системы и образовательного процесса зависит от обратной связи со стороны студентов. Только их желание, интерес, мотивация к получению знаний является главной движущей силой качественного образования.

В заключении хотелось сделать некоторые рекомендации по повышению качества отечественного высшего образования:

- усиление ориентации законодательства на обеспечение качественных показателей эффективности (взамен количественных);

- совершенствование системы мониторинга качества высшего образования на всех уровнях управления;

- перенос вектора обучения в сторону самостоятельной работы студентов с применением современных инновационных форм обучения;

- более широкое привлечение работодателей и бизнес-ссобщества к разработке новых перспективных образовательных программ;

- формирование системы непрерывного образования как обучающихся, так и преподавателей и т.д.

Таким образом, актуальный на сегодня вопрос качества образования в России априорно вызывает необходимость реализовывать в образовательной организации инновационные методы обучения. Инновации являются платформой для создания гибкой системы подготовки специалистов, включающей все ее виды и уровни; обновления содержания и структуры профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями развития народного хозяйства и запросами рынка труда.

Список литературы:

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Смольянинова И.В. Механизм интегрированного финансового обеспечения негосударственного ВУЗа // Территория науки. 2014. Т. 1. № 1. С. 11-15.
2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Интеграция науки, бизнеса и образования на основе сетевого взаимодействия// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 121-124.

3. Глекова Н.Л., Иголкин С.Л. Теоретические проблемы повышения конкурентоспособности региональной системы высшего профессионального образования на базе рационализации мониторинга и информационных систем // Территория науки. 2007. № 4. С. 442-449.

4. Ефимова И.А. Повышение качества высшего образования в Российской Федерации // Российское предпринимательство. 2011. № 5-1 (183). С. 151-154.

5. Кузьменко Н.И. Образовательные кластеры как составляющие инновационного развития региона// Тенденции науки и образования в современном мире. 2015. № 6 (6). С. 17-20.

6. Мычка С.Ю. Синергетические эффекты взаимодействия науки, бизнеса и образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 113-116.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД» - ПРОГРАММА БУДУЩЕГО

Шилова И.В.
воспитатель МБДОУ № 27 «Журавушка»
г.Зеленодольск
Научный руководитель — профессор Челнокова Т.А.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала как бы изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка, невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо один от других и обе стороны будут оставаться в неведении относительно друг друга. Поэтому возникла необходимость разработки единой программы, которая станет ориентиром, как для воспитателей, так и для родителей.

Не желая оставаться на месте, наш педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», находится в поиске инновационных идей функционирования, программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, форм и способов расширения социального партнёрства.

В настоящее время деятельность коллектива направлена на внедрение оздоровительной экологической программы «К здоровой семье через детский сад». Ведущие специалисты 42 кафедр ВУЗов России являются разработчиками данной программы. 15-летний опыт работы по программе в Санкт-Петербурге помог выявить новый реальный потенциал дошкольных образовательных учреждений, работающих совместно с женскими консультациями и детскими поликлиниками, как родительского всеобуча «школ здоровой семьи» по подготовке родителей к рождению и воспитанию здоровых детей. Основной базой реализации программы выбраны детские сады. И это не случайно. Во-первых, это комфортная профессиональная среда для воспитания детей до 7 лет, имеющаяся в любом микрорайоне и рассчитанная на взаимодействие практически с каждой семьей. Во-вторых, именно в возрасте до 7 лет семья оказывает главное влияние на ребенка. Позитивное воздействие в возрасте до 5 лет способствует формированию адекватного эмоционального ядра личности, в возрасте до 3 лет – закладывает основы для развития способностей ребенка; в возрасте до 1 года – способствует исправлению проблем здоровья, возникшие во внутриутробном периоде развития и в родовой деятельности; в возрасте до 3 месяцев – закладывает базовое доверие к миру. Реализация программы «К здоровой семье через детский сад» значительно расширяет рамки взаимодействия с семьей, ведь оно начинается еще до рождения малышей. Именно тогда, когда молодая семья ожидает появления малыша на свет.

Продолжение взаимодействия происходит после рождения ребенка, когда ему исполняется 3-4 месяца в группах раннего развития, куда молодые мамы, а иногда и папы приходят со своими малышами на занятия. И, наконец, уже подготовленные родители приводят своих детей в детский сад, становясь равноправными партнерами педагогов в воспитании детей, подготовке их к самостоятельной жизни и обучению в школе.

В МБДОУ № 27 «Журавушка» работа с семьей начинается в «Маминой школе» для беременных женщин. Занятия в «Маминой школе» проводятся два раза в неделю, продолжительностью 3 часа. Смена деятельности происходит через каждые 45 – 50 минут. К структурным частям занятий относятся: экологическая программа для беременных; подготовка к родам: теоретическая часть и практическая (в практической части мы выполняем комплексы гимнастик – остеопатической и адаптационной; обучаем мужей – помощников обезболивающему массажу, поведению в родах); подготовка будущих мам к взаимодействию с малышом; ознакомление с особенностями развития малыша 1-го года жизни; обучение развивающему уходу, пестованию младенца, материнскому массажу, вестибулярной гимнастике, ношению в специальных приспособлениях для ношения младенцев – слингах; занятие творчеством: лепка, рисование,

пение, хороводные игры, плавные народные танцы. Начиная с 22-25 недель беременности, будущие мамы посещают интересные увлекательные занятия. При желании на занятия приходят и будущие папы. Вместе они познают методы и приемы оздоровления во время беременности, осваивают формы правильного поведения в родах, разучивают специальные комплексы гимнастик, оказывающих положительное влияние на состояние осанки и гармонизацию работы внутренних органов, разучивают приемы обезболивающего массажа. Кроме того, изучают комплекс «Пестование младенца», включающий в себя материнский массаж, способы ношения ребенка на руках и в перевязи (слинге), вестибулярную гимнастику. Этот комплекс – уникальная разработка врачей остеопатов на основе традиционной народной пластики и современных исследований ученых-остеопатов. Широко применяется в комплексе народная культура, фольклор. Одной из составляющих частей занятий в «Маминой школе» являются практические занятия: разучивание комплекса «Пестование младенца» на куклах-пупсах, изготовление игрового и развивающего материала для занятий с малышом, разучивание потешек, песенок, колыбельных, игр-забав, обучение рассказыванию сказок, раннее обучение чтению и счету. Педагоги «Маминой школы» знакомят родителей с некоторыми развивающими методиками известных педагогов: Марии Монтессори, Никитиных, Глена Домана и других.

Следующий этап работы по реализации программы «К здоровой семье через детский сад» - группа «Мама и малыш». Сюда возвращаются мамы через несколько месяцев после выпуска из «Маминой школы» и благополучного рождения малышей. К ним присоединяются и другие, не посещавшие занятия в «Маминой школе», но очень заботливые, активные родители. Эта группа является своеобразным продолжением установившегося на предыдущем этапе взаимодействия с родителями. Все знания и умения, усвоенные мамами в «Маминой школе» применяются на занятиях в группе «Мама и малыш». Это и материнский массаж, и вестибулярная гимнастика, и ношение малыша на руках, и взаимодействие с ним. В соответствии с контурами развития малышей первого года жизни педагоги проводят игровые упражнения с детьми, направленные на развитие малышей и обучение приемам их проведения мам. Что мамы могут использовать для занятий с ребенком дома. Маленькие дети не могут долго сидеть на месте. Это для них неестественно, поэтому в зале, где проводятся занятия, инвентарь размещается таким образом, чтобы каждый малыш мог удовлетворить свои потребности в движении, освоить как можно больше пространства, испытать себя на разных спортивных снарядах. Конечно же, с постоянным присутствием мамы, которая всегда рядом, всегда может обеспечить малышу безопасность и комфорт.

По окончании занятий дети поступают в ясельную группу. В МБДОУ «Журавушка» адаптация детей проходит в присутствии мам. Хотя это можно назвать совместной работой воспитателей, родителей по адаптации детей к условиям ясельной группы. Для тех, малышей и мам, кто посещал группу «Мама и малыш» чаще всего адаптация протекает в легкой форме и кротчайшие сроки. Так как им знакомы взрослые, с которыми они общались в группе, знакомо помещение детского сада, где они могли свободно перемещаться вместе с мамами (зал, коридоры, кабинеты). Мамино настроение обязательно передается деткам. И если она спокойна, то и малыш будет спокоен. С удовольствием пойдет в группу, к воспитателям. А самое главное, в ясельной группе в период адаптации отсутствует заболеваемость. Это главный показатель успеха. В результате такого взаимодействия, в дошкольное учреждение приходят подготовленные не только дети, но их родители. Родители с удовольствием включаются в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Программа «К здоровой семье через детский сад» нацелена на переориентацию дошкольных образовательных учреждений от системы увеличивающей изоляцию детей и родителей, к системе совместного воспитания и обучения родителей и детей в здоровых родительских сообществах с помощью высококвалифицированных педагогов, медицинских кадров и методического обеспечения детского сада.

Этап «Дошкольник» -заключительный этап, направленный на внедрение всех структурных частей программы, на воспитание здорового ребенка: это и питание; закаливание; физическое воспитание; стоматологическая профилактика; обеспечение экологической безопасности; повышение сопротивляемости организма; вакцинация; нормализация психологического микроклимата.

Коллектив нашего детского сада полностью реализует программу, тем самым создаёт оптимальные условия рождения, воспитания и развития здорового ребенка. А самое главное, повышает воспитательный статус семьи и ее оздоровления.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО ОБЛИКА СПЕЦИАЛИСТА В ТЧЭ-2

Энс К.В., Якимова Л.Д.

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения

г. Красноярск

Вопросам образования молодого поколения отечественная педагогика уделяет достаточно много внимания, однако воспитание и развитие взрослого человека не менее значимо в условиях смены идеологической платформы российского общества. Пошатнувшиеся морально-нравственные устои находят негативное отражение во всех сферах социальной жизни страны, включая трудовые отношения [1].

Теория человеческих отношений положила начало конструктивному диалогу между работодателем и сотрудником, выливаясь в необходимость создания некой единой для субъекта и объекта управления

этической среды, называемой организационной культурой. Данный феномен базируется на значимой для социума миссии компании, корпоративных ценностях и в большинстве случаях описывает разделяемые всеми членами коллектива поведенческие ценности. Морально-нравственные нормы, заложенные в идеологию организационной культуры, должен оказывать на всех членов коллектива воспитательный и развивающий эффект.

Этические нормы деловых отношений основываются на общечеловеческих нормах и правилах поведения, но имеют специфические особенности. Работодатели уделяют все больше внимания вопросам соблюдения этических норм деловых и личностных взаимоотношений при отборе персонала и его приеме на работу. Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни. Этика деловых взаимоотношений важна также в процессе непосредственного выполнения сотрудниками своей профессиональной роли. Соблюдение этики деловых взаимоотношений является одним из главных критериев оценки профессионализма как отдельного сотрудника, так и организации в целом [2].

В настоящем исследовании осуществлялся анализ деятельности одного из предприятий железнодорожной отрасли - Красноярского эксплуатационного локомотивного депо (ТЧЭ-2) – его организационной структуры, финансово-экономических и трудовых показателей, системы управления персоналом, нормативных актов, регламентирующих производственные отношения, одним из которых является положение о деловой этике ОАО «РЖД».

Оказалось, что в целом предприятие работает довольно успешно, однако результаты анкетирования показали, что в организации нормы этики деловых отношений не занимают устойчивой позиции внутри коллектива, что вызывает неблагоприятные условия при взаимодействии сотрудников во время рабочего процесса. Наименьшую популярность среди представленных в анкете «Определение психологического климата в организации» качеств, занимают: «открытость» - 2 %, «сплоченность» - 4 %, «контактность» - 9 % и «коллективизм» - 11 %. Несмотря на относительно высокий процент такого качества как «коллективизм», его положение занижается посредствам очень значимых, но низких результатов вышеперечисленных качеств.

Тестирование, проведенное на тему «Отношения подчиненных к руководителю» показало хорошие результаты, несмотря на заниженную оценку такого качества, как «эмоциональность руководителя (умение проявлять внимание, человечность, чуткость и доброту)» в 26 %. Показатели результатов тестирования говорят о хорошей компетентности и профессионализме руководителей. Но, проводя параллель с результатами тестирования по «Определению психологического климата в организации», можно сделать вывод, что контроль за соблюдением кодекса этики в организации ТЧЭ-2 г. Красноярска не осуществляется.

Посредством результатов тестирований удалось выяснить, насколько проблематична тема использования норм этики для коллектива. В связи с этим, определяя перед собой задачи на ближайший год, депо упускает из виду значимость проблемы использования норм этики, а также способы их контроля, подвергая угрозе весь производственный процесс.

Отталкиваясь от ценностей бренда ОАО «РЖД», прописанных в кодексе деловой этики, в котором говорится о том, насколько важно проявление уважения работников к ценностям бренда. Стоит понимать, насколько для подразделений важно поддерживать соблюдение этического баланса не только при отношении к бренду, но и в общении, при этом учитывая тесную взаимосвязь данных элементов. Таким образом, формализованная в нормативных актах идеология компании может не работать, необходимо на практике обеспечивать два процесса:

- формирование высокого уровня деловых взаимоотношений внутри коллектива независимо от уровня занимаемой должности, соответствующих морально-этическим нормам, их мониторинг и мотивация [3];

- воспитание у сотрудников брендоориентированного поведения, развитие принципов командообразования.

Список литературы:

1. Шихирев, П. Н. Введение в российскую деловую культуру. / П. Н. Шихарев. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 65 с.
2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения. / В. Н. Лавриенко. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 70 с.
3. Греб, К.В. Формирование брендоориентированных компетенций менеджера железнодорожной отрасли // Инновационные технологии управления Всероссийская научно-практическая конференция. / К.В. Греб, Л.Д. Якимова. Красноярск, 2014. - С. 122-125.

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖЕНИЯ[1]

Агапов О.Д., *д.ф.н., профессор*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

В XIX в. один из первых российских философов П.Я. Чаадаев в своих «Философических письмах» задал, как показала дальнейшая история, основные вопросы российской философии и истории. Среди серии чаадаевских вопрошаний выделяются два, а именно «Что Бог задумал о России?» и «Что выше любовь к Родине или любовь к истине?». Наше обращение к проблемам, поставленным в 30 ее гг. XIX в. далеко не случайно, поскольку несмотря на более чем столетнюю историю российское общество (как дореволюционное, так и советское, а затем и постсоветское) продолжает с жаром обсуждать указанные вопросы. В частности, поиски ответа на первый вопрос о смысле России привели к формированию культурно-исторических, а затем и политических парадигм мышления: западничества и славянофильства, в борьбе между которыми и сформировалось гражданское сознание и самосознание российской культуры XIX – XX вв. Относительно второго вопроса, то наша интеллигенция (шире - образованное общество) ответила, что любовь к истине, безусловно, выше, чем любовь к Родине. Более того, вне любви к истине невозможна подлинная любовь к Родине, ибо это любовь прошедшая «горнило» скепсиса, сомнения. Это зрелая любовь – знающая как достоинства, так и недостатки своего предмета; любовь готовая к *умному* служению, готовая к бремени вины, ответственности, жертвенности.

«Умная и зрячая» любовь к Родине а) не ведет к нигилизму, и, б) не распространена только среди «людей декаданса», как это утверждается охранителями общественного сознания. К примеру, П.Я. Чаадаев герой русского заграничного похода 1813 – 1815 гг., его ближайшие друзья ветераны антинаполеоновских войн, герои Отечественной войны 1812 г. В целом, крупные фигуры социально-гуманитарного познания, как правило, формируются в ситуации больших исторических событий (историки эпохи «Великих реформ» Александра II, историки эпохи первой русской революции, эпохи гражданской войны, эпохи Великой Отечественной войны; ближе к нам эпохи перестройки и т.д.). Однако, как показала история нашей интеллигенции (революционно-демократической, либерально-демократической, социалистической, консервативной) призыв к *«зрячей любви»* не нашел отклика в идеологии правящих политических классов ни в имперский период, ни в советский период. Взамен чаадаевскому вопрошанию в империи Николая I была «запущена» доктрина официальной народности, в СССР споры 10 - 20 хх. гг. XX в. о путях развития Советской России сменил официальный марксизм, сегодня есть попытки создать очередную версию «официоза». К чести российского общества, ни в два века назад, ни сейчас, доктрина «официальщины» встретила отпор и различные формы сопротивления, справедливой критики, альтернативных моделей интерпретации. Вместе с тем, «соблазн» спрямления «углов» истории, попыток замалчивания «разрывов», трагедий и катастроф отечественной истории не утратил своего влияния, «вспыхивая» время от времени среди политической элиты. Например, развитие исторической науки в России невозможно понять вне чаадаевского вопроса, ибо уже деятельность - С.М. Соловьева, Т.Н. Грановского, В.О. Ключевского, Б.Н.Чичерина, К.Д. Кавелина, А.С.Лаппо – Данилевского, С.Ф. Платонова - была ответом на «Философические письма». Это был ответ ученых, которые формируя источниковедческую, историографическую эмпирическую базу реконструировали исторический путь России в контексте всемирной истории. Российская история, предстающая в трудах перечисленных мэтров исторического познания была очень далека как от историософских образов лидеров политических партий, так и от доктрины официальной народности. Ученые – историки, идя *путем истины* показывали, что история русского народа, российского общества – это сложная, полная противоречий жизнь одного из субъектов человеческого бытия, в которой мы найдем все присущее истории человеческого рода. Это был настоящий гражданский подвиг, состоящий в разоблачении мифов опасного с моральной и политической стороны «квасного ура – патриотизма», это была борьба за истину, против прямой лжи, замалчиваний, аисторизма.

Развитие российской исторической науки – это пример развития культуры исторической памяти, которая слишком слаба, чтобы быть только заботой общества (отдельных страт, классов, элит и т.д.) или тем более государства (подменяющего историческую реальность политической). Формирование исторической науки как составной части социально-гуманитарных дисциплин было вызвано необходимостью, связанной с осознанием всей сложности проблем исторического познания, проблем бытия исторического сознания и самосознания. Историческое познание стремится к *стереоскопичному зрению*, т.е. воссозданию исторического процесса в его полноте, полноте исторических субъектов, ситуаций, событий. В этом плане

[1] Расширенные материалы к докладу «Современные научные социально-гуманитарные подходы и практики гражданско-патриотического воспитания и образования» на муниципальной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Нижнекамского муниципального района: реалии, проблемы, перспективы» - 17 февраля 2016 г.

складывается весьма *сложная картина* каждой эпохи, периода, которая качественно отлична от частных историй, от стратово-классовых репрезентаций. В историческом процессе выявляются закономерности, историко-культурные, политико-экономические, социально-демографические циклы, экологические паттерны. Эта картина не тождественна переживанию истории, она уже *объектна*, дана в проясненных причинно-следственных связках. В такой «оптике» личностный опыт переосмысляется, дорастает до всеобщего, он может и должен корректироваться, уточняться, концептуально верифицироваться. Объективность научно-исторического познания не исключает множественности интерпретаций. Более того, их различие и *научно-исследовательская конкурентность* дают возможность исключить волюнтаризм, идеологическую ангажированность.

Один из часто задаваемых вопросов историкам – профессионалам: что делать с прежними, пересмотренными, неадекватными версиями интерпретации важнейших исторических событий. Ответ же историков один: знать, не сбрасывать «с корабля истории» / со счетов, но при этом видит их ограниченность временем, видит их предвзятость, т.е. дистанцироваться от них и экзистенциально, и когнитивно. В конечном итоге, мы *научаемся видеть в истории людей*, делающих историю, а не кумиров, не легенды. Как показывает опыт - величию А.С. Пушкина каждая верификация его творчества идет только на пользу. Другой вопрос, что далеко не все проходят тест на человечность.

История – это не только работа по сохранению памяти, реконструкции событий, но и мемориальная служба как по поиску и достойному захоронению героев войны, жертв репрессий, так и по захоронению «мертвецов, впившихся в живых». «Блуждающие призраки» исторических деятелей доставляют живым не меньше беспокойства. В наших современных спорах неизвестно, кто чаще фигурирует живые политики или И.В. Сталин.

К счастью, мы сегодня знаем не только примеры конфликтного прошлого. В частности, к 2000 –м гг. мы сумели завершить гражданскую войну (1918 – 1921 гг.), поняв, что у предшествующих поколений было право, свобода и ответственность на свою Россию, и что в этой войне, и на стороне «белого», и на стороне «красного» движения были и свои герои, и свои святые, подвижники, но было и массовое озверение, гражданское одичание и ожесточение, бросившее людей друг на друга. Воссоединение *двух Россий*, сегодня только в начале пути (воссоединение Церквей, перезахоронения, реституции собственности), но это хороший признак выздоровления российского общества.

Деятельность историков – ученых не тождественна существованию исторической традиции. Более того, историческое знание наносит сокрушительный удар по мифам исторической памяти народа или официальной народности. Например, глубокое изучение петровских реформ (основания, методы, формы, соотношение целей и результатов) в XIX в. повергло российское общество в социально-психологический «стресс». Наметилось существенное расхождение между историческим реальностью созданной Петром империей, историческим знанием об этой эпохе конца XVII в. - начала XVIII в. и представлениями общества о том, следует ли следовать петровским путем.

Сегодня современные историки очень кропотливо восстанавливая ход российского и всемирного исторического процесса показывают своеобразную «анатомию историю» (например, «анатомия XX в.»). Реконструкция причин, хода и последствий исторических событий создает иную оптику понимания, вольно или невольно ставит вопрос об альтернативах исторического развития. Однако, утверждая созидательный смысл деятельности ученых – историков – знаем ли мы широко результаты их деятельности, знаем ли мы их лично, персонифицируем ли? К сожалению, массовое сознание обезличено: «историки и все». При всей объективности научно-исторического познания – оно субъектно и необходимо знать академика А.Н. Сахарова, профессоров В. Чубарьяна, В. Мединского, Ю. Жукова, А. Уткина, Н. Нарочницкую, М. Мягкова, Ю. Пивоварова, С.А. Нефедова и др. Культура формирования исторического сознания включает благодарность и ученым. Персонификация моделей объяснений исторического процесса – это важнейший принцип научной ответственности и коммуникации. Например, XIX в. весьма персонифицирован – это Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, также персонифицирована советская историческая школа: Б.Д Греков, М.В Нечкина, А. Н. Нарочницкий, Е. В.Тарле, Л.В. Черепнин, С.Д. Сказкин., И.И. Минц и др.

Главная задача социально-гуманитарного познания – это возвещение и возрастание человека в его достоинстве. Гражданско-патриотическое сознание – это со - знание граждан, объединенных общей целью личностного служенияОтчеству / Родине, которое выражается в различных формах служения на основе любви, свободы, ответственности. Безусловно, одним из моментов достоинства выступает гордость за достижения предшествующих поколений. Однако, гордость вне понимания вызовов эпохи перерождается в гордыню, поэтому гордость невозможна без личностного смирения и вопрошания, насколько мы сегодняшние достойны подвижничества прошлых. Формы личностно-гражданского служения многообразны и могут проявляться не только в этатизме, но и виде гражданского сопротивления, неповиновения. Например, осмысляя опыт СССР важно не забывать опыт множества подвижников веры (христиан, мусульман, буддистов и т.д.) опыт шестидесятников и диссидентов. Путь гражданского мужества – это и путь российско-советской литературы М. Шолохова, В. Гроссмана (Жизнь и судьба), А. Ахматовой, Б. Пастернака, И. Бродского. Это также пример, служения Отечеству, а не системе; обществу, а не политическому режиму. Конкретнее, для конца 80 – х гг. XX в. более убедительным был путь гражданского служения А.Д. Сахарова, Д.С. Лихачева, Ю.М. Лотмана, А.И. Солженицына, Л.Н. Гумилева, С. Аверинцева. Полагаю, что права Л. А. Фадеева, отмечающая, что сегодня «и европейские интеллектуалы, и российская

интеллигенция……выступают в качестве критиков, аналитиков, инициаторов протестных настроений. Однако в отличие от предыдущих эпох они не призывают к разрушению до основания, не выдвигают революционных лозунгов и идей. Представляется, что это скорее проявление мудрости, чем слабости. Интеллигенция / интеллектуалы не готовы смириться с тем, что изменения возможны только в мире вещей. Они считают развивать мир мысли, духа, идей, гражданское самосознание и гражданскую идентичность. Они настаивают на том, что гражданская идентичность не исчерпывается поддержкой общественного порядка и лояльностью государству. На их взгляд, люди имеют возможности влиять на политические институты и политический порядок. Они воздействуют на эмоциональное переживание людьми политической общности. Они продолжают искать и предлагают возможность выбора» [1., С 290].

Историческое знание – это ключ к преображению человека в личность, и поэтому важно видеть в истории не только победы, достижения, но и сложные ситуации – умение личностей и народов признавать и исправлять свои ошибки, умение вставать с колен при поражениях (пример, Российская империя 1856 – 1878 гг. когда Россия по образному выражению канцлера А. Горчакова «*сосредотачивалась*). Величие каждой исторической эпохи в ответах на глубины развертывающейся трагедии всемирной истории (революции, войны). Помимо исторических триумфов у каждой страны есть и исторические травмы, которые нуждаются в осмыслении и исцелении.

Список литературы:

1. Фадеева Л.А. Кто мы? Интеллигенция в борьбе за идентичность / Л.А. Фадеева. – М.: Новый хронограф, 2012. – 320 с. – С. 290

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА ИЛИ ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗООПАРКИ?

Агапова Э.И., *к.ф.н., доцент*
Демидова М.Д., *студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Каждый человек хоть раз в жизни побывал в зоопарке и помнит те незабываемые чувства радости и восхищения, которые испытывал при этом. Нас никогда не посещали мысли, что у зоопарка может быть другое назначение, кроме того, чтобы дарить людям положительные эмоции от общения с животным миром. Конечно кроме эстетического назначения зоопарки служат и для образовательных целей, где еще одновременно можно полюбоваться и понаблюдать такое разнообразие животных, обитающих в разных концах света. Но в реальной жизни оказывается не все так безоблачно, и «образовательные цели» бывают весьма сомнительного и жестокого характера. Совсем недавно в СМИ появилась шокирующая информация: «Зоопарк в столице Дании еще раз подтвердил свою жутковатую репутацию заведения, в которое не надо водить детей. Это, наверное, единственный зоопарк в мире, где звери подвергаются массовым убийствам. Еще не утихли страсти по жирафу Мариусу, которого скормили хищникам, как мир облетела новость об умерщвлении четырех львов, два из которых малыши десяти месяцев от роду. Более 5 тыс. подписей со всего мира за один день собрала петиция датчанки Тэны Тофтегард, призывающей прекратить убийство здоровых животных. Эту петицию активистка опубликовала после того, как в зоопарке города Оденсе на северо-востоке Дании провели публичное вскрытие девятимесячного льва. Несмотря на сотни призывов прекратить убийство животных, руководство зоопарка, как и в случае с убийством жирафа Мариуса в зоопарке Копенгагена в феврале 2014 года, сослалось на сильное увеличение популяции львов в зоопарке. А публичное вскрытие, по мнению сотрудников зоопарка, может внести вклад в науку. По словам зоологов, во время публичного вскрытия животного дети, которых поставили в первые ряды перед всем действом, смогли побольше узнать о тех адаптационных механизмах, которые сделали льва главным хищником в саванне» [1].

Главной целью нашего исследования является выяснение изменений в отношениях Человек-Природа на примере историй с зоопарками. Для достижения этой цели нами были поставлены следующие задачи: изучить историю создания зоопарков, проследить как меняется отношение человека к природе с течением времени, составить и провести опрос через социальные сети, чтобы определить общественное мнение относительно понимания назначения зоопарков в современном мире.Окунувшись в историю создания первых зоопарков, мы выяснили следующее. Одним из древнейших зоопарков считается сад Аммои, созданный примерно за 1500 лет до нашей эры фараоном Тутмосом III. Возвращаясь из военных походов, он привозил в Фивы, свою столицу, различных животных. В XII веке до н. э. в Китае императором был основан «Парк разума» для содержания диких животных. В древнем ассирийском государстве, также существовали зоосады. У каждого императора или царицы были свои предпочтения, например, царица Семирамида предпочитала держать в неволе леопардов. Можно сказать, что восточные властители собирали зверинцы для того, чтобы блеснуть перед соседями-царями. Коллекционирование животных в западном полушарии началось в средние века. Большой популярностью зверинцы-зоопарки пользовались в Мексике. В 1519 году, когда испанские завоеватели ворвались в столицу ацтеков, то во владениях правителя Монтесумы они обнаружили прекрасный благоустроенный зоопарк с массой тропических птиц, а также дом для хищников, загоны для копытных, специальные помещения для пресмыкающихся.

В Европе любознательные и просвещенные греки широко использовали зоопарки для изучения животных. Александр Македонский посылал своему учителю Аристотелю не только шкуры, но и живых зверей и птиц из всех завоеванных им стран. Для животных был устроен специальный парк в Афинах, где философ описывал их жизнь и повадки, изучал анатомию и физиологию. Гиппократ испытывал лекарства на животных. Императоры Древнего Рима держали огромные зверинцы, устраивая для жителей «вечного города» кровавые зрелища. Устраивались сражения людей и диких животных, потом бои зверей. Практиковалась также массовая травля зверей. Для содержания диких животных в это время создавались специальные сооружения: огромный виварий и многочисленные клетки с выгулами для хищников, парки для выгула копытных, широкие площадки для слонов. В начале XII века был создан первый английский зоопарк в Вудстоке, который прославился коллекцией крупных диких кошек. Первым стационарным зоопарком в Европе стал Дрезденский в Германии, основанный в 1554 году. Содержать огромное количество зверей могли только состоятельные и влиятельные люди, поэтому, как и в древнее время, так и в средние века зоопарками могли похвастаться короли, цари, князья. Но термин "зоопарк" ("Tiergarten") в Германии впервые был употреблен в 1451 году для названия парка в Штутгарте.

Из летописей известно, что в России первый зверинец появился в Новгороде. В нём содержались не только животные местной фауны, но и экзотические животные, которых привозили из дальних стран купцы и путешественники. Большая коллекция животных имелась и у Ивана Грозного, который по описаниям помещался на Красной площади около Кремля, где у Никольских ворот во рву содержались львы и слон. Появление в России экзотических зверей объяснялось просто – это были подарки в знак уважения или для заключения выгодных договоров. В 1663 году царь Алексей Михайлович в подмосковном селе Измайлово организовал хозяйственный хутор, где занимались пчеловодством, садоводством, скотоводством. Сам царь любил соколиную охоту и коллекционировал хищных птиц. На территории хутора устроили зверинец, который считается самым крупным из всех русских зверинцев XVII века, просуществовавший более 100 лет. Первым в России общественным зоопарком, открытым для широкой публики, стал Московский зоопарк, основанный в 1864 году. Его основатель — крупный ученый и общественный деятель профессор А.П. Богданов писал, что учреждение это должно быть не только коммерческим или развлекательным, но и должно служить просвещению народа и делу сохранения редких животных. Передовые люди, как в России, так и во многих странах мира пытались превратить зоопарки в научные и просветительные учреждения. Робкую попытку сделал в середине XVIII века. Много сил созданию зоопарков, в которых животные по возможности лучше бы переживали неволю, отдал Альфред Брем,немецкий учёный-зоологи путешественник, автор знаменитой научно-популярной работы «Жизнь животных». В Гамбурге, затем в Берлине он попытался открыть зоопарки, которые помогли бы сохранять редких животных, и одновременно выполняли бы роль научно-просветительских центров. Брем разработал теорию будущих зоопарков, которая осуществляется на практике только сейчас. Сейчас создаются зоопарки в разных странах мира, где животным созданы условия, максимально приближенные к естественным. Если подвести итог вышеизложенному, то можно сказать, что с древнего времени вплоть до VIII века зверинцы / зоопарки играли развлекательный характер, являясь личными коллекциями, но с эпохи Просвещения они вызывали научный интерес и были представлены широкой публике.

На сегодняшний день существует масса разъезжающих выставок экзотических животных, насекомых, птиц, контактных зоопарков, держатели которых помимо коммерческих целей преследуют и просветительские: устраивают экскурсии, рассказывают о животных, кормят их на публике. Что интересно, мало кто из создателей таких зоопарков имеют образование биолога, зоолога или ветеринара, поэтому позиционировать себя как научно-просветительские центры они не могут. Что же касается зоопарков, то там действительно работают специалисты, имеющие соответствующую квалификацию. Но в последнее время в Европе, в частности в Дании, именно специалисты пересмотрели роль зоопарков, возвращая их в период римской травли животных, но более рационально и с расчетом, расчленив животное как на скотобойне перед школьниками под предлогом просветительских, образовательных целей. Нами был проведен письменный опрос с одним вопросом «Как Вы думаете, для чего нужны зоопарки?» Респондентами стали студенты колледжа Нижнекамского филиала КИУ (ИЭУП) в количестве 250 человек.Был представлен список ответов, из которых можно было выбрать два варианта:

1. Для развлечения.
2. Для зрелищных сражений людей с животными, массовая травля.
3. Для коммерческих целей.
4. Для проведения опытов.
5. Коллекционирование.
6. В научных целях – изучение физиологии и поведения.
7. Для просвещения народа в многообразии животного мира.
8. Сохранение популяции редких животных.

Результаты обработки полученных данных мы внесли в таблицу

1. Для развлечения	35%
2. Для зрелищных сражений людей с животными, массовая травля	1%
3. Для коммерческих целей.	2%

4. Для проведения опытов	3%
5. Коллекционирование	4%
6. В научных целях – изучение физиологии и поведения	2%
7. Для просвещения народа в многообразии животного мира	8%
8. Сохранение популяции	45%

Наше небольшое исследование показало, что назначение зоопарка, помнению большинства молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет, должно носить гуманный характер. И отношение современной молодёжи к животным как представителям дикой природы характеризуется такими чертами как бережное отношение, сохранение. После устного обсуждения проблемы трансформации отношения человек-природа в студенческих коллективах, мы услышали такие аргументы как «мы должны оставаться людьми и заботиться животных», «мы все являемся частью экосистемы», «нельзя нарушать природный баланс», «если создавать зоопарки, то такие как в Ижевске», «человек, являясь разумным существом, должен соизмерять необходимость с потребностью».

Список литературы:

1. Громов А. Льва расчленили на глазах детей // http://www.gazeta.ru/social/2015/10/15/7822415.shtml

РОЛЬ СЕРИАЛОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Агапова Э.И., *к.ф.н., доцент*
Махмутова Т.Г., *студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

«Время не любит, когда его тратят впустую» - однажды изрек Генри Форд, американский промышленник, владелец заводов по производству автомобилей; но многие ли следуют этому правилу? Сейчас существует довольно большое количество досуговых развлечений: музыка, сериалы, игры, на которые человек тратит большое количество времени. В большинстве случаев все эти занятия – попытка убежать от проблем жизни в другой виртуальный мир, создать свой собственный мир. Цель нашего исследования состоит не в рассмотрении роли виртуальных игр в жизни человека, а в выявлении причин популярности сериалов среди молодежи.

В статье мы рассмотрим не только причины увлечения сериалами, но и основные жанровые предпочтения, влияние сериалов на формирование мировоззрения у подростков и принятие ими важных жизненных решений. В ходе исследования нами был проведен опрос подростков 16-19 лет, после анализа данных опроса выявлены плюсы и минусы данного увлечения. Опрос включал несколько вопросов: смотрите ли Вы сериалы; западные или российские; какие жанры предпочитаете; что в них привлекает; есть ли любимый герой; знакомы ли с терминологией сериаломанов.

Изначально сериалы транслировались по радио и предназначались, исключительно, для неработающих женщин. Со временем сюжетные новеллы перекочевали на экраны телевизоров, предоставляя возможность просматривать их всем желающим. Первый в мире сериал назывался «Одинокий рейнджер (The Lone Ranger)» и выходил в США раз в неделю с 1949 по 1957 год. Герои сериала - техасский пограничник и его помощник-индеец охраняли порядок и покой Дикого Запада. Самым популярным сериалом в мире, согласно Книге рекордов Гиннесса, является американский «Доктор Хаус». Существует большой диапазон сериалов, рассчитанных на разные возрастные категории. Большое количество молодежных сериалов привлекают внимание подростков.

Начнем с того, почему сериалы пользуются большей популярностью, нежели фильмы, которые не «убивают» столь большое количество времени, но так же, как и сериалы, погружают нас в другую реальность, заставляя сопереживать, рефлексировать. Ответ на этот вопрос однозначен: в сериалах есть потенциал, который не может дать фильм — возможность рассказать развернутую, подробную и длинную историю. Сериалы отвлекают от проблем, позволяют окунуться в другой мир. К тому же, стоит отметить, что эту самую реальность подросток выбирает сам, на свой вкус.Важным аспектом увлеченности данным досуговым развлечением является поиск вдохновения, поскольку столь продолжительные истории не могу пройти бесследно, не оставив, после просмотра, ни одной мысли для рассуждения.

Фикрайтеры (авторы фанфиков) — фанаты, дилетанты, создающие продолжения/альтернативы/зарисовки популярных художественных произведений. Фанфики являются неотъемлемой частью сериалов, поскольку нет ни одного популярного сериала, по которому бы не было написано хотя бы одного десятка работ данного вида. К тому же, в этой сфере деятельности есть своя упорядоченная система, созданная для удобства читателей, ресурс, на котором собрано огромное количество этих работ, расфасованных по: категориям, жанрам, фандомам (неформальное субкультурное сообщество, участники которого объединены единым интересом, связанным с произведениями искусства). Данный вид деятельности настолько популярен, что уже давно имеет свои устоявшиеся термины и их толкование[1].

Таким образом, увлечение сериалами является для человека способом убежать от проблем и обыденности, спасает от одиночества, заменяет нехватку общения с окружающими на обсуждение сериалов в интернете, что способствует появлению новых знакомых по интересам.

Как показало интервьюирование, классифицировать сериаломанов по жанру не представляется возможным, поскольку жанр не играет особой роли при выборе сериала и поэтому, список любимых сериалов у большинства сериаломанов – это микс из совершенно разных жанров. И всё же, можно выделить лидирующие жанры среди подростков: детектив, фэнтези, фантастика, приключения. Как ни странно такой жанр как «ужасы» не столь популярен. Влияние сериалов на подростковую среду, по мнению самого подростка, не велико. Впрочем, вряд ли мы отдаем себе отчет в том, что же влияет на наши решения и на нас самих. Сериалы, как уже было указано выше, длинная история, в процессе которой происходит большое количество разнообразных ситуаций, которые демонстрируются с различных ракурсов, меняя мировоззрение, отношение к чему-либо. Сериалы могут приучить подростка смотреть на ситуацию не только с его точки зрения, но и с точки зрения окружающих его людей.

Полюбившийся герой сильно влияет на зрителя, поскольку становитсядля него кумиром. И сейчас зачастую, это оказываются отнюдь не положительные персонажи, а напротив – отрицательные, потому что они подходят по всем критериям крутости: они модные, чрезвычайно умные, успешные, дерзкие, остроумные, противоречащие во всем классическому примеру положительного героя. Сейчас это наблюдается очень часто. Постепеннозритель начинает во многом подражать своему «крутому» герою. Одни из самых ярких, полюбившихся зрителями, отрицательных героев: Джоффри Баратеон - «Игра престолов», Губернатор - «Ходячие мертвецы», Ганнибал Лектер - «Ганнибал», Мистер Голд/Румпельштильцхен - «Однажды в сказке», Джон Росс Юинг - «Даллас», Декстер Морган - «Декстер», Кроули - «Сверхъестественное», Кэтрин Пирс - «Дневники Вампира», Мориарти - «Шерлок Холмс», Кровавый Джон - «Менталист», Клаус - «Дневники Вампира». И, как правило, зло окрашивается в разные краски, вызывая сочувствие или восхищение зрителя.

В сериалах затрагиваются разные социальные проблемы, порой даже кажется, что сами авторы, вынося на обсуждение ту или иную злободневную тему, не знают правильного ответа. Они как бы играют со зрителем, приглашая его к совместному обсуждению. Зачастую, после показа первого сезона нового сериала, зарубежные авторы, в отличие от отечественных, попадают под давление фанатов сериала, потому что сериал напрямую зависит от рейтингов, падение которых могут спровоцировать отрицательные отзывы фанатов.Яркий пример такого давления- недавняя история с убийством героя, который за 2 сезона очень полюбился зрителями. Недовольные сюжетом фанаты до сих пор пытаются всячески понизить рейтинги данного сериала, правда, стоит отметить, что у них это не особо получается, даже напротив, сериал, на счастье других фанатов, продлили на 4 сезон. Фанаты возмущаются не только из-за того, что авторы сериала убрали любимый персонаж. Большинство объясняет такую реакцию тем, что персонажа удалили очень нелепо (например, мудрого молодого правителя, который привел свой народ к миру с другим народом, убила шальная пуля), и то, что режиссер просто привлекал внимание и повышал рейтинги за счет нетрадиционной ориентации данного персонажа, что не может не волновать сторонников ЛГБТ-движений. Поклонники зарубежных сериалов в отличие от российских, умело добиваются своих целей, благодаря социальным сетям, в которых порой авторы ищут ответы на свои главные вопросы - «как поднять рейтинги и чего хотят поклонники». Для этого им не надо делать ничего сложного, стоит лишь проанализировать посты в таких сетях как: Twitter, Insagram, YouTube, Tumbl, Facebook.

Сериалы становятся похожими на ток-шоу, где слышатся аплодисменты, смех или другие реакции. Популярными становятся такие темы, как отношение к социальным меньшинствам, детская жестокость, асоциальное поведение подростков, отношения между членами семьи. Анализ данных интервьюирования позволил выявить плюсы и минусы данного увлечения. К плюсам сериаломаны относят: эффективное усвоение устной иностранной речи; большое количество полезной информации, которая усваивается так же эффективно, как и речь; возможность приобрести новых знакомых по интересам; отвлечение от проблем и неурядиц реальной жизни, открытие новых малоизвестных актеров; готовые шаблоны поведения в обществе на все случаи жизни. Стоит указать и на минусы: затрачивание большого количества времени на их просмотр; сильные переживания за героев сериалов и чрезмерное погружение в вымышленные истории влечет за собой отказ принимать реальность; проблемы с адаптацией в обществе.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что сериалы в большей степени влияют положительно, нежели отрицательно, если, конечно, учитывать следующие факторы: зритель не стирает грань между реальным и вымышленным миром, а создатель сериала руководствуется моральными принципами и понимает свою ответственность перед обществом. В дальнейшем хотелось бы продолжить изучение данной темы в контексте сравнительного анализа популярных зарубежных и отечественных сериалов на предмет выявления сходного и различного их ценностной несущей, другими словами, ответить на вопросы – какие ценности несут сериалы, и каким образом они отражается на современной молодежи.

Список литературы:

1. Книга фанфиков // https://ficbook.net/

АМЕРИКАНСКИЙ, АВСТРАЛИЙСКИЙ И БРИТАНСКИЙ ВАРИАНТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Александрова О.Ю.
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»
г. Чистополь
Научный руководитель – преподаватель английского языка Куличкова Е.А.

Актуальность исследования. Английский язык распространен во всех частях света. Вомногих странах мира английский язык широко используется в политике, при составлении деловых и государственных документов. Он является одним из пяти официальных языков Организации Объединенных Наций. Все резолюции и другие важные документы ООН издаются на английском языке. Английский язык является рабочим языком Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН, на нем проводятся заседания ЮНЕСКО.

Объект исследования – лексика английского языка.

Предмет исследования – различия в словарном запасе британского, американского и австралийского вариантов английского языка.

Цель исследования – расширение кругозора и совершенствование навыков разговорной речи.

Задачи исследования:

1. Выявить различия в словарном запасе британского, американского и австралийского вариантов английского языка на примере различных публикаций из газет и журналов.
2. Изучить состояние проблемы в научно-методической литературе.
3. Анализировать полученные данные и сделать выводы по результатам исследования.

Современный британский языкза время своего существования претерпел значительные изменения в своей структуре и отличается от классического английского, существовавшего 300 лет назад. Британский вариант делится три языковых типа: консервативный английский (язык королевской семьи и парламента), принятый стандарт (язык СМИ, его еще называют BBC English) и продвинутый английский (язык современности и молодежи). AdvancedEnglishявляется наиболее мобильным, активно претерпевает изменения ивливания разных языков и культур иболее чем другие варианты подвергается общей тенденции к упрощению. Изменения происходят, прежде всего, в словарном запасе: новые явления получают новые названия, а старые приобретают новые значения. Новые слова приходят в британский молодежный язык из других вариантов английского, например, американского. Язык образованного населения Лондона со временем приобрел статус национального стандарта. За основу берется «правильный английский» – язык частных школ Итона, Винчестера, Харроуи университетов Оксфорда и Кембриджа. Это классический, литературный английский, который изучается иностранцами всего мира. Ирландский, австралийский и новозеландский варианты английскогоближе всего к классическому британскому. Вследствие своего изолированного расположения Ирландия,Австралия и Новая Зеландия не подвергались сильному влиянию других языков и культур. Австралия, Новая Зеландия, Канада и Южная Африка заселялась в основном выходцами из Великобритании. Поэтому там английский сохранил классическую структуру. Мы наблюдаем отличия в основномв произношении, а конкретно в мелодике и ритмическом рисунке. Проявляется более «нейтральное» произношение, замена сложных звуков более простыми, например, межзубного в словах theatre, mother обычными звуками [с] и [з]. Ирландцы между согласными добавляют нейтральные звуки: например, lampрзвучит как [лэмэп]. Ирландский вариант английского более музыкальный, напевный,так как происходит от кельтского наречия. Первыми поселенцамиАвстралии сталикаторжники, представители низших классов, бежавшие от ужасающих условий жизни, политические ссыльные, поэтому их произношение изначально было далеко от классического. Это были носители городских просторечий, жаргонизмов и диалектов, акцентов и наречий, например, кокни. Упрощение языка произошло потому, что практически все белые поселенцы не имели образования. Для австралийского варианта характерен более медленный ритм и ровная интонационная шкала. Австралийские слова присутствуют в областях наиболее важных для австралийцев. Это кенгуру и эвкалипт, буши и диггеры.В формировании американского английского принимали участие почти все жители Европы и Азии.Практически новый язык возник в Америке: изменились и произношение, и орфография, и грамматика. В отличие от британского варианта американский английский более гибкий, изменяемый и восприимчивый. Для американского английского характерно упрощенное написание слов, устранение избыточных знаков препинания, устранение исключений из правил. Поэтому он и получил наибольшее распространение в мире. Это язык нового поколения без определенной национальности и места жительства, воспитанного на массовой культуре.

Рассмотрев особенности вариантов английского языка, можно сделать вывод, что в процессе колониальной политики Великобритании английский язык значительно трансформировался в результате смешения национальностей и появления новых этнических групп.Но взаимное проникновение и ассимиляциявариантов английского языка не привели к возникновению кардинально нового языка, иязык, на котором говорят в Ирландии или Австралии, США или Новой Зеландии, да и во всем мире понятен носителям британского варианта и наоборот.

Список литературы:
1. ru.wikipedia.org
2. art.ioso.ru›vmuza/naglyadnost/angl/2.htm
3. referats.allbest.ru/languages/8700356413.html
4. nsportal.ru/Алыепаруса/angliyskogo-yazyka
5. Борисова Л.В.,Метлюк А.А. Теоретическая фонетика английского языка.М., «Высшая школа», 1980.
6. Дикушина О.И. Фонетика английского языка. М., «Издательстволитературы на иностранных языках»,1952.
7. MurphyRaymond. English Grammar in Use. Cambridge UniversityPress, 1997.
8. Орлов Г.А. Современный английский язык в Австралии. М.,«Высшаяшкола», 1978.
9. Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английскогоязыка:пути формирования и современный статус.//Вопросыязыкознания,1995,№6.

РОЛЬ МОЛОДЫХ ВОИНОВ И КОМСОМОЛЬЦЕВ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.) (на примере учителей школы-участников ВОВ поселка Крутая гора г.Чистополь)

Бакеева Р.Р., *учитель*
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»
им. Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина
г. Чистополь

За последний год многое изменилось к лучшему в плане изучения истории нашего города. В первую очередь, это изменение связано с государственной политикой поддержки провинциальных городов в изучении и сохранение их уникального архитектурного вида и всего огромного пласта исторического наследия. Особое место в изучении истории города отводится жизни и деятельности чистопольцам, участникам Великой Отечественной войны. Актуальность данного исследования не вызывает сомнений, как в рамках прошедших празднований Победы, «новой волны» внимания к изучению родного города, так и в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

Согласно официальным данным, на 2015 год, в Чистопольском районе проживает 110 участников и инвалидов войны, 129 вдов, 6 бывших несовершеннолетних узников концлагерей, 7 ветеранов, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда и 1778 тружеников тыла. За последние годы из жизни ушли 397 ветеранов войны Чистопольского района.

К сожалению, среди ныне здравствующих ветеранов войны в поселке Крутая гора, не осталось больше никого. В прошлом году из жизни ушел последний ветеран Великой Отечественной войны Гашев Александр Яковлевич, с которым нам удалось пообщаться в 2014 году в домашней обстановке вместе с учениками Кадетской школы.

Таким образом, вырисовывается актуальная и важная задача сохранить по «крупицам» и продолжать искать информацию о ветеранах войны. В данной работе уделено внимание тем ветеранам, которые работали в школе поселка Крутая гора.

Цель работы – на основании сбора и анализа опубликованных материалов сформировать список учителей школы пос. Крутая, которые принимали участие в военных действий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг и изучить их биографические данные. Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проведен сбор информации и проанализирован комплекс литературы по данной теме;
2. Изучена деятельность и основные вехи жизни учителей-участников Великой Отечественной войны;
3. Сделаны выводы о значение исследования и намечены дальнейшие перспективы изучения данной темы.

Выбор хронологического периода обусловлен датами жизни героев моего исследования, все они родились в первой четверти XX века, это верхняя граница, а нижняя – это конец прошлого века или самое начало нынешнего, когда многие из них ушли из жизни.

Исследование проводилась в рамках и на примере школы, расположенной в поселке Крутая гора, сбор информации происходил как в этом поселке, так и в городе Чистополе и его районе. Таким образом, географическими рамками можно назвать Чистопольский муниципальный район.

Методологической основой исследования являются: интервьюирование, фотографирование, изучение семейного архива, материалов СМИ, исторической литературы, ресурсов глобальной сети «Интернет».

Гипотеза исследования заключается в том, что в настоящее время изучение жизни и деятельности каждого из участников этой войны является особенно актуальной задачей, важной для каждого гражданина РФ, никто не должен оставаться в стороне и свято хранить память о своих доблестных предках.

В классе истории нашей школы есть стенд, посвященный учителям. На нём один из первых директоров школы - Гусаров Хамит Хусаинович. В 2005 г. он торжественно в рядах ветеранов прошел по улицам города, участвуя в параде, посвященном 60-летию Победы, осенью этого же года он ушел из жизни.

Родственники ветерана смогла найти в архиве Военного комиссариата г.Чистополя информацию о его службе. Представляю её вашему вниманию. Родился Гусаров Х.Х. 30.10.1920г в городе Чистополе. На службу в армию был призван в 1940 году. Закончил Сызранское танковое училище и в 1942 году попал на I-ый Центральный фронт в составе 41 танковой бригады 5 танкового корпуса в звании командира взвода (взвод-9-12 танков) - (1942-1943).). 15.02.1944 года был тяжело ранен в левую ногу под городом Ст.Русса. Награждён Хамит Хусаинович медалью «За оборону Ленинграда», которая была вручена ему незадолго до смерти, лишь 10.02.2005 года. В 1945-1947 гг. – командир роты танков «ИС - 3» (война в Японии и освобождение Кореи).

После войны 1949-1951 гг учился в Елабужском педагогическом институте (исторический факультет). Вступил в КПСС в 1951 году. Дальнейшую жизнь он связал с педагогической деятельностью. Сначала работал учителем истории Муслюмкинской СОШ, директором школы №8. Через год Хамит Хусаинович назначен инспектором РОНО г.Чистополя.

В боях под Москвой, в период с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г. участвовало около 200 чистопольцев. Среди них был и Сергеев Георгий Артемьевич. Он родился в 1919 году. С первого дня войны был призван в ряды защитников Родины. Помимо боев под Москвой он воевал на Центральном, Западном и Белорусских фронтах.

Георгий Артемьевич имеет награды «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», Красная Звезда, «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией». После демобилизации вернулся в Чистополь и стал работать учителем музыки и воспитателем продлённого дня в начальной школе.

Арбузов Алексей Дмитриевич родился в 1918 году. Служил в звании рядового в 381 стрелковом полку. Получил ранение в руку, награждён медалями «За победу над Германией», «За доблестный труд», «20 лет Победы». В школе был преподавателем начальных классов. С теплотой вспоминает его выпускница школы Клавдия Ивановна Сальникова: «Алексей Дмитриевич всегда был готов выслушать и помочь. Находил время на всех, ко всем относился в равной степени хорошо, всех ценил и уважал. А дети в свою очередь ему доверяли, хотели быть на него похожими».

Наравне с мужчинами переносили тяжести фронтовой жизни и женщины. Одной из них была Поликарпова Мария Федоровна.

Родилась 2 сентября 1923 года в селе Михайловка Чистопольского района. По окончании средней школы №1 ушла добровольцем на фронт. На фронте с 1 мая 1942 года по 1945 год. В звании старшего сержанта служила в 32 отряде. Мария Фёдоровна награждена медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией», а так же юбилейными медалями. После войны, окончив педагогический институт, стала работать в школе.

Анализируя материал, собранный по теме моего доклада я пришла к выводу, что с одной стороны тема Великой отечественной войны это — одна из наиболее подробно описанных и, казалось бы, глубоко изученных периодов. Однако, при этом, по прошествии десятков лет, в истории самой кровопролитной войны XX века, остается ещё много неизведанного.

Считаю, что необходимо продолжить глубокое и всестороннее изучение о трудовых и ратных подвигах учителей, следует шире использовать материалы по данной теме для воспитания у школьников уважения к старшему поколению и чувства гордости за свою Родину через рассказ о судьбах учителей-фронтовиков, ведь с каждым годом все меньше остается участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла поэтому хочется, чтобы их имена узнали школьники и все жители нашей республики.

Список источников и литературы:

Источники:

1. Материалы архива школьного музея.
2. Материалы военного комиссариата г.Чистополь.
3. Воспоминания ветеранов педагогического труда школы №8 г.Чистополь (Калинина А.И., Сальникова К.И.).
4. Воспоминания дочери участника ВОВ Гусаровой Г.Х.

Список литературы:

1. "Чистополь и чистопольцы (из прошлого и настоящего)». Изд-во «По городам и весям», Казань, 2004.
2. «Солдаты Победы». Кн.2 (1941-1945 гг.). Чистополь, 2012 г.
3. Л.Абрамов. Закамский хлеб. - г. Йошкар - ола : 1998.- с.49-51
4. А.Лебедев. Восхождение на Крутую гору // "Чистопольские известия".№7, 1999 г.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УГРОЗЫ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ

Бочарова Т.И.
Московский государственный университет путей сообщения Николая II
г. Москва
Бочаров М.И.
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Под коммуникативной угрозой в интернете мы будем пониматьспецифические речевые действия,вызывающие нарушение устоявшихся в обществе этико-психологических,юридических и языковых норм,приводящие к деструкции безопасности ситуации общения в Сети.То есть коммуникативная угроза – это специфическая речевая опасность, которая может ожидать практически любого участника социальных медиа.

Стремительное развитие медиа-технологий в современном мире принципиально меняет образ жизни миллионов людей, позволяет преодолевать пространство и время и общаться напрямую, находясь за тысячи километров друг от друга. Доступ к информации постоянно обновляется, и каждому человеку предоставляется возможность получать её в любое время по мере необходимости. Многообразие средств, условий, ресурсов, которые предлагает Всемирная сеть, делает и возможности взаимодействия в ней безграничными. Быстрота, оперативность, доступность,высокая степень непринужденности взаимодействия– ведущие факторы, позволившие интернету стать практически незаменимым в современной повседневной коммуникации. В то же время непрерывный, многообразный и полиинтенциональныймультипоток информации, получаемый из Паутины, формирует условия многостороннего общения, создаваямаксимальную загруженность поля взаимодействия участников виртуального пространства. С одной стороны, формируется желание как можно больше получать информации из Сети и общаться в ней, с другой – нехватка времени (загруженность учебой, профессиональной деятельностью и т.п.) создают благоприятную среду для психологической неустойчивости индивида в интернет-коммуникации. Кроме того, на данную составляющую накладываются еще и социальныефакторы, которые обостряют цейтнот общения. В частности, это «высокая степеньнапряженностимежличностныхотношенийв современномобществе, связаннаяснестабильностьюэкономическогои политическогоположениясоциума;снижение уровня общей культуры, обусловленное изменением ценностныхориентаций индивидаи социумав целом; деструктивное влияниеСМИ на индивида, приводящее к усилению чувстванеуверенностиинестабильностиподвоздействием потоковнегативной информации» [1,с. 81];стремительные изменения социальной жизни, утрата привычной системы социальной защищенности и, как следствие, снижение психологического ресурса сопротивляемости человека негативным воздействиям среды [2, с. 102].Все эти признаки создают угрозы для толерантного взаимодействия в интернете и повышают уровень речевой агрессии.

В приводимом ниже фрагментедиалогана «Дмитровском форуме» обсуждается пример некультурного поведения в бытовой ситуации, причем речевыми средствами, далекими от нормы (бранные выражения, оскорбительная тональность и пр.).(В примерах статьи сохранена оригинальная орфографияи пунктуация.)

Это опять я » *Вт май 20, 2008 17:18 pm*

А еще бесят уродские мамашки и папашки и их малолетние сво-чи в березовой роще, которые где жрут там и срут, до урн два метра дойти не могут. На днях такой папашка стоит у песочницы и щелуху от семечек под ноги бросает, подошла такая же мамашка, а следом и малолетка мороженое очистила от бумажки и под ноги. Если честно побоялась им замечание сделать - такие рожи, вдруг реакция неадекватная будет. Да и как взрослым людям при их же ребенке делать замечание?!

AntonLubavin »*Втмай 20, 2008 17:28 pm*

Да уж, "...вырастет из сына свин..." - самое страшное, что отпрыски этих урок имеют свойство наследовать их свинские родовые признаки. В любом случае, не повезло деткам, жалко их и тех, кому в будущем рядом с ними жить :([http://forum.dmitrov.su/topic12668.html](дата обращ.: 30.03.2016).

Непрямое общение в интернете демократизирует лингвистическую систему, создает условия для более раскрепощенного естественного общения. Полилог форумов и чатов имеет сложную разветвленную структуру, обусловленную включением в текст новых персонажей, которые могут незаметно появляться в поле общения и выходить из него. Кроме того, возможность оставаться в чатах, на форумах, в некоторых социальных сообществаханонимными, используя псевдонимы («ники»), позволяет обмениваться мнениями просто, понятно, «без церемоний», нередко пренебрегая разного рода социальными табу офлайн-общения.

Это, в свою очередь, несет определенные угрозы эффективному интернет-общению, поскольку способствует «возникновению новых форм нарушения правил речевого поведения, этических и этикетных норм, таких, как троллинг, флуд, флейм, спам»[3, с. 158].

Данные негативные речевые явления вносят деструктивныестратегии в тематическое, структурное русло коммуникации, повышая градус негатива между собеседниками, создают конфликтные ситуации и враждебныеспоры.Выступая под разными именами, тролли при этом могут преследовать развлекательные, рекламные, социально-идеологическиеили иные цели. Языковая форма выражения провокационных

выпадов может быть разнообразной, начиная от примитивных односложных высказываний и заканчивая саркастической речевой игрой, переполненной скрытыми усмешками, жесткими остротами вперемешку с издевками и оскорблениями.

Вот фрагмент перепалки между участником форума и троллем:

Финист74Опубликовано: 5 Февраль

А ты приедь и проверь! А если нет, но все равно что-то не нравится- поучись людей не оскорблять, особенно, своим невнятным бормотанием, которое ты пытаешься выдавать за нечто загадошное, но воспринимаемое всеми как бред сумасшедшего! И это, если тебе так неприятно общаться со мной,- не обращайся ко мне, не упоминай меня в своих грязных пасквилях- и - за это тебе будет бонус, я ваще забуду, что ты на форуме есть, КАПИШЬ?

МаячокОпубликовано: 5 Февраль (изменено)

"Могу поделиться психологическим портретом Финиста74: недалекий, быдловатый, склонный к самолюбованию любитель устраивать срач и разборки." добавлю хамит и воюет с женщинами, Родину собрался защищать ловушкой, ножом и лопатой, увлекается самообороной, до остальных ему нет дела, живёт ещё в блиндаже с Амуром.

[http://forum.topwar.ru/topic/2701-trolli-na-forume/?page=2] (дата обращ.: 27.03.2016).

Одни и те же тролли могут выступать под разными именами для того, чтобы обеспечить себе условных сторонников общения, так называемую квазиподдержку, особенно еслиих сообщения намеренно игнорируются. Кроме того, тролли могутвносить в обсуждениеновые темы, «флудить», загромождая полилог пространными умозаключениями нередко уничижительного или оскорбительного характера в отношении участников диспута, вызывая раздражение и даже негодование адресатов.Крайним проявлением такой адреснойагрессии, эмоциональным выплеском возникающем при деструктивном общении, является нецензурная брань, в такой ситуации собеседник или не хочет, илипсихологически уже не может сдерживать свои эмоции в отношении тролля.

Например:

ШРЕК11.05.2008 - 15:41

Е..нарот, парни, так и не дошел до вас смысл статьи...Написано же- НЕ КОРМИТЕ ТРОЛЛЕЙ... А вы тут о самом главном и единственном тролле базарите... Да забейте вы на него... Не обращайте внимания, он сам с..бется... Все его посты и посты о нем буду тереть... [http://forum.athlete.ru/t11044/](дата обращ.: 30.03.2016).

В данном примере чувствуется высокая степень раздражения модератора, борющегося с троллизмом на форуме,выраженная в использовании искаженной орфографии, сниженной лексики:обсценных слов, просторечий, жаргонизмов.

Безусловно, некультурное лингвистическое поведение может возникнуть не только как реакция на тролля, но и как проявление разного рода эмоций, средство «выпускания пара», снятия психологической напряженности, накапливаемой в большом количестве в кризисное время, а также отражением специфики характерачеловека, его культурного уровня.Подобное поведение создает многочисленные прецеденты появления в интернете ненормативных лексем, несмотря на запреты использования нецензурной лексики(например, для владельцев сайтов)[4], которые легко обходятся скрытыми методами: изменением нормативной орфографии (перестановка, замена, пропуск букв и т.п.), использованием в бранном слове вместо некоторых букв точек или других символов и т.п. Такие приемыиспользуются скорее всего не с целью пощадить общественную нравственность, а для того, чтобы избежатьзапрет на доступ к сайту. Бранные слова, вышедшие из устно-речевой стихии, а также другие внелитературные элементы (жаргонизмы, варваризмы и пр.), которые также достаточно интенсивно заполняют поле свободного общения в интернете в любом своем проявлении, безусловно, уничижают сложившиеся культурные стереотипы, однако зафиксированные в письменном тексте интернета и рассчитанные на яркое визуальное восприятие,они несут еще более разрушительный эффект.

Понятно, что текст, содержащий инвективные слова и выражения, будет и по структуре, и по содержанию далек от совершенства, особенно когда коммуникантов переполняют негативные эмоции и недостаточно времени для обдумывания речевого действия, и, если общение происходит в чате, в режиме реального времени (спонтанное высказывание).В языке при этом, как правило, преобладает разговорно-сниженнаялексика, предложения характеризуются односложностью, искаженной структурой с разнообразными синтаксическими ошибками. Грубость одного собеседника, как правило, вызывает ответную аналогичную реакцию. Причем общение, начавшееся в рамках литературного языка и определенной тематики, может закончиться переходом на личности и грубыми взаимными оскорблениями.

Коммуникация в интернете – это глобальное общение между людьми, в котором устно-речевая стихия в грубо сниженных ненормированных появлениях играет достаточно большую роль. Оценочные характеристики речи со знаком «минус» всегда были более привлекательны для восприятия в обыденной жизни, несмотря на свою табуированность, ведь не спокойная устная речь, а именнорезкая реплика привлекает внимание людей, выбиваясь из общего словесного потока. А в социальных медиа грубо просторечная, нецензурная лексика, используемая в конфликтных полилогах и являющаяся негативным образцом речевого поведения, тиражируется, создавая коммуникативные угрозы для культурно-

психологической составляющей общества, эффективного функционирования кодифицированного литературного языка.

Список литературы

1. БаженоваИ.В. Речевая агрессиякак проблема лингвистическойбезопасности // ВестникВоенногоуниверситета.2012.№2(30).– С.79–84.

2. Баева И.А., Волков Е. Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И.А. Баевой. М.; СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. – 272 с.

3. Карабань Н.А. Этический аспект интернет-коммуникации // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. – М. : Флинта-Наука, 2012. – 328с.

4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.06 № 149-ФЗ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЕТЕРМИНОЛОГИЗАЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ

Буланова Л.Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Набережные Челны

На сегодняшний день трудно определить в лингвистической науке направление исследования, которое не было бы детализировано отечественными и зарубежными учеными. Однако сфера фразеологии является именно той областью, где решены еще далеко не все вопросы. Особый интерес, на наш взгляд, вызывает процесс детерминологизации и фразеологизации терминосочетаний как продуктивного способа пополнения лексикона и тезауруса языкового сообщества. В частности актуальными остаются вопросы длительности данных явлений, уникальности и универсальности переосмысленных значений, а в аспекте сопоставительного изучения важным является определение языка-первоисточника фразеологической единицы (ФЕ).

Язык и культура неразрывно связаны. Именно через язык формируются культурные коды, передается и накапливается информация о национальном характере, этнической общности и нации в целом. Самобытность и культурное своеобразие, природно-географические особенности среды находят отражение во фразеологическом фонде языка. Исторически-социальный опыт людей и экономически значимые события конденсируются в семантике фразеологизмов того или иного языка, многочисленную группу которых составляют ФЕ, образованные на основе терминологических сочетаний.

Описывая конкретную сферу человеческих знаний или деятельности, выполняя свое номинативное предназначение, они могут выходить и за пределы терминологической системы. Свидетельством тесного взаимодействия терминологической и нетерминологической лексики, т. е. терминологии и общелитературного языка, являются процессы терминологизации и детерминологизации.

В своей работе Н.С. Валгина характеризовала детерминологизацию как «одну из характерных закономерностей развития русского литературного языка середины и второй половины XIX века» [1:97], вследствие которой произошло значительное расширение границ словарного состава литературного языка.

Необходимость исследования ФЕ, основой которых служат термины профессиональной речи, неоднократно подчеркивалась как отечественными, так и зарубежными лингвистами. Несмотря на многочисленные работы ряда ученых (А.М. Бабкин 1964; Л.А. Капанадзе 1965; Н.И. Мостовой 1971; А.И. Молотков 1977; В.В. Каплуненко 1979; Е.В. Брысина 1993 и др.), вопрос о путях переосмысления терминосочетаний, превращающихся во фразеологизмы, остается не до конца разрешенным. Данная проблематика продолжает оставаться актуальной и в последние десятилетия (Д.З. Сулейманова 1996; Н.Н. Мелех 2004; А.А. Макарова 2007; С.А. Сасина 2007; Л.Н. Лубожева 2006 и др.) [2]. Особый интерес представляет докторская диссертация Е.А. Никулиной, где раскрываются явления терминологизации и детерминологизации как процессы, «порождающие» качественно новые единицы, которым присущи терминологическое и фразеологическое значения [3].

Н.С. Валгина отождествляет понятия детерминологизации и десемантизации, определяя их как «расширение смысла специальных слов за счет включения их в бытовые и публицистические контексты» [1:96]. Л.А. Капанадзе характеризует данный процесс как «заимствование слов и словосочетаний из терминологической системы и полное освоение их языком художественной литературы» [4:81]. Такое употребление терминов и терминосочетаний популярно в художественной литературе, разговорной речи, а также в публицистике.

Миграция терминоединиц в общеупотребительный узус происходит через различные средства массовой информации, а впоследствии в результате частотного использования терминосочетания обретают более широкий смысл и выходят за рамки определенной терминологический системы.

Анализ статей экономического содержания позволил выделить определенные группы фразеологизмов из профессиональных жаргонов и арго: ФЕ из сферы медицины *to be in a straightjacket, to bring to a head, a cure for a cold* и т.д.; ФЕ из военной сферы *to be under fire, to be at loggerheads with smb, to stick to one's guns* и т.д.; ФЕ из речи охотников *to keep at bay, to be at a loss* и т.д.; ФЕ из профессиональной речи спортсменов *to level the playing field, to stay on the sidelines, to be a body blow to, to take a dive, to be at odds with* и т.д.

Even though …industry officials are afraid of a backlash from U.S. opponents of offshoring. “This is a real body blow to our image,” admits MphasiS Chairman (Business Week, April 2005)

New York Attorney General Eliot Spitzer, longstanding nemesis of the global financial services industry, has brought these to a head (Business Week, April 2005)

Because bond traders as well as other inflation-watchers recognize that structural forces will work to keep inflation at bay (Business Week, October 2005)

To be sure, no one is taking about a return to the early days of the Bush Administration, when the President called China a “strategic competitor” and the two countries were at loggerheads after a U.S. reconnaissance plane collided with a Chinese fighter jet sent to intercept it (Business Week, April 2005)

Интересной особенностью фразеологизма «to be at loggerheads with» является наличие в нем устаревшего слова *loggerheads*, нигде более не употребляемого. Лишь в Collins COBUILD Dictionary of Idioms мы обнаружили сведения, позволяющие отнести ФЕ «to be at loggerheads (with sb)» к военной терминосфере.

Весьма многочисленны случаи употребления фразеологизмов, генетически восходящих к практике морского дела, например: open the floodgates, weather the storms, change one’s tack, in the free float, in the wake of, first-rate etc

Рассмотрим несколько примеров употребления фразеологизмов-маринизмов:

As insurers are forced to abandon some of the practices which have helped them to weather the storms of the world’s financial losses, even the weather seems to be changing the rules (Business Week, April 2005)

But the 68-year old engineer, now VW’s non-executive chairman, has changed tack (Business Week, October 2005)

Moreover, Jakarta wants to recoup as much as it can of the $44 billion it spent bailing out the banking sector in the wake of the 1997-1998 Asian financial crisis (Business Week, October 2005)

“Kudrin has delivered a first-rate fiscal policy. …to an investment-grade net creditor,” says Al Breach, chief economist… (Business Week, December 2004)

Таким образом, искусное чередование экспрессии и стандарта в языке СМИ воздействует на читателя при обсуждении широкого круга актуальных проблем, особенно в сфере экономики, которая затрагивает науку, культуру, социальную, промышленную и сельскохозяйственную сферы. Активное вовлечение в публицистический стиль ФЕ терминологического происхождения позволяет покрыть дефицит в номинации тех или иных актуальных явлений и тенденций в мировой экономике.

Список литературы

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. М.: Логос, 2003. 304 с.

2. Буланова Л.Н. Лингвокультурологический анализ фразеологизмов-маринизмов в английском, русском и татарском языках: монография. Елабуга: Алмедия, 2011. 160 с.

3. Никулина Е.А. Терминологизмы как результат взаимодействия и взаимовлияния терминологии и фразеологии современного английского языка: Дис. …д-ра филол. наук. М., 2005. 363 с.

4. Капанадзе Л.А. Взаимодействие терминологической и общеупотребительной лексики // Развитие современного русского языка. М.: Наука, 1965. С.96-103.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ «ЦВЕТ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Буренкова О.М.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и перевода

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Набережные Челны

Фразеологические единицы – это «сокровищница» народа, отражающая его быт и культуру. ФЕ делают нашу речь более яркой, экспрессивной и выразительной. Неудивительным является их широкое использование в текстах художественной литературы.

Компаративные ФЕ с компонентом цветообозначения входят в тематическую группу «Человек». Эта группа в виду своей значимости выделяется большинством ученых. Выделяется следующие семантические группы: ФЕ, выражающие характер человека, ФЕ, характеризующие внешность человека, ФЕ, выражающие интеллектуальные особенности человека.

Стоит отметить, что при общении человек чаще сосредотачивает свое внимание на лице собеседника, а не на его целостном образе. По внешнему виду лица мы даем характеристику человеку: судим о его общем внешнем виде, его красоте и здоровье. Неудивительно, что лексема «face» оказалась наиболее частотной в материале нашего исследования.

Базисом сравнения выступают цветовые обозначения белого и черного тонов. Как известно, цвет кожи человека зависит от его внутреннего состояния: белый цвет лица может свидетельствовать о каких-либо отрицательных эмоциях, которые человек переживает в определенный момент: состояние беспокойства, страха, гнева. К первой группе мы отнесли использование ФЕ с компонентом белого цвета

для описания состояния внезапного страха, приступа болезни, при котором человек становится бледным. Вданнойподгруппефункционируютследующие ФЕ: whiter than white, white as snow, as white as a ghost.

Fearon , his swarthy face as white as a ghost beneath the tan, removed his hard hat slowly, the last to do so, and with an angry look at Green[10, p. 320].

A grizzled gnome of a man with a face as white as office paper and a pepper speckle of beard growth across his jowls and chin [27, p. 432].

Приописаниилицачеловекабыловыявленофункционированиеиндивидуально-авторскихкомпаративовсиспользованиемколоративабелогоцвета: as white as a new polo ball ,white as dress, white as the bed and the room, as white as the wall.

Beneath the mud smears, Perdita was as white as a new polo ball. [12, p. 768].

She was white as her dress. [21. p. 164].

The nurse in charge, as coldly white as the bed and the room, said they were too noisy. [21. p. 164].

В приведенных примерах автором описывается бледное лицо, наряду с этим при использовании сравнительных структур автору удается передать этот признак как индивидуально-специфическую характеристику предмета. Как видно из примеров, индивидуально-авторские сравнения позволяют более тонко и точно передать образ изображаемого, что говорит об умении автора описать увиденное.

Ко второй подгруппе нами были отнесены ФЕ, передающие описание кожного покрова, ставшего красным как результат неблагоприятного психофизического состояния: гнев, стыд, позор. Воснованиетакихсравненийвошли ФЕ: as red as a radish, as red as those beetroots.

She'd be as red as those beetroots in the window in a minute. [12, p. 768].

Необходимоотметитьфункционированиеиндивидуально-авторскихсравнительныхконструкцийвсоставкоторыхвходитлексема «red»: as red as the mulberry walls, as red as her Tequila Sunrise.

Folly by this time was as red as the porter's um i form, and her voice almost inaudible [6, p. 192].

Faces red as holly berries, mouths in a bubble of swearing, they dip and revel in the snow [14, p. 136].

В представленных примерах лицо сравнивается с коктейлем, со спец- одеждой портье, а так же с пламенем ада.

В состав третьей группы вошли компаративные структуры, описывающие цвет, который приобрела кожа в результате отрицательного психо-эмоционального состояния. Кнейотносятся ФЕсколоративами «black».(blackasthunder):

He was black as thunder when she said your mum was a pro. [26, p. 200].

His grip was like iron bands around her wrist, his face was as black as thunder, his eyes…[18, p. 336].

Следующей по частотности употребления выступает лексема «eyes». Бесспорно, глаза являются «зеркалом души» и именно по глазам считывается информация о состоянии человека: его эмоциях, страхах, переживаниях. Наряду с этим, при описании внешности человека немаловажным является указание на цвет глаз. В ФЕ, описывающих глаза, в качестве колоративного компонента выступают слова «black», «blue».

В английском языке были выявлены ряды ФЕ с компонентом «black»: blackaspitch, blackasmidnight, blackasebony.

Черный цвет глаз человека может передавать отрицательное эмоциональное состояние – гнев, злость, ярость.

She looked warm and comely but her eyes still black as night and her face spoilt by that false, simpering smile. [17, p. 256].

'You havent's heard the end of this, he ground out, his eyes black as pitch as they locked on her face [11, p. 192].

Наряду с этим черный цвет глаз так же передает внешнее описание человека:

Too big and too dramatic, with his wild black hair, copper-dark suntan and eyes as black as midnight. [28, p. 192].

As the looked up into his face Lisa was aware of eyes as black as ebony and as cold as the sea bed [29, p. 192].

Авторы придают живость описанию при помощи сравнительных конструкций. Врассмотренныхпримерахакцентставитсянакрасоте темных глаз.

Необходимо отметить, что в английском языке ФЕ данной группы представлены небольшим количеством, поэтому неудивительно обилие авторских оригинальных сравнении. ФЕ «asblueassky» подвергается трансформациям: было отмечено его узуальное использование в нескольких примерах. Трансформация ФЕ происходит при помощи вклинивания в структуру ФЕ дополнительных лексических единиц, служащие для более яркого и живого описания явления действительности. Это явление подчеркивает гибкость системы ФЕ, ее динамичность: устойчивые сравнения могут подвергаться преобразованиям в зависимости от целей коммуникации.

Her eyes were as the patch of bright sky had suddenly emerged from between the clouds and when she looked at him he was sure there was invitation in their depths. [23, p. 527].

She must have been sixteen or seventeen summers old, tall and slender, and her eyes were as blue as a clear summer sky [16, p. 280].

Так же при описании глаз были выявлены примеры функционирования индивидуально-авторских сравнений:

Dexter had allowed himself to be hypnotized and still remembered staring into those wide eyes, as blue as the top of a ballpoint pen, with pupils that shrank and swelled in time to the man's words. [31, p. 256].

Glossysurfers' hair ,eyesblue as a robin's egg and a dreamy far-off ocean at dawn. (8, p. 160)

Ванглийскомязыкезеленыйцветглазтакжеявляетсякрасивымсточкизренияэстетики: green as the flame son ash wood, green as a cat's, green as ring stones.

Only last summer, years after it was all over and Astrid had found her stone cottage with roses round the door, golden/grey in a late summer orchard, she met Jay, and her eyes were green as the flames on ash wood [9, p. 76].

His eyes, green as ring stones: he yawns wide red. [30, p. 260].

Краснота глаз является с одной стороны признаком их болезненности, с другой стороны передают эмоциональное состояние человека: внезапная ярость, злость, агрессия. Для передачи сильных чувств негодования, которые переживает человек, авторы сравнивают красноту глаз с огненной стихией (redastwofireholes, redastheembers).

His face was yellow, and in contrast his eyes were as red as rubies. [25, p. 256].

Tonight her eyes were red as two fire holes in her face [19, p. 256]

В третьей подгруппе в качестве основания сравнений выступает лексема «hair». Кроме этого, используется субстантив «head» в качестве данной составляющей внешности человека. Описание цвета волос может задаваться при помощи субстантивов, выраженных нарицательными существительными, обозначающие гендерную характеристику человека, именами собственными и личными местоимениями.

Среди компаративных структур английского языка, описывающих цвет волос, преобладают ФЕ с колоративом «black» (blackasnight, blackasjet, blackasaraven'swing):

Her hair was black as jet, falling beyond her shoulers, straight and heavy, blue lights glittering along its length. [24, p. 188].

При описании цветовой характеристики волос, особенностью является то, что передаваемый в ФЕ признак цвета может быть врожденным, то есть данным человеку от природы, либо является результатом каких – либо изменений: окрашивание, эмоционального перенапряжение, поседение волос.

Both looked very similar, faces and hair as white as snow whilst their eyes were strangely blue though red-rimmed [17, p. 256].

His face looked pale and waxy in the starlight, his hair, freshly washed, was white as bleached silk. [5, p. 428].

Четвертая подгруппа ФЕ с колоративным компонентом, описывающая внешность человека, даёт внешнюю характеристику его кожному покрову. С этой целью используются ФЕ с компонентом цвета обозначения «White» , «yellow»:

He spent most of his time watching the fishermen at work, and wrote with enthusiasm about having made friends with a family of ' three brothers, each surpassing the other in beauty' and the Spanish wife of one of them, 'yellow skin like a magnolia [13, p. 248].

Коричневый цвет кожи может выражать два антипода: либо не здоровое состояние человека, либо описывает загорелый, красивый внешний вид человека:

When she was examined, she did indeed have a nasty attack of herpes, but the doctor who looked at her noticed that she was as brown as a berry. [20, p. 114].

And, after being out in the sunshine with the children most of the day, she'd lost her pale, city complexion, becoming as brown as a berry and looking much younger [15, p. 192].

Однако загорелый цвет кожи не всегда является эстетически привлекательным, в некоторых случаях он характеризует человека-бродягу, который проводит много времени под открытым солнцем:

«Brown as a berry», his clothes worn out, and his hair in need of cutting, he appeared before them as a 'dreadful figure', though one whose torrential eloquence was unabated.

Таким образом, в тематической группе «человек» было выделено 4 подгруппы: лицо, глаза, волосы, кожа. Наиболее продуктивными представлены подгруппы «Лицо» и «Глаза». Первое, на что собеседник обращает внимание – это, конечно же, глаза и черты лица оппонента. Это объясняется тем, что эти части тела человека являются наиболее знаменательными, и без их характеристики описание внешности человека не будет полным. Кроме того, по признакам, присущим рассматриваемым частям тела, можно передать не только внешние характеристики, но и эмоциональное состояние человека.

Список литературы:

1. Амосова, Н.Н. Основы английской фразеологии / Н.Н.Амосова, – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 267 с.

2. Арсентьева Е.Ф. Русско-английский фразеологический словарь / Е.Ф. Арсентьева. – Казань: Хэтер, 1999. – 320с.

3. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Русский язык, 1984. – 944с.

4. Austin J. Pride and Prejudice.–Ltd. Anstey, Leicestershire, 2004. – 528 p.

5. Constantine .S. Sing for the sacred – Immanion Press, 2012 – 428 p.

6. Eleanor .R. Hunter's Harem – Mills & Boon, 2009. – 192 p.
7. Ellis.P. City of gold and shadows.– Head of Zeus, 2015 – 237 p.
8. Fiona.C. Jay loves Lucy.Serpent's Tail, 2002. – 160 p.
9. Fiona, Cooper.Jay Loves Lucy. Black Swan, 2001. – 76 p.
10. Granger .A. Season for murder.– Avon Books TX, 2010.– 320 p.
11. Jennifer .T. Destined to love.– Mills & Boon, 2002 – 192 p.
12. Jilly .C. Polo – Random House U.S.A. 2001. –768 p.
13. John .P. Theatre in my blood: A biography of John Cranko –F. Watts,2003 – 248 p.
14. Lee .A. Oriental rugs: a buyer's guide. 2005.– 136 p.
15. Mary. L. Double fire.– Mills & Boon, 2002.– 192 p.
16. Michael .C. The poisoned chalice –Otto Penzler Books,2004. – 280 p.
17. Michael .C. The white rose murder –Headline Book,2001 – 256 p.
18. Michelle .M. Goodnight Mister Tom – HarperTeen,2006 – 336 p.
19. Molly .K. Loving and giving –Collins & Sons & Co. 2008.– 256 p.
20. Nick. K. Skinhead –Omnibus Press, 2002.– 114 p.
21. Nina .B. Woman of my age.– Little, Brown U.S.A, 2007. – 164 p.
22. Pamela Pope The Rich Pass By. – Print Books, 2000. – 528 p.
23. Pamels .P. The rich pass by.– Pan Books, 2004. – 527 p.
24. Patricia .W. Dark sunlight – Harlequin,2004 – 188 p.
25. Ray. P. Yanto's summer –Accent Press, 2015 – 256 p.
26. Robert .L. Elizabeth and ivy.– Peter Owen,2016 – 200 p.
27. Seymour .G. Archangel. – E Rutherford U.S.A,2009. – 432 p.
28. Stephanie .H. Conspiracy of love.– Mills & Boon,2003.– 192 p.
29. Stephanie .H. Miracles can happen.– Mills & Boon. 2002 – 192 p.
30. Ted . H. Selected poems 1957-1981.– Faber And Fabe,2005 – 260p.
31. Trevor Barnes Taped.– Hodder & Stoughton, 2003.– 256 p.
32. http://idioms.thefreedictionary.com/
33. http://www.natcorp.ox.ac.uk

КОЛЛЕКТИВИЗМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ ТАССР 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Гайфутдинов А.А.
к.и.н., доцент кафедры СПД
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

В 30-е годы под руководством партийно-государственного аппарата в тоталитарном государстве находились все стороны жизни общества, в том числе и литература. Татарская литература была в подчинении тех же структур и находилась под таким же пристальным вниманием и влиянием партийных органов. В этих условиях выступает вполне естественным явлением позиция единственного органа Союза советских писателей выходившего на татарском языке в начале 30-х годов журнала «Совет адабияты», которая была сформулирована в докладе Галеева «Совет Адабиаты» (1934): «После исторического постановления ЦК ВКП(б) от 23/IV-32г. о литературно художественных организациях …Советская литература должна усилить свою борьбу за дальнейшее повышение своего идейно-художественного качества. Лозунг о социалистическом реализме, непосредственно выдвинутый самим тов. Сталиным стал тем громадным рычагом в этом идейно-художественном подъеме советской литературы»[1].

Несмотря на объективную критику тоталитарного режима – режима личной власти Сталина, необходимо признать, что лучшие произведения татарской, также как всей советской литературы, которые сыграли неоценимую роль в патриотическом воспитании всего населения страны, создавались под руководством этого партийно-государственного аппарата. Благодаря этим произведениям с картинами крутых социальных перемен в жизни общества, неотъемлемой частью которых была устремлённость в будущее, создание нового общества получили воспитание поколения советских граждан. Немаловажное место в произведениях отводилось коллективному труду, как важнейшему фактору воспитания коллективизма, трудолюбия и любви ко всему тому, что было создано и создается собственными руками, руками героя, руками труженика, народа, и через эту любовь воспитания любви к большой и малой Родине.

Создание коллективных хозяйств в деревне также шло под лозунгом строительства счастливого будущего, образ которого в идеализированном виде представлялся многим героям произведений. Одним из таких произведений является повесть К.Наджми «Светлая тропа», в котором автор рисует картину совместного строительства колхоза крестьянами татарского села Ямансаз и русского села Заболотное. А в повести «Первая весна» раскрываются отношения крестьянской девушки Гюльнур, кулацкого сына Ханафи и бывшего бедняка Сирая, ставшего активным комсомольцем и трактористом в колхозе. Обе повести тесно связаны с основной в творчестве К.Наджми темой приобщения татарского народа к социалистическому строительству. М.Амир в повести «Агидель» создает яркие и самобытные образы комсомольцев Гаяза, Ильяса и сельских бедняков. Динамически разворачивающиеся события, драматическая острота

конфликтов были использованы для описания борьбы за новую жизнь, за социальное и духовное обновление деревни. В произведении М.Галяу «Кабулсай» [2] старый крестьянин Туктамыш получил полное перевоспитание, стал жить мыслями о колхозе, его жизнью и проблемы коллектива стали его проблемами. Это была настоящая победа коллектива, коллективного труда, коллективной жизни и коллективного воспитания.

Создавалось немало произведений с картинами коллективного труда и в промышленности. В повести И.Туктарова «Штольня №81», ставшей одним из лучших произведений этого времени, показывается как под влиянием коммунистов, партийной организации шахты, в борьбе против кулацких элементов растёт сознание Мустафина – главного героя повести [3]. Также были выпущены в свет сборник очерков М.Сюндекле «Ударники Донбасса», «Рассказы Магнитки» И.Туктарова, запечатлевшие эпизоды из жизни рабочих Урала.

Убедительное изображение жизни и работы нефтяников Бакинских промыслов можно увидеть в произведениях Р.Ильяса «Кто виноват?» и «Горизонт». Автор, вдохновленный их героическим трудом, изображает в своих произведениях становление характера молодого поколения рабочих, где интересы трудящихся страны, их достижения отстаиваются борьбой передовых рабочих против «вредителей». В произведениях также немало внимания уделяется образам коммунистов. В своих произведениях «Шарифзямал», «В горах», «Закалка» Р.Ильяс нарисовал революционное прошлое, трудовые подвиги и будни рабочих, эпизоды из жизни кавказских народов, прежде всего татар, ещё до революции переселившихся в районы Баку в поисках работы [4].

В центре внимания Ш.Камала в романе «Когда рождается прекрасное» является становление новых людей, рождение новых взаимоотношений между ними, духовный рост, основанных на созидательном труде. Ярким примером здесь выступает характер Мадины, в образе которой олицетворены лучшие духовные качества передовой трудящейся женщины-татарки [5]. Необходимо отметить, что Х.Садри в своих мемуарных повестях «Наша заря» [6], «Сын кузнеца» [7], «Герои Родины» [8] показал дореволюционную жизнь сельских бедняков, городских ремесленников и рабочих. В них показывается участие татарских сельских бедняков и рабочих в революционном движении накануне Октября, их героизм на фронтах гражданской войны. Социально-бытовую повесть «У реки Чишмэ», описывающую жизнь дореволюционной деревни создал молодой писатель Г.Рахим.

Также и Ф.Карим уже в начале 30-х годов понимал всю важность отражения богатого духовного мира людей творческого труда во всей его полноте, в неразрывной связи между личным и общественным. Его стихи отличались своей актуальностью и публицистическим характером, обогащали татарскую поэзию новыми экспрессивно-художественными красками, усиливали ее непосредственную связь с широкими трудящимися массами. В новом образе отражался творческий труд советских людей ради торжества социализма. Одним из таких героев является Таджи из поэмы «Седьмая печь» [9]. Почти во всех стихотворениях Ф.Карима 30-х годов запечатлена кипучая общественная жизнь советской молодежи, тонкий лиризм сочетается с высоким гражданским пафосом. Эти стихи запечатлевали кипучую жизнь молодежи, отражали трудовые подвиги строителей социализма, главным образом, средствами поэтической публицистики («Парад, вперед», «Девушке, изготовляющей лампы Ильича», «Комсомолия», «День молодежи», «Мишени не будет», «Поехал бы сам», «Пятьдесят молодцов», «Отдайте Гарри») [10].Многочисленные стихотворения и поэмы Х.Туфана отличались новизной в решении производственной темы, а также и в изображении рабочего класса. Х.Туфан сумел выразить большой социальный смысл эпохи и остроту ее общественных столкновений. В середине 30-х годов в своих стихах «Марш комсомольцев», «Марш бригады имени Разумова», «Сам-то он мужчина», «Белая береза» и других, воспевающих героическую молодость и трудовые подвиги колхозников, Х.Туфан начинает освобождаться от поэтической изощренности, стремясь сочетать глубину и актуальность мысли с художественной простотой [11]. М.Крымов воспевает в своих стихах невиданный доселе энтузиазм рабочего класса, пафос его творческого труда, выдвигаяна первый план поэтический образ рабочего с его революционными помыслами и стремлениями. В конце 20-х - начале 30-х годов он создает поэтические призывы, публицистические стихотворения, частушки, песни, марши стихотворные инсценировки, в которых воплощает героический подъем, трудовой оптимизм рабочего класса в доступных народу художественных формах.

Писатели советского Татарстана в 30-х годах сосредоточивали свое внимание на наиболее важных, коренных событиях и явлениях эпохи. В произведениях они отражали новый этап в жизни общества, раскрывали сближающую, организующую роль труда, духовный рост людей в процессе коллективного труда. Авторы произведений заявляют, что прекрасное рождается в результате труда, прекрасное на земле – это люди нового общества, люди труда.Творческая активность в советской поэзии Татарстана второй половины 30-х годов проявлялась через раскрытие темы расцвета республики, торжества социализма и дружбы народов. В произведениях показывается светлая жизнь, построенная народами нашей страны. В них воссоздается образ Родины, открывший светлый путь новому, свободному Татарстану. Продвижение по этому пути представляется многими авторами через «свободный» коллективный созидательный труд.

Список литературы:

1 ЦГА ИПД РТ. Фонд 15. Опись 3. Ед.хр. 864. Л.л. 22-23.

2 Галяу, М. Кабулсай [Текст] / М.Галяу. – М.: Мос. Товарищество писателей, б.г.

3 Туктаров, И. Повести. (на татарском языке) [Текст] / И.Туктаров. – Казань: Татгосиздат, 1941. – С. 97.
4 Даутов, Р.Н., Нуруллина, Н.Б. Писатели Советского Татарстана: Библиографический справочник (на татарском языке) [Текст] / Р.Н.Даутов, Н.Б.Нуруллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1986.
5 Камал, Ш. Избранные произведения. (на татарском языке) [Текст] / Ш.Камал. – Казань: Хэтер, 2006. – С. 220-343.
6 Садри, Х. Наша заря: Повести. (на татарском языке) [Текст] / Х.Садри. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1967.
7 Садри, Г. – Халик. Сын кузнеца: Повесть [Текст] / Х.Садри. – Казань: Татгосиздат, 1953.
8 Садри, Г. – Халик. Наши зори. (на татарском языке) [Текст] / Х.Садри. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1959. – С. 151.
9 Карим, Ф. Думай о Родине: стихи, поэмы, баллады. (на татарском языке) [Текст] / Ф.Карим. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1989.
10 Карим, Ф. Избранные стихи и поэмы [Текст] / Ф.Карим. – Казань: Таткнигоиздат, 1957.
11 Туфан, Х. Избранные произведения: В двух томах. Т. 1: Стихи и поэмы (1925-1955). (на татарском языке) [Текст] / Х.Туфан. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1974.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Гайфутдинова Р.Р., Сорокина А.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Захарова Е.Ю.

Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс, так как профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждения и самореализации, и к ее выбору нужно отнестись очень серьезно. [1; с. 50]

Однако большинство молодежи становятся жертвами обстоятельств. Ученик понимая, что не сможет сдать ЕГЭ, уходит после 9-го класса. Кто-то недостаточно набирает баллы и идет туда, где сможет пройти по выпускным баллам. Есть те, кто идет учиться ради диплома, кто-то ради статуса данной профессии (выбирает то, что модно в данном обществе). Очень часто молодежь просто не знает, кем стать и выбирает первую попавшуюся специальность. Многие поступают по совету родителей, друзей, или же профессия передается из поколения в поколение.

Когда человек идет осознанно, по зову сердца выбирает будущую профессию, в результате получаются заслуженные профессора, строители, военные и другие, тогда и будет польза от их работы, а главное, они будут ходить на работу с большим удовольствием и трудиться с энтузиазмом на своем поприще. Ведь работа – это второй дом.

Мы провели исследование, целью которого являлось выявить удовлетворенность студентами вуза Нижнекамского филиала КИУ им. В.Г. Тимирясова выбором профессии.

По результатам исследования лишь у лингвистов (73%) совпадает выбор с желанием, им нравится учиться по данному направлению, и они не хотели бы менять свою специальность, можно сказать, что они осознанно сделали свой профессиональный выбор. При этом среди юристов (67%) лишь половина респондентов удовлетворены своим выбором, а среди экономистов (38%) и психологов (40%) меньше всего опрошенных.

В исследовании была также поставлена задача, сравнить удовлетворенность выбором профессии по курсам. В основном своим выбором удовлетворены все три курса, больше всего процентов составляют первокурсники (57%), затем второй курс (50%), меньше всего - третий (40%). Другой вопрос «Кем Вы хотели стать, если бы Вам были предоставлены любые возможности?» показал аналогичные результаты. Отсюда можно сделать вывод, что либо удовлетворенность выбором снижается от курса к курсу, либо студенты первого курса пришли в институт с более осознанным выбором. Данный результат может стать предметом следующих исследований.

Причиной удовлетворенности студентов своим профессиональным выбором является то, что им очень интересна выбранная профессия (38%), респонденты отмечают необходимость своей специальности (9%), востребованность на рынке труда (6%) и только13% опрошенных указывают на то, что это та профессия, о которой они мечтали.

Причиной неудовлетворенности студентов выбором профессии является то, что они хотели поступить на другой факультет (6%), 5 % опрошенных считают, что им не очень подходит эта профессия, 4% респондентам сложно учиться по данному направлению, 3 % студентов и вовсе сомневаются, что будут работать по своей специальности.

На вопрос «Почему Вы не пошли учиться на желаемую профессию?» большой процент получил вариант «Нет такого учебного заведения в городе» (33%), второе место - «Из-за финансовых проблем» (14%). Данные результаты являются показателем существования объективных причин не выбора студентами желаемой профессии. Значит проблема не только в самих учащихся, но и возможно, в неверной образовательной политике и экономике.

Можно сделать вывод о том, что первый и второй курс удовлетворены своим выбором, им интересно направление, по которому они обучаются, и им не хотелось бы менять свою специальность, однако студенты третьего курса выбрали бы другую профессию, чем сейчас, следовательно, они не совсем удовлетворены своим выбором. Это может быть связано с тем, что им тяжело учиться, пропал интерес к данному направлению, или профессия, возможно, не совпадает с их способностями, интересами.

Исходя из вышеизложенного можно предложить проводить в школах:

- различные профориентационные тесты такие, как «Скорая помощь в выборе профессии», сочетающая основные компоненты, а именно: профинформирование, профконсультирование и психологическая поддержка, «Активизирующая профориентационная методика» Н. Пряжников и другие [2; с. 90];
- методики на выявления способностей, интересов подростка;
- беседы, консультации не только с детьми, но и с родителями;
- устраивать круглые столы по обсуждению и демонстрации с презентациями различных профессий;
- приглашать в школу людей с разными призваниями, чтобы они на своем личном примере рассказывали о своей специальности, указали все плюсы и минусы своей работы;
- в высших учебных заведениях и колледжах часто организовывать «Дни открытых дверей».
- на уровне государства: пересмотреть образовательную политику и экономику, таким образом, чтобы у всех школьников была возможность получения желаемой профессии.

Список литературы:

1. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях / И.Ю. Кузнецов – М.: МГУ, 200 . – 112 с.

2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников – М.: , 2002. – 174 с.

ОТНОШЕНИЕ РОССИЯН К ВОЗРОЖДЕНИЮ МОНАРХИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ РУНЕТА)

Гибадуллина Н.М.-Н., *к.и.н.*
Кирюшина Т.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны

Изучение промонархических настроений россиян имеет важность, поскольку российское общество накануне столетнего юбилея Октябрьской революции снова стоит перед политическим выбором: авторитаризм или демократия. Цель работы – исследование в Рунете отношения россиян к данной форме правления. Для этого был исследован ряд интернет-ресурсов (сайты, блоги, демотиваторы), посвященных теме реставрации монархии в России. Их количество и активность позволяют проанализировать ситуацию с монархическими настроениями у интернет-пользователей.

Материалы Интернета показывают, что идея реставрации монархии в современной России достаточно актуальна. На сайте «Серебряный дождь» при обсуждении итогов выставки «Православная Русь. Романовы» были приведены данные ВЦИОМ по опросу россиян об их отношении к монархии. Как оказалось, 28% респондентов поддерживают эту форму правления, 30% опрошенных высказались против нее. Остальные респонденты не отрицали такой вариант правления или считали его несвоевременным.

В поисках нужной информации мы вышли на ряд промонархических сайтов. Один из них – «Оргкомитет по созданию монархической партии в 2010-2015 году» создан соучредителем общероссийской политической организации «За Веру и Отечество» А.Г. Баттом. Цель данного комитета – «восстановить Российскую Империю под скипетром самодержавного царя из законных наследников династии Романовых». Представлен и план действий: создать и зарегистрировать монархическую партию в 2015 г.; принять участие в парламентских выборах в 2016 г.; выдвинуть от партии кандидата на выборы президента в 2018 г.; восстановить в России самодержавие в 2020 г. Призывая Россию вернуться к монархии, авторы сайта утверждают – «демократия не сделала человеческое сообщество лучше. В современном демократическом мире не прекращаются войны и вооружённые конфликты, процветают пиратство, работорговля и разбои, растут жестокость, вандализм и экстремизм, деградирует мораль, рушатся семейные устои. Спокойствие, благоденствие и нравственное здоровье сохраняются только в монархических государствах. Королевства, эмираты и султанаты постоянно наращивают свой положительный имидж» [11]. На другом сайте – «Рождение Самодержавной России» сообщается об Учредительном съезде Монархической партии «Самодержавная Россия», состоявшемся 13 февраля 2011 г. в Москве, и его делегатах из 47 регионов. На сайте православного телеканала «Союз» обсуждалась тема восстановления монархии в России и в итоге участники обсуждения пришли к выводу – «монарх – это кристалл, который вырастает на соответствующей почве», а ее в России еще нет [10]. Сайт «Православие и мир» 2 февраля 2015 г. выложил на своих страницах материалы бесед об исторической миссии России протоиерея А. Ильяшенко с доктором исторических наук В. Лавровым. [2]. В.Лавров допускает восстановление монархии, но восстановление монархии, на его взгляд, это – «процесс нравственный, духовно-нравственный, должен происходить процесс возвращения в лоно Русской Православной Церкви».

Сайт «Русская народная линия. Информационно-аналитическая служба «Православие. Самодержавие. Народность» разместил статью А.И. Кугая, доктора философских наук, «Духовно-нравственные императивы монархического правления». По мнению автора, «монарх – цементирующая основа нации, символ, который объединяет все социальные слои общества, его этнические общности и религиозные конфессии. Монарх, словно арбитр на игровом поле стоит над схваткой и не вправе возглавлять ни одну из играющих команд. Монархия – своего рода «министерство общественного доверия», а, монарх – его руководитель. Политики приходят и уходят, но монархи остаются со своим народом» [1].

К обсуждению темы о реставрации монархии в России прибегают и на страницах отнюдь не промонархических виртуальных сообществ и организаций. Так, 11 июня 2011 г. на сайте московского Центра Карнеги вниманию пользователей были предложены доклады на тему «О перспективах восстановления монархии в России и о необходимости такого шага» доцента Высшей школы экономики, члена президиума Монархической партии «Самодержавная Россия» В. Карпеца и профессора МГИМО и Российского православного университета св. апостола Иоанна Богослова А. Зубова. Оба докладчики оказались единодушны в том, что переход к монархии должен быть мирным и конституционным, осуществляться через референдум о восстановлении монархии в России, и претензии на престол должны предъявлять только представители династий Рюриковичей и Романовых. По словам В. Карпеца, будущая монархическая Россия должна стать суверенным самодержавным государством, но власть монарха должна быть символической и существенно ограниченной, как в европейских монархиях. Кстати, руководство сайта предварило данный материал высказыванием о том, что «политики и политологи в современной России не пытаются рассматривать и анализировать те пути развития страны, которые им кажутся утопичными. Однако мы не вправе отвергать ни один вариант развития России, в том числе и возможность восстановления монархии, тем более что монархия — часть российской исторической и политической традиции». [12]. Сайт «Экспресс-новости» тоже не обошел стороной популярную тему, предложив для обсуждения высказывание протоирея В.Чаплина о государственной власти в современной России. Протоирей выступает за крайне централизованную государственную власть, которая должна объединить в себе социализм и монархию, ввиду того, что народ России симпатизирует социалистическим идеям и монархической форме правления. «Державность, справедливость и солидарность – это три ценности, на основе которых нам нужно строить систему, которая бы объединила монархию и социализм», – считает Чаплин [3].

Идея реставрации монархии в России привлекательна и для состоятельных россиян, о чем свидетельствует размещенное на сайте BBC «Русская служба» интервью с миллионером К. Малофеевым, сторонником возрождения монархии в России. На его взгляд, «совершенно не обязательно, чтобы на престоле находился самый благочестивый человек своего времени. Он должен был быть, прежде всего, правителем, а у правителя есть масса обязанностей принимать жёсткие решения, потому что иногда его жёсткое решение спасает жизни большого количества людей». Лучшим правителем страны за последние 80 лет миллионер считает В.В. Путина [5].

К исследованию проблемы промонархических настроений у наших соотечественников были привлечены и демотиваторы (демотивационные постеры) на тему монархии. Это картинки на актуальную тему, обрамленные в черную рамку и сопровождающиеся кратким саркастическим текстом. Демотиваторы привлекательны для нас тем, что они как анонимные творения более реалистично отражают настроения интернет-общественности.. Однако поиск их в Сети не дал большого количества результатов. Среди обнаруженных объектов преобладают постеры критического характера. На одном из них изображены корона, скипетр и держава, которые сопровождаются надписью «Монархия неотъемлемая часть России. Изменяется только ее название» [9]. Вполне очевиден намек на авторитарный и сверхцентрализованный характер власти в России. В демотиваторе под слоганом «Монархия неизбежна. Карл II Бурбон гарантирует это!» изображены король Карл II Бурбон и президент РФ В.В. Путин [8], внешнее сходство которых подсказывает и сходство их полномочий. «Восстановить монархию говорите? А зачем? она и так уже тут», – утверждается в следующем постере [4]. Слоган «Монархия власть – одного. Демократия – власть народа» раскрывает смысл картинки, на которой в верхней части представлен фотоснимок застрявшей в автомобильной пробке машины короля Швеции Карла XVI Густава и королевы Сильвии, в нижней части – кортеж полицейских машин, сопровождающих автомобиль главы местной власти в России [6]. Согласно мысли автора, монархия при демократическом режиме уже не возвышается над обществом, а при авторитарном режиме любая власть всегда окружена привилегиями. Как мы видим, обзор демотиваторов показал несколько иную картину политических предпочтений российской интернет-общественности.

Подведем итоги. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. В Рунете присутствуют десятки промонархических сайтов и блогов, что говорит о популярности реставрационных настроений у части россиян. Идея возрождения монархии в основном распространена в среде духовенства, чиновничества, состоятельных людей. Большинство монархистов выступают за установление конституционной монархии. Среди монархистов нет единства относительно кандидатуры на пост монарха (предлагаются наследники Рюриковичей, Романовых, действующий глава государства В.В.Путин). Исследование демотиваторов, посвященных теме монархии, показало, что их авторы (в основном, это молодые люди) критически относятся к идее возрождения монархии в России.

На наш взгляд, существование промонархических настроений у россиян обусловлено неразвитостью гражданского общества и исторически сложившейся привычкой подчиняться единоличной власти. Существующие в настоящее время многочисленные нарушения в ходе выборов в неменьшей степени развращают людей в понимании демократии и настраивают их против республиканской формы правления.

Список литературы:

1. «Русская народная линия». Информационно-аналитическая служба «Православие. Самодержавие. Народность». http://ruskline.ru/analitika/2013/04/09/duhovnonravstvennye_imperativy_monarhicheskogo_pravleniya/.

2. Амелина Т. Возможно ли в России возрождение монархии? Сайт «Православие и мир». http://www.express-novosti.ru/get/48076/rpts-predlagaet-postroit-v-rossiisotsialisticheskuyu-monarhiyu.html.

3. Возможно ли в России возрождение монархии? Сайт «Экспресс-новости – новости дня». http://www.express-novosti.ru/get/48076/rpts-predlagaet-postroit-v-rossiisotsialisticheskuyu-monarhiyu.html.

4. Восстановить монархию говорите? А зачем? она и так уже тут. – http://demotivation.me/kz9niusenn81pic.html.

5. Малофеев Константин. Монархия – мечта, Путин – счастье. – http://www.bbc.co.uk/russian/international/2015/02/150211_malofeyev_interview.

6. Монархия власть одного. Демократия власть народа. http://rusdemotivator.ru/luchshie-demotivatory/11928-monarxiya-vlast-odnogo-demokratiya-vlast-naroda.html.

7. Монархия как современная форма власти: за и против – http://silver.ru/air/programmes/s-privetom-nabutov/stantsiya-barrikadnaya/60375/

8. Монархия неизбежна. Карл II Бурбон гарантирует это! – http://demotivation.me/pkkjmpq0rbespic.html

9. Монархия неотъемлемая часть России. Изменяется только ее название: http://www.demotivatorpics.ru/tags/.

10. О восстановлении монархии в России – http://tv-soyuz.ru/vopros-otvet/gosudarstvo-i-vlast/o-vosstanovlenii-monarhii-v-rossii.

11. Оргкомитет по созданию монархической партии в 2010-2015 году http://kmzkursk.ru/

12. Сайт Московского центра Карнеги http://ruskline.ru/analitika/2013/04/09/duhovnonravstvennye_imperativy_monarhicheskogo_pravleniya/.

ОБРАЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОНЦЕПТА «ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО» (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ)

Гилязева Э.Н.
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны

Организация быта, уклад жизни и семейно-родственные отношения представляют первостепенный интерес для исследования языковой картины мира.

Благодаря сравнительно-сопоставительному анализу образно-мотивационных основ фразеологии разноструктурных языков предоставляется возможность выявить общие и национально-специфические формулы интерпретации явлений окружающего мира.

Национальный характер, история народа, национальная ментальность, своеобразие культуры и быта находят свое отражение во фразеологизмах. Интерпретация ФЕ как важнейшего средства фиксации и отражения национальной культуры обусловлена тем, что именно в семантике фразеологизмов того или иного народа вербализуются, т.е. выражаются через средства языка, важнейшие для его ментальности, истории и развития экстралингвистические факторы.

В изучении национального своеобразия приоритетным направлением считается исследование фразеологической картины мира, поскольку она является компонентом мировоззрения народа. Во фразеологическом составе языка фиксируются факты материальной и духовной культуры нации, отражаются ценности того или иного народа, его моральные и этические предпочтения, а также особенности национального менталитета и национального характера. Менталитет каждой конкретной личности обусловлен национальным менталитетом, национальной ментальностью, а также факторами личностного развития человека.

Образ традиционно понимается как способ воплощения и передачи смыслов, значимых для данной культуры. Изучение и интерпретация образных основ напрямую связано с изучением компонентного состава фразеологизмов, а также анализа мотивационных основ устойчивых выражений – «сфер образных источников» [2, с. 74].

Изучение семантики фразеологических единиц (далее – ФЕ) концепта «Домашнее хозяйство» немецкого и татарского языков предполагает исследование того «фона», на основе которого воспринимается целостное значение фразеологизма, возникшего в ходе переосмысления исходного прототипа ФЕ[1, с.88].

В последние годы термин «концепт» получил широкое распространение и вызвал интерес учёных из многих областей науки. Понятие «концепт» не имеет однозначного толкования в современной науке, поэтому многообразие определений позволяет рассмотреть это понятие с разных точек зрения.

Ю.В. Фоменко в своей работе «Мифы современной лингвистики» анализирует определения, данные С.С. Неретиной, Н.Д. Арутюновой, Ю.С. Степановым, В.И. Карасиком и др. и приходит к выводу, что сначала «концепт» использовался как дублет слова «понятие». В русском языке этот термин широко стал употребляться в 1980-х годах, возможно, под влиянием часто встречавшегося в переводах англоязычных авторов прилагательного «концептуальный» в значении «понятийный», «смысловой», «ментальный». Не случайно слово «концепт» отсутствует в большинстве толковых словарей русского языка. Восходящее к латинскому “conceptus” – «мысль», «представление», слово «концепт» может быть истолковано как многомерное смысловое образование, в котором выделяются ценностная, образная и понятийная стороны [5, с. 91].

Ю.С. Степанов также синонимизирует термины «понятие» и «концепт», хотя, в работе 1997 года «Константы: Словарь русской культуры» он уже предлагает называть концептами только «понятия культуры», которых, по его мнению, очень мало – «четыре – пять десятков». «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека». Таким образом, «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, который сопровождает какое-либо слово, и есть его концепт [4, с. 14].

В.П. Нерознак пишет, что концепт национальной культуры – это знаменательный образ, отражающий фрагмент национальной картины мира, обобщённой в слове. По словам исследователя, совокупность концептов культуры составляет концептосферу любого языка[3, с. 80-81].

Можно прийти к заключению, что концепт является некой содержательной единицей памяти, которая является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека, следовательно, концепт многомерен, он не может быть определён одним словом и включает в себя рациональное и эмоциональное, абстрактное и конкретное, этническое и универсальное, а также общенациональное и индивидуально-личностное.

Сделав вывод о том, что в целях систематизации фразеологических единиц, отражающих предметы домашнего хозяйства, необходимо основываться на экстралингвистическом факторе, а именно тематических ассоциациях, мы выделили несколько групп фразеологических единиц данного типа в двух генетически неродственных языках.

1. Мебель и внутреннее убранство

Использование слов рассматриваемого источника в составе фразеологизмов отражает в языке универсалии человеческого существования. В состав многих немецких и татарских ФЕ входят «стол», «стул», «кровать», «печь», «скамья» и т.д.

Например, die Beine unter jmds. Tischstrecken – быть материально зависимым от кого-либо (букв. протягивать ноги под чей-либо стол), jmdm. denSpiegelvorhalten - указать прямо на ошибки (букв. держать перед кем-либо зеркало), fastvomStuhlfallen - быть сильно удивленным (букв. чуть не упасть со стула); урындык җылытып утыру – засиживать кресло (букв. греть стул), ике урындык арасында утыру – вести двойную игру (букв. сидеть между двумя стульями) и др.

2. Посуда и кухонная утварь

В семантике ФЕ находят отражение общечеловеческие культурные коннотации, связанные с той или иной реалией окружающего мира. Наиболее ярким примером этого являются ФЕ, в состав которых входят названия кухонных принадлежностей. Так, *нож (dasMesser, пычак)* во многих языках ассоциируется с опасностью, болью, насилием, *бутылка (dieFlasche, шешә)*– со склонностью к пьянству, спиртными напитками. Например, aufdesMessersSchneidestehen – на лезвии ножа, jmdm. insoffeneMesserlaufen/rennen – стать легкой жертвой противника, пычак кайрау – угрожать, точить ножи, einerFlaschedenHalsbrechen – открыть бутылку со спиртным, zutiefindieFlaschegucken – выпить много спиртного, zurFlaschegreifen – начать выпивать и др.

3. Орудия и механизмы трудовой деятельности

В состав немецких и татарских фразеологизмов выделенной группы входят лексические единицы, обозначающие орудия и механизмы трудовой деятельности (молоток – derHammer, dieHarke - грабли, лопата – көрәк, вилы – сәнәк, топор - балта, клещи - келәшчә). Например, einenHammerhaben – не очень хорошо разбираться в чем-либо (букв. иметь молоток), jmdm. zeigen, was eine Harke ist – точно показать место пребывания (букв. показать, что такое грабли), балтасы суга төшкән кеше кебек – как в воду опущенный (букв. как человек, у которого в воду упал топор), келәшчә белән тартып чыгару – вытягивать клещами, сәнәк сораганда көрәк бирү – я про одно, он про другое (букв. дает лопату, когда просят вилы).

Во фразеологизмах находят закрепление образы предметов обихода и быта, которые отражают национальную специфику культуры немецкого и татарского народов. Например, бишек туе – праздник по поводу рождения ребенка (бишек – название колыбели), jmdn. überdenLöffelbarbieren/ balbieren – грубо

обмануть кого-либо (букв. брить над ложкой) (происхождение выражения: Раньше плохие брадобреи пожилым с впалыми щеками мужчинам вставляли в щеки ложки, чтобы их побрить).

Сопоставительный анализ показал, что образные источники ФЕ концепта «Домашнее хозяйство» характеризуются приблизительно одинаковым количественным составом как в немецком, так и в татарском языках (кроме орудий и механизмов трудовой деятельности). Это связано на наш взгляд, с тем, что в ФЕ сопоставляемых языков закрепляются общечеловеческие оценки и интерпретации действительности.

Национально-специфические показатели той или иной характеристики оцениваются в призме имеющихся у народа социальных установок и традиций. Это связано с культурно-историческим развитием народов, национальной психологией, образом жизни и типом хозяйствования. Фразеологизмы представляют собой «психологическую матрицу», на которой сохраняется образ нации[6, с. 221]. Так, образный источник «орудия и механизмы трудовой деятельности» преобладает в ФЕ татарского языка. Так как земледелие имело в жизни татарского народа первостепенное значение, в состав ФЕ вошли компоненты «лопата – көрәк», «вилы – сәнәк», «топор – балта», «грабли – тырма» и др., которые занимали важное место в трудовой деятельности крестьянина.

Анализ фактического материала показывает, что наиболее продуктивной группой образных источников ФЕ концепта «Домашнее хозяйство» является группа «посуда и кухонная утварь» в немецком языке и «орудия и механизмы трудовой деятельности» в татарском языке.

Список литературы:

1. Гилязева Э.Н., Гимадеева Э.Н. Взаимоотношения людей сквозь призму фразеологических единиц (на материале ФЕ, содержащих наименования предметов быта, немецкого и татарского языков) / Э.Н. Гилязева, Э.Н. Гимадеева //Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета иностранных языков ЕИ К(П)ФУ : сборник научных трудов. – Елабуга, 2015. – С. 88 – 90.

2. Добровольский Д.О. Образная составляющая в семантике идиом / Д.О. Добровольский // Вопросы языкознания. – М., 1996. - № 1. – С. 71-93.

3. Нерознак В.П. От концепта к слову: к проблеме филологического концептуализма / В.П. Нерознак // Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. – Омск, 1998. – С. 80 – 85.

4. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры: опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М., 1997. – 824 с.

5. Фоменко Ю.В.Мифы лингвистики: монография / Ю. В. Фоменко. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 176 с.

6. Хамитова Л.М. Компонентная характеристика антропонимов в художественных текстах Б. Пастернака // В сборнике: Провинциальные страницы жизни…Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б.Пастернака.Институт экономики, управления и права (г.Казань). Казань, 2015. – С. 220-222.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гилязева Э.Н.
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода
Крупина М.А., *студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны

Американский вариант английского языка укрепляет свое положение за счет влияния тех областей и отраслей, в которых неизменно ощущалось присутствие американской культуры. Имеются в виду, прежде всего, реклама, кинематограф, компьютерные технологии, средства массовой информации.Современный американский вариант английского языка является рабочим вариантом во многих организациях по всему миру, к которым относятся, например, Международный валютный фонд, Всемирный Банк, а также Организация американских государств и Всемирная организация интеллектуальной собственности и др.

Несмотря на тот факт, что нет каких-либо определенных правил расстановки словесного ударения в американском варианте английского языка, которое чаще всего необходимо запоминать, представляется возможным представить ряд обобщений в отношении данного аспекта:

1) В двусложных словах ударение чаще всего падает на первый слог, если это существительное, и на второй, если это глагол: *'pr**e**sent* (n) – *pre's**e**nt* (v), *'c**o**ntract* (n) – *con'tr**a**ct* (v).

2) В трехсложных словах ударение падает на первый или второй слог, при этом, гласные в безударных слогах произносятся как [ə]:*c**a**lendar* ['kælənd], *d**o**cument* ['dɑkjəmənt], *van**i**lla* [və'nɪlə], *dev**e**lop* [dɪ'vɛləp].

3) Сложные слова в американском варианте английского языка характеризуются фиксированным ударением, которое устанавливается следующим образом: главное ударение падает на первый компонент сложного слова, а дополнительное ударение – на второй, при этом подобные слова могут писаться как в

одно, так и в два слова, что не оказывает влияния на характер ударения: *classroom* ['klæsrum], *d**oo**rbell* ['dɔrbɛl], *g**o**ld-d**u**st* ['gɔʊldʌst].

4) Суффиксы зачастую оказывают значительное влияние на место ударения в слове. В производных словах, образованных посредством таких суффиксов, как "*-ity*", "*-ic*", "*-ical*", "*-tion*" и др. главное ударение падает на слог, предшествующий перечисленным суффиксам:

possible ['pɑsəbəl] – *possibility* [ˌpɑsə'bılədı]

history ['hıstərı] – *historical* [hıs'tɑrıkəl].

Все вышеописанные особенности словесного ударения характерны как для британского английского, так и для американского его варианта, и, следовательно, не представляют собой отличительные особенности американского варианта английского языка.

Однако в словесном ударении в американском (AE) и британском (BE) вариантах английского языка существуют значимые отличия, что обусловлено рядом факторов: происхождением слова, частью речи, к которой оно принадлежит, а также способом словообразования, в частности суффиксами. Так, например, слова, заимствованные из французского языка в AE имеют ударение на последнем слоге, в то время как в BE – на первом: BE**a**dult – AEad**u**lt, BEb**a**llet – AEball**e**t. В то же время в ряде слов французского происхождения в AE ударение падает на первый слог, а в BE – на второй: BE*cigar**e**tte* – AE*c**i**garette*, BE*magaz**i**ne* – AE*m**a**gazine*.

В AE в большинстве двусложных глаголах, оканчивающихся на "*-ate*" ударение падает на первый слог, в то время как в BE – на второй слог: BE*don**ate***– AE***do**nate*, BE*trans**late*** – AE***trans**late*. Исключение составляют следующие глаголы: "*debate*", "*elate*", "*relate*", в которых ударение в обоих вариантах английского языка падает на второй слог.

В глаголах, оканчивающихся на "*-atory*" также наблюдаются значительные отличия: AE***re**gulate*– BE*regul**a**tory*, AE***re**gulatory*. Исключением является "*laboratory*".

Все вышеизложенное подтверждает тот факт, что словесное ударение имеет большое значение в речи, так как выполняет смыслоразличительную функцию, и, соответственно, его правильная постановка способствует пониманию коммуникантами друг друга.

Список литературы:

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко: теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов. – М. : Академия, 2006. – 272 с.
2. Буренкова О.М., Хамитова Л.М. Лексико-семантические особенности антропонимов / О.М. Буренкова, Л.М. Хамитова // В мире научных открытий. 2014. № 1.2 (49). – С. 1009-1020.
3. Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английского языка: пути формирования и современный статус / А.Д. Швейцер // Вопросы языкознания. – 1995. – Вып. 6. – С. 3-16.
4. Algeo J. British or American English? : a handbook of word and grammar patterns / J. Algeo. – Cambridge : CambridgeUniversity Press, 2006. – 348 p.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Дубовицкая Е.А.

Институт экономики и качества жизни

г. Тамбов

Научный руководитель – к.э.н., Пархоменко В.Л.

На сегодняшнее время есть проблема с трудоустройством после окончания ВУЗов и эта тема очень актуальна. Социально-экономические изменения, которые происходят вРоссийскойФедерациивпоследнеевремя, приводят к реформе в области труда и занятости населения. Возникновение совокупности рыночных отношений в области занятости ужесточило условиявыходамолодыхспециалистовнарыноктруда, что повлияло на уровень безработицы - один из главныхфакторов, который усугубляет сложное положениероссийскойэкономики. Средивыпускниковвузов большое количество безработных и это очень опасно, потому что это самая перспективнаягруппавсоставетрудоспособногонаселения.

Причем рыночные контракты найма остаются трудными для молодых специалистов, которые не имеют профессиональных навыков, опыта работы и требуемой квалификации.

Сейчас работодатель не желает брать студентов-выпускников на работу, потому что у них нет опыта работы. Работодатель ставит довольно-таки сильные требования для молодых специалистов. У любой компании или у предприятия есть различные требования для соискателя. Список требований часто является большим списком качеств для потенциального сотрудника. Самые главные требования – наличие опыта работы, умение применять полученные знания на практике, коммуникабельность, профессионализм и обладание знаниями о новых технологиях. Вот тут и возникает вопрос: а как же приобрести опыт, а также и профессионализм студенту или молодому специалисту? Ведь без наличия опыта труда практически не берут никуда.

Как же можно решить эту проблему? Рассмотрим различные пути решения этого вопроса.

1) Самый простой способ является самостоятельный поиск работы. На данный момент самый популярный сайт HeadHunter (hh.ru), где студент или любой другой специалист может найти себе любую работу. Для это необходимо составить грамотное резюме, а также ответить на все вопросы, которые связанные с трудовой деятельностью. Можно указать где раннее могли работать, период работы и описать характер работы. Достаточно подготовленное резюме также можно отправить в различные организации, где может иметься или имеется потребность данного направления.

2) Студент может обратиться в службу занятости по трудоустройству выпускников. Практика указывает, что этот способ не имеетобширного распространения. Обращениевслужбузанятостимногиерассматривают, как последний способ поиска работы тогда, когда все другие способы не срабатывают.

3) Где еще студент может найти работу, так это может быть ярмарка вакансий. Студент может заполнить анкету интересующей организации. К сожалению, представленные вакансии на ярмарке не всегда интересны студентам.

4)Система пораспределению. Практикадобровольно-принудительноготрудоустройствапо завершению университета обеспечивала молодежи, которые не имели опытаработы, гарантированноерабочееместо. Таким образом большинство такначиналисвойтрудовойпуть.Внастоящееврямяпрактикатрудоустройствамолодежичерез способ распределения практически отсутствует.

И самый простейший способ на данный момент – поиск работы через «деловые контакты» (через знакомых людей или друзей), которые могут порекомендовать работу.

Чтобы добиться успехов в поиске работы может достичь только тот студент или специалист, который готов развить в себе способности к изменениям, обучению и умение адаптироваться в различных обстоятельствах.

Список литературы:

1. Землянский, В.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов / В.В. Землянский, Я.В. Канакин. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – №1(37). - 2013. – С. 108-109.

2. Муратова, Е.И. Проблемы управления качеством подготовки научных кадров в условиях реформирования послевузовского профессионального образования / Е.И. Муратова, М.Н. Краснянский. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - №3(47). – 2012.–С. 189-191.

3. Ивлева О.В. Выявление особенностей безработицы среди выпускников вузов /О.В. Ивлева. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. №2(40).-2012. – С. 97-98.

ВОСПИТАНИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИЗЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ЯЗЫКА

Зиангирова Э.М., *к.фил.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань

Юность–это всегда живость и энергия, бьющая ключом. Проблема современной молодежи заключается в том, что большая ее часть, к сожалению, много времени сидит за компьютером; мало двигается, бывает на природе; теряет навыки непосредственного межличностного общения. Все больше и больше эта проблема становится актуальной. Молодежь является будущим нашей страны. А что если они начнут забывать или вовсе перестанут интересоваться историей прошлого? Для этого нужно подогревать интерес молодого поколения: сколько еще неизведано и не исследовано.

В жизни так много интересного, кроме информационных технологий и гаджетов.Например, путешествуя даже в соседние города, можно узнать что-то новое для себя, тем самым расширить свой кругозор и мировоззрение. В настоящее время все труднее становится заинтересовать молодое поколение и тем более направить их в русло изучения наследия прошлых лет. Нас всегда интересует наше будущее, но как часто мы думаем о том, что происходило несколько веков назад? В учебных заведениях изучается история, но нам кажется, что этого недостаточно. Сухое преподношение текстов и слайдов не может заинтересовать учеников в изучении истории. Фильмы, экскурсии, встречи с учеными, спелеологами, архитекторами – все это поможет привлечь молодое поколение к истории нашей страны. Так история наших предков позволит не забыть, а еще более раскроет новое, интересное, неизведанное.

Пассивное сидение за монитором и видеоролики не могут полноценно заменить и компенсировать эмоции от экскурсий и рассказов гидов, от впечатлений, полученных от мест исторических событий. Например, кому не понравится изучать пещерные рисунки и надписи, оставленные нашими предками, проживавшими в соседнем регионе?

Огромнейшее наследие в виде печатаных и написанных от руки книг, написанных с использование арабской графики, доступно лишь немногим. Неумение читать тексты на этой графике затрудняет изучение широкими массами колоссальных трудов прошлых столетий. Предки татар обладали 1000-летним искусством рукописной книги на основе арабской графики. Они в то время были очень дорогими, что не мешало их широкому распространению в народе. Книги тогда переписывались шакирдами. Именно это и спасло от полной потери памятников литературы средневековья. Известно, что в казанских книжных

хранилищах на сегодняшний день находятся более 50 тысяч рукописей на тюркских языках, какое это богатое и еще неизведанное нследие.

Письмо способно преодолевать пространство и время, являясь одновременно источником информации и его хранителем. Мысли и знания, культура и духовность человечества благодаря именно письму достались в наследие потомкам. Общеизвестно, что наиболее древним материалом, который использовали для письма, являлся камень. Памятники письменности на бумажных и других мягких и податливых материалах составляют большинство, что нельзя сказать о памятниках воплощенных в камне.

Обратимся к истории. Петроглифы – изображения, высеченные на камне. Слово петроглиф образовано от двух древнегреческих слов: «петрос» – камень и «глифи» – резьба.Почти все они, относятся к петроглифам, за исключением, тех, которые обозначают определенные знаки.

До наших дней все еще сохранились в хорошем состоянии рисунки, высеченные на камне, первобытными людьми. Они находятся в Кавказских горах и Центральной Азии. Из-за уникальности пород и рельефа, казахстанские петроглифы очень известны. Их рисунки сохранились из-за бережного отношения людей к наскальным рисункам. Большинство запечатлены на скалах и каньонах.

Существует два вида нанесения на камни рисунков: выбивка и прочерчивание.

В настоящее время продолжается поиски петроглифов, их уже найдено более пятидесяти групп. Наряду с большим количеством рисунков в святилищах, очень много находят и самые маленькие изображения. А центр их находится в Семиречье (Казахстан).

Сооружения, которые находятся поблизости, помогают ученым пополнить информацию о письменах; о племенах, живших там.

Почти все петроглифы XVIII-IX вв. до нашей эры, присутствуют в западной части Семиречья. Они полностью отличаются исполнением восточной части. Множество изображений западников называются "петроглифы традиции Тамгалы".

Огромная часть наскальных изображений находятся в ущельях. Их около трех тысяч. Рисунки выстраиваются в целые композиции, демонстрируя всевозможные эпизоды из жизни древних людей. Это разные божества, воины, простые люди. Наверняка эти рисунки имеют тайну, скрывающей за собой большой смысл.

Такие же исторические памятники расположены на Дальнем Востоке и называются "петроглифы Сикачи-Аляна". Такое название они получили из-за местонахождения, они расположены около села Сикачи-Алян. Петроглифы Сикачи изображены на валунах из базальта, которые находятся на берегу реки Уссури. Они являются мировым достоянием древнего мира, сохранившиеся до нашего времени.

Первым, кто изучил рисунки Сикачи, был Р.К. Мак. Подробно их начали изучать во второй половине двадцатого столетия. Вследствие этого, в 1971 году была написана книга "Петроглифы Нижнего Амура", но, к сожалению, не о всех Сикачи-Алянских петроглифах было рассказано.

Ценные и известные петроглифы разрушаются человеком и природой. Некоторые находятся на дне Амура, а другие перевернуты льдинами. Большинство из них погубила резкая смена температуры и мох.

О том, как возникли петроглифы Сикачи-Аляна в народе существует прекрасная легенда. Давным-давно светило три солнца, но из-за этого все погибало. Вода кипела, а камни были очень мягкими. И боги от этого забавлялись, рисуя на них рисунки. Однажды появился охотник и решил, что нужно все спасти. Он своими стрелами погасил два солнце, а третье решил оставить, чтоб люди не погибли от холода и темноты. Люди продолжали жить, а узоры от пальцев богов навсегда остались на камнях.

Регионом, где больше всего сохранилось петроглифов правомерно считать Алтай. Наскальные рисунки были найдены почти по всему Алтаю. Благодаря Радлову, мы можем узнать многое о древних изображениях этой местности. А о наскальных рисунках долины Елангаш мы можем прочитать в книге Брешинского.

Еще в начале двадцатого века стала накапливаться археологическая информация по Древнему Алтаю. Археологи открывали все новые и новые факты в наскальной живописи. Многие ученые позднее стали использовать ее в научной сфере.

Одним из первых, алтайский петроглиф, пытался классифицировать художник Гуркин. Для этого, им была организована специальная поездка по Алтаю, чтобы запечатлеть петроглифы. Изучение изображений художника, позже стали хорошим путеводителем для тех, кто занимался поиском петроглифов.

И спелеологами современности была изучена не одна сотня пещер. Первые открытия пещерных надписей, точнее рисунков, были сделаны в Западной Европе еще в конце 19 века. До сих пор современные исследователи не имеют общего мнения относительно значений, для чего были предназначены все эти рисунки и слова. Кто-то считает, что это помогало древним людям в охоте; другой, что это фантазии детей; а третий вовсе, что с помощью этого они пытались получить сверхъестественные силы. Вполне возможно, что таким способом предки хотели оставить будущему поколению представление об их быте и труде и о том, как они жили.

На территории Башкирии насчитывается больше семисот пещер. Многие из них хранят свои тайны, а некоторые уже раскрыли их посредством наскальных надписей и рисунков. К сожалению, не все сохранилось, а некоторые даже были непреднамеренно разрушено самими людьми. Актуальным для нас является вопрос изучения и анализа уже открывшихся тайн далекого прошлого.

Так в ходе очередной экспедиции в Башкортостане, в пещере Шульган-Таш, челнинским спелеологом А. Гунько были найдены наскальные надписи, сделанные арабской графикой. Среди них наряду со словами встречаются и даты, например, 1912/1913, а также имена и фамилии, название городов.

Нами была проанализирована часть этих надписей, и мы пришли к выводу, что основную часть составляют мужские имена и фамилии, например: Ахмадулла, Гаяз, Габдрахимов, Баязитов, Абуталиб Исхаков. Очевидно, эти люди посещали пещеры более ста лет назад и оставили потомкам свои имена. Большая часть надписей вызывает затруднения для прочтения, некоторые повреждены под воздействием влаги, стекающей по стенам пещеры. Изучение такого рода информации по фотографиям добавляет еще большую трудность в силу плохого освещения или качества самого снимка. Насколько интересно было бы и самим спелеологам сразу на месте "расшифровать" смысл написанного, если бы они владели навыками чтения арабской графики. В следствии этого очень актуально изучение истории письменности, в частности - старотатарской графики. Обратимся к исторической справке.

Алфавит татарского языка на основе арабской вязи использовался с X в. по 1920 год, он применялся татарским народом, после принятия ими ислама, и назывался "Иске имля" – старое письмо.

На Первом тюркологическом съезде в 1926 г. в Баку и на Втором в 1927 г. в Ташкенте выступили против замены арабской графики, но все же с 3 июля 1927 Яналиф – новый алфавит на латинице был объявлен официальным. Через год он был реформирован.

В 1939 году татарский алфавит был переведен на кириллицу. Позже туда добавили шесть дополнительных букв, используемых до сих пор.

Арабская вязь всегда привлекала внимание своей необычностью и красотой. В домах мусульман часто встречаются картины-шамаили, один из жанров художественного творчества татарского и башкирского народов.

Через призму прошлого открывается настоящее и будущее. И теперь уже новому поколению предстоит трудная, но выполнимая задача по сохранению этого наследия, изучая и открывая новые, глубокие знания, таящиеся в записях давно живших людей.

Таким образом, исследование истории графики и письменности народов является актуальной и представляет интерес для молодого поколения. И вселяет надежду на то, что через интерес в изучении наскальной графики сохранится и возрастет интерес к культуре и истории.

ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ: РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТА

Зиангирова Э.М., *к.ф.н., доцент*
Лазуренко А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань

Использование компьютерной связи как средства коммуникации в обществе сильно изменило традиционные представления о пространственных параметрах общения. Раздвинув границы коммуникативного пространства, оно расширило возможности внутриэтнической и межэтнической интеграции, способствовало увеличению и качественному обогащению информационного потока, возрастанию масштаба его распространения, а также скорости прохождения по трансляционным каналам.

Цель данной работы – рассмотреть диалоговую речь, употребляющуюся в таких видах речевого общения, как беседы, телеконференции, форумы, на которых публично обсуждается заранее установленный круг проблем, а также адресное скоростное электронное общение в режиме «Online». Актуальность данной темы обусловленной еще и тем, что электронные средства массовой коммуникации с каждым днем все больше и больше проникают в жизнь современного человека, тем более в круг интересов молодежи.

Термин коммуникация своим происхождением обязан латинским «communicati»–сообщение, передача; «communicare»– беседовать, связывать, сообщать, передавать. В разных странах и языках оно используется уже на протяжении многих столетий.

Электронные коммуникации–это коммуникации с использованием средств компьютерной техники, информационных технологий.

Электронные коммуникации отличает высокая скорость распространения информации. Электронные коммуникации являются необходимыми не только для активной внешней, но и внутренней работы организации.

Средства электронной коммуникации доступны даже совершенно неграмотным. И даже в самых удаленных регионах мира можно найти людей, у которых есть радиоприемники или даже телевизоры.

Сеть Интернет сегодня является самой быстрорастущей системой доступа к электорату. Как полагают ученые и исследователи, электронные коммуникации станут столь же революционными, как когда-то ТВ и радио.

Возможно, развитие компьютерных технологий приведет к резкому возрастанию числа газет, поскольку их выпуск сегодня стал значительно ниже, чем раньше. С другой стороны, средства электронной коммуникации могут еще эффективнее использоваться в процессе распространения газет. Например, телетекстовые системы могут в течение всего дня доставлять постоянно обновляемую информацию прямо на экраны телевизоров и компьютеров.

Изучение языковой индивидуальности компьютерного общения, несомненно, является важной задачей современной лингвистики. При этом масштабе вовлечения в компьютерное общение молодежи стремительно увеличиваются, а, как известно, именно речевое поведение молодежи является мощным импульсом изменения речевого стандарта социума в целом.

Опосредственность общения влечет за собой определенную отстраненность субъекта, делает его зависимым используемого устройства. В функции подобного компонента выступает компьютер и его основные устройства, такие как клавиатура, мышь и т.д.

Компьютерные диалоги могут проходить в одно время, так и с разрывом во времени, как, например, на форумах пользователь оставляет сообщение по определенной теме, а ответ может получать в течение неопределенного времени или не получать вообще.

Существуют так же и компактные обозначения, например, англоязычные аббревиатуры. Наиболее популярны следующие варианты:

ИМХО (inmyhumbleopinion) – это одно из самых распространенных сокращений, его первоначальное значение «по моему скромному мнению»;

LOL (laughingoutloud) – часто расшифровывается как «громкий смех»;

FAQ (frequently asked questions) – «частозадаваемыевопросы».

В 50% случая употребления этого сокращения уже вызывает вопросы. А связано это с тем, что это выражение не является популярным, как это было в те годы, когда Интернет-жаргон только появился.

Представляем группу прямых аббревиатур-калек, где английский вариант – сокращение, а русскоязычное слово – жаргонизм. Обычно их разделяют на несколько групп:

1) Транслитерация: INET = инет («Интренет»); PLS = плз, плиз («Пожалуйста»); SPAM = спам («непрошеная рекламная почта»);

2) Слова, которые приобретают новые значения: админ, киллер – «наблюдающий за порядком в чате»; глюк – «однократный сбой, ошибка в программе»; искалка – «поисковая система»;

3) Искажение русского слова или словосочетания: хз – «хто знает»; спс – «спасибо»; мб – «возможно, может быть»; нез - «не за что»;

Для более успешного выражения эмоций и мыслей в электронной переписке очень часто используются пиктограммы, так называемые смайлики. Их назначение – фиксировать реакции собеседника, его отношениекак к партнеру, так и к предмету повествования.

:-) улыбка;
:-(выражение неудовольствия;
:-> сарказм;
:-D шок;
:-/ растерянность;
;-) легкая ирония;
8-) пользователь носит очки;

самой большой популярностью пользуется «смайлик» LOL (напоминаем, «громкий смех»).

Интернет представляет собой очень интересное языковое явление, потому что люди в этом пространстве постоянно о чем-то говорят, обмениваются мнениями, спорят. Язык интернета во многом ориентирован на слова и выражения, которые пришли из английского языка. К примеру, в русском языке «чат» – chat («болтать») и другие.

Язык интернета очень молод, он еще только развивается, формируется и совершенствуется. Таким образом, весь язык интернета можно разделить на подгруппы: во-первых, это термины и различного рода общепринятые названия технических средств, во-вторых – это то, что изо дня в день в своих «онлайновых» беседах используют пользователи Интернета.

Думаем, можно сказать, что для большинства компьютерная сеть является средой социализации и самореализации личности в современном обществе.

Получается, что в XXI веке – веке прогресса и компьютеризации Интернет-язык является очень важным средством современной коммуникации. Он соединяет в себе особенности устной и письменной речи и поэтому может рассматриваться как один из стилей современного русского языка в виртуальном пространстве.

Главными качествами нового стиля русского языка становятся:

– передача максимума информации при самом минимуме выразительных средств;
– замена словесных образов визуальными образами (использование смайликов);
– повышение сокращения слов.

Достоинствами нового стиля можно считать:

– соединение в Интернет-языке разговорной и письменной речи;
– обогащения письменного языка «смайликами»;
– умение выразить мысль в сжатой форме.

Недостатки Интернет-языка:

– «смайлики» и междометия постепенно вытесняют словесные способы выражения эмоций;
– происходит засорение языка жаргонными словами.

Кроме этого, при общении в интернете используются «смайлики», которые, как мы думаем, позволяют яснее и четче выразить наши мысли и эмоции. В общении такого рода люди стремятся как можно быстрее передать свои мысли, что ведет к опечаткам разного рода и к проблемам в понимании основного смысла речи.

Мы считаем, что в современном мире невозможно жить, учиться, работать без средств связи, тем более без интернета, но такая форма общения может отрицательно влиять на человека, потому что способствует переносу некоторых правил орфографии и орфоэпии из Интернет-жаргона в нашу обыденную жизнь, что является совершенно недопустимым. К сожалению, это ведет к некоторой деградации общества. Из-за влияния жаргона современный русский язык переживает трудные времена. Многие пользователи Интернета мало представляют возможные последствия такого упрощения языка.

Безграмотность в нашем современном информационном обществе все же должна признаваться пороком, а знание языка должно считаться авторитетным и престижным. Нужно совершенствовать, повышать уровень речевой культуры и овладевать нормами языка. Язык – это то, без чего мы не можем существовать, а нарушив закон и переступив через правила языка, мы можем потерять его не только как средства общения, но и как признак современного цивилизованного общества.

Подводя итоги, можно сказать, что в наше время подрастающее поколение все больше и больше начинает зависеть от интернета, что может привести к проблемам межличностного общения, ухудшению зрения и осанки. Мы считаем, что в наше время молодые родители должны больше уделять времени своим детям: читать совместно книги, играть в подвижные игры, гулять с ними на свежем воздухе, а не приучать их с самого раннего детства к электронным устройствам из-за нехватки времени для совместного времяпровождения.

ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Ильина Е.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель - Кудряшов К.А.

Главная задача любого региона страны - обеспечить экологически ориентированный рост экономики, где большую роль играет территориальная система мониторинга за состоянием окружающей среды

Одним из инструментов экологического мониторинга в РТ является геоинформационная система «Экологическая карта РТ»(http://ecokarta.tatar.ru/), разработанная в 2012 году.

Экологические карты представляют собой совокупность тематических карт, отражающих состояние окружающей природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов, оказывающих воздействие на окружающую природную среду и расположенных на территории РТ.

Актуальной экологической проблемой является загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления, в первую очередь опасными отходами. Современные технологии переработки и использования ресурсов, стремительно развиваются. Это приводит к огромному накоплению отходов и к необходимости их утилизации. Отходы являются источником загрязнения воздушного бассейна, подземных и поверхностных вод, почв и растительности.

По результатам «Экологической карты» в р. Татарстан в 2014 году за неорганизованный вывоз твердо-бытовых отходов (ТБО) было наложено 985 штрафов на сумму 6,5 млн. рублей. На эту сумму можно было бы установить несколько универсальных спортивных площадок или оборудовать детские игровые площадки.

«Экологическая карта РТ» дает следующие преимущества:

- возможность повлиять на экологическую ситуацию окружающей среды своего района, города, страны;
- осведомление граждан о механизмах ликвидации несанкционированных свалок, нарушение правил застройки, машины на газоне, несанкционированная вырубка деревьев;
- борьба с недобросовестными организациями, гражданами, игнорирующими правила, предусмотренные законодательством РФ, при обращении с отходами производства и потребления на территории своего района.

Сейчас в рамках карты можно узнать не только о наличии существующих, предполагаемых, ликвидированных свалок, но и об экологических мероприятиях, реализация которых либо в работе, либо запланированы, или уже завершены. Типы экологических мероприятий: берегоукрепление; благоустройство территории; ликвидация свалок; обустройство родника; очистка и благоустройство озера; поставка контейнеров, бункеров; приобретение и установка мусороперегрузочной станции; приобретение техники; разработка ПСД; ремонт ГТС; ремонт ОС/ канализации; русловыпрямление; строительство полигона; утилизация и переработка отходов и т.д. К тому же на сайте можно посмотреть информацию о недрах, лицензионные и согласованные участки на них, где в регионе добывается известняк, карбонатные

породы торфяные грязи, фосфориты, ПГП, ПГС, глина бентонитовая, глина кирпичная, виды и цели их добычи.

В карту включена информация с названиями об особо охраняемых природных территориях и их границах, статистическая информация по атмосферному воздуху, воде, почве, лесистости в разрезе районов республики.

Практическая значимость и совершенствование экокарты может оказать значительное влияние на воспитание и добросовестное отношение населения к экологии.

Сравнив экокарту России и Республики Татарстан можно выявить, что система недостаточно доработана. Например, нет информации о местах приёма вторичного сырья – макулатуры, отработанных батареек, пластика, металла и ртуть содержащих ламп. Считаем важным реализацию проектов и программ по охране и защите окружающей среды, нацеленные на озеленение городских территорий самими жителями городов, проектов по сбору и переработки мусора в парках, скверах, на пляжах, в зонах отдыха.

С 1 апреля 2016 года в Татарстане проходит санитарно-экологический двухмесячник по очистке территорий. Следить за выявленными и ликвидированными свалками позволяет система "Экологическая карта РТ" (http://ecokarta.tatar.ru/), куда информация заносится в режиме онлайн. Запущена программа мобильное автоматизированное рабочее место инспектора, которая позволяет на месте делать фотографию выявленного нарушения и отправлять модератору.

Таким образом, «Экологическая карта РТ» - это возможность граждан страны и республики в непосредственном участии защиты окружающей среды и проявлении активной позиции в решении экологических проблем.

Список литературы

http://eco.tatarstan.ru – сайт Министерства природных ресурсов и экологии Республики Татарстан.

http://ecokarta.tatar.ru/ - «Экологическая карта РТ».

http://rusplt.ru/ - Общественно-политический портал «Русская планета».

http://krasmusor.net/ - ЭкоКарта.

РАЗВИТИЕ «ТРЕТЬЕГО СЕКТОРА» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА

Мухранов Н.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Научный руководитель – Кудряшов К.А.

Идея некоммерческого негосударственного сектора возникла в результате поиска «серединного пути» между государством и рынком в вопросах производства и распространения социально значимых благ. Амиатаи Этциони, подаривший нам термин «третий сектор» определял его как «третий, в действительности альтернативный сектор, заполненный организациями, способными сочетать в своей деятельности дух предпринимательства и организационную эффективность, свойственную частной фирме, с ориентациями на достижение общего блага, свойственными государству и системе общественного управления» [1,с.314]. Главная цель такой организации – постоянно реагировать на изменение внешней среды, чтобы обеспечить непрерывный приток ограниченных и дефицитных ресурсов, их эффективную переработку и удачный сбыт [2]. В идеале это должно привести НКО к устойчивому (экономическому) росту, обеспечивающему повышение качества жизни без ущерба для окружающей среды и природных ресурсов.

Методикой, позволяющей определить степень устойчивости организаций некоммерческого сектора является методика ЮСАИД «Индекс устойчивости НКО» адаптированная Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) [3,с.16]. Именно на базе этой методики, при поддержке Общественной палаты РТ, в республике были проведены исследования некоммерческих организаций пяти крупных городов [4,с.107], результат которых показал, что «третий сектор» находится на стадии формирования.

При этом развитие НКО в нашей республике сопоставимо с аналогичными процессами в других регионах. Так, в Приволжском федеральном округе (ПФО) Татарстан занимает второе место по количеству НКО на тысячу жителей – 1,7. На первом месте находится Мордовия – 1,8. На третьем - Самарская и Кировская области с показателями – 1,6 [5,с.228]. Для сравнения отметим, что в Москве эта цифра составляет 2,0 НКО на тысячу жителей, а в Санкт-Петербурге – 2,3.

В современном обществе одним из основных, решающих факторов, который определяет его развитие, является информация. Внедрение информационных технологий в деятельность некоммерческих организаций является одним из приоритетных направлений в работе НКО многих государств. Очевидно, что информационные технологии способны стать связующим звеном при взаимодействии некоммерческих организаций, государства и общества, обеспечить открытость НКО и предоставить новые возможности для работы граждан, как с некоммерческим сектором, так и в самом некоммерческом секторе. В перспективе, распространение информации о деятельности некоммерческой организации в сети «Интернет» может и должно привести к становлению гражданского общества, открытому участию граждан с активной позицией в различных социальных проектах [6].

В течение года нами были просмотрены и проанализированы сайты всех НКО РТ и сделаны следующие выводы:

1. Средние и выше среднего показатели оказались у сайтов, созданных на домене tatarstan.ru, информация на котором размещается при содействии Отдела координации деятельности официального портала Республики Татарстан Аппарата Президента Республики Татарстан. Сайтов, созданных таким образом достаточно большинство.

2. Почти ни на одном сайте не ведется работа по актуализации информации. Не добавляются новостные ленты о происходящих событиях. Не выкладываются документы, подтверждающие деятельность организации и ее контрольных органов. Практически полностью отсутствует интерактивность, т.е. связь с организацией посредством сайта не реализована.

Таким образом, сайты выполняют роль «визитки», где указана общая информация и контакты и имеют огромный потенциал для развития.

Список литературы

1.Etzioni, A. The Third Sector and Domestic Missions II Public Administration Review. - 1973. - N 33. - P. 314-323

2. Новаторов, Э.В. Критическая оценка теории некоммерческого маркетинга // http://hghltd.yandex.net (дата обращения 20.03.2016)

3. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 170 с.

4. Носаненко Г.Ю. Некоммерческий сектор городов Республики Татарстан: взаимодействие с властью (по материалам эмпирического исследования г. Елабуги) // Власть. 2014. № 5. С. 104-107;

5. Носаненко Г.Ю. Некоммерческий сектор Республики Татарстан: тенденции становления (по материалам эмпирического исследования в г. Нижнекамске) // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156. № 1. С. 227-234 и др.

5. Методика мониторинга сайтов некоммерческих организаций // http://www.pandia.ru/text/77/191/18866.php (дата обращения 20.03.2016)

МЕЦЕНАТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА В XIX ВНАЧАЛЕ XX ВВ. В ГОРОДЕ БУГУЛЬМА РТ

Недобежкин С.В., *ст. преподаватель*
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Бугульма

Меценатство всегда оказывало социально-культурное развитие общества. Заложенные основы меценатства в XIXвначале XX вв. положило основу тенденций социально-культурных закономерностей развития современного общества. Именно в XIXвначале XX вв. меценатство достигло своего развития. Не обошло стороной и провинциальный городок под названием Бугульма. Так депутат второй государственной думы Гадий Атласов, известный под именем Хади Атласи, открыл при медресе в селе Альметьево школу для девочек.

Депутат третьей государственной думы, землевладелец Жданов Николай Васильевич делал пожертвования на развитие школьного образования. В 1901 году он внес 1200 рублей на строительство приходского училища, был активным сторонником развития бугульминских крестьянских хозяйств с использованием бесплатной агрономической помощи. В 1910 г. Бугульминцы избрали его своим представителем в Самарское губернское земское собрание и возложили на него ходатайство в правительстве о строительстве Бугульминской железной дороги. В 1911 году на станцию Бугульма прибыл первый поезд.

Почин об открытии бесплатных народных библиотек был поддержан многими собственниками. Так, Елачин Александр открыл библиотеку при школе в сельце Павловка. На свои средства приобрел книги, содержал заведующего взял на себя расходы на освещение и отопление дровами. Священник села Соколка отец Беневоленский согласился сам заведовать народной библиотекой, а книги хранить при церкви. В селе Спасском священник также бесплатно взялся за библиотеку, а под читальню стали использовать свободное от учебы помещение училища. Микулин выделил бесплатно помещение, заведовать согласилась учительница земской школы Микулина [1].

У земства и города не хватало средств на строительство школ и оплату учителей. На строительство школы в Бугульме жертвует деньги купец Носов, его поддерживают купцы Мордвинов и Шулешкин. Казанцев, будучи тяжело больным. Завещает под школу земельный участок. Строят сельские школы землевладельцы Елачин, Микулин, Ростовский и многие другие. Они несут расходы на покупку дров, керосина, книг. Некоторые их жены бесплатно будут заведовать школами, и обучать детей.

В 1913 году новые инициативы гласных татар, небезразличных к судьбе своего народа сдвинули с мертвой точки проблему совместного обучения. В этот период активную позицию занял новый прогрессивный гласный Шакир Хакимов. О его деятельности в городе знают намного больше, чем о других меценатах. Хакимов торговал зерном в Казанской и Самарской губерниях, имел тесные связи с московскими хлебными биржами, часто выезжал в европейские страны, вывозил зерно в Германию.

К 1916 году в уезде будет создано 14 русско-татарских школ для детей с обучением новой методике в Альмете и Байряках будут открыты первые русско-татарские женские училища. В Бугульме при мечети на деньги купца Хакимова будет открыта русско-татарская школа. Шакир Хакимов был поистине человеком, устремлённым в будущее. Скорее всего, деньги и богатство, которые насчитывалось больше миллиона, были нужны ему не для удовлетворения своих меркантильных потребностей, а являлись средством. Которое могло ускорить избавление народа от многовековой отсталости, нищеты и безграмотности. Об этом свидетельствует журнал заседаний Бугульминского уездного земского собрания, хранившийся в краеведческом музее, где написано: «…на деньги, пожертвованные купцом Хакимовым, была открыта русско-татарская школа при мечети» [2].

Несмотря на приближение смуты 1917 года, перевернувшей устои страны. Хакимов вкладывает свои деньги в строительство различных объектов выполняющие социальные функции. В 1912 году на центральной площади города заканчивается строительство большого дорогостоящего здания, в настоящее время известного как «Дом Хаким-бая», или бывший кинотеатр «Заря». Надо отметить, что это здание никогда не было жилым домом семьи Хакимовых. Оно изначально было построено как сооружение общественного предназначения. Созданное в своеобразном архитектурном стиле, ставшее впоследствии одной из визитных карточек Бугульмы, и сейчас эмблема этого здания помещена на герб города Бугульмы. Именно 1912 году там впервые был открыт синематограф, опять-таки по инициативе и на средства купца Хаким-бая.

После революции судьба купца Хакимова сложилась трагически как пишет бугульминский журналист Махтум Мустафин который встретился с родственниками Хаким-бая. В 1917 году он остался без средств к существованию, хотя к тому времени на банковских счетах у него было более 250 тысяч золотых червонцев. Он пришел в банк и умолял выдать хотя бы небольшую сумму из своих вкладов для переезда и содержания семьи. Но приказ большевиков управляющему банка был строг и категоричен: «Буржуям не давать ни копейки! За невыполнение – расстрел!» Мустафин склоняется к мнению, что жизненный путь Хакимова оборвался во время его переезда на Дальний Восток с намерением переправиться потом в Китай. Он погиб при невыясненных обстоятельствах на территории Казахстана на одной из железнодорожных станций. Говорят, умер с голоду…

Член земской управы Н.М. Микулин сделал доклад комиссии о мерах, служащих поднятию народного благосостояния. Было предложено создать в уезде низшую сельскохозяйственную школу для обучения детей крестьян правильному ведению земледелия и животноводства.

Купец Носов обвешал на строительство здания школы 500 рублей. Мордвинов и Шулешкин заявили о своих пожертвованиях. В следующем году на строительство сельскохозяйственной школы было доложено наличие денежных средств. Пожертвования составили 4 000 рублей. И по сей день это школа функционирует, только называется она теперь Аграрный лицей №75 [3].

Бугульминцы поддержали почин губернских городов и создали благотворительные общество Святителя Николая и два приюта для детей сирот. Ежегодно бугульминцы делали в приют пожертвования, которые передавались широкой огласке.

Известны случаи пожертвования духовенства, в 1868 году в Бугульме состоялся съезд причты первого благочинного округа. Съезд постановил: показать пример и жертвовать из своих собственных средств на нужды учебных заведений ежегодно 88 рублей. Церковные служащие постановили пожертвовать на врачевание раненых и больных воинов ежемесячно одну пятую часть дохода церкви. Настоятельница женского монастыря игуменья Нина пожертвовала 25 рублей в Бугульминского отделение Красного креста.

На нужды просвещения делали крупные пожертвования ревностные попечители приходских школ. Такие, как Н.Скалон, Н.Афанасьев постоянно заботились об отоплении школ. Местные уездные деятели, гласные горячо откликнулись на увлечение пособия, на содержание земских школ. Среди них предводитель дворянства А.Н. Шелашников, председатель земской управы П.П. Дмитриев, члены управы Л.М. Белов, Н.В. Жданов.

В настоящее время Бугульминская земля не оскудела меценатами, так же осуществляется помощь школам и медресе, строятся мечети и церкви, но сейчас больше этим занимаются уже организации, чем конкретные люди как в XIX-XX вв.

История провинциальных городов огромна, огромна она и моментами настоящего меценатства, и история города Бугульмы и ее меценатов живое тому подтверждение. Закономерности развития современного общества в основном заложены первыми исследованиями, и первыми проявлениями заботы социального развития общества 200-300 лет назад. Поднятие нравственных устоев людей, которые не могли остаться в стороне, подвигло к развитию социально-культурного уровня общества.

Список литературы:

1. «Центральный государственный архив самарской области» фонд дирекции народных училищ Самарской губернии 120. - опись 7. - дело № 160. - листы 1-24.

2. Материалы краеведческого музея города Бугульмы;

3. С.В. Недобежкин, Э.М. Гибадуллина Полиэтническое и поликонфесиональное население Бугульмы в XVIII-XIXвв. //Шаг в науку 2010: тезисы докл. 1 научно-практической конференции-Бугульма: 2010.-188с.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О КРИЗИСЕ

Рыкова К.С.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань
Научный руководитель-ст. преп. Кульментьева Г.И.

Понятие «кризис», очень распространен в разных сферах: политической,духовной, моральной, экономической и др. Кризис- это резкое падение экономики страны, которое влияет на производство, но в большей степени страдают граждане. Рассмотрим же влияние кризиса на общество в экономической сфере.

В нашей большой стране есть 3 группы людей:

1. Богатые - люди,которые живут в большом достатке, не экономя ни на чем.

2. Бедные - люди,которые живут в достатке, но экономят, чтобы приобрести,то в чем они нуждаются больше всего.

3. Низшее - люди,которые не могут позволить себе даже то, в чем они нуждаются.

Почему кризис влияет на каждого по-разному? Все люди одинаковые, но, конечно же, материальный заработок очень сильно отличает их. Попытаемся разобраться, как влияет кризис на каждую группу людей, и сделаем вывод о состоянии людей во время него.

Рассмотрим первую группа - богатое общество.

Как мы уже говорили это общество, которое может позволить себе то, что они хотят. В это общество входят: миллиардеры, банкиры, чиновники, певцы, актеры и др. Все кто входят в богатое общество людей, конечно же, многие зарабатывают деньги не совсем правильным путем. Поэтому если же наступит кризис,то ударит он по их карману незначительно, так как данные слои населения имеют вложения не только в России,но и в других заграничных банках , счетах и просто имея недвижимость в другой стране. Не почувствуют большую разницу и изменения в их финансовых ресурсах.

Как же кризис повлияем на вторую группу - бедное общество. Это общество изначально называли «среднем» (среднеобеспеченные люди, которые могут позволить себе то, в чем они нуждаются). Но в наше время мы можем называть их бедным обществом, т.к. с приходом кризиса заработная плата стала меньше, а цены на товары, работы и услуги увеличились, поэтому люди этого общества экономят даже на своих потребностях.

Третья группа - низшее общество – это на наш взгляд, самое«униженное» общество. Конечно же, можно отнести сюда ибездомных, пьяниц, беспризорников и т.д. Но в этом же обществе на ряду стоят и заслуженные пенсионеры, которые дали жизнь новому веку, сражаясь за Родину в Великой Отечественной войне. Взамен, они живут в сараях, старых «будках»; лекарства и присмотр за ними стоит много денежных средств, а получаемая пенсия – гроши,что вынуждает их на чрезмерные меры, в том числе и стоять с протянутой рукой. И не один чиновник, не политика и государство никогда не поможет им. У этого общества ничего не измениться если наступит «кризис», потому что они уже на самом «дне».

Таким образом, Россия –страна больших возможностей, но во время кризиса,как мы видим этими возможностями может пользоваться только «богатое общество». Конечно же, это очень не справедливо, но наше государство занято совершенно другим,и мало кого волнует,как живут простые граждане.

Наш народ не сравнится ни с каким другим заграничным народом, ведь мы всегда находили выход в любой ситуации, мы пережили столько кризисов и войн, что у наших людей уже выработался иммунитет на этот апокалипсис.

ИНВАЛИД КАК ОСОБЫЙ СУБЪЕКТ ПРАВА НА ПРИМЕРЕ Г. НИЖНЕКАМСКА

Спиридонова К.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный рук.: Ст. преподаватель Гафиуллин Х.И.

Ивалидом признается лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Не смотря на свои ограниченные возможности, инвалиды могут и хотят активно участвовать в общественной жизни города. Поэтому инвалиды нуждаются в поддержке и защите их интересов со стороны государства и руководителей регионов и городов где они проживают.

Мэр Нижнекамска Айдар Раисович Метшин уделяет особое внимание проблемам инвалидов в городе. Он считает, что инвалиды должны требовать условия, а администрация и руководство города их выполнять.[1]

На координационном совете по делам инвалидов постоянно поднимаются вопросы доступа людей с ограниченными возможностями к занятиям творческой деятельностью.

По словам начальника управления культуры исполкома Нижнекамского района Гузели Мубаракшиной, в 2014 году адаптированы необходимые для инвалидов объекты культуры. Это центральная библиотека имени Тукая, комплексный музей Нижнекамска, районный дом культуры, Татарский драматический театр, центральная детская и национально-краеведческая библиотеки; а новые объекты культуры уже строятся в соответствии с техническим регламентом. [2]

В Нижнекамске работает библиотека для слепых, где имеется тифлокомпьютер, оснащённый системой озвучивания текста и принтером с брайлевским шрифтом. Детям помимо брайлевских книг предлагаются и брайлевские детские журналы.

В Нижнекамске имеются два современных спортивных объекта, адаптированных для людей с ограниченными возможностями здоровья — «Батыр» и «Динамо». В 2014 году для инвалидов были обустроены еще две детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ). Некоторые инвалиды регулярно занимаются спортом и не раз становились победителями и призерами Республиканских и Российских соревнований и спартакиад.

Люди с инвалидностью имеют такие же интересы, потребности и желания, как и все другие. Но в то время, как возможность рядового гражданина трудиться не ставится под сомнение, инвалидам приходится ежедневно доказывать свое право работать, претендовать на справедливые условия труда и обеспечение равных возможностей без дискриминации продвижения по службе, профподготовку и переквалификацию. Почему возникают проблемы при трудоустройстве инвалидов? Вплоть до недавнего времени люди с ограниченными возможностями вообще не рассматривались как трудовой ресурс. Признание их в качестве соискателей работы стало возможным только в связи с одновременным стечением нескольких обстоятельств: общим экономическим ростом; осознанием здоровыми людьми потребностей инвалидов в самореализации; повсеместной заменой физического труда умственным; появлением и усовершенствованием вспомогательных, обслуживающих и IT-технологий.

Как ни странно, ключевая составляющая трудностей поиска места для соискателей с ограниченными возможностями находится в социальной, а не в экономической сфере. Они не интегрированы в общество: живут, учатся, работают и отдыхают в собственном кругу, вне остальных людей. В этом плане Россию, как и большинство постсоветских стран, трудно назвать цивилизованным государством: у рядового гражданина вид больного ДЦП вызывает в лучшем случае желание дать подаяние, в худшем – отстранение и неприязнь. Этим и объясняется психологическая дискриминация инвалидов при трудоустройстве.

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия обязаны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в городе Нижнекамске созданы практически все условия для достойной жизни и социальной деятельности инвалида. Соответственно, лица с ограниченными возможностями здоровья имеют все возможности для достойной жизнедеятельности на территории города и района, ощущая себя полноценными гражданами своей страны и понимая свою значимость не только для государства, но и для общества.

Список литературы:

1. http://dislife.ru/news/view/34650
2. http://e-nkama.ru/news/253/38984/

ТРЕНИНГ-КЛАССЫ УНИВЕРСИТЕТА ТАЛАНТОВ КАК ПРИМЕР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Туктамышева С.Ф.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны

Ключевыми задачами Государственной программы «Стратегия управления талантами в Республике Татарстан в 2015-2020 годы»являются поиск и развитие талантов. «Казанский открытый Университет Талантов 2.0» -площадка разворачивания Госпрограммы. Результат деятельности Университета — осознание молодыми талантами своего места в экономике Республики.

Университет Талантов преследует две глобальные цели:

- поиск талантливой молодёжи и её интеграция в экономику Татарстана
- создание и поддержание среды, дружественной развитию таланта.

Самое важное — обеспечить преемственность начинаний, Университет должен добиться, чтобы внедряемые инструменты стали самовоспроизводимыми, поддерживались и развивались талантливой молодёжью, работодателями и наставниками.

Университет талантов — это группа проектов, каждый из которых действует в собственной концепции, но является частью единой стратегии. Один из таких проектов «Тренинг-классы».

Главная аудитория проектов — HiPo-молодёжь, или молодёжь с высоким потенциалом. Достижения молодых могут быть подтверждены победами в олимпиадах и конкурсах, но программа ориентирована и на тех, чей талант ещё не раскрылся. Поиск таких людей — постоянная задача проектов Университета.

Достичь цели возможно только вовлекая в работу всех, кто может влиять на развитие таланта: родители, наставники и, конечно, работодатели. К каждой из этих групп у Университета свой подход.

Тренинг-классы – это 15 сетевых площадок по всему Татарстану, которые работают со школьниками, студентами, молодежью по единой тренинговой методике в рамках реализации Госпрограммы.

Цель работы Тренинг-классов – внедрение лучших моделей развития прорывных компетенций для детей и молодежи в Республике Татарстан. Компетенция — это набор знаний, навыков и личностных качеств, способствующий успешному выполнению задачи. «Прорывные компетенции»– это «мягкие», так называемые «софт-скилс» компетенции, в отличии от «жестких» («хард-скилс») – узкопрофессиональных, которые будут необходимы молодому человеку, чтобы преуспеть в любой сфере в течении ближайших 15-20 лет.

В 2015-2016 гг. к числу пяти прорывных компетенций отнесены:

1. Когнитивность - нахождение, систематизация информации, применение решений наивысшего качества.

2. Открытость, инициативность, предприимчивость - принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действий, поиск и привлечение необходимых ресурсов, монетизация и продажа услуг для достижения целей.

3. Управление проектом под результат - продвижение идей от «дизайна мысли» до «утилизации отходов проекта» с гарантией результата, способность быть продюсером, в т.ч. управление «Я-проектом».

4. Командность и эффективность взаимодействия - взаимодействие и сотрудничество с людьми с целью достижения персональных и общих результатов.

5. Видение и лидерство - предвосхищение, генерация и продвижение новых идей, новых результатов, способность двигаться к тому, что не видят другие, создавать то, чему нет аналогов.

Тренинг-класс – это увлекательные и одновременно сложные занятия, тренинги, игры, квесты развития умений молодежи для продуктивной интеграции в жизнь Республики Татарстан.

Участники тренинг-классов – это молодежь Республики в возрасте от 12 до 30 лет.

Наставники Тренинг-классов – это тренеры, оказывающие профессиональную поддержку молодым людям в освоении прорывных компетенций, в планировании индивидуальных планов и карьерных траекторий.

Мы представили официальную информацию. А что стоит за этими строками?

Это кропотливая творческая работа около 80 наставников в 8 регионах Республики. Только за несколько месяцев в 2015 г. было проведено около 180 тренингов по всему Татарстану, в которых приняло участие более 3000 молодых людей.

С чем специфика деятельности Тренинг-классов? Выделим несколько ключевых моментов:

1. Компетентностный подход в основе тренингов. Тренинг-классы – уникальное пространство развития прорывных компетенций. Прорывные компетенции – это персональный инструмент для каждого молодого человека, при помощи которого он будет эффективно решать поставленные задачи и совершать свои образовательные и карьерные прорывы. Важно, со стороны наставников создать или помочь найти участникам условия для реализации отрабатываемой компетенции на практике, а со стороны молодых людей активно применять компетенции в исследовательской и проектной работе, во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, представителями структур профессионального образования и бизнеса.

2. Уникальные тренинговые методики. Сценарии тренингов создаются и разрабатываются специально для Университета талантов бизнес-тренером, руководителем направления методологии управления массового подбора и обучения «Альфа-Банк» Светланой Осинцевой и ее командой бизнес-тренеров. Мы осваиваем новые методики, применяем их на практике, даем «обратную» связь экспертам. Взаимодействие экспертов и наставников происходит в разных форматах. Прежде всего, это обучение в рамках курса «Управление продюссированием талантов» по направлению «Тренинг-тренеров». Очные встречи проходят 4 раза в год, заочные обучающие вебинары мы проводим ежемесячно. Помимо этого – это личные контакты, общение и обмен важной информацией в социальных сетях, переписка. Происходит синергетическое взаимодействие, когда эксперты и наставники искренне заинтересованы друг в друге. Наставники, в основном педагоги школ и преподаватели вузов, получают «глоток свежего воздуха» - новейшие методики неформального обучения, которые параллельно с освоением на тренинге, сразу же «вживляются» в каждодневный учебный процесс. Для бизнес – тренеров, по их собственным оценкам, Тренинг-классы – это новая, полная энтузиазма аудитория, от взаимодействия с которой получаешь заряд энергии. Наш союз экспертов и наставников, безусловно, состоялся и прошел «проверку на прочность» на декабрьском Форуме Университета талантов «Открытие таланта», когда в течение двух дней мы были единой командой и к нам на Фестиваль «Тренер класс!» приехали около 400 участников со всего Татарстана

и близлежащих регионов. В 2016 году работа продолжается, сейчас мы подробно осваиваем и прорабатываем с молодыми людьми – участниками тренингов компетенцию «Когнитивность».

3. У каждой из 15 площадок в 8 муниципальных районах «свое лицо»: Казань, Зеленодольск, Нурлаты, Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Чистополь, Лениногорск, Агрыз. Каждый район и город имеет свою специфику. Соорганизаторы каждой площадки играют ключевую роль в создании и поддержании ее имиджа. Тренинг классы представлены в нескольких вузах Татарстана: очень широко в КНИТУ (КАИ), как в Казани, так в филиалах (Чистополь, Альметьевск, Ленингорск); Елабужский институт К(П)ФУ; ТИСБИ (Казань и Альметьевск), РУК ККИ (Казань), ИЭУП (Набережные Челны). Есть площадки в Набережных Челнах на базе школ (СОШ № 4 и СОШ № 33). В Зеленодольске – это Центр детского творчества ЗМР РТ, а в с. Нурлаты - Аграрное молодежное объединение РТ. В Агрызе площадка курируется Управлением образования Агрызского муниципального района РФ. В Казани еще две креативные площадки: АНО содействия развитию личности «Перспектива» и Учебно-развивающий центр «Талантория». В каждом регионе свои сильные и слабые стороны, мы обмениваемся опытом, поддерживаем друг друга. Объединяет Тренинг-классы одно – огромная востребованность подобного формата у школьников и молодежи, «обратная связь», которую мы получаем от молодых людей, а также достижения наших участников, свои «истории успеха» после активного применения ребятами компетенций в реальной жизни.

4. Очень важна интегрированность наших наставников в другие направления Университета Талантов. Среди нас руководители и координаторы проектов «Тренинг-классы» и «Родительское собрание», победители Республиканской премии «Открытие таланта», участники конкурсов «Олимпиада наставников» и «Кооперация талантов». В Альметьевске и в Елабуге в едином пространстве активно и продуктивно взаимодействуют Тренинг-классы и Лаборатория талантов. Наставники с достижениями стали участниками бенчмаркинг-туров. Костяк наставников Тренинг-классов – это те, кто принимал участие в Роуд-Шоу «Мой город. Мой Талант», а также участвовал в работе «Молодежно школы таланта» в 2015 году.

В 2015 году Госпрограмма только стартовала. В начале 2016 года мы получили оборудование для еще более эффективной организации работы Тренинг-классов, во всех регионах прошли Дни открытых дверей.

Тренинг-классы – это визитная карточка Университета Талантов! Мы в начале пути, мы активно обучаемся и делимся опытом, мы экспериментируем, мы живем полноценной жизнью, у нам очень много планов на 2016 год.С 1 марта стартовал новый Открытый конкурс соорганизаторов Тренинг-классов в 2016 году.

Тренинг-классы – это продуктивное взаимодействия неформального и дополнительного образования в интересах развития «прорывных компетенций экономики будущего» у молодежи Республики Татарстан.

К ВОПРОСУ ДЕФИЦИТА ДЕТСКИХ САДОВ

Фатхрахманова А.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань
Научный руководитель-ст. преп. Кульментьева Г.И.

Проблема острой нехватки государственных детских дошкольных учреждений охватывает практически всю Россию.Стоит отметить, что их дефицит очень сильно сказывается на демографической ситуации, то есть – препятствует и росту рождаемости. Матери, которые сидят дома с детьми, не могут выйти на работу, следовательно, зарабатывать какие-то деньги и содействовать в обеспечении семьи. Из-за нехватки ставится удар на самореализацию матери.

Но, детский сад, преждевсего, важен для самих малышей. По утверждениям психологов, навыки общения, полученные в детском саду, адаптация к окружающим людям, является важнейшим аспектом развития ребенка. В детском саду ребенок проходит через немалое количество процессов социализации. К примеру, можно взять самое важное, понятия «коллектив», «дисциплина» и прежде всего – «режим дня». Ребенок учится быть самостоятельным, развивает внутренний мир через утренники, каких-то конкурсов поделок, которые часто проводятся в детском саду.

По нашему мнению, проблема нехватки детских садов связана с рождаемостью в 90-е годы. Из-за не загруженности детских садов, государство закрывало их, передавали в частные руки или вообще переоборудовали в методические кабинеты. С точки зрения политики, это было естественно, но никто не учел государственные интересы.

Изменилась демографическая ситуация, что провело к потребности большого количества детских садов. Повышение рождаемости провело к массовым очередям. Такая картина характерна для многих городов России. По полученным данным, в Москве очередь составляет 15 тыс. человек.

Эта проблема не единственна. Вытекает и кадровый вопрос: профессии нянечек и воспитателей не престижны и низкооплачиваемы. Зачастую, воспитатели детских садов даже не имеют специального образования. Важно, чтобы с детьми находились квалифицированные педагоги, так как основа воспитания закладывается в первые годы их жизни.

Высокая плата за сад, сборы с родителей, высокие вступительные взносы – служат барьером для отправки в детский сад.

Конечно, строительство новых зданий-садов очень затратны. Поэтому, нужно искать другой выход. Например, какая-нибудь денежная плата матерям, которые сидят дома и с детьми и занимаются их воспитанием, обучением и образованием.

Можно найти и другой выход – частные детские сады. Но и здесь необходимо государственная поддержка иначе, при низкой зарплате сад будет слишком дорогостоящим. Но и в этом есть минус – возможны появления нелегальных детских садов. Этот бизнес должен существовать легально, ведь на воспитателях лежит большая ответственность за детей. Есть спрос – есть интерес у предпринимателей.

На наш взглдя, перечисленные пункты помогут решить проблему с нехваткой детских садов:

1) Открыть новые детские сады с учетом численности дошкольников в разных городах.
2) Повысить заработную плату работникам детских садов.
3) Выплачивать матерям компенсацию по уходу за ребенком (до 3-х лет).
4) Переоборудовать часть школьных помещений под детские сады.
5) Упрощать процедуры открытия частных садов, в том числе и поддержка со стороны государства и муниципалитета.

Итак, на данный момент, каждый регион решает эту проблему по-своему. С уверенностью можно сказать одно: в стране отсутствует целевая финансовая программа. Согласно статье 43 Конституции РФ, каждый ребенок имеет право на бесплатное дошкольное образование. Следовательно, в первую очередь нарушаютсяправа детей. И решать эту проблему, нужно, прежде всего, на государственном уровне.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АМЕРИКАНСКИХ ТОПОНИМОВ И АНТРОПОНИМОВ

Хамитова Л.М.
к.фил.н., доцент кафедры иностранных языков и перевода
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Набережные Челны

Семантика американских топонимов, их лингвистическая и экстралингвистическая мотивация определяется определенными социальными и историческими факторами. Известные российские лингвисты, а также ряд зарубежных, подтвердили в своих исследованиях актуальность проблемы определения и анализа корреляции между этими факторами языковой природы имен собственных.Данная статья направлена на изучение основных функций топонимов и антропонимов.

Различные точки зрения на определения имен собственных и их использование отражаются в теоретических трудах, словарях и энциклопедиях. Несмотря на различные подходы, определяется общая природа этого лингвистического явления. Лингвистический энциклопедический словарь дает следующее определение – топонимы это собственное название отдельного географического места (населенного пункта, реки, угодья и др.) [1, 135].

В общую характеристику американских топонимов включена его этимология, лексическое значение топонимов в процессе его формирования и развития. Таким образом, можно смело утверждать, что американские географические названия очень разные по своей лингвистической природе.

Американские топонимы можно разделить на пять групп:

- имена собственные, которые отражают физические и природные характеристики объектов (**Аляска (Alaska)** – материк» (буквально «объект, на который направлено действие моря»;**Дэлавер(Delaware**) – от реки Делавэр, названной в честь барона де ла Варра (первоначально от нормандского*de la guerre* или *de la werre*, «относящийся к войне»);

- имена собственные, которые даны в географических объектах в честь выдающихся людей, чьи имена ассоциируются с тем или иным местом (**Louisiana (Луизиана)**–названа в честь короля Людовика XIV. Имя «Людовик» происходит от древнефранкского*hluda* «знаменитый» и *wiga*«война»; **Maryland (Мэриланд)** – в честь королевы Генриетты Марии, жены Карла I. Имя «Мария» в переводе с древнееврейского означает «горечь» или «непокорность»; возможно, от древнеегипетского «возлюбленная» или «любовь».

- имена собственные, заимствованные из других стран (Pasacagoula (Миссисипи) - название индейского племени без изменений заимствовано в качестве топонима; Waco (Техас) - от названия индейского племени Wichita);

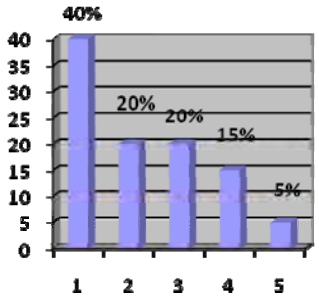
- имена собственные, которые появились в результате хозяйственной деятельности людей (**Джорджия** (**Georgia)**– земледелец; **Алабама (Alabama)**- расчищающие заросли или собиратели растений);

- имена собственные, у которых изменились прежние названия географических объектов или вымышленные имена (**Laputa – Лапута** – воображаемый летающий остров в «Путешествиях Гулливера» Дж. Свифта, заселенный непрактичными учеными и философами, которые все время предаются возвышенным размышлениям, утратив всякую связь с действительностью).

Во время отбора топонимических единиц из словарей исследователи принимают во внимание некоторые немаловажные факторы – особенности топонимов, их значение в жизни общества, истории народа и частоту их использования в коммуникативных сообществах.

Проанализировав несколько единиц топонимов, можно сделать следующий вывод, что американские топонимы по своему происхождению очень разнообразны. Они могут не изменяться веками. Из 100 единиц (топонимов), мы выявили, что 40% из них – это топонимы,которые отражают физические и

природные характеристики объектов; по 20% топонимы,которые даны в географических объектах в честь выдающихся людей и заимствованные из других стран; 15% топонимы, которые появились в результате хозяйственной деятельности людей; и 5% топонимы, у которых изменились прежние названия географических объектов или вымышленные топонимы. Это мы можем увидеть на диаграмме №1:



Что касается антропонимов, то их структурные модели могут быть проанализированы с точки зрения их лингвистической и социальной значимости, их основных функциях в процессе общения. Входящие в состав фразеологических единиц антропонимы могут служить как специальные языковые средства, выражающие приказ, угрозу, упрек, предупреждение и обладающие положительной, отрицательной или нейтральной окраской (носить одежду Иосифа – , ***towearJoseph'scoat*** , "веселый Роджер" –***thejollyRoger***)[2, 141].

Основные функции антропонимов в художественной литературе, определяются их стилистическими значениями, отражающих особенности американской антропонимики. Они выполняют художественно-эстетическую, информационную функцию. Авторы по-разному используют находящиеся в их распоряжении языковые ресурсы. Это распространяется и на имена собственные, в том числе, и на антропонимы. Например, антропоним дядя Том: "The canal opened up and she saw, in the centre of a harbor of discarded warehouses, an old black man straight out of Uncle Tom's Cabin, sitting on a tethered raft and playing his cello to a group of spellbound children". Этот тантропоним вызывает учитателей воображение очень доброго, старого, скромногоипозитивногочеловек. Значительное место в употреблении антропонимов у американцев принимают герои из античной мифологии и библейских книг, некоторые из них имеют и негативные коннотации.

Проанализировав характерные черты топонимов и антропонимов, мы пришли к выводу, что американские топонимы и антропонимы являются неотъемлемой частью истории и культуры американской нации, ее социальной и политической жизни. Все американские онимы можно классифицировать по группам, наряду с основной номинативной функцией, дополнительную функцию дают коннотации, содержащие эмоциональные оценки, последствия, ассоциации и т. д.

Каждый поэт, используя в своем произведении топонимы или антропонимы, старается показать, что использует он их и для изображения внутреннего состояния героев, их чувств и переживаний.Топонимы и антропонимы органично и мотивированно вливаются в систему языковых средств американских поэтических текстов, участвуют в создании общей образности произведений, ярко рисуют панораму окружающей действительности. Все это позволяет говорить о высокой степени эрудиции автора, широком круге интересов, масштабности философского миросозерцания.

Список литературы:

1. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов - Москва, 1976 г.

2. Гилязева Э.Н. Структурно-грамматический анализ фразеологического состава прозы Б.Л.Пастернака// В сборнике: Провинциальные страницы жизни…Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б.Пастернака.Институт экономики, управления и права (г.Казань). Казань, 2015. – С140-142.

3. Буренкова О.М., Гилязева Э.Н. Лингвостилистические особенности создания образа природы в европейском готическом романе (на материале романа Е.Марлитт «Имперская графиня Гизела»)//Филологические науки. Вопросы теории и практики.2016, №2-1(56). С.21-25

ФИЛОСОФСКИЙ ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕСВУМЕН

Чеботарева С.В.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Сызрань

Научный руководитель – к.п.н., доцент Саксонова Л.П.

Сегодня на рубеже третьего тысячелетия женское предпринимательство на пути развития активно набирает обороты. Согласно статистическому анализу развитых стран, наиболее успешным женским делом становится сфера обслуживания, малый и средний бизнес. Сфера деятельности деловой женщины практически неограниченна. Многие из них стремятся к получению высшего образования, в результате чего женщины активнее осваивают новые профессии и специальности.Например, инженерные должности, такие как главный энергетик, специалист инженер-механик, инженер контрольно-измерительных приборов и

автоматизации (КИПиА) и инженер автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУ ТП). По данным исследовательского центра Superjob доля женщин, работающих в сфере информационных технологий, постоянно растет. Например, по сравнению с 2008 годом в области информационной безопасности количество женщин, занимающих лидирующие посты, увеличилось на 10%;среди разработчиков 1С – на 6%; тестировщиков программного обеспечения – на 16 %; консультантов по внедрению ERP-систем – на 27 % [2]. Но при всем этом, занимая лидирующие позиции, добившись успеха в карьере, не одинока ли она?

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современные женщины стремятся не просто успеть, но преуспеть в бизнесе, а отношение к карьере и карьеристам как стремлению женщины к высоким достижениям сильно изменилось. Сегодня женщины предпочитают делать карьеру, отодвигая рождение детей на неопределенный срок. Зачастую женщины не стремятся обременять себя семейными обязанностями, предпочитают поддерживать лишь деловые отношения с мужчинами.

В современном мире женщина является не только хранительницей семейного очага, но и выполняет гораздо больше функций, чем это было раньше. Это связано с тем, что каждая представительница прекрасного пола стремится реализовать свой внутренний потенциал не только в семье, но и в социуме. Именно поэтому в настоящее время очень распространено понятие «бизнесвумен».

«Бизнесвумен» в переводе с английского означает «деловая женщина»,которая занимается бизнесом, созданием коммерческих структур, ориентирована на финансовый успех. Современный мир с его высоким темпом жизни и экономической нестабильностью вынуждает женщин беспокоиться о материальном благополучии и возможности содержать себя, свою семью. Кроме этого способствует женской независимости и самостоятельности в работе, раскрытию креативности и профессиональных способностей. Но на фоне многочисленных профессиональных достижений, многие женщины осознают свое одиночество.

Очевидно, что одиночество бизнесвумен становится одной из актуальных проблем на современном этапе общественного развития. Женщины, стремящиеся к успеху в карьере,не всегда успешны в любви и личной жизни. Поэтому неправильный баланс между карьерой и личной жизнью бизнес – леди может стать одной из причин одиночества. Успешность современной женщины способна разрушить её личную жизнь, ибо разрушает её как женщину. В этом случае может наступить не только внешнее, явное одиночество (отсутствие мужа и семьи), но и внутреннее одиночество (отчуждение, недоверие к людям и разочарование).

Успешная в бизнесе женщина– это, в первую очередь, очень умный, образованный,красивый и самодостаточный человек. Но среди женщин – руководителей наблюдается большое количество одиноких женщин и, к сожалению, по мере включенности женщин в бизнес их количество постоянно увеличивается.

По данным фонда «Общественное мнение» 64 % россиян считают, что для современной девушки главное – хорошая работа, и только 27 % респондентов отдают своё предпочтение в пользу семейного счастья[1].Анализ исследования показал, что в России 33 % незамужних женщин хотели бы расти профессионально, делать карьеру. Среди замужних женщин стремятся к покорению профессиональных вершин всего 25%. Для сравнения: в Западной Германии это соотношение соответственно 20% и 15%, Восточной Германии – 23% и 20%, Польше –30% и 31%, Венгрии – 21% и 22% [1].

Основываясь на этих данных, можно сделать вывод, о том, что проблема одиночества достаточно актуальна для большинства современных женщин, стремящихся карьерному успеху. Кроме этого, отметим, что причиной одиночества бизнесвумен является не только демографическая проблема, нехватка мужчин, но и конфликт мужественности и женственности в личности женщины. В основе мужественности лежит воля к лидерству, власти, свободе, в основе женственности – стремление к любви, созданию семьи и гармонии. Многие женщины стремятся к развитию мужских качеств и подавляют свою женственность. Как следствие при общении с мужчинами женщины продолжают играть мужские роли, отталкивая от себя представителей сильного пола. Очевидно, что одиночество бизнесвумен становится одной из центральных философских проблем современности.

Список литературы

1. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне / Институт социально- экономических проблем РАН. М., 1998.176 с.

2. Дубровина Е. Женщины чаще выбирают «мужские» профессии // Режим доступа:http://rg.ru/2013/03/07/professia-site.html (дата обращения: 12.03.2016 г.).

МАРШИ ПАМЯТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Черепанов М.В.

зав. Музеем-мемориалом Великой Отечественной войны Национального музея Республики Татарстан

г.Казань

Около 30 лет руковожу проведением Маршей Памяти по Татарстану, в которых принимает участие молодежь. Мы побывали практически во всех районах республики, выполняя разные задачи. Сначала это был сбор сведений для издания Книги Памяти погибших в годы Второй мировой войны, позже – для

издания «Они вернулись с Победой». Теперь наша главная задача – распространение по семьям найденных сведений о местах гибели земляков, о их наградах.

После того, как по Постановлению Правительства РТ создана Электронная Книга Памяти Татарстана, которая имеет гораздо полную информацию, чем печатные Книги Памяти, участники Маршей Памяти получили задачу распространить новые сведения по семьям.

Вот лишь один из репортажей с Марша Памяти в Нурлатский район.

Похоронка 75 лет спустя

Казанскому клубу Воинской Славы при содействии отряда Нурлатского района "Легенда" 8 января 2016 г. во Дворце культуры г. Нурлата удалось вручить родственникам еще 94 извещения о гибели тех солдат, которые считались до сих пор пропавшими без вести.

Махизиган Габбасовне Ахметсагировой из с.Степное Озеро было три года, когда её отец ушел на фронт в 1941 году и не вернулся. «Как рассказала мне мама, - вспоминает дочь погибшего, - во время прощания я подбежала к папе и отдала ему бутылочку с водой. Он обнял меня с сказал: «Дитя моё, ты остаёшься без меня.» С тех пор мы ничего не знали о его судьбе.»

И вот лишь 75 лет спустя на сцене районного дома культуры Махизиган-апа получила, наконец, извещение о том, что её отец Минхаеров Габбас Минхаерович, 1912 года рождения, уроженец с.Степное Озеро ныне Нурлатского района, умер в плену 10 января 1943 г. в лагере для военнопленных шталаг VI С в г.Берген-Бельзен в Германии. И вручала ей эту «похоронку» семилетняя Владислава Пеплова, боец поискового отряда школы № 101 г.Казани им. Героя Советского Союза П.А. Полушкина.

Среди 22 участников Марша Памяти-2016 под руководством автора строк на сей раз были учителя и учащиеся школы № 101, гимназии № 139 г.Казани, археолог-поисковик Вячеслав Черепанов, ветеран боевых действий в Афганистане, зав. отделом ЦДТ "Олимп" Приволжского района Казани Ринат Хабибуллин.

На сей раз достигнут своеобразный рекорд. Никогда еще не удавалось найти в одном районе сразу 94 семьи из списка 556 солдат, найденных по архивам активистами сайта "Мемориал Великой Отечественной войны" www.Kremnik.ru. Это стало возможным лишь благодаря активной работе руководителя поискового отряда "Легенда" г.Нурлата Владимира Малыгина при поддержке ветеранов, музейщиков и администраций сельских поселений района.

После широкомасштабного торжества, организованного администрацией района, поисковики из Казани посетили Нурлатский краеведческий музей, возложили венок к Вечному огню. Но главный результат данного Марша Памяти – активизация поисковой работы во всех населенных пунктах района. Свидетельство тому – еще десяток найденных семей уже после приезда казанцев.

Так в Нурлате встретили год 75-летия начала Великой Отечественной войны.

Необходимо сделать все, чтобы были восстановлены семейные узы хотя бы на уровне документа. Чтобы в семью вернулось доброе имя деда или отца, считавшегося до сих пор «пропавшим без вести», а на самом деле отдавшего жизнь за Родину.

Только за последние два года Марши Памяти состоялись в Альметьевск, Арск, Бугульму, Буинск, Верхний Услон, Кукмор, Лаишево, Менделеевск, Нурлат, Рыбная Слобода, Пестрецы, Тюлячи.

По просьбе сотрудников музея г.Чистополя нами установлено, что в годы Второй Мировой войны не вернулось с фронта 10 945 уроженцев и жителей Чистопольского и Красноармейского района. И половина среди них до сих пор числится пропавшими без вести или не вернувшимися из плена. Такая же статистика и в целом по Татарстану. Сведения о них еще только предстоит найти.

Во время подготовки к Маршу Памяти ведется предварительная переписка с сельсоветами и районными администрациями, советами ветеранов войны и труда. Во время посещения самих районных центров ведем поквартирный телефонный опрос, у которого конкретные задачи:

1) найти родственников тех, кто погиб или был награжден, пригласить для вручения копий документов;

2) узнать у жителей района – есть ли у них в семье погибшие, пропавшие на фронте, фронтовики;

3) если таковые есть – проверить, нет ли в нашей базе сведений о том или ином человеке, заполнить анкету-заявку на розыск;

4) в случае, если фамилий названного погибшего или пропавшего в нашей базе данных нет – занести его под особым примечанием – «сведения от родственников» для дальнейшей перепроверки и занесения в Электронную Книгу Памяти.

Необходима огромная работа по пополнению электронной Книги Памяти Республики Татарстан в парке Победы Казани.

Кроме тысяч найденных «пропавших без вести» поисковики передали родственникам участников войны копии сотен наградных листов с описанием конкретных подвигов.

12.07.2013 г. Президент РФ В.В. Путин подписал поручение Правительству России организовать работу по поиску неизвестных героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., обнародованию их имен и вручению им (передачу в семьи погибших (умерших) ветеранов) наград, не вручённых ранее.

Главная задача - успеть вручить награды или наградные документы прежде всего живым фронтовикам. Предстоит провести поиск для десятков живых фронтовиков и сотен семей тех, кто не дожил до начала акции.

«Наградные документы - ветеранам и их наследникам». Акцию под таким названием начал Казанский Клуб Воинской Славы 1 октября 2014 г. в школе № 15 г.Казани. Она началась с вручения наградного документа на орден Славы 3 степени участнику штурма Берлина Валентину Михайловичу Даутову. Фронтовик жил рядом со школой № 15, в которой отряд скаутов начал розыск наградных листов на сайте "Подвиг народа" для ветеранов и членов их семей.

Активисты Казанского Клуба Воинской Славы нашли и разослали по нескольким районам Татарстана уже десятки тысяч копий наградных листов. Установлены имена многих ранее не известных героев-земляков. Увековечение их памяти по месту их рождения – важная задача поисковиков. В «Книге Героев Республики Татарстан», изданной в 2000 году, перечислены имена 378 человек. В том числе: 186 уроженцев нашей республики, 81 жителя республики.

Напомню, что 13 уроженцев Чистопольского района стали Героями Советского Союза. Это:

1.Абызов Григорий Александрович, 14.01.1919 - 30.09.1999, уроженец с.Елантово, пох. в г.Севастополе в Крыму.

2. Валеев Агзам Зиганшевич, 10.04.1919 - 31.12.1986, уроженец с.Каргали, пох. в г.Чистополе.

3. Валиев Леонид Геонаевич, 3.1910 - 18.04.1944, уроженец с.Кутлушкино, пох. в с.Бельбек в Крыму.

4. Гиниятуллин Габбас Гиниятуллович, 15.05.1905 - 13.04.1968, уроженец д.Кзыл-Ялан, пох. там же.

5. Кузьмин Сергей Евдокимович, 14.07.1910 - 31.01.1989, уроженец с.Кубассы, пох. в г.Москве.

6. Кулясов Александр Петрович, 10.03.1919 - 25.06.1944, уроженец с.Малый Толкиш, пох. в д.Озераны Рогачевского р-на Гомельской обл. Беларуси.

7. Маринин Виктор Иванович, 5.08.1923 - 20.02.1943, уроженец г.Чистополь, пох. в с.Сергеевка Славянского р-на Донецкой

8. Миронов Павел Андреевич, 12.12.1919 - 26.04.1945, уроженец с.Русские Сарсазы, пох. в г.Брно в Чехии.

9. Никоноров Петр Михайлович, 13.01.1923 - 5.07.1983, уроженец г.Чистополь, пох. в г.Харькове.

10. Привалов Дмитрий Карпович, 1908 - 1.11.1943, уроженец п.Буденновец, пох. в г.Пирятин Полтавской

11. Ситдиков Касим Хасанович, 17.01.1913 - 13.03.1945, уроженец с.Муслюмкино, пох. в г.Бичке в Венгрии.

12. Чекин Борис Сергеевич, 5.03.1922 - 20.01.2009, уроженец д.Слобода Волчья, пох. в г.Санкт-Петербурге.

13. Шамсутдинов Гали Нуруллович, 22.05.1915 - 22.07.1944, уроженец с.Кутлушкино, пох. в с.Пшецья Вылька Пустомытовского р-на Львовской обл.

Кроме того, учились, служили или работали в Чистополе:

14. Гапоненко Даниил Васильевич, 24.12.1921 - 28.02.1995, служил в г.Чистополе, пох. г.Жуковский.

15. Зевахин Михаил Степанович, 12.09.1922 - 13.01.1944, служил в г.Чистополе, пох. в г.Казани.

16. Пургин Николай Иванович, 19.02.1923 - 28.08.2007, служил в г.Чистополе, пох. на Троекуровском кл. г.Москвы.

17. Сигов Василий Иванович, 22.06.1919 - 27.01.1987, работал и умер в г.Чистополь.

18. Тюленев Иван Владимирович, 28.01.1892 - 15.08.1978, окончил Чистопольскую школу прапорщиков, пох. на Новодевичьем кладбище г.Москве.

Активистам Казанского Клуба Воинской Славы удалось найти наградные документы 205 татарстанцев, представленных к званию Героя, но так его и не получивших. 62 из них представлены к званию посмертно. Каждый пользователь Интернета может увидеть полный список на сайте «Мемориал Великой Отечественной войны» www.kremnik.ru. Среди них есть и солдаты из Чистопольского района:

1. БЕЛОВ МИХАИЛ ПЕТРОВИЧ (посмертно), 1914 г. р., урож. с.Кубассы Чистопольского р-на, моб. Чистопольским РВК, участник боев у оз.Хасан в 1938 г., старший сержант, помощник командира взвода 247 стрелкового полка 37 стрелковой дивизии 10 гвард. Армии II Прибалтийского фронта. Погиб 26.08.1944 г. в Мадонском районе Латвии. Представлен 8.09.1944 г. Награжден орденом Отечественной войны I ст.

2. ГЕРАСИМОВ Иван Васильевич (посмертно), 1911 г. рожд., уроженец г.Чистополя, лейтенант, командир 1 роты отдельного особого батальона Военного Совета Московского военного округа. Представляется к званию Герой Советского Союза. Умер от ран 3.01.1942 г. в Нарофоминском районе. Награжден орденом Ленина.

Национальность русский. Член ВКП(б). Участвует в Отечественной войне с 24 ноября по 28 декабря 1941 г. В Красной Армии с 1933 г. Призван Чистопольским РВК.

Вступив в командование ротой в октябре 1941 г., лейтенант Герасимов исключительную заботу проявил в деле подготовки роты к бою. Рота по боевой подготовке была в батальоне передовым подразделением. Передовой рота показала себя и в боях. Лично сам тов. Герасимов показал исключительную храбрость и самоотверженность во всех боях, в которых рота принимала участие.

24 ноября 1941 г. рота имела задачу оборонять подступы к г. Рогачеву, блестяще выполнила эту задачу, сдерживая в течении 4-х часов натиск врага во много раз превосходящего силой; огнем роты было уничтожено до роты пехоты противника.

В боях на Малоярославецком направлении 25-28 декабря, когда батальон действовал в тылу противника, т.Герасимов выполняя самостоятельную задачу в районе деревни Воробьи и Белоусово, проявил исключительную находчивость и храбрость в борьбе с врагом.

В то время, когда 25.12.1941 г. ротой т. Герасимова была отбита у противника и занята деревня Воробьи, противник в составе больших колонн двигался в направлении на Малоярославец, а со стороны Малоярославца двигалась большая колонна мотопехоты противника на подкрепление опорного пункта на шоссе в 3-4 км. от Воробьи, т.Герасимов занял шоссе между двигавшимися одна на встречу другой колоннами противника и умело руководя ротой заставил колонны противника драться между собой, затем выбил противника из опорного пункта и обеспечил продвижение батальона на Малоярославец, при этом в ожесточенном бою огнем роты т.Герасимова было уничтожено свыше 300 человек фашистов. в этом бою, а также и в последующем в районе деревни Белоусово тов. Герасимов вел себя героически, не считаясь с явной опасностью для жизни и своим героическим поступком увлекал на подвиги весь состав роты.

28.12.41. г. в бою занятой ротой деревне Белоусово тов.Герасимов осколком вражеской мины тяжело ранен в живот и в тот же день во время операции умер.

За проявленный героизм в боях против германского фашизма ходатайствую о присвоении тов. Герасимову звания «Герой Советского Союза».

Командир батальона майор Эпельгард. Военный комиссар батальонный комиссар Петров. 5 января 1942 г.

Достоин награждения орденом Ленина.

Командующий войсками Московской зоны обороны генерал-лейтенант Артемьев. Член Военного Совета дивизионный комиссар Телегин. Начальник штаба Куприянов. 6.1.1942 г.

3. ДОЛГУШИН АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ (посмертно), 1923 г.р., урож. дер. Четверть Ивановской обл., моб. Чистопольским РВК, ст.сержант, командир орудия 145 отд. истребительно-противотанкового дивизиона 30 Киевско-Житомирской Краснознаменной дивизии 1 гвард. Армии. Погиб 25.09.1944 г. в с.Яблонки в Польше.

Представлен 1.10.1944 г. Награжден орденом Отечественной войны I ст.

4. ЕМУРАНОВ ПЕТР ИВАНОВИЧ (посмертно), 1922 г.р., урож. д. Кулмакса Нижнекамского р-на, моб. Чистопольским РВК, лейтенант, командир противотанковой батареи 451 мотострелкового батальона 3 механизированной бригады 1 танковой Армии. Погиб 7.07.1943 г. в с.Красная Дубрава Ивнянского района Белгородской области.

Представлен 12.07.1943 г. Награжден орденом Отечественной войны I ст.

5. ИГНАТЬЕВ Петр Лукьянович (посмертно), 1903 г. рожд., уроженец с.Белая Гора Чистопольского района. Старший сержант, помощник командира взвода 2 роты 1 батальона 127 гвардейского стрелкового полка 42 гвардейской стрелковой дивизии.

Представляется к званию «Герой Советского Союза».

Национальность – татарин. Член ВКП(б) с 1940 г. В Красной Армии с 26.8.1941 г. Участник Отечественной войны с 10.9.1941 г. Ранен 18.12.1941, 13.7.1942 г. Убит 6.11.1944 г. Призван Чистопольским РВК.

Награжден орденом Славы 3 ст. (приказ № 060/н от 2.10.1944 г. по 42 гв.ксд).

При форсировании реки Тисса 6.11.1944 г. тов. Игнатьев под сильным ружейно-пулеметным и минометным огнем противника первым переправился на правый берег реки, смелым броском ворвался в траншеи противника, забросал гранатами пулемет противника и захватил его, уничтожив четырех немцев.

Укрепившись в передней линии, он с группой бойцов в течение шести часов отражал атаки крупных сил пехоты и танков противника, гвардеец не ушел с занятых позиций. В пяти метрах от его окопа прошел вражеский танк, Игнатьев пропустил его и в упор начал расстреливать пьяных немцев и мадьяр. Около окопа отважного гвардейца лежало 13 трупов гитлеровских солдат и двух офицеров. Потом тов. Игнатьев поднял бойцов, и с возгласами «Вперед, гвардейцы!» они пошли в атаку. В этом бою он уничтожил еще четырех немцев и погиб смертью храбрых. Его взвод выполнил поставленную задачу и плацдарм был расширен. (Погиб 6 ноября 1944 г. в с.Тисса-Лада в Венгрии).

Достоин правительственной награды звания «Героя Советского Союза».

Командир 12 гвардейского стрелкового полка гвардии подполковник Середа.

7.11.1944 г.

Достоин правительственной награды звания «Героя Советского Союза».

Командующий войсками 40 армии генерал-лейтенант Жмаченко.

Член Военного Совета генерал-майор Кулик.

Приказом войскам 40 армии № 019/н от 22.1.1945 г. награжден орденом Славы 2 степени.

6. ГАБДРАФИКОВ НУРМУХАМЕТ, 1923 г.р., урож. д. Усман-Ташлы Ермекеевского р-на Башкирии, моб. Чистопольским РВК, мл. сержант, командир орудия 1329 истребительно-противотанкового артиллерийского полка 2 отдельной истребительно-противотанковой артиллерийской Уманьской бригады 52 Армии II Украинского фронта. Представлен в июне 1944 г. Награжден орденом Красного Знамени.

7. ПАВЛОВ Константин Петрович, 1920 г.рожд., гвардии старший лейтенант, командир саперной роты 22 гвардейского отдельного саперного ордена Богдана Хмельницкого батальона 6 гвардейского

механизированного Львовского Краснознаменного корпуса 4 танковой армии. Представляется к званию Герой Советского Союза.

Национальность русский. Член ВКП(б) с 1942 г. Участвует в Отечественной войне с 25.10.1941 г. Ранен 17.3.1943 г. В Красной Армии с 1940 г. Призван Чистопольским РВК. Награжден орденом Красной Звезды 31.8.1943 г., орденом Отечественной войны 2 степени 3.10.1944 г.

17.1.1945 г. выполняя с ротой задачу по оборудованию переправы через реку Чарна Нида в районе Кубы Млыны проявил исключительную организованность в работе. Противник, пытаясь захватить переправу, 6 раз атаковал ее. Тов. Павлов со своей ротой смело отбивая все атаки противника, уничтожает 3 огневых точки врага. удерживает переправу в течение суток и дает возможность переправляться корпусу. при ротой убито до 70 вражеских солдат.

17.01.1945 г. следуя с ротой на постройку переправы в районе Вуйцын, встретился с немецкими подразделениями. Умело организовав бой, разбил немецкую группу, уничтожив при этом 2 бронетранспортера, 8 автомашин и 120 солдат и офицеров противника. В этом же бою захвачена группа немцев – саперов, имевших задачу подорвать мост. Благодаря быстроте действия, мост был сохранен.

24.01.1945 г. при форсировании реки Одер в районе Кебен умело руководил под огнем противника, оборонявшего левый берег, постройкой деревянных лодок, подноской их к берегу, спуском на воду. Благодаря четкой работе на его лодках при личном его участии были переправлены первые десанты на берег противника, что позволило захватить плацдарм и обеспечить дальнейшую переправу.

Достоин высшей правительственной награды – присвоения звания Герой Советского Союза.

Командир 22 гвардейского отдельного саперного ордена Богдана Хмельницкого батальона гвардии майор Красовицкий. 29 января 1945 г.

Награжден орденом Кутузова 3 степени.

8. САТДЫКОВ КАСИМ ХАСАНОВИЧ, 1913 г.р., моб. Чистопольским РВК, ст. лейтенант, командир роты 458 стрелкового полка 78 стрелковой Запорожской дивизии 27 Армии II Украинского фронта. Представлен 4 апреля 1944 г. Награжден орденом Красного Знамени.

Надеюсь, что о подвигах земляков-героев расскажут экспозиции школьных музеев.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ «СЕМЬЯ БОРАТЫНСКИХ: ВЕК В КАЗАНИ» СТУДЕНТАМИ ВУЗА. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Черкунова Е.В., *ст. преподаватель*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Зеленодольск

Сегодня особенно актуально духовно-нравственное воспитание школьников и студентов, развитие у них патриотических чувств, повышение интереса к бесценной сокровищнице русской и национальной литературы.

Большинство учебных заведений подходят к образованию узко специализированно, что не позволяет раскрыться многим талантам и интересам учащихся. В то же время сегодня молодые люди очень много времени проводят в интернете, где часто тратят время впустую. Наш интерактивный литературный музей позволит развивать способности учащихся в полной мере, создаст благоприятные условия для повышения мотивации к учебе, заложит фундамент профессиональной и культурной деятельности в будущем.

В Казани есть уникальный музей русского поэта Е.А.Боратынского, расположенный в историческом центре и содержащий уникальные экспонаты, связанные с казанской жизнью этого тончайшего мастера философской лирики и русской элегии. Кроме этого, в музее имеются ценные материалы (архивы, личные вещи и др.), связанные с жизнью и творчеством потомков великого поэта – его детей, внуков и правнуков.

Сам Евгений Абрамович жил в Каймарах, имении своей супруги Анастасии Львовны Энгельгардт, а в казанском доме жили его потомки, прославившие род Боратынских в веках.

Николай Евгеньевич Боратынский (1836-1898), сын поэта, был личностью незаурядной. В течение девяти лет (1865-1874) он был предводителем дворянства Казанского уезда, много занимался вопросами строительства, принимал участие в Научно-промышленной выставке в Казани в 1890 году, являлся попечителем Мариинской гимназии. Это был тип настоящего барина, безупречно честного и порядочного. «Мой отец был из тех помещиков, про которых крестьяне говорят: «У нас барин сурьезный, справедливый», – вспоминала его дочь Ксения Николаевна. Как человек творческий, Николай Евгеньевич, любил театр, музыку, литературу, сам писал романсы, организовывал хоры.

Потомки Боратынского придали Серому Дому в Казани (так они его называли) новый, уникальный вид. Дом представлял собою одушевленное пространство, населенное людьми и вещами, наполненное воспоминаниями и связями с далекими предками и недавно ушедшими родными. Дом был общей животворной средой существования; миром, устроенным разумно, красиво и уютно; миром, несущим тепло и любовь. Дом символизировал гармонию и счастье, выступал одной из важнейших постоянных величин жизни всех членов семьи. Вот такие замечательные строки о нем написала правнучка поэта Ольга Ильина-Боратынская:

В этой длинной белой зале
Были темные портреты,
Были белые колонны
И лепные потолки,
И пришельца окружали
Стародавние заветы,
Эти стражи просветленно-
Поэтической тоски.

Сын Николая Евгеньевича, Александр Николаевич, продолжил семейные традиции: при нем городская усадьба Боратынских стала настоящим культурным центром Казани, который притягивал к себе российских и зарубежных художников, музыкантов, писателей – все они были очарованы уютом и гостеприимством этого дома.

Александр Николаевич Боратынский был уездным предводителем дворянства Казанского и Царевококшайского уездов, в 1909-1912 годах – членом III Государственной Думы, земским деятелем. Многие годы он работал в Учительской семинарии и считал «народное образование» главным делом своей жизни. В своем доме Александр Николаевич регулярно устраивал учительские съезды, в которых принимали участие земские учителя. Большим успехом также пользовались в Казани театральные и литературные вечера в этой усадьбе.

Но чаще всего в дом Боратынских приходили за помощью, потому что знали: помогут – советом, деньгами, добрым словом. Свое жизненное кредо Александр Николаевич Боратынский высказал однажды в разговоре с дочерью Ольгой: «Я убежден, что только тот может говорить о бессмыслице жизни, кто не имеет смысла в самом себе. Так же, как только тот, в котором торжествует зло, может верить в окончательное торжество зла. Мы принуждены судить мир только по самим себе. Стремиться к идеалу, значит прокладывать себе дорогу к самому центру жизни, к той творческой силе, на отдаленных ответвлениях которой человек живет. Эта сила является первопричиной нашего существования и называется она – Бог».

Его родная сестра, Ксения Николаевна Боратынская, также посвятила всю жизнь служению людям: она основала школу для крестьянских детей, ввела множество новых методик преподавания и стала выдающимся педагогом своего времени. Многое из жизни семьи мы можем узнать из ее великолепной книги «Мои воспоминания». Созданная ею семейная хроника учит Вере, Надежде, Любви, которые так необходимы людям современной России.

В этой уникальной семье также взошла звезда поэзии и прозы – Ольга Боратынская, дочь Александра Николаевича. После революции она вместе с мужем и ребенком эмигрировала в США и уже там создала свою великолепную прозу, которая вся была посвящена жизни ее семьи, воспоминаниям о трагических судьбах людей, попавших в водоворот военных действий («Канун 8-го дня», «Белый путь»). Также Ольга Ильина (ее фамилия по мужу) создала множество прекрасных стихотворений, выпускала сборники поэзии (например, «Молчание звезд»). Она всегда вспоминала ее родной Серый Дом в Казани, и мечтала, чтобы ее произведения были изданы на русском языке. Мечта ее сбылась – ее проза была переведена и опубликована, и сегодня ее книги есть в казанском музее.

И вся эта богатейшая духовно-культурная, общественная, литературная жизнь семьи Боратынских будет отражена на сайте интерактивного музея. Далеко не у каждого есть возможность посетить сам музей, а в интернете он будет открыт каждому.

Новизна нашего проекта заключается в следующем:

- деятельностный подход в организации, то есть активное вовлечение студентов к участию в жизни интерактивного музея (написание статей для сайта, разработка викторин, тестов и др.);
- активное сотрудничество с сайтами других музеев, ссылки на их деятельность (музей имени Е.А.Боратынского в Казани, выставочный центр «Радуга» в Чебоксарах, Музей русской культуры в Сан-Франциско США);
- размещение материалов на русском и английском языках;
- проведение конкурсов с последующим награждением участников виртуальными сертификатами;
- размещение материалов для подготовки к ЕГЭ по литературе.

Основными **задачами** проекта являются:

- развитие познавательного интереса школьников и студентов к изучению литературы;
- повышение интеллектуального уровня молодежи;
- стимулирование интереса к духовному богатству России и Татарстана;
- развитие эмоциональной сферы студентов как основы формирования «культуры чувств»;
- развитие творческих способностей;
- воспитание эстетического вкуса;
- формирование исследовательских умений, навыков;

Основными **направлениями работы** интерактивного музея станут:

Экскурсионно-обзорное: составление текстов экскурсионных программ, виртуальные тематические экскурсии (например, «Е.А.Боратынский в Финляндии», «Общественно-политическая и литературная деятельность А.Н.Боратынского» и др.).

Исследовательское: написание статей, творческих работ, сочинений учащимися и публикация лучших из них на сайте.

Культурно-развлекательное:размещение конкурсов, тестов, викторин.

Познавательное:размещение образовательных видео-лекций, материалов для экзаменов.

Интерактивное:создание страницы музея в социальных сетях «В контакте» и Facebook для тесного контакта с аудиторией.

Желаемые **результаты** проекта:

- формирование психологических качеств личности: самостоятельность, любознательность, наблюдательность, трудолюбие;
- воспитание патриотизма и духовно-нравственных качеств;
- расширение кругозора посетителей интермузея, активное вовлечение их в жизнь организации;
- повышение успеваемости учащихся в гуманитарной сфере;
- вовлеченность школ и институтов в деятельность музея (продвижение сайта среди школ и вузов Татарстана);
- развитие художественно-творческих и эстетических способностей, воображения, памяти учащихся;
- создание позитивной творческой и интеллектуальной атмосферы среди молодежи и взрослого населения.

Подводя итоги, мы можем сказать, что создание данного виртуального музея явится прекрасной возможностью проявить творческие и интеллектуальные способности учащихся, укрепит их навыки работы с компьютерными программами и интернет-пространством, что в дальнейшем пригодится им в их профессиональной деятельности.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ СТАРОТАТАРСКОЙ СЛОБОДЫ Г. КАЗАНИ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ

Шкляева Л.М.
Институт языка, литературы и искусств им. Г.Ибрагимова АН РТ
г. Казань

Старотатарская слобода – многовековой центр городской культуры татар, ныне занимает на карте г. Казани небольшое пространство, расположившись по левому берегу овеянного легендами озера Кабан. Более пятисот лет слобода является прямой наследницей Ханской Казани. Таврихи Булгари [4, с.94]повествует о чудесных садах, раскинувшихся тогда у чистого озера, где по преданиям бывала последняя правительница Казанского ханства – Сююмбике. Много лет спустя полихромно раскрашенные дома Старотатарской слободы утопали в окружении пышной зелени. Здесь обособленно проживали в мусульманских общинах казанские татары до начала XX века. Еще почти сотню лет Старотатарская слобода оставалась уникальным местом. Сегодня и коренные казанцы, и приехавшие из отдаленных от Казани городов и деревень татары хотят приобщиться к этому утраченному бытию. Многих туристов объединяет желание пройтись по традиционной татарской улице. Постоять, рассматривая самобытные дома настоящих жителей Старотатарской слободы, которых осталось так мало. Как мало осталось и аутентичных строений казанских татар, и традиционных садов, неизменно окружавших жилище и создававших неповторимую органичную среду.

Сегодня на исторической территории предприниматели активно возводят здания, искажающие представление об отшлифованных временем эстетических предпочтениях казанских татар. Строениям-новоделам придали черты псевдо-национального зодчества, обедняющие самобытную культуру народа. Немногочисленные бережно восстановленные дома татарской знати не в состоянии составить полноценную картину подлинной Старотатарской слободы. Сохранению и развитию данного историко-культурного объекта более десяти лет посвящают труды известные современные деятели науки и искусства Татарстана. В 2006 г. в рамках международной научно-практической конференции «Культурное своеобразие Старотатарской слободы: наследие и перспективы» прозвучали словаВице-премьер Республики Татарстан З.Р. Валеевой: «К сожалению, этот уникальный уголок в центре Казани подвергается бездумному разрушению»; «То, что осталось нельзя назвать целостной историко-культурной средой, имеющей системные признаки своеобразия» [1, с.9]. В период подготовки к празднованию тысячелетия Казани средства были направлены не на органичное развитие Старотатарской слободы, а на постройку дорогостоящего ресторанно-развлекательного комплекса «Туган авылым». Конструктивная критика этого сооружения вошла в доклад на научно-практическом семинаре «Проблема инноваций в архитектуре будущей Казани», состоявшемся в мае 2007 г. в Институте языка, литературы и искусства им.Г.Ибрагимова искусствоведа Р. Султановой: «В связи с празднованием 1000-летия Казани вместо сохранения духа городской старины, создали комплекс с романтическим названием «Туган авылым» - неудачная попытка воссоздания традиционного деревянного зодчества казанских татар на искусственно отгороженной территории, где якобы собраны наши ценности».

Памятники деревянного зодчества татар XIX столетия признаны национальным достоянием. Соблюдение их сохранности требует проведения реставрационных работ и реконструкции. Актуальной

остается проблема восстановления архитектурных памятников в соответствии с первоначальным обликом постройки. Изучению и описанию архитектурно-художественных особенностей домов казанских татар посвятили свои труды многие деятели современной отечественной науки, среди которых: Р.С. Айдаров [2], С.С. Айдаров [3], Бикчентаев А.Г. [7], Е.П. Бусыгин [8], Ф.Х. Валеев [9, 10], Г.Ф. Валеева-Сулейманова [11], И.Г. Гайнутдинов [13, 14], П.М. Дульский [16, 17], Н.Х. Халитов [21, 22], Г.Г. Нугманова [18, 19], и др.

Исследователи отмечали, что на облик традиционного жилища оказали влияние: тюркский, сельджукский и османский стили [21]. Ввыразительных средствах отделки декора нашло отражение и мусульманское мировоззрение населения [14, 68-69].До сих пор в сельской местности распространен резной экстерьерный орнамент в форме исламского полумесяца и в виде сердечка, что в современном восприятии трактуется как знак любви, но для мусульман является числом пять в арабском написании, символизирующим и пять намазов в день, и пять «столпов» ислама. Цифра пять в арабской графике встречается в надписях старинных надгробных камней на территории Татарстана, в орнаменте наличников настоящего времени, и прошлого столетия, как, например, в ныне утраченном доме татарского купца Алафузова.

Выявляя художественно-декоративное своеобразие деревянных домов казанских татар XIX века, ученые обращали внимание на элементы архитектурных форм монументальных строений средневековой ханской Казани [1, с. 4]. Это объясняется тем, что после массового исхода татар из своих городов XVI века, ограниченные в строительстве из камня, мастера старались соблюдать прежние архитектурные нормы. Традиционным оставалось оформление углов фасада строения декоративными пилястрами, являющимися трансформированными формами кирпично-каменной архитектуры [12, с. 2]. Своеобразие придавали татарскому дому ниши фронтонов с полуциркулярными и килевидными завершениями, обрамленными резным разноцветным «сиянием» [9, с. 27]. Деревянная часть фасада здания оформлялась горизонтальной обшивкой, наряду с которой часто использовалась косая отделка разноцветными досками, создающими ритмичный узор [16, с. 92]. Такой экстерьер строений, сохранился в деревне Тукай-Кырлай благодаря реконструкции в 1970-х годах музейного комплекса по проекту народного художника Татарстана Баки Урманче. Для музейной экспозиции было построено здание в стиле купеческих домов татар XIX века.

Облик традиционного татарского жилища этого периода, обусловленный жизненным укладом и эстетическими ценностями, присущими народу, претерпел влияние популярного в то время в Казани стиля – классицизм. «XIX век нашёл своё отражение в ампире, которым увлекалась татарская знать, насаждая эту архитектуру в своих домах, усадьбах и пригородных поместьях Казани» [17, с. 4].

Традиции успешной реконструкции сложились в Татарстане в XX веке. Первый опыт был осуществлен в 1923 г. искусствоведом П.М. Дульским[16, с. 1], обратившим внимание на то, что зажиточные собственники украшали дома узорной отделкой из дерева с самобытным орнаментом. Ученый проанализировал особенности экстерьера сельских жилищ казанских татар по результатам экспедиционных исследований шести деревень Арского кантона (ныне Арского района). Среди населённых пунктов он выделил Большую Атню и Менгеры, где и сейчас ещё можно увидеть строения середины XIX столетия.

Восстановленный трехэтажный дом усадебного комплекса богатейших атнинских купцов Даутовых является образцом традиционного зодчества татар, типичным выражением принципов татарской деревянной архитектуры XIX века. Вероятно, аналогично были построены значительные сооружения этого периода. Композиционное решение внешнего облика здания подчинено строгой организованности и симметрии. Его фасад имеет четырехчастную структуру с двумя фризами, охватывающими два верхних этажа. Нижний этаж, зрительно увеличивается за счет крытых крылечек входов. Впечатление устремленности ввысь возникает от ритма уменьшающихся по вертикали объемов и плоскостей. В пропорциях дома отобразилось миропонимание татар-мусульман, предполагающее в основе семьи состоятельность главы, на которой держится благожелательная покорность его супруги. Так на массивном высоком первом этаже покоится меньший по размерам и более изящный – второй. Впечатление устойчивой гармонии усиливается благодаря композиционному решению фасада. Сухость кубичного объема третьего этажа оживляется фронтонной нишей с невысоким ограждением из балясин и полуциркулярным завершением. Углубление обрамляется круглыми спаренными колонками. С ними перекликаются точно такие же двукратно повторяющиеся колонки второго этажа в фасадной части, где балясинами по периметру образованна небольшая терраска. Украшенные резными узорами подкарнизные доски наличников окон, поддерживаются фигурными кронштейнами. Крайние части здания немного выступают вперед, нарушая ровную прямолинейную плоскость фасада. В целом строение создает ощущение спокойной основательности и праздничной легкости одновременно. Ничего подобного не сохранилось в Старотатарской слободе, но можно возвести подобное строение в этом известном историко-культурном центре.

В Татарстане существует успешный опыт сохранения историко-культурного наследия, однако отсутствует «отлаженная и результативно функционирующая система, которая включает законодательную базу, теоретические основы, апробированные методики реставрации и реконструкции» [1, с. 11].

В Республике есть позитивные примеры, когда воссоздание памятников деревянного зодчества татар XIX века реализовалось силами служителей ислама. Так в 1990 году был восстановлен и преобразован в мечеть дом купца З.Ш. Шафигуллина (д. Акзегитово, Зеленодольского района РТ). Реконструкция сохранила первоначальное решение уникального облика деревянного двухэтажного здания, построенного в стиле домов богатых татар Казани конца XIX-го столетия. Удалось бережно отремонтировать застеклённый

по всему периметру стен мезонин второго этажа. К сожалению, в настоящее время сохранилась только половина здания.

Менее успешной можно назвать реконструкцию в начале XXI века дома Муллина по ул. К.Насыйри, 11 в Старотатарской слободе Казани, который восстанавливался силами общины мечети «Марджани». Объект вошёл в программу «Мирас», разработанную для сохранения исторического облика Казани и действующую с 2007 года. Дом Муллина был построен во второй половине XIX века и сгорел в 2008 году. Вид здания сохранился на фотографии, сделанной за три года до пожара [19, с.41]. Особенности внешнего облика в основном совпадают с первоначальным проектом [1, с.138]. Фронтон строения украшали окна в переплете рамок, традиционно их делали со вставками из цветных стекол. Карнизная доска прямоугольного очелья наличников поддерживалась кронштейнами точеной резьбы. Фасад дома оформлен горизонтальной рустовкой, а углы декоративными пилястрами.

Следует отметить, что после реконструкции брёвна экстерьера строения остались без тесовой рустовки, углы не зашиты (такими их оставляли только бедные крестьяне). Утрачена художественная резьба карниза ниши фронтона. Появились ставни на окнах второго этажа, что было не характерно для домов зажиточных казанских татар XIX века. Обычно, городское жилище того времени оформлялось ставнями по первому этажу [3, с.55]. Фронтонное окно в стандартной раме не отличается от окон современных офисов. Такого рода переделки ведут к уничтожению исторически ценного содержания и нарушению эстетических норм мастеров прошлого, исследованных плеядой искусствоведов (П.М. Дульский, Ф.Х. Валеев, С.М. Червонная, Г.Ф. Валеева-Сулейманова и др.). Нарушены пропорции ворот, возможно, поэтому они получились громоздкими. Калитка раньше была оформлена с двух сторон двойными столбиками на отдельных основаниях. Столбики, имитирующие колонны переходили в пилястры, располагающиеся на плоскости над калиткой. Сейчас – это стойки из бруса. Центральные трехчастные створки ворот украшены орнаментом по углам в виде сегмента солярной розетки, что соответствует подлинному былому виду по форме, но они даны слишком крупно и аляповато. Реконструированный дом Муллина воспринимается как небрежное подражание аутентичному строению прошлого столетия.

В процессе масштабной реконструкции домов-памятников конца XIX-началаXX веков неудачно перестраивались многие здания Старотатарской слободы. Так «Архитектура перестает быть искусством – воплощением действительности в обобщенных художественных образах» [2, с.19].

Деревянные дома казанских татар, украшенные самобытной затейливой резьбой – это уходящий период национальной культуры. В настоящее время негативные процессы глобализации разрушительно воздействуют на сохранение традиций. Исчезает опыт жизнеустройства многих поколений татар, который необходим для формирования мировоззренческих основ будущей смены. Художественно-образное решение декоративного оформления экстерьера памятников деревянного зодчества, как произведения искусства заключают в себе возможность понять эстетическое своеобразие национальной самобытности их создателей. Феномен Старотатарской слободы содержит потенциал ее архитектурно-художественного развития. Здесь были примеры бережно выполненного восстановления домов-памятников (например, по проектам Р.Шамсутдинова). Среди них можно назвать дом № 33 на улице Каюма Насыри, в котором с рождения живет художник Рушан Шамсутдинов. Реконструкция двухэтажного деревянного здания состоялась благодаря содействию президента Рустама Минниханова, который лично наблюдал за ходом восстановительных работ. Рассматривая строение, невольно думаешь о тех, кто когда-то здесь жил, согласуясь с велением времени. Ощущаешь незримое присутствие людей, сумевших сберечь, не растерять ценности, составляющие городскую культуру народа. Тут неуместным становится всякое искажение, поэтому так органично воспринимаются предельно искренние произведения Р. Шамсутдинова, изображающие виды его малой Родины. От них исходит невыразимая поэзия грусти и сожаления о потерянном достоянии. Художник честно говорит: «Теперь всего этого нет».

Список литературы:

1. Айдарова-Волкова Г.Н. Старотатарская слобода: проблема спасения архитектурного наследия и градостроительного развития исторической территории С.8-16 // Культурное своеобразие Старотатарской слободы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (18-19 мая 2006 г., г. Казань). – Казань: Институт истории АН РТ, 2007. – 168 с.
2. Айдаров Р.С. Архитектура деревянных жилых домов Казани второй половины XIX-начала XX вв. Казань: Печатно-множительный отдел КГАСУ, 2012. 152 с.
3. Айдаров С.С. Архитектурное наследие Казани. Казань: Татарское книжное издательство, 1978. 79 с.
4. Айдаров С.С. Архитектурные проблемы теории и истории архитектурно-градостроительного развития региона Концепция отражения регионального своеобразия архитектуры Татарстана // Вестник архитектуры и урбанистики №2 (5). Казань, 2013. С.19-22
5. Айналов Р.А., Валеев Р.М., Надырова Х.Г., Хайрутдинов Р.Р., Чудинова Т.С. – Свод памятников истории и культуры Республики Татарстан. Казань: издательство «Мастер Лайн», 1999 г. 458 с.
6. Амирханов Х. Таварих-е Булгарийа (Булгарские хроники) / Х.Амирханов; пер. со старотат., вступ. Ст., и коммент. А.М. Ахунова. М.: Изд. дом Марджани, 2010. 232 с.
7. Бикчентаев А.Г. Сельское жилище Татарской АССР. Казань: Татполиграф,1957. 31 с.

8. Бусыгин Е.П., Зорин Н.В., Токсубаева Л.С. Декоративное оформление сельского жилища в Казанском Поволжье. Казань: Татарское книжное издательство, 1986. 128с.
9. Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар. Казань: Татаполиграф, 1969. 203 с.
10. Валеев Ф.Х. Архитектурно-декоративное искусство казанских татар. Сельское жилище. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975 года. 91 с.
11. Валеева-Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана 1920- начала 1990-х годов. Казань: издательство "ФЭН", 1995. 192 с.
12. Воробьев Н.И. и Валеев Ф.Х. Народное прикладное искусство татар Поволжья. Москва: Издательство «Наука», 1964. 9 с.
13. Гайнутдинов И.Г. Деревянное зодчество казанских татар. Резные решетки на тесовых оградах. Казань: Татарское книжное издательство, 1960. 15 с.: илл.
14. Гайнутдинов И.Г.Сельская усадьба казанских татар середины XIX в. С.57-64 // Архитектурное наследство. Самобытность и влияния в зодчестве народов СССР. Москва:Стройиздат, 1983. 168 с.
15. Дульский П.М. Искусство казанских татар. Москва: Центральное издательство народов С.С.С.Р., 1925. 58 с.: ил.
16. Дульский П.М. Искусство Тат. Республики на Всесоюзной С.Х. и К.П. Выставке // из архива П.М. Дульского, папка 2 «А» Рукописи. Искусство Татарстана. Казань. Промыслы,1923. 12 с.
17. Дульский П.М Классицизм в казанском зодчестве. Казань: Госиздат, 1920. 20 с., 2л. илл.
18. Нугманова Г.Г. Архитектура казанских татар: российское законодательство и этноконфессиональные особенности С.2016-222 // Г.Г.Нугманова Истоки и эволюция художественной культуры тюркских народов. Казань, 2008. 279 с.
19. Нугманова Г.Г. Татарская городская усадьба Казани середины XIX-начала XX века: автореферат дис. канд. ист. Наук // Г.Г. Нугманова. М.: ГИИ, 2000.
20. Халитов Н.Х. Памятники архитектуры Казани XVIII-начала XIX веков. – Москва: Стройиздат, 1991. 192 с.
21. Халитов Н.Х. Стили и формы средневековой архитектуры Казани: историко-архитектурное исследование / Нияз Халит, Наиля Альменова-Халит. Казань: Татар. Кн.изд-во, 2013. 351 с. : ил.
22. Худяков М.В. Деревянное зодчество казанских татар // Казанский вестник № 1-2. Казань, 1923.
23. Червонная С.М. Современное исламское искусство народов России. М.: Прогресс - традиции, 2008. 552 с., ил.

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Яруллина Р.Г.
МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ»
Алькеевский район

Историко-краеведческая работа открывает широкие возможности для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей и подростков на основе использования богатого конкретного материала. Сможем ли мы одними уроками истории, читая скучные лекции привить любовь к своей родине? Конечно, нет! Для этого нужно увидеть неизученные странички истории, пройтись по ее древним тропинкам, встретиться со сторожилами, участниками исторических событий. Не просто увидеть, но и полюбить свой край, научиться гордиться своей историей, сохранить объекты исторического наследия, донести идею важности данной работы до общественности.

Организация историко-краеведческих маршрутов способствует с одной стороны ознакомлению подростков с уникальными природными и историческими объектами края в процессе непосредственного наблюдения памятников истории и культуры, с другой стороны способствует активному и творческому использованию свободного времени молодежи, создает возможности для формирования круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей. Система экскурсионно-краеведческой работы позволит подросткам реализовать имеющиеся навыки использования цифровых образовательных ресурсов для поиска информации в сети, создания любительских фильмов, электронных фотоальбомов, презентаций по итогам маршрутов. Проведение историко-краеведческих походов, встреч с ветеранами, общение с людьми старшего поколения имеет большую воспитательную и нравственную ценность. Разработка разных по тематике маршрутов привлечет внимание широкой общественности к малоизвестным и малоизученным страницам истории нашего края, к его природе, культуре. Данная работа позволит через участие детей и молодежи в разработке маршрутов, привлечь внимание взрослых, общественности в необходимости сохранения исторического прошлого и сделать его притягательным для туризма в рамках не только Татарстана, но и России.

С целью полюбить свою Родину, научить и других ценить и беречь свое историческое, культурное прошлое, мы вместе с детьми разработали историко-краеведческий маршрут по Алькеевскому району Республики Татарстан.

Идея разработки маршрутов по Алькеевскому району родились давно. На территории района можно посетить разнообразные тематические маршруты: Часть из этих маршрутов разработана участниками теоретически, часть из них пройдена и зафиксирована в ходе экскурсионных однодневных выездных походов.

В работе группы особое место занимают походы историко-краеведческие. Разрабатывая варианты маршрутов похода, мы учитываем не только физические возможности детей, уровень их подготовки, но и наличие исторических объектов на маршруте. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию детей, становится для них настоящей действительностью. Участники историко-краеведческого похода перестают быть сторонними наблюдателями. Они не просто посещают достопримечательности того или иного рода, но «проживают» весь маршрут и его этапы, эмоционально соприкасаясь с прошлым. Ежегодно дети отправляется в поход «Древняя цивилизация, курганы, городища региона». Этот маршрут интересен сочетанием различных ландшафтов и, прежде всего, наличием интересных памятников древней истории, таких как: остатки древних курган у сел Карамалы, Старое Камкино, Среднее Алькеево, Шибаши, Старое Ямкино, Старое Сихтерьма, Верхнее Альмурзино и Базарные Матаки. Большой интерес вызывает остатки укреплений Старонохратское, Старо-Матакское, Старо-Какинское, Тат.Бурнаевское, Чувашско-Бродское и Красноключинское городище.

В преддверии 70 летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне активизировалась поисковая работа группы по разработке маршрута «Герои Великой Отечественной войны и воины интернационалисты». Проводятся встречи с участниками и ветеранами войны, воинами-интернационалистами, дети фиксируют воспоминания и рассказы участников боевых действий. Участники группы заботятся о чистоте аллеи Героев Советского Союза, ухаживают за местами захоронений воинов-интернационалистов.

Большое впечатление оставляет поход «Алькеевский край-колыбель деятелей науки и культуры». Район гордится своими земляками, ставшими гордостью всей республики, татарского и чувашского народов: это - популярные артисты Галия Булатова, Азаль Ягудин, Исламия Махмутова, Асхат Хисматов, Анас Галиуллин, Рузия Мутыгуллина, певцы Мирсаит Сунгатуллин, Резида Тухфатуллина, крупные ученые Саид Вахиди, Хисамуддин аль-Муслими, видные писатели Фатих Сайфи-Казанлы, Фахри Асгат, Наби Даули, Педер Хузангай, Шамиль Маннапов, Салих Маннапов, Асрар Галиев. Здесь корни Алины Кабаевой, Рудольфа Нуриева. Поход завершается в местном краеведческом музее имени Лисенкова, с экспозицией о космонавтике.

В настоящее время нами разработаны и успешно опробованы еще несколько историко-краеведческих маршрутов:

«Экологическая экскурсия по заповедным уголкам края»

«Культурно-познавательный (этнографический) туризм»

В стадии разработки находится маршрут «Религиозный туризм как вектор межкультурной коммуникации»(Первая соборная мечеть в с. Ургагары, старинная Троицкая церковь с.Кошки, останки древних церквей в с.Аппаково, Салманы). Участие и разработка данного маршрута способствуют воспитания у детей уважения к культурным и религиозным традициям многонационального народа края, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Материалы, полученные во время походов, обрабатываются его участниками. Ребята готовят отчеты о проведении похода, исследовательские работы, слайд- и DVD-фильмы.

Таким образом, шаг за шагом мы стараемся содействовать формированию подростков, как активных и сознательных граждан своей страны, патриотов своей родины. Работа в данном направлении будет продолжаться, т.к. такие маршруты помогают получить комплексные знания по истории родного края, воспитывают подрастающее поколение в духе бережного и уважительного отношения к народному достоянию.

Список литературы:

1. Очерки истории Алькеевского региона. –Казань, 2010г. Под редакцией А.А. Бурханова.
2. Татарский энциклопедический словарь. — Казань, 1999.
3. Әлкием, бәллием… (Колыбель моя). На татарском и русском языках. — Казань, 1996.
4. Растительный и животный мир Татарстана./И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова. Казань: Магариф, 2007.
5. Районная газета «Алькеевские вести».
6. Материалы школьных музеев и районного краеведческого музея имени Лисенкова.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Ахметзянов Р.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь
Научный руководитель - к.психол.н., доцент Трифонова Т.А.

Мотивация является основой любой деятельности, т.к. именно в ней заключён механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Мотивацию обычно определяют, как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленной цели. Именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов, на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации.

Спортивная деятельность призвана сыграть особую роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности человека. Она, создавая фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека, обеспечивает внутренние гарантии продуктивности учебно-познавательной деятельности.

Блок мотивации выполняет в структуре спортивной деятельности следующие функции: является пусковым механизмом деятельности; поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов. Известно, что спорт имеет много общего с понятием игра. Мотивы к игре заключены в ней самой. Человека влекут не какие-то внешние для игры обстоятельства, а непосредственно чувство удовлетворения, связанное с участием в игре. Так и к спорту человек испытывает потребности, определяющиеся удовлетворением, вызываемым самой спортивной деятельностью и успехами, достигаемыми в ней.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ «Татарско- Сарсазская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ. Для осуществления исследования было создано две группы: экспериментальная и контрольная, в каждой из которых по 20 школьников. Наличие контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) дало возможность проверить нашу гипотезу: развитие спортивной мотивации школьников будет более эффективным за счет формирования благоприятных межличностных взаимоотношений в команде; последовательного удовлетворения актуальных потребностей: в движениях, укреплении здоровья, в общении, одобрении, уважении, самоутверждении; акцентирования внимания школьника на соответствии возможностей и спортивных результатов; проведения мотивационных тренингов в учебно- тренировочном процессе школьников.

Исходя из гипотезы, исследование было спланировано следующим образом: на констатирующем этапе эксперимента была проведена входная диагностика по выявлению уровня спортивной мотивации школьников. В ходе формирующего этапа эксперимента была подготовлена и реализована программа, направленная на повышение уровня спортивной мотивации школьников в процессе организации игровых занятий. Контрольный этап эксперимента включал в себя итоговую диагностику по определению эффективности программы, выделенных психолого-педагогических условий, направленных на повышение уровня спортивной мотивации школьников

Целью эксперимента являлось проведение исследования уровня потребности в достижении и определение ведущих мотивов к занятиям физической культурой у школьников, а также определение стиля поведения в конфликтных ситуациях. В результате сравнительного анализа комплексной диагностики мотивации по методикам Ю.М. Орлова, М.М. Безруких, К. Томаса выдвинутая гипотеза была подтверждена.

Следует отметить, что на констатирующем этапе исследования результаты контрольной и экспериментальной группы были схожи. На начало эксперимента у большинства школьников не была сформирована потребность в достижениях, что означает отсутствие мотивов на успех, победу, положительные результаты, т.е. слабо выражена внутренняя мотивация деятельности. Также следует отметить низкую степень выраженности мотивов, побуждающих к физической культуре, на констатирующем этапе. На контрольном же этапе уровень потребности в достижении и выраженность мотивов к физической культуре имели тенденцию к относительному увеличению, в то время как в контрольной группе изменения были незначительны. Учащихся с низкой потребностью в достижении в контрольной группе по-прежнему 1 (5%), а в экспериментальной лиц с такой потребностью не наблюдается. Изменилась ситуация и в пониженной потребности: 60% в контрольной группе и снижение на 35% - в экспериментальной. Среднюю потребность в достижении стали иметь 40% экспериментальной группы. Если на констатирующем этапе эксперимента повышенная потребность в обеих группах составила 15%, то теперь в экспериментальной группе такую потребность имеют 35%, а в контрольной число не изменилось. Лиц с высокой потребностью в достижении в контрольной группе по-прежнему осталось 5% (1 школьник), а в экспериментальной стало 10%.

Высокая степень выраженности мотива сохранение здоровья на контрольном этапе наблюдалась у 60% школьников; мотива положительные эмоции - у 80% школьников, мотива игры и развлечения - 80%.

Мотив приобретения практических навыков стал обладать высокой степенью выраженности у 70%, мотив физкультурно-спортивные интересы - у 75% школьников. Мотив к самосовершенствованию средне выражен у 60% школьников; высокую степень выраженности данного мотива имеют 30% школьников экспериментальной группы.

До проведения эксперимента многие из учащихся в конфликтной ситуации в команде руководствовались такими стилями поведения как компромисс и соперничество, однако, на контрольном этапе большинство респондентом экспериментальной группы выбрали стиль сотрудничества, который приводит к выигрышу обеих конфликтующих сторон.

Следует отметить, что у большинства детей выявлен уровень мотивации, который требует дальнейшей работы, направленной на развитие мотивов к физической культуре.

Основываясь на результатах исследования, можно утверждать, что используемые в программе «Спортивная команда» методы (создание положительного эмоционального фона, соревнования с другими, оптимальная загруженность, оптимальная трудность заданий, воспитательная работа и психологическая поддержка и т.д.) способствуют развитию спортивной мотивации учащихся.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СУПРУГОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Ахметзянова О. Р., Галимова Р.З.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

Особые трудности испытывает молодая семья, которая сегодня наиболее нуждается во внимании и поддержке как со стороны государства, так и со стороны ученых.Ценностные ориентации современных супругов сильно изменились по сравнению с прошлым. Если век назад в брачных отношениях присутствовали понятия морали, идеи, социального равенства, долга, жертвенности (частота упоминаний в источниках), то сегодняшние семьи, обращающиеся за психологической помощью, поднимают на щит справедливое распределение меры участия в хозяйственно-бытовых и воспитательных хлопотах, исполнение супружеского долга и неудовлетворенность в сфере сексуальности.

Исследования особенностей современной семьи (К.Витек, С.И. Голод, В.Н. Дружинин, Л.В. Карцева, Л.Б. Шнейдер, Е.М. Черняк), ценностные ориентации семьи(Л.В. Смагина,И.Ф. Дементьева,Талипова О.А.,Елизаров А.Н. проблемы молодой семьи (Зацепин В.И., ГумироваГ.Ф.,Антонюк Е.В., Кинесса М.З.,Косачева В.И., Сысенко В.В.,Якшевич Н.В.), общение в семье, эмоциональные и межличностные отношения (Ю.Е. Алешина, А.И. Антонов, А.А. Бодалев, Л.Я. Гозман, А.А. Кроник, Р.Ш. Магасумов. Н.Н. Обозов, Ю.Б. Рюриков, В. Сатир), проблема супружеской совметимости (А.К. Дмитренко, Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова, Ю.Н. Олейник, Т.М. Трапезникова), проблема удовлетворенности супругами браком (Алешина Ю.Е.,Кижаева Е.Е., Лидерс А.Г., Волкова А.Н., Трапехникова Т.М) и др. И зарубежные и отечественные исследователи отмечают, что современная семья находится в состоянии глубинных изменений, касающихся всех сторон ее жизни.

Проведённый сравнительный анализ представлений о семейных ценностях мужа и жены с брачным стажем 1-3 года, показал, что имеются различия в значимости для супругов такой семейной ценности как «личностная идентификация» ($t=1,72$, при $p=0,05$). Для мужчин эта ценность менее значима, чем для женщин. Значимость различий определялась с помощью t-критерия Стъюдента. Хозяйственно-бытовая ценность, как выяснилось в ходе исследования, менее значима для женщин в этот период брака. Имеется большая несогласованность во взглядах на родительско-воспитательную ценность. ($t=1,87$, при $p=0,05$). Мужчины ставят эту ценность на первое место, а женщины лишь на пятое. Это может свидетельствовать о склонности женщины к большей эгалитарности отношений, она стремится быть активной наравне с мужчиной.

Анализ представлений о семейных ценностях супругов с брачным стажем 5-7 лет отличается тем, что здесь мужчина начинает выше оценивать социальную активность, тогда как у женщин она опускается на четвертое место.($t=1,74$, при $p=0,05$).

Согласованность семейных ценностей супругов с брачным стажем 5-7 летмужчинами, по-прежнему, недооценивается ценность личностной идентификации.($t=1,73$, при $p=0,05$). Значимость внешней привлекательности и интимно-сексуальных отношений у обоих супругов стоит на последнем месте.

Анализ значимости семейных ценностей мужчин и женщин на разных этапах развития семьи, показал, что с увеличением брачного стажа изменяется иерархия семейных ценностей супругов. Так для женщины меняется значимость родительско-воспитательной ценности, если в первые годы семейной жизни женщины эту ценность ставили на пятое место, то к 5-7 году она поднимается на второе место по значимости, возможно, это связано с тем, что в первые годы семейной жизни женщины не придают большого значения материнству, они больше ориентированы на личностные отношения с мужем и на социальную активность. Для мужчин наиболее важной семейной ценностью на всех этапах развития семьи является родительско-воспитательная ценность.

Первоначальная ориентированность женщин на социальную активность к 5-7 году опускается на четвертое место, это происходит потому, что возрастает загруженность женщины хозяйственно-

бытовыми, родительско-воспитальными обязанностями, у нее не снижается выраженность собственных профессиональных потребностей, то есть уменьшается социальная активность.

У мужчин же, напротив, с ростом брачного стажа первоначальная ориентированность на внутрисемейные ценности сменяется большим интересом к внешней социальной активности, к 5-7 году семейной жизни эта ценность стоит на втором месте по значимости.

Список литературы

1. Гумирова, Г. Ф. Правовые и психологические аспекты оптимизации исправления осужденных к лишению свободы несовершеннолетнего возраста:Автореферат /Г. Ф. Гумирова; Науч. рук. В. П. Малков. - Самара,2009.

2. Боликова, Л. Ю., Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки Л.Ю, Боликова, Л. Ю., В. О. Суворова. 2009. №1. С.101-108.

3. Конюхова, С.Г. Девиантное поведение в подростковом возрасте: социально-психологический аспект - Казанский педагогический журнал / С.Г. Конюхова, И.М. Городецкая– г. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2008 –82-91с.

4. Минахметова, А.З. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников //Международный журнал экспериментального образования. № 6-1 / Т.Н. Зимоглядова, А.З. Минахметова -П.:Академия Естествознания, 2014 - с. 83.

5. Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактор психического развития проблемных подростков - монография / О. А. Талипова – г. Казань: Познание, 2009 –252 с.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ТРУДА В КОЛЛЕКТИВЕ

Багаутдинова А.Р.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Научный руководитель - Галимова Р.З.

Трудовая мотивация является одной из важнейших характеристик, влияющих на эффективность трудовой деятельности. Изучив мотивы, которые побуждают человека к активному действию, руководитель может повысить его деятельность, а также повлиять на его поведение.

В статье Галимова, Р.З. указывает, что многие ученые указывали о важности учета и уровня мотивации трудом, например, как В. Квинн, Д.С. Шульц, Ф.И. Герцберг разработал модель мотивации персонала[1,с.52].

В результате исследования сотрудников «Нижнекамскнефтехима» выявили, что потребность в безопасности составляет средний уровень (44%), потребностьсоциальная имеет средний уровень удовлетворенности (56%), потребность в самоутверждении составляет низкий уровень (56%), ипотребность в самоактуализации имеет низкий уровень удовлетворенности (52%).Наибольшая часть сотрудников, (11,63%)оценивают руководителя по параметрам директивного стиля управления. Коллегиальный стиль управления (10,46%). И наименьшую часть занимает либеральный стиль управления(4,92).

Уровень структуры деятельности коллектива по всем параметрам высокая. - цель (40%), средство (56%), результат (56%). При изучении отношения руководителя с подчиненнымиподчиненные видят руководителя требовательным (56%), эмоциональным (48%), компетентным (42%), руководитель играет важную роль в коллективе, он требователен и справедлив, у него ярко выраженная эмоциональность, что иногда огорчает сотрудников. Также руководитель проявляет свою компетентность. Сотрудники считают, что руководитель имеет хорошие знания, умения и навыки. Глубоко воспринимает существа выполняемых работ. Имеет чувство ответственности за достигнутые результаты. Коллектив считает,что руководитель умеет создавать условия, необходимые для плодотворного совместного труда.

В процессе корреляционного анализа было выявлено, шкала эмоциональность имеет прямо пропорциональную связь с компетентностью ($r=0,41; p \leq 0,05$)и требовательностью ($p=0,54$; $p \leq 0,01$). Таким образом, чем больше руководитель проявляет свою эмоциональность, тем становится более компетентным и требовательным. Руководитель проявляя высокий уровень разборчивости, привередливости, строгости, вызывает высокую степень чувствительности, импульсивности у подчиненных

Шкала либеральный стиль управления имеет обратно- пропорциональную связь с целью ($r=-0,43; p \leq 0,01$) и требовательностью ($r=-0,59; p \leq 0,05$). И прямо - пропорциональную связь социальной потребностью (0,66),самоуважением (0,52), безопасностью(0,55).

Чем более руководитель проявляет либеральный стиль управления, тем выше у работников мотивация потребности достижения.Коллектив намерен активно участвовать в совместно принятых решениях,атмосфера доброжелательная, дружелюбная. Коллектив прогнозирует и просчитывает дальнейшие события, чтобы быть спокойным за свое будущее.Либеральный стиль способствует тому, что у коллектива ярко выражено потребность в самоуважении. Работники комфортно себя чувствует только в том окружении, которое поддерживает в нем чувство собственного достоинства.

Удовлетворение потребности персонала в самоуважении вызывает чувство уверенности в себе, ощущение своей полезности, ценности, силы, признание своих способностей и полезных результатов деятельности, ощущение своей адекватности жизненной ситуации. Препятствия в реализации потребности в самоуважении ведут к появлению чувства неполноценности, слабости и беспомощности.

Шкала директивный стиль, имеет прямо пропорциональную связь с мотивацией потребности самоактуализация(0,58).Чем больше руководитель проявляет директивный стиль управления, тем выше у работников, уровень мотивации потребности самоактуализации. Руководитель требует, чтобы о всех делах докладывали именно ему, единолично принимает решения или отменяет их. К мнению коллектива не прислушивается, все решает за коллектив сам.

Таким образом, директивный стиль способствует тому, что у работников растет уровень мотивации, потребности в самоактуализации. Коллектив имеет полное развитие, реализует способности и актуализирует личностный потенциал.Самоактуализация помогает работникам стать тем, кем они видят себя в будущем, следовательно, жить осмысленно, полно и совершенно.

Шкала компетентности имеет обратно - пропорциональную связь с самоактуализацией ($r=-0,43; p \leq 0,05$).Целью данной работы было изучение влияния стиля управленческой деятельности на уровень мотивации труда в коллективе. И нами было выявлено, что стиль управления в деятельностивлияет на уровень мотивации труда в коллективе.

Шкала средство имеет прямо-пропорциональную связь с результатом ($r=0,43; p \leq 0,05$). Чем выше руководитель видит те ресурсы, которые человек готов использовать для достижения целей, тем более стремиться к достижению результатов.

Список литературы:

1. Галимова, Р.З. Мотивация и удовлетворенности трудом работников предприятия/ Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Р.З. Галимова 2015. № 43. С. 52-56.
2. Гущина, И. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда // И.Гущина. Человек и труд. –2000. –№1. С.169–174.
3. Друкер, П. Эффективный управляющий учебник / П.Друкер.–М.:Изд – «Юнити» , 2001. –121с.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТВОРЕСКОЙ ДЖЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борисова Н.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель д.п.н., профессор Юсупов И.М.

Исходя из реальности и познаваемости окружающего мира в целом, и мотивов деятельности в частности, задаемся вопросом о том, каковы основные мотивы творческой деятельности человека. По мнению Б.Ф. Ломова основная трудность здесь состоит в том, что «…в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического; они выступают как интегральные формы психического отражения действительности»[2].

А. Маслоу предлагает относить искусство к экспрессивному поведению, которое по мнению автора является относительно не мотивированным. «Создание произведений искусства может быть относительно мотивированным (когда оно стремится к коммуникации, к пробуждению эмоций, к тому, чтобы показать что-то другому человеку и определенным образом воздействовать на него), или относительно немотивированным (когда оно носит в первую очередь экспрессивный, а не коммуникативный характер, скорее глубоко личный, чем межличностный)»[3].

Сложность проблемы заключается так же в том, что не окончательно определен ответ на вопрос о том, существует ли сама потребность в экспрессии. Если исходить из положительного ответа на поставленный вопрос, то «эстетическая экспрессия, а также феномены очищения и освобождения столь же мотивированы, как и поиск пищи или любви»[4]. Большинство ученых поддерживают указанную точку зрения, поддерживаем ее и мы. По нашему мнению, любые, возникшие в организме импульсы так или иначе реализуются через потребности человека, в том числе и через творческую деятельность. При этом А. Маслоу говорит о существующем парадоксе, который заключается в том, что «…любая потребность или любая способность представляет собой импульс и, следовательно, ищет выражения. Следует ли определить это как отдельную потребность или импульс, или, скорее, следует расценивать это как универсальную характеристику любого импульса?»[5] В нашем случае разрешение данного парадокса не принципиально, поскольку мы будем вынуждены признать либо отсутствие мотивации как таковой, либо пересматривать саму теорию мотивации.

В объективной реальности мы наблюдаем различные проявления творческой деятельности человека, отмечая такие ее признаки как постоянство, развитие, качественное разнообразие и другие.

[2] Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 205.
[3] Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2006. – С. 126.
[4] Там же. – С. 126.
[5] Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2006. – С. 126.

Исходя из законов элементарной логики, следует предположить с большой долей вероятности наличие особой мотивации творческой деятельности. То, что в настоящее время не существует единообразия мнения авторов по данному вопросу, не сложилась единая теория мотивации творческой деятельности, не является основанием утверждать непознаваемость данных процессов, а значит вопрос о мотивации творческой деятельности остается в фарватере научного поиска.

Следует предположить, что разнообразие видов творчества способствует тому, что большинство известных мотивов человеческой деятельности так или иначе преломляются в творческой мотивации. Это представляется таким же верным, как и вывод о том, что не смотря на разнообразие мотивов творческой деятельности, у этих мотивов есть свои особенности.

В настоящее время во множестве научных исследований рассматриваются мотивы различных видов творческой деятельности. Так исследуются мотивация музыкально-исполнительской деятельности[6], мотивация творчества студентов художественных вузов[7], мотивация творческого саморазвития учащихся в условиях учебно-творческой деятельности[8], формирование креативности студентов в современной творческой деятельности[9] и другое. Каждый из автором отмечает свои особенности мотивации того или иного рода творческой деятельности. При этом, есть и схожие элементы.

Проводя сравнительный анализ результатов этих исследований, мы пришли к выводу о том, что: структура творческой мотивации представлена совокупностью множества различных компонентов; специфическими характеристиками мотивационной сферы творческой мотивации является выраженность эстетической потребности.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Варенникова И.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.псх.н., ст.преп. Позова Г.Р.

Проблема общения взрослых с детьми занимает в психологии главное место, это связано с осознанием главной роли взрослых в развитии детей. Как зарубежные, так и отечественные авторы говорят об исключительной роли родителей в развитии и жизнедеятельности детей, о спецподготовке родных и близких к выполнению практических действий и функций, думая, что родитель – самый лучший педагог для своего ребенка.

Существуют несколько теорий детско-родительских отношений. Одна из них гласит, что многие мамы и папы достаточно ярко осознают недостатки своего воспитательного процесса, но им, как правило, не хватает психологической грамотности, осведомленности, чтобы решить, возникшие проблемы с ребенком. У родителей, которые погружены в бытовые проблемы, которые заняты на работе и поглощены многочисленными обязанностями, довольно часто не остается сил и времени на совместную с ребенком деятельность. Дефицит взаимодействия и общения, приводит к отсутствию четких представлений и знаний о психофизических индивидуальных особенностях детей, их способностях и интересах, неудачах и достижениях в процессе психосоциального развития.

Существует концептуальная модель детско-родительского общения, которая основана на сущностных характеристиках. Характеристики были предложены Л.В. Карцевой. При общении родителей с детьми взрослые выступают как носители культуры и посредники в ее усвоении детьми, поэтому по своему определению общение детей и родителей не является связью равных участников.

Роли родителя состоят в том, что они должны так принимать участие в совместной деятельности с детьми, чтобы регуляция и организация, которую они вначале осуществляют, превратились бы в самоорганизацию и саморегуляцию детей. Для того чтобы детско-родительское общение было развивающим, родители до начала его осуществления должны определить задачи и цели взаимодействия с детьми, учитывая два основания: уровень наличного развития детей, и уровень их ближайшего развития.

Важная роль в процессе детско-родительского общения отведена рефлексивной стороне взаимодействия, предполагающая формирование образов себя и образов других как участников и образов

---

[6] Баланчивадзе Л.И. Мотивация музыкально-исполнительской деятельности // Вопросы психологии. – 1983. – № 6.

[7] Филлипенко В.Н. Развитие творческой мотивации у студентов художественных вузов : дис… канд. психол. наук / В.Н. Филлипенко ; ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовке работников образования. – Ставрополь, 2006.

[8] Гуммерова М.М. Стимулирование мотивации творческого саморазвития учащихся в условиях учебно-творческой деятельности : дис… канд. пед. наук / М.М. Гуммерова ; Набережночелнинский государственный педагогический институт. – Набережные Челны, 2001.

[9] Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в современной творческой деятельности / Л.И. Еремина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2.

ситуаций взаимодействия. При этом участники детско-родительского общения связывают свои воздействия с изменениями, происходящие в других, в самом себе и в результате взаимодействия, что способствует развитию каждого из оппонентов детско-родительского общения.

Исходя из представленных выше теоретических высказываний и положений, можно заметить, что на процесс детско-родительского общения оказывают влияние представления родителей о детях, представления о себе как родителе, а также представления о своих ролях в жизни детей, то есть важным является то, на что ориентируются родители в процессе детско-родительского взаимодействия.

Нарушение во взаимодействии ребенка со взрослым приводить к формированию тревожности у ребенка. Тревожность - повышенная склонность испытывать различные опасения и беспокойства. Выделяют два основных вида тревожности. Первым из них - это так называемая ситуативная тревожность, т. е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Другой вид - так называемая личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях.

У дошкольников повышенная тревожность проявляется в результате фрустрации потребности в надежности, защищенных от непосредственного окружения (которая является ведущей потребностью этого возраста).

Тревожность может выражаться в особенностях взаимодействия взрослого и самого ребенка. Будь то авторитарный стиль общения или противоречивость требований, и в том и другом случае ребенок находится в постоянном напряжении. Ограничения, установленные педагогом, такие как, самопроизвольная активность в играх или учебной деятельности, прерывание выражения эмоций у детей, жесткие рамки во времени выполнения заданий, дисциплинарные меры, все это приводит к постоянному напряжению ребенка и растерянности, невозможности решить, как ему следует поступать в тех или иных случаях.

Смена социальных отношений или изменение деятельности представляют для ребенка большие трудности, которые в дальнейшем переходят в неблагоприятные факторы. Тревожное состояние, эмоциональная напряженность связано со многими причинами и обстоятельствами. Это зависит от обилия негативных оценок и замечаний со стороны взрослых. Ребенок очень часто оценку своей школьной деятельности воспринимает как оценку своей личности. Когда ему говорят: «Ты сделал плохо! У тебя не получилось!» Он воспринимает это как «Ты плохой!». Именно поэтому негативные оценки вызывают у ребенка состояние дискомфорта.

Если у ребенка усиливается тревожность, то у него появляются страхи, что приводит к закреплению тревожности и от этого могут развиваться невротические особенности. Неуверенность в себе, как черта характера - это самоуничижительная установка на себя, на свои силы и возможности. Тревожность, как черта характера - это пассивная установка на собственную жизнь, когда она представлена полными угрозами и опасностями.

Таким образом, на развитие личности ребенка большое значение оказывает особенности детско-родительских отношений. Вопросами детско-родительских отношений занимались Е. О. Смирнова, С. С. Степанов, Т. А. Куликова и др. По их мнению, основными типами отношений родителей к детям являются типы излишней отстраненности, оптимальный и излишней вовлеченности. Типы детско-родительского общения в семье являются одними из основных факторов, которые формируют характер детей и особенности их поведения. Неправильное воспитание рассматривается как фактор, который усиливает потенциальные характерологические расстройства детей. Нарушение во взаимодействии ребенка со взрослым приводить к формированию тревожности у ребенка. Под тревогой и тревожностью дошкольника понимается эмоциональное неблагополучие, отрицательное самочувствие ребенка.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Вихлянский Д.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь
Научный руководитель –канд. психол. наук, доцент Трифонова Т. А.

Подготовка спортсменов в современном мире – процесс, который состоит из множества компонентов. Тренировки в зависимости от направленности вида спорта развивают ловкость, силу, реакции, координацию, а также другие основные характеристики человеческого тела. Одной из специфической характеристики является сенсомоторика. Сенсомоторика (от лат. sensus — чувство, ощущение; motor— двигатель) — это область изучения взаимодействия сенсорных и моторных (двигательных) компонентов психической деятельности, как описано Мещеряковым Б.Г.

Волков П.И. в своих работах отмечает, что термин «сенсомоторика» входит в тот класс психомоторных реакций, которые связаны с работой внешних органов чувств, то есть деятельностью той или иной сенсорной системы,которая привязана к конкретному анализатору мозгав форме ощущений. К таким ощущениям относятся зрительные, слуховые, тактильные, вестибулярные и другие. В свою очередь, в класс сенсомоторных реакций входят различные их виды и разновидности: простаясенсомоторная реакция;

сложнаясенсомоторная реакция; сенсомоторная координация, которые играют большую роль для достижения высоких спортивных показателей.

Поэтому в современных программах подготовки подростков данному компоненту уделяется немаловажное внимание, которые необходимо исследовать для улучшения и модернизации тренировок. Мы провели экспериментальное исследование с 50 подростками, занимающимися легкой атлетикой, воспитанниками ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат». Испытуемые были разделены на 2 группы по 25 человек, первая выборка – контрольная группа, вторая выборка – экспериментальная, с которой проводились занятия, направленные на развитие сенсомоторных навыков (программа «Быстрее, сильнее, выше»), в течении двух месяцев. Основное содержание групповой работы составили игры, упражнения, тренируемые движения деятельность. В качестве основного экспериментального инструментария были выбраны следующие методики: «Методика определения сенсомоторных реакций»; «Методика оценки быстроты в действиях»; «Методика оценки сложнокоординированных движений»; «Методика оценки устойчивости вестибулярных реакций»; «Методика изучения способности к переключению внимания».

На констатирующем этапе не было выявлено значимых различий между контрольной и экспериментальными группами.

На контрольном этапе были выявлены следующие различия.После проведения специального курса, направленного на развитие и улучшение сенсомоторных навыков, некоторые показатели в экспериментальной группеизменились. «Простая сенсомоторная реакция» осталась практически на том же уровне, что и до занятий, а вот показатели «Сложной сенсомоторной реакции» значительно улучшились в экспериментальной группе. Это означает, что подростки после специального коррекционного кура стали значительно быстрее реагировать на световые стимулы, стали давать больше правильных ответов, меньше ошибаться при предъявлении ложных сигналов при тестировании на «сложную сенсомоторную реакцию», то есть улучшилась концентрация внимания, они стали более наблюдательными, движения стали носить более четкий и быстрый характер.

Выявлено, что большинство подростков экспериментальной группы показали хорошие результаты уровня быстроты как на констатирующем, так и на контрольном этапах. Однако показатели контрольного этапа значительно выше, это свидетельствует о том, что хорошие результаты стали показывать большее количество спортсменов. По следующим показателям выявлены существенные различия у подростков: «Движения по голосовым командам» ($t=2,5$; $p\leq0,01$) , «Движения по командам показом» ($t=2,5$; $p\leq0,01$).Это говорит о том, что большинство подростков после специального коррекционного кура стали выполнять команды по голосу и по показу наиболее правильно, быстрее и безошибочно, по сравнению с констатирующим этапом, где их количество было меньше, что можно связать с улучшением концентрации внимания. Значимые различия наблюдались по показателям «Удары баскетбольным мячом в стену» ($t=2,7$; $p\leq0,01$), «Удары баскетбольным мячом в круг» ($t=2,2$; $p\leq0,01$). После проведения специального курса количество подростков, выполняющих данные упражнения правильно и быстро, значительно увеличилось. Они точнее стали попадать мячом в определенный круг, при этом сохраняя быстроту движения рук.

По показателям «Хлопки», «Приседания», «Наклоны» достоверных различий не обнаружено. Как на констатирующем, так и на контрольном этапе подростки имеют достаточно хорошие результаты, многие из них выполняют упражнения правильно, быстро, точно, но после курса занятий их количество увеличивается, почти все испытуемые показали хорошие результаты.

По показателю «Общий уровень быстроты» выявлены существенные различия у подростков экспериментальной и контрольной групп ($t = 3,5$; $p\leq0,01$).Почти все подростки из экспериментальной группы стали значительно быстрее в выполнении упражнений на быстроту, проявлять четкость в движениях.

По следующим показателям на контрольном этапе выявлены существенные различия в группах подростков: «Движения по голосовым командам» ($t=2,2$; $p\leq0,01$), «Движения по командам показом» ($t=2,7$; $p\leq0,01$).Такие данные свидетельствуют о том, что мероприятия, проводимые с экспериментальной группой подростков, улучшили их реакции на голосовые команды и команды показом, подростки в своем большинстве стали быстрее и точнее выполнять упражнения.

Это свидетельствует о том, что специально организованная программа тренировки в легкой атлетике – «Быстрее, сильнее, выше», способствуют развитию сенсомоторных реакций.

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

Волкова Э.А., Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

В последние годы психологами и педагогами отмечается довольно высокий рост детских страхов. Ребенок XXI века сталкивается с такими страхами, каких не было у их сверстников XX века: их вызывают сюжеты фильмов ужасов, персонажи компьютерных игр, серийные убийцы, ежедневные сообщения о террористических актах в СМИ. По мнению О.А.Талиповой, причиной высокой распространенности страхов может быть и эмоциональное неблагополучие самих матерей [1]. Р.З. Галимова пишет, что чувство страха может привести неуверенности в себе, к нарушению отношений с другими людьми, блокировать возможность творческого самовыражения [2]. В связи с этим актуальным становится поиск методов

наиболее эффективных для устранения детских страхов. В настоящее время среди наиболее действенных методов коррекции страхов в дошкольном детстве считается сказкотерапия. Изучение проблемы использования сказкотерапии для коррекции страхов детей особенно актуально в настоящее время, поскольку целостного научного исследования в этом аспекте проблемы в отечественной педагогической науке специально не предпринималось.

Нами было проведено собственное экспериментальное исследование базе МБДОУ №84 «Капельки» г. Нижнекамска, при участии 50 детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование было организовано с целью проверки гипотезы о том, что сказкотерапия может способствовать коррекции страхов детей дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- своевременного выявления количества и содержания страхов дошкольников в условиях ДОУ;
- наличия педагогической программы с использованием разнообразных жанров сказки в коррекции страхов ребенка-дошкольника;
- партнерства взрослого и ребенка в процессе коррекции страхов на основе соблюдения принципов последовательности, постепенности и систематичности.

Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент (декабрь 2015) проведено диагностическое обследование 50 старших дошкольников МБДОУ№84, на основании чего определено количество и содержание страхов детей дошкольного возраста.
2. Формирующий эксперимент (январь-март 2016 года). По данным констатирующего эксперимента сформирована группа детей из 20 человек, переживающих большое количество страхов. Составлена программа коррекции страхов у детей при помощи сказкотерапии. Проведены занятия.
3. Контрольный эксперимент (март 2016 года). Повторное обследование детей, принимавших участие в формирующем эксперименте и определение эффективности программы коррекции страхов.

Диагностика проводилась по двум методикам, позволяющим достаточно объективно определить наличие и характер страхов у детей старшего дошкольного возраста. Это методики А.И.Захарова «Рисунок страха» и «Страхи в домиках».

Экспериментальное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Констатирующий эксперимент показал, что 44% дошкольников прибывают в крайне неблагополучном эмоциональном состоянии, на их рисунках изображены страшные картины с использованием темных, черных цветов, сильного нажима. Большая часть детей рисовала свой страх в виде приведений, чудовищ – 44%. Дети изображали умирающими себя и своих родителей, достаточно часто встречались рисунки с изображением медицинских страхов, дети рисовали врачей, уколы, кровь. Были и рисунки, на которых изображены страхи, связанные с причинением физического ущерба - пожар, война, ураган, молнии.

У большей части детей – 60% количество страхов варьирует в диапазоне от 6 до 15, что свидетельствует о возрастной норме. А вот у 40% детей количество страхов больше 15, у некоторых достигает максимального значения – 31. Причем, анализ показывает, что у этих испытуемых (с повышенным числом страхов) рисунки имеют наиболее устрашающий вид (большое количество зачеркиваний, черные цвета, кровь, зубы, когти и т.д.). Анализ ответов показывает, что для детей характерно наличие следующих страхов: темноты и кошмарных снов; социально-опосредованные страхи (людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества), страхи сказочных чудовищ, медицинские страхи, страх смерти. По итогам выполнения двух тестов, мы выяснили, что 40% испытуемых нуждаются в коррекции большого числа страхов и оптимизации эмоционального состояния. Нами была составлена программа коррекции страхов дошкольников методом сказкотерапии.

2.Формирующий эксперимент, который строился на обеспечении партнерства взрослого и ребенка в процессе коррекции страхов, и предполагал соблюдение принципов последовательности, постепенности и систематичности проводился с января по март 2016 года. В нем принимало участие 20 дошкольников, переживающих большое количество страхов. Нами была составлена программа из 18 коррекционных занятий, по применению сказкотерапии в коррекции страхов у детей.

3. Контрольный эксперимент показал, что рисунки детей стали менее угрожающие, появились яркие краски, исчезли подчеркивания, затемнения, острые углы, устрашающие детали. Многие дети во время обсуждения рисунков говорили о том, что они уже не боятся тех героев, которых изобразили на рисунке, что они научились с ними дружить, контролировать их. Из рисунков детей исчезли изображения смерти, как своей, так и родителей. Анализ эмоционального благополучия детей показывает, что большая часть дошкольников, принимавших участие в формирующем эксперименте, пребывают в отличном психоэмоциональном состоянии. Так, 25% детей принимавших участие в формирующем эксперименте вообще не смогли нарисовать ничего страшного. А 60% нарисовали свой страх, но содержание рисунка не было угрожающим. И лишь у 15% испытуемых, даже после коррекционной работы состояние осталось неблагополучным. Также из рисунков многих детей исчезли такие элементы как «рот с зубами», «рога» и др. У детей заметно сократилось количество страхов. Если до формирующего эксперимента у всех детей, принимавших в нем участие число страхов превышало норму, то после коррекционной работы у большей части испытуемых их число стало соответствовать норме.

Таким образом, мы достигли поставленной цели, проведенная работа показала, что сказкотерапия может способствовать коррекции страхов детей дошкольного возраста, если будет своевременно выявлены количество и содержание страхов дошкольников в условиях ДОУ; будет составлена педагогическая программа с использованием разнообразных жанров сказки в коррекции страхов ребенка-дошкольника; и будет обеспечено партнерство взрослого и ребенка в процессе коррекции страхов на основе соблюдения принципов последовательности, постепенности и систематичности.

Важность активной коррекционной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности ребёнка в период подросткового созревания [3].

Список литературы:

1. Талипова, О.А. Эмоционально-личностные проблемы матерей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии/ сборник Тенденции развития Российского общества в XXIвеке: Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. Казань, 2011. С. 292-294.

2. Галимова, Р.З. Бражник, Л.М. Влияние самооценки на творческий потенциал учеников начальных классов сельской и городской школ /сборник Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). Елабуга, 2015. С. 85-89.

3. Гумирова, Г.Ф.ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА/ Российская юстиция. 2008. № 6. С. 54-56.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТСКОГО САДА

Галимова К.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Научный руководитель - Галимова Р.З.

Педагогический коллектив достаточно сложная социальная система, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами. Важнейшая роль в формировании психологического климата в коллективе отводится руководителю.В исследованиях А. А. Ершова, А. В. Филиппова, А. Г. Ковалёва, Б. Д. Парыгина, В.В. Бойко, В. Н. Панферова, В. С. Кузьмина, В. Ф. Рубахина, Р.З. Галимовой Г. Л. Моченова, Г. П. Смоляна, К. К. Платонова, М. Н. Ночевника, Н. В. Гришиной, С. К. Рощина, и др. изучен социально-психологический климат коллектива, и факторы на него влияющие[4, с. 87].

В работах А. В. Карпова, Г. Кунца, Д. Макклелланда, М. Шоу, Р. Л. Кричевского, С. М. Морозова, Т. Ю. Базарова и др. изучены личностные характеристики и лидерские качества руководителей, обуславливающие эффективный стиль руководства трудовым коллективом [3, с. 44].

Проведенное исследование выявило, что наибольшее количество сотрудников определили, что руководитель имеет директивный стиль управления (38,25%), коллегиальный стиль (36,75%) и попустительский стиль (25%). Таким образом, руководитель в детском садуориентирован на собственное мнение и оценки. Стремится к власти, уверен в себе, проявляет склонность к жесткой формальной дисциплине, имеет большую дистанцию с подчиненными, не желает признавать свои ошибки. Игнорирует инициативы, творческой активности людей.

В коллективе большее количество сотрудников показали высокую степень благоприятности (52%), среднюю степень благоприятности (36%) и низкую степень благоприятности (8%). Таким образом, в коллективе детских садов присутствует доверие, доброжелательная и деловая критика, свободное выражение собственного мнения, удовлетворенность в работе, высокая степень взаимопомощи.

Общий корреляционный анализ выявил, что наибольшее количество связей имеет директивный стиль управления(4).

Директивный компонент имеет обратно пропорциональные связи с попустительским компонентом (-0,38), с коллегиальным компонентом (-0,45), прямо пропорциональные с удовлетворенностью (0,50) и с психологическим климатом(0,46). То есть можно сказать, что чем более они проявляют централизацию руководства и доминирование единоначалия, тем более активное участие руководителя в управлении коллективом и распределение полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными. И работники становятся более удовлетворены своей работой.

Попустительский стиль управления имеет 2 обратно пропорциональные связи с директивным стиль (-0,38) и с коллегиальным (-0,64) и 2 прямо пропорциональные связи с психологическим климатом (0,39) и удовлетворенностью (0,41). Таким образом, отсутствие активного участия руководителя в управлении коллективом влияет на степень благоприятности психологического климата в коллективе, которые складываются между работниками, и в то же время работники удовлетворены своим трудом.

Коллегиальный компонент имеет обратно пропорциональные связи с директивным компонентом (-0,50), с попустительским компонентом (-0,39) и с психологическим климатом (-0,48). То есть, можно сказать, что чем более проявляют требовательность и контроль, в сочетании с инициативным и творческим подходом, тем менее стремления к власти, уверенности в себе, склонность к жесткой формальной дисциплине, большая дистанция с подчиненными, нежелание признавать свои ошибки.

При межгрупповом сравнении (по Стьюденту) были обнаружены различияпри директивном стиле управление психологический климат в коллективе значимо отличается ,чем при попустительском стиле управления, значимыми являются ($t = 2,381$; $p \leq 0,0001$).Так же различия есть и в удовлетворенности трудом работников ($t = 2,421$; $p \leq 0,0001$) в пользу директивного стиля управления. Таким образом, при директивном стиле управления возрастает уровень благоприятного психологического климата и удовлетворенность трудом работников.

Таким образом , чем более заведующие детскими садами проявляют централизацию руководства и доминирование единоначалия, тем болееактивное участие руководителя в управлении коллективом и распределение полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными. Это приводит к большей удовлетворенности работников детского сада своей работой.

Список литературы

Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева, – СПб., Питер, 2006. – 314 с.

Бойко, В.В.Социально-психологический климат коллектива и личность. / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов, – М.,: Смысл, 2001. – 236 с.

1. Гатауллина Р.Ф. Дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у бедующих педагогов / Р.Ф. Гатауллина- автореф. дис. кпед. наук.: Казань, 2009 – 45с.
2. Конюхова, С.Г. Девиантное поведение в подростковом возрасте: социально-психологический аспект -Казанский педагогический журнал / С.Г. Конюхова, И.М. Городецкая– г. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2008 –82-91с.
3. Минахметова, А.З. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников //Международный журнал экспериментального образования. № 6-1 / Т.Н. Зимоглядова, А.З. Минахметова -П.:Академия Естествознания, 2014 - с. 83.
4.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Галимова Р.З.
ст.препод. кафедры психологии
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Анализ работ Гатауллиной Р.Ф., Конюховой С.Г., Минахметовой А.З., посвященных исследованию личности руководителя, показывает, что характеристики успешных руководителей могут значительно различаться в зависимости от целей, задач, выполняемых организацией, функций и уровней руководителя, от организационной среды. В условиях реформирования отрасли обозначились острые противоречия между традиционной организационной средой, сформировавшей административно-командный тип руководителя и новыми требованиями к личности управленца предпринимательского типа. Следовательно, успешность управленческой деятельности в новых условиях хозяйствования требует комплекса взаимосвязанных качеств личности управленца и характеристик изменяющейся организации[3, с.51].

Психологические особенности деятельности руководителя как с научной, так и с практической точки зрения являются актуальной темой исследования. Психологическая наука неоднократно обращалась к этой проблеме. Р.Л. Кричевский, Т.С. Кабаченко, Е.Ф. Прокушев, А.И. Пригожин, А.Л. Журавлев, В.Г. Каменская, Н.И. Кабушкин изучали проблемы управленческой деятельности. Вместе с тем, малоизученными пока остаются такие аспекты, как психологические факторы, определяющие успешность лидера, руководителя в условиях нестабильности, высокой динамичности, малой предсказуемости внешней и внутренней среды[2, с.34].

По результатам исследования у эффективных руководителей доминирующее положение занимает демократический стиль руководства – 68%, на втором месте следует авторитарный стиль – 32%. У руководителей со средней эффективностью деятельности: ведущее положение занимает также демократический стиль – 86,2%. Иное положение соотношение стилей руководства у неэффективных руководителей: ведущее место здесь занимает авторитарный стиль – 72,5%. Показатели интеллектуальных особенностей в зависимости от эффективности руководителя у руководителей средней эффективности высокий интеллект составляет 70,8%, у эффективных руководителей – 62,5%, а у неэффективных – 50%, у группы эффективных руководителей проявляется высокий уровень интеллекта, что свойственно для 85,5% руководителей; у руководителей средней эффективности тоже высокий и проявляется у – 68,4%. У неэффективных руководителей больше всего преобладает низкий уровень интеллекта – 86,7%.

По фактору «практичность – развитое воображение» у руководителей средней эффективности фактор «развитое воображение» проявляется у 64,7%, что соответствует 3 руководителям данной группы.

Результаты же эффективных и неэффективных руководителей по факторам «практичность» составили соответственно – 55% (13 чел.) и 40% (4 чел.), большинство руководителей все же более реалистичны, ориентированы на свой внутренний мир, воображение развито в средней степени (M^+). Четверть руководителей очень практичны, добросовестны, что свойственно при низких показателях – M^-. Они ориентируются на внешнюю реальность и следуют общепринятым нормам. Им свойственна некоторая ограниченность и излишняя внимательность к мелочам.

По «консерватизм – радикализм у руководителей средней эффективности фактор «радикализм» является доминирующим – 76,7%. Напротив, у эффективных руководителей доминирующим является фактор «консерватизм» - 58,3%. Неэффективные руководители набрали по этим факторам по 50%. Таким образому руководители средней эффективности характеризуются наличием интеллектуальных интересов, спокойно воспринимают новые взгляды и перемены, так как фактор «радикализм» является у них доминирующим – 76,7%. Напротив, эффективные руководители более традиционны, с сомнением относятся к новому, так как по фактору «консерватизм» они набрали 58,3%.

Низкие показатели по данному фактору (Q1–) получили те руководители, которые как правило консервативны, имеют установившиеся взгляды, идеи, с сомнениями относятся к новым идеям, склонны к нравоучениям. При высоких оценках ($Q1^+$) люди склонны к экспериментированию, спокойно воспринимают новые не устоявшиеся взгляды, на веру ничего не принимают. Среднюю позицию занимают половина руководителей.

Показатели эмоционально-волевых особенностей у эффективных руководителей также как и у руководителей средней эффективности эмоционально-волевые особенности развиты на высоком уровне и проявляются у 89,8% (22 чел.) и 87,8% (9 чел.) соответственно. Неэффективным же руководителям больше свойственны низкие показатели по эмоционально-волевой устойчивости, что выражается у 53,2%.

Показатели фактора «эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость» у руководителей что 68% эффективных руководителей, что соответствует 16 испытуемым, более эмоционально – устойчивые, у 32% – 8 чел., эффективных руководителей выражены эмоциональная неустойчивость, У неэффективных руководителей ярко выражена и доминирует эмоциональная устойчивость – 89,7%. Эффективные руководители гораздо менее эмоционально устойчивые, чем неэффективные. Это возможно связано со стилем работы и др..

Показатели фактора «жесткость – чувствительность» у эффективных руководителей фактор жесткости набрали 77% испытуемых, что соответствует 19 чел., у руководителей средней эффективности 57,3% и 50% - у неэффективных руководителей.Эффективные руководители более жесткие, чем руководители средне эффективности и неэффективные руководители, так как фактор жесткости у эффективных руководителей выражен более ярко, чем у руководителей средней эффективности и у неэффективных руководителей. Поэтому эффективные руководители более мужественные, самоуверенные, практичные по сравнению с неэффективными руководителями.

По фактору*«уверенность в себе – тревожность*что эффективные руководители – 58,5% и руководители средней эффективности – 55,4%, более тревожны чем неэффективные руководители, у которых этот фактор набрали 40% испытуемых у большинства руководителей данный показатель выражен умеренно, так называемая «золотая середина». Но все же высокие показатели (O^+) по данному фактору больше проявляются у эффективных, чем у неэффективных руководителей. Неэффективным свойственно уверенность в себе, беспечность, спокойствие, хладнокровие. В противовес им, т.е. другой группе испытуемых свойственно ранимость, депрессивность, высокая тревожность.

По фактору «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»,у эффективных и неэффективных руководителей получились высокие ($Q3^+$) показатели по данному фактору – по 100% в каждой группе руководителей. И только в группе руководителей со средней эффективностью у 3,2% проявился низкий уровень.Таким образом, у большинства руководителей высокое самомнение, самолюбие, самоконтроль, они действуют по осознанному плану, принимают социальные нормы, контролируют свои эмоции и поведение, доводят дело до конца. Лишь 3,2% имеют низкое самомнение, им свойственна недисциплинированность, внутренняя конфликтность.

В эмоционально-волевой блок – фактор «расслабленность – напряженность».что у неэффективных руководителей доминирует фактор «расслабленность» – 81,5%, а у эффективных руководителей доминирующим фактором является «напряженность» - 75%.Показатели расслабленности показывают, что значения при переходе от эффективных к неэффективным руководителям приобретают низкие значения ($Q4^-$). А показатели напряженности – высокие значения ($Q4^+$). Для большей части эффективных руководителей свойственно напряженность, взвинченность, наличие возбуждения и беспокойства. Им свойственно активное неудовлетворение стремлений. Для неэффективных руководителей – вялость, расслабленность, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность.

По коммуникативным свойствам и особенностям межличностного взаимодействия у 66,2% эффективных руководителей и 59% неэффективных руководителей проявляется высокий уровень коммуникативных особенностей. У руководителей средней эффективности доминирует низкий уровень коммуникативных особенностей, что выражается у 54,8% испытуемых.показывают, что эффективным руководителям в большей степени, чем неэффективным и руководителям средней эффективности свойственны самодостаточность, способность принимать собственные решения, быть независимыми от

группы и не искать у нее поддержки. Неэффективным руководителям и руководителям средней эффективности в большей степени, чем эффективным свойственны стремление к лидерству, к высокому месту в групповой иерархии, стремление воздействовать на окружающих, а также беспечность, свободная реализация поведенческих тенденций, подвижность потребностей, склонность к включению в различные средовые системы.

По фактору «замкнутость – общительность»у эффективных руководителей (63,8%) и у руководителей средней эффективности (77,3%) высокий уровень общительности. У неэффективных руководителей он составляет 40%.Несмотря на незначительную разницу, можно сделать вывод, что эффективным руководителям свойственны естественность и непринужденность в поведении. Они охотно работают с людьми активно участвуют в устранении конфликтов. Неэффективным руководителям ко всему этому присущи также замкнутость, безучастность, излишняя строгость в оценке людей.

По фактору «сдержанность- экспрессивность»у эффективных руководителей фактор экспрессивность доминирует – 58,5%. У руководителей средней эффективности доминирует фактор «сдержанность» - 54,2%. У неэффективных руководителей эти факторы набрали по 60%.у эффективных руководителей фактор экспрессивность доминирует – 58,5%. Что говорит о том, что эти руководители импульсивные, подвижные, энергичные, эмоциональные и общительные. У руководителей средней эффективности доминирует фактор «сдержанность». Это характеризует их как осторожных, рассудительных, пессимистичных, скучных и вялых людей. Отсюда можно сделать вывод, что эффективные неэффективные руководители более экспрессивны, чем руководители средней эффективности.

По фактору «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения»у 98,7% эффективных руководителей доминирует высокая нормативность поведения, что соответствует 23 руководителям. У руководителей средней эффективности этот фактор является тоже доминантным и проявляется у 91,3% руководителей. У неэффективных руководителей эти факторы (подверженность чувствам – высокая нормативность поведения) проявляются в следующем соотношении – 60% и 40%.у 98,7% эффективных руководителей доминирует высокая нормативность поведения, что соответствует 23 руководителям. У руководителей средней эффективности этот фактор является тоже доминантным и проявляется у 91,3% руководителей. У неэффективных руководителей эти факторы (подверженность чувствам – высокая нормативность поведения) проявляются в следующем соотношении – 60% и 40%.

Проведенный корреляционный анализ выявил, что такие личностные особенности как высокий самоконтроль, общительность, напряженность влияют на эффективность руководителя

Список литературы

1.Авдейчев, А.А., Особенности личности руководителя и эффективность его профессиональной деятельности // Прикладная психология. А.А. Авдейчев,Ю. С.Резинкина Ю.С. – 2000. – № 6. – С. 94-96.

2.Галимова Р. З. Влияние профессионального стажа на психологический климат в педагогическом коллективе // Концепт: Самоопределение учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – 2015 - ART 95321. - URL: http://e-koncept.ru/teleconf/95321.html - ISSN 2304-120X.

3.Минахметова, А.З. Психодиагностическая диагностика профессиональной деятельности учителя / А.З. Минахметова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S1. С. 51-57.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Галимова Р.З.

ст. препод. кафедры психологии

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

Процесс становления современной российской молодёжи происходил и протекает в условиях системного кризиса современного российского общества и его основных институтов, затронувшего все сферы жизнедеятельности, институтов социализации (семьи и семейного воспитания, системы образования и воспитания, институтов труда и трудовой деятельности, армии), самого государства. Именно этим обусловливается повышенный интерес многих авторов (С.Г. Плукин, Л.Г. Почебут, О.А. Тихомандрицкая, Конюховой С.Г., Минахметовой А.З., Суворовой В. О., Талиповой О.А.,М.С. Яницкий и др.) к такой психологической проблеме, как исследование ценностных ориентаций.В наше время молодые люди поставлены в условия индивидуального выбора системы ценностей и их осознания[1,с. 48].

Проблема ценностной сферы личности в психологии в том или ином аспекте затрагивается представителями различных зарубежных школ и направлений (Д. Келли, К. Левин, Ж. Нюттен, А. Пауэлл, К. Роджерс, Э. Толмен, З. Фрейд, В. Франкл, Э. Фромм, Х. Хекхаузен)[5, с. 252]. В отечественной психологической науке различные аспекты проблемы ценностной сферы личности отражены в работах Б.Г. Ананьева, Б.С. Братуся, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, К. Муздыбаева и др.[3,с. 83]

Ценностные ориентации современной молодежи рассмотрены в работах Д.А. Леонтьева, И.С. Кона, А.А. Мелик-Пашаева и др. Именно они подчеркивают, что ценностные ориентации являются необходимыми и важными ориентирами для формирования личности в юношеском возрасте, обретения ею опыта духовного созидания. В работах Ш.А. Амонашвили, А.А. Деркача, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна и др. представлен психолого - педагогический аспект проблемы ценностных ориентации юношества[4,с. 83].

Изучение психологической структуры ценностно-смысловой сферы современной молодежи по методике М.Рокича. Вся исследуемая выборка молодежи была поделена нами на две группы по гендерному признаку – юноши и девушки.первые позиции выдвигаются такие ценности-цели, как здоровье (1 ранг; 1,8), счастливая семейная жизнь (2 ранг; 4,4), уверенность в себе (3 ранг; 6,1), интересная работа (4 ранг; 6,9), любовь (5 ранг; 7). Изучение последних позиций в ранжируемом ряду терминальных ценностей показало, что незначимыми ценностями-целями для юношей являются такие ценности, как: счастье других (18 ранг; 14,8), красота природы и искусства (17 ранг; 13,6), развлечения (16 ранг; 12,6), творчество (15 ранг; 12,4) и познание (14 ранг; 12,3). При этом можем выделить отмеченные ценности в блоки: альтруистический, эстетический, самореализации.

Изучение ценностей, занимающих средние ранговые значения, показало, что сразу после пятерки ведущих ценностей-целей можем отметить такие ценности, как: жизненная мудрость (6 ранг; 8,6), друзья (7 ранг; 8,7), материальное обеспечение (8 ранг; 8,8), свобода (9 ранг; 9,5) и активная деятельная жизнь (10 ранг; 9,6).

Таким образом, для юношей достаточно значима материальная сторона жизни, так как в процессе до экспериментального общения выяснились трудности именно в этой области. Большую роль играет и активность жизни, которая позволяет реализоваться испытуемым. Наличие верных друзей, поддерживание широкого круга общения, приносящего пользу обеим сторонам взаимодействия, также позволяет удовлетворять потребности в самовыражении и признании.

Результаты исследования инструментальных ценностей юношей по методике М.Рокича выявил, что среди инструментальных ценностей к пятерке ведущих относятся следующие: «ответственность» (1 ранг; 5,4), «жизнерадостность» (2 ранг; 5,9), «воспитанность» (3 ранг; 6), «образованность» (4 ранг; 6,2), «самоконтроль» (5 ранг; 6,9).Наименее значимыми являются такие ценности как «непримиримость к недостаткам в других и в себе» (18 ранг; 14,2), «высокие запросы» (17 ранг; 13,6) и «рационализм» (16 ранг; 13,3).

Если сгруппировать все ценности-средства по блокам, то видно, что на первый план выходят ценности личностного блока, образованности и блока высокой моральности, а на последних местах расположились блоки ценностей «высокие запросы» и эмоциональная зрелость.

Изучая особенности терминальных ценностей девушек, можем отметить, что на первые позиции выдвигаются такие ценности-цели, как здоровье (1 ранг; 3,5), материальное обеспечение (2 ранг; 5), счастливая семейная жизнь (3 ранг; 6,1), друзья (4 ранг; 6,6), активная жизнь (5 ранг; 6,8). Такая ценность как интересная работа занимает в исследуемой группе лишь 8-ю ранговую позицию (8,5). Что может свидетельствовать о несколько сниженной заинтересованности девушекв собственной деятельности. Интересным представляется тот факт, что незначительная ценность «интересной работы» (8 ранг) сочетается с высокой потребностью в «материальном обеспечении»(2 ранг).Если юноши рассчитывают только на свои силы (хорошая работа, карьера), тогда как многие девушки планируют обеспечить свое будущее путем удачного замужества.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ведущими ценностями для девушек являются ценности, отражающие иерархию потребностей А. Маслоу, причем физиологические потребности, а именно здоровье располагаются на первой позиции. Уверенность в себе обеспечивается благодаря наличию в жизни верных друзей, любимого человека, а также активности в жизнедеятельности.

Изучение последних позиций в ранжируемом ряду терминальных ценностей показало, что незначимыми ценностями-целями для девушек являются такие ценности, как: красота природы и искусства (18 ранг; 15,1), счастье других (17 ранг; 14,7), творчество (16 ранг; 13,8), познание (15 ранг; 13,1), развитие (14 ранг; 12,8). При этом можем выделить отмеченные ценности в блок, отражающий ценности самоактуализирующегося человека. Следовательно, только удовлетворение первичных потребностей может вести к удовлетворению потребности в самоактуализации. Так для девушек характерно удовлетворение потребностей личной жизни, о счастье других людей они задумываются редко.

Таким образом, проведенный анализ терминальных ценностей девушек показывает, что ведущими ценностями являются ценности в физиологическом и психическом комфорте, материальном благополучии и в поддержке со стороны членов семьи и близких друзей. При этом, далее можем отметить ценности, отражающие стремление к самовыражению и признанию в обществе, являются наименее значимыми ценностями для девушек.

Проведённый анализ инструментальных ценностей девушек выявил, на первых местах расположены следующие ценности: воспитанность (1 ранг; 4), ответственность (2 ранг; 5,9), жизнерадостность (3 ранг; 6), исполнительность (4 ранг; 7,6), честность (5 ранг; 8).

Объединяя в блоки ведущие ценности, можем отметить, что выделяются два блока индивидуалистический и блок этических ценностей, что может свидетельствовать о стремлении девушек, к социальному принятию, что проявляется в стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих.

Отвергающими или менее значимыми ценностями-средствами являются такие ценности, как высокие запросы, непримиримость к недостаткам своим и других, твердая воля, терпимость. При этом, объединение их в блоки в принципе невозможно, так как здесь отражаются аспекты разной стороны жизни медицинских работников.

Однако, ко всему этому можно отметить и некоторое противоречие в ответах испытуемых, если умение настоять на своем, умение преодолеть возникающие трудности является качеством не значимым при достижении цели, то о какой ответственности и исполнительности может идти речь.

Таким образом наиболее значимыми ценностями для как для юношей, так и для девушек являются такие, как: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь. Однако, для юношей «здоровье» представляет намного большую ценность, т.е. юноши больше внимания уделяют своей внешности, занимаются спортом, это обусловлено социальными стереотипами, когда модным становится быть ухоженным и физически подтянутым.

Результаты исследования смысложизненных ориентаций юношей по методике «СЖО»по шкале «цель» у большинства юношей (73,3%) отмечаются значения выше нормативных. Высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Содержание шкалы «процесс» совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Отмечаем, что у 70% юношей высокие показатели. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем.

Анализ результатов по шкале «результативность» - баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. У большинства юношей (56,6%) высокие значения по шкале, что означает удовлетворенность прожитой частью жизни юношей.

Шкала «локус контроля – Я». У большинства юношей были определены высокие значения, т.е. они имеют представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

По шкале «локус контроля – жизнь или управляемость жизни» значения распределились одинаково – по 50%. То есть половина выборки юношей считают, что они способны контролировать свою жизнь, другие же считают, что все определено судьбой.

Результаты исследования смысложизненных ориентаций девушек по шкале «цель» у 56,6% девушек отмечаются высокие значения, т.е. можно сказать, что девушки являются целеустремленными. По шкале «процесс» у 60% девушек также отмечаются высокие показатели, т.е. они воспринимают жизнь интересной, яркой, имею множество целей. Анализ результатов по шкале «результативность» показал, что большинство девушек (53,3%)оценивают прожитую жизнь положительно и результативно, но 46,6% девушек неудовлетворенны прожитой жизнью. Высокие значения по шкале «локус контроля – Я» у девушек (60%) показывает, что они имеют представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. По шкале локус контроля – жизнь или управляемость жизни» у большинства девушек (63,3%),т.е. они считают себя ответственными за свою жизнь и соответственно способными ее контролировать.

Список литературы

1.Гумирова, Г. Ф. Правовые и психологические аспекты оптимизации исправления осужденных к лишению свободы несовершеннолетнего возраста:Автореферат /Г. Ф. Гумирова; Науч. рук. В. П. Малков. - Самара,2009. -

2.Боликова, Л. Ю., Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки Л.Ю, Боликова, Л. Ю., В. О. Суворова. 2009. №1. С.101-108.

3.Конюхова, С.Г. Девиантное поведение в подростковом возрасте: социально-психологический аспект - Казанский педагогический журнал / С.Г. Конюхова, И.М. Городецкая– г. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2008 –82-91с.

4.Минахметова, А.З. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников //Международный журнал экспериментального образования. № 6-1 / Т.Н. Зимоглядова, А.З. Минахметова -П.:Академия Естествознания, 2014 - с. 83.

5.Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактор психического развития проблемных подростков - монография / О. А. Талипова – г. Казань: Познание, 2009 –252 с.

ИНТРОВЕРСИЯ-ЭКСТРАВЕРСИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Голубева А.О., *студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.психол.н., доцент Ванюхина Н.В.

Психологические особенности не только определяют поведение человека с окружающими, специфику построения контакта, но и непосредственно влияют на весь процесс социализации и развития личности.

Цель работы: исследовать интроверсию-экстраверсию у детей старшего подросткового возраста.

В качестве методов сбора данных выступило тестирование «Круг Айзенка». Исследование проводилось на базе 11 класса школы №72 Советского района г. Казани.Выборка состоит из 16 респондентов в возрасте 17-18 лет. Из них 8 девушек и 8 юношей.

Результаты исследования показали, что среди юношей больше экстравертов (5 человек). Уровень нейротизма средний и у большинства не превышает 13 баллов. Из этого следует, что испытуемые достаточно эмоционально стабильны. По шкале лжи большинство ответов объективны, но среди интровертированных подростков встречаются и ориентированные на социальное одобрение, отчего показатель лжи превышает значение нормы. Наиболее интровертированы юноши с типом темперамента – флегматик.Среди экстравертов преобладают юноши с типом темперамента – сангвиник. Для данного темперамента характерны средние показатели нейротизма и склонность к эмоциональной стабильности.

Среди девушек также преобладают экстравертированные личности (6 человек). Показатели нейротизма достаточно высокие, что говорит о повышенной тревожности и эмоциональной нестабильности испытуемых. По шкале лжи ответы объективны. Наиболее склонны к проявлению интроверсии девушки с типом темперамента – меланхолик.В числе экстравертов оказались подростки с типами темперамента – холерик и сангвиник.

Сравнивая показатели юношей и девушек, можно сделать вывод, что большинство подростков - экстраверты. Это подтверждается тем фактом, что ведущей деятельностью в данный период жизни является общение. У подростков возникает потребность во взаимодействии со сверстниками и самореализации. Показатели нейротизма у девушек выше, чем у их сверстников противоположного пола. Следовательно, девушки более эмоционально нестабильны, чем юноши.

Темперамент человека определяет его поведение, специфику взаимоотношений с окружающими. Для подростков отношения со сверстниками играют немаловажную роль, поскольку общение является ведущей деятельностью в этот период жизни. Следовательно, характер взаимодействия подростка с ровесниками будет зависеть от его психологических особенностей.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МУЖЧИН С СОХРАННЫМИ КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ

Гусев И.С., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель –д. псх. н., профессор Юсупов И.М.

Население России стареет. Число лиц пожилого возраста с каждым десятилетием растет. Работодатели стремятся омолаживать кадры и далеко не всякий раз это делается в пользу качества выполняемой ими работы [1].Популярные в наши время представления о старости применимы только к поздним стадиям постпенсионного возраста. На первых же этапах, которые имеют все шансы продолжаться десятилетиями, пожилые людисохраняют трудоспособность и стремление давать пользуобществу[2].У пожилых,помимозначительного профессионального опыта, накопился и практический жизненный опыт, закрепившийся в их личностных характеристиках. Они отличаются реалистическим подходом кдействительности,возможностью преодолевать текущие проблемыв отсутствиилишнейвраждебности ибеспокойства. Ониимеют все шансы легко обучитьменееопытныхсотрудников, но в то же время, готовы обучаться и сами.

Цель исследования -обосновать верхнюю возрастную границу продуктивного труда для мужчин интеллектуального и неинтеллектуального рода занятий по требованиям сохранности их когнитивных функций.

Выводы по результатам исследования.

На основании проведенныхкорреляционного, регрессионного и факторного анализов, можно судить о значимых различиях в инволюции когнитивных функций у мужчин,большую часть жизни трудившихся преимущественно в интеллектуальной или неинтеллектуальной сферах деятельности.Различия в инволюции когнитивных функций с возрастом, у групп испытуемых, имеющих различный уровень образования,подтверждается фрагментарноневсеми методами статистического анализа.

У группы испытуемых занимающихся преимущественно физической трудовой деятельностью, главный фактор инволюции когнитивных функций – «органический регресс коры головного мозга»

включает в себя практически все измеряемые нами когнитивный функции, большинство из которых имеют по нему высокие положительные нагрузки, т.е. снижаются под его действием.У испытуемых занимающихся преимущественно умственной трудовой деятельностью, этот фактор снижает только логическое мышление и объем внимания.

У испытуемых занимающихся преимущественно физической трудовой деятельностью, наблюдается снижение с возрастомвторогопо значимости фактора – «креативность» и третьего фактора – «мотивация».В то время как у испытуемых занимающихся преимущественно умственной трудовой деятельностью, регресса этих факторов с возрастом не наблюдается.

Нами установлено, что скачкообразная инволюция когнитивных функций у мужчин занимающихся преимущественно умственной деятельностью, происходит после 65-70 лет. До этого возраста высшие психические функции соответствуют уровню, на котором сохраняется дееспособность работника.

Список литературы:

1. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие. – Казань: изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 232с.

2. Краснова, О.В. Психология старости и старения: хрестоматия / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.:Academ'a, 2003. – 419с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гусева Л.С., Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

На современном этапе развития отечественной системы образования проблема подготовки детей к обучению в школе ставит перед педагогикой задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных дошкольных учреждениях. Это обуславливает необходимость создания наиболее благоприятных педагогических условий для формирования психологических предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих плавный переход детей к обучению в школе, а также последующую успешную адаптацию ребенка в школе. Известно, что эмоциональное благополучие ребенка в школе и высокая самооценка являются залогом развития творческого потенциала [1].

Между тем вопросы формирования у детей психологических предпосылок формирования учебной деятельности оказываются недостаточно разработанными. О.А.Талипова отмечает, что к школьному возрасту часть детей не достигают необходимого уровня зрелости: им не хватает знаний и умений, произвольной регуляции, мотивационной готовности [2, с. 38]. К сожалению, готовность к обучению в школе в практике ряда дошкольных учреждений понимается как усвоение ребёнком некоторого объема «школьных знаний».

Несмотря на интерес исследователей к проблеме формирования у дошкольников психологических предпосылок учебной деятельности многие аспекты этой проблемы до сих пор не решены. В этой связи, обостряется противоречие: между постоянно растущими требованиями к уровню подготовки детей к обучению в школе, и нескоординированностью педагогических требований по созданию оптимально-благоприятных условий развития психологических предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Осмысление данных противоречий обозначило проблему настоящего исследования: каковы педагогические условия формирования у дошкольников психологических предпосылок к учебной деятельности?

Для решения поставленной выше проблемы нами было проведено экспериментальное исследование. Оно включало 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент (сентябрь 2015) проведено диагностическое обследование старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы и определен уровень развития психологических предпосылок к учебной деятельности.
2. Формирующий эксперимент (сентябрь 2015 - март 2015 года). По данным констатирующего эксперимента проводились занятия в кружке по разработанной нами программе «К школе готов!», который посещали только дети экспериментальной группы.
3. Контрольный эксперимент (март 2016 года). Проведено повторное обследование детей. Сделаны выводы относительно эффективности реализуемой программы.

Так, на констатирующем этапе эксперимента мы установили, что дети экспериментальной и контрольной группы значительно не отличаются друг от друга по уровню психологической готовности к школе. Так, оценка скорости переработки информации детьми показала, что большая часть испытуемых показала средний уровень. При проведении тестирования они не сильно уставали, старались зачеркнуть как можно больше квадратиков, не обращая внимания на ошибки. После паузы быстро сосредотачивались и сразу же принимались за следующую строчку. Ошибок было допущено много, утомлялись быстро и из – за этого скорость переработки информации постепенно снижалась.

Изучение степени концентрации внимание показало у большей части детей обеих групп результаты выше среднего и высокие. Эти дети были полностью сконцентрированы на задании, отвлекались мало, методику выполняли дольше всех, и не делали ошибок. Концентрация внимания у таких детей, очень хорошая.

Большая часть испытуемых показала хороший уровень развития интеллектуальных способностей. Дошкольники с таким результатом отвлекались, но если им было сделано замечание, они прекращали разговаривать и обсуждать другие темы во время выполнения упражнения

Исследование самоконтроля и произвольности поведения показало неоднозначные результаты в обеих группах. Были выявлены дети с высоким, средним и низким уровнем развития самоконтроля. Следовательно, не все дети еще способны понимать, что им можно делать и что нельзя.

Констатирующий эксперимент показал, что у детей экспериментальной и контрольной группы больше общего, чем различного. Следовательно, в обеих группах есть дети, нуждающиеся в целенаправленной работе по развитию их психомоторных, эмоциональных, интеллектуальных, личностных характеристик, определяющих предпосылки к учебной деятельности. Поэтому нами была разработана программа «К школе готов!», которая реализовывалась только в экспериментальной группе.

После формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы были видны явные изменения, упражнения на мелкую моторику рук старшие дошкольники выполняли быстрее и без ошибок, из лабиринта выбирались за более короткое время, раскраска «Мандала» удавалась намного лучше, белых просветов в раскраске оставалось меньше, за линии выходили реже.

У детей экспериментальной группы к концу формирующего эксперимента выросла скорость переработки информации, улучшилась концентрация внимания, выросли интеллектуальные способности, увеличился самоконтроль и произвольность поведения, мотивация обучения в школе. Они стали намного лучше проходить тестирование, быстрее, внимательнее, не отвлекались на посторонние дела, не задавали лишних вопросов. У детей контрольной группы поведение практически не изменилось. Большое количество детей, также медленно выполняли тестирование, постоянно отвлекались, разговаривали, переспрашивали задание.

Произошли значительные изменения интеллектуальных способностей детей экспериментальной группы, у них также отмечались изменения в объеме памяти, они могли выполнять задание, не смотря на образец.

Специальные коррекционные занятия по реализуемой нами программе, помогли развить в детях способность к произвольному поведению, дети научились контролировать свои эмоции, способны к произвольному вниманию.

Таким образом, в процессе реализации программы «К школе готов!» у детей экспериментальной группы мы повысили психомоторные, эмоциональные, интеллектуальные, личностные характеристики. Если до формирующего эксперимента дети разукрашивали «Мандалу», выходя за линии, оставляли много белых просветов, то после формирующего эксперимента «Мандала» была яркая, белых просветов дети старались не оставлять, за линии не выходили. Упражнения на мелкую моторику рук, выполняли быстрее, без ошибок, четко делали все упражнения. Загадки разгадывали быстрее, гимнастические упражнения удавались лучше, дети прислушивались к своему телу, и у них получилось управлять им.

В целом гипотеза подтвердилась. Процесс формирования у дошкольников психологических предпосылок к учебной деятельности будет эффективен при реализации следующих педагогических условий:

- проблема формирования у дошкольников психологических предпосылок к учебной деятельности будет выделена как значимая и существенная;
- будет проводиться мониторинг развития психологических предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- образовательный процесс будет осуществляться на основе разработанной программы «К школе готов!», направленной на формирование у дошкольников психологических предпосылок к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Галимова, Р.З. Бражник, Л.М. Влияние самооценки на творческий потенциал учеников начальных классов сельской и городской школ /сборник Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). Елабуга, 2015. С. 85-89.
2. Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков / О.А. Талипова. – Казань : Изд- во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 252 с.
3. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : уч. пособие / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : изд. центр «Академия», 2014. - 272 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Гуссамова А.Т.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.псх.н., ст.преп. Позова Г.Р.

Неуклонно возрастающая компьютеризация российского общества актуализирует проблему патологического использования компьютера. Обширное внедрение информационных технологий в жизнь современного человека имеет как позитивные, так и негативные последствия. Отрицательными последствиями частого использования компьютера являются сужение круга интересов, уход от действительности в виртуальную вселенную и тем самым развитие зависимости.

Актуальность исследования эмоциональной возбудимости лиц с компьютерной зависимостью обусловлена постоянным увеличением числа подростков - пользователей Интернета, а также чрезмерное пристрастие к компьютеру разрушающе действует на подростка, вызывает негативное влияние на психику. Также следует отметить, отсутствие глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена компьютерной аддикции.

С целью изучения взаимосвязи между эмоциональной возбудимостью и компьютерной аддикцией у подростков нами проведено исследование 30 учащихся в возрасте 14-16 лет в г. Набережные Челны.

Для проведения исследования использовались: «Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости» В.В.Бойко и «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот.

Гипотеза нашего исследования предполагает существование взаимосвязи между эмоциональной возбудимостью и компьютерной аддикции у подростков.

Результаты исследования неуправляемой эмоциональной возбудимости показали, что 6% испытуемых относятся к числу очень импульсивных людей. Неуправляемая эмоциональная возбудимость у этих подростков - функциональный стереотип поведения, однако он неприятен для партнеров. Этим испытуемым обычно свойственно высказывать свои мнения людям откровенно, не особо задумываясь над выбором слов и выражений, они быстро начинают злиться или впадать в гнев и даже могут ударить обидчика, оскорбившего их. Они могут становиться несдержанными, в возбужденном состоянии плохо контролируют свои действия (могут бить посуду, швырять вещи, ломать предметы).

Так же нужно отметить, что у 47% подростков имеются признаки импульсивности. Им свойственно обижаться по пустякам, временами могут быть резкими или могут нагрубить, когда заденут их самолюбие, под влиянием эмоций могут сказать такое, о чем потом будут жалеть.

Согласно результатам исследования компьютерной зависимости у большинства испытуемых (53%) показатели соответствуют стадии увлечения, «прилипания» к зависимости, так называемого аттачмента. Это говорит о том, что испытуемые ощущают оживление, удовольствие, удовлетворение или облегчение, находясь за компьютером (в сети), предвкушают пребывание за компьютером (в сети), думая и размышляя о том, как окажетесь за компьютером, откроют определенный сайт, найдут определённую информацию, заведут новые знакомства.

У 37% испытуемых выявлена первая стадия зависимости. Данные подростки испытывают необходимость всё больше времени проводить за компьютером, в сети, часто чувствуют нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту вне компьютера, могут ощущать потребность вернуться за компьютер для улучшения настроения, так же возможны проявления нарушения сна или изменения режима сна в связи с частой работой за компьютером.

Для изучения взаимосвязи эмоциональной возбудимости и компьютерной аддикции использовался корреляционный анализ Пирсона. На основании корреляционного анализа результатов исследования была выявлена прямая взаимосвязь ($r=0,439$; $p<0,05$). Это говорит о том, что высокий уровень компьютерной зависимости предполагает высокий уровень эмоциональной возбудимости подростков. И наоборот, низкий уровень компьютерной аддикции предполагает низкий уровень эмоциональной возбудимости.

В заключение следует отметить, что в процессе проведенного исследования, достоверность выдвигаемой нами гипотезы о существовании взаимосвязи между эмоциональной возбудимостью и компьютерной аддикции у подростков нашли свое подтверждение.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧАЩИХСЯ

Зудин А.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь
Научный руководитель – к.психол.н, доцент Трифонова Т.А

Школьный возраст является очень важным периодом, так как именно в это время у детейнаиболее интенсивно закладывается фундамент здоровья, происходит активное физическое и психическое развитие, формируется культура движений и поведения.

Несмотря на всю значимость физкультурно-оздоровительной работы, длительное время наблюдалась общая тенденция к снижению результативности в данной области в силу ряда причин. К ним относятся: отсутствие примера со стороны родителей, повышенная занятость, разрыв между поколениями детей и взрослых. Также высокая значимость современных компьютерных технологий в жизни школьников. В то время как именно систематические занятия физической культуры являются важной частью всестороннего развития личности и значительно влияют на формирование характера ребенка [3].

Для создания эффективной культурно-оздоровительной среды была разработана программа «Ни дня без движений». Экспериментальная реализация данной программы была осуществлена на базе МБОУ Левашовской СОШ с детьми в возрасте 10-11 лет в количестве 40 человек.

Для получения достоверных данных о качестве и эффективности программы ученики были разделены на 2 условные группы: экспериментальную и контрольную. На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика всех учеников по ряду методик: модифицированный детский вариант личностного опросника Р.Кеттела, модификация методики Дембо-Рубинштейн, анкета изучения импульсивности и волевой регуляции школьников и тест «Самооценка силы воли».

Первичная диагностика показала примерно одинаковый уровень развития импульсивности, волевой регуляции, силы воли, доброты, интеллекта, эмоциональной устойчивости, уравновешенности, доминантности, беспечности, совестливости, смелости, жестокости, жизнерадостности, самоконтроля и расслабленности, самооценки. Наиболее высокие значения в обеих группах наблюдались по шкалам беспечности и интеллекта.

При работе с учениками экспериментальной группы соблюдался ряд условий: планомерной, целенаправленной, систематической реализации программы, содержащей оптимальный набор упражнений, нацеленных на развитие конкретных личностных характеристик, реализация проводилась на основе индивидуального подхода к учащимся. Сама программа «Ни дня без движения», реализуемая с учениками экспериментальной группы, основана на комплексном подходе и работе как с когнитивной составляющей, так и с совершенствованием двигательно-моторных навыков.

В данную программу входит изучение истории развития физической культуры в России в 17-19 веках, её роль в подготовке солдат русской армии, основ физической подготовки, особенностей развития определенных физических качеств, системы дыхания и кровообращения, основных способов регулирования физической нагрузки,основ профилактики травматизма во время выполнения физических упражнений [2].

Так же работа в рамках данной программы предполагает ведение дневника по физической культуре, своевременное регулирование физической нагрузки на основании показателей частоты сердечных сокращений, включение гимнастических и акробатических комбинаций, проведение спортивных игр по упрощенным правилам, оказание первой медицинской помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях, выходы в туристические однодневные походы [1].

Реализация данной программы привела к значительному снижению импульсивности, повышению уровня волевой регуляции, интеллекта, уравновешенности, повысилась доминантность, уровень самоконтроля и самооценка. Изменения остальных характеристик проявились в меньшей степени. В силу естественного возрастного развития в контрольной группе также произошли некоторые изменения.

Математический расчет t-критерия Стьюдента показал различия в импульсивности и волевой регуляции, уравновешенности, уровне доминантности между контрольной и экспериментальной группой в пользу экспериментальной группы. Также были выявлены различия в самооценке активности и самооценке веселости.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная целенаправленная работа с помощью методов физического воспитания позволила произвести качественные изменения в личностных особенностях учеников. Они стали более уравновешенными, сдержанными, таким образом эмоционально зрелыми и научились лучше адаптироваться к изменениям. Больше стала проявляться потребность в доминировании и проявлении лидерских качеств.

Список литературы:

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И.В. Манжелей. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.

2. Скворцов, Г.И. Педагогическая стратегия нравственного воспитания спортом / Г.И. Скворцов // Физическая культура. 2005. - № 3. - С. 56-58.
3. Хазова С.А. Потенциал физической культуры и спорта в воспитании и развитии школьников: монография / С.А. Хазова, А.Б.Бгуашев. – Майкоп, изд-во АГУ, 2012 г. – 156 с.

КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Зурнаджан Н.В.
Паньков А.В., *к.пед.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

Проблема создания условий формирования положительных эмоциональных состояний младших школьников является одной из важнейших проблем современной психолого-педагогической науки, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

При достаточном многообразии подходов к классификации эмоциональных состояний в своем исследовании мы придерживаемся деления их на позитивные (благоприятные) и негативные (неблагоприятные). Благоприятные эмоциональные состояния способствуют личностному развитию и включению в продуктивную деятельность, повышают психическую активность, позитивно влияют на самооценку. Негативные эмоциональные состояния вызывают ощущение дискомфорта, сковывают инициативу.

Устойчивые негативные эмоциональные состояния способствуют образованию негативных смысловых установок, мотивов самоотстранения и самооберегания, приводят к формированию нежелательных качеств, оказывают негативное влияние на социальное развитие ребенка [1].

Эмоции тревоги и страха могут оказывать избирательное влияние на содержание процессов воображения. Так, например, страха способствует появлению тревожных ассоциаций. При длительном воздействии негативных эмоций или повторяющихся стрессогенных факторов, число фантазий с аффективными ассоциациями возрастает. Как отмечает Т.А. Хвиюзова, происходит своеобразный "террор" отрицательных эмоций, который усугубляется тревожным содержанием воображения и, как следствие, проявляется в дальнейшей деформации творчества, когнитивных процессов, регуляции поведения [4].

Выявлено, что у младших школьников именно тревожность часто является одной из причин школьных (учебных) неврозов. Проявление высокого уровня тревожности затрудняет интеллектуальную деятельность в трудных напряженных ситуациях, снижает уровень умственной и физической работоспособности.

В процессе коррекционной работы педагогу важно учитывать все структурные уровни состояния, посредством распознавания и адекватной интерпретации проживаемых школьником эмоциональных состояний в контексте ситуации.

С позиции концепции самоорганизации неравновесные состояния рассматриваются как функциональная структура, которая образуется при возникновении противоречия между организмом человека и средой. Можно сказать, что психические состояния выступают как регулятор отношений субъекта деятельности с окружающей средой [3].

Если раньше знание о правилах и нормах поведения было главным и процесс воспитания выстраивался преимущественно с позиции «должен», то сегодня акцент ставится на внутренних регуляторах развивающейся личности, ее способности к саморегуляции эмоциональных состояний.

Психические состояния характеризуются как регуляционные или двунаправленные отношения: деятельность, включающая среду, воздействует на психические состояния человека, а человек, осваивая среду, регулирует собственные психические состояния (В.А. Бодров, Р.С. Лазарус, А.Б. Леонова, В.И. Медведев, Н.И. Наенко, В.А. Пономаренко и др.).

С этой точки зрения психические состояния являются в большей степени индивидуальным феноменом. Окружающая среда, личность и психические состояния взаимозависимы. Это положение открывает возможности организации педагогического регулирования эмоциональных состояний как процесса целенаправленного внешнего влияния. Развитие определенных состояний зависит в большей степени не от деятельности, а от отношений школьника к этой деятельности: от его когнитивных оценок ситуации и собственных состояний, от личностных.

Трудности социальной ситуации развития личности ребенка с неврозом, вызванные его малообщительностью, осложняются низким персональным статусом в классе. Дефекты нравственного воспитания, слабая успеваемость и конфликтность общения вызывают у сверстников негативное отношение.

У многих детей диагностируются невротические реакции (заикание, тики, ночной энурез, непроизвольные движения типа сосания пальца, грызение ногтей и т.п.), невротические переживания предметно-фиксированного страха, выраженной тревоги перед выполнением проверочных и контрольных работ, сопровождающейся резким учащением сердцебиения. Невротизация личности, возникновение пограничных психических заболеваний, психосоматических расстройств - печальный факт, свидетельствующий об утрате здоровья по причинам недостаточного внимания к проблемам тревожного типа личности школьника [3].

Таким образом, многообразие страхов и повышенная тревожность затрудняют эмоциональное и познавательное развитие ребенка, изменяют его поведение и ограничивают возможности самореализации и социальной адаптации. Тревожность в младшем школьном возрасте формируется под влиянием различных факторов и условий (основными из которых являются школа и семья). Уже в младшем школьном возрасте тревожность оказывает большое влияние на успешность учебной деятельности и формирование личности.

По нашему мнению предпочтительным для включения в предстоящую деятельность будет использование следующих функций и способов педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младшего школьника:

● Закрепление благоприятных эмоциональных состояний обучающегося:
– одобрение действий школьника («Ты правильно начал решение…»);
– стимулирование самостоятельности («Уверен, с заданием ты справишься самостоятельно…»);
– акцент внимания на успешности самостоятельных действий («А эта модель у тебя получится интереснее предыдущей…»);
– поощрение инициативы («А что ты думаешь по этому поводу?»);

● Сохранение данного уровня проживаемых эмоциональных состояний:
– концентрация на положительном («Как хорошо у тебя получается…»).
– санкционирование («Ты на верном пути в выполнении…»);
– концентрация на положительном («Как эта деталь удачно получилась…»);
– стимулирование самостоятельности («Начни сам выполнять…);
– акцент внимания на успешности самостоятельных действий («Видишь, ты самостоятельно все решил…»);
– переключение («А теперь попробуй решить другой пример…»).

● В ситуации, если эмоциональные состояния характеризуются как переходные (школьник не уверен в своих силах, он размышляет, включиться ли ему в совместную работу), желательным будет инициирование их динамики:
– переключение («У тебя обязательно получится это задание…»);
– концентрация на положительном («Подобные примеры ты вчера решил правильно…»);
– стимулирование самостоятельности («А теперь продолжи сам…»);
– акцент внимания на успешности самостоятельных действий («Это задание ты сможешь выполнить…»);
– поощрение инициативы («Подумай над другими возможными вариантами…»).

● В ситуации, если эмоциональные состояния обучающегося характеризуются как неблагоприятные для предстоящей деятельности, необходимо:
1) снижение накала напряжения:
– концентрация на положительном («У тебя обязательно получится»);
– переключение («Пожалуйста, помоги дежурному…»);
– игнорирование («Записываем тему урока…»);
– санкционирование («Хорошо, продолжай дальше…»);
– императив («Пожалуйста, прекрати…»);
2) преобразование эмоциональных состояний в связи с предстоящей деятельностью:
– концентрация на положительном («Это упражнение очень интересное…»);
– переключение («Сегодня нам предстоит выполнить очень важную работу…»);
– стимулирование готовности к предстоящей деятельности («Вспомним, на чем мы вчера остановились…»);
– санкционирование («Продолжим выполнение начатого задания…»);
– прогнозирование возможной динамики состояний и отношений («Это задание будет интересно для всех; выполнив его, вы узнаете еще лучше свои возможности…»).

Педагог учитывает, что в ситуациях проживания школьником неблагоприятных состояний процессы самостоятельного смыслообразования затруднены, что приводит к фрустрации – агрессивным высказываниям, потере активности, негативной самооценке и т.д. Посредством инициирования педагогом смены оперативного образа объекта изменяется восприятие картины мира обучающимся. Данный процесс может осуществляться и через обращение внимания школьника к вторичному образу объекта, который является для него менее стрессогенным. «Уровень, представленный как отражение мира во вторичных образах, является… качественно новой ступенью познания» [4]. В результате постепенно изменяется воспринимаемая школьником картина мира благодаря смене или/и расширению восприятия образов объекта

Подобная групповая работа предвосхищает обстоятельства, которые школьнику предложит жизнь и к которым он должен быть заранее готов. Изменение смысла цели становится возможным в зависимости от включения обучающегося в новую для него деятельность, что сопровождается соподчинением мотивов, в результате чего осуществляются поддержка и преобразование эмоциональных состояний, отношений, действий и поведения младшего школьника.

Список литературы:

1. Абрамян Л.А. О некоторых особенностях эмоционального развития дошкольника в семье / Л.А. Абрамян // Семья и личность: Тезисы докл. всесоюзн. конфер. - М. : МПГУ, 1981. – 546 с.
2. Виш И. М. Опыт лечения неврозов и невроподобных состояний у детей школьного возраста. – Харьков: 2005. – 356 с.

3. Рогачева О.В. Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника / О.В. Рогачева // Сацыяльна-педагагічная работа. –2008. –No7. –С. 23–27.
4. Хвиюзова Т.А. Педагогическая коррекция эмоциональных нарушений поведения у дошкольников средствами рисования : Дис. ... канд. пед. наук : М., 1996 245 с.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Козаморова М., Талипова О.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

Проблема гендерной идентичности подростков является очень актуальной и важной для психологии.

Как пишет О.А.Талипова, гендерная идентификация - это процесс в результате которого происходит осознание и принятие определенной мужественности и женственности (которые существуют в рамках той культуры, в которой живет человек) [1]. Иначе, это осознание себя как представителя женской или мужской группы, выполнение обусловленных своим гендером ролей, позиций, репрезентаций [2]. В настоящее время важно осознать, как происходит процесс формирования гендерной идентификации, и какое влияние это может оказать на поведение и социализацию подростка [3].

Исследование проводилось в феврале 2016 года на базе колледжа НФ ИЭУП (г.Казань). Участие в исследовании приняли студенты подросткового возраста в количестве 40 человек. Из них 20 девочек и 20 мальчиков. Также в исследовании принимали участие преподаватели – 6 человек. Они продемонстрировали высокий интерес к изучаемой проблеме и оказывали всяческую помощь в организации исследования.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что осознание своего пола и возраста у подростков сформировано (и у мальчиков и у девочек подростков). Но, у ребят отмечается недостаток знаний о представителях противоположного пола. У большей части подростков они размыты и поверхностны. Было отмечено, что осведомленность о своем поле и противоположном у подростков женского пола выше, чем у мальчиков-подростков, Мы выяснили, что рисунки девочек-подростков гораздо являются более зрелыми, а так же то что половые различия на рисунках девушек указаны намного подробнее.

Также было выявлено, что в качестве наиболее привлекательного образа у подростков выступает образ «взрослый мужчина» и «юноша» у мальчиков и у девочек: «юной девушки» и «взрослой женщины», что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей возрастной ролью и желанием побыстрее вырасти; непривлекательным образом у подростков обоего пола выступает образ старости, что говорит о эмоциональном неприятии старости подростками; у большинства подростков, не зависимо от пола, лучше усвоены женские роли. Мы полагаем, что это связано с тем, что в основном в семьях детьми занимаются мамы, которые приучают их к женским обязанностям по дому, отцы же мало внимания уделяют общению с детьми, а также с тем, что учебный персонал в основном составляют женщины, т.е идет процесс феминизации в подростковой среде, поэтому им эта роль более близка и понятна. Особенно это проявляется в беседе с подростками.

Анализ рисунков подростков показал, что изображение человека примитивно, схематично и достаточно шаблонно; на многих рисунках отсутствуют некоторые части фигуры человека; отмечается смещение изображаемого на рисунке человека от центра; у большинства детей не прорисовываются элементы половой идентификации (особенности тела по мужскому и женскому типу строения, наличие вторичных половых признаков, оформление, декорирование; во многих рисунках не прослеживаются половые признаки, в основном подростки изображают аксессуары, одежду, прическу).

По мнению учителей, полоролевое поведение девочек-подростков примерно в две трети случаев является фемининным. Девочки пубертатного возраста выбирают занятия, стиль поведения, свойственные женскому полу. Полоролевое поведение мальчиков-подростков, по мнению педагогов, в большинстве случаев является маскулинным. Мальчики-подростки проявляют достоверно больший интерес к противоположному полу (при $p<0,1$) и обнаженному телу (при $p<0,01$), чем девочки-подростки.

По самохарактеристикам подростков можно заключить, что большинству из них вне зависимости от биологического пола присущ андрогинный психологический пол. Это можно объяснить происходящими в обществе процессами.

Результаты, полученные в женской и мужской группах имеют общую тенденцию - принятие своей половой роли.

И в заключении отметим, что исследуемая проблема является актуальной для дальнейшего исследования.

Список литературы:

1. Талипова, О.А. Гендерная идентичность умственно отсталых подростков/ сборник ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В XXI ВЕКЕ Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. Казань, 2011. С. 294-297.

2. Галимова, Р.З. Исследование влияния направленности личности на личностные особенности музыкантов и немузыкантов подросткового возраста/ сборник ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В XXI ВЕКЕ Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. Казань, 2011. С. 251-254.

3. Гумирова, Г.Ф. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА / Российская юстиция. 2008. № 6. С. 54-56.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Колясева Е.Е.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Набережные Челны

Научный руководитель – к.псх.н., ст.преп. Позова Г.Р.

Российская Федерация в сентябре 2003 года, присоединилась к Болонскому соглашению, которое послужило началом коренных изменений во всей системе образования в России. Система образования давно требовала перемен, и связаны эти перемены с введением новых образовательных стандартов.

Введение новых образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, было вызвано востребованностью педагогов, обладающих профессионализмом, как качеством, которое объединяет профессионально-образовательные способности, обеспечивающих компетентность педагогического работника. Современные педагоги должны быть профессионально способными быстро меняться, ответственными, оригинальными, умеющими планировать, организовывать, выполнять и контролировать свою работу. Форма представления ВУЗами результатов подготовки специалистов, которая существовала до введения ФГОС, не позволяет, в полном объеме, работодателям оценить готовность специалиста к плодотворной и результативной деятельности, обеспечить повышение академической способности к быстрому действию студентов и выпускников ВУЗов в рамках Болонского процесса.

На современном этапе развития общества, система образования в России, испытывает существенные изменения, связанные со сменой системы культурно-исторического развития. Но какие бы изменения не проходили в системе образования, все они, так или иначе, концентрируются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог, является главной фигурой, которая выполняет на практике все основные нововведения.

Для более эффективного введения в практику новых способов и методов обучения педагог должен обладать определёнными профессиональными качествами. Если на месте педагога будет находиться человек, который обладает недостаточно профессиональными качествами, то в первую очередь будут страдать обучаемые. Потери, возникающие из-за недостаточной компетентности преподавателя, обычно непоправимы. В современном обществе повысился уровень требований к педагогу, к его профессиональным качествам. Но при этом качество профессиональной деятельности недостаточно удовлетворяет запросы пользователей образовательных услуг. Несогласия, возникшие в области профессиональной деятельности современных педагогов, определяют неоспоримую важность данного вопроса, и требуют исследования профессиональной деятельности и профессиональной востребованности педагога.

В современной России, в условиях сложившейся социально-экономической ситуации, внимание общества приковано к недостаточно хорошо изученному вопросу профессионализма и профессиональной востребованности преподавателя вуза.

Проведя анализ литературы, посвященный обучению в ВУЗах, отметим, что возникла необходимость пересмотреть способы и структуру высшего образования, изменить само содержание обучения, повысить «осознание» педагогами ВУЗа своей профессиональной востребованности.Для решения проблемы своей профессиональной востребованности, педагог ВУЗа должен постоянно заниматься педагогическим самообразованием. Оно включает в себя чтение, изучение литературы необходимой для преподавания, написание методических пособий,, умение делать теоретические выводы и находить рекомендации, которые могут быть полезными для практической работы, посещение лекций коллег, книжных выставок, а также умение проводить самоанализ собственного опыта, в результате которого преподаватель определяет, как свои индивидуальные педагогические находки, так и свои оплошности и ошибки.

Переоценка основных профессиональных качеств преподавателя ВУЗа, произошла с введением в действие ФГОС ВПО третьего поколения, в основе которых лежат качественные результаты процесса образования. Традиционный педагог высшего образовательного учреждения, как просто передатчик готовых академических знаний, уже не соответствует запросам современного общества. Для обеспечения более эффективной профессиональной деятельности, перед педагогом высшей школы остро встает проблема использования новых взглядов. Это, в большей степени, определяется уровнем и качеством его профессиональных знаний, его готовностью и умением переоценить образовательные программы, которые уже существуют; методы и способы обучения в соответствии с новыми целями образования. В связи с этим, стала очевидна необходимость появления нового педагога высшей школы.

Таким образом, именно педагог стоит в центре усовершенствования современного образования в Российской Федерации и от него зависит, каким будет в будущем высшее образование.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА

Куличенко А.Д.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Научный руководитель - Галимова Р.З.

Сегодня особую остроту приобретают изменения, происходящие в сознании современной молодежи. Ценности, доминирующие в обществе, становятся главным элементом молодежной культуры. Современные ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющейся составной частью системы её отношений, определяющий общий подход человека к миру и себе. В работах Боликовы Л. Ю., Конюховой С.Г., Минахметовой А.З., Суворовой В. О., Талиповой О.А., и др. изучены ценностные ориентаций и профессиональное самоопределения старшеклассников [3, с. 44].

Особенно остро стоит проблема взаимосвязи ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников становится достаточно актуальным и значимым в современных условиях.

Как показывают полученные результаты исследования старшеклассников наибольшей значимостью являются такие ценности как здоровье, дружба (средний балл 4.9). Отношения с товарищами по учебе характеризуют как замечательные 28, 2 % учащихся; как скорее хорошие оценивают отношение в классе 63, 1 % ; скорее плохие отношения у 0, 9 %; очень плохие отношения с одноклассниками 0 %; Затруднились дать оценку своим отношениям с одноклассниками 7, 8 %.В отношении компании друзей помимо школы и удовлетворенности отношениями с ними мнения опрошенных распределились следующим образом: полностью удовлетворены отношениями с друзьями 53, 4 %; в целом удовлетворены 41, 2 %; скорее не удовлетворены 0, 3 %; совсем не удовлетворены 0 %. Затруднились оценить свои отношения в дружеской компании 5, 1%.

Друг (подруга), которому можно доверять даже больше, чем себе самому есть у 71, 2 %. Скорее всего такой друг (подруга) есть, но он вызывает некоторые сомнения у 42, 5 %. Нет друга (подруги) у 7, 3 %.

Далее по значимости располагаются ценности: добро, интересная работа, дружная семья (средний балл 4,9). В юношеском возрасте становление личности и самоопределение являются важным психологическим новообразованием. Перед старшеклассниками стоит самый главный выбор профессиональное самоопределение и для них значима ценность интересная работа. Дружная семья по значимости является также основной ценностью. Семейные ценности и традиции влияют на ценностную составляющую подростка.

Полностью удовлетворены отношениями в своей семье 45, 2 %, в целом удовлетворены 39, 3 %, скорее не удовлетворены 7 %, совсем не удовлетворены 8 % и затруднились ответить 11, 5 %. Среди наименее значимых ценностей испытуемые отмечают строгость (средний балл 44,1), власть (6, 2), сила (4,4), Готовность пожертвовать жизнью во имя того, что для тебя свято (4,5), покой(8)

Так же наибольшей значимостью для учащихся старших классов обладают социальные и духовные ценности (средний балл 5,3). Далее по значимости располагаются ценности физического существования, интеллектуальные ценности и эмоционально психологические (средний балл 4.0).

Проведенный корреляционный анализ, выявил такие ценности как активная жизнь (t = 6,4), жизненная мудрость (t = 3,45), красота природы и искусства (t = 2,2), друзья (t = 5,58), общественное признание (t = 6,25), продуктивная жизнь (t = 4,66) так же отмечается преобладание по ценностям интересная работа (t =8,8), любовь (t = 2,75), материальное обеспечение (t = 5,34), развитие (t = 5,97), развлечения (t = 6,42), счастливая семейная жизнь (t = 5,02).

Таким образом, можем сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение старшеклассников в целом не зависит от структуры ценностных ориентаций, но нужно отметить, что небольшое влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают социальные ценности (признание и уважение, власть, высокое положение в обществе, равенство и справедливость).

Список литературы

1. Гумирова, Г. Ф. Правовые и психологические аспекты оптимизации исправления осужденных к лишению свободы несовершеннолетнего возраста:Автореферат /Г. Ф. Гумирова; Науч. рук. В. П. Малков. - Самара,2009. -

2. Боликова, Л. Ю., Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки Л.Ю, Боликова, Л. Ю., В. О. Суворова. 2009. №1. С.101-108.

3. Конюхова, С.Г. Девиантное поведение в подростковом возрасте: социально-психологический аспект -Казанский педагогический журнал / С.Г. Конюхова, И.М. Городецкая– г. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2008 –82-91с.

4.Минахметова, А.З. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников //Международный журнал экспериментального образования. № 6-1 / Т.Н. Зимоглядова, А.З. Минахметова -П.:Академия Естествознания, 2014 - с. 83.
5.Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактор психического развития проблемных подростков - монография / О. А. Талипова – г. Казань: Познание, 2009 –252 с.

ХУЛИГАНСТВО КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ

Машковцев И.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель - ст. преподаватель Гафиуллин Х.И.

Чтобы справиться с какой-либо конкретной проблемой и решить поставленные задачи перед обществом, для начала необходимо определить причины возникновения данных явлений, а в иных случаях и их носителей.

Что же такое хулиганство? Хулиганство – это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Для ясности можно внести примеры хулиганства:

- битье витрин магазинов;
- нецензурные выкрики на площади, обращенные к обществу;
- элементы тайного вандализма и т.п.

Хулиганство нами рассмотрено не как юридический факт нарушения законодательства РФ, кстати, влекущий за собой наложение штрафа в размере от 500 до 2500 тысяч рублей (либо административный арест до 15 суток), а как следствие. То есть совокупности личностных и межличностных факторов молодых людей, совершающих данные деяния, при этом не обладающими признаками асоциального члена общества.

Исходя из этого, напрашивается вопрос: каждый ли правонарушитель в этой сфере обладает деликвентным отношением к обществу и в чем причина такого поведения?

Поведение квалифицированное как хулиганство - явление спонтанное и нет подростков особенно склонных и не склонных к нему. Данное поведение может проявляться у всех молодых людей, в возрасте от 18 до 24 лет единично (для погашения интереса к этому процессу) или систематически при наличии конкретных условий. Цель современного государства, общества и каждого человека не допустить совершения роковых ошибок молодыми людьми, которые из небольшого проявления интереса могут перейти грань вплоть до привлечения их, впоследствии, к уголовной ответственности.

Ни для кого не секрет, что человек на протяжении всей своей сознательной жизни движим жаждой признания. И для подростка важно получить признание от своих агентов социализации, которыми, в первую очередь, выступает его окружение. В данный перечень входят: родители, родственники, учителя и просто все те, с кем у подростка складывается продолжительный контакт. Но в рамках данной темы нас интересуют именно сверстники. Ведь именно их признание мы не сможем получить, помыв посуду, выполнив всё домашнее задание или вернув продавщице прощенные 50 копеек.

А при отсутствии занятости, непостижимости современной лени, недостаточного интереса к спорту и даже напротив - бурного интереса к вредным пристрастиям, некогда парень или молодая красивая девушка превращаются в аморфное существо, лишенное целей в жизни. Впоследствии возникают проблемы с самореализацией. Эти люди жаждут признания, но не получают желаемое. Человеку необходимо признание. Это можно сделать с помощью открытий в мире науки и техники, свершением благородных дел, как, к примеру, подача руки старикам или банальная помощь девушке с сумками. Но при этом есть и обратный способ – антиобщественный.

Хулиганство несет за собой и экономические последствия для человека, общества и государства. Оно рассматривается со стороны нанесения ущерба. Осмыслив размер ущерба и последствия, которое несет за собой это явление, государство борется с ним. Причину современной проблемы хулиганства оно видит в незанятости населения. Государство пытается увлечь молодежь доступными средствами от многих негативных, пагубных и даже преступных деяний. Однако здесь существуют проблемы, например, в Нижнекамске, нет достаточных ресурсов для обеспечения занятости более ста тысяч молодых людей. Но при всем этом, давайте будем откровенны, молодежь по всей России, да и общество в целом - не младенец, нуждающийся в соске и пелёнке государства.

Нельзя думать о государстве как о панацее, и ждать от него решений проблемы сверху.В воспитании подрастающего поколения самую главную и значимую роль играет семья, родители.И, отмахиваясьот детей сегодня, усаживая их за планшет, можно потерять не одно поколение. Государственные органы власти посредством изучения социологических данных вносят различные проекты по решению молодежной политики, разрабатывают программы по её реализации, разрабатывают соответствующие законопроекты, создавая условия, а общество, конкретнее каждый его представитель делает свой выбор, за который несёт ответственность. Поэтому говорить о том, что в хулиганских выходках

молодежи виновато общество или государство нельзя, поскольку речь идет о конкретных людях и той среды, которая их воспитывала. Следовательно, желание самореализации и признания нарушитель порядка не мог осуществить в своей семье.

Ценностный аспект развития общества всегда актуален, поскольку вакуум, образующийся в душах и умах молодых людей, заполняется различного рода «мусором». Прививать правильные духовные ценности, любовь к прекрасному может только тот, кто сам обладает богатой духовной жизнью. Создавать альтернативную среду, в которой молодые люди не будут культивировать деликвентные формы поведения – сложная задача, но просто необходимая для дальнейшего полноценного позитивного развития нашего общества, а решение её зависит от каждого из нас.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

Ногманова А.У.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - Саглам Ф.А.

Новая российская школа как сложная развивающаяся система объективно нуждается в построении новой организационной культуры, психологическом анализе её эффективности;

- чтобы повысить человеческий потенциал, совершить прорыв к новому качеству образования в Российских школах сегодня, необходимо иметь адекватную этому систему управления и организационную культуру, которые способны обеспечить адаптивность, динамичность, эффективное развитие педагогической системы.

Главная задача организационного развития — культура организации. Организационная культура сегодня – это область знаний, входящая в серию управленческих наук. Управление школой — эквивалент управления ее организационной культурой. Организационная культура не только помогает организации выжить, расти и развиваться, но и определяет возможности оптимальной интеграции, адаптации к изменяющимся условиям внешней социальной среды.

Новая российская школа как сложная развивающаяся система объективно нуждается в построении новой организационной культуры, психологическом анализе её эффективности.

Организационная культура сегодня - важный инструмент управленческой деятельности. Управление школой — эквивалент управления ее организационной культурой.

Ядром организационной культуры являются ценности, разделяемые всеми членами организации.

Было проведено исследование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117», полученные промежуточные результаты позволяют сделать вывод о том, что выбран один из наиболее объективных подходов в решении проблемы эффективного управления организационной культурой в педагогическом коллективе.

Основной целью школы является создание условий и механизмов для получения качественного образования учащимся школы, формирование культурно-образовательной среды, способствующей социализации учащихся.

Индивидуальный стиль школьного менеджера в выстраивании отношений с персоналом, культура его собственного коммуникативного поведения оказывают значительное влияние на общую психологическую атмосферу в коллективе.

Управляя организационной культурой, мы определяем будущее своей организации, как территории школьного прогресса, обеспечиваем культурное обустройство ее жизнедеятельности, оказываем влияние на формирование и адаптацию культуры к новой стратегии.

Внешними показателями организационной культуры являются символы (слова, лозунги, действия, предметы, манера одеваться, устройство и оформление здания и т.п.); герои организации (кто является образцом для коллектива); ритуалы (манера людей приветствовать друг друга, проводить собрания, отмечать праздники и т.д.); ценности и основные представления (что хорошо, что плохо, как надо делать, как не надо делать и т.д.). Два первых показателя лежат на поверхности, третий и особенно четвертый могут оказаться достаточно глубоко скрытыми.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, в результате проведённого исследования подтвердилась. Цель работы достигнута. В ходе выполнения теоретического и практического исследования были решены все поставленные задачи.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ

Пеннер М.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань
Научный руководитель - д. псх.н., проф.Юсупов И.М.

*Актуальность:*За последние десятилетия в России произошли события, повлекшие за собой большие перемены в политической и экономической жизни. Несомненно, изменилась и роль женщины. Это вызвано кризисом, который переживает традиционный институт брака, изменениями в трудовой сфере, более демократичным взглядом на отношения полов, размывание границ между типичными «мужской» и «женской» социальной ролью. Все эти факторы приводят к тому, что часто женщина совершает выбор в пользу нетрадиционной для нее трудовой деятельности, что приводит к изменению ее социальной роли и не может не оказывать влияния на личность и на общество в целом.

Цель исследования: определить ценностные приоритеты современных женщин с разными социально-гендерными установками.

Результаты:

На основании проведенного корреляционного и факторного анализов можно говорить о весомом влиянии социального положения женщины на формирование жизненно-смысловых ориентаций. Так, например, работающие женщины удовлетворенность жизнью связывают с общественным статусом, личностными достижениями и материальным положением. Результаты исследования неработающих женщин выявляют ценность семейной жизни, роли матери, духовной удовлетворенности и увлечений. В то же время работающие женщины демонстрируют неудовлетворенное самоуважение в семейном быту и личной жизни. Борьба ролей деловой женщины и хранительницы семейного очага формируют фактор гендерного кризиса Значение факторов пластичной целеустремленности и карьерного роста, указывают на неудовлетворенный социальный статус.

Выводы.

Работающие женщины на первое место ставят ценность карьерных достижений, так как карьера в данном случае дает возможность удовлетворения социальных амбиций, самовыражения и престижа.

Неработающие женщины для себя устанавливают приоритеты традиционных семейных ценностей.

В настоящее время мы можем наблюдать восстановление привлекательного образа жены и матери, увеличившуюся среди современных женщин ориентацию на «идентичность домохозяйки», о чем свидетельствуют сочетание факторов социальной и гендерной идентичности.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УРОВЕНЬ ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ АКШ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИЕМА РАЗЛИЧНЫХ КОМБИНАЦИЙ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

Сабирова Э.Ю., Сабирова Н.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель – к.п.н., доцент Талипова О.А.

Концепция качества жизни привлекает внимание к личностному плану переживания ситуации болезни пациентом, в частности, к его субъективному восприятию возможности удовлетворения актуальных потребностей и полноценного социального функционирования, несмотря на связанные с болезнью ограничения [1].

Больные, перенесшие аортокоронарное шунтирование (АКШ), с измененным психоэмоциональным фоном в виде депрессии чаще после операции жалуются на приступы стенокардии, более низкое КЖ и они реже возвращаются к трудовой деятельности, чем пациенты без депрессии [2]. Среди поведенческих факторов в исследованиях доказано снижение у таких пациентов уровня комплаентности к рекомендациям по лечению и профилактике сердечно - сосудистых заболеваний. Так R.Ziegelstein (2001) установил достоверные корреляции при опросе пациентов, перенесших АКШ, между депрессией и снижением комплаентности к фармакотерапии [3].

Цель исследования: оценить качество жизни и уровень депрессии у пациентов в отдаленном периоде после АКШ, в зависимости от получаемой комбинации кардиологических препаратов.

Материалы и методы: В условиях клиники Кировской ГМА обследовано 90 мужчин перенесших АКШ. Средний период после операции составил 7,0±4,0 лет.Средний возраст пациентов – 57,8±6,6 года. В процессе обследования использовались шкала депрессии Бека и опросник Short Form Medical Outcomes Study (SF-36).

Результаты: При обработке результатов опросника SF36 (табл.1) не выявлено достоверных различий по параметрам физического функционирования (PF) у пациентов в отдаленном периоде после АКШ, получающих различные комбинации кардиологических препаратов. Однако пациенты 1 и 2 групп отмечали умеренное, а 3 группы незначительное, снижение выполнения обычной деятельности (RP).

Согласно опросника SF 36, пациенты, во всех группах без достоверных различий отмечалось снижение оценки состояния здоровья (GH) и в основном связанного со снижением способности заниматься

повседневной деятельностью из-за умеренного болевого синдрома (BP). Во всех трех группах установлено сохранение социального функционирования (SF), то есть сохранение социальных контактов и общения.

Достоверные различия были выявлены, по опроснику SF-36, у пациентов 3 группы, получающих БКК и БРА, по показателю отражающему эмоциональный фон, влияющий на повседневную деятельность (RE) (p-0,023). Но при оценке параметров, характеризующих настроение (Mh), у пациентов во всех группах, выявлены признаки наличия депрессии и тревоги.

Таблица 1

Показатели качества жизни по опроснику SF 36 у пациентов в отдаленном периоде после АКШ, получающих различные комбинации кардиологических препаратов

	БАБ n - 41	БАБ+ИАПФ n – 23	БКК+БРА n – 26	p
PF	85,0 [65,0; 90,0]	80,0 [60,0; 90,0]	90,0 [60,0; 95,0]	0,486
RP	50,0 [0,0; 75,0]	50,0 [0,0; 75,0]	87,5 [50,0; 100,0]	0,062
BP	62,0 [41.0; 84,0]	62,0 [41,0; 84,0]	66,0 [51,0; 100,0]	0,533
GH	45,0 [40,0; 57,0]	52,0 [40,0; 67,0]	53,5 [42,0; 72,0]	0,120
VT	60,0 [50,0; 75,0]	70,0 [55,0; 75,0]	70,0 [55,0; 75,0]	0,468
SF	87,5 [50,0; 87,5]	87,5 [62,5; 100,0]	75,0 [75,0; 87,5]	0,948
RE	66,7 [33,3; 100,0]	66,7 [0,0; 100,0]	100,0 [100,0; 100,0]	0,023
Mh	68,0 [60,0; 76,0]	72,0 [56,0; 84,0]	66,0 [56,0; 84,0]	0,783
PH	42,49 [37,15; 48,95]	42,97 [37,38; 50,60]	48,81 [39.62; 53,16]	0,214
MH	49,04 [41,98; 53,50]	48,62 [44,69; 55,32]	50,08 [45,06; 56,36]	0,606

p – межгрупповая достоверность различий (критерий Краскела-Уолиса)

Установлено сохранение показателей физического (PH) и психического (MH) компонентов здоровья у пациентов в отдаленном периоде после АКШ, получающих различные комбинации кардиологических препаратов (табл.1).

Результаты обработки данных анкетирования по шкале Бека выявили отсутствие депрессии (0-10 баллов) у пациентов во всех группах, где суммарный балл ответов составил 9,0 [6,0; 13,0], 8,0 [4,0; 12,0] и 6,5 [3,0; 10,0] соответственно.

Вывод: Таким образом, нами не установлено достоверных различий влияния различных комбинаций кардиологических препаратов на состояние физического и психологического компонентов качества жизни, а также психоэмоциональный фон у пациентов в отдаленном периоде после АКШ.

Список литературы:

1. Бокерия Л.А., Мерзляков В.Ю., Ключников И.В. и др. Оценка отдаленных результатов и качества жизни пациентов после операции реваскуляризации миокарда на работающем сердце // Бюллетень НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН. 2007. Т. 8. № 3. С. 28-34.
2. Долженко М.Н. Взаимосвязь депрессивных и тревожных расстройств с сердечно-сосудистой патологией. Медицинский портал «Здоровье Украины» 2010. URL: http://www.health-ua.org/article/health/1525.html (дата обращения: 14.09.2010).
3. Погосова Г.В. Школа для больных перенесших операцию аортокоронарного шунтирования // Кардиология. 1998. №11. С. 12-18.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Сахабутдинова И.Я., *студент*
Паньков А.В., *к.пед.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь

В условиях современного общества перед работниками образовательных организаций ставятся задачи по формированию у подрастающего поколения коммуникативных умений, уверенности в себе и готовности быть конкурентоспособной личностью. Однако этому может помешать страх ребенка показаться смешным или неуспешным, который свойственен многим детям младшего школьного возраста, что проявляется в чрезмерной застенчивости. Проблема такого распространенного явления как застенчивость является одной из актуальных проблем в психолого-педагогической науке. Одними из эффективных методов коррекционной работы с застенчивым ребенком являются методы арт-терапии, нацеленные на выплеск творческой энергии, формирование доверительного общения взрослого и ребенка, а также раскрепощение замкнутого и застенчивого ребенка.

Внедрение арт-терапии в деятельность образовательных организаций способствует развитию у детей различных психических качеств и свойств личности, имеющих большое значение для их успешной психосоциальной адаптации. Арт-терапия в свою очередь подразделяется на несколько видов, а именно: изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, театротерапия и др.

Как профессиональная деятельность, театротерапия, является сравнительно новой областью психологической науки и практики коррекционной работы. Однако положительное влияние творческой деятельности на психо-эмоциональное состояние человека было замечено еще в древности. Только в последние десятилетия творческую деятельность, в том числе и театральную, стали отмечать как деятельность, обладающую целительной силой. Все больше появляется научных исследований сообщающих о возможностях художественной деятельности избавлять не только от стресса и тяжелых переживаний, но и от физической боли.

Категория творчества широко представлена и в психологических исследованиях. В Кратком психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского творчество определяется как «деятельность, порождающая не-что качественно новое, никогда ранее не существовавшее» [9, с.351]. Эту точку зрения разделяет и С.Л. Рубинштейн, утверждающий, что «творчество – деятельность, созидающая нечто новое, оригинальное, что притом входит не только в историю развития самого творца, но и в историю развития науки, искусства и т.д.» [12, с. 38].

Н. И. Киященко полагает, что «творчество начинается тогда, когда у людей появляется стремление и возможность создать вещь, предмет, явление, идею, единственную в своем роде» [6, с.22]. Характерологическими особенностями творчества, по его мнению, являются уклонение от шаблона, оригинальность, упорство, высокая самоорганизация, проявление инициативы, колоссальной работоспособности.

В.А. Разумный, определяя занятия искусством как особый вид деятельности, отмечает, что они отражают необходимость, стремление удовлетворить художественно-творческие потребности человека. М.С. Каган, рассматривая виды художественного творчества, подчеркивает, что «художественная творческая деятельность является уникальным способом освоения человеком действительности» [5, с.85].

Творческая деятельность отличается установленной спецификой развития чувствительности, интеллекта, характера и стимуляции деятельности. Н.И. Киященко, например, творческое состояние интеллекта определяет наличием интуиции, фантазии, воображения, выдумки, даром предвидения, обширностью знаний.

Способность художественного самовыражения передавать внутренний мир человеческой психики была открыта З. Фрейдом в процессе учения о бессознательном. Позднее К. Юнг пришел к выводу, что «эмоционально беспокоящие образы должны выводиться из области бессознательного в план сознания через сны, воспоминания и искусство» [13, с. 9]. В соответствии с его концепцией область бессознательного может проявиться в искусстве через образы и символы. Искусствовед и психиатр Г. Принсхорн при исследовании творчества душевнобольных пришел к выводу, что каждый человек обладает потребностью в самовыражении и общении и творческий процесс является базовой необходимостью всех людей, независимо от того, больны они или здоровы.

Известный психолог Л.С. Выготский под творчеством понимает «такую деятельность человека, которая создает нечто новое» [2, с.2]. Он говорит о необходимости развивать способность к созданию нового, причем новой может быть вещь внешнего мира, построение ума или чувства.

Другой точки зрения придерживается В.Н. Дружинин, который рассматривает творчество как процесс. По его мнению, «творческий процесс является реальностью, спонтанно возникающей и завершающейся» [3, с.159]. По определению психолога Л.Б. Ермолаевой-Томиной, творчество – это «процесс, который может включаться во все виды деятельности» [4, с.64]. Я.А. Пономарев [11] понимает творчество как процесс взаимодействия, ведущий к развитию.

Психологический механизм творческого процесса раскрывается в исследованиях многих ученых: Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, В.Т. Кудрявцева, Н.Н. Поддьякова, Н.В. Рождественской и других. Однако любой процесс творчества предусматривает наличие субъекта творчества, побуждаемого к творчеству, определенными потребностями, мотивами и стимулами, творца, который обладает известными знаниями, умениями, творческими способностями.

Протекает процесс творчества, согласно исследованиям Л.Б. Ермолаевой-Томиной, в трех определяющих фазах «подготовительной, поисковой, исполнительной. Каждая из фаз обращена к разным психическим процессам и личностным образованиям и имеет свой «продукт» [4, с.67].

Р.А. Фахрутдинова и Р.Р. Фахрутдинов отмечают, что в целом, этапы проектирования можно разделить на: предпроектный этап (предварительный, или стартовый); этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. [16]

Детское художественное творчество известные отечественные ученые определяют по-разному. В.Н. Шацкая полагает, что детское художественное творчество, скорее, рассматривается как метод наиболее совершенного овладения определенным видом искусства и формирования эстетически развитой личности. Е.А. Флерина оценивает его как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства [7].

Процесс создания ребенком нового продукта (игры, песни, сказки, рисунка и т.д.), отмечает Н.А. Ветлугина [1], пробуждает на этой основе способность к импровизации, к продуктивному самовыражению.

Отечественные психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, В.А. Крутецкий,

А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.М. Матюшкин и др.) проявлением творчества считают:

- «перцептивные особенности личности, которые обладают творческим потенциалом и выражаются в необыкновенной напряженности внимания, огромной впечатлительности, восприимчивости;
- интеллектуальные проявления, к которым относят интуицию, фантазию, выдумку, дар предвидения, обширность знаний;
- характерологические особенности;
- особенности мотивации деятельности» [11, с.27].

Большое влияние на вопросы развития творческих способностей оказала статья Б.М. Теплова «Способность и одаренность», которая была опубликована в 1941 году. В 1950 – 1960-е годы в советской психологии оживился интерес к механизмам творческой деятельности. Б.М. Теплов выделяет три признака способностей:

«а) способности – это индивидуально психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

б) только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей;

в) способности не сводимы к знаниям, умениям, навыкам, которые уже выработаны у человека, хотя и обусловливают легкость и быстроту их приобретения» [15].

Мы разделяем мнение Б.М. Теплова, что, помимо успеха в конкретной деятельности, способности детерминируют скорость и легкость овладения определенной деятельностью. Таким образом, чем больше развита у человека способность, тем успешнее его деятельность, он быстрее овладевает ею.

Способности делятся на общие, специальные и духовно-творческие. К числу общих способностей относятся творческие, которые заложены в каждом человеке и могут проявляться в любой деятельности.

Многие педагоги-исследователи, такие как: В.А. Анисимов, Л.В. Уфимцева, В.А. Ананьева, Г.Е. Залесский, анализируя процессы воспитания, обучения и развития детей, особое место отводят арт-педагогике, как новому направлению в науке. По их убеждению арт-педагогика рассматривает взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами развития. Сущность арт-педагогики заключается в ее воспитательной функции, она воздействует на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности и способствует социокультурной адаптации с помощью искусства.

Приведем характеристику наиболее значимых компонентов метода арт-терапия:

- аксиологический (введение человека в мир ценностей, сопровождение и помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций и т.д.);

- деятельностно-творческий (применение разнообразных способов художественной деятельности, развитие творческих и коммуникативных способностей и т.д.);

- личностный (самопознание, развитие рефлексии, саморегуляции, личностный рост и др.);

- когнитивный (получение знаний об изобразительных средствах, материалах, способах творческой деятельности и т.д.).

Исследователь и педагог Ю.Е. Красный подчеркивает, что «Арт», о котором идет речь в данном случае, является не искусством, а только технологией, набором художественных средств и приемов. В результате арт-терапевтической деятельности возникают не произведения искусства, а веселые, полезные, оздоровительные игры» [8., с. 5]. В данном случае творчество как «важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать как необходимое личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле» [10].

В.А. Сухомлинский в свое время отмечал, что «театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» [14, с.137]. Таким образом, стремление к действию, к воплощению, к реализации именно в театрализованной деятельности проявляется в полной мере.

Наибольшая ценность детской театрализованной деятельности заключается в том, что она непосредственно связана с игрой. Л.С. Выготский также считал, что игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, а творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка [17].

Детская театральная игра является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий для самого ребенка, приобщает его к нравственным и духовным ценностям. Это конкретный, зримый результат. В процессе театральной импровизационной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, проявляется сочувствие, сопереживание персонажам детского спектакля.

При постановке детского спектакля детей побуждают в художественной форме выражать чувства и мысли и, тем самым, раскрепощают их личность. Кроме этого, участие ребенка в детском спектакле позволяет решать многие его личные проблемы опосредованно, от лица какого-либо персонажа. Это помогает ему преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, в процессе театрализованной деятельности, происходит всестороннее развитие творческой личности ребенка.

Список литературы:
1. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок. Монография. М.: Педагогика, 1972. 287 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. 96 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999. 368 с., с.159
4. Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества. М.: Культура, 2005. 303 с.
5. Каган, М.С. В едином контексте: О культурологическом подходе к изучению сценического творчества. М., 1981. № 3. С. 85 90.
6. Киященко, Н.И. Эстетическое творчество (о проблеме эстетического творчества в развитом социалистическом обществе) / Н.И. Киященко, Н.Л. Лейзеров. М., 1984. 112 с.
7. Комарова, Т.С., Антонова, А.В., Зацепина, М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2 7 лет. М.: Педагогическое общество России, 2000. 128 с.
8. Красный, Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства / Юрий Красный. – Изд. 2-е, испр и доп. – М.: Дорога в мир, 2014. 256 с.
9. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
10. Назарова, Н.Р. Роль искусства и творчества в арт-терапии / Н. Назарова // Исцеляющее искусство: международный журнал арт-терапии. – 2011, Том 14 (№4). – С. 13-23
11. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика, 1976. 280 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. 720 с.
13. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 95 с.
14. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Рад. школа, 2008. 288 с., с.137
15. Теплов, Б.М. Основные музыкальные способности / Методологическая культура педагога музыканта. Под ред. Э.Б. Абдуллина. М., 2002. 272 с.
16. Фахрутдинова, Р.А. Социально-педагогическое проектирование формирования личности / Р.А. Фахрутдинова, Р.Р. Фахрутдинов // Известия КГАСУ. – 2012. - № 2 (20). - С. 195-199
17. Фурмина, Л.С. Возможности творческих проявлений в театрализованных играх // Художественное творчество и ребенок. М., 2009. 238 с.

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ

Силакова С.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь
Научный руководитель – к.психол.н., доцент Трифонова Т.А.

На современном этапе мы переживаем серьёзную реформацию сферы образования, как основного, так и дополнительного. Всё более расширяются и ужесточаются требования к педагогам, всё менее остается времени и возможностей для восстановления затраченных ими ресурсов. Соответственно, обостряется проблема сохранения физического и психического здоровья педагога в образовательном учреждении. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные психические состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении, что приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний.

Проблема эмоционального выгорания представлена в контексте не только психологических исследований отечественных авторов (В.В. Бойко, В.Е Орел, Т.И Ронгинская, Ж.В. Волкова, С.Г. Кривенков, Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдичиц, А.С. Миронова и др.), но и зарубежных (Г. Фрейденберг, Пайнс, Аронсон, Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х. Сиксм, К. Маслач, С. Джексон, Б. Перлман, Е.А. Хартман, М. Буриш, К. Чернисс, Р. Шваб и др.). Эта проблема близка физиологам и медикам (М.М. Скугаревская, Д.Б. Голубев, О. Остроумова, П.И. Миронов, Н.В. Асафьев; М. Ферла и др.), психотерапевтам (В.В. Макаров, Г.А. Макарова, Е.Т. Соколова, и др.). Проблема эмоционального выгорания носит междисциплинарный характер, что особенно актуально в общем стремлении наук, изучающих человека, профессионально помочь и поддержать педагогов, к которым, без сомнения относятся и спортивные тренеры.

С целью изучения возможностей профилактики эмоционального выгорания у тренеров-преподавателей по спортивной акробатике мы провели исследование, которое включало диагностику уровня эмоционального выгорания и профессиональных деформаций тренеров, разработку и реализацию тренинговой программы по коррекции эмоционального выгорания.

Мы выявили, что эмоциональное выгорание оказывает негативное влияние не только на самих педагогов, на их деятельность и самочувствие, но и на тех, кто находится рядом с ними. Это и близкие родственники, и друзья, а также воспитанники, а возможно и будущие олимпийцы, которые попросту вынуждены находиться рядом, а поэтому и становятся заложниками синдрома.

Полученные результаты на констатирующем этапе исследования определили необходимость в разработке и апробации программы социально-психологического тренинга по коррекции эмоционального выгорания у тренеров-преподавателей по спортивной акробатике.

Теоретический анализ позволил обобщить рекомендации по профилактике эмоционального выгорания и, учитывая их, составить программу коррекционного тренинга. Так, наш тренинг включил следующие блоки, связанные с отработкой различных психологических навыков, нацеленных на профилактику выгорания: умение планировать и рассчитывать физические и психические нагрузки, рациональный режим труда и отдыха, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, управление конфликтами, позитивное мышление, устранение перфекционизма.

В настоящее время мы находимся на этапе реализации профилактической программы, предварительные результаты свидетельствуют о её эффективности.

СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Смирнова Е.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.псх.н., ст.преп. Позова Г.Р.

Актуальность изучения склонности к отклоняющемуся поведению и саморегуляции у подростков вызвана тем, что подростковый возраст — это переходный возраст, возраст повышенной активности и энергии, инициативности, жажды общения и деятельности. В этот период усиленно развиваются волевые черты характера, такие как ответственность, настойчивость, упорство в достижении цели, дисциплинированность, умение преодолевать препятствия и трудности. Для подросткового возраста характерна импульсивность и эмоциональная нестабильность. Одним из важных показателей психического развития в подростковом возрасте является формирование саморегуляции. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями саморегуляции поведения, т.е. умением управлять своими эмоциями, рефлексии, ответственно относится к своим поступкам и пр. Возрастным особенностям и характеристикам саморегуляции посвящены работы М.В. Воробьевой, А.К. Осницкого, Р.И. Суннатовой, В.В. Фадеева, Н.Ф. Кругловой и др. Между тем, саморегуляция у подростков имеет свои особенности, связанные с психологической спецификой данного возраста.

Не менее актуальным является вопрос отклоняющегося поведения подростков. Распространение различного рода зависимостей (наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.), рост числа преступлений среди несовершеннолетних, представляет серьезную проблему для общества. Поэтому изучение взаимосвязи склонности к отклоняющему поведению и саморегуляции представляет научный и практический интерес.

С целью исследования взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и саморегуляции у подростков нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 30 учащихся 8-9 классов в возрасте 15-16 лет «МАОУ Гимназии №61» г. Набережные Челны. Исследование проводилось с помощью методик **«**Тест определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)**»,** опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).

Исследование склонности к отклоняющемуся поведению показало, что наиболее распространенными (40%) формами отклоняющегося поведения в данной выборке испытуемых являются склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и склонность к агрессии и насилию, что говорит об агрессивной направленности подростков во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций

Наименее выраженная (17%) склонность у подростков к аддиктивному поведению и склонность к делинквентному поведению (13%), что свидетельствует о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Исследование саморегуляции у подростков позволило выявить по всем шкалам саморегуляции поведения преобладает средний уровень.

Выявлена высокие показатели по шкале моделирование (43%) и самостоятельность (40%).

Низкие показатели были получены по шкале планирование (20%).

Корреляционный анализ между саморегуляцией и склонностью к отклоняющемуся поведению у подростков показал, что существует взаимосвязи между данными показателями. Выявлена взаимосвязь между общим уровнем саморегуляции и волевым контролем эмоциональных реакций ($p \leq 0{,}10$); между моделированием и склонности к агрессии и насилию ($p \leq 0{,}10$); моделированием и волевым контролем эмоциональных реакций ($p \leq 0{,}05$); моделированием и склонностью к делинквентному поведению ($p \leq 0{,}10$).

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между гибкостью и такими шкалами как планирование ($p \leq 0{,}10$); склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению ($p \leq 0{,}10$).

Шкала «оценивание результатов» имеет взаимосвязь с «волевым контролем эмоциональных реакций» ($p \leq 0{,}05$) и «склонностью к делинквентному поведению ($p \leq 0{,}10$).

Обобщая вышесказанное, отметим, что проблема склонности к отклоняющемуся поведению и саморегуляции интересна, актуальна и требует дальнейшего изучения с применением других

психодиагностических методик и разработки психолого-педагогических программ по формированию саморегуляции поведения подростков и профилактики отклоняющегося поведения.

К ВОПРОСУ О МОТИВАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ

Спиридонова М.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.психол.н, доцент Трифонова Т.А

Проблема выбора профессии всегда была и будет актуальной, ведь от качества этого выбора зависит будущее нашей страны. Каждый из нас прекрасно понимает, что сделать выбор той, или иной профессии достаточно сложно. Для этого нужно в первую очередь смотреть на ее общественную значимость, а также на собственную заинтересованность в выборе именно этой профессии. У каждого из людей свои таланты, способности, интересы, которые играют значительную роль в выборе будущей работы. Помимо этого, на выбор профессии влияют мотивы, ценности, направленность личности.

Пилотажное исследование было посвящено выявлению ведущих мотивов выбора труда и профессиональных типов личности. Тестирование было проведено со старшеклассниками сельской школы. Были применены методики Дж. Голланда «Профессиональный тип личности» и «Иерархия мотивов труда».

Так было выявлено, что для школьников наиболее характерен конвенциональный профессиональный тип личности (40%). Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Второе место по интересам занимает социальный тип (30%), третье – артистический (20%). В исследуемой выборке не было выявлено предпочтений профессий, связанных с исследовательской и предпринимательской видами деятельности. Это вполне объяснимо малым числом испытуемых.

Одновременно с этим мы выявляли иерархию мотивов труда. Результаты показали, что для 50% испытуемых мотивом трудовой деятельности выступает стремление к славе. Для таких людей важно быть в центре внимания. Соответственно им подходят профессии, где достижение потребности в славе осуществимо. Это может быть сфера модельного бизнеса, телевидения, театра.

Для 40% испытуемых ведущим мотивом труда выступают деньги. Денежный мотив характерен для очень многих людей, поскольку современные общественные ценности можно сказать навязывают культ материального достатка. Лишь 10% опрошенных отметили значимость для них мотивации «служения». Ни один из испытуемых не показали значимость в работе мотивации власти и творчества. Таким образом, мы отметили некоторую противоречивость ответов старшеклассников. Выраженный для данной выборки интерес к профессиям конвенционального типа мало соотносится с иерархией мотивов труда. Мы можем объяснить данное противоречие несколькими факторами, например, такими, как слабое знание школьниками мира профессий, неразвитая рефлексия, подверженность влиянию общественных стереотипов. Но всё это нуждается в дополнительной проверке.

На данном этапе мы можем сделать выводы относительно необходимости осуществления со старшеклассниками специальной профориентационной работы, направленный и на знакомство с миром профессий, и развитие навыков самопознания и самоанализа.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С СОВЛАДАЮЩИМ (КОПИНГ) ПОВЕДЕНИЕМ

Стригина А.П.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный рукоодитель – к.п.н.,доц. Жуйкова М.В.

В современной психологии активно изучается и разрабатывается тема совладающего (копинг) поведения. Это обусловлено тем, что жизнь в современном обществе динамична, сложна и противоречива. Человек постоянно сталкивается с трудностями, которые нужно преодолевать, вырабатывать новые стратегии поведения, которые позволили бы ему адаптироваться к требованиям современной жизни. Неспособность и/или неумение справиться с трудными, критическими ситуациями, является одной из причин снижение качества его жизничеловека, ухудшения здоровья.

Несмотря на многочисленные исследования в зарубежной и российской психологии, на сегодняшний день остаются неизученными некоторые аспекты роли ресурсов личности в совладании с трудными жизненными ситуациями. Под ресурсами совладающего поведения принято понимать характеристики личности и социальной среды, способствующие повышению стрессоустойчивости, помогающие справиться с трудными жизненными ситуациями.

Отмечая значимость эмоциональных аспектов в поведении личности, Р. Бар-Он, П. Сэловей и Дж. Майер писали в своих работах о роли эмоционального интеллекта в качестве важного фактора совладающего поведения. В данный момент имеется мало эмпирических исследований, посвященных

данной проблеме, так как эмоциональный интеллект является относительно новым и малоизученным феноменом.

В связи с этим цель настоящего исследования заключалась в выявлении специфики взаимосвязи эмоционального интеллекта (EQ) и совладающего (копинг) поведения.

Объектом исследования стал эмоциональный интеллект (EQ) юношей и девушек; предмет исследования – эмоциональный интеллект (EQ) и его взаимосвязь с совладающим (копинг) поведением.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов Экономико-правового колледжа при институте экономики, управления и права (ИЭУП) и среди студентов ИЭУП (г. Казань). В исследовании приняло участие 90 человек (45 юношей, 45 девушек) в возрасте от 16 до 24 лет.

Результаты исследования

Результаты исследования эмоционального интеллекта позволили сделать следующее выводы: у юношей показатель «внутриличностный эмоциональный интеллект» (далее EQ) выше, чем у девушек ($\bar{x}$ =45,13; $\bar{x}$ =44,27, соответственно), а показатель «межличнотный EQ» у девушек выше, чем у юношей ($\bar{x}$ =42,91; $\bar{x}$ =39,89, соответственно), но в целом показатель «общий уровень EQ» у девушек выше, чем в юношей ($\bar{x}$ = 86,13; $\bar{x}$ =83,07).

Результаты исследования совладающего (копинг) поведения позволили сделать следующее выводы: наиболее часто используемая копинг-стратегия, как у юношей, так и у девушек «вступление в социальный контакт» ($\bar{x}$ =22,18; $\bar{x}$ =22,42, соответственно). Сфера общения для юношеского возраста имеет большое значения для становления их личности, поэтому им очень важно разделить своим проблемы, найти эмоциональную поддержку и возможные пути её разрешения. В результате исследования также было выявлено, что девушки по сравнению с юношами чаще прибегают к «избеганию» ($\bar{x}$ =50,22; $\bar{x}$ = 36,93). Юноши же по сравнению с девушками чаще используют «копинг направленный на решение задач» ($\bar{x}$ =57,09; $\bar{x}$ =53,36).

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить 27 взаимосвязей между изучаемыми компонентами в группе юношей, и 19 в группе девушек. В группе юношей был установлен системаобразующий компонент – **«управление своими эмоциями»** (имеет 5 взаимосвязей): «ассертивные действия» (где r = 0,54 при p≤0,001), «копинг направленный на решение задач» (где r = 0,5 при p≤0,001)«понимание своих эмоций» (где r = 0,56 при p≤0,001), «внутриличностный EQ» (где r = 0,67 при p≤0,001), «общий уровень EQ» (где r = 0,61 при p≤0,001).

В группе девушек системаобразующий компонент – **«копинг направленный на эмоции»** (имеет 4 взаимосвязи): «вступление в социальный контакт» (где r = 0,5 при p≤0,001), «эмоциональная осведомленность» (где r = 0,53 при p≤0,001), «управление чужими эмоциями» (где r = -0,53 при p≤0,001), «общий уровень EQ» (где r = -0,55 при p≤0,001).

Следует отметить, что в группе девушек была установлена взаимосвязь между компонентами « агрессивные действия» и «асоциальные действия» (где r = 0,83 при p≤0,001). В работах Ц. П. Короленко, Т.А. Донских отмечается, что в последнее время у девочек стала чаще проявляться физическая форма агрессивного поведения, в основном это происходит из – за снижения контроля над своими действиями. В подростковом и юношеском возрасте девочкам свойственна манера следовать своим желаниями и осуществлять их не замечая отрицательных последствий не только для других, но и для самих себя. Страх перед наказанием не выражен, и теряет свое сдерживающее значение в дальнейшем становлении асоциального поведения.

На основе проведенного исследования были выявлены различия во взаимосвязиEQ и совладающего поведения юношей и девушек. Было установлено, что «внутриличностный EQ» у юношей выше, чем у девушек; «межличностный EQ» у девушек выше, чем у юношей, но в целом «общий уровень EQ» девушек выше. Для юношей больше характерно «понимание своих эмоций», «управление своими эмоциями», «контроль экспрессии», тогда как для девушек «понимание чужих эмоций», «управление чужими эмоциями», «эмпатия».

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ

Талипова О.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск

В последнее время у детей дошкольного возраста отмечаются многочисленные эмоциональные нарушения. Одним из самых распространенных является тревожность. Большинство авторов (А.И. Захаров, И.А. Левочкина, Л.В. Макшанцева, А.М.Прихожан) отмечают рост числа тревожных детей, которые отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Причины вызывающие тревожность многообразны: фильмов ужасов, персонажи компьютерных игр, серийные убийцы, ежедневные сообщения о террористических актах в СМИ. Причиной повышенной тревожности может быть и эмоциональное неблагополучие самих матерей [1]. На наш взгляд, решение проблемы детской тревожности требует ее своевременной диагностики с целью дальнейшей коррекции и профилактики.

Поскольку повышенная тревожность может привести к неуверенности в себе, нарушению отношений с другими людьми, блокировать возможность творческого самовыражения [2]. Важность решения проблемы детской тревожности обусловлена еще и тем, что сама по себе повышенная тревожность способна оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности ребёнка в период подросткового созревания [3].

Согласно взглядам А.Г. Асмолова, Л.М. Аболина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.И. Захарова и др. исследования в данном направлении могут решить ряд важных проблем дошкольников, в том числе - проблемы развития личности в период кризиса семи лет, трудности самопринятия, и принятияновых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, а также школьные проблемы (адаптации, успешности обучения) и ряда других острых проблем[4].

Точная и глубокая диагностика тревожности, а также ее коррекция и прогноз развития имеютбольшое значение для психического здоровья детей и их жизни, также для жизни семьи и общества в целом. Однако, при обилии исследований, посвященных эмоциональной сфере, наблюдаетсядефицит прикладных исследований, направленных на поиск компенсаторных механизмов в процессе профилактики и коррекции тревожности. Так, на наш взгляд, недостаточно учитывается потенциал игровых методов в преодолении тревожности. Между тем, являясь ведущим видом деятельности в этом возрасте, игра может быть основным средством коррекции тревожности.

С целью решения обозначенных выше проблем с января по март 2016 года на базе МБДОУ №33 г. Нижнекамска нами было проведено собственное экспериментальное исследование. Участие в нем приняли 40 детей подготовительной к школе группы.

Экспериментальное исследование было организовано с целью проверки гипотезы о том, что игротерапия как средство коррекции тревожности детей подготовительной к школе группы будет эффективной, если:

- в ходе психолого-педагогической деятельности созданы специфические условия: творческое взаимодействие взрослого и ребенка, безусловное принятие и понимание потребностей ребенка и использование специальных приемов, способствующих снятию эмоционального напряжения ребенка, его творческому самовыражению и рефлексии;

- выбранные игровые приемы в процессе коррекции тревожности способствуют позитивному изменению основных показателей нарушений эмоциональной сферы у детей-дошкольников;

- игротерапия как средство психокоррекции способствует расширению представлений детей-дошкольников об эмоциях, спонтанности самовыражения, изменении негативных эмоциональных состояний.

Экспериментальная работа включала три этапа:

4. Констатирующий эксперимент (январь 2016) проведено диагностическое обследование 40 дошкольников подготовительной к школе группы МБДОУ№33.

5. Формирующий эксперимент (январь – март 2016 года). По данным констатирующего эксперимента сформирована группа детей из 20 человек с повышенным уровнем тревожности. Составлена программа коррекции тревожности у детей при помощи игротерапии. Проведены занятия.

6. Контрольный эксперимент (март 2016 года). Повторное обследование детей, принимавших участие в формирующем эксперименте и определение эффективности программы коррекции тревожности.

Экспериментальное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Констатирующий эксперимент, проходивший в январе 2016 года, участие в котором принимали 40 детей подготовительной к школе группы МБДОУ№33, показал, что по методике «Выбери нужное лицо» у половины испытуемых – 50% был выявлен высокий уровень тревожности. Такие дети во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности. Следовательно, эти дошкольники нуждается в целенаправленной и планируемой психологической коррекции тревожности, поскольку высокий уровень тревожности отрицательно влияет на развитие ребенка и на результаты его деятельности.

Анализ рисунков детей показал, что 40% детей разместили животных ближе к нижнему краю лица. Это говорит о неуверенности детей в себе, низкой самооценке, подавленности, нерешительности, незаинтересованности в своём положении в социуме, признании. У таких детей, возможно, отмечаются страхи и ощущение тревожности. Деталь «рот с зубами» - символизирует вербальную агрессию, в большинстве случаев защиту (огрызается). Такой вид рисунков встречается у 45% испытуемых. Рисунок рта округлой формы, зачерченного – говорит о боязливости и тревожности ребёнка, рот такой формы встречается в 30% рисунков. На некоторых рисунках на голове располагаются дополнительные детали: рога – защита, агрессия (30% испытуемых). Рога в сочетании с когтями, щетиной, иглами часто говорят о том, что эта агрессия спонтанная или защитно-ответная (20% испытуемых). Наличие острых углов, затемнений и удвоенных линий символизирует об эмоциональном неблагополучии 70% испытуемых.

2. В формирующем эксперименте проходившем, с января по март 2016 года, принимало участие 20 детей с высоким уровнем тревожности. С детьми проводились занятия по специально разработанной нами программе коррекции тревожности средствами игротерапии.

3. Контрольный эксперимент, проходивший в марте 2016 года показал, что произошли значительные изменения в эмоциональном состоянии детей. После игротерапии у 70% выявлена умеренная

тревожность, т.е. тревожность средней степени. А у 10% детей отмечается низкий уровень тревожности. Дети стали чаще выбирать рисунок, на котором было изображено веселое лицо. Отвечая на вопрос психолога «Почему?», они чаще говорили «Потому что им весело», «Потому что они играет», «Из-за того что мама ее любит», «Потому что у него есть друг». Следовательно, проводимые нами мероприятия эффективны и способствуют снижению тревожности.

Изменилось и содержание рисунков детей. Теперь рисунки детей стали более дружелюбными. В них стало больше ярких красок, у 50% детей рисунок животного сместился ближе к центру. Дети стали более уверены в себе, повысилась самооценке, стали более активны, снизилась тревожность. У них реже встречается вербальная агрессия, боязливость и тревожность, страх, тенденция к защите. В рисунках детей, стало намного меньше острых углов, затемнений и удвоенных линий, символизирующих об эмоциональном неблагополучии. Следовательно, можем говорить о том, что дети стали менее тревожны.

Следовательно, мы можем говорить о том, что гипотеза подтвердилась игротерапия как средство коррекции тревожности детей подготовительной к школе группы будет эффективной, если в ходе психолого-педагогической деятельности созданы специфические условия: творческое взаимодействие взрослого и ребенка, безусловное принятие и понимание потребностей ребенка и использование специальных приемов, способствующих снятию эмоционального напряжения ребенка, его творческому самовыражению и рефлексии; выбранные игровые приемы в процессе коррекции тревожности способствуют позитивному изменению основных показателей нарушений эмоциональной сферы у детей-дошкольников; игротерапия как средство психокоррекции способствует расширению представлений детей-дошкольников об эмоциях, спонтанности самовыражения, изменении негативных эмоциональных состояний.

Список литературы:

1.Талипова, О.А. Эмоционально-личностные проблемы матерей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии/ сборник Тенденции развития Российского общества в XXIвеке: Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. Казань, 2011. С. 292-294.

2.Галимова, Р.З. Бражник, Л.М. Влияние самооценки на творческий потенциал учеников начальных классов сельской и городской школ /сборник Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). Елабуга, 2015. С. 85-89.

3.Гумирова, Г.Ф. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА / Российская юстиция. 2008. № 6. С. 54-56.

4.Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М.Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 304 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ДИЕТИЧЕСКИМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ

Титов М.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Набережные Челны

Научный руководитель – к.псх.н., ст.преп. Позова Г.Р.

Вопросывлияния пищевых предпочтений людей на формирование их психического состояния всегда находились в поле зрения адептов психологии. Давно замечено, что существует прямая зависимость того, что человек ест и как происходит формирование его характера.

Вместе с тем, многие аспекты изучаемой темы недостаточно изучены. Например, существует ли взаимосвязь между психологическим состоянием человека и тем продуктами, которые он потребляет.

Актуальность темы исследования обусловлена существованием проблем удовлетворённости качеством жизнии уровнем самооценки здоровья у лиц, которые включают в свой рацион вредные продукты, и лиц, придерживающихся правильного питания.

Целью нашего исследовании явилось изучение психологическихособенностей людейс разными диетическими предпочтениями.

Для исследования были использованы: авторская анкета «Адекватное питание», «Опросник самооценки здоровья» A. Ware, C. Wright и M. Snyder, опросник «Оценка уровня удовлетворённости качеством жизни» (Н. Е. Водопьянова, пятифакторный личностный опросник МакКрае – Коста «Большая пятёрка».

В исследовании приняло участие 249 человек, из них 22% мужчин (55 человек) и 78% женщин (194 человек). Методом полярных групп респонденты были поделены на три группы: в первую группу «АП» с «Адекватным Питанием» попали все респонденты, которые набрали 16 или менее баллов. Во вторую группу «НАП» с «НеАдекватным Питанием» мы внесли всех респондентов, которые набрали 42 балла и более, в 3 группу со средними показателями попали все остальные респонденты. 3 группа из исследования была исключена, т.к. является нерепрезентативной. В ходе обработки результатов исследования 13% респондентов (33 человека) попали в выборку АП, 21% (52 человека) в выборку НАП.Было принято

решение уровнять количество АП и НАП для дальнейшей исследовательской работы. В итоге получилась равнозначная группа из 66 человек (33 АП и 33 НАП).

Изучение самооценки здоровья показало,что люди с адекватным питанием имеют меньше проблем со здоровьем, чем люди с неадекватным питанием. На основании их самооценки здоровья можно сделать вывод, что респонденты с неадекватным питанием, возможно, не способны дать адекватную оценку собственному здоровью и часто либо приписывают себе несуществующие заболевания, либо, не замечают существующих проблем, связанных с состоянием здоровья. Большинство респондентов из группы АП (87%) считают, что их здоровье в норме и только 13% – испытывают проблемы со здоровьем.Большинство респондентов из группы НАП предпочитают простые перекусы, что не несёт в себе психологической удовлетворённости от питания, а еда – это средство существования. В этом случае чувство сытости либо не наступает, либо наступает на короткий период и человек снова хочет есть.

Другая категория АП относится к системе питания более тщательно. Эти люди имеют более высокие требования к пище, уровень самоконтроля выше, люди более оптимистичны и менее напряжены. Данная категория респондентов испытывает большее удовольствие при приёме пищи, а, следовательно, в течение более длительного времени чувство голода не наступает.

Изучение удовлетворенности качеством жизни позволило выявить, что в группе неадекватного питания преобладает средний уровень качества жизни по предлагаемым в методике показателям, тогда как в группе адекватного питания преобладает высокий уровень качества жизни. Это означает, что респонденты с адекватным питанием (группа АП) более активны и меньше подвержены экзистенциональному стрессу.

Изучение психологических особенностей позволило выявить значимые различия по следующим факторам. Так показатели по активности – пассивности ($t_{эмп}$=-3, при $p \leq 0,01$) значимо выше у испытуемых второй выборки. То есть мы можем говорить о том, что при адекватном питании у испытуемых отмечается высокий уровень жизненной активности и стремление к познанию нового, тогда как при неадекватном питании более характерным становится пассивность и медлительность.

Важно отметить, что фактор экстраверсия – интроверсия, также имеет значимые различия ($t_{эмп}$=-2, при $p \leq 0,05$), при этом при адекватном питании у испытуемых отмечается открытость и общительность, а у испытуемых первой выборки может отметить, замкнутость, склонность к уединению и стремление к узкому кругу социальных контактов.

Продолжая сравнительный анализ видим, что фактор привязанность – обособленность($t_{эмп}$=-2,9, при $p \leq 0,05$), а также первичные составляющие фактора такие как теплота – равнодушие($t_{эмп}$=-2, при $p \leq 0,05$) и доверчивость – подозрительность($t_{эмп}$=-4,3, при $p \leq 0,01$) также имеет значимые различия, при этом более высокие значения отмечаются у лиц с адекватным питанием. Данные значения позволяют с большой уверенностью говорить о том, что испытуемые с адекватным питанием отличаются ярко выраженными доверительными отношениями, при этом они сами способны доверится окружающим и также сильно доверяют, проявляя теплоту и эмоциональную привязанность в общении. Тогда как неадекватное питание мы можем наблюдать у лиц с ярко выраженной подозрительностью, у лиц склонных к постоянным проверкам, недоверию, сомнению, а также стремящихся жить обособленно и как следствие проявлять равнодушие в отношении окружающих людей.

Что касается фактора самоконтроль – импульсивность(tэмп=-3,1, при $p \leq 0,01$), здесь наблюдается еще более выраженное различие в двух независимых выборках, в особенности в отношении таких качеств как аккуратность – неаккуратность(tэмп=-3,9, при $p \leq 0,01$), ответственность – безответственность (tэмп=-2,4, при $p \leq 0,05$), самоконтроль поведения – импульсивность (tэмп=-2, при $p \leq 0,05$), при этом также, как и ранее у испытуемых с адекватным питанием преобладают высокие значения. Полученные различия говорят о том, что адекватные диетические предпочтения чаще наблюдаются у лиц с сильно развитым самоконтролем и аккуратностью во всех сферах жизни, а также с сильной ответственностью и способностью брать инициативу на себя. Тогда как неадекватность диетических пристрастий чаще можно наблюдать при слабом самоконтроле, в том числе в эмоциях, поведении и питании, также у этих лиц отмечена неаккуратность во всем, чаще всего эти испытуемые импульсивны и неспособны брать ответственность за происходящее в их жизни на себя.

Четвёртый фактор эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость($t_{эмп}$=2,3, при $p \leq 0,05$) также имеет значимые различия, но более высокие значения наблюдаем у испытуемых выборки с неадекватным питанием. Значимые различия также наблюдаем в отношении таких качеств как напряжённость – расслабленность ($t_{эмп}$=2,3, при $p \leq 0,05$) и депрессивность – эмоциональная комфортность ($t_{эмп}$=2,2, при $p \leq 0,05$). Отмеченные различия позволяют охарактеризовать испытуемых первой выборки с неадекватным питанием, как эмоционально неустойчивых, с преобладанием физического и психического напряжения и склонных к депрессивным состояниям. Тогда как испытуемые с адекватным питанием отличаются эмоциональной устойчивостью, с высоким фоном настроения, способных расслабляться и создавать комфортную эмоциональную среду вокруг себя.

Сравнение фактора экспрессивность – практичность не выявило статистически достоверных различий.

Таким образом, проведённое изучение психологических особенностей лиц с разными диетическими пристрастиями позволило обнаружить значимые различия между лицами с адекватным и неадекватным питанием.

ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И ДРУГИМ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН

Толчеева А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.псх.н., ст.преп. Позова Г.Р.

Доверие в современном обществе становится одним из приоритетных ресурсов развития коммуникаций, оно становится ключевым при создании отношений. Доверие возникает при слиянии воедино ряда факторов: интересов, установок, эмоциональных реакций и личного опыта человека. Доверию принадлежит важнейшая роль в развитии и самоопределении человека в профессиональной области, в укреплении семейных отношений, во взаимодействии между родителями и детьми, в коммуникациях с коллегами и партнерами.

В современном мире от человека требуется быстрое развитие, оперативное принятие решений, усвоение огромного объема информации, создание коммуникаций между людьми, построение партнерских отношений для общей эффективности. Сегодня особенно приветствуется умение работать в команде. Это требует от человека осознанности в выборе линии поведения, ответственности за принимаемые решения и умение видеть возможные зоны риска, а также просчитывать последствия своих действий. Все это невозможно без доверия к себе и другим. Подчас именно доверие к себе и партнерам становится определяющим в общем успехе. Команды, которые работают с научными разработками, с высокоточными механизмами очень эффективны, когда есть доверие. Люди, которые работают в сложных, опасных условиях, в зонах риска, отвечают за людей и их безопасность – для них доверие к коллегам, напарникам, партнерам – это уже условие безопасности и защиты жизни. Доверие к врачам в родовой палате и доверие роженицы к самой себе – возможность родить здорового малыша без родовых травм и разрывов. Примеров можно привести много. В настоящее время в обществе есть потребность в развитии партнерства и быстрых и надежны коммуникаций. Поэтому вопрос исследования доверия стоит достаточно остро.

Понятие доверие весьма неоднозначно, многие авторы приближают доверие к вере, уверенности, уровень взаимоотношения между людьми. Работа с психологическим феноменов «доверие» находится на начальном этапе развития. Это связано с тем, что есть многообразие формулировок и сложность в диагностике.Считаем, что необходимо отметить выдающиеся работы по исследованию доверия Скрипкиной Т. П., Купрейченко А. Б., Ильина Е. П., Астаниной Н. Б., Антоненко И. В и других ученых-психологов.

Согласно Т. П. Скрипкиной, в общем смысле доверие есть свойство человека наделять явления и объекты окружающего мира, а также других людей, их возможные будущие действия и свои собственные предполагаемые действия свойствами ситуативной значимости и безопасности. Она же определяет доверие к себе как специфическое отношение человека к своему внутреннему миру, к своей субъектности как к ценности. Два взаимодополняющих аспекта этого феномена - доверие другому и самому себе.

Нами было организовано и проведено исследование доверия к себе и другим у лиц зрелого возраста в г. Самара. Была выдвинута гипотеза о существовании половых различий в доверии к себе и другим у лиц зрелого возраста. Было опрошено 30 человек в возрасте от 30 до 50 лет, из них 50% мужчин и 50% женщин. Для исследования были использованы следующие методики: «Оценка доверия к себе» Т. П. Скрипкиной и «Методика оценки доверия к другим» А. Б. Купрейченко.

Выявлены низкие показатели доверия к себе у мужчин в области отношений с родителями (45%) и детьми (58%), а также доверия к себе в умении интересно проводить досуг (42%).Больше всего мужчины доверяют себе в умении построить отношения в семье (83%), менее всего – в умении интересно провести досуг (42%).

Необходимо отметить, что низкие показатели доверия к себе у женщин были выявлены в области отношений с родителями (38%) и детьми (51%), а также доверия к себе в умении строить отношения в семье (56%) и умении интересно проводить досуг (50%). Больше всего женщины доверяют себе в профессиональной деятельности (81%), менее всего – в умении построить отношения с родителями (38%).

По произведенным расчетам исследования (t-критерий Стьюдента) доверия к другим было обнаружено, что существуют значимые различия доверия к другим между мужчинами и женщинами зрелого возраста по таким шкалам как «знание», «приязнь», «расчет» и «недостатки» Выявлено, что женщины, в отличие от мужчин, имеют большее представление о людях, которым они доверяют, способны предсказывать их поведение. Для мужчин больше характерен расчет, т.е. представление субъекта о возможном поведении и поступках человека. В людях, которым они не доверяют, склонны видеть больше недостатки, испытывать к ним неприязнь.

По результатам исследования доверия к себе было выявлено статистически значимое различие по шкале «умение строить отношения в семье» ($p \leq 0,01$). Выявлено, что женщины больше доверяют себе в построении взаимоотношений, считают, что многое зависит от них, что они легко справляются с конфликтными ситуациями и уверены в своих возможностях создавать желаемый психологический климат в семье.

В результате исследованиявыдвинутую гипотезу в своей работе мы подтвердили, были выявлены половые различия доверия к себе и к другим людям.

Обобщая вышесказанное, отметим, что направление по развитию исследований доверия весьма перспективно, так как является приоритетом в построении любых коммуникаций, причем от уровня межличностных отношений, семьи, домежгосударственных отношений.

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАКУРСЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ

Трифонова Т.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань

В условиях современной модернизации системы здравоохранения перед медицинскими организациями встаёт необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями государства, овладевая новым типом экономического поведения, приспосабливая все стороны медицинской деятельности к меняющейся ситуации. В связи с этим возрастает вклад каждого работника в конечные результаты деятельности медицинский учреждений. Именно поэтому важнейшей задачей в сфере управления персоналом медицинских организаций становится поиск методов и способов воздействия на трудовое поведение сотрудников. В свою очередь,это влечет за собой необходимость исследования психологической основы трудовой деятельности – ценностно-мотивационной сферы личности медицинских работников.

Медицинская профессия предъявляет требования, связанные с высокой личной ответственностью за жизнь и здоровье других людей, эмоциональными перегрузками, частыми стрессовыми ситуациями, с дефицитом времени, необходимостью принимать решения при ограниченном объеме информации, с высокой частотой и интенсивностью межличностного взаимодействия. В силу специфичности профессиональной деятельности медицинского персонала, а также ее субъект-субъектного характера, важной является проблема учета психологических особенностей данной деятельности, в том числе профессиональных ценностей и мотивационных факторов, побуждающих к труду.

Высокая актуальность данной проблематики побудила нас к проведению эмпирических исследований мотивационной сферы медицинских работников. Исследования проводились на различных выборках и с использованием различного диагностического инструментария. Несмотря на эти различия, целью всех исследований было выявление потребностей, мотивов, ценностей медицинских работников, и вместе с тем определение мотиваторов, способных повысить общую производительность труда и эффективность их профессиональной деятельности.

В первом исследовании, проведенном в одной из бюджетных клиник г. Казани, целью было выявление и сравнительный анализ мотивационного профиля медицинских сестер и врачебного персонала. Мы протестировали 30 медицинских работников (15 врачей и 15 медицинских сестер). В качестве инструментария использовали методику изучения мотивационного профиля личности Ш.Ричи, П.Мартина, а также опросник, диагностирующий социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Нами были проведены статистический сравнительный и корреляционный анализы и получены следующие результаты.

В мотивационном профиле врачебного и сестринского персонала выявлено много сходного, например, доминирующими потребностями медицинских работников выступают: структурирование работы, самосовершенствование и вознаграждение. Причем для врачебного персонала, в отличие от сестринского, большее значение имеют потребности в вознаграждении ($t=2.2$, при $p\leq0,05$), структурировании работы ($t=5,86$ при $p\leq0,001$), взаимоотношениях ($t=2,95$ при $p\leq0,01$), признании ($t=1,84$ при $p\leq0,05$), достижении ($t=3,76$ при $p\leq0,001$) и самосовершенствовании ($t=5,49$ при $p\leq0,001$). Следовательно, более ответственная и эмоционально нагруженная работа врача, приводит к усилению потребностей в большем вознаграждении, большей определенности работы, хорошем социально-психологическом климате, публичном признании заслуг, обучении. Таким образом, старший медицинский персонал отличается большими притязаниями, разнообразием мотиваторов и перфекционисткими установками. Для врачей, в отличие от медсестер, значимо как материальное вознаграждение, так и четко отлаженный менеджмент в организации, признание их заслуг и возможности профессионального развития.

Социально-психологические установки в трудовой деятельности более выражены у врачебного персонала. Врачи, в отличие от медицинских сестер, в большей степени ориентированы как на саму трудовую деятельность ($t=2,38$ при $p\leq0,05$), так и на её результаты ($t=3,24$ при $p\leq0,01$). Для них характерна и большая ориентация на деньги ($t=2,05$ при $p\leq0,05$). Медицинские сёстры в большей степени ориентированы на свободу ($t=4,13$ при $p\leq0,001$), то есть для них очень важна возможность в принятии самостоятельных решений, действий в трудовом процессе без рекомендаций врачей. В связи с модернизацией здравоохранения наблюдается повышение объема техногенных вмешательств, что увеличивает перегрузку врача сестринскими манипуляциями и сокращает объем медицинских услуг при сестринском уходе, сужается возможность для самостоятельного принятия решений медицинской сестрой. Этим и можно объяснить выраженную направленность медсестер на свободу.

Результаты, показавшие мотивационный профиль медицинских работников, неудивительны, можно предположить наличие аналогичных мотивационных установок будущих медиков еще на этапе профессионального самоопределения.

Структурная организация мотивационно-потребностной сферы медицинских сестер, в отличие от врачей, более противоречива. На социально-психологическом уровне у медицинских сестер по отношению к труду возникает внутренняя неудовлетворенность в значимости своей работы. Важными тенденциями выступают потребность в высоком заработке, материальном вознаграждении, а также в признании значимости своей работы.

У врачебного персонала система мотивационных потребностей более интегрирована, для них более значимой мотивационной тенденцией выступает признание заслуг за вложенный труд. Врачи – «первые лица», которые принимают последовательные, логичные и определенные решения в оказании медицинской помощи. Системообразующим фактором в структуре мотивационно-потребностной сферы у врачей является признание, следовательно, публичное признание их заслуг, моральное и материальное поощрение, оказывают существенное влияние на эффективность трудовой деятельности.

Второе исследование проводилось в частной стоматологической клинике г.Ульяновска. В нем приняли участие 20 врачей-стоматологов и 20 медицинских сестер. Целью работы явились анализ и сравнение специфики ценностно–мотивационной сферы личности врачей и медицинских сестер. Для диагностики использовались методика выявления карьерных предпочтений личности «Якоря карьеры» Э.Шейна, опросник терминальных ценностей И.Г.Сенина, методика «Удовлетворенность работой» В.А. Уразаевой. Данные обрабатывались с помощью статистического сравнительного метода. Результаты показали следующее.

В основе карьерных предпочтений врачей лежит автономия ($t=7,1$; $p\leq0,001$) и стремление принимать участие в решении сложных задач в своей профессиональной деятельности ($t=5,1$; $p\leq0,001$).Бытует мнение, что исторически врач –представитель свободной профессии, «работал» только на самого себя, оказывая помощь страждущим. Нередко статус наемного, подневольного работника, работающего на собственника (даже если это государство) является серьезной помехой для самоидентификации и высокой трудовой мотивации врача. Наблюдения показывают, что нередко медики озабочены поиском такой клиники, которая позволяла бы им снизить жесткую регламентацию (особенно документационную) и контроль проверяющих органов, тем самым удовлетворив их потребности в относительной автономии.

Врачи в большей степени ориентированы на то, чтобы «бросать вызов» на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы. Так, процесс «борьбы» за жизнь человека более важен, для врачей, чем для медицинских сестер. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность. Возможно, это связано с тем, что врачи сталкиваются с очень серьезными заболеваниями, порой заканчивающиеся летальным исходом. Поэтому они стремятся сделать всё возможное и невозможное в предотвращении печального конца для пациента. Миссия врача очень важна, больные в некоторых ситуациях полностью полагают им свою судьбу и жизнь. Таким образом, врачи, сталкиваясь с различными трудными историями болезней, повышают не только свой профессионализм, но и испытывают удовлетворение от проделанной ими работы, чувствуют себя победителями.

Медицинскаясестра же является главным помощником лечащего врача и пациента в борьбе с недугом. Медсёстры общаются с больными на протяжении суток, выполняя рекомендации врача по выполнению необходимых процедур. Поэтому они менее ориентированы на вызов, так как им не требуется решать какие-то уникальные задачи в поиске путей лечения больного.

В основе карьерных предпочтений медицинских сестер лежит стабильность работы ($t=4,9$; $p\leq0,001$) и желание управлять больными ($t=5,6$; $p\leq0,001$). Возможно, это связано с тем, что медицинские сестры постоянно и намного чаще контактируют с пациентами, нежели врачи. Они целенаправленно воздействуют на больных, с целью превращения неорганизованных элементов в эффективную систему. Также человек, лежащий в больнице, в первую очередь обратится к медицинской сестре с какой-либо просьбой. И от того, как она с ним поговорит, успокоит, зависят порой и результаты лечения. Высокая потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Медицинские сестры очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом.

Не было выявлено значимых различий в ценностной сфере старшего и среднего медицинского персонала. Все сферы жизнедеятельности имеют примерно равные средние значения в обеих выборках.Для врачей приоритетными терминальными ценностями являются материальное положение, социальные контакты, достижения, для медсестер – достижения, собственный престиж, материальное положение. Таким образом, мы не можем говорить о различиях в ценностях у медицинского персонала разного уровня.

В отношении удовлетворенности работой выявлены значимые различия. Медицинские сестры в целом удовлетворены своей трудовой деятельностью. Врачи же, наоборот, имеют низкий уровень удовлетворенности, а именно их не устраивают физические условия работы ($t=2,7$ $p\leq0,05$), стиль руководства ($t=2,8$ $p\leq0,05$), заработная плата ($t=2,3$ $p\leq0,05$), длительность трудового процесса ($t=2,5$ $p\leq0,05$). Таким образом, мы вновь, как в первом исследовании, видим высокую притязательность и большее разнообразие старшего медицинского персонала в отношении создании условий для эффективной работы.

Обобщая результаты обоих исследований, можно резюмировать следующее. В целом, для медицинских работников, вне зависимости от уровня выполняемых функций, характерны сходные ценности, потребности, мотивы и, следовательно, мотиваторы, то есть те способы, условия, приёмы

управленческого воздействия, которые будут эффективными с точки зрения управления мотивацией. Значимыми потребностями как для врачей, так и для медсестер выступают – материальное вознаграждение, признание, развитие, сочетание структурирования работы с определенной свободой действий. Причем для врачей важно признание именно их заслуг и результатов, а для медсестер ключевым является признание значимости их труда как такового. Для врачей важна автономия, то есть возможность работать самостоятельно, без жесткой регламентации и контроля, а для медсестер важна свобода, понимаемая как предоставление возможности в принятии самостоятельных решений и действий в трудовом процессе по воздействию на пациентов. Для врачей важно развитие, как возможность повышение квалификации, а для медсестер – как возможность повышения собственного престижа. Для медсестер более значима стабильность работы, предоставление социальных гарантий.

Данные этих исследований можно использовать в практике управления персоналом медицинских учреждений в контексте мотивирования и стимулирования работников. Результаты показали, что материальное вознаграждение, хоть и выходит на первый план, но все же не единственный мотиватор, и у менеджеров есть возможности для разработки действенной системы нематериальной мотивации медицинского персонала.

ОБРАЗ РЕАЛЬНОГО И ИДЕАЛЬНОГО МУЖЧИНЫ В СОЗНАНИЕ ЖЕНЩИНЫ

Федотова Е.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Научный руководитель - Галимова Р.З.

Проблеме гендерных различий в последнее время уделяется много внимания - ей посвящаются и этнографические, и кросс - культурные и сексологические исследования и исследования психологических различий между полами.

Говоря о гендерных проблемах в России, исследователи (Г.Ф. Гумирова, В.Н. Дружинин, Л.В. Карцева, Л.Б. Шнейдер, Е.М. Черняк)чаще всего имеют в виду женские проблемы (психологические, социальные, экономические и пр.). Статей, посвященных анализу другой - мужской - части гендерной проблематики, очень мало. Были изучены в трудах по психологии женщины (К. Хорни, И.В. Дорно), психологии мужчины (О.Е Здравомыслова, И.С. Кон), социальные роли мужчин и женщин (Н.В. Самоукина, Ш. Берн, Ю.Е. Алешина, В.С. Агеев), различия между мужчинами и женщинами (Е.И Рогов, Г.Б. Хасанова). В основу работы легли труды Т.В. Бендаса, И.С. Кона, О.В. Митиной[3, с. 239].

Наше исследование было проведено в г. Нижнекамске среди женщин в возрасте от 18 до 45 лет с различным семейным и социальным статусом. Выборка составила 50 человек.

По результатам опроса женщины различных возрастных категорий указали различные качества идеального мужчины.Для девушек 18-25 лет наиболее ценны такие качества:1) ум – 4%;2) внимательный – 3,4%;3) чувство юмора – 2,9%;4) смелость – 2,8%;5) 6) обеспеченность, щедрость – по 2%; 7) трудолюбие – 1,7%;8) красота – 1,6%;9) 10) нежность, доброта – по 1,3%;11) честность – 1,1%.

Для женщин 26-45 лет приоритет качеств несколько иной:1) внимательность – 5,5%;2) ум – 3,2%;3) доброта – 2,5%;4) смелость – 2,2%;5) обеспеченность – 1,8;6) честность – 1,7%;7) 8) чувство юмора, нежность – по 1,5%;9) 10) трудолюбие, щедрость – 1,2%;11) красота – 1,2%.

Сравнивая качества реального мужчины и предложенного женщиной идеала, было определяем совпадение качеств реального и идеального образа. У 5,6 % женщин вообще нет идеала мужчины. У 22,2 % женщин эти образы не совпадают. Имеют по 1 качеству, совпадшему с идеалом 30,6 % реальных мужчин, по 2 качеству – 16,7 %, по 3 качеству – 5,7 %.Только одна женщина (2 %) написала, что качества ее мужа полностью совпадают с образом идеального мужчины («смелый, умный, вспыльчивый, веселый, экономный»)

Поло-ролевой опросник С. Бэм применялся для определения мужественности (маскулинности) и женственности (фемининсости) , основная масса женщин (86 %) андрогены, т.е. обладают как женскими, так и мужскими качествами (таблица 8). Лишь 12 % испытуемых обладают набором чисто женских качеств: большая часть из них замужем. Следовательно, замужество дает возможность быть более женственной.

Корреляционный анализ зависимости фемининности от возраста статистически значимой связи не показал ($\rho \approx -0{,}159$), но полученная цифра говорит о том, что чем больше возраст женщины, тем меньше показатель фемининности. Т.е. с возрастом различия между полами размываются. Чем старше женщина, тем требования к «идеальности» меньше.

Среди испытуемых в возрасте от 18 до 25 лет средний показатель вопросника С. Бэм IS = 0,1880, т.е. молодые девушки абсолютно андрогены.

Вопросник С. Бэм был предложен женщинам второй раз для ответов на вопрос «Какими из предложенных качеств, по вашему мнению должен обладать идеальный мужчина?».

Результаты опроса показали, что женщины не очень-то хотят видеть в своих мужчинах максимально маскулинизированных партнеров. 36% женщин считают, что мужчина должен обладать маскулинными качествами, 64% - андрогенными

Девушки 18-25 лет, более старшие женщины (36-45 лет) не предъявляют свои требования к «маскулинности» мужчин (89% и 56% соответственно). Для женщин 26-35 лет (72%) требованию к маскулинности намного выше.

Таким образом, в результате исследования пришли к выводу, что:- образ реального мужчины слегка расходиться с образом теоретического идеала (что подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что образ реального мужчины не совпадает с образом теоретического материала);- основная масса испытуемых женщин (86%) обладает андрогинными качествами (т.е. мужские и женские качества развиты в равной степени);чем более женственными качествами обладает женщина, тем более мужественным она хочет видеть мужчину;-женщины не хотят видеть в своих мужчинах максимально маскулинизированных партнеров (что отрицает гипотезу о том , что в сознании женщины существует образ «маскулинного» мужчины);Так же в результате исследования пришли к выводу что :- чем старше женщина, тем требования к «идеальности» и «маскулинности» меньше. И это подтверждает гипотезу о том, что возрастные особенности женщины влияют на идеал мужчины.

Список литературы

1.Гумирова, Г. Ф. Правовые и психологические аспекты оптимизации исправления осужденных к лишению свободы несовершеннолетнего возраста:Автореферат /Г. Ф. Гумирова; Науч. рук. В. П. Малков. - Самара,2009.

2.Конюхова, С.Г. Девиантное поведение в подростковом возрасте: социально-психологический аспект -Казанский педагогический журнал / С.Г. Конюхова, И.М. Городецкая– г. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2008 –82-91с.

3.Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактор психического развития проблемных подростков - монография / О. А. Талипова – г. Казань: Познание, 2009 –252 с.

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хадиуллина М.М., *аспирант-соискатель*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - д. пс. н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Всё больше возрастающая потребность нашего общества в творческих личностях, способных эффективно и нестандартно решать новые проблемы, вечно обновляющейся жизни, требует развития творческого потенциала подрастающего поколения, начиная с раннего дошкольного возраста. А, так как неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека является творческое воображение, то проблема его развития продолжает оставаться наиболее актуальной. Исследования генезиса воображения, позволившие Кравцовой Е.Е. (1991) [4] определить логику его развития в дошкольном и младшем школьном периоде развития, помогли Рибо Т. (2002) [10] определить взаимовлияющую взаимосвязь эмоций и воображения в детской жизни, отмечая, что «все формы творческого воображения заключаются в сильных эмоциональных моментах. Выготскому Л.С. (2000) [1,с.8] удалось, не только вывести закон о взаимовлиянии развития эмоций и воображения, но и научно доказать, что воображение ребенка развивается постепенно, по мере приобретения им определенного опыта творческой деятельности и развития умения направлять свои представления в нужную сторону, подчиняя их порождению продуктивного творческого воображения. Всё это свидетельствует о том, что музыкально-образовательная деятельность должна быть направлена на целенаправленное развитие творческого воображения, как её непременного атрибута. По Теплову Б.М. (1985) [12, с.54], творческое воображение - это «самостоятельное создание новых образов, включённое в процесс творческой деятельности, т.е. деятельности, дающей в результате оригинальные и ценные продукты. Таково воображение писателя, художника, композитора, учёного, изобретателя и т.д.». Дьяченко О.М. (1988) [2], одним из важнейших средств развития творческого воображения и его стремления к воплощению, считает интересно и грамотно построенную музыкально-творческую деятельность. Выготский Л.С. (2000) [1, с.46] отмечает, что «Для ребенка, лишенного воображения, восприятие искусства, а значит, и достижение «пиковых» переживаний. недоступно. Поэтому для развития восприятия произведений искусства, в том числе и музыки, так важно иметь развитое воображение, которое учит человека подниматься над обыденной действительностью и приобщаться к духовному опыту человечества». Отвечая на вопрос, зачем же человеку нужно воображение, Писарев Д.И. (1912) [8, с.188] пишет: «Если бы человек не мог изредка забегать вперед и созерцать воображением своим в цельной и законченной красоте то самое творение, которое только что начинает складываться под его руками, - то я решительно не могу себе представить, какая побудительная причина заставляла бы человека предпринимать и доводить до конца обширные и утомительные работы в области искусства, науки и практической жизни». А Ильенков Э.В. (1984) [3]: «Сама по себе взятая фантазия, или сила воображения принадлежит к числу не только драгоценнейших, но и универсальных способностей, отличающих человека от животного. Без неё нельзя сделать ни шагу не только в искусстве, но и вообще, если, конечно, это не шаг на месте». Как главную особенность музыкально-творческого воображения Нейгауз Г.Г. (1958) [5] выделяет его «многовариантность», отмечая, что «исполняя по многу раз одно и то же произведение, никогда не играешь его одинаково. Пытливая мысль большого художника открывает всё новые стороны в хорошо знакомом музыкальном материале, будь то П.И. Чайковский или И. Брамс». Идея развития многовариантного подхода к исполнению музыкального произведения, как основы развития творческого воображения приводит Ражникова В.Г. (1980) [9] к пониманию, что в музыке главное – не отдельные звуки, не ритм, не правильные пальцы - а выражение того настроения, ради которого и существуют и ноты, и

ритм, и аппликатура. Таким образом, музыка как вид искусства, воздействующий на человека посредством звуковых образов, отражающих его различные переживания и окружающую жизнь, основана на его творческом воображении. Ещё К. Орф (1980) [7] писал: «Кем бы ни стал в дальнейшем ребенок - музыкантом или врачом, ученым или рабочим, задача педагогов - воспитывать в нем творческое начало, творческое мышление», что требует от педагога способности увлечь ребенка, самому став человеком увлеченным, так как лишь увлеченность педагога своим делом - обязательная предпосылка к успеху в любой деятельности с детьми.

Подтверждением этому стали предварительные результаты наших экспериментальных исследований эффективности влияния разработанной нами экспериментальной программы музыкально-эстетического образования, на основе интеграции искусств, с поэтапным усложнением его содержания.

Программа, рассчитанная на 3 года, при проведении занятий 3 раза в неделю, разделёна на 3 этапа, состоящих из нескольких тем, с целью облегчения музыкальному руководителю разработку занятий на каждый месяц и составление поурочных конспектов. Основой программы, предназначенной для детей старшего дошкольного возраста,является широкий диапазон репертуара на основе интеграции произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой классики, с уделением особого внимания вокальной, инструментальной, двигательно-ритмической импровизациям как основным факторам формирования и развития творческого воображения дошкольников. Если в результате диагностики, проведённой с помощью методики Немова Р.С. (1995) [6]«Вербальная фантазия» (речевое воображение), выявляется эффективность влияния музыкально-эстетического образования на развитие творческого воображения, то по диагностике по методике Сулейманова Р.Ф. (2012) [11] «Психологическая диагностика музыкального слуха дошкольников», обнаруживается значительность влияния творческого воображения на уровень музыкальности старших дошкольников.

Таким образом, взаимовлияющее развитие продуктивного творческого воображения и музыкально-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста, способствует развитию и самосовершенствованию детей как творческих личностей, так как, лишь в этом возрасте творческое начало может стать источником оригинальности его идей и интереса к воплощению этих идей в жизнь.А интеграция многообразных видов и жанров искусства, открывая возможность для глубокого проникновения в смысл музыкально-художественной деятельности, лишь способствует развитию творческого воображения, как одного из важных личностных качеств ребенка.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Психология. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 92 с.
2. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника. // Вопросы психологии. - М.: Педагогика, 1988. – 127 с.
3. Ильенков Э.В. Об эстетической природе фантазии /Э.В.Ильенков // Вопросы эстетики.- М.: Просвещение, 1964.– № 6. – С.22 –23.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - 151 с.
5. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Государственное московское издательство, 1958.
6. Немов Р.С. Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение). - 1995.
7. Орф К., Жилин В.. Элементарное музицирование. М., 1980. – Вып. 3.
8. Писарев, Д.И. Полное собрание сочинений/Д.И.Писарев.–СПб.,1912.–С.188.
9. Ражников В.Г. Резервы музыкальной педагогики.- М.: Знание, 1980. - 57с.
10. Рибо Т. Болезни личности; Опыт исследования творческого воображения; Психология чувств – Издательство: Харвест.,2002, - 784с.
11. Сулейманова Р.Ф. Методика «Психологическая диагностика музыкального слуха дошкольников». - 2012.
12. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-ух т.- М.: Музыка, 1985. - 328 с.

ВСЕОБЩАЯ МУЗЫКАЛЬНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ЗАЛОГ ПРОЦВЕТАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Хадиуллина М.М., *аспирант-соискатель*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - д. пс. н., профессор Сулейманов Р.Ф.

Советское государство, ещё в начале своего существования, объявило борьбу с всеобщей безграмотностью народа, научив читать и писать людей всех возрастов, для поднятия всеобщего культурно-образовательного уровня, в результате чего, наша страна стала самой читающей страной в мире. И люди, привыкшие фокусировать внимание лишь на проблемах литературной грамотности, всё ещё продолжают считать развитие всеобщей музыкальной грамотности народа делом необязательным, даже не понимая, что это негативно отразится и на его общем развитии. Не случайно, у Платона(1970) [4],музыка считается основным предметом, который должен начать изучаться «до всех других». И, если у ребёнка проблемы с чтением или математикой, с развитием речи или общим развитием, то корни этих проблем, следует искать, по его мнению, в его музыкальной безграмотности. Но укоренившееся мнение, что музыке стоит обучать лишь избранных, даёт остальным чувство своей «третьесортности». И, музыкальное образование, в виде

обязательных уроков музыки в ДОУ и СОШ, в своём подавляющем большинстве, продолжает оставаться «уроками о музыке», цель которых - подача общих сведений о музыке и композиторах, распевание песен, игра в шумовых оркестрах и движения под музыку, ограничивая тем самым использование его неограниченных возможностей. А «уроки музыки», в полном смысле этих слов, – это, в первую очередь, обучение чтению с листа, с одновременным исполнением мелодии в двух ключах, способствуя тем самым формированию музыкального слуха, умения выражать свои мысли через приобщение к шедеврам музыкального искусства и развитию личностных качеств детей. Уроки музыки должны быть максимально «музыкальными», используя высокохудожественные произведения таких композиторов, как Моцарт, Шуман, Чайковский, Прокофьев, Вивальди и др.Недаром, по Нейгаузу Г. (1958) [2], «…ребенок, начиная играть на каком-либо инструменте, уже должен духовно владеть какой-то музыкой: хранить ее в своем уме, носить в своей душе и слышать своим слухом». А пренебрежительное отношение к всеобщности полноценного музыкального образования, способствует не только нежеланию развивать музыкальный слух и певческий голос у обычных людей, но и непониманию его необходимости для духовно-нравственного обогащения и творческого роста.

Идея всеобщего музыкального образования, привела к разработке оригинальных систем обучения музыке в общеобразовательных школах. Если З. Кодай (1983) [5] видел решение проблемы всеобщего музыкального образования в развитии музыкального слуха, а К. Орф (1980) [3], - в развитии чувства ритма, то Д. Кабалевский (2005) [1] видел выход в развитии умения ориентироваться в музыкальных жанрах. Но, эти системы, оказались недостаточными для решения основополагающей проблемы всеобщей музыкальной грамотности, заключающейся в умении читать, писать и мыслить на языке музыки, созданной для передачи музыкальных мыслей. Музыкальное образование ещё так же нуждается в научном обосновании, которое подняло бы его на уровень приоритетов общества и, привело бы к осознанию, что движущей силой нашего прогресса может быть только достижение всеобщей музыкальной грамотности людей.

Эти размышления породили гипотезу о целесообразности исследования для подтверждения или опровержения возможности всеобщего музыкального образования, организовав констатирующий эксперимент, для сравнения уровней развития музыкальности у двух групп старших дошкольников занимающихся музыкой по традиционной программе ДОУ и, занимающихся музыкой с 3-4 лет в ДМШ. Результаты, с явным преимуществом уровня развития общей музыкальности у детей, занимающихся в ДМШ, показали целесообразность экспериментального исследования возможностей для поднятия уровня развития музыкальности у обычных детей в ДОУ до уровня занимающихся в ДМШ. Для этого, по результатам ещё одного констатирующего эксперимента, дети были распределены в две равнозначные группы: экспериментальная, занимающаяся по авторской экспериментальной программе музыкального образования и, контрольная, - по традиционной музыкальной программе ДОУ.

Анализ предварительных результатов формирующего эксперимента позволяет делать вывод о возможности всеобщего развития музыкальности и у обычных детей, посредством использования более эффективной программы музыкально-эстетического образования, способствующей развитию не только музыкального слуха, но и умения чтения с листа, как основы развития музыкального слуха, посредством простого запоминания музыкального алфавита как таблицу умножения. Развитие умения «пропевания» алфавита от любой ступени, может стать главной опорой в развитии музыкального голоса и слуха, в освоении теории музыки, в чтении нот с листа, чтобы ребёнок в дальнейшем мог с удовольствием сыграть или спеть любое интересное для него музыкальное произведение, как умеющий хорошо читать - интересную книгу.

Таким образом, лишь всеобщая музыкальная грамотность станет спасением музыки как искусства, предотвратив такие явления, как отсутствие живой музыки в воспитании большинства детей из-за неспособности многих матерей спеть даже колыбельную своим детям, не говоря уже о том, чтоб сыграть простейшую мелодию на каком либо инструменте. А затруднение у многих учителей в детских садах сыграть сходу простейшие детские песенки, приводит к преобладанию примитивных форм музыки на музыкально-художественных мероприятиях, способствующих потере потребностей детей не только в самосовершенствовании, в творческом самовыражении, но и интереса к музыкально-творческой деятельности детей в будущем.

Список литературы:

1. Кабалевский Д.Б.. Как рассказывать детям о музыке. - М.: Просвещение, 2005. - 191с.
2. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Государственное московское издательство, 1958.
3. Орф К., Жилин В.. Элементарное музицирование. М., 1980. – Вып.
4. Платон «Законы». Соч. в 3 т. Т. 1, 2. М., 1970.
5. Kodaly, Zoltan «Wege zur Musik», Budapest, Corvina Kiado 1983.

РАННЕЕ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Хадиуллина М.М., *аспирант-соискатель*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - д. пс. н., профессор Сулейманов Р.Ф.

В последние годы, когда всё больший размах обретают случаи подстрекательства к военным действиям, случаи экстремизма и терроризма, проблема мирного сосуществования с другими себе подобными, становится наиболее актуальной. Несмотря на грандиозный вклад наших предшественников, научные труды которых до сих пор актуальны, вечно меняющаяся жизнь преподносит нам всё больше новых проблем и ставит новые задачи, требующие своего решения. Любое открытие в науке, призванное способствовать не только улучшению жизни народа одной страны, но и процветанию человечества вообще, должно ставить во главу угла, человека, т.к. человечество уже находится перед необходимостью формирования у себя нового мировоззрения. Ценность этого мировоззрения - соблюдение норм нравственности, потребности в самосовершенствовании и самовыражении как творческих личностей, стремление к мирному сосуществованию, что требует от каждого чуткости к проблемам, боли других. Понимание красоты, уникальности, важности каждого и осознание, что нет ничего важнее, чем человеческая жизнь, становится первостепенной не только в России, но и в мировом масштабе, что подчёркивается так же и в трудах Дюркгейма Э. (1998) [2], Матониса В.П. (1988) [3] и др.

Наше желание внести посильный вклад в решение этих проблем, породило гипотезу о том, что формирование нового мировоззрения следует начинать с дошкольного возраста, когда ребёнок начинает действовать осознанно, оценивая свои поступки и поступки других. А в более позднем возрасте, когда в силу разных обстоятельств, у него уже сформировалось отрицательное отношение и неприятие окружающего, потерян интерес ко всему, трудно зажечь в нём огонь созидания и, идеи перевоспитания его уже подростком, его переориентации, оказываются почти безрезультатными. Наша обязанность, - помочь детям раскрывать и развивать свои природные данные, не превращая их в пассивных накопителей уже устаревшей для них «нашей информации» об окружающем мире, о самих себе и о своей деятельности. Мы должны иметь детей, не трусливо озирающихся на наше ограниченное «мнение», а свободно смотрящих вперёд, способных размышлять в планетарном масштабе, имеющих идеи создания гармоничного общества на основе нравственных ценностей, имеющих в своих головах модели общества завтрашнего дня.А для этого, на наш взгляд, необходимо определить эффективность влияния музыкально-эстетического образования на развитие творческой личности, способной ориентироваться в любых ситуациях. Недаром, Сухомлинский В.А. (1989) [7]считает, что музыкальное воспитание направлено, не на воспитание музыканта, а прежде всего на воспитание «Человека», на «воспитание доброго ума и мудрого сердца».

О чрезвычайной важности дошкольного возраста, когда закладываются основы разнообразных качеств и свойств личности ребенка, его интересы и способности, говорят Науменко С.И. (1982) [5] и Михайлова М.А. (1996) [4], утверждая, что начинать заниматься музыкой следует как можно раньше, когда дети еще открыты любому знанию. По *Шичини Сузуки (1998)* [6], *музыкальность, как и всякую другую способность необходимо развивать с*самого раннего возраста, вызывая у ребёнка интерес и душевный отклик на музыку. Белинский В. (1959) [1]: «Влияние музыки благодатно, и чем раньше они начнут испытывать его на себе - тем лучше». Яворским П.Л. (1987) [8]так же отмечается, что если человек рос в «немузыкальной» среде, у него зачастую формируется негативное отношение к «серьезной» музыке и, что такая музыка не вызывает эмоционального отклика, если человек не привык сопереживать выраженным в ней чувствам с детства.

Предварительные результаты исследования, проводимого с целью выявления эффективности влияния раннего музыкально-эстетического образования, по разработанной нами экспериментальной программе музыкально-эстетического образования, на основе интеграции искусств, с поэтапным усложнением содержания, на развитие уровня эмоциональной отзывчивости. Диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости, проведённая с помощью методики Щетининой А.М. (2000) [9] «Диагностика эмоционального развития ребёнка», позволяет сделать вывод об эффективности этого влияния в раннем старшем дошкольном возрасте, самом подходящем для зарождения интереса, стремления к пониманию и любви к музыке. Здесь главное, - это успеть использовать этот возрастной период как период закладки крепкого фундамента для дальнейшего раскрытия и развития творческого потенциала детей, не сомневаясь в способностях усваивания поэтапного усложнения содержания репертуара, посредством введения высокохудожественных произведений искусств.

Таким образом, лишь раннее музыкально-эстетическом образование, интегрирующее многообразие видов и жанров искусства, способно открывать возможности для глубокого проникновения в смысл слова, в мир движения, красок и звуков в музыкально-художественной, творческой деятельности. А это, в свою очередь, дает огромную возможность для освоения мира во всём его многообразии, способствуя формированию нравственно-эстетических качеств личности ребенка.

Список литературы:
1. Белинский В.. Эстетика и литературная критика. В 2х т.- Т. 1. М.: Гослитиздат, 1959. - 702с..
2. 2/Дюркгейм Эмиль. Элементарные формы религиозной жизни. // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. - М.: Канон, 1998. –389 с.
3. Матонис В.П. Музыкально-эстетическое воспитание личности. Л.: Музыка, 1988. - 88 с.
4. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 239 с.
5. Науменко С.И.. Индивидуально-психологические особенности музыкальности /Вопросы психологии, 1982 - №5.
6. Сузуки Ш. *«Как развивать детей одаренными?»* Ассоциация педагогов-новаторов: М., 1998. - 80 с.
7. Сухомлинский В.А. Об эстетическом воспитании. – М., 1973. – 272 с.
8. Яворский Б.Л. Избр. Труды. Т. II. Часть 1. - М., 1987. – 674 с.
9. Щетинина А.М. Диагностика эмоционального развития ребёнка. - 2000. - 89 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Чукмарова Л.Ф., *к.псх.н., доцент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны

Воспитание подрастающего поколения – пожалуй, самая главная задача нашего общества. Именно от общества, от взрослых зависит дальнейшая судьба как отдельного ребенка в частности, так и человечества в целом. Невозможно воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только по книгам. Чувство патриотизма не наследуется, а формируется, воспитывается. Оно не заложено в генах, это не природное, а социальное качество.

По мере взросления, общество вносит свои, порой значительные коррективы в мировоззрение человека. Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У школьников этого возраста нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит свое выражение в неправильном отношении к законам, труду, к дисциплине. В данном случае важно обратить внимание на общеобразовательные учебные учреждения, так как в среднем ребенок проводит в школе большую часть своего времени. Детей пропитывает атмосфера учебного заведения, они перенимают ценности, которыми окружены. Накопленный багаж определенных ценностей видоизменяет сознание человека, регулирует и мотивирует его деятельность, обеспечивает формирование сильной личности.

Интерес к проблеме толерантности находит отражение в работах многих отечественных и зарубежных психологов А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой,А.В. Петрицкого, А.В. Зимбули, Ю.А. Ищенко, В.М. Золотухина, С.Ю. Головина, М. Уолцер, Г. Олпорт, В. Райх, К. Хорни и др.

Цель исследования: Изучение толерантности и патриотизма у подростков, обучающихся в различных образовательных учреждениях.

Выборка данного исследования – подростки Кадетской школы №49 и СОШ №3, г. Набережные Челны. Возраст испытуемых - 14-15 лет.В каждой школе была сформирована группа из 30 учащихся с равным количеством мальчиков и девочек.

В качестве основного эмпирического инструментария применялись методики: 1) Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова); 2) Авторская анкета «Ценности гражданственности и патриотизма».

На первом этапе нашего исследования мы провели опрос среди подростков с помощью анкеты «Ценности гражданственности и патриотизма». На основании полученных данных мы выявили 26 респондентов (85%) с высокими показателями значимости гражданственности и патриотизмаи 4 респондента (15%) с низким показателем.

При определении понятия «гражданственность» респонденты, обучающиеся в кадетской школе, дали следующие ответы: соблюдение законов, правил; ответственность, аккуратность; учиться хорошо, работать; гражданин Российской Федерации/своей страны; причастность к Родине; знать свои права и обязанности; уважать старших.

У большинства опрошенных (73%) понятие «гражданственность» ассоциируется с понятием «гражданин Российской Федерации/свое страны» и у 16% учащихся с «соблюдением законов и правил». Три подростка (11%) затруднились с определением понятия «гражданственность».

Понятия «патриотизм» для всех респондентов ассоциируется с «любовь к Родине/родному краю/городу и т.д.». Затруднений с определением данного понятия среди кадетов не возникло.

На вопросы «В какой степени для большинства набережночелнинцев и лично для вас характерна гражданственность/патриотизм?» результаты оказались выше среднего, что свидетельствует о высоком уровне гражданственности и патриотизма опрошенных.

В ходе исследования также выяснилось, что 76% учащихся волнуют общегражданские ценности. Наиболее остро респондентов волнуют вопросы экологической обстановки (79%) и нравственности в

современном обществе (79%). Но не менее важным для них являются права и свобода человека в стране (69%) и состояние культуры в обществе (64%). Немаловажным является то факт, что 6 человек вообще не дали ответ на этот вопрос. Хорошим показателем является то, что респонденты в основном выбирали две или три общегражданские ценности. На основании этих данных можно предположить, что подростки активно интересуютсяосновными событиями в городе и стране. Все респонденты данной группы исследуемых гордятся достижениями и культурой свое Родины, а также стремятся защищать интересы своего народа и Родины.

Таким образом, учащиеся кадетской школы показали достаточно высокие результаты по итогам анкетирования. Вероятно, это связано с тем, что основной задачей кадетской школы является воспитание чувства патриотизма, верности Родине, готовности служить Отечеству и его вооруженной защите; участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.

Аналогично рассмотрим результаты респондентов, обучающихся в общеобразовательной школе. В данной выборке мы выявили 63%респондентов с высокими показателями значимости гражданственности и патриотизма и 27% - с низким показателем.

При определении понятия «гражданственность» респонденты дали следующие ответы: соблюдение законов, правил, любовь к Родине, знание своих прав. Понятие «патриотизм» для учащихся общеобразовательной школы, как и у первой группы с высокими показателями патриотизма, ассоциируется с «любовью к Родине/родному краю/городу и т.д.». Также выяснилось, что 43% учащихся не знают, что такое «гражданственность», а 5 человек (16%) не могут дать определение термина «патриотизм», что свидетельствует о низкой информированности респондентов. Как следствие, на вопросы «В какой степени для большинства набережночелнинцев и лично для вас характерна гражданственность/патриотизм» показаны средние результаты, что также свидетельствует о низком уровне гражданственности и патриотизма опрошенных.

Общегражданские ценности волнуют 19 человек из 30 (63%), остальные 11 человек (37%) вообще ничего не выбрали, что, в принципе, является нормой, так как они практически не понимают, что такое гражданственность и патриотизм. Наиболее остро респондентов волнуют вопросы прав и свобода человека в стране (59%), экологической обстановки (53%) и нравственности в современном обществе 46% учащихся.Также важным для них является состояние культуры в обществе (33%).

На вопрос «Гордитесь ли Вы достижениями и культурой своей Родины?» 74% ответили утвердительно, 10% - отрицательно, а 16% вообще не дали ответа на этот вопрос. На вопрос «Стремитесь ли Вы защищать интересы своего народа и Родины?» «Нет» ответили 21% подростков, воздержались от ответа 16% респондентов.

Полученное эмпирическое значение tэмп=6 находится в зоне значимости. Следовательно, уровень гражданственности и патриотизма у учащихся кадетской школы значимо выше,чем у учащихся общеобразовательной школы.

Таким образом, уровень гражданственности и патриотизма учащихся общеобразовательной школы оказался ниже, чем у кадетов. Вероятно, это связано с тем, что основной задачей кадетской школы является ориентация своих учеников на необходимость активной гражданской позиции и патриотизм. В средней общеобразовательной школе программа обучения направлена на формирование общей культуры обучающихся, их интеллектуального развития, на создание основы самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

На втором этапе нашего исследования мы рассмотрели результаты исследования учащихся с помощью опросника «Индекса толерантности»(Г.У.Солдатова и др.).

Полученное эмпирическое значение tэмп.=3.9 находится в зоне значимости. Следовательно, уровень толерантности учащихся кадетской школы значимо выше, чем у школьников, обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Среди учащихся кадетской школы средний уровень толерантности показали 26человек (86%). Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень толерантности показали 4человека (14%). Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

Низкий уровень толерантности в данной выборке выявлено не было. Вероятно, это связано с регулярным проведением тематических занятий и классных часов на данную тему.

Проведя анализ по второй группе подростков, мы выявили, что средний уровень толерантности показали 83% учащихся. Высокий уровень толерантности не был отмечен, а низкий уровень толерантности наблюдался у 17% подростков. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям**.** По нашему мнению это объясняется негативным опытом межличностного общения, низким уровнем правовой и политической культуры.

Следует отметить, что в обеих выборках у девочек уровень толерантности был значительно выше, чем у мальчиков.Несмотря на то, что толерантность это приобретаемое в течениеактивной социальной жизни качество и не зависит от половой принадлежности человека, мы видим, что полученное эмпирическое

значение t эмп = 4.1 находится в зоне значимости. Вероятно, это связано с тем, что девушки по своей социальной установке мягче и лояльнее юношей, ко многим вещам и событиям относятся терпимее.

На среднестатистическом уровне видно, что в кадетской школе уровень толерантности и патриотизма выше, чем в школе общеобразовательного типа.

Уровень толерантности учащихся кадетской школы выше, чем учащихся в общеобразовательной школе. На наш взгляд, это связано с тем, что со стороны педагогов и офицеров-воспитателей проводятся целенаправленные мероприятия, включенные в общеобразовательный процесс и в систему дополнительного образования. Целью данных мероприятий является развитие высокого уровня толерантности, ориентация на сотрудничество и взаимопонимание.

Таким образом, эмпирическое исследование уровня толерантности и патриотизма у подростков показало следующие результаты. Учащиеся кадетской школы имеют более высокий уровень толерантности и патриотизма, чем учащиеся средней общеобразовательной школы. У девочек уровень толерантности в обеих выборках значимо выше, чем у мальчиков.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ

Чумарина Д.Д.,*студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.психол.н., доцент Ванюхина Н.В.

Семья является носителем общественных традиций, образцом будущих семейных отношений детей. Она определяет духовно-нравственное развитие потомков, моральный уровень детей и молодежи, закладывает основы этических и эстетических чувств ее членов. Причем, традиционно считается, что в наибольшей степени семья выполняет данные функции в сельской местности, а в городских семьях часть их оказывается утраченными из-за нарушения связи между поколениями, отсутствия тесных и многочисленных родственных контактов и др.

Определение особенностей отношений между родителями и детьми подросткового возраста в городских и сельских семьях и явилось целью данной работы. Были исследованы 20 городских и 20 сельских семей Республики Татарстан.

Было выявлено, что у родителей в селе гиперпротекционный стиль воспитания по отношению к детям выражен сильнее, чем в городе. Они уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания. Если родители не будут уделять внимание ребенку-подростку, то они будут осуждены сельской общественностью, мнением которой они весьма дорожат. Высказывание таких родителей отражает то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время.

У родителей в городе больше выражен гипопротекционный стиль воспитания по отношению к детям, чем в селе. Они уделяют ребенку мало внимания, до него «руки не доходят», родителям «не до него». Подросток часто «выпадает из виду». За негу берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. На подростка не хватает времени, сил и внимания.

В селе папы больше интересуются детьми-подростками, чем в городе. В городе папы работают с утра до ночи: уходят на работу, вечером возвращаются и ложатся на диван или садятся за компьютер. У них нет с детьми общих дел или общих интересов. А в селе папы много времени уделяют своим детям. Сельские папы с раннего возраста приучают детей к труду, интересуется, что случилось, если нет настроения, работают вместе в огороде, во дворе.

Директивность матери в городе больше, чем в силе: Городская мать «жертвует всем ради детей», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Таким образом, были обнаружены различия в детско-родительских отношениях городских и сельских семей, которые заключаются в большей гиперопеке и большей роли отца в жизни сельского подростка и большей гипоопеке и большей роли матери в жизни городского подростка.

ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕШНОСТИ»

Шумилова Т.М.
педагог-психолог МБОУ «Гимназия №3»
г. Чистополь

В настоящее время значимойцелью современной школы является развитие личности ребёнка. Ученик должен быть любознательным, заинтересованным в познании мира; способным к самоорганизации деятельности, который может высказать свое мнение, т.е. стать успешным учеником[1].

Успешность обучения школьника напрямуюзависит от его психологического здоровья. В связи с этим одним из приоритетных направлений в работе школьного психолога становится психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы с целью выявления проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующим корректированием [2].

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Таким образом,выделены следующие проблемы:растущее число обучающихся начальной школы со сниженным уровнем познавательных и личностных качеств;объективная потребность школы в успешных (одаренных) учениках; недостаточная разработанность системы психологического сопровождения обучающихся начальной школы;отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня познавательных и личностных особенностей у детей младшего школьного возраста[3].

Это позволило нам выявить следующиепротиворечия:

– между растущим числом детей со сниженным уровнем познавательно-личностного развития и неразработанностью способов психолого-педагогической поддержки данной категории.

Все выше изложенное и определило проблему проекта:

– каким образом можно продуктивно организовать работу по коррекции и развитию познавательных и личностных качеств ученика?

Разрешение данной проблемы обусловило разработку и реализацию проекта «Путь к успешности». Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio предоставил большую возможность реализации данного проекта.

Цель и задачи проекта:

– разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий, направленной на личностное и познавательное развитие учащихся младших классов

1. Выявить обучающихся с трудностями в обучении (недостаточно развитыми познавательными процессами), необходимыми для успешного обучения в школе.
2. Разработать и внедрить программу коррекционно-развивающих занятий «Познайка», направленную на личностное и познавательное развитие учащихся младших классов гимназии
3. Составить и описать психологическое сопровождение учащихся младших классов посредством коррекционно-развивающих занятий с использованием комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ EffectonStudio.
4. Организовать предметно-образовательную среду, обеспечивающую условия для успешного психологического сопровождения обучающихся.

Инновационностьпроекта заключается в том, что в нем выстраивается единая линия коррекционно-развивающих занятий по целенаправленному развитию познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) и личностных качеств учащихся в помощь учебному процессу с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ EffectonStudio.

Ключевая проектная идея:повышение психологической и профессиональной компетентности педагога-психолога образовательных учреждений в вопросах реализации комплекса компьютерных психодиагностических программ Effecton Studio через разработку и внедрение комплексной системы психологического сопровождения учащихся начальной школы.

Для реализации материально-технического обеспечения проекта был введен в действие кабинет компьютерной психодиагностики.

Динамика развития познавательных способностей у обучающихся оценивалась с помощью комплекса компьютерных и психодиагностических программ «Эффектон Студио», при котором диагностика когнитивных процессов проходит на первичном и повторном тестированиях. В ходе реализации проекта наблюдалось значительное повышение показателей уровней памяти, внимания, интеллекта, мотивации к обучении.Таким образом, эффективность реализованного проекта была оценена в результате мониторинга реализации проекта.

Ежегодно участники проекта участвуют в конкурсах всероссийского уровня и занимают призовые места.

Практическая значимость проектасостоит в том, что была разработана и реализована программа «Познайка», направленная на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

Разработана система коррекционно-развивающих занятий. Создан единый банк (комплект) психодиагностического инструментария для определения уровня познавательных и личностных особенностей у детей младшего школьного возраста.

Реализация проекта «Путь к успешности» будет значимым шагом в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющие трудности в обучении. Благодаря данному проекту мы смогли провести серьезную работу по развитию познавательных способностей детей, формированию положительной «Я-концепции».

Дальнейшее развитие проекта заключается в реализации инновационной деятельности как главного фактора повышения качества психологического сопровождения учащихся начальной школы. Проект может быть интересен школьным педагогам-психологам, организующим групповую психологическую работу с обучающимися.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос/акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений.-Казань: РИЦ «Школа», 2003.-188с.
3. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий/авт.-сост. О. Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.-89 с.

ТАТУИРОВКА КАК СПОСОБ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

Ярошевич Е.С., *студент*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.психол.н., доцент Ванюхина Н.В.

Человеку как индивиду важны акты самоутверждения. Одним из таких актов является татуировка. Однако, психологические аспекты, связанные с этим способом украшения тела, с его многообразием и довольно древней историей ещё до конца не изучены. С учетом этих фактов и была выбрана тема работы.

Тема татуировок была актуальна во все времена, ведь искусство нанесения рисунка на тело берет своё начало ещё с древних лет, и до сих пор не теряя актуальности, является одним из популярных и самым ярким средством самовыражения личности. И уже в наше время, когда изобрели ещё больше стилей, видов этого искусства и способов его нанесения на тело, когда всё больше людей обращает на это внимание, есть возможность ещё лучше изучить психологическую сторону личности человека, желающего самоутвердиться в обществе с помощью татуировки. Объектом исследования явились мужчины и женщины разных возрастов и имеющие разные способы нанесения татуировок. Предметом исследования явились психологические аспекты при выборе татуировок.

Было выявлено, что самый популярный вид татуировки - это стиль «надписи» (40% испытуемых). Причины, по которым испытуемые выбрали такой вид, были следующие: надпись способна выразить всю полноту эмоций и мыслей, которые хочется показать, красота и стиль написания привлекает внимание со стороны окружающих, при том, что шрифт и стиль можно выбрать совершенно разный, у тебя всегда на виду мотивирующие цитаты, которые будут вдохновлять.

Следующий по популярности вид татуировки - «животный мир» (25% испытуемых). Причины выбора такого типа были следующие: это очень ярко и животный принт сейчас в моде, животное изображает собственную личность и характер, тем самым немного рассказывает окружающим о её владельце, привлекают их элегантность, дикость и сила.

Тип татуировок «растительный мир» имеют 15% испытуемых. Причины выбора такого стиля были следующие: объекты растительного мира смотрятся очень женственно и нежно на разных частях тела, нравится олицетворение некоторой взаимосвязи с природой, просто очень нравятся разного вида растения и деревья.

«Религиозные» татуировки имеют 10% испытуемых. Причины выбора такого стиля были следующие: показать свою принадлежность к той или иной вере, религиозные изображения на теле дают чувство защищенности и спокойствия, ощущения дополнительной силы, знание о некой связи с Богом.

Тип татуировок - «разных народов» также имеют 10% испытуемых. Причины выбора такого стиля были следующие: выглядит очень экзотично и красочно, нравится культура данного народа, поэтому и захотелось нанести такое изображения на тело, многие символы не только стильно выглядят, но и могут оберегать и привлекать удачу.

Половое различие играет небольшую роль при выборе стиля татуировок. Как мужчины, так и женщины в своем выборе, прежде всего, руководствуются тем, что им нравится. И мужчины и женщины в равной степени любят и стиль тату «надписи», «религиозные» и т.д., единственное различие только в том, что в плане масштаба, женская аудитория в большей степени предпочитает татуировки небольших размеров, которые выглядят аккуратно, изящно, но и привлекают внимание. Для мужской же половины наоборот, как правило, характерны татуировки средних и больших размеров.

СЕКЦИЯ «ПРАВО»

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аглямова В.Н., *магистр*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

В современных условиях реформ гражданского законодательства и становления гражданского общества, при наличии повсеместного нарушения прав граждан особенно важную роль играют институты защиты гражданских прав. На данном этапе хорошо разработанными являются теоретические положения механизма защиты гражданских прав. Однако некоторые вопросы практического применения государственными органами норм, принципов права остаются дискуссионными. В этой связи полагаю, что до сих пор в обществе имеет влияние еще Советское мировоззрение верховенства интересов государства и общества над интересами частных лиц, и именно это является препятствием к полному осознанию людьми наличия у них субъективных гражданских прав, возможности отстаивания своих законных интересов, а также роль государства в охране и защите прав.

Наше современное законодательство во главе угла ставит защиту интересов личности и частной собственности, таким образом, институты защиты гражданских прав являются мощным инструментом на страже частных интересов физических и юридических лиц. Возможность реального использования норм защиты прав показывает уровень правосознания общества в целом и степень охраны интересов лиц со стороны государства, в частности.

Отсутствие способа защиты права ставит под сомнение само право, его ценность и справедливость. Мерами и средствами гражданско-правовой защиты охраняется и защищается статус физических и юридических лиц, определяются пределы вторжения в сферу деятельности участников отношений, складывающихся в сфере регулирования гражданского права, устанавливаются юридические гарантии защиты гражданских прав.

Независимо от состояния общества, нарушения прав существуют всегда, в любых сферах социального взаимодействия людей. Следовательно, вопросы защиты нарушенных прав так же остаются актуальными во все времена и без реально работающих, удобных и справедливых способов защиты гражданских прав практически невозможно гармоничное развитие государства.

Надежная защита прав позволяет всем участникам правоотношений свободно реализовывать свои права, в то же время, не нарушая интересов третьих лиц. Когда человек осознает возможности защиты своих прав, знает о механизмах защиты, чувствует поддержку государства в реализации своего права на восстановление и недопущение нарушения принадлежащих ему прав, это вызывает у него доверие к государству, уверенность в будущем, стабильность своего положения в обществе. Все это жизненно необходимо в гражданском обществе и правовом государстве на пути, в котором и находится наша страна [1].

Защита гражданских прав - широкий институт отрасли гражданского права. Это также совокупность общественных отношений, выходящих за рамки гражданского права, которые относятся также к административной, процессуальной и другим сферам [2]. Постоянно изменяется общество, общественно значимая практика, отношения и, как следствие, само право. Для того чтобы результативно выполнять свою функцию способы защиты должны быть адекватны времени и правовой действительности. Для этого необходимо отслеживать, глубоко анализировать, изучать их во взаимодействии, в комплексе.

Тема способов защиты гражданских прав всегда была популярна в цивилистике. Конечно, она разработана не так широко, как тема гражданско-правовой ответственности, но ученые-юристы не раз обращались к ней в своих трудах в рамках вопроса защиты права или конкретно исследования форм и способов защиты. В советский период проблема защиты гражданских прав и способы защиты широко исследовались в работах виднейших правоведов: Н. Г. Александрова, С. С. Алексеева, С. Н. Братуся, В. П. Воложанина, В. П. Грибанова, О. С. Иоффе, О. А. Красавчикова, А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого, М.С. Шакарян и многих других.

Но необходимо отметить, что цивилистика 1970-1990-х годов делала акцент на способы защиты хозяйственных прав. Это было обусловлено приматом государственной собственности в гражданском обороте, отсутствием многоукладности в экономике, доминирующим принципом планового ведения хозяйства и подобными факторами [3].

Сейчас объект исследования, конечно, стал гораздо шире, тема стала еще более актуальной, но научных исследований на монографическом уровне мало. Изучение института ограничивается в основном статьями в правовых журналах. При этом много внимания уделяется основным, перечисленным в ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации способам защиты, а по иным способам информации практически нет.

Нужно так же сказать несколько слов о законодательном регулировании вопроса. Здесь можно отметить, что Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 года, гарантировала гражданам государственную защиту прав и свобод и закрепила за ними право защищать права и свободы

всеми способами, незапрещенными законом. Также она гарантировала судебную защиту прав и свобод, закрепила право на обжалование в судебном порядке решений и действий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений.

Важнейшую роль в регулировании способов защиты гражданских прав играет центральный акт гражданского законодательства России - Гражданский кодекс РФ, в статье 12 которого насчитывается двенадцать способов защиты гражданских прав. Они не являются исчерпывающими, законодатель специально указывает на иные способы, предусмотренные законом. Для сравнения, в ст.6 Гражданского кодекса РСФСР 1964 года было закреплено только пять способов защиты гражданских прав. Расширение данного перечня связано с детализацией способов защиты, лишь два способа – самозащита и компенсация морального вреда являются новеллами действующего ГК РФ.

Нужно сказать, что способы защиты гражданских прав современными учеными исследуются мало. Конечно, законодатель и судебная практика часто обращаются к этой теме, но на должном уровне вопрос еще не изучен. Необходимо уделять большее внимание способам защиты гражданских прав, как на законодательном, так и на доктринальном уровне. Поскольку в ближайшее время гражданское законодательство реформируется, возможно, возникнет новый стимул и интерес для исследования вопросов, связанных со способами защиты гражданских прав.

Список литературы:

1. Новицкий, И. Б. Римское частное право. [Текст]: учебник / И. Б. Новицкий, И.С. Перетерский. - М.: ИКД «Зерцало-М», 2012. - 560 с.
2. Масляев, А. И. Гражданское право. [Текст]: учебник в. 2 ч. ч.1 / А. И. Масляев, отв. ред. В. П. Мозолин. – М.: Юристъ, 2010. - 719 с.
3. Дунаев, В. В. Понятие и виды форм защиты гражданских прав. [Текст] / В. В. Дунаев // Сибирский Юридический вестник. - 2010. - №4. – С. 15.

ПРИЗНАНИЕ ПРАВА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аглямова В.Н., *магистр*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Право объект нематериальный, неосязаемый, его наличие в системе объектов гражданских прав необходимо устанавливать в качестве принадлежности существования субъекта. Оборот прав подразумевает деление на вещные (права на вещи) и права обязательственные (права требования исполнения каких-либо обязательств). К обязательственным правоотношениям такой способ применить сложно, поскольку обязанность совершить какое-либо действие предусматривается в договоре либо вытекает из деликта (правонарушения) и устранять неясности и сомнения в корреспондирующей - этой обязанности права нет необходимости.

Данный способ защиты применяется тогда, когда возникают сомнения в наличии определенного субъективного права у лица, субъективное право оспаривается, или возникает реальная угроза потери права. На практике отсутствие четкой принадлежности права лицу не позволяет использовать спорные права или, по крайней мере, осложняет их использование. Например, если собственник недвижимого имущества не имеет на него правоустанавливающих документов, то исключается возможность распоряжения этим имуществом. Признание права как раз и является инструментом устранения неопределенности в правоотношениях, создания необходимых возможностей для полной реализации своего права и предотвращения со стороны третьих лиц действий, препятствующих его нормальному осуществлению.

Подтвердить наличие или отсутствие у лица спорного права может только суд. Поэтому признание права осуществляется только в судебном порядке, требование при этом обращено не к ответчику, а к суду, как к юрисдикционному органу. Данный способ защиты может быть применен, когда фактически у лица имеется субъективное гражданское право, но оно отрицается или оспаривается кем-либо, в связи с чем, имеет место спор. Если спора о праве нет, тогда его признание осуществляется в особом производстве путем установления фактов, имеющих юридическое значение на основании главы 28 ГПК РФ, а в арбитражном процессе - главы 27 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации. К примеру, такая необходимость возникает, если утрачен правоустанавливающий документ. Ежегодно судами рассматривается множество дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. В частности, только районными судами Республики Татарстан за прошедший год их было рассмотрено 15466 дел, что составило 58% среди дел особого производства или 11% от общего количества гражданских дел [1].

К режиму вещных прав рассматриваемый способ защиты применяется наиболее часто. На практике такой способ как признание права используется при легализации режима объекта самовольного строительства либо при наличии сомнений в существовании конкретного права на конкретный объект (например, права на земельный участок). При возведении объекта самовольного строительства и наличии возражений со стороны собственника земельного участка возникает конфликт интересов собственника земли и самовольного застройщика. Например, на земельном участке, предоставленном в пользование на основании договора аренды, возводится объект недвижимого имущества - автозаправочная станция, и

впоследствии собственник земельного участка предъявляет требование о сносе такого объекта на основании статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации. При этом собственник земли, как правило, администрация муниципального округа, ссылается на отсутствие разрешительной документации, архитектурно-планировочного задания, несоблюдение градостроительных норм и правил и т.д. Для узаконения самовольной постройки застройщик обращается в суд со встречным иском о признании права собственности на самовольно возведенный объект и доказывает обратное: наличие разрешительной документации, отсутствие нарушений прав третьих лиц и т.д. В соответствии с пунктом 3 статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации право собственности на самовольную постройку может быть признано судом за лицом, в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании которого находится земельный участок, где осуществляется постройка. Поэтому, иск о признании права собственности является уместным в такой правовой ситуации и направлен на защиту интересов будущего собственника самовольной постройки.

Признание в судебном порядке субъективного гражданского обязательственного права, по сути, означает установление наличия у лица двух правомочий: правомочия требования и правомочия на защиту. Но нарушение правомочия требования (т.е. нарушение возможности требовать от обязанного субъекта исполнения возложенных на него обязанностей) не устраняется одним фактом его признания и требует применения иных способов защиты, таких, например, как присуждение к исполнению обязанности в натуре, возмещение убытков, взыскание неустойки и других (ст. 12 ГК РФ).

Однако установление факта наличия обязательственного правоотношения (признание субъективного права из обязательства) недостаточно для защиты нарушенного права и является только одним из обстоятельств подлежащих доказыванию. Его нельзя рассматривать как самостоятельный способ защиты, поскольку его применение в данном случае не поможет лицу в достижении основной цели защиты гражданских прав: восстановлению своих нарушенных прав, так как только с признанием наличия обязательственных правоотношений лицо не получит имущества по обязательству. Для этого необходимо использовать также иные способы защиты гражданских прав.

Из изложенного можно сделать вывод о неэффективности в практическом смысле в применения рассматриваемого способа защиты, к обязательственным правоотношениям [2].

Поэтому такой способ защиты, как признание права, целесообразно применять только к тем субъективным гражданским правам, содержание которых включает полномочие субъекта права на совершение собственных (положительных) действий, т.е. ко всем тем правам, которые не относятся к числу обязательственных. И соответственно, трудно согласиться с мнением тех исследователей, кто считает, что «дополнительным условием применения признания права из обязательства является наличие обязательственных правоотношений между сторонами» [3].

Список использованной литературы

1. Отчет о рассмотрении гражданских судами общей юрисдикции по первой инстанции за 12 месяцев 2014г. Ведомственное статистическое наблюдение // URL http://usd. tatarstan. ru

2. Кузнецова Л.В. Некоторые вопросы признания права как способа защиты гражданских прав // Право и экономика. 2013. № 11

Латыпов Д.Н. Признание права как способ защиты гражданских прав: автореф. Дисс. канд. юрид. наук. - Екатеринбург, 2010. С. 28.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЕТСКОЙ ФОРМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА В РОССИИ 1917-1927 Г.

Бабаева В.С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г.Нижнекамск

Научный руководитель - д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

После октября 1917г. с приходом к власти большевиков начала изменяться жизнь населения, а в частности отношения между супругами. Развитие охватило в формировании традиционных семейных отношениях. Преобразование отношений затрагивающих частую жизнь мужа и жены были реально необходимы для населения, так эти изменения были успешно применены и введены. Одним из основных тезисов большевиков был «отмирание буржуазной семьи».

8 декабря 1917г. был принят Декрет о гражданском браке, о детях, о введении книг записи актов гражданского состояния (Далее – ЗАГС). Признаются действительными только те браки, которые зарегистрированы в органах ЗАГСа. Старые метрические книги должны быть переданы от церкви органам ЗАГСа. Семья есть особенный социальный мир. «Она заключает в себя в миниатюре все противоречия, который позже широко развиваются в обществе и его государстве».Заключение брака, после октябрьской революции регулировалась органами ЗАГСа. «Регистрация (запись) брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью облегчить охрану личных и имущественных прав интересов супругов и детей». Для регистрации брака существовало ряд критерий для будущих супругов. По новому законодательству для вступления в брак устанавливался возраст для женщин – 18 лет, та и для мужчин – 18 лет. Ранее возраст для брака у женщин был – 16 лет, но это сказывалась на здоровье самой женщины и возможности получения образования. Этоосновные причина поднятия возраста для вступления в брак у женщин. Было исключения, по

отдельным ходатайствам местный исполком давал разрешение на регистрацию брака, если женщине исполнилось – 17 лет. За нарушение требования о брачном возрасте каралось уголовной ответственностью, запрещалось сожительство с несовершеннолетними детьми. Регистрация брака запрещалась, если у оного из будущих супругов имеется не расторгнутый брак. Советская власть привлекала к уголовной ответственности граждан, сокрывшие при регистрации брака о наличие ранее заключенного брака и он был не расторгнут. Препятствием для регистрации брака было наличие заболевание одного или обоих будущих супругов. Душевнобольные, слабоумные граждане, не могут заключать браки по ряду причин, такие как: злоупотребление правами таких граждан, будущее поколение в таком браке могло родить больным и это сказывалось бы на будущем поколении, демографической проблеме страны была не на последнем месте. Брак не регистрировался между близкими родственниками. Регистрация брака между братьями и сестрами, отцом и дочерью, племянниками и тетями и дядями и.т.д. запрещались. Для регистрации брака необходимо предоставить информацию о состоянии здоровья будущих супругов. Так же сведения о семейном положении, наличии детей. Если одна из сторон сокроет или не представит данную информацию или предоставит ложные сведения, то данное лицо будет нести уголовную ответственность. После вступления в брак супруги имели право оставить свою фамилию или могут носить общую фамилию (мужа или жены). Во время подачи заявления для вступления в брак граждане указывали будущую фамилию. Если причинной для регистрации брака была использования женщины в половом отношении и после этого расторгнуть брак, то согласно разъяснению Верховного суда РСФСР лицо подлежит к уголовной ответственности, как за изнасилование. Декрет о расторжении брака 16(29) декабря 1917 гласил, что брак, может быть расторгнуть по инициативе обоих супругов также при желании одного из супругов. Заявление о расторжении брака подается в местный суд. Если брак расторгается по обоюдному согласию, то супруги имели право обратьcя в ЗАГС где они заключали брак, ЗАГС регистрирует расторжение брака и выдает бывшим супругам свидетельство о расторжении брака. Если же брак расторгался судом, то супруги или их поверенные должны были явиться в суд в назначенный день и время. Если место расположения одного из супругов неизвестно, то местной правительственной газете публиковалась повестка, через два месяца после публикации назначалось заседание. Судья единолично выносит решение о расторжение брака, свидетельство передает бывшим супругам, а копию данного свидетельства отправляет в ЗАГС. После развода родители сами могли принять решения с кем остаются несовершеннолетние дети, но другой родитель также участвует в воспитание и обеспечение детей. Если же родители не могут прийти к единому решению они обращаются в суд. Признание брака не действительным или не законным может только суд.

Таким образом становление брачно — семейных отношений являлось противостоянием государства и церкви. Так как происходит отделение церкви от государства. Устанавливается брак в качестве официального признанного. для советского права было весьма важно вновь подтвердить те начала, которые были установлены первыми советскими декретами, и тем самым показать непоколебимость выбранной позиции по отношению к церкви.

Список литературы:

I.Нормативно-правовые акты и специальная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445

2. Декреты // Советской власти. Том I.25 октября 1917г. –16 марта 1918г.М.: государственное издательствополитическойлитературы, 1957.

3. Нечаева А.М.//Брак, семья и закон: учебник / А.М. Нечаева. – М.: Государство и право, 1996 – 42-131с.

4. Ростовский И.А.//Советский закон о браке, семье и опеке: учебник / И.А. Ростовский. – М.: государственное издательство советского законодательства, 1935 – 13с.

II. Интернет ресурсы:

1. Гарант Информационное-правовое обеспечение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/, свободный. – Проверенно: 25.03.2016.

2. КонсультантПлюс, 1992 – 2016 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный. – Проверенно: 25.03.2016.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Батршина Ю.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Бугульма
Научный руководитель – к.ю.н., доцентМинекаева А.Ф

Образование в нашей стране официально считается приоритетной сферой деятельности государства. С целью организации функционирования столь масштабного социального института необходимы эффективные правовые инструменты регулирования и стимулирования.

В Российской Федерации государственную политику в области образования регулирует Закон РФ «Об образовании»[2].

Наряду с указанными базовыми законами можно выделить следующие:

1. Профильные «сегментарные» законы, относящиеся к определенной сфере образования.

2. Непрофильные, содержащие в себе правовые нормы и регулирующие акты. К данным законам можно отнести:

- указы Президента РФ;
- постановления Правительства, затрагивающие ту или иную проблему в сфере образовательной деятельности;
- иные нормативные акты, принятые в субъектах РФ, обладающих частичной самостоятельностью.

Образовательное право гарантирует получение населением качественных знаний, соответствующих международным стандартам [7, с. 33-35]. Кроме того, в процессе обучения должен быть соблюден ряд требований.

В связи с этим можно выделить следующие принципы образовательного права в Российской Федерации:

1. Гуманистическую природу образования, защиту жизни и здоровья, признание права человека на свободу самореализации, развитие личности, творческих способностей.

2. Воспитание в обучающемся трудолюбия, храбрости, уважения к окружающим, любви к природе, к семье, к Родине.

3. Соблюдение единого культурного и образовательного стандарта, но вместе с тем сохранение национальных особенностей и поощрение региональных традиций.

4. Общедоступность и качественность образования, а также его адаптивность.

5. Светский характер.

6. Свободу и плюрализм.

7. Демократичность управления деятельностью образовательных учреждений, их автономность.

На данный момент в системе образования происходят глобальные изменения. Подтверждением этому, например, является 2014 год, в течение которого в ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» было больше всего внесено изменений.

Стоит отметить, что многие положения рассматривались с 2009 года и недавно вступили в действие. Цель данных изменений - урегулирование отношений учебного процесса.

В законе достаточно много новых положений, касающихся системы образования. Прежде всего, был осуществлен переход на новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) 2009 года:

1. ФГОС начального общего образования;
2. ФГОС основного общего образования;
3. ФГОС среднего (полного) общего образования[2].

Переход 1 классов общеобразовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования произошел в 2011-2012 учебном году. В настоящее время на образовательные стандарты нового поколения постепенно переходят все остальные классы, в том числе 5-9 классы.

В рамках реализации ФГОС второго поколения произошла смена образовательной цели. На данном этапе развития образования основное внимание уделяется процессу развития личности учащегося на основе формирования «умения учиться», вместо прежнего принципа передачи суммы знаний.

Процесс обучения строится на системно-деятельностном подходе к учащимся: предпочтительны такие формы обучения, как индивидуальная, групповая работа, работа в парах. Развитие учеников происходит в процессе деятельности. Большое внимание уделяется внеурочной деятельности разной направленности: спортивно-оздоровительной, культурно-просветительской, духовно-нравственной, социальной.

В соответствии с положениями нового закона, к каждому учащемуся реализуется индивидуальных подход в обучении. В общеобразовательных учреждениях обучаются дети с различными способностями и возможностями здоровья. Также ученик может обучаться в соответствии с индивидуальным графиком [5, с. 12-16].

В новом законе об образовании огромное внимание уделяется работе с одаренными учащимися, которые могут обучаться по индивидуальным учебным планам: ученики выбирают предметы, необходимые им для дальнейшего развития и саморазвития, профессиональной ориентации. Таким образом, они

выбирают индивидуальный маршрут в соответствии со своими способностями. Также в Законе предусматриваются потребности одаренных детей.

В школах функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов (со 2 класса). В 10-11 классах предусматривается профильное обучение. В профильных классах выделяется большее количество часов на профильные предметы, в зависимости от профиля обучения.

В соответствии с положениями нового закона предусматриваются новые нормы, особо выделяющие инклюзивное образование. На данный момент дети с ограниченными физическими возможностями могут обучаться в обычных учебных заведениях своего района. Для них педагогами разрабатываются адаптированные рабочие программы с учетом возможностей здоровья. В учебных планах этой категории детей находятся все учебные предметы, даже музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Этого раньше не было.Новшеством в настоящее время является функционирование в школах групп по уходу и присмотру за учащимися вместо существовавших ранее групп продленного дня. Это услуга платная, и оплачивается родителями.

Также, согласно нововведениям закона, педагоги любого учебного заведения получилистатус педагогического работника, который дает работникам право на бесплатное повышение своего профессионального уровня минимум раз в 3 года, право на досрочную трудовую пенсию, а также право на удлиненный отпуск. Педагоги с большим трудовым стажем могут раз в десять лет воспользоваться длительным отпуском сроком до года [5, с. 12-16].

Зачисление в ВУЗы на данный момент осуществляется по результатам сдачи ЕГЭ. При этом образовательное учреждение может на собственное усмотрение устанавливать минимальное количество проходных баллов. Однако уровень проходного балла не должен быть меньше показателя, установленного федеральным органом.

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Очень важными нововведениями, на наш взгляд, в образовательное законодательство являются: повышенное внимание к работе с одаренными детьми, инклюзивное образование. Идеи развития способности к саморазвитию и углубленного обучения очень обнадеживают. Появляется уверенность, что выпускник общеобразовательного учреждения будет иметь твердую платформу для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении, а также для практического применения своих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29декабря 2012 года (в ред. от 21.07. 2014).[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 02.03.2016).
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Впоисках практико-ориентированных образовательных концепций. - М.: Совершенство, 2011. - 608 с.
4. Гутников О.В. Особенности правового статуса организаций, созданных на основании федеральных законов, и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами // Журнал российского права. – 2015. – № 2. – С.44-57.
5. Кирилловых А.А. Организация в сфере образования: современная типология // Деловой двор. – 2014. – № 2. – С.12-16.
6. Кирилловых А.А. Правовой статус субъектов образовательнойдеятельности // Деловой двор. – 2013. – № 10. – С.21-26.
7. Муравченко В.Б. Предмет правового регулирования муниципальной службы // Современное право. – 2012. – № 11. – С. 33-35.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РОССИИ

Башуров А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Чистополь
Научный руководитель– к.ю.н., доцент Юсупов Т.З.

В современных условиях экономического развития, когда развитие информационных технологий приводит к расширению сферы безналичных расчетов, для России, как и для многих других стран, становится актуальной проблема финансово-правового регулирования обращения электронных денег.

Исследование истории и текущего состояния законодательного регулирования в России общественных отношений, складывающихся по поводу применения электронных денежных средств, позволило нам выделить ряд специфических черт финансово-правового регулирования института электронных денег в широком смысле.

Прежде всего, следует отметить особенности юридического определения понятия «электронные деньги». Такой термин в отечественном законодательстве был сформулирован сравнительно недавно, с принятием Федерального закона «О национальной платежной системе» [1], где в подробно раскрыто

понятие «электронных денежных средств» (п. 18 ст. 3), особенности осуществления их перевода (ст. 17), требования к их операторам, а также иные вопросы их функционирования. Толкование данных положений финансового права позволяет утверждать, что в России законодательно под электронными деньгами понимается их узкое определение – лишь специфический случай безналичных расчетов (другими словами, сервис, а не самостоятельный платежный инструмент).

Можно также утверждать, что закрепив узкое определение электронных денег, отечественный законодатель оставил «за бортом» правового регулирования в России так называемые виртуальные и цифровые валюты, прежде всего валюты виртуальных экономик (например, онлайн-игр) и виртуальных сообществ (например, пиринговых систем), все более широко применяемые в сети Интернет. Данная особенность обусловлена, по нашему мнению, как отсутствием соответствующей юрисдикции (государственной или международной), охватывающей порядок регламентации соответствующих отношений, так и желанием законодателя не допустить использованиеэлектронных денег в качестве денежных суррогатов.

Из требований п.п. 7, 8.1, 9 ст. 7 Федерального закона «О национальной платежной системе» видно, что законодатель уделяет повышенное внимание к использованию электронных денег юридическими лицами и идентификации плательщиков и получателей. Поэтому широкое распространение значительных и анонимных переводов, неконтролируемая конвертация криптовалют в реальные денежные средства, воспринимается как явное нарушение запретов на «отмывание денег» (средств, полученных преступным путем), уход от налогообложения и финансирование запрещенной деятельности.

В связи с этим одной из ключевых особенностей финансово-правового регулирования обращения электронных денег в России сегодня является переход квсе большему преобладанию ограничительных и запрещающих мер. Так, в январе 2014 года Банком России была озвучена нота о том, что осуществляемая в России деятельность, связанная с эмиссией и обменом криптовалют, приравнивается к отмыванию денег и финансированию терроризма. Как указывает А. Сухаренко [2, с. 2], Минфин России стремится заблокировать саму возможность их использования, и уже подготовил изменения в законодательство об административных правонарушениях и информационных технологиях, в соответствие с которыми планируется ввести санкции за выпуск и оборот денежных суррогатов, подпадающих под широкое определение «электронных денег».

Поскольку прогресс информационных технологий позволяет усомниться в эффективности предлагаемых мер на практике, и названные опасения испытывают законодатели и других стран, России, по нашему мнению, следует активизироваться не на выработке собственных запретительных мер, а на совместной разработке с развитыми странами (а также, например, с Евросоюзом, где данное направление развивается, как показало наше исследование, наиболее активно) таких универсальных правил регулирования обращения электронных денег, которые бы позволили ввести новые меры контроля за виртуальными деньгами и, в конечном счете, минимизировали вероятные риски их гражданского оборота.

Одним из способов является преобразование финансово-правовыми методами ряда видов электронных денег из денежных суррогатов, то есть запрещенных средств платежа или финансовых инструментов, в финансовые услуги, которые, по нашему мнению, могут регулироваться собственным отраслевым законодательством, а также облагаться самостоятельным налогом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (ред. от 29.12.2014) //СПС «КонсультантПлюс», 2016.

2. Сухаренко, А. Суррогаты вредные? / А. Сухоренко // ЭЖ-Юрист. 2015. № 41. С. 2.

ЭВТАНАЗИЯ КАК СПОСОБ РАСПОРЯЖЕНИЯ ЖИЗНЬЮ КАК НЕМАТЕРИАЛЬНЫМ БЛАГОМ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Билалова А.И., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Бугульма
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Минекаева А.Ф.

Испокон веков жизнь является важнейшим нематериальным благом человека, так как при его утрате все остальные права будь – то имущественного и неимущественного характера теряют всякий смысл.

Согласно статье 20 Конституции Российской Федерации жизнь человека подлежит охране, которая в последующем создает предпосылку для выполнения основных свобод и прав каждого гражданинабез исключения [1].

Кроме того, статья 150 Гражданского кодекса Российской Федерации также говорит о жизни человека как о непередаваемом и неотчуждаемом нематериальном благе [2].

Если началом человеческой жизни принято считать момент его рождения, то окончание жизненного пути связано с биологической смертью. Смерть человека, с медицинской точки зрения, связывают с «гибелью мозга», иными словами это тот момент, когда биотоки головного мозга больше не отвечают на раздражители окружающей среды, то есть не регистрируются, пусть даже возможно поддержания искусственным путем кровообращения [4, с. 161].

В связи с этим, одной из наиболее ярких и спорных проблем в данной области специалистами юридических наук выделяют эвтаназию как способа так называемого «хорошей смерти» или легкого ухода из жизни человека. В связи с этим встает главный вопрос: тяжело больной человек имеет ли право самовольно распоряжаться своей жизнью.

Законодательство Российской Федерации в статье 45 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дает четкую оценку подобных действий путем категоричного запрета осуществления данной процедуры по отношению к любым пациентам, даже к тем, кто находится при смерти либо способен жить только с помощью специализированной аппаратуры или используя сильнодействующие препараты [3].

Большинство ученых выделяю две главные формы эвтаназии, обе из которых ставят своей основной задачей умерщвление тяжело больного пациента, тем самым, облегчая ему физические и психологические страдания.

Пассивная эвтаназия характеризуется намеренным отказом медицинских работников поддерживать терапию больного. Подобные меры приводят к тому, что ослабленный организм не может самостоятельно справиться с поддержкой функций жизни и умирает. Сторонники данного метода аргументирую свою позицию тем, что врачи просто ускоряют процесс неизбежного летального исхода, избавляя больного умирать долго и мучительно [4, с. 162].

Второй вид эвтаназии называется активным, представляет собой введение человеку лекарственных препаратов, которые в свою очередь приводит к безболезненной и быстрой смерти [4, с. 162].

Если степень колоссальных физических страданий здоровые люди могут представить себе хотя бы отчасти, то вопрос о психологических мучениях зачастую остается открытым и до конца не понятым.

Под психологическими страданиями основная часть больных чаще всего подразумевает осознание своей частичной или полной недееспособности, зависимость от других людей которые могут быть мало знакомые, в случае наличия дома няни или сиделки, даже для обеспечения человека в элементарных жизненных потребностях, таких как употребление пищи, одевание и т.п.

Помимо этого, человек чувствует острую моральную боль перед родственниками за отсутствия возможности финансово обеспечивать себя самостоятельно, то есть необходимость «сидеть на шее» у родителей, которые могут находиться в преклонном возрасте, жены, детей и т.д.

Таким образом, законодателю необходимо пересмотреть позицию эвтаназии в современном российском обществе с частичным разрешением данной процедуры при наличии всех следующих важных условиях:

1. Достижения совершеннолетия.
2. Личное желание больного, которое должно быть нотариально заверено в присутствии свидетелей.
3. Отсутствия значительных улучшений здоровья, которая будет зафиксирована в медицинской книжке.
4. Наличие преимущественно физических страданий. То есть человек, находящийся в состоянии депрессии априори, не имеет право на эвтаназию.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что углубленное изучение эвтаназии как способа распоряжения жизнью тяжелобольным человеком, позволит закрепить юридическую ответственность всех сторон, что даст возможность пациенту достойно окончить свой жизненный путь.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации,- 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.11.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации, - 13.01.1997, № 2, ст. 198.
3. Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2016, - № 1 (часть 1), ст. 28.
4. Гришаев С.П. Объекты гражданских прав: деньги, иное имущество, интеллектуальная собственность и другие. - М.: Библиотечка РГ, 2014. - 176 с.

ПРОБЛЕМА СУВЕРЕНИТЕТА В ФЕДЕРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Блаткова В.В.
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск

В общем виде государственный суверенитет можно определить как «состояние полновластия государства на своей территории и его независимости от других государств» [1]. Общепринятое определение в юридической науке отсутствует. Следствием разнообразия мнений является существование различных теорий государственного суверенитета в федеративном государстве: теория единства государственного суверенитета, теория делимости государственного суверенитета и теория ограниченного

суверенитета (в соответствии с которой субъекты федерации обладают потенциальным, ограниченным и пр. суверенитетом) [2].

Применительно к российской действительности важным представляется вопрос о государственном суверенитете республик в составе РФ, ставший в свое время «камнем преткновения» [3] и, безусловно, оказавший влияние на развитие науки в этом направлении.

В российской доктрине давние традиции имеет представление о государственном суверенитете как о едином и неделимом. Так утверждал еще А. С. Ященко (теория «синтетического суверенитета»), критикуя теорию делимого суверенитета американских федералистов [4]. Именно так считают многие современные правоведы (А. С. Автономов, О. Е. Кутафин, Р. Г. Абдулатипов, Н. Б. Пастухова, В. Е. Чиркин, А. Л. Бредихин и др.), придерживаясь концепции, согласно которой суверенитет принадлежит только федеративному государству, а относительная независимость субъектов достигается путем разделения предметов ведения и полномочий. Р. Г. Абдулатипов, в частности, утверждает, что суверенитет есть выражение воли народа на единство и целостность государства. Соответственно источником суверенитета является сам единый многонациональный народ РФ. В этом смысле суверенитет как воля всего народа неделим. Но если суверенитет не делится, то может делиться власть, что происходит в процессе разделения предметов ведения и полномочий [5].

В отечественной юридической науке существуют и прямо противоположные подходы к вопросу о суверенитете субъектов РФ. Так, Ш. Ягудин признает за республиками суверенитет, т. е. способность решать вопросы внутренней и внешней жизни в определенных рамках, что является важной основой республики в составе РФ [6]. Р. С. Хакимов рассуждает о двух источниках власти в Российской Федерации – многонациональный народ РФ и народ субъекта РФ, из чего следует вывод о двух уровнях суверенитета [6]. Д. М. Худолей аргументировано отстаивает точку зрения об ограниченном суверенитете субъекта РФ. По его мнению, субъекту РФ присущи практически все признаки суверенитета. Ограничению подвергаются только международная деятельность, предметы исключительного ведения субъекта [7].

Предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ государственный суверенитет субъектов РФ становился в связи с неоднократными запросами о разъяснении соответствия Конституции РФ конституций республик в составе Российской Федерации.

Отмеченное многими исследователями постановление Конституционного суда РФ от 07.06.2000 № 10-П [8] стало важнейшим правоприменительным актом, выразившим его правовую позицию о недопустимости присвоения суверенных прав как республиками, так и другими субъектами РФ.

Для исключения разночтений в п. 2.1 мотивировочной части постановления № 10-П Конституционный суд пояснил, что понятие «суверенитет» характеризует «верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении». Руководствуясь данным определением при толковании норм Конституции РФ, Конституционный суд указал на следующее: «Конституция Российской Федерации не допускает какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо иного государственного суверенитета, помимо суверенитета Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации… не допускает суверенитета ни республик, ни иных субъектов Российской Федерации». Положения (Федеративного договора, конституций республик), допускающие ограничение суверенитета Российской Федерации, не подлежат применению как противоречащие Конституции РФ.

Отрицание суверенитета субъектов РФ аргументируется, по мнению Конституционного суда, также тем, что они ограничены в полномочиях в сфере международных отношений (по смыслу статей 15 (часть 4) и 79 Конституции РФ): «только Российская Федерация вправе заключать международные договоры… и только Российская Федерация как суверенное государство может передавать межгосударственным объединениям свои полномочия в соответствии с международным договором».

Правовая позиция Конституционного суда содержится и в других документах правоприменительной практики, развивающих и уточняющих рассмотренное выше постановление [9]. Так, в определении от 27.06.2000 № 92-О Конституционный суд отверг понимание народа республики в составе РФ как единственного источника власти в этом субъекте Федерации, «поскольку этим исключается, что таким источником является многонациональный народ Российской Федерации» (п. 2. 2).

Таким образом, практика Конституционного суда по вопросу о принадлежности суверенитета субъектам РФ достаточно обширна (абз. 4 п. 1 постановления № 10-П). В предложенных судом разъяснениях со всей очевидностью преобладает точка зрения о едином и неделимом государственном суверенитете Российской Федерации и отсутствии такового у субъектов. Вместе с тем, отстаивая принципы федерализма Конституционный суд не раз указывал на недопустимость вмешательства федеральных органов власти в исключительные предметы ведения и полномочия субъектов, бюджетную самостоятельность субъектов и др. [10].

Общую характеристику решения проблемы суверенитета субъектов зарубежных федераций предлагает И. В. Гончаров: «вопрос о суверенитете во всех государствах решен одинаково: федерация суверенна, а ее субъекты нет», поскольку субъекты не обладают важнейшими признаками суверенитета, а, объявляя свою суверенность, создают условия для потери федерацией своего суверенитета [3].

Данная точка зрения довольно распространена в научной литературе. Встречаются и другие, авторы которых утверждают о принадлежности ограниченного суверенитета субъектам зарубежных федераций.

Для примера можно обратиться к Конституции Швейцарской Конфедерации, в которой содержится прямое указание на суверенитет кантонов в рамках Союзной конституции (ст. 3) [11]. В этой связи Т. Фляйне полагает, что кантоны в Швейцарии обладают остаточным суверенитетом, связывая его с остаточными полномочиями [12]. Отношения между кантонами и федеральным центром строятся на принципе «взаимного признания», благодаря чему, в частности, «кантонам удалось сохранить за собой гораздо больше политической власти, чем аналогичным им субъектам других федеративных государств».

В. Е. Чиркин указывает на обратное. По его справедливому замечанию, «это не государственный суверенитет», т. к. деятельность кантонов ограничена внутренними делами и государственной конституцией [13]. Те же выводы автора характерны для Мексики.

В конституции Соединенных Штатов Америки не встречается понятие «суверенитет», однако «общепризнанно, что суверенным является только федеральное государство» [14]. Конституция [15] определяет принцип ее верховенства, верховенства законов, изданных в исполнение конституции, которые обязательны для судей каждого из штатов, в т. ч. если в конституции и законах какого-либо штата встречаются противоречащие положения (статья VI). Здесь также содержатся положения, согласно которым территория штатов является составной частью территории США; штаты не обладают правом одностороннего выхода из состава федерации. Этим гарантируется государственная целостность США.

В Основном законе германского государства [15] закрепляется определенная доля полномочий субъектов в международной сфере: участие земель в делах Европейского союза (ст. 23), заключение договоров с иностранными государствами (ст. 32), передача суверенных прав приграничным учреждениям (ст. 24). Последнее свидетельствует о наличии у земель суверенных прав, исходящих, очевидно, из государственного суверенитета этих земель. Вместе с тем в статьях преобладают положения о верховенстве федерального права над правом земель, применения федерального принуждения в случае невыполнения федеральных обязанностей (ст. 37). В этой связи можно по-разному оценивать суверенность земель.

Итак, субъекты европейских наделяются значительной самостоятельностью и конституционно закрепленными суверенными правами. В этом случае возможно утверждать об ограниченном суверенитете, однако российские исследователи придерживаются обратного мнения.

Таким образом, при всей дискуссионности и сложности изученного вопроса в отечественной юридической науке сложилось мнение большинства о едином и единственном суверенитете федерального центра и обеспечении относительной самостоятельности субъектов РФ в процессе разделения предметов ведения и полномочий. Данная точка зрения подтверждается решениями Конституционного суда Российской Федерации.

В зарубежных федеративных государствах проблема суверенитета субъектов решается по-разному. Однако и в этом случае можно выделить существенные ограничения суверенных прав субъектов.

Список литературы:

1) Левин И. Д. Суверенитет. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. — 261 с.

2) Черняк Л. Ю. Эволюции теорий единства государственного суверенитета в федеративных государствах / Черняк Л. Ю. // Проблемы модернизации правовой системы современного российского общества / отв. ред. В. М. Шафиров [и др.].- Красноярск: Центр информации, 2011. – 476 с.

3) Гончаров И. В. Федерация и ее субъекты: характер взаимоотношений / И. В. Гончаров // Вестник Воронежского института МВД России.- 2013.- № 2.- С. 4-9.

4) Ященко А. С. Теория федерализма. Опыт синтетической теории права и государства.- Юрьев, 1912.

5) Абдулатипов Р. Г. Федералогия / Р. Г. Абдулатипов.- СПб: Питер, 2004.- 320 с.

6) Хакимов Р. С. Российский федерализм: теория и практика / Р. С. Хакимов.- Казань: КЦФПП; Институт истории АН РТ, 2011. - 204 с.

7) Худолей Д. М. Суверенитет или автономия? / Д. М. Худолей // Вестник Пермского университета.- 2011.- Выпуск 2 (12).- С. 48-56.

8) По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Вестник Конституционного суда РФ.- 2000.- № 5.

9) По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции Российской Федерации отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия - Алания и Республики Татарстан: определение Конституционного Суда РФ от 27.06.2000 № 92-О // СЗ РФ.- № 20.- 2001.- Ст. 2059.

10) Фарукшин А. М. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по некоторым вопросам Российского федерализма / А. М. Фарукшин // Ученые записки Казанского государственного университета.- 2008. - Т.150, кн.7: Гуманитарные науки.- С.95-108.

11) Федеральная Конституция Швейцарской Конфедерации (Извлечение) // Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] / А.А. Мишин.- М., 2013.- URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17501;dst=100892

12) Фляйне Т. Швейцария: Конституция федеративного государства и кантонов [Электронный ресурс] //Казанский федералист.- 2002.- № 4.- URL: http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n4/stat7/

13) Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран / В. Е. Чиркин.- 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.

14) Конституционное право зарубежных стран / под общ. ред. М. В. Баглая, Ю. И. Лейбо, Л. М. Энтина.- М.: Норма, 2010.- 1088 с.

15) Маклаков В. В. Конституции зарубежных государств / В. В. Маклаков.- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: Волтерс Клувер, 2010.- 656 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Бондаренко С.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Муртазина Г.М.

Уже в древнеримском государстве в юридической жизни появились особого рода субъекты, которые не совпадали с естественными физическими лицами. Различные союзы, коллегии, а затем муниципии и само государство еще не выступали как отдельные субъекты отношений, но игнорироваться в гражданском обороте уже не могли. Хотя римское право и не создало институт юридического лица, именно римские юристы создали некий субъект права, искусственной формы, там, где возможности индивида были ограничены. Благодаря этой форме все разнородные социальные образования получили возможность принимать участие в общегражданском обороте, чему способствовала по мнению В.Б. Ельяшевича простота примененного приема - «к сложным организациям в их отношениях с третьими лицами применились те же нормы, что и к отдельным лицам. Как бы сложна организация ни была, как бы ни сложились внутренние отношения, во вне, в обороте это не проступало» [1, с. 447]. С образованием единого коллективного лица с одной стороны общее имущество участников не сливалось с их частным имуществом, оказываясь достаточно защищенным от взыскания со стороны их личных кредиторов. С другой стороны индивидуальное имущество коммерсанта заслонялось от взыскания со стороны общих кредиторов, поскольку с появлением этого коллективного лица его участники фактически отвечали по общим долгам, сделанным от его имени, уже не солидарно, а субсидиарно.

Именно это обособление имущества коллективного лица от имущества его учредителей, которым это лицо несло самостоятельную ответственность, и было первым признаком, по которому стали определять новый субъект права, названный юридическим лицом. Термин «юридическое лицо» появился впервые в средневековую эпоху в трудах Папы римского Иннокентия IV. Он явился фактическим родоначальником первого учения о юридическом лице, получившего название «теория фикции». Иннокентий IV определил, что корпорация существует лишь вчеловеческом воображении, что это фикция, придуманная разумом, и юридическое лицо существует собственно лишь в понятии [2, с. 67]. Данный взгляд на природу юридического лица получил теоретическое обоснование в XIX веке в трудах Ф.К. фон Савиньи и его последователей, а также в трудах выдающегося российского цивилиста Г.Ф. Шершеневича.

В течении XIX и XX веков споры о сущности юридического лица явили на свет большое количество различных теорий, стремящихся в первую очередь объяснить современные им реалии в отношениях с юридическими лицами. Все эти теории можно разделить на две группы: 1) теории фикции, которые отрицают существование какого-либо реального субъекта со свойствами юридической личности; 2) реалистические теории, авторы которых признают реальностью факт существования носителя таких свойств. Особую группу составляют теории, разработанные советскими цивилистами, среди которых, например, теория коллектива А.В. Венедиктова, С.Н. Братуся, О.С. Иоффе; теория государства С.И. Аскназия; теория директора Ю.К. Толстого; теория социальных связей О.А. Красавчикова и др.[3, с. 3]. Не смотря на серьезную теоретическую проработку, все теории советского периода утратили свою актуальность, так как вместе с Советским Союзом исчезли и общественные отношения, которые они пытались объяснить, и политический режим, который накладывал определенный отпечаток на все научные работы того периода. С развитием рыночных отношений, формированием многоукладной экономики, а также конституционным закреплением частной собственности возникла необходимость правового регулирования вновь возникших отношений.

Разработчики нового Гражданского кодекса (далее – ГК) должны были обратиться к трудам правоведов для поиска оптимальных теоретических конструкций. Именно теория фикции, которая уже использовалась как теоретическая основа для Проекта Гражданского уложения Российской империи, разработанного в 1905 году, но так и не ставшего законом, показалась авторам нового ГК наиболее приемлемой. Согласно этой теории юридическое лицо есть «теоретическая конструкция, разработанная юриспруденцией правовая форма осуществления хозяйственной деятельности, закрепленной в законе, и существующая только в нормах права» [4, с. 123]. В этой формулировке теория фикции наиболее убедительна. Действительно, если признавать, что юридическое лицо реально не существует, а является воплощенным в правовых нормах искусственным субъектом, то, по мнению И.А. Маньковского, категорию

«юридическое лицо» нужно рассматривать скорее как правовой статус «приобретаемый организациями в определенном правовыми нормами порядке с целью получения легальной возможности участвовать в экономической деятельности в качестве единого, независимого от своих учредителей субъекта права с полным набором предоставляемых правовым статусом «юридическое лицо» возможностей» [4, с.125].

В соответствии с данным подходом юридическое лицо должно быть определено через сумму его обязательных признаков, что нашло свое отражение и в новой редакции статьи 48 ГК РФ, вступившей в силу с 1 сентября 2014 года [5].

Согласно статье 48 ГК РФ к основным признакам юридического лица относятся: 1) наличие организационного единства; 2) наличие правосубъектности; 3) наличие обособленного имущества; 4) самостоятельная ответственность своим имуществом. Кроме того, правовой статус юридическое лицо получает только после государственной регистрации в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, определенных ГК РФ.

Использование фикционного подхода дало возможность упорядочить систему коммерческих и некоммерческих юридических лиц, четко прописать их организационно-правовые формы. Так пункт 2 статьи 50 ГК РФ в зависимости от характера деятельности делит юридические лица на коммерческие и некоммерческие организации, а в зависимости от прав учредителей (участников) юрлица на его имущество на 3 группы: 1) юридические лица — собственники, в отношении которых их учредители (участники) имеют лишь обязательственные (или корпоративные) права требования, реализуемые за счет имущества этих юридических лиц; 2) юридические лица — несобственники, на имущество которых учредители сохраняют право собственности (унитарные предприятия и учреждения); 3) юридические лица — собственники, в отношении которых их учредители (участники) не сохраняют ни обязательственных, ни вещных прав.

Приведенные примеры из российского гражданского законодательства иллюстрируют плодотворное сотрудничество науки и законотворчества, демонстрируют, как теоретические построения могут быть реализованы в правоприменительной практике.

Список литературы:

1. Ельяшевич В. Б. Юридическое лицо, его происхождение и функции в римском частном праве. — СПб.: Типография Шредера, 1910. — 482 с. — (Электронная версия).

2. Козлова Н.В. Понятие и сущность юридического лица. Очерки истории и теории: Учебное пособие. Изд. 2-ое дополн. – М.: «Статут», 2013. – 317 с.

3. Толстой Ю.К. К разработке теории юридического лица на современном этапе. / Электронный ресурс. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/430/44289.php. – Проверено 25.02.2016

4. Маньковский А.А. Теории сущности юридического лица: история развития и современные научные подходы. //Российский юридический журнал. 2010. - №4. – С.117-126.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая /Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. от 31.01.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - №32. – Ст.3301.

6. Серова О.А. Теоретико-методологические и практические проблемы классификации юридических лиц современного гражданского права России: Монография / О.А. Серова. – М.: Издательство «Юрист», 2012. – 328 с.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОХОДОВ В ШКОЛЕ

Бородина Е.М.

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

Научный руководитель – к.п.н., доцент Шереметьева О.Ю.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ или Закон) все организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования имеют право на осуществление платных образовательных услуг в общеобразовательных организациях.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг получили максимальное распространение в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. Чаще всего платные образовательные услуг по основным общеобразовательным программам оказывают частные образовательные организации.Из этого вытекает, что в реальной жизни с данным видом образовательной услуги встретится трудно из-заминимального количества частных школ.

Оказание платных образовательных услуг имеет непростой характер и реализуется не только нормами образовательного права, но и гражданского.

Согласно ч. 1 ст. 101 Федерального закона № 273-ФЗ: «Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг».

Подобную дефиницию можно найти в ст. 779 Гражданского кодекса РФ: «По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги».

Для удовлетворенностииндивидуальных потребностей граждан, получающих образование, предоставляются платные образовательные услуги. Гражданин, приобретающий платные образовательные услуги,именуется как «потребитель», согласно Закону РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей», а приобретаемые правоотношения регулирует законодательство о защите прав потребителя.

До заключения договора школа обеспечивает заказчику образовательной услуги подлинную информацию о себе и предоставляемых образовательных услугах, гарантирующую осуществимость их верного выбора,согласно п. 7 и 8 постановления Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505

Лицензия, свидетельство об аккредитации, документ о порядке оказания платных образовательных услуг (в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг), а также документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, все эти документы должны быть на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В заключаемом договоре обязательно должно быть оговорено, что платная образовательная услуга осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В предмете договора осуществления платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам содержатся существенные характеристики образования:

- вид дополнительной образовательной программы;
- ориентация образовательной программы и ее согласованность с уставом и лицензией образовательной организации;
- точноеназвание образовательной программы;
- форма обучения;
- срок обучения.

Кглавным условиям договора осуществления платных образовательных услуг относится цена договора,согласно ч. 3 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ. То есть, в договоре должна быть строго оговорена полная стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты.

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает возможность снижения стоимости услуг для некоторых категорий обучающихся, но в свою очередьзапрещает увеличивать стоимость образовательных услуг выше уровня инфляции. Локальный нормативный акт регулирует основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг и доводится до сведения потребителя образовательной услуги.

Опираясь на п. 1 ст. 450 ГК РФ, договор может быть расторгнут или изменен по соглашению сторон. Данное соглашение оформляется в письменной форме.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;
2. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Васильева Н.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.ю.н., Юсупов Т.З.

На сегодняшний день реформа государственного управления нацелена на обеспечение эффективности демократического контроля и укрепления единства государственной власти.

Эффективность является главной целью любого контроля и главным критерием необходимым для оценки контрольной деятельности в государственном управлении.

Одним из наиболее актуальных задач на практике и в теории являются вопросы стабильности и эффективности применения государственного контроля.

Эффективность означает результативность любой деятельности. В эффективности контроля главным критерием является степень удовлетворения отдельной личности и конечных потребностей общества. Эффективный контроль - это система контроля, которая особенно гарантирует высокий уровень жизни, удовлетворяет разные потребности людей: духовные, социальные, материальные. Основой такой эффективности является оптимальное распределение имеющихся у общества властных ресурсов.

Определение эффективности государственного контроля между результатом его деятельности и поставленными задачами – это общая основа анализируемой категории. Необходимо особенно выделить, что, несомненно, об эффективности можно говорить только в том случае, когда контроль действует, реализуется, а не просто оглашается.

Эффективность контроля государства – является проблема достижения поставленных целей, результативности ее функционирования. Выполнение поставленных целей в определенные результаты есть присущий сегмент значимости субъектов государственного контроля. Параметр эффекта, в первую очередь,

состоит в реализации соответствующих ценностей, конкретных результатов, а сама эффективность будет являться как выполненная цель.

Важным условием роста значимости государственного контроля является:

1. Выяснение общественного мнения. Изучение позволяет оценить результативность государственной политики, обозначить недочеты в работе некоторых властных, определить потребности и нужды граждан и т.п.

Изучение о деятельности государственной власти результаты общественного мнения позволяют установить удовлетворенность граждан качеством деятельности органов государственной власти и степенью законности. Таким образом, для оценки результативности самого управления необходимо изучение общественного мнения

2. Определение работы надзорных структур. Координация исключает совпадения контрольных полномочий и позволяет работать в направлении законности и правопорядка. Общую координацию межведомственных полномочий государственных служб, на которые возложена отраслевая проверка и контроль, в дальнейшем должен осуществлять специально для этого созданный государственный орган власти.

3. Обновление структуры средств массовой информации. Следует акцентировать большую потребность в совершенствовании системы средств массовой информации, как обязательного способа улучшения эффективности контроля. В области деятельности средств массовой информации имеется ряд проблем, которые требуют дополнительного правового регулирования и своей реализации. Средства массовой информации в правовом государстве и обществе должны принимать участие.

4. Административная политика, доступность органов государственной власти. У органов государственной власти главным требованием эффективности контрольной деятельности и управления являются их полная прозрачность.

Открытости деятельности государственных органов могут содействовать созданные Интернет сайты соответствующих властей и уровней власти. К размещаемым в интернет-ресурсах доступ к информациям должен быть неограниченным, свободным и не требующим регистрации, с целью устранения возможности давления со стороны должностных лиц на гражданина либо общественную организацию, а информация должна быть постоянно обновляемой, полной и исчерпывающей.

Таким образом, деятельность государственного контроля направлена, прежде всего, на улучшение жизни всего общества, поэтому существует необходимость исследования контроля и условий его эффективности.

Государственный контроль как элемент социального управления направлен на обеспечение эффективного функционирования политической системы. Главное назначение государственного контроля состоит в обеспечении максимально благоприятных условий на гарантирования конституционного строя, реализация прав и свобод человека и гражданина, поддержание государственной стабильности и т.д., играет важную роль в формировании и становлении правового государства и гражданского общества.

Список литературы

1. Авраамова Е.В. Конституционно-правовое регулирование государственного контроля за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий: дис. на соискание учен. Степени канд. юрид. наук. М., 2013 – с. 223

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - [Электронный адрес] Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennogo-kontrolya-i-usloviya-ee-povysheniya] свободный.

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Володина В.О.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

Научный руководитель – асисст., Габбасова Р.Р.

Гражданское общество – это общество, с хорошо развитыми финансовыми, правовыми, политическими и культурными отношениями, независимое от самого государства. Процесс становления гражданского общества имеет свои проблемы и отличительные черты. В гражданском обществе люди непосредственно сами активно принимают участие в защите собственных прав и свобод. Гражданское общество формирует в первую очередь – человек, и вместе с ним – группы людей и власть. В идеи развития такового общества лежит интенсивное изменение, совершенствование и переход от менее развитого состояния людей и власти до более цивилизованного. Оно неразрывно связано с правовым государством, ведь одно не может существовать без другого. На самом деле это две основные частички настоящего развитого общества.

Увы, нельзя ещё говорить о существовании настоящего гражданского общества в России. Большая часть людей не понимают значимость их участия в жизни общества. Хотя немногие люди еще задолго до формирования демократии в нашей стране отдавали себе отчет о значимости становления гражданского общества.

Оно появляется из чувства социальной ответственности – рвения человека самостоятельно, или в группе с другими брать на себя решение собственных и совместных проблем, не перекладывая их на правительство. Социальный прогресс в стране неосуществим в отсутствии сознательного гражданского общества, умеющего критиковать и держать под контролем власть, принуждая её работать в собственных интересах.

Правительство должно не «управлять» добровольными объединениями людей, а помогать им, расширяя возможности их участия в государственных делах. В развитом гражданском обществе человеческое достоинство и почтение к личности и семье утверждаются в виде неоспоримого фундамента общественно-политического и муниципального строя. Достойное существование человека – это его благополучие, свобода, безопасность и возможность всесторонне реализовать себя. Государство является только инструментом для достижения данных целей. Значение его существования в том, чтобы обслуживать людей. Главный принцип такого общества: государство для человека, а не наоборот. Функции гражданского общества выполняются его структурными составляющими – самодеятельными и добровольными гражданскими объединениями. Оно невозможно без признания свободы в виде безоговорочной ценности в жизни людей. Лишь свободное государство имеет возможность обеспечить благополучие и безопасность своих граждан и получить перспективу оживленного развития в современное время. Не может быть и речи о свободе в обществе, которое не стремится к справедливости. Подобное общество обречено на крах, поэтому оно разделится на две части: те, чья свобода подкреплена материальным благополучием, и другие, для кого она синоним крайней бедности. Финалом данного раскола имеют все шансы быть либо общественные потрясения, либо диктатура привилегированного меньшинства. Справедливость требует стремиться не только лишь к равноправию, но и к равенству возможностей людей в реализации собственных способностей, а также обеспечивать достойное существование тем, кто их лишен.

Формирование гражданского общества имеет широкие перспективы во всем мире. Рассмотрим некоторые из них: 1) в обществе будет создана обстановка нетерпимости к нарушению закона; 2) граждане, объединения граждан совместно с государством будут осуществлять контроль исполнения законов и постановлений правительства в государственных учреждениях; 3) большинство людей станут более политически активны и будут аргументированно делать свой выбор на голосованиях либо референдумах. Политическая грамотность населения станет высока; 4) на базисе гражданского общества появляются и развиваются механизмы самоуправления в социуме; 5) сообщества или группы граждан для защиты их собственных интересов полностью отожествлены от правительства и политики; 6) государство ведет двусторонние переговоры со своими гражданами по различным тематикам.

В настоящее время существует не малое количество движений и организаций, реализующих на практике функции гражданского общества. Но пока, это можно назвать лишь «Первым шагом» на пути к становлению гражданского общества, как во всём мире, так и в России. Для реализации его работы нужно, чтобы мы – граждане захотели менять себя и мир вокруг нас к лучшему. Тогда как правительство должно прислушиваться к гражданам, исполняя их требования, пожелания и не забывать, что «государство создано для человека, а не наоборот».

ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Ганеева А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Ющенко А.Н.

Денежные обязательства составляют в гражданском обороте едва ли не самую большую группу обязательственных правоотношений. Значение этих обязательств заключается, однако, не столько в их распространенности, сколько в той роли, которую они играют в экономике страны. В форме денежных обязательств функционирует большая часть финансов, образующих кровеносную систему российского национального хозяйства. Правовая форма этих обязательств в настоящий момент претерпела значительные изменения. Изменились не только собственно гражданско-правовые формы расчетов и кредитных отношений, но и налоговые, административно-правовые и уголовно-правовые средства их регулирования и охраны. Едва ли не самым существенным явилось изменение форм и содержания ответственности за нарушения денежных обязательств. Их применение в настоящий момент сопряжено с рядом проблем, требующих специального исследования. К числу таких проблем относятся роль и функции юридической ответственности в механизме денежных обязательств, соотношение гражданско-правовой и иных форм юридической (административной, налоговой и уголовной) ответственности, характеристика содержания и условий применения новых форм гражданско-правовой ответственности за нарушение денежных обязательств (ст. 395 Гражданского Кодекса Российской Федераций) (Далее ГК РФ) [1].

Годы, прошедшие со дня принятия Гражданского кодекса, ознаменовались всё более существенными изменениями в экономическом строе страны, социальной структуре её общества, и как следствие - в её правовой системе. Гражданский кодекс как новая экономическая Конституция страны впитал в себя новые принципы правового регулирования общественных отношений, что предопределило

формирование новых частноправовых институтов, дальнейшее правотворчество в нашем государстве, а также тенденции развития судебной практики[2].

Проблема ответственности за неисполнение денежного обязательства не относится к числу новелл Гражданского кодекса, поскольку данный институт был известен и прежнему законодательству. Принятию ст. 395 ГК РФ предшествовали нормы ст. 226 ГК РСФСР [3], п. 3 ст. 66 и ч. 2 п. 3 ст. 133 Основ гражданского законодательства СССР 1991 г [4]. Таким образом, включение ст.395 в структуру норм ГК РФ было не случайным. Однако, новый Гражданский кодекс и терминологически, и структурно, и концептуально по-иному определил институт процентов за пользование чужими денежными средствами, что не только не решило всех проблем правовой регламентации новых экономических отношений, но и поставило ряд сложных вопросов перед правоприменительной практикой, самым актуальным из которых можно считать определение места ст. 395 ГК в системе норм гражданского права и норм о гражданско-правовой ответственности[5].

Решение вопроса об определении правовой сущности мер ответственности по ст. 395 ГК РФ влечёт необходимость анализа ряда не менее актуальных теоретических и практических проблем. Несмотря на подробные исследования в юридической литературе, до сих пор нет однозначно мотивированных ответов на вопросы о понятии денег как объекта гражданских прав, в том числе правового режима безналичных денежных средств; о понятии денежного обязательства; о понятии, основании и условиях гражданско-правовой ответственности, формах ответственности; правовой природе вексельной сделки; о соотношении публично-правовых и частноправовых начал правового регулирования и др. Перед современной юридической наукой стоит задача с учётом развития новых экономических отношений по-иному осмыслить содержание некоторых традиционных юридических институтов.

Актуальность темы исследования определяется рядом вопросов исполнения денежных обязательств, не разрешенных законодателем, во-первых, то обстоятельство, что по вопросу о применении на практике ст. 395 ГК РФ в 1998 г. Верховный суд РФ и Высший арбитражный суд РФ [6] приняли совместное постановление. Во-вторых, в арбитражной практике споры по расчетам составляют более 40% всех рассматриваемых дел. Все вышесказанное, а также то, что механизм юридической ответственности за нарушение денежных обязательств остается в науке гражданского права наименее исследованным по сравнению с иными гражданско-правовыми формами денежных обязательств.

Не менее актуальной проблемой является критический анализ многих положений правоприменительной практики. В частности, представляются спорными многие положения судебной практики: об условиях применения мер ответственности; о порядке исчисления размера процентов; о соотношении процентов годовых и договорной неустойки; о невозможности применения правил статьи 395 ГК РФ к вексельным обязательствам в случаях, когда стороны изначально выбрали передачу векселя как способ расчётов по гражданско-правовой сделке.

В связи с чем, представляется необходимой научная, законодательная разработка и создание таких правовых механизмов, которые позволили бы наиболее полно обеспечить надлежащее исполнение денежных обязательств, а следовательно, и стабильный гражданский оборот. Ряд традиционных и, на первый взгляд, бесспорных положений актов официального толкования нуждаются в существенной переработке и новой аргументации.

В целом институт ответственности за неисполнение денежного обязательства относится к числу наиболее дискуссионных, в связи с его неоднозначной трактовкой в российском и зарубежном законодательстве, правоприменительной практике и научных исследованиях. Учитывая также «молодость» норм об ответственности за пользование чужими денежными средствами, одной из актуальных задач научного исследования является разрешение ряда теоретических и практических проблем, возникающих в процессе правоприменительной практики.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая / Федеральный закон от 05 декабря 1994 г. № 32-ФЗ (с изм. от 31 января 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2016. – № 5. - Ст. 559.

2. Яковлев В.Ф. О правовой системе современной России // Цивилистические записки: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 3. М., - 2004. – С. 19.

3. «Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик» /утв. ВС СССР 31.05.1991 N 2211-1 (с изм. от 03.03.1993) // «Ведомости СНД и ВС СССР». – 1991. - № 26. - ст. 733.

4. Закон РСФСР от 11 июня 1964 г. (в ред. 21.03.1991) «Об утверждении Гражданского кодекса РСФСР» (вместе с «Гражданским кодексом РСФСР») // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1964. - № 24.- Ст. 406 (утратил силу с 1 января 2008 г.).

5. Витрянский В.В. Ответственность за нарушение обязательств // Хозяйство и право. – 2009. - № 4. – С. 38.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 13, Пленума ВАС РФ № 14 от 08.10.1998 г. «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами» //«Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». – 1998. - № 11 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1998. – № 12.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Гараева И.И.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – асисст., Габбасова Р.Р.

Право как регулятор выступает в качестве институционного нормативного образования. Оно представляет из себя процесс специального воздействия государственных органов на совокупность всех общественных отношений и поведения людей с применением специальных систем правовых средств и методов, которые в свою очередь направлены на их упорядочивание, стабилизацию и прогрессивное развитие. Конечно, посредством права невозможно упорядочить все отношения, связанные с обществом. Именно поэтому должна быть достаточно точно определена сфера их регулирования. В сферу регулирования посредством права должны входить отношения, ранее урегулированные правом.

Основной функцией права является регулятивная функция. В силу своих особенностей оно является наиболее эффективным регулятором. Именно поэтому правовое регулирование отличается от других видов социального регулирования, например, религиозного или морального и требует отдельного исследования.

Выделяют разные особенности правового регулирования:

- правовое регулирование одно из средств воздействия на общество;
- оно выполняется на основе правовых норм;
- это целеустремленное регулирование. Законодатель, когда издает законы, нацеливается на цели, реализирующиеся в процессе правового регулирования;
- правовое регулирование реализовывается под строгим присмотром государства. Оно играет одну из главных ролей при издании нормы права, при необходимости дает их толкование, обеспечивают реализацию права;
- правовое регулирование совершается при помощи системы правовых средств.

Следуя из этого можно сказать, что правовое регулирование понимается как процесс перевода нормативных предписаний в поведение разных слоев населения.

Правовое регулирование является одним из составных элементов воздействия на поведение людей и общественные отношения с помощью права. Оно, помимо деятельности по упорядочиванию совокупных общественных отношений влючает в себя и второстепенное воздействие правовых методов и средств на субъектов не попадающих под правовое регулирование.

Нельзя допускать в стране сужения либо черезчур расширения сферы правового регулирования. В момент, когда при помощи права пытаются урегулировать все общественные отношения, даже не нуждающиеся в этом, возникает жесткий контроль государства над всеми сферами общества и произвола со стороны самого государства. И наоборот, когда падает роль права при регулирования общественных отношений, имеет место быть хаосу, в последствии грозящим серьезным нарушением правопорядка.

Способы правового регулирования определяется характером предписания, записанного в норме права, разными способами воздействия на поведения людей. В виде дополнительного способа регулирования с помощью права можно взять применение принудительных мер. С данными способами регулирования взаимодействуют неюридические способы влияния на поведение группы людей в обществе. Из этого следует, что нормы права, правовые акты имеют информативный характер. Через них людям доводится информация, которую они могут использовать в своих целях.

Таким образом, анализ разнообразных форм и средств воздействия на общественные отношения позволяют выделить из них самый оптимальный вариант. Знание механизма правового регулирования позволит грамотно выполнять правореализационную юридическую деятельность.

ДРОНЫ, КАК ВИД ИСТОЧНИКА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

Гафиуллин Х.И.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

На современном этапе развития науки и техники, сформировалось мнение, что источником повышенной опасности является множество объектов имеющих одну единую схожесть – наличие зависимости от человеческой деятельности.

Возвращаясь к вопросу происхождения термина источник повышенной опасности, следует указать что это либо деятельность, создающая возможность причинения вреда для окружающих лиц и общества в целом, либо предмет материального мира. Однако, мы задаемся вопросом, все ли объекты материального мира можно отнести к источникам, создающим повышенную вероятность причинения вреда.

Говоря об источнике повышенной опасности, мы не можем упустить из виду тот факт, что на территории многих стран, в том числе и России, существуют множества юридических лиц или граждан, которые на совершенно законном основании реализуют право на использование летательных аппаратов на дистанционном управлении, которые могут выполнять множества операций и служить определенным целям.

Дрон — беспилотный летательный аппарат (или самодвижущийся нелетающий аппарат схожего типа действия). Ценность данного аппарата для современного мира бесконечна. Однако существуют ли юридические проблемы с правовой регламентацией данного аппарата в Российской Федерации? Несомненно, да. Как правильно трактовать правовые аспекты этого устройства, это вещь общего типа, который не имеет ничего общего с причинением вреда или источник повышенной опасности, который необходимо регистрировать и контролировать владельцев данных устройств с точки зрения Гражданского Кодекса Российской Федерации.[1]

Несомненно, в Российской Федерации дрон – это новый термин. Если рассмотреть историю развития данного термина в России, то можно выявить факт, что буквально несколько лет назад, мы имели смутное представление о данном направлении развития науки и техники. А сегодня дрон является отличным помощником в хозяйстве. Ценность данного аппарата для улучшения жизни человека – бесценна. Цивилизация скакнула в своем развитии до такой степени, что сегодня вещи действительно улучшают жизнь человека, делают ее комфортнее, безопаснее, качественнее и более удобной. Это относится и к научно-техническому процессу и процессу социального развития. Суть в том, что создавая все новые и новые агрегаты для собственного комфорта, человек забывает о безопасности личности, общества, государства и иных субъектов государства. Придумывая, все новые и новые изощренные способы улучшить качество жизни, мы перестаем задумываться о безопасности и ответственности. Это относится и к дронам. Да, эти устройства помогают при решении конкретных проблем. Однако есть возможность причинения вреда человеку. Дрон не является только панацеей от болезней, но и создает новые проблемы для человечества.

В задачу этих автономных систем, созданных для полёта, входит выполнение миссий, потенциально опасных для человека. В более широком смысле: мобильный, автономный аппарат, запрограммированный на выполнение каких-либо задач

Часто в литературе дроны военного образца называют беспилотниками, гражданские летательные аппараты более малых размеров принято называть дронами.

В 1933 году в Великобритании разработан первый БПЛА (Беспилотный летательный аппарат) многократного использования Queen Bee. Были использованы три отреставрированных бипланаFairy Queen, дистанционно управляемые с судна по радио. Два из них потерпели аварию, а третий совершил успешный полёт, сделав Великобританию первой страной, извлёкшей пользу из БПЛА. Эта радиоуправляемая беспилотная мишень под названием DH82A Tiger Moth использовалась на королевском Военно-морском флоте с 1934 по 1943 годы.

Армия и ВМФ США с 1940 года использовали дистанционно-пилотируемый летательный аппарат (ДПЛА) Radioplane OQ-2 качестве самолёта-мишени. В1948 году в США был создан разведывательный беспилотный летательный аппарат AQM-34. Его первый полёт состоялся в 1951 году, в том же году «беспилотник» был пущен в массовое производство. Он стал первым серийно строящимся разведывательным БПЛА.

В настоящее время США создаёт кольцо баз для вооруженных дронов вокруг Индийского океана, Восточной Африки и Аравийского полуострова для охоты на «Аль-Каиду» и слежения за активностью пиратов. Создание новых баз беспилотных летательных аппаратов MQ-9 Reaper запланировано в Эфиопии, а также их базирование будет расширено на Сейшельских островах и в Джибути.

Беспилотники имеют максимальную дальность полёта более 3600 километров — они могут быть легко запущены с базы вглубь Сомали или Йемена для выполнения миссии и последующего возвращения на базу.

Аналогичные беспилотные воздушные суда, используются Королевскими ВВС в атаках против талибов в Афганистане.

Решение Вашингтона расширить использование беспилотных дронов «охотников-убийц» иллюстрирует озабоченность тем, что антизападные террористические организации могут распространиться в районы Африканского Рога и Аравийского полуострова. «Это сознательное признание того, что эти горячие точки развиваются прямо сейчас», — заявил бывший высокопоставленный американский военный чиновник The Washington Post.

К настоящему моменту с применением малогабаритных дронов формируется новый вид спорта: дрон-рейсинг.

Существует мнение, что дистанционно управляемые летательные аппараты бытового класса («дроны») могут использоваться для совершения терактов. Об этом говорится, в частности, в докладе оксфордского исследовательского центра Remote Control Group.[2]

Группа экспертов, входящей в некоммерческую организацию Open Briefing рекомендует следующие меры по предотвращению угрозы злонамеренного использования бытовых дронов:

– ограничить грузоподъемность дронов, доступных в свободной продаже;
– создать систему предупредительных мер на случай, если беспилотники будут появляться в закрытых для полетов зонах;
– разработать системы ПВО, эффективные для борьбы против дронов.

В Российской Федерации так же озабочены данной проблемой, терроризм не стоит на месте, он развивается, и развиваются современные технологии, которые могут использовать террористы для своих

неправомерных действий. Дроны используемые для данных действий могут быть абсолютно бытового характера. И задача властей России защитить граждан от этого явления. Дроны могут подлетать в общественных местах и нести при себе общественно опасные грузы, что мешает террористам использовать эти аппараты, не к примеру людей-камикадзе, а технику? Ничего. ФСБ сегодня прорабатывает различные сценарии для предотвращения и сокращения численности жертв, но фактически, необходимо на законодательном уровне запрещать использование дронов частными лицами на территории России, а разрешить только юридическим лицам, для полноценного контроля за ними.

Большинство нормативно-правовых аспектов, касающихся дронов, касаются частной собственности, считаем необходимым использовать спецсредства для пресечения использования данных устройств без разрешения государства и закрепления данного положения на законодательном уровне. Если мы будем разрешать любому человеку использовать подобного рода устройства в своих личных нуждах (многие используют дронов для фотографирования с высоты птичьего полета) или спортивного интереса), то, вскоре, мы получим человеческие жертвы при использовании дронов. Дрон, как источник повышенной опасности, не причинит вреда. С точки зрения, рассмотрения дрона как источник повышенной опасности, является ли он таковым? Да, существуют устройства разного рода, типа, размера и предназначения, которые выглядят весьма устрашающе с крупными лопастями, которые крутятся с большой скоростью и в случае столкновения с человеком или каким либо объектом может причинить вред. Однако опыты проведенные, как в США так и Российской Федерации показывают, что современные материалы используемые при производстве данных летательных аппаратов, не могут причинить вред человеку или существенно повредить неодушевленный объект. В производстве лопастей (а именно они являются наиболее спорным моментом по вероятности причинения вреда) используются специальные химические соединения, которые поддерживают аппарат на той высоте и скорости, которая необходима, однако совершенно безвредна для человека, то есть рассматривать дрона как источник повышенной опасности нецелесообразно, страховать его по линии обязательного страхования гражданской ответственности так же не имеет смысла, вследствие безопасности данного устройства. Но как было сказано выше, в любой области существуют исключения, дроны которые могут поднимать на себе большое количество груза могут оснащаться железными лопастями и их количество зависит от самого аппарата, а это в свою очередь является опасностью. Однако данные дроны являются весьма дорогостоящими и сложными при управлении, поэтому они используются в основном юридическими лицами.

На наш взгляд опасность от использования дрона не в том, что это сложное техническое устройство может причинить вред при своем полете или посадке или неверном управлении, а в том, какой груз он при себе несет. Если разрешить всем использовать дронов, то ничего законного из этого не выйдет, общество еще не готово для легитимного использования дронов в современном мире, оно будет использовать его, в том числе из своих корыстных, агрессивных побуждений. Бороться с дронами необходимо на законодательном уровне, запретить использование данных устройств физическими лицами, и требовать наличия разрешений у юридических лиц. В случае необходимости разрешить правоохранительным органам использовать специальные летательные устройства для уничтожения данных объектов над территорией, в случае обнаружения без решений суда и постановлений компетентных органов (достаточен сам факт). Это связано с возможностью возникновении угрозы терроризма. Средний дрон способен нести груз более 10 кг., а это означает, что если у Вас есть армия дронов, то взорвать и искалечить судьбы тысяч людей не составляет труда. Дрон – это не игрушка, а реальная опасность для человека. И это доказывает тот факт, что все военные наработки, которые плавно перетекают в гражданское обществе в последствии становятся оружием против самого общества. Российские парламентарии обязаны сохранять безопасность в стране. Бороться с дронами и иными летательными аппаратами возможно лишь с помощью самих дронов. Поэтому государство обязано исследовать эти вопросы более тщательно и в императивном порядке запретить гражданскому населения использовать данные устройства. Безопасность граждан выше, чем частная собственность.

Список литературы:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст. 410;
2. http://www.bbc.com/russian/uk/2016/01/160111_drones_and_terror.

ОСОБЕННОСТИ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СССР ПО ЗАКОНУ «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ» ОТ 14 ИЮЛЯ 1956 ГОДА

Гафиуллина Г.Ф., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель – д.ист.н., профессор Скоробогатов А.В.

Пенсионное обеспечение – одна из главных социальных гарантий, поскольку затрагивает интересы всего населении во все времена.Изучение становления и развития в СССР органов пенсионного обеспечения позволяет оценить работу Советского государства по финансовой поддержке миллионов пожилых и нетрудоспособных граждан.

Важнейшим этапом развития советского пенсионного обеспечения стали 1950–1980-е гг., когда была создана система пенсионного обеспечения, которая практически действует и в настоящее время. Основой этой системы стало принятие 14 июля 1956 г. Закона "О государственных пенсиях", который вступил в силу 1 октября 1956 г., содержащий пенсионные нормы для рабочих и служащих [5]. Именно их общему обеспечению был посвящен данный Закон.

Определяя по новому закону три вида пенсий – по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца, закон не только расширил круг лиц, которым они предоставлялись, но и практически положили начало всеобщему государственному пенсионному обеспечению трудящихся.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что пенсионная система СССР впервые стала «бесплатной» для большинства категорий граждан, имеющих право на пенсию, в отличие от системы государственного социального страхования, в рамках которой пенсионное и социальное обеспечение трудящихся и членов их семей было поставлено в зависимость от сбора и накопленных страховых взносов. С принятием Закона от 14 июля 1956 года «О государственных пенсиях» пенсионная система обрела новую архитектуру и приобрела универсальный характер. Были созданы необходимые условия для жизни значительной части населения страны, сформировался фундамент социальной политики государства, окончательно определились нормативно-правовые рамки.

Список литературы:

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 1 декабря 1993 года), с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 2.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 52 (ч. 1). - Ст. 6965.

3. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936) // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. - № 283. - 06.12.1936.– Утратил силу.

4. Закон СССР от 14.07.1956 «О государственных пенсиях» // Ведомости ВС СССР. – 1956. - № 15. - Ст. 313.– Утратил силу.

II. Специальная литература

5. Захаров М. Л. Право социального обеспечения России: учебн. пособие / М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. – М.: Бек. – 2013. – 466 с.

6. Капустина О.В. Деятельность Советского государства по совершенствованию пенсионного обеспечения граждан во второй половине 1950-х - середине 1980-х гг. (на основе анализа пенсионного законодательства) / О.В. Капустина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – Сер. История. – СПб.,2008. – № 2. – С. 112-122.

НЕПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГУЛЯТОР МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Гончарова Н.Н., Мухтарова И.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

При использовании неправовых средств регулирования отношений в сфере международной торговли, возникает много проблем и сложностей. В первую очередь это связано с тем, что толкование международных неправовых средств регулирования, приобретают разные трактовки и смысл в разных государствах. В виду таких существенных отличий в толковании одних и тех же обычаев возникают трудности при заключении договоров купли-продажи между иностранными контрагентами. Кроме того, несмотря на внешнюю простоту и удобство применения неправовых средств регулирования многие следуя стереотипам отдают предпочтение правовым средствам регулирования считая их более эффективными в вопросе достижения основного результата регулятора правоотношений. Поэтому правильное понимание неправовых средств регулирования и осознание их как эффективных регуляторов отношений может существенно решить вопрос с отсутствием правовых норм, а также с квалификацией правовых терминов в различных государствах, дабы процесс международной унификации длительный процесс, а главным достоинством неправовых средств регулирования является их первоначальное единообразие.

В целях избежания подобного недопонимания между сторонами-участниками международной торговли, ряд организаций основополагающей целью своей деятельности сделали обобщение, систематизацию и толкование подобных правил. Одной из самых известных является Международная торговая палата (МПТ). Данной организацией было принято более десятка различных документов, направленных на разработку стандартов, деловых обычаев и других унифицированных правил, определений и условий в области внешней торговли [1, 279].

Одним из самых актуальных и известных документов, который обеспечивает единообразное толкование и понимание основных принципов международной торговли, является Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС). Данный документ впервые был принят и опубликован в 1936 году, в дальнейшем текст неоднократно подвергался коррекции и дополнениям, которые отражали реалии и изменения, которые происходили не только на международной торговой арене, но и в современном мире.

Термины ИНКОТЕРМС 2010, определяют основные базисные условия, которые стороны используют при заключении договора купли-продажи. Данные условия объединены в группы, которые отражают обязанности продавца и покупателя и распределение обязанностей между сторонами.

Термины, входящие в данный документ, представляют собой сокращенные варианты английских словосочетаний: FOB - Free on Board ("свободно на борту судна"); CIF - Cost, Insurance and Freight ("стоимость, страхование и фрахт"); CFR - Cost and Freight ("стоимость и фрахт"); FAS - Free Alongside Ship ("свободно вдоль борта судна") и т.д.[6] Правила, отраженные в терминах, универсальные по своей природе, что позволяет их использовать для всех видов товаров и любого способа поставки.

Правила толкования торговых терминов для сторон международной торговли носят рекомендательный характер. Поэтому в зависимости от условий, включаемых в договор купли-продажи, стороны могут выбрать одно или несколько условий, которые подходят именно им и которые они хотят использовать в своих торговых отношениях. На основании выбранных условий стороны заключают между собой договор, в котором должны указать, что используют положения, содержащиеся в ИНКОТЕРМС. Так же стороны в своих договорах могут использовать положения и других документов, оговаривая в тексте договора, их использования. Очень важно, чтобы стороны, заключающие договор купли-продажи, полностью прописывали условия, если они отличаются от положений, содержащиеся в документе ИНКОТЕРМС.

Помимо Международной Торговой Палаты, ряд других организаций так же принимают активное участие в единообразии понимания положений, используемых в сфере международной торговли. Так одним из таких документов, являются Принципы международных коммерческих договоров, принятые и разработанные Международным институтом унификации частного права (УНИДРУА). Данный документ был принят в 1994, что гораздо позже чем были приняты Международные правила толкования торговых терминов, но несмотря на это данный документ подвергался коррекции и дополнениям, которые были необходимы в современных условиях, они учитывают постоянные изменения, происходящие в международной экономике, развитие техники, а также в данном документе учитывается международная практика торговли [5, 309-317].

Целью данного документа является выработка единых правил, которые смогут применять стороны международной торговли независимо от экономических и правовых традиций, сложившихся внутри стран, где они будут применяться. По своей структуре принципы УНИДРУА довольно объемны. В них нашли отражение нормы заключения и исполнения договоров купли-продажи, содержание данных договоров и условия их действительности [3, 65-70].

Для применения принципов УНИДРУА сторонам контракта достаточно оговорить данное условия в договоре, или прописать, что данный договор будет регулироваться «общими нормами права». Помимо прямого регулирования международных торговых отношений, принципы УНИДРУА, так же используются для толкования и восполнения содержания международных документов или, когда требуется установить соответствующую норму права, невозможно.

В настоящее время разработка и заключение договоров для большинства товаров осуществляется на основе типовых форм договоров и общих условий поставки, которые уже, как правило, включают в себя основные принципы и положения основных международных документов [4, 94-108]. Исходя из этого, сторонам достаточно включить в данный договор только конкретизирующие положения, которые подходят и применяются в данной ситуации, опираясь при этом на общепризнанные нормы и принципы в международной торговле.

Несмотря на то что данные документы призваны облегчить взаимоотношения на международно-торговой арене, все же невозможно говорить об их исключительности и универсальности, т.к. изменения и дополнения вносимые в данные документы не могут отображать все изменения, происходящие в сфере международной торговли и современной жизни. Более того следует поднять вопрос эффективности неправовых средств регулирования в вопросе регулирования отношений, осложненных иностранным элементом. В целом «эффективный» - это признак кого-либо, чего-либо, характеризующийся наилучшими, ценными, запланированными или идеальными результатами, определяющиеся показателями, с учетом достижения их путем оказания воздействия или в результате деятельности кого-либо, чего-либо [2, 47]. Так неправовые средства регулирования должны давать наибольший эффект, быть действенными и давать запланированные, очевидные результаты в вопросе регулирования указанных отношений. А в этом вопросе мы однозначно должны помнить о том, что данные средства регулирования будут применяться только в том случае если сами участники правоотношений договорятся об этом и включат соответствующее условие в свой договор. Любой промах в формулировании такого условия может поставить под сомнение возможность применения указанных средств и укажет правовприменителю в сторону применения близкого права или поставит в тупик.

Таким образом, неправовые средства регулирования должны быть более динамичны и общеобязательны, что позволит повысить их эффективность, результативность как регулятора и уменьшить количество споров в отношении их применения.

Список литературы:

1. Богуславский М. М. Международное частное право: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2005. – 604 с.
2. Гончарова Н.Н. Международный суд ООН: Пути повышения его эффективности. Диссертация к.ю.н. Казань, 2007. – 205 с.
3. Женевская конвенция УНИДРУА 1983 г. об агентских соглашениях в международной купле-продаже товаров // Рябиков С. Ю. Агентские соглашения во внешнеэкономических связях. — М., 1992. — С. 65-70
4. Международное частное право: Учебник / Л. П. Ануфриева, К.А. Бекяшев, Г. К. Дмитриева и др.; Отв. ред. Г. К. Дмитриева. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 688 с.
5. Оттавская конвенция УНИДРУА 1988 г. о международном факторинге // Международное частное право (действующие нормативные акты): Учеб. пособие / Сост. Г. К. Дмитриева и М. В. Филимонова. — М., 1999.-С. 309-317.
6. Применение ИНКОТЕРМС при заключении и исполнении внешнеторговых контрактов // http://www.ardashev.ru/index.php/article/archive/448/1

ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Дыранов Н.С.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель ст. преподаватель Борисова Н.Р.

На данный момент диалектика эволюции гражданскогообщества проявляется в тенденции к охвату все более широких слоев населения и обретению собственной структуры в виде множества общественных организаций.[10] При этом актуальным остается вопрос «может ли этот процесс быть пройден за несколько десятилетий в социуме, который по своей специфике в значительной степени отличается от идеально-типической конструкции, которую приняли его соседи»[11].

Большинство авторов сходятся во мнении о том, что гражданское общество в современной России находится на стадии зарождения[12].«Без ломки методологических и социально-политических стереотипов, без выдвижения качественно новых идей, концептов и подходов в теории и политической практике решение данной проблемы обречено на стагнацию»[13].

Анализ зарубежного опыта построения гражданского общества безусловно значим и полезен, однако, как справедливо замечает Д.И. Папырин, его адаптация в России определяется возможностью найти универсальные основообразующие черты во всех социумах[14].При этом не вызывает сомнения сам факт того, что перспективой общественного развития в нашей стране выступает именно развитое гражданское общество. Как справедливо отмечает В.Г. Доманов: «Без жизни гражданской государство замыкается на самом себе и, не имея механизмов контроля со стороны населения, образует тот «питательный бульон», каковой только и необходим для бурного воспроизводства аппаратной бюрократии, коя плодит в невероятных масштабах на практике и в теории иллюзии сущностной несовместимости общественных и государственных интересов, а также коррупцию»[15].

Так, каковы же перспективы развития гражданского общества в России? На наш взгляд отвечая на данный вопрос необходимо, прежде всего, обратиться к перспективамуспешного становления правового

---

[10] Носаненко Г.Ю. Институализация общественных объединений в Росси// Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – №4. – С.99.

[11] Папырин Д.И. Гражданское общество: социально-философское содержание понятия и его применение к социальной действительности России : Дис ... канд философских наук : – Москва, 2009. – С. 88.

[12] Заец Е.Н. Формирование гражданского общества в современной России: состояние, тенденции, проблемы: Дис. …канд. политических наук. – Москва, 2010. – С.187; Носаненко Г.Ю. Некоммерческий сектор Республики татарстан: тенденции становления (по материалам эмпирического исследования в г. Нижнекамске) // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – Т. 156. – № 1. – С. 228.

[13] Доманов В.Г. Гражданское общество : Дис. … док-ра политических наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 229.

[14] Папырин Д.И. Гражданское общество: социально-философское содержание понятия и его применение к социальной действительности России : Дис. …канд. философских наук. – Москва, 2009. – С.167.

[15]Доманов В.Г. Гражданское общество : Дис. … док-ра политических наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 225.

государства, демократизации российского общества, формирования законодательной базы в области прав и свобод личности и их реализации на уровне мировых стандартов.

Е.Н. Заец отмечает, что: «В условиях России для решения этих задач необходима политическая воля, ответственность правящей политической элиты за настоящее и будущее страны»[16]. Д.И. Папырин добавляет, что при этом необходимо повысить прозрачность работы органов государственной власти[17]. В противном случае изоляция государственной системы от взаимодействия с общественностью приведет со временем к социальным коллизиям.

Нельзя забывать и о том, что гражданское общество во многом опирается на развитую экономику, а современная экономическая ситуация России, как и во всем мире, достаточно противоречива.Негативные экономические тенденции усиливаются коррупцией, инфляцией, локальными военными конфликтами, дефицитом квалифицированных кадров и прочими проблемами. «Повышение экономического потенциала (увеличение доходности, стимулирование предпринимательского сектора, активизация инвестиционной политики и т.д.) необходимо возвести в разряд таких тактических задач государства, достижение которых, в конечном итоге послужит основой повышения уровня благосостояния общества».[18]

Одним из важных условий и предпосылок становления гражданского общества в современной России является формирование социального капитала[19]. При этом под социальным капиталом понимается «образовательный», «информационный», «человеческий» капитал.[20]

В свою очередь формирование социального капитала невозможно без становления соответствующих норм и гражданских ценностей. Определяя нормы как правила социального поведения, ожидания и стандарты, запреты и регулятивы, регламентирующие социальную деятельность индивидов и социальных групп[21] подчеркнем, что они обязательно должны коррелироватьс ценностями соответствующей политическо-правовой культуры, укреплять стабильность и единство социальной системы, отвечать интересам безопасности и прогрессивного развития общества.

Таким образом, будущее гражданского общества в России обусловлено состоянием политической, экономической, социальной и духовной сфер,поступательное развитие которыхявляется залогом его успешного формирования.

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕСТВИИ РЕЙДЕРСКИМ ЗАХВАТАМ

Жадан В.Н., *к.ю.н., доцент*
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Елабуга

Среди всех видов преступлений, влияющих на криминогенную ситуацию в России, и в тоже время востребованных в правоприменительной практике из числа преступлений в сфере экономики основное место занимают преступления против собственности и в сфере экономической деятельности, в том числе связанные с противоправным захватом (рейдерством) предприятий, компаний и бизнеса. При этом экономическая преступность является существенным фактором, представляющим опасность для национальной безопасности России.

Вопросам анализа различных аспектов неправомерного поглощения и противоправного захвата предприятий, компаний и бизнеса в России, в том числе правовых аспектов противодействия рейдерству [1] посвящено много публикаций в научной литературе и средствах массовой информации (далее – СМИ). В тоже время это не лишает, на взгляд автора, возможности продолжить изучение проблем правового анализа противодействия рейдерству, а поэтому предметом данного исследования будут некоторые вопросы о противодействии рейдерским захватам в России.

Общепризнано, что противоправный захват (рейдерство) в России ведет к росту коррумпированности служащих органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,

---

[16]Заец Е.Н. Формирование гражданского общества в современной России: состояние, тенденции, проблемы: Дис. …канд. политических наук. – Москва, 2010. – С.98.

[17]Папырин Д.И. Гражданское общество: социально-философское содержание понятия и его применение к социальной действительности России :Дис. …канд. философских наук. - Москва, 2009. – С. 48.

[18] Родичев Л.Г. Гражданское общество в России : предпосылки, перспективы развития: Дис. …канд. философских наук. – Москва. – 2001. – С. 134.

[19] Доманов В.Г. Гражданское общество : Дис. … док-ра политических наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 226.

[20] Носаненко Г.Ю., Галкина Э.Ю. Добровольческие объединения как один из индикаторов успешного развития человеческого капитала в гражданском обществе // Социокультурные среды и коммуникативные стратегии информационного общества Труды Международной научно-теоретической конференции . Ответственный за выпуск: О.Д. Шипунова. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 190-192.

[21] Доманов В.Г. Гражданское общество : Дис. … док-ра политических наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 229.

сотрудников судебной системы и правоохранительных органов, а как следствие к дискредитации органов государственной власти и местного самоуправления, уклонению от уплаты налогов и сборов, активизации процессов по легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, полученных преступным путем, монополизации рынка и снижению конкурентоспособности, ухудшению инвестиционного климата в стране и спаду производства в отдельных отраслях и в целом в стране, экономическому кризису и увеличению уровня безработицы и т.д. Российские бизнесмены постоянно сталкиваются с процессами слияния и поглощения предприятий, компаний и бизнеса, и достаточно часто с их противоправным захватом (рейдерством).

Следует также отметить, чтов современных условияхрейдерство, как вид криминальной деятельности,неизбежно приводит к сращиванию коррупции и рейдерства, а увеличение количества транснациональных корпораций и концернов приводит к росту международных рейдерских захватов. Поэтому рейдерство носит межгосударственный и трансорганизованный характер, осуществляется с учетом использования несовершенства нормативно-правовой базы, с привлечением государственных, административных и силовых ресурсов и в целом представляет реальную угрозу для национальных экономик. При этом международный аспект рейдерства требует самостоятельного исследования.

В словаре иностранных слов термин «рейдер» (от англ. raider, raid – набег, налет) определяется как военный корабль, ведущий на морских путях самостоятельные операции по уничтожению транспортных судов противника; в юридическом словаре «рейдер»–это налетчик, т.е. лицо, активно скупающее акции компании с целью получения контрольного пакета и т.д., а термин «рейдерство» определяется как деятельность, осуществляемая физическим или юридическим лицом, приобретающим акционерную компанию без согласия ее акционеров, работников, администрации, использующим в этих целях процедуру покупки на открытых торгах, агрессивно скупающее контрольный пакет акций [2]. Процесс, сопряженный с рейдерством, определяется терминами «рейдерская атака» и «рейдерский захват».

В научной литературе помимо указанных, используются также термины «недружественное поглощение», «правомерные и неправомерные формы недружественного поглощения», «слияние и поглощение» и др. Как известно эти термины и понятия заимствованы из юридической практики США и Великобритании, которая оказала влияние на другие европейские и иные страны мира. Более того законодательство многих стран (и прежде всего западных) не только определяет указанные явления, но и осуществляет их нормативное регулирование. В действующем российском законодательстве эти термины отсутствуют, и нормативные понятия не определяются. Следовательно, можно смело предполагать, что отдельные элементы «недружественного поглощения» в виде неправомерных форм, носят противоправный (незаконный) характер и могут определяться в гражданском и административном порядке, а имеющие криминальный характер должны преследоваться в уголовном порядке.

В отечественной литературе в части указанных выше терминов предлагается достаточно много научных понятий и более того термин «рейдерство» рассматривается во взаимосвязи с термином «недружественное поглощение», как разновидности последнего. Представляется целесообразным рассмотрение указанных терминов, их научных понятий, а также видов, особенностей и используемых способов для осуществления рейдерских захватов вывести за пределы данной публикации, как требующих самостоятельного исследования.

Вопрос об ответственности за противоправный захват (рейдерство) предприятий, компаний и бизнеса в России на протяжении последних пятнадцати лет является предметом дискуссий отечественных политиков, экономистов и юристов. И это связано с тем, что в науке до настоящего времени не определен терминологический и понятийный аппарат, который отражает спецификуказанных явлений, возникших в результате новых экономических отношений. В этой связи требуется формирование термино-понятийного аппарата, который бы соответствовал признакам научности и реальности экономических отношений. До настоящего времени в действующемроссийском законодательстве отсутствуют специальные нормы, которые бы определяли понятие «рейдерство» и устанавливали виды юридической ответственность исходя из принципов законности, справедливости, гуманизма и вины.

Основой для определения общественно опасных деяний как преступлений, а, соответственно, и противодействия им является Уголовный кодекс Российской Федерации [3] (далее – УК РФ).

В науке уголовного права о противоправном захвате (рейдерстве) выделяются, как правило, два научных подхода.Сторонники первого подхода полагают, что в УК РФ необходимо предусмотреть самостоятельную норму за рейдерство (например, «Незаконный захват управления юридическим лицом», «Неправомерное завладение чужим недвижимым имуществом» и т.д.)или дополнить ч. 1 ст. 63 УК РФ соответствующим пунктом, отягчающим наказание при рейдерстве. При этом рейдерство определяется, как «совершение преступления связано с незаконным приобретением права владения, и (или) пользования, и (или) распоряжения активами (частью активов) юридического лица, либо связано с установлением контроля над юридическим лицом путем приобретения права владения, и (или) пользования, и (или) распоряжения долями участников юридического лица в уставном капитале юридического лица и/или голосующими акциями акционерного общества» [4]. Сторонники другого научного подхода считают, что в принятии самостоятельной статьи в Особенной части или пункта в ст. 63 УК РФ нет необходимости, поскольку «рейдерству» возможно противостоять имеющимися уголовно-правовыми средствами [5].

Автор этих строк, не вдаваясь в научную дискуссию, считает необходимым проанализировать некоторые статьи Особенной части УК РФ, по которым могут быть квалифицированы действия лиц, участвующих в рейдерском захвате, и которые могут образовывать совокупность преступлений (идеальную или реальную).

Рассмотрим составы преступлений Особенной части УК РФ, образующиеуголовно-правовое противодействие рейдерству, применительно к формам осуществления рейдерских захватов. Для этого объединим в группы нормы, содержащиеся в УК РФ, нарушение которых возможно в рамках отдельных направлений рейдерской деятельности.

1. Незаконный сбор информации. В рамках осуществления незаконного сбора информации могут совершаться преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, предусмотренные ст. 137, 138, 138.1 УК РФ.

Нарушение неприкосновенности частной жизни, тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, в том числе с незаконным использованием специальных технических средств, могут использоваться для получения информации об объекте предстоящего захвата, а также о лицах, занимающими ключевые должности в организации с целью их дискредитации и оказания воздействия на них при захвате управления юридическим лицом.

К данной группе деяний можно отнести и преступление, предусмотренное ст. 183 УК РФ, – незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Для рейдеров указанные тайны могут представлять интерес в целях определение структуры активов организации – потенциальной жертвы, наличие задолженностей, наиболее уязвимые места в циклах работы (производства) и прочее.

Учитывая постоянно возрастающую роль электронного документооборота, при осуществлении сбора информации о будущей жертве рейдерского захвата, могут совершаться преступления в сфере компьютерной информации, такие как неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ); создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ); нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ).

2. Оказание воздействия на акционеров, либо руководителей юридического лица. Для незаконного получения имущества или прав на имущество юридического лица, а также прав на управление юридическим лицом рейдеры нередко прибегают к совершению преступления, предусмотренного ст. 163 УК РФ – вымогательства, а также к принуждению к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ), например при продаже акций.

В рамках данной формы рейдерской деятельности возможны факты похищения людей (ст. 126 УК РФ) и незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).

Возможны и преступные деяния рейдеров, связанные с фальсификацией единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. 170.1 УК РФ), незаконным образованием (созданием, реорганизацией) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ) и незаконным использованием документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.2 УК РФ**),** нарушением порядка учеты прав на ценные бумаги (ст. 185.2 УК РФ),воспрепятствованием осуществлению или незаконным ограничением прав владельцев ценных бумаг (ст. 185.4 УК РФ), фальсификацией решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст. 185.5 УК РФ) и т.д.; например, при незаконной ликвидации одного и перехода прав управления к другому незаконно образуемому юридическому лицу и отчуждению его имущества, незаконном использовании при этом документов для образования нового юридического лица, а также при фальсификации решения общего собрания (решения совета) акционеров (участников) или директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. По указанным статьям квалифицируются соответствующие действия лиц, которые направлены на захват юридического лица.

Также могут иметь место различные проявления насилия в отношении указанных лиц и образующие составы преступлений, предусмотренные ст. 105, 111, 112, 115, 116 УК РФ.

3. Преступления, совершаемые непосредственно в ходе рейдерского захвата. Прежде всего, это хищение ценных бумаг, которое может квалифицироваться по ст. 158 УК РФ.

Анализ правоприменительной практики по противодействию рейдерству, как правило, сводится к квалификации незаконного перехода прав управления юридическим лицом и отчуждения его имущества по ст. 159 УК РФ, то есть как мошенничество.

Как справедливо отмечают В.Д. Ларичев и О.Ю. Исаев, при отсутствии уголовно-правовой нормы, диспозиция которой адекватно отражала бы преступный характер всех действий захватчиков, практика идет по пути доказывания отдельных эпизодов или их групп как содержащих в себе состав преступления [6, с. 5], что, по мнению многих ученых и практиков, не достаточно эффективно для противодействия рейдерству.При этомпредлагается много вариантов уголовно-правовых норм, которые определяют уголовно-наказуемые деяния, как рейдерство и анализ их также требует самостоятельного исследования.

Таким образом, на основе анализа действующего уголовного законодательства, материалов из СМИ, научных подходов об ответственности за рейдерство, а также авторского понимания рассмотрены некоторые вопросы о противодействии рейдерским захватам.

Список литературы:

1. См.: АстаховП.А. Противодействие рейдерским захватам. – М.: Эксмо, 2007. – 240 с.; Буксман А. России необходим закон о рейдерстве // Независимая газета. – 2008. – № 236; В Удмуртии участились случаи рейдерских захватов. 07.03.2014 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zahvat.net/6/12499/ (дата обращения: 09.03.2016); Рейдеры: бизнес или криминал? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maobjects.ru/pubclications/21 (дата обращения: 09.03.2016); Рейдеры и рейдерские захваты – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sec4all.net/modules/myarticles/article.php?storyid=1235 (дата обращения: 09.03.2016);Смирнов Г.К. К вопросу о недружественных поглощениях // Как противостоять угрозе рейдерства. – Н.Новгород, 2007. – С. 145-146; Соколов И.А. Состояние и развитие уголовно-правового механизма противодействия незаконному захвату юридических лиц (рейдерству). – М., 2014. – 199 с. и др.

2. Словари и энциклопедии на Академике – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/13381/(дата обращения: 09.03.2016).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 30.12.2015 № 441-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. См.: Васильева Ю. Рейд на 20 лет // Российская Бизнес газета. – 2008. – № 669 (2 сентября) и др.

5. См.: Лопашенко Н. Рейдерство // Законность. – 2007. – № 4. – С. 7-12 и др.

6. Ларичев В.Д., Исаев О.Ю. Уголовно-правовые проблемы борьбы с преступлениями, совершаемыми путем криминального установления контроля над управлением и активами предприятия: научно практическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2013. – 145 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Закирова А.Н.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

Научный руководитель – к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и публично правовых дисциплин Юсупов Т.З.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [1].

XXI век – век информационных технологий. Россия не отстает, а даже лидирует по количеству интернет – пользователей среди жителей Европы.По статистическим данным, аудитория Рунета составляет 70 000 000 человек, это получается, что каждый второй житель России является активным пользователем сети интернет и скорость пользователей данной «паутины» растет с каждым днем и по примерным подсчетам через 10 лет может вырасти еще в два раза [2].Международная компьютерная сеть развивается и в скором времени интернет будет не просто сетью пользователей, а интернетом «умных гаджетов».Всё это было бы радостно, если бы не было так грустно. Ведь последствия инновационного скачка имеют как плюсы, так и минусы.

Например, в Нью-Йорке неизвестный злоумышленник наблюдал через детский видеомонитор («видеоняня») за чужим трехлетним ребенком. Безусловно, монитор купили и установили родители, которые ничего не подозревали. Ребенок догадался рассказать родителям то, что с ним кто-то разговаривает по ночам, и как - то ночью родители услышали, как из динамика видеоняни чужим голосом кто-то сказал: «Просыпайся, малыш, папочка ищет тебя!» А потом оказалось, что устрашающий голос может не только говорить, но еще и пользоваться встроенной в монитор камерой, что совсем неприятно [3]. И таких случаев по всему миру огромное количество.

Современные гаджеты так же наносят моральный вред, в ходе расстройства психики как взрослому, так и ребенку тем более. Ведь детская психика наиболее уязвима и подвержена воздействию пропаганды, спама и вирусной рекламы о суициде, наркотических и психотропных веществах, а так же «веселому досугу» да еще и с иллюстрациями.

К счастью, уже ведется борьба с «вредителями» и благодаря бдительности роспотребнадзора с каждым разом закрывается все больше сайтов. На страже защиты детей так же стоят и интернет – провайдеры, которые создали и продолжают разрабатывать своего рода детский доступ в интернет, который блокирует по максимуму «всплывающую рекламу» и не дает перейти на сайты с подозрительной информацией. Так же есть и неравнодушные среди обычных пользователей сети – интернет, которые вычисляют группы и страницы в социальных сетях с пропагандой насилия, ненависти, порнографии, употребления всякого рода веществ и т. д.

Согласно национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг., утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012. г. № 761, обеспечение информационной безопасности детства в РФ

является одним из приоритетных направлений защиты детей. Данная стратегия определяет следующие меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства:

- Внедрение системы мониторинговых исследований;
- Создание общественных механизмов экспертизы интернет – контента для детей;
- Создание и внедрение программ для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет - сети, профилактике зависимости от интернета, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- Создание порталов и сайтов, позволяющих родителям осуществлять контроль и ограничение кинтернет – ресурсам и др [4].

Подводя итоги, хотелось бы сделать акцент на том, что, к сожалению, люди развивая IT – технологии преследуют не всегда благие цели, поэтому дабы не начать массовые беспорядки и разрушения общества в целом, мало быть законопослушным гражданином, нужно призывать к законопослушанию уже с раннего возраста и научить не бояться говорить правду.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Российская газета выпуск № 5376 (297);
2. Шадрина Т. Нас 70 миллионов // Российская газета. № 79. 2014. 8 апреля;
3. «Страшилки для детей и информационная безопасность» // Журнал «№ + 1» выпуск 14.01.2016 г.;
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" // Информационно – правовой портал «Гарант. Ру».

ДЕФОРМАЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Закирова Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Среди прочих глобальных задач перед человечеством в XXI веке стоит задача переосмысления политико-правовых и духовных идей. Это необходимо для становления правового государства, в основе которого как наивысшая ценность лежат права, свободы и законные интересы человека. Современный период эволюции российского государства в свою очередь характеризуется глубоким реформированием политических, экономических, социальных и духовных сфер общественной жизни. Существенные изменения происходят и в общественном сознании, в том числе правовом сознании. «Это требует не только деятельного участия государства в управлении обществом, но и формирования у его граждан позитивно ориентированного правового сознания»[22].

Происходящие изменения на переходном этапе резко обостряют противоречия в обществе. При этом способность населения осознанно соблюдать законы не всегда находится в соответствии с социальными ожиданиями. Это нередко проявляется в различных формах деформации общественного и правового сознания.

Деформация правового сознания во многом определяется высокой степенью ее зависимости от современных реалий и социально-экономических, социально-политических и культурно-правовых традиций сложившихся в обществе. Так, «…одними из самых негативных и болезненно воспринимаемых населением последствий деформации правового сознания являются прогрессирующее снижение уровня жизни широких масс населения, рост социальной напряженности, обусловленный резкой поляризацией общества, достигшая критических объемов коррупция, рост преступности, наркомании, злоупотребление алкоголизмом населения – все это свидетельствует о глубоком всестороннем кризисе»[23].

Большинство правоведов сходятся во мнении, что правовое сознание является результатом процессов правовой социализации человека, в свою очередь обусловлено общем состоянием законности и правопорядка. Дальнейшая эволюция общественного сознания, утверждение принципов правового государства и гражданского общества, идеалов нравственности, патриотизма и гражданственности, по нашему мнению, невозможны без преодоления сложившихся и закостеневших в сознании людей отрицательных стереотипов, а также без коренных перемен в политико-правовом мышлении.

В теории права выделяют различные виды и уровни деформации правосознания. Основными из них выступают: правовой инфантилизм (низкий уровень правового сознания), правовой нигилизм (отрицание права как социального института), правовой идеализм (переоценка роли права и его возможностей) и

[22] Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России :проблемы теории и практики: дис. … кандидат юридических наук / Петров В.Р. ; МВД РФ Нижегородская академия. – Нижний Новгород, 2000. – С. 56.

[23] Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления. Теоретико-правовой аспект: Дисс. … канд. юрид. наук. –СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2004. – С. 202.

перерожденное правовое сознание (осознанное игнорирование и отрицание закона, сопровождаемое наличием у носителей умысла на совершение правонарушений).

Многообразие деформации правового сознания требует комплексного подхода к решению проблемы. В качестве основных путей преодоления деформации правового сознания в современном обществе можно выделить следующие:

– благоприятные тенденции в социальной среде;
– положительная эффективность процесса правовой социализации личности;
– модернизация российской правовой системы;
– принятие комплексных законодательных актов об охране прав и гарантий граждан и ужесточении наказаний в отношении должностных лиц государственных органов власти, их нарушающих;
– разработка и реализация на федеральном и региональном уровнях программы, по правовому воспитанию[24].

Таким образом, под деформацией правового сознания следует понимать явление, характеризующееся негативным развитием у субъектов правовых отношений идей, оценок, знаний, социально-правовых установок, чувств и эмоций, которые искаженно отражают реальную правовую картину и выражают их негативное отношение к праву действовавшему, действующему и реальному.

К широко распространенным видам деформации правового сознания относят такие его проявления как правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовой идеализм и крайнюю степень – перерожденное правовое сознание. Пути преодоления каждого из них зависят от множества различных социальных факторов, согласованных усилий по повышению правового сознания и правовой культуры населения со стороны государства и общества.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА ЖУРНАЛИСТАМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СМИ

Залялов Д.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и публично правовых дисциплин, Юсупов Т.З.

Конституция Российской Федерации[1], принятая всенародным референдумом 20 декабря 1993 года, во второй главе выделяет основные права и свободы человека и гражданина. А в Ч. 5 ст. 29 КРФ гарантирована свобода массовой информации. Но, существуют некоторые пробелы в законодательстве РФ, которые усложняют осуществление в полном виде данной гарантии. Например,в сегодняшнюю эпоху телевидения и интернета, до сих пор остается актуальным вопрос предоставления свидетельского иммунитета для журналистов и других представителей СМИ. Ни Уголовно-процессуальный кодекс, ни Гражданско-процессуальный кодекс не включили в перечень лиц, предоставляется, так называемый, «свидетельский иммунитет». При этом в ст. 41 и абз. 1 ч. 4 ст. 49 ФЗ РФ от 27.12.1991 N 2124-1"О средствах массовой информации"[2] предусмотрена обязанность для редакции и журналиста сохранять конфиденциальность информации.И получается, что, в случае привлечения журналиста или другого представителя СМИ по гражданскому или уголовному делу в качестве свидетеля, и его отказа от дачи показаний, то не исключено применение в отношении него меры уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ[3].

Подобные законодательные коллизии создают серьезные проблемы при осуществлении журналистской профессии. Такого рода проблемы усложняют соблюдение одного из значимых принципов данной профессии- сохранение конфиденциальности и её источника.

Противоречия между нормами процессуальных и материальных законов свидетельствуют о, пока еще, не полном совершенстве российского законодательства, требуют единого толкования норм. Для устранения, обсуждаемой нами проблемы, мы предлагаем включить в ч. 3 ст. 56 УПК РФ[4]в виде:

«п. 7) журналист- об обстоятельствах, которые стали известны при осуществлении журналистской деятельности»

Также, внести дополнениев ч. 3 ст. 69 ГПК РФ[5] в виде:

«п. 4 журналисты и представители СМИ- обобстоятельствах, которые стали известны при осуществлении журналистской деятельности»

На наш взгляд, данное дополнение позволит журналистам более объективно осуществлять свою деятельность, не боясь быть привлечен к уголовной ответственности за гарантию конфиденциальности информации и её источника.

---

[24] Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления. Теоретико-правовой аспект: Дисс. … канд. юрид. наук. –СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2004. – С. 132.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» от 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
4. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016)
5. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ В. В. ПУТИНЕ

Иванова Д.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – асисст., Габбасова Р.Р.

Демократия– это такой политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии. Такой метод применим к любым структурам общественной жизни, на сегодняшний день его важнейшей частью является государство, так как оно обладает авторитетом над общественностью.

В некоторых случаях определение демократии можно сузить до следующих признаков:

1) назначение лидеров управления государством и народом, также представлением интересов большинства на мировой арене происходит путём честных и конкурентных выборов;

2) народ является легитимным источником власти;

3) общество осуществляет самоуправление ради общего блага и удовлетворения общих интересов и потребностей.

С формально-правовой точки зрения, согласно ст. ст. 1,2,3 Конституции РФ Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, где человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который изъявляет свою волю путем референдума и выборов. По Конституции Российская Федерация – социальное государство, политика которого должна быть направлена на создание условий для жизнеобеспечения, развитии и самореализации личности. По Конституции созданы и прописаны все условия для существования и осуществления демократического политического режима. Что означает: «Глас народа – глас божий». (Пословица В. И. Даля)

На сегодняшний день нет единой точки зрения на политический режим Российского государства. По результатам опроса, 55% респондентов в возрасте от 30 до 60 лет 43% в возрасте от 20 до 30 лет считают Россию недемократическим государством, проведенного Институтом комплексных социальных исследований Российской Академии Наук. Таким образом, вопрос о политическом режиме современной России является актуальным и дискуссионным для людей, задумывающихся о своем будущем и о будущем своей страны, то есть широкой общественности.

Новый политический режим, стал формироваться после президентских выборов 2000 г, с назначением на должность нового президента В.В. Путина. Уже и до выборов был виден его собственный политический стиль, который представил и предопределил методы и способы осуществления власти в государстве. Как пишет В.Согрин, «Путин с момента вступления в президентскую должность… и своим внешним видом, и своим поведением демонстрировал политическую независимость и надпартийность, настойчиво утверждая стиль просвещенного авторитаризма».

Программа В.В. Путина включала в себя: создание взаимосотруднических связейс мировым хозяйством и непосредственно с государствами; обеспечить страну новыми рынками сбыта; создать условия для дальнейшего будущего и ее развития путем привлечения необходимых внутренних и внешних инвестиций; создать все необходимые условия для реализации интересов граждан внутри страны, так и за ее пределами; то есть Путин планировал и планирует «слепить» из России великую и могучую державу. Характеризуя механизм осуществления власти в различных сферах в современной России, А.Яковлев констатировал: «экономика либеральная, политика авторитарная».

Путин готов на все, лишь бы повысить уровень России на мировой арене, этому свидетельствуют недавние новости. Как утверждают СМИ, «Военная операция РФ в Сирии повысила престиж России между государствами и продемонстрировала, что Москва способна оказать помощь своим союзниками. Об этом заявил президент Совета по международным отношениям Ричард Хаас. По его словам, операция РФ

в Сирии была «безусловно, успешной». Россия показала себя «с лучшей стороны», что «является страной, которая готова и способна сделать что-то для союзников»».

Данная ситуация характеризует нашу страну, не как демократическое государство, а представляет и подразумевает, что Россия – монархическое государство. Также, ряд политологов отмечают несоответствие между официально заявляемыми целями политического лидера и его реальной политической практикой.

Близятся новые выборы президента Российской Федерации «со своим политическим режимом», они пройдут в 2018 году, в котором политический режим целиком и полностью зависит от «государя, правящего своим государством». Так, новости СМИ, «Левада – центр» сообщил по результатам социологического исследования, что число россиян поддерживающих нашего нынешнего президента выросло на 8%: «Максимальный электоральный рейтинг Владимира Путина, зафиксированный накануне социологами, подтверждает популярный в оппозиционной среде «Левада-Центр»: В целом, 65% респондентов, опрошенных в феврале-марте текущего года заявили, что хотели бы, чтобы Владимир Путин был избран на пост президента вновь». Из данной статистики можно сделать вывод, что россияне не обеспокоены политическим режимом в нашей стране, 65% точно знают на сегодняшний момент, что их устраивают права и порядки в России, их потребности удовлетворяются, и их не заботят внутренняя и внешняя политика государства.

Владимир Путин провел большую пресс-конференцию для российских и зарубежных СМИ, вопрос, прозвучавший в 13:09. Президенту напомнили, что он построил жесткую систему личной власти и спросили, считает ли он ее жизнеспособной в 21-м веке.

Путин, естественно, не согласился с такой постановкой вопроса и рассказал, что легко мог бы провести закон о неограниченном непрерывном президентстве, но не сделал этого, ушел на второй план (на должность премьера). «Если б я считал, что тоталитарная или авторитарная система для нас предпочтительнее, я бы изменил конституцию. Это легко сделать». «Демократия – это троцкизм. Это анархия. Но анархия нам не нужна, так же как и троцкизм!» – заявил президент». Исходя из вышеуказанного, кажется он хотел заявить, что «из надобности» берет на себя полномочия руководить страной.

Из данных фактов можно сделать вывод, что в нашей стране демократия не проявляется в чистом виде, цитата французского писателя Антуана де Ривароля в данной ситуации является уместной «Когда народ просвещеннее властителя, он очень близок к революции». (А. де Ривароль)

НЕЛЕГАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Исмагилова Р.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – асисст., Габбасова Р.Р.

Проблема нелегальной миграции во всем мире является актуальной на сегодняшний день, поскольку она двойственно воздействует на все сферы жизни человека.С одной стороны, незаконная миграции предоставляет возможность привести в норму уровень демографии после демографических кризисов, с другой же стороны, она может дестабилизировать обстановку в стране.

Незаконная миграция образует бесконтрольный и неуправляемый процесс, который отрицательно воздействует на криминогенную обстановку в стране, и в конечном счете, приводит к массовым нарушениям прав и обязанностей мигрантов, к образованию напряженности в местах их пребывания. Но особо остро стоит проблема трудовой нелегальной миграции, которая в скором времени может привести к тяжелым последствиям и в экономике, и в политике государства. Суть ее заключается в том, что нелегальным мигрантам трудно официально трудоустроится на работу, получать за нее хорошую заработную плату, место проживания и т.д. Вследствие этих неблагоприятных условий мигранты начинают объединяться в этноорганизованные группы и постепенно уходят в теневую, полукриминальную сферу деятельности, которая представляет реальную угрозу для общественной безопасности и стабильности в мировом пространстве. Однако, связывая незаконную миграцию с организованной преступностью, следует обратить внимание и на другой немало важный аспект. Этноорганизованные группы, образованные в основном из нелегальных мигрантов, образовывают международные связи, расширяют территории своей деятельности, ставят под свой контроль весь технологический цикл. Например, к такому циклу можно отнести цепочку операции от передачи контрабандитского оружия или наркотиков до легализации их в общество.

Россия – крупный мировой центр, который принимает трудовые ресурсы из стран СНГ и дальнего зарубежья, поэтому она и не остается без внимания нелегальных мигрантов.Они активно мигрируют и расселяются по всей территории Российской Федерации.

К сожалению, на территории России не существует точной и достоверной статистики о масштабах нелегальной миграции. По мнению Министерства Внутренних Дел России, на одного легально работающего иностранца приходится десять незаконно работающих мигрантов. Фактическиполучается, что вРоссии

трудятся около 15 млн. иностранных граждан. Согласно исследованиям Федеральной службы государственной статистики РФ в период с 2012 по 2014 гг. происходит спадв миграционном приросте населения, число выбывших увеличилось, а число прибывших за 2013 и 2014 гг. незначительно изменилось.

Главными причинами, которые приводят к незаконной миграции в России, являются то, что Российская Федерация экономически привлекательна и выгодна для иностранных граждан, где присутствует огромный спрос на дешевую низкоквалифицированную рабочую силу и существуют несовершенства в области миграционного законодательства в Российской Федерации.К тому же,существенным плюсом для незаконных мигрантов является то, что для некоторых стран, с которыми сотрудничает Россия, отсутствует визовый режим, например, Таджикистан, Казахстан и т.д. Вследствие этого, законодательство Российской Федерации вносит изменения в миграционное положение иностранных граждан.

Изменения, которые были введены в 2015 году, начались с ужесточения и наказания за нарушения режима пребывания на территории РФ. Так, например, увеличилась сумма штрафов. В соответствие с ч.1 ст. 18.8 КоАП РФ налагается административная ответственность в виде штрафа в размере от 2000 до 5000 рублей[25]или в некоторых случаях мигранта депортируют в свою страну сроком до десяти лет без права пересмотра». Исключением является то, что «за правонарушения, совершенные иностранными гражданами в г. Москве, г. Санкт-Петербурге и их областях, предусмотрена повышенная ответственность, а именно штраф в размере от 5000 до 7000 руб. с административной депортацией за пределы РФ (ч. 3 ст. 18.8 КоАП РФ)». Другое изменение, которое было внесено в законодательство РФ в 2015 году – это наличие загранпаспорта, т.е.граждане других стран не могут пользоваться на территории России обычным паспортом. Не затронут эти изменения только иностранцев из Армении, Казахстана, Беларуси, Кыргызстана. Остальные же выходцы, в том числе Таджикистана и Украины, обязаны, находится на территории Российской Федерации с загранпаспортом. Следующее изменение, которое затронулополучение общего патента. Оно касается тех, кто хочет работать в РФ. Мигрант должен оформить патент, а после его официального получения ежемесячно оплачивать по нему налог на доход физических лиц, который в 2016 году установлен в размере 1514 рублей. Также мигранты, которые находятся на территории России с целью трудоустройства, должны указывать цель пребывания, если информация будет недостоверна, иностранец не сможет официально трудоустроиться и получить патент. Также, изменению подвергся и срок переоформления, он стал для всех един и равен одному году, после чего необходимо очередное переоформление. Таким образом, эти изменения, с учетом оставшихся норм, помогут отслеживать поток мигрантов в Россию, а также следить за их сферой деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что незаконная международная миграция представляет угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Но законодательство РФ всеми силами стремится усовершенствовать и контролировать поток мигрантов на территории России, вводя изменения и новшества в миграционную политику.

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Камалова А.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – доцент Файзрахманова Л.М.

Кредитные организации являются частью банковской системы страны, успешная работа которой является также признаком более или менее успешной экономической политики государства. Поэтому перед государственной властью всегда остро стоит вопрос обеспечения устойчивости кредитных организаций. Где главной их целью, является обслуживание круговорота капитала во время производства и обращения товаров.

Определение несостоятельности (банкротства) закреплено в ст.2 Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»[1] (далее Закон о банкротстве) как «признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей».

Изначально в мировой практике законодательство о банкротстве шло по двум разным путям. Одно состояло на принципах британской модели и рассматривался как способ возврата долгов кредиторам, которое привадила к завершению работы должника-банкрота. Другая на принципах американской модели, где главной задачей законодательства состояло в том, что бы репрессировать и восстановить ее платежеспособность. Эти две модели развития и были положены в основу российского законодательства о банкротстве[2] в России, и в первую очередь Закона от 19 ноября 1992 года "О несостоятельности (банкротстве) предприятий".

[25]Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ(ред. от 09.03.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2016)// Российская газета от 31.12.2001. –№ 256 .

В настоящее время правовое регулирование банкротства кредитных организаций осуществляется на основании положений параграфа 4.1. Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», введенного Федеральным законом от 22 декабря 2014 года № 432-ФЗ[3]. До 1 января 2015 года действовал Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».[4]

С точки зрения видных юристов, такие изменения в российском законодательстве о несостоятельности (банкротстве) обоснованны. Так, по мнению доктора юридических наук, профессора В.Ф. Попондопуло «в целях повышения эффективности российского законодательства о банкротстве, исходя из принципа его упрощения, правильнее было бы отказаться от специального Закона о банкротстве кредитных организаций, включив нормы о банкротстве кредитных организаций в Закон о банкротстве. Такой подход позволил бы избежать дублирования многих положений Закона о банкротстве и Закона о банкротстве кредитных организаций»[5].

Предполагается, что изменения, осуществленные законодателем, позволят упростить толкование и применение законодательства о банкротстве.

Законодателем предусмотрены 2 существенных условия признания кредитной организации банкротом:

1) неисполнение соответствующих обязанностей в срок 14 дней после наступления даты их исполнения;

2) стоимость имущества (активов) недостаточна для исполнения обязательств перед кредиторами и (или) для уплаты обязательных платежей.

Отличительной особенностью банкротства кредитной организации является то, что заявление о решении несостоятельности (банкротства) кредитной организации принимается арбитражным судом только после отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций. Отзыв лицензии может производиться ЦБ РФ, по инициативе кредитной организации, либо по заявлению должника, кредиторов и уполномоченных органов. Следует отметить, что для признания кредитной организации несостоятельной, законодателем может использоваться принцип неплатежеспособности, но это не говорит о том, что возможно массовое возбуждение дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций, так как для обращения с подобным заявлением в арбитражный суд необходим отзыв у кредитной организации лицензии.

Как уже говорилось ранее, государство заинтересовано в успешной работе кредитных организаций и этим и объясняется объясняется наличие большого количества мер для ограждения от банкротства кредитных организаций. Которые указаны в ст. 189.9. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций Закона о банкротстве.До дня отзыва лицензии на осуществление банковских операций реализуются следующие меры по предупреждению банкротства кредитных организаций:

- финансовое оздоровление кредитной организации, которая включает в себя:1) оказание финансовой помощи кредитной организации ее учредителями (участниками) и иными лицами;

2) изменение структуры активов и структуры пассивов кредитной организации;

3) изменение организационной структуры кредитной организации;

4) приведение в соответствие размера уставного капитала кредитной организации и величины ее собственных средств (капитала);

5) иные меры, осуществляемые в соответствии с федеральными законами;

- назначение временной администрации по управлению кредитной организацией, которая осуществляется на основаниист. 183.5 Федеральный закон от 26.10.2002 "О несостоятельности (банкротстве)".

- реорганизация кредитной организации, которая осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" (ред. от 09.02.2016)[6].

Если внесудебные процедуры не привели к положительному результату, т.е. к восстановлению платежеспособности кредитной организации, тогда разрешается переход к судебным делам в отношении кредитной организации.

Признание кредитной организации (несостоятельным) рассматривается арбитражным судом, согласно правилам, предусмотренным Арбитражно-процессуальным кодексом РФ [7] (далее АПК РФ), Законом о банкротстве.

В соответствии со ст. 189.67 Закона о банкротстве арбитражный суд, признавшей кредитную организацию банкротом, направляет это решение в Банк России, а также в уполномоченный регистрирующий орган для внесения им в единый государственный реестр юридических лиц записи о том, что кредитная организация находится в процессе ликвидации.

По ст. 61 решения арбитражного суда могут быть обжалованы в установленном порядке АПК РФ, с особенностями, предусмотренными настоящей статьей. Так же могут быть обжалованы определения, устанавливающие размер требований кредиторов.

Таким образом, организация финансово-кредитного обслуживания предприятий, организаций и населения, функционирование кредитной системы играют исключительно важную роль в развитии хозяйственных структур. От эффективности и бесперебойности функционирования кредитно-финансового механизма зависят не только своевременное получение средств отдельными хозяйственными единицами, но и темпы экономического развития страны в целом. Поэтому Закон о несостоятельности определяет порядок

реализации мер по предупреждению несостоятельности кредитных организаций, регулирует особенности оснований и процедур признания кредитных организаций несостоятельными, что позволяет контролировать работу кредитных организаций для предупреждения банкротства.

Список литературы:

[1]Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О несостоятельности (банкротстве)"// Собрание законодательства РФ. - 2002. - №. 43– Ст. 4190.

[2] Витрянский В. Банкротство: ожидания и реальность // Экономика и жизнь. – 1994.- № 49.

[3] Федеральный закон от 22.12.2014 N 432"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 2014. - N 52 (часть I)- Ст. 7543.

[4]Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций"(утратил силу) // Собрание законодательства РФ. – 1999. - N 9. - Ст. 1097.

[5]Попондопуло, В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие.- М.: Проспект,2014. - С. 352.

[6]Федеральный закон от 02 декабря 1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ.- 1996. – №. 6- Ст. 492.

[7]Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации// Собрание законодательства РФ.- 2002.- №.30 - Ст. 3012.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОНСОЛИДАЦИИ НОРМ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Колесникова М.А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Чистополь

Научный руководитель – к.ю.н., доцентЮсупов Т.З.

Одним из актуальных проблем финансового права в России на сегодняшний день является разрозненное нормативно-правовое регулирование отношений, складывающихся по поводу применения мер ответственности за правонарушения в финансовой сфере. Во многом это обусловлено сложным комплексным характером финансового права, рассредоточенностью его норм по отраслевым актам.

В связи с этим сторонниками выделения правового института финансовой ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности неоднократно ставился вопрос о согласованности между собой норм, предусматривающих санкции за финансовые правонарушения. Изучение указанного вопроса позволило выделить два ключевых подхода к консолидации норм финансово-правовой ответственности.

Первый подход выражается в объединении таких норм воедино в совершенно новом и самостоятельном источнике права, что позволило бы, по мнению сторонников данного подхода, достичь единообразия в понимании понятийного аппарата, установления состава финансового правонарушения, правил применения финансовых санкций [1, С. 27].

Второй подход заключается в устранении принципа смешанной противоправности, некогда избранного российским законодателем при кодификации отраслевых норм и регулировании некоторых подвидов финансовой ответственности (налогово-правовой, бюджетно-правовой), путем закрепления мер финансово-правовой ответственности в кодексе о традиционной административной ответственности.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что на современном этапе развития финансового права отправной точкой и ключевой причиной дальнейшего совершенствования норм об ответственности за правонарушения в финансовой сфере выступает урегулирование законодателем элементов финансово-правовой ответственности не материального, а процессуального характера. Дело в том, что разобщенное и хаотичное регулирование отношений в финансовой сфере привело к тому, что в настоящее время объем прав и обязанностей лиц, в отношении которых ведется производство в области финансов, значительно варьирует и имеет ряд неоправданных отличий и коллизий между собой, зачастую не предусматривая соответствующих прав и обязанностей для субъектов финансово-правовых правоотношений. Так, М.А. Лапина и Д.В. Карпухин указывают на почти полное отсутствие сейчас норм, регламентирующих процессуальный статус лиц, в отношении которых применяются меры государственного принуждения в банковской сфере, в области рынка ценных бумаг и в бюджетной сфере [2, С. 42].

Поскольку наиболее урегулированным в административно-юрисдикционном является процессуальное положение лиц, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, то предпочтительным из означенных двух представляется второй подход, когда учеными-административистами вновь предлагается консолидация норм о применении мер финансово-правовой ответственности на базе реформированного Кодекса об административных правонарушениях. Так, рядом авторов обоснована необходимость правовой унификации процессуальных норм, регламентирующих механизм наложения мер государственного принуждения в налоговой, финансовой и бюджетных сферах, а

также в законодательстве, регламентирующей рынок ценных бумаг, через оптимизацию административно-юрисдикционного законодательства [3].

Проведенный нами анализ показал, что подобный способ консолидации подразумевает существенное реформирование действующего законодательства как о контрольно-надзорной деятельности органов публичного управления в финансовой сфере, но не означает растворения института финансово-правовой ответственности в институте административно-правовой ответственности, потому что правонарушения в финансовой сфере не изменят враз своей природы вследствие отнесения их к административным проступкам. В качестве примера можно назвать опыт российского законодателя по переносу норм о таможенных правонарушениях из Таможенного кодекса в Кодекс об административных правонарушениях, или опыт законодателя Республики Казахстан по включению налоговых правонарушений целиком в сферу административного и уголовного законодательства, что не привело ни к исчезновению самих понятий таможенных и налоговых правонарушений, ни к упадку таможенного или налогового контроля в этих странах.

Дело в том, что финансовое право как комплексная отрасль права опирается на различные по своей правовой природе подотрасли и институты законодательства о финансах, включая нормы об административных правонарушениях. Поэтому диспозиции статей о финансовых правонарушениях могут иметь отсылки к соответствующим нормам финансового права (налогового, бюджетного, валютного законодательства, законодательства о рынке ценных бумаг, государственных закупках, и т.д.), а к финансовым правонарушениям, помимо штрафной ответственности, в качестве дополнительных санкций или предупредительных контрольных мер по-прежнему могут применяться специфические отраслевые меры государственного принуждения, имеющие восстановительный характер.

Тем самым, мы делаем вывод о том, что в перспективе консолидация приведет к гармонизации всего комплекса финансового права, устранению коллизий, а применение бланкетных норм позволит финансовому и административному праву дополнять друг друга, сообща регулируя вопросы ответственности за финансовые правонарушения.

Список литературы:

1. См.: Саттарова, Н.А. Финансово-правовая ответственность: учеб. пособие / Н.А. Саттарова. - Казань: Познание, 2010. – 104 с.

2. Лапина, М.А., Карпухин, Д.В. Процессуальное положение лиц – участников производств по делам о правонарушениях в финансовой сфере // М.А. Лапина, Д.В. Карпухин. – Административное право и процесс. – 2015. – № 3. – С. 38-42.

3. Административная юрисдикция в финансовой сфере: монография / Р.Э. Байтеряков, Д.В. Карпухин, М.В. Комиссарова и др.; под ред. М.А. Лапиной. – М.: Палеотип, 2015. – 271 с.

ДИНАМИКА ВНУТРЕННИХ ФУНКЦИЙ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Краснова Е.Л.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Нижнекамск

Научный руководитель – ст. преподаватель Борисова Н. Р.

Функциям государства свойственна определенная динамика, которая зависитот многих факторов и особенностей его жизнедеятельности на том или ином этапе развития общества. Немалый интерес, в этом плане, представляет ее изучение с точки зрения развития основных направлений государственной политики России, рассматриваемых сквозь призму ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации[26]. Анализ данных документов, на наш взгляд, позволяет увидеть динамику функций нашего государства за последнее время. Рассмотрим внутренние функции, под которыми мы понимаем основные направления внутренней политики государства. Традиционно они подразделяются на политические, экономические, социальные и духовные (культурные).

Одной их самых актуальных политических функций, в последние годы является борьба с терроризмом и экстремизмом. Так, в 2012 году в Послании Президента РФ ставились задачи недопущения появления в России замкнутых этнических анклавов, ужесточения наказания за незаконную миграцию. В 2015 году, в связи с обострением международной ситуации, для отпора террористической угрозы были мобилизованы Вооруженные Силы, спецслужбы, правоохранительные органы России, а Президент

[26] Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации : [Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ] // Российская газета. – 2012. – № 287 (13 декаб.); Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации : [Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ] // Российская газета. – 2013. – № 282 (13 декаб.); Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации : [Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ] // Российская газета. – 2014. – № 43 (5-11 декаб.); Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации : [Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ] // Российская газета. – 2015. – № 44 (4-10 декаб.).

Российской Федерации настаивал на жестком противодействии любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, и, в то же время, бережном отношении к межнациональному и межрелигиозному согласию.

Значительные изменения произошли в сфере судопроизводства. Так, в 2012 году предлагалось создать специальную законодательную базу для административного судопроизводства, создание третейского суда Таможенного союза. В 2013 году была поставлена задача объединения Верховного и Высшего Арбитражного судов Российской Федерации. В 2014 году – отмечена необходимость в разработке новых подходов в работе надзорных, контрольных, правоохранительных органов. В 2015 году Президент Российской Федерации предложил декриминализацию ряда статей Уголовного кодекса Российской Федерации. В частности, прокуратуре было предложено шире использовать имеющиеся у неё инструменты контроля за качеством следствия и т.д.

Среди экономических функций упор был сделан на необходимости продолжения приватизации, основанной на честной продаже госсобственности по реальной цене (2012 год). Предлагалось внести изменения в структуры экономики, переориентировав ее на развитие малого и среднего бизнеса. В 2013 году речь шла о необходимости формирования нормативно-правовой базы для благоприятного ведения бизнеса. В 2014 году говорилось о необходимости построения нового формата отношений между бизнесом и государством, основанных на философии общего дела, на партнерстве и равноправном диалоге. О необходимости укрепления доверия между властью и бизнесом, улучшения делового климата в стране речь шла и в 2015 году. Сложившаяся в настоящее время ситуация с импортозамещением, ещё раз подтвердила необходимость наличия программ поддержки отраслей, которые оказались в зоне риска и создания собственного рынка.

Среди социальных функций, в Посланиях Президента 2012 года, ставилась задача создания таких условий, которые открывают следующие перспективы: трудиться на хорошей работе, строить бизнес, иметь жильём, создавать семью, воспитывать детей. Рассматривались также вопросы естественного прироста населения, развития здравоохранения, продления программы предоставления семейного капитала при рождении второго ребёнка. В 2013 году все эти вопросы также оставались актуальными, а так же добавились следующие: развитие системы детских садов, инфраструктуры массового детско-юношеского спорта, развитие жилищной политики. В 2014 году Президент Российской Федерации подчеркивал необходимость защиты интересов граждан с небольшими доходами. Были поставлены новые задачи в области повышения квалификации работников, профессиональному обучению инвалидов и т.д. которые продолжали оставаться актуальными и в 2015 году.

В духовной сфере в 2012 году ставилась задача сохранения национальной идентичности, возрождения нравственных ориентиров и поддержки институтов, которые являются носителями традиционных ценностей. Говорилось об обновлении содержания всех уровней образования, развитии системы технического и художественного творчества. В 2013 году основной упор делался на необходимости обеспечения кадрового состава дошкольных образовательных организаций и школ. В 2014-2015 годах также говорилось о повышении роли учителя в школе, необходимости создания новых обучающих технологий, повышения возможностей для творчества, занятий спортом, дополнительного образования.

Таким образом, анализ Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации позволяет сделать вывод о сохранении основных направлений внутренней политики и стабильности курса государства. В тоже время идет активное развитие каждого из указанных направлений, что свидетельствует об укреплении внутренней политики России.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Макуха М.Е.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Научный руководитель - к.ю.н., доцент Гараев И. Г.

18 марта 2014 г. на основании результатов общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 г., Декларации о независимости Автономной Республики Крым и г. Севастополя, Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым от 18 марта 2014 г. [1], Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. [2] в составе России были образованы новые субъекты – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Это историческое событие повлекло за собой широкомасштабные изменения, связанные как с формированием на присоединенных территориях новых государственных институтов, так и с совершенствованием системы и структуры различных федеральных государственных органов, в первую очередь федеральных органов исполнительной власти.

После вхождения Крыма в состав Российской Федерации жители полуострова столкнулись с множеством проблем, связанных с адаптацией к российскому законодательству. Одной из наиболее важных из них является переоформление недвижимости в соответствии с законодательством России, поскольку земельным законодательством предусмотрен иной порядок реализации прав на землю, отличный от действующего на территории Украины, а также определен иной вид землеустроительной документации, необходимый для реализации прав на земельные участки.

В соответствии с частью 1 статьи 12.1 Закона № 6-ФКЗ до 01 января 2017 г. на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя особенности регулирования земельных отношений, а также отношений в сфере кадастрового учета недвижимости и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним могут быть установлены нормативными правовыми актами Республики Крым и нормативными правовыми актами города федерального значения Севастополя по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление нормативно-правового регулирования в соответствующей сфере.

Государственным Советом Республики Крым принят Закон Республики Крым от 31.07.2014 № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым» [3], который предусматривает, что к правам, ограничениям (обременениям) прав на объекты недвижимого имущества, возникшим на территории Республики Крым до вступления в силу Закона № 6-ФКЗ, применяется порядок их государственной регистрации, установленный Законом о регистрации, с учетом особенностей, установленных статьей 8 Закона № 38-ЗРК.

Таким образом, положения ключевого Закона о регистрации подлежат применению на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополя (при этом особенности их применения на территории Республики Крым Законом № 38-ЗРК не установлены).

В рамках реализации Закона № 38-ЗРК Совет Министров Республики Крым утвердил Порядок переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым [4].

Следует отметить, что в области регулирования регистрационных отношений существует проблема дооформления права собственности на землю иностранными гражданами. Отметим, что многие начали процедуру оформления земли еще до судьбоносного для Крыма марта 2014 года события. Таким образом, получился своеобразный юридический тупик – разрешение было дано по одним законам, а исполняется оно по другим. Однако вышло постановление Совета министров Республики Крым, в котором дооформлять сделки по передаче прав собственности на землю разрешили без привязки к гражданству. Согласно Земельному кодексу РФ, иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях (пункт 3 статьи 15). Вместе с тем, в Перечне приграничных территорий, утвержденном Указом Президента РФ от 09.01.2011 № 26 «Об утверждении перечня приграничных территорий, на которых иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками», не внесены изменения, с указанием приграничных территорий Республики Крым.

Следует отметить, что правовое обеспечение порядка реализации прав субъектов на земельные участки является очень чувствительным вопросом, в связи с чем, необходимо четко прописать механизмы ее обеспечения.

1. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов (Подписан в г. Москве 18.03.2014) // Бюллетень международных договоров. – 2014. - № 6.

2. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 № 6-ФКЗ (ред. от 29.12.2015) «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 12. - Ст. 1201.

3. Закон Республики Крым от 31.07.2014 № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым // Согласно публикации http://mzem.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608503.

4. Постановление Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым» // Согласно публикации http://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub_233237.pdf

5. Указ Президента РФ от 09.01.2011 № 26 «Об утверждении перечня приграничных территорий, на которых иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 2. - Ст. 268.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК МЕРА НАКАЗАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Миндиарова Э.М.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – асисст., Габбасова Р.Р.

«Смертная казнь по отношению к
безжалостным убийцам – не жестокость,
а справедливость. Справедливость ко всем нам,
живущим и строящим правовое государство»
С. Барановский

Смертная казнь – это лишение человека жизни в качестве наказания, узаконенного государством, она является одним из самых древнейших наказаний, известных уголовному праву России.

С древних времен велся спор между сторонниками и противниками смертной казни. Сторонники ссылались на то, что необходимо применять ее ради устрашения потенциальной опасности. Иногда, смертная казнь вела религиозный характер. Многие считают, что пожизненное заключение – это та же смерть, которая растянулась на многие года. Но если рассмотреть пожизненное наказание с экономической стороны, то эти приговоренные проживают за счет налогов своих жертв и их семей. Также есть проблема, которая состоит в том, что места лишения свободы переполнены

Почему люди против смертной казни? Ведь она надежно защищает общество от самых опасных преступников. Родственники жертв не всегда мирятся с приговорами судов, сохраняющими убийцам жизнь. И они идут мстить убийцам, сами совершая убийства. Так, в стране может появиться больше преступников, что приведет к более опасным последствиям в государстве.

Противники смертной казни ссылались на библию, где говорится «не убий». Также ее применение противоречит правовым нормам человека. Казнь невинного недопустима. Ведь есть риск судебной ошибки, тогда и казнь в целом не может быть оправдана как государственный инструмент. Смертная казнь не называется убийством только потому, что она официально разрешена законом, хотя она по сути не что иное, как легализованное убийство. И если государство за смертную казнь, то чем она лучше преступников, убивающих людей.

В случае, если смертная казнь применяется к лицам из-за того, что они не способны исправиться, то в таком случае также крайне важно «убивать» и невменяемых маньяков, совершающих ужасные преступления и не подлежащих лечению.

В Российской истории много этапов развития государства связанного с введением или отменой смертной казни. В советское время ярым сторонником смертной казни был В.И.Ленин. В то время применялись множество юридических актов, разрешающих применение смертных мер без соблюдения какой-либо процедуры их признания виновными. Так 5 сентября 1918 года РСФСР принял Постановление «О красном терроре»и смертная казнь была законодательно закреплена в уголовном кодексе[27]. Но приостановлена в Политбюро ЦК РКП 1 февраля 1920 году.

В 1996 году Российская Федерация вступила в Совет Европы. Условием вступления было признание «Конвенции о защите прав и основных свобод человека». Так, ст. 2 этой Конвенции исключает для стран-участников этого международного договора возможность предусматривать в своем законодательстве смертную казнь за любые преступления[28]. Исключением являются преступления, которые совершенны во время войны или при неизбежной угрозе. Подписание договора и применения моратория в мирное время является важнейшим условием членства.

В юридической науке существует спор, дает ли Конституция РФ свободу для законодателя по поводу сохранения в Российской Федерации такого вида наказания как смертная казнь. В момент принятия Конституции были сужены рамки использования исключительной меры наказания: она могла предусматриваться только за особо тяжкие преступления против жизни - во всех остальных случаях она была исключена из уголовного закона. В настоящее время, смертная казнь установлена ст. 59 УК РФ в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления, но не применяется.[29]

При сомнениях в психическом состоянии подсудимого, он обследуется у нескольких врачей, которые составляют протокол его обследования. И при наличии психического расстройства, лишающего осознавать свои действия, исполнение приговора и протокол направляется в суд.На основании этих заключениях суд освобождает подсудимого от наказания на основании статьи 81 УК РФоб освобождении от наказания в связи с болезнью, с назначением лечения в психиатрическом стационаре.

---

[27] Постановление СНК РСФСР от 05.09.1918 «О красном терроре» // СУ РСФСР, 1918. – № 65. – ст. 710.

[28] Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ от 18.05.1998. – № 20. – ст. 2143.

[29]Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ(ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ от 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.

В современном обществе, в некоторых юрисдикциях смертная казнь является незаконной, когда в других это одна из форм уголовного наказания в чрезвычайных преступлениях.

Вопрос об отмене или принятии смертной казни должен решаться на всенародном референдуме, так как это будет соответствовать Конституции РФ, а так же демократическому обществу.

САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРОВ В РОССИИ

Мокеев А.В., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Бородина Ж.Н.

Согласно Федеральному закону от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» [2], с 1 июля 2009 года лицензирование в аудиторской деятельности заменено саморегулированием (СРО).

Целями деятельности СРО аудиторов являются:

1. Объединение аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов для осуществления контроля за их деятельностью.
2. Повышение качества выполняемых аудиторских услуг.

Информирование профессиональных участников аудиторской деятельности.

Согласно, сайту www.audit-it.ru в России на 01.03.2016 года 4461 аудиторская фирма [1]. И все они объединены в пять саморегулируемыхпрофессиональных объединенийаудиторов.

В декабре 2014 г. последние поправки в закон об аудиторскойдеятельности были подписаны президентом и в большей своей части ужевступили в силу (Федеральный закон от 01. 12. 2014 г. № 403-ФЗ«О внесении изменений в отдельные законодательные акты РоссийскойФедерации» и Федеральный закон от 30. 12. 2008 г. № 307-ФЗ (ред. от12. 2014 г.) [4] «Об аудиторской деятельности» [2]).

В соответствии с указанным законом СРО аудиторов длявключения в государственный реестр обязано теперь объединить не менее10 000 физических лиц или не менее 2 000 аудиторских организаций.Под указанные нормативы количественного состава в настоящиймомент не попадает ни одна из саморегулируемых организаций аудиторов.

Функционирующие в настоящее время саморегулируемые организацииаудиторов обязаны будут привести численность своих членов к новымнормативам до 1 января 2017 г[4], что указано в Федеральный закон от 01. 12. 2014 г. № 403-ФЗ«О внесении изменений в отдельные законодательные акты РоссийскойФедерации» и Федеральный закон от 30. 12. 2008 г. № 307-ФЗ (ред. От12. 2014 г.) [4].

В декабре 2014 г. в России было законодательно закреплено решение о переходе кприменению международных стандартов аудита, принимаемых Международной федерациейбухгалтеров в области аудита и других профессиональных услуг аудиторов.

Несмотря на то, что переход на международные стандарты аудита являетсяпредсказуемым, логично обоснованным, многие аналитики высказывают ряд опасений о том, что применение МСА вызовет определенные трудности. Прежде всего, могут возникнуть сложности с переводом документов на русский язык, а также проблемы терминологии.

Например, в оригинале международные стандарты аудита представляют собой только частьсистемы, относящуюся к аудиту и не распространяющуюся на другие элементы аудиторскойдеятельности. Принятие только их в качестве официальных документов, замещающихотечественные стандарты аудиторской деятельности, явно недостаточно.

Однако возникают сомнения в целесообразности такого подхода, поскольку распространение названия, относящегося в мировой практике только к аудиту, на всюрассматриваемую систему документов в целях локального использования может вызватьпутаницу.

Среди проблем перевода основных терминов и положений международныхстандартов выделяют такие проблемы, как: неодинаковый перевод одного и того же терминав разных документах, перевод разных понятий на русский язык одним термином,некорректный перевод, искажающий профессиональное содержание оригинала, введениеновых терминов вместо использования устоявшихся в русском языке и активноиспользуемых понятий и проч.[5].

Довольно серьезную проблему составит то, что существуют международные стандарты, которые не имеют аналоговсреди отечественных. К примеру, это МСА 315 и МСА 330 «Ответ аудитора на выявленные риски».

Таким образом, все вышеизложенное что в связи с интеграцией России в международное экономическое пространство, является необходимым приведение законодательных актов в соответствие. Но это же повлечет за собой ряд проблем, связанных с переводом текстов, различными терминами.

Список литературы:

1. Реестр аудиторских фирм России//http://www.audit-it.ru/sro/
2. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2015) //"Собрание законодательства РФ", 05.01.2009, N 1, ст. 15
3. Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 29.12.2015) "О саморегулируемых организациях"//"Собрание законодательства РФ", 03.12.2007, N 49, ст. 6076

4. Федеральный закон от 01.12.2014 N 403-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 08.12.2014, N 49 (часть VI), ст. 6912

5. Фролова М.М.Опроблемах перехода на международные стандарты аудита//Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 329.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ ПРАВОМ СОБСТВЕННОСТИ

Морозов Г.Б.

к.э.н., доцент кафедры права и методики его преподавания
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург

В российской Конституции и иных федеральных законах закреплен юридический принцип «неприкосновенности собственности», посредством которого государство защищает этот важнейший социально-экономический институт всей силой объективного права в целях защиты личности и ее имущества от любых посягательств со стороны кого-либо. Ст. 2 Конституции РФ гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей целью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». В ч. 3 ст. 17 заявлено: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

О конституционных санкциях нарушителям этих норм. Ст. 52: «Права потерпевших *от преступлений* и *злоупотреблений властью* охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба». Ст. 53: «Каждый имеет право на возмещение государством *вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц*».

В этом контексте осталась «больной» для России проблема злоупотребления правом собственности множеством его субъектов, появившихся в период, когда приприватизационных преобразованиях произошли кардинальные изменения в порядке и способах осуществления данных отношений. Закрепленное в Конституции РФ регулирование отношений собственности носит фактически абсолютный характер: *субъекту данного права гарантированы исключительно его субъективные права* (правомочия) на осуществление им действий с принадлежащим ему имуществом по его усмотрению. *Юридические обязанности, связанные с причинением собственником* и иным обладателем вещного права *вреда субъектам*, не обладающим таким правом на данное имущество, *практически отсутствуют*.

*О **субъективных правах собственника***. Ст. 35 Конституции РФ декларирует: «Право частной собственности охраняется законом. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами». В ст. 8 ч. 2 Конституции защита этого права гарантируется достаточно четко: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности». На данных аксиомах построен весь второй раздел ГК РФ, главы 21 УК РФ и 7 КоАП РФ. Зато *юридические обязанности* данного субъекта права в этих нормативных правовых актах (далее – НПА) урезаны до минимума.

По ст. 209 ГК РФ п. 2 собственник «…вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам, и *не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц*». Внешне здесь обязанность собственника («не навреди!») сформулирована четко. Нов ст. 36 ч. 2 Конституции предмет применения этого принципаограничен: «Владение, пользование и распоряжение *землей и другими природными ресурсами* осуществляется их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц». К иным имущественным отношениям использование этого принципа не относится.

Поэтому, если оценивать социально-экономическое состояние России, можно наблюдать ненаказуемое торжество права частной собственности над правами и интересами государства, граждан и юридических лиц. Так, в результате приватизации имущественного достояния страны, бесплатно и часто неосновательно доставшегося малому числу избранных властью лиц и представителям криминала, новые собственники получили вместе с этим достоянием максимум субъективных прав, не сопровождаемых юридическими обязанностями.И законодательная система не всегда может прекратить их действия, лишив возможности владеть, пользоваться и распоряжаться инструментом такого нарушения прав иных субъектов.

При этом для надлежащей защиты лиц от злоупотребления собственником его правом в российском законодательстве нет правовой дефиниции понятия «злоупотребления правом». Это затрудняет установление фактов таких злоупотреблений в судебных процедурах, так как при доказывании их наличия в уголовном или административном процессах все неясности НПА (см. ст. 14 п. 2 УПК РФ и ст. 1.5 КоАП РФ) толкуются в пользу обладателей презумпции невиновности. В гражданском процессе, где в силу возможности применения аналогий закона или права, путем сложных их поисков в отдельных случаях такие факты доказывать можно, но с большим трудом.

Единственное упоминание о данном понятии имеется в п. 1 ст. 10 ГК РФ: «Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерениями причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (*злоупотребление правом)*». Если содержание данной нормы изложить, основываясь на принципе обратной логической связи, то под «*злоупотреблением правом можно понимать действия граждан и юридических лиц, осуществляемые намеренно (умышленно) или в других формах (либо по неосторожности, либо путем невиновного нанесения вреда) причиняющие вред другому лицу»*. А при анализе текста п. 5 данной статьи*(«добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются»)* в основание защиты гражданских правможно заложить следующие принципы. Во-первых, *разумность действий* – осознание субъектом способа осуществления права и возможных его последствий. Во-вторых, *добросовестность участников* - их личный интерес и осознание возможности нарушения норм права и морали с целью его реализации путем нарушения законных прав и интересов других лиц.

Поэтому получается, что любое злоупотребление правом может осуществляться в следующих шести формах:

1) *с прямым умыслом* правообладателя формально нарушить норму права, а в виде последствий данного нарушения – нарушить законные права и интересы других субъектов. Большинство таких нарушений описано в диспозициях Особенных частей УК и КоАП РФ. А такие злоупотребления со стороны государства обеспечены средствами их принудительного прекращения и наложения соответствующих юридических санкций;

2) *с косвенным умыслом* правообладателя формально нарушить норму права, а в виде последствий данного нарушения – нежелание, но сознательное допущение нарушения законных прав и интересов других субъектов либо безразличное отношение к наступлению таких последствий;

3) *по легкомыслию* правообладателя, предвидевшего возможность нарушения своими действиями законных прав и интересов других лиц, но без достаточных оснований самонадеянно считающего, что его можно избежать;

4) *по небрежности* правообладателя, не предвидевшего возможности нарушений его действиями законных прав и интересов других лиц, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности (компетентности) который должен был и мог предвидеть возможности таких нарушений;

5) *вследствие невиновного нарушения* правообладателем *законных прав и интересов других лиц* из-за форс-мажорных обстоятельств;

6) когда *лицо злоупотребляет своим правом в ущерб лично себе* (злоупотребляет алкоголем, наркотиками и т.п. токсинами; бесхозяйственно относится к имуществу и т.п.). Здесь правообладатель негативным последствиям подвергает себя, но от этого страдают прямо или косвенно и его близкие.

Конечно, многие случаи злоупотреблений отражены в диспозициях и санкциях конкретных НПА. Но описаний злоупотреблений лицом правом собственности в НПА отраслях публичного и частного права практически нет. Этого нет в гл. 21 УК РФ «Преступления против собственности»: в ней, наоборот, защищаются права собственника. Аналогично нет санкций к собственнику и в КоАП РФ, кроме случаев, когда ответственность за административные нарушения несет юридическое лицо. Также их нет в ТК РФ и НК РФ. Поэтому нарушение законных прав и интересов субъектов права путем злоупотребления правом собственности эффективно можно разрешать в рамках гражданского права: в гл. 15 ГК РФ среди способов прекращения права собственности описан ряд оснований принудительного прекращения данного права в двух формах.

1. Прекращение права с компенсацией собственнику возмещения изъятого у него имущества. Основания описаны в статьях: 1) 240 «Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей; 2) 241 «Выкуп домашних животных при ненадлежащем обращении с ними»; 3) 285 «Изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства»; 4) 293 «Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимое жилое помещение». Во всех случаях вред собственник причиняет только конкретным объектам права. В ст. 242 «Реквизиция» 235 и 306 «Национализация» в соответствии с ч. 3 ст. 35 Конституции установлен принцип: «Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения». При этом реквизиция и национализация должны осуществляться на основании федеральных законов, которых в российской правовой системе пока нет.

2. По ст. 243 «Конфискация» - безвозмездное изъятие и обращение имущества собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения. Но законодатель как-то необъяснимо исключил из УК РФ норму о конфискации имущества, заменив эту санкцию штрафом в размере от 500 тыс. до 1 млн. рублей. Нажившие преступным путем свои миллиарды лица могут спокойно отбывать свои сроки, зная, что их имущественные достояния остаются с ними бесконечно.

Вопрос: как решить проблему правовым путем, чтобы такие злоупотребления собственникам было не выгодно экономически и юридически? На наш взгляд, следует обратиться к опыту ряда стран, где эта проблема решена. Для России это решение может быть реализовано двумя способами. Во-первых, гармонизация норм российского гражданского права с аналогичными нормами права в правовых системах большинства стран мира; во-вторых, защита интересов субъектов гражданского и публичного права на

территории России, когда как российский и иностранный капитал в силу либерализации российской экономической политики станут доминировать в стратегических отраслях российской экономики. Что менять в правовой системе страны?

1. Конституционно.Отказаться от прокламаций о том, что Конституция РФ – «священная корова» и «беспокоить» ее во имя современной эфемерной «стабильности отношений» нельзя. Наряду с иными изменениями нужно внести в нее дополнения об юридических обязанностях собственника. Пример такой нормы можно заимствовать в ч. 2 ст. 14 Основного закона Федеративной Республики Германии: «*Собственность обязывает. Ее использование должно одновременно служить общему благу*».

А если использование собственности не служит общему благу? Тогда нужно в законном порядке лишать собственников их имущества принеисполнении этой обязанности по всем, а не только по указанным основаниям ГК РФ. Пример: ч. 3 ст. 14 Основного закона Германии: «*Принудительное отчуждение собственности* допускается только *для общего блага*. Оно может производиться только законом или на основании закона, регулирующего вид и размеры возмещения. Возмещение должно определяться со справедливым учетом общих интересов и интересов сторон. В случае споров о размерах возмещения оно может устанавливаться в общем судебном порядке».

И, наконец, внешне это - один из Апрельских тезисов В.И.Ленина: «Земля, природные богатства и средства производства могут быть в целях обобществления переданы в общественную собственность или другие формы общественного хозяйства, законом, регулирующим вид или размеры возмещения». На деле – цитата ст. 15 указанного Основного закона Германии.

Когда будут внесены поправки в Конституцию РФ, можно принять законы «О реквизиции», «Национализации» и т.п. Каждому собственнику станет ясно, что право собственности помимо плодов, продукции и доходов от ее эксплуатации – не только благо, но и серьезная ответственность перед обществом.

ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ

Мулюкова К.Д.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – асисст., Габбасова Р.Р.

Терроризм – это метод, организованный партией или группой, стремящихся достичь своих целей, с помощью систематического использования насилия. Терроризм на сегодняшний день является одним из серьезнейших угроз современному миру и безопасности общества. Любая форма его проявления приводит к крупнейшим политическим, экономическим и моральным потерям, оказывая крайне сильное воздействие на людей.

Актуальность заключается в том, что в данное время терроризм распространен не только в России, но и по всему миру, и носит международный характер.

Существуют несколько видов терроризма: политический, этнический, религиозный, уголовный.

Политический терроризм – это использование террора в политических целях. Осуществление происходит насильственным методом, угрозы с применением оружия против граждан, правительства или социальных групп.К таким деяниям относятся: взрывы в местах скопления людей, убийство граждан, взятие заложников, захват самолетов и зданий, похищение людей, взрывы бомб, акты насилия, прямые угрозы и их реализация. Например, террористический акт в Северной Осетии г. Беслан.

Этнический терроризм – это терроризм субъектом, которого является этническая община. Их цель это стремление независимости от какого-нибудь государства или формирование отдельного государства на базе этнической группы.Примером этого может служить захват заложников в г. Буденновске в 1995 году.

Самым опасным видом терроризма является религиозный, организованный на религиозном фанатизме, толкающих людей на самоубийство. Пример тому, шахиды – исламские террористы-смертники. Они считают себя воинами, так как мусульмане верят, что погибши ради Ислама они автоматически попадут в рай. Вера в это, дает им возможность идти на гибель без страха и сожалений. Смертники взрывают себя в местах большого скопления людей, убивая ни в чем не повинных людей.

Уголовный терроризм – это применение насилия, субъектами которого являются уголовные преступники. В отличие от бандитизма, уголовный терроризм выдвигает более глобальные требования. Это могут быть заказные убийства бизнесменов, банкиров, членов правоохранительных органов, также терроризм, в качестве освобождения заключенных и т.д.Пример является уголовный терроризм в СССР 1988-1994 гг.

Случившиеся бедствие показали, что даже сильнейшие государства не в силах в одиночку обеспечить защищенность граждан. Главное заключается в том, что бы решать данную проблему следует лишь коллективными усилиями.Благополучное урегулирование проблемы зависит от укрепления законности как на международном, так и на национальном уровне.

Точка зрения Российской Федерации по данной проблеме была сформулирована Президентом достаточно четко. Россия выступает за массовое сотрудничество в борьбе с терроризмом. Особое внимание следует обратить усилению роли ООН и Совета Безопасности. Необходимо заключение всеобъемлющей

конвенции о борьбе с терроризмом. Конференция европейских министров юстиции поддержала предложение России о разработке глобальной антитеррористической конвенции в рамках ООН.

Таким образом, поиск способов для противоборства терроризма, является важной проблемой любого государства. Осуществление террора, приводит к серьезному исходу и поэтому важно относить данное правонарушение к наиболее опасным преступным проявлениям. В целом, можно отметить, что борьба с террористической деятельностью должна регулярно прогрессировать, и одним из этих направлений является улучшение действующего законодательства.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ СОБРАНИЯ КРЕДИТОРОВ В КОНКУРСНОМ ПРОЦЕССЕ

Набиуллин Ш.С.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Файзрахманова Л.М.

Для представления и защиты интересов кредиторов в рамках конкурсного процесса созывается собрание кредиторов и создается комитет кредиторов. Собрание кредиторов это специальный орган, представляющий интересы кредиторов во взаимоотношениях с должников.

Вопрос о правовой природе собрания кредиторов в литературе является дискуссионным. По данной проблеме высказывают различные точки зрения.

Отдельные исследователи именуют собрание кредиторов «контрольно-представительными органами предприятия должника, осуществляющими общее руководство деятельностью кредиторов» [1].

Существует в науке точка зрения, согласно которой собрание кредиторов есть специальный субъект конкурсного права [2].

В литературе можно встретить и противоположное мнение. Например, Е.А. Павлодский, О.Р. Зайцев считают, что собрание кредиторов не является ни «особого рода соединением», ни «субъектом конкурсного права» [3]. Указанной концепции также придерживался Г.Ф. Шершеневич, который писал: «При более внимательном взгляде на конкурсный процесс нельзя не заметить, что он не создает никаких новых правоотношений ни материального, ни формального характера. Кредиторы остаются также разобщены, как и до объявления несостоятельности их должника. Создание общего собрания кредиторов не связано с каким-либо правовым общением: их соединяет общий интерес возможного полного удовлетворения - общение чисто фактическое» [4].

Признание собрания кредиторов в качестве «особого рода объединения кредиторов» не согласуется также с позицией Конституционного Суда РФ. Так, согласно Постановлению Конституционного Суда РФ от 22 июля 2002 г. N 14-П объединение кредиторов представляет собой собрание кредиторов кредитной организации, с которыми у кредитной организации заключены гражданско-правовые договоры либо которые признаны таковыми (налоговые и иные уполномоченные органы), а не какое-либо новое объединение физических и юридических лиц, создаваемое по установленным ими правилам [5].

Правовая природа собрания кредиторов определяется в науке также в качестве коллективного квазисубъекта[6].

Следует также отметить, что одним из признаков субъекта права является возможность обладания им определенными правами и обязанностями. Анализ же действующего законодательства показывает, что собрание кредиторов не обладает ни одним субъективным правом и не несет ни одной обязанности. «Кроме тех прав, которые принадлежат кредитору в отдельности, в конкурсном процессе не создается вовсе новых прав. Требование каждого кредитора входит в состав его собственного имущества, а не идеального субъекта, поэтому-то за ним остается право распоряжения принадлежащим ему требованием» [7] Закон о банкротстве лишь определяет круг вопросов, которые должны решаться на собрании кредиторов конкурсными кредиторами и уполномоченными органами.

Так как Закон о банкротстве не даёт легального определения собрания кредиторов, да и многие авторы в литературе придерживаются разных подходов. На наш взгляд справедливее было согласиться с К.Б Кораевым, который под собранием кредиторов понимает коллективную форму осуществления кредиторами своих прав. При этом необходимость подобного собрания предопределяется тем обстоятельством, что в рамках конкурсных отношений судьба должника зависит не от усмотрения отдельных кредиторов, а от общей воли всех кредиторов[8].

Такой специализированный орган по защите интересов кредиторов существует и в законодательствах о банкротстве зарубежных стран. Так, например, в Республике Казахстан так же, как и в российском Законе о банкротстве с целью защиты прав кредиторов созывается собрание кредиторов, комитет кредиторов именуется «оперативным органом собрания» и собрание кредиторов имеет право определять полномочия комитета[9]. По законодательству о несостоятельности республики Молдовы, основу которого составляет Закон Республики Молдова от 26 марта 1996 г. «О банкротстве» [10] в собрании кредиторов участвуют все кредиторы, чьи права признаны судебной инстанцией и обладают правом голоса, за исключением тех, права которых обеспечены залогом и которые не отказались от права на удовлетворение своих требований за счет залога (ст. 69 Закона о банкротстве РМ). Кодекс США о банкротстве так же предполагает собрание кредиторов. Оорганизация и созыв собрания кредиторов возлагается на управляющего, а при

реорганизационной процедуре он назначает и комитет кредиторов, который обладает консультативными и управленческими функциями. Цель собрания кредиторов в предоставлении кредиторам всеобщей информации о деле и окончательном выборе управляющего[11].

О том, что собрание кредиторов представляет собой коллективную форму осуществления прав кредиторов, также свидетельствует то обстоятельство, что оно не созывается только тогда, когда в конкурсном процессе участвует единственный конкурсный кредитор или уполномоченный орган (абз. 2 п. 1 ст. 12 Закона о банкротстве), т.к. нет необходимости осуществления прав кредиторами в коллективной форме.

Правом голоса на собрании кредиторов согласно ст. 12 Закона о банкротстве наделены конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, требования которых включены в реестр требований кредиторов на дату проведения собрания кредиторов, а число голосов предоставленных участнику собрания кредиторов, пропорционально размеру его требований к общей сумме требований, включенных в реестр.

Уведомление о проведения собрания возлагается на арбитражного управляющего, который направляет его лицам, имеющим право на участие в собрании кредиторов, за 14 дней до начала проведения собрания. В тексте сообщения указывается дата, время и место проведения собрания кредиторов; повестка собрания кредиторов; порядок ознакомления с материалами, подлежащими рассмотрению собранием кредиторов; порядок регистрации участников собрания согласно ст. 13 Закона о банкротстве.

Перечень субъектов, являющихся инициатором созыва собрания кредитора, указан в ст. 14 Закона о банкротстве.

Одним из важнейших элементов дела о банкротстве, согласно которому, зачастую, определяется дальнейшая судьба должника, является первое собрание кредиторов. Первое собрание кредиторов проводится в процедуре наблюдения и созывается, по общему правилу, временным управляющим, который определяет дату его проведения, уведомляет лиц, имеющих право на участие в нем, и осуществляет иные организационные действия по его подготовке и проведению. Однако в случае, если по каким-либо причинам арбитражный управляющий не провел первое собрание кредиторов, любой из кредиторов (группа кредиторов), чьи требования составляют более 10% от внесенных в реестр требований, может организовать и провести первое собрание кредиторов [12]. Исходя из **п. 3 ст. 14** Закона о банкротстве такой кредитор (группа кредиторов) вправе сделать это только по истечении трех недель после получения арбитражным управляющим требования о проведении первого собрания кредиторов.

Решения собрания кредиторов по вопросам, поставленным на голосование, принимаются большинством голосов от числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, присутствующих на собрании кредиторов, требования которых включены в реестр требований кредиторов (ст. 15 Закона о банкротстве).

Можно выделить две категории решений, принимаемых собраниями кредиторов, - в зависимости от способа голосования.

Во-первых, это такие решения, для принятия которых необходимо, чтобы за решение было отдано более 50% голосов кредиторов, присутствующих на собрании.

Во-вторых, это такие решения, для принятия которых необходимо большинство голосов от общего числа голосов кредиторов, т.е. решения принимаются квалифицированным голосованием. Это исключение из общего правила; таким образом принимаются решения, прямо названные в законе (их перечень является исчерпывающим). Голосование на собрании кредиторов осуществляется бюллетенями.

Решения, которые находятся в исключительной компетенции собрания кредиторов перечислены в п. 2 ст. 12 Закона о банкротстве.

В настоящее время в результате изменений, внесенных Законом N 296-ФЗ, исключительная компетенция собрания кредиторов расширена (ст. 12 Закона о банкротстве) [13]. Кредиторы получили право предъявлять дополнительные требования к кандидатуре арбитражного управляющего, устанавливать дополнительные виды оплаты его труда, выбирать реестродержателя из числа аккредитованных при саморегулируемой организации лиц.

Абзацем третьим п. 4 ст. 15 Закона о банкротстве изменен срок на обжалование решения собрания кредиторов для лиц, не уведомленных надлежащим образом о его проведении. Такое лицо может подать заявление о признании решения собрания кредиторов недействительным в течение двадцати дней с даты, когда оно узнало или должно было узнать об оспариваемом решении, но не позднее чем в течение шести месяцев с даты его принятия.

Шестимесячный срок на обжалование решения собрания кредиторов является пресекательным и не подлежит восстановлению. В то же время двадцатидневный срок, являющийся сокращенным сроком исковой давности, может быть восстановлен судом в пределах упомянутого шестимесячного срока по правилам статьи 205 ГК РФ, в том числе, если заявление подано юридическим лицом[14].

Таким образом, собрание кредиторов является обязательным и важным органом, который позволяет представлять законные права и интересы кредиторов в конкурсных правоотношениях.

Список литературы:

1. Васильев А.Б. Собрание кредиторов, его организация, условия проведения и компетенция // Комментарий к закону «О несостоятельности (банкротстве)». - СПб.,1998. - С. 126.

2. См.: Телюкина М.В. Собрание кредиторов несостоятельного должника как субъект конкурсного права // Адвокат. - 2003. - N 2.- С. 22-30.

3. См.: Павлодский Е.А., Зайцев О.Р. Правовое положение кредитора в деле о банкротстве // Журнал российского права. - 2004. - № 7. - С. 38-39.

4. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. IV. - М., 2003. - С. 415.

5. Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 31. - Ст. 3161.

6. См.: Бартов В.М. Правовая природа мирового соглашения, заключаемого при банкротстве должника и при реструктуризации кредитной организации // Юридический мир.- 2001. - № 5. - С. 36.

7. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. IV. - М., 2003. - С. 414.

8. См.: Кораев К.Б. Правовой статус конкурсных кредиторов в деле о банкротстве. - М.: «Волтерс Клувер», 2010. – С. 20.

9. Закон Республики Казахстан от 21 января 1997 г. «О банкротстве» (в ред. от 01 марта 2011)// Ведомости Парламента Республики Казахстан.-1997 г.- №1-2. -С.7; Справочно-правовая система base.spinform.ru

10. Закон Республики Молдова от 26 марта 1996 г. «О банкротстве» (ред. от 24 апреля 2008 г.) // Monitorul Oficial. – 1994. - N 1; - 2008. – N 88-89.

11. См.: Степанов В.В. Правовое регулирование несостоятельности в Германии, США, Англии, Франции и России // Актуальные проблемы гражданского права. Сборник статей. - М.: Статут, 1999, Вып. 1. – С.161- 228.

12. Постановление Федерального Арбитражного Суда Волго-Вятского округа от 31 мая 2005 г. № А38-4884-11/10-2005(А38-4884-11/133-2004) // Справочно-правовая система «Гарант». http://www.garant.ru. – Проверено: 20.03.2016.

13. Федеральный закон от 30 декабря 2008г. N 296-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»» // Собрание законодательства РФ. - 2009. - №1. - Ст.4.

14. См.: Файзрахманова Л.М. Проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности Правовое регулирование предпринимательской деятельности: общее и основное / Под ред. М.Ю.Челышева, А.С.Пановой. – Казань: Изд-во «Познание», 2010. – С.134.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА НЕСОСОТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИИ

Набиуллин Ш.С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Казань

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Файзрахманова Л.М.

Изучение истории понятия несостоятельности позволяет раскрыть глубинные истоки формирования современных подходов к этому вопросу. Во второй половине XVI века в России существовал только общий порядок взыскания, не учитывающий специфику положения самого должника. С начала XVIII в. появляется целый ряд Уставов, регулирующих несостоятельность (банкротство) торговых и неторговых лиц. Стоит отметить, что в нормах того времени не имелось упоминаний о банкротстве юридических лиц, а конкурсное производство имело личный характер, что делало нормы права несколько ограниченными (например, Купеческий устав 1727г., Устав о банкротах 1740г. и др. [1]). В 1832 г. был принят Устав о торговой несостоятельности [2], в котором законодатель впервые распространил действия норм закона на всех лиц, производящих торговлю.

Специальные нормы о банкротстве юридических лиц дополняются в России в советскую эпоху. Так как свободный товарный оборот возникает только в двадцатые годы в результате введения новой экономической политики, то в это время появляются случаи неплатежа долгов, назревает необходимость их правового регулирования. ГК РСФСР содержал упоминания о банкротстве в статьях о юридических лицах, но самого понятия банкротства, механизма признания должника банкротом еще не существовало.

28 ноября 1927г. Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР ГПК РСФСР была дополнена гл.37 «О несостоятельности частных лиц, физических и юридических»: банкротами могли быть признаны «все юридические лица, которые внесены или подлежат внесению в государственный реестр предприятий, организаций и лиц, участвующих в хозяйствующем обороте» (ст.317 ГПК РСФСР), при этом требования к таковым составляли не менее трех тысяч рублей. Впервые определяется понятие конкурсного производства, оно понималось как ликвидационная стадия банкротства, имеющая целью ликвидировать несостоятельного должника. Со дня признания лица несостоятельным управление и распоряжение его имуществом переходило к ликвидаторам, которые назначались государственным органом и были подотчетны только ему.

По мнению некоторых авторов, в советские времена в период плановой экономики и государственной собственности, конкурсные отношения не могли существовать, т.к. «этот институт в отличие от некоторых других совершенно несовместим с плановой экономикой и не может к ней приспособиться. Конкурсное право можно назвать институтом исключительно рыночным»[4]. Формирование данного института происходит с принятием 19 ноября 1992 г. Закона РФ «О

несостоятельности (банкротстве) предприятий» [5]. Согласно данному закону конкурсное производство понималось как процедура, направленная на принудительную или добровольную ликвидацию несостоятельного предприятия, в результате которой осуществляется распределение конкурсной массы между кредиторами. Целью конкурсного производства являлось соразмерное удовлетворение требований кредиторов и объявление должника свободным от долгов, а также охрана сторон от неправомерных действий в отношении друг друга.

ГД РФ 8 января 1998 г. был принят новый Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)», который вступил в силу с 1 марта 1998г. и просуществовал недолго. Титова Т. отмечает, что данный закон сумел «обеспечить баланс дел и интересов участников конкурсного процесса» [6]. В 1999 году был принят Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» [7]. Этот закон установил порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций, а также особенности оснований и процедур признания кредитных организаций несостоятельными (банкротами) и их ликвидации в порядке конкурсного производства.

В настоящий момент в России действует Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. [8]. Однако, следует отметить, что законодательство о несостоятельности банкротству, подобно налоговому является весьма динамичным. За последние восемь лет в него вносилось большое количество изменений. Так, в декабре 2008 года, а также в апреле и июле 2009 года в этот Закон о банкротстве были внесены существенные изменения, а именно:

1. Расширился перечень случаев, когда руководитель должника должен подавать заявление о банкротстве в обязательном порядке.

2. Введены новые основания для оспаривания сделок должника, заключенных по подачи заявления о признании должника банкротом

3. Установлена ответственность "контролирующих должника лиц" (не только генеральные директора, но и акционеры, участники, иные лица) за отсутствие или искажение документов бухгалтерского учета, за действия или бездействия, которые привели к банкротству должника.

4. Предусматривается создание единого федерального реестра о банкротстве [9].

С 15 августа 2011 г. банкротство компаний-застройщиков, привлекающих в жилищное строительство денежные средства граждан, стали регулировать специальные нормы. В гл. IX Федерального закона от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» они выделены в отдельный параграф (§ 7 "Банкротство застройщиков"), включающий 15 статей. Данные новации введены Федеральным законом от 12 июля 2011 г. N 210-ФЗ [10], что обеспечивает приоритетную защиту интересов физических лиц, профинансировавших строительство жилья. Интересно, что теперь при банкротстве застройщика можно предъявлять не только требования о возврате денежных средств, но требования о передаче жилых помещений, независимо от того, достроены они или нет.

Кроме того, правовое регулирование банкротства кредитных организаций с 1 января 2015 г. осуществляется положениями параграфа 4.1. вышеуказанного Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». Этот параграф был введен Федеральным законом от 22 декабря 2014 года № 432-ФЗ [11]. До 1 января 2015 года действовал Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций»[12].

С точки зрения видных юристов, такие изменения в российском законодательстве о несостоятельности (банкротстве) обоснованны. Так, по мнению В.Ф. Попондопуло «в целях повышения эффективности российского законодательства о банкротстве, исходя из принципа его упрощения, правильнее было бы отказаться от специального Закона о банкротстве кредитных организаций, включив нормы о банкротстве кредитных организаций в Закон о банкротстве. Такой подход позволил бы избежать дублирования многих положений Закона о банкротстве и Закона о банкротстве кредитных организаций» [13].

Предполагается, что изменения, осуществленные законодателем, позволят упростить толкование и применение законодательства о банкротстве.

В декабре 2014 года был принят Федеральный закон РФ № 476 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника» [15], который вступил в силу с 1 октября 2015г. В связи с принятием этого закона были внесены существенные поправки во многие законы, например, в Гражданский кодекс РФ, в Уголовный кодекс РФ, в Кодекс РФ об административных правонарушениях, в Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Признаны утратившими силу отдельные положения некоторых законодательных актов.

Как справедливо отмечает Файзрахманова Л.М. этот «закон в значительной мере направлен на решение проблем с кредиторской задолженностью и создания механизма справедливого удовлетворения требований кредиторов, а также освобождение гражданина от долгов по результатам завершения реабилитационных процедур» [16].

Таким образом, исторический аспект института несостоятельности (банкротства) очень многогранен. Эффективный режим несостоятельности является важнейшим фактором надежного экономического развития любой страны, гарантией возвратности долгов и укрепления коммерческих отношений.

Список литературы:

1. Гольмстен А. Х. Исторический очерк русского конкурсного процесса [Электронный ресурс]. СПб.: типография В. С. Балашева. - 1888. Доступ из справ.- поисковой системы «Гарант».

2. Глушков Е. Л. История развития института несостоятельности (банкротства) предприятий в России // История государства и права. – 2008. - № 5. – С. 24.

3. Розенблюм Д. С. Доклад об обсуждении основных положений Декрета о несостоятельности в секции хозяйственного права [Электронный ресурс] // Ежегодник советской юстиции. - 1927. - № 20. Доступ из справ.- поисковой системы «Гарант».

4. Закона РФ 19 ноября 1992 г. «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» (утр. силу) // Российская газета. – 1992. – 15 декабря.

5. Банкротство предприятий: сборник нормативно правовых актов с комментариями / П. С. Изюмин. М.: Агентство «Бизнес-информ», 1995. - С 144.

6. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (утр. силу с 01.01.2015 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. - №11. – Ст.214.

7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 43. - Ст.4190.

8. Федеральный закон от 30.12.2008г. N 296-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «'О несостоятельности (банкротстве)»» (далее - Закон N 296-ФЗ). // Собрание законодательства РФ. 2009. №1. Ст.4; Федеральный закон от 30.12.2008г. N 306-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием порядка обращения взыскания на заложенное имущество» (далее - Закон N 306-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2009. - №1. - Ст.14.

9. Собрание законодательства РФ. - 2009. - №8. - Ст.19.

10. Федеральный закон от 22 декабря 2014 N 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - №52. – ст.7543.

11. Федеральный закон от 25.02.1999 N 40-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций" (утратил силу) // Собрание законодательства РФ. – 1999. - N 9. - Ст. 1097.

12. Попондопуло, В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие.- М.: Проспект,2014. - С. 352.

13. Собрание законодательства РФ. - 2009. - №8. - Ст.19.

14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника". "РГ" - Федеральный выпуск №6571 от 31 декабря 2014 г.

15. Файзрахманова Л.М. О совершенствовании законодательства о несостоятельности (банкротства) // Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. - № 2 (26) . – С. 213.

ПОНЯТИЕ СТРАХОВОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ В РОССИИ В XIX веке

Нагибина К.С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Набережные Челны

Научный руководитель – д.и.н., профессор Скоробогатов А.В.

На протяжении всей истории человечества, людей всегда окружали и окружают опасности и риски. В Древнем мире, чтобы уйти от опасностей, люди объединялись в государства, а в Средние века и в Новое время в связи с возникновением рыночных отношений, у людей появляется потребность в защите своего имущества и жизни. В связи с этим появляется страхование, вследствие чего появляются страховые отношения. Но, как нам известно, только эффективное и качественное законодательство является залогом успешных страховых правоотношений. В России страховые правоотношения начали развиваться в XIX в.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточным исследованием исторических проблем страховых правоотношений в условиях рыночных отношений.

Изучив нормативно-правовые акты Российской Империи, следует отметить, что страхование в Российской Империи появляется в XVIII в. Это связано с существенным расширением товарно-денежных отношений и стремлением государства регламентировать их и поставить под жесткий контроль. Одновременно XVIII в. озаменовался активной правовой рецепцией, при которой зачастую заимствованные нормы не соответсвовали российской действительности, в связи с чем многие положения законодательства оказались неэффективными.

Первые постановления закона относились к морскому страхованию, а именно во второй части Устава купеческого водоходства, утвержденного 23 ноября 1781 г., где прописывалось страхование кораблей, судов и товаров, правила составления, совершения и исполнения по договорам страхования. Данное нововведение в законодательство было связано с развитием рыночных отношений, в последствие

повлекшие увеличение товарооборота Российской Империи, и именно в этот момент у российских купцов появляется востребованность защиты от опасностей и рисков при перевозке товаров морскими путями.

Следующим ключевым этапом в развитии страхования Российской Империи XIX в. стало страхование от огня. В 1827 г. издаётся закон № 1202 от 22 июня об учреждение Российского Страхового от огня Общества. По правилам страхования от огня «Общество принимает на свой страх от пожара всякого рода имущества, движимые и недвижимые, состоящие в городах и Губерниях».

В дополнение к закону о страховании от огня, в 1829 году принимается закон № 1875 от 14 марта «О порядке, которым должен руководствоваться Заемный Банк и Российское Страховое Общество в рассуждении страхования зданий, в залог Банка состоящих или вновь принимаемых». В правилах данного закона говорится, что Российское Страховое от огня Общество обязано все фабрики в С. Петербурге состоящие в Заемном Банке застрахованные и заложенные, принять на свой страх, на правилах Заемного банка, а именно страховать применяя оценку Банка, даже если оценка будет завышенная, а в случае пожара выплачивать премию Банку ту сумму, которую хозяин имущества оставался должным Банку на момент пожара, а оставшаяся часть премии передавалась хозяину имущества. В данном случае данный закон регулирует отношения трех сторон – Страховое Общество, Заемный Банк и хозяин имущества, при этом страховой полис хранился в Заемном Банке, так как только оригинал страхового полиса давал право на получении премии при страховом случае. Тем самым, мы понимаем, что в XIX в. страховые правоотношения были не только двусторонними, но и трехсторонними.

Мы видим, что уже в то время страхование в некоторых случаях имело обязательный характер.

На протяжении многих лет создавались подобные Страховые от огня Общества и Компании по морскому страхованию, которые между собой мало чем отличались. Содержание проектов было одинаковое, единственное, чем они отличались – это основным (уставным) капиталом, срок действия общества или компании, количеством Директоров, объектами страхования.

По мнению Т.М. Рассолова проведение реформ во второй половине XIX в. внесло значительное оживление в развитие страхового права в России. В этот период началось принятие новых нормативных правовых актов, регулировавших разнообразные проблемы страхового дела. Сюда можно отнести преобразование морского страхования (Закон № 20095 от 5 июня 1846 г.), «проект правил о морском страховании, исправленный по замечаниям Государственного Совета, соответственно требованиям торговли и иностранным кодексам».

Изучение законодательства позволяет не только понять сущность страхования, но и выяснить особенности страховых правоотношений в России, их сущность и структуру. При этом мы опираемся на ставшее уже классическим понимание правоотношения, предложенное Р.О. Халфиной, по мнению которой правоотношение представляет собой общественное отношение, урегулированное нормой права.

Если основываться на данном определении, то под страховым правоотношением в XIX в. следует понимать отношение двух или более сторон, которые регулируются законодательными актами и за определенное вознаграждение, в соответствии с договорными обязательствами одна сторона передаёт другой стороне ответственность за предмет страхования. Юридическим основанием возникновения этих правоотношений будут являться закрепленные в законодательных и административных актах нормы права по организации и деятельности страховых Обществ и Компаний. Объектом данных правоотношений будет страхование имущества, а субъектом – любой подданный Российской империи (физическое лицо) и созданные ими общества и компании (юридическое лицо).

Таким образом, формирование страховых правоотношений в России было связано с появлением нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность страховых компаний и как следствие отношения в страховой сфере. Как методологически, так и концептуально страховое законодательство отразило общие тенденции правового развития России XIX в. С одной стороны, при подготовке законов активно использовался зарубежный опыт, но с другой – законодатель пытался адаптировать реципируемые нормы к российской действительности, в т.ч. и с учетом национальных этатистских традиций.

Список литературы:

I. Нормативно-правовые акты

1. Об обнародовании учреждения Страхового от огня Общества. Именный, данный Сенату. 27 июля 1827 г. // Полное Собрание Законов Российской Империи. - 2-е собр. - СПб., 1830. - Т. 2. - № 1268.

2. О порядке, коим должны руководствоваться Заемный банк и Российское Страховое Общество в рассуждении страхования зданий, в залоге Банка состоящих или вновь принимаемых. Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета. 14 марта 1828 г. // Полное Собрание Законов Российской Империи. - 2-е собр. - СПб., 1830. - Т. 3. - № 1875.

3. О правилах для морского страхования. Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета. 5 июня 1846 г. // Полное Собрание Законов Российской Империи. - 2-е собр. - СПб., 1847. - Т. 21. – Отд. 1. - № 20095.

4. Устав купеческого водоходства. 23 ноября 1781 г. // Полное Собрание Законов Российской Империи. - 1-е собр. - СПб., 1830. - Т. 21. - № 15285.

II. Специальная литература
5. Гойхбарг А.С. Источники договорного страхового права. – СПб.: Общественная польза, 1914. – 37 с.
6. Идельсон В.Р. Страховое право: Лекции. - СПб.: Студенческая касса взаимопомощи, 1907. – 223 с.
7. Пресс Г.С. Страхование. Правовые основы, законы и практика Сената по огневому и морскому страхованиям. Со всеми разъяснениями Граджд. Кас., бывш. IV-го и Судебн. Деп-тов Прав. Сената. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Право, 1914. – 218 с.
8. Райлян А.И. Страховое законодательство Российской империи (1861 – 1917 гг.): автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М., 2005. – 28 с.
9. Рассолова Т.М. Страховое право: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и направлению «Экономика»/ Т.М. Рассолова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 367 с.
10. Савкин Д.В. Страховое правоотношение по российскому гражданскому праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. – 24 с.
11. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М.: Юрид. лит, 1974.
12. Шиминова М.Я. Страхование: История, действующее законодательство, перспективы. - М.: Наука, 1989. – 173 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Никитина К.А., Золина Ю.В.
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург
Научный руководитель – к.э.н., доцент,
заведующий кафедрой экономики и финансов Морозов Г.Б.

Изменения, происходящие в условиях модернизации современного образования, приводят к тому, что особую значимость приобретает вопрос обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Одним из главных понятий психологической безопасности является угроза социально-психологического характера, которая выступает в виде психологического насилия. Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1,с. 34].Данное понятие как дефиниция отсутствует в нормах российского законодательства.

Многие авторы по-разному трактуют понятие «психологическое насилие». По мнению Н.К. Асановой, психологическое насилие - это постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку [2, с. 48]. Как считает доктор психологических наук И.С. Клёцина, «психологическое насилие – это воздействие, направленное на близкого человека с целью установления над ним своей власти»[3, с. 90]. Из этого следует, что психологическое насилие состоит в воздействии на психику человека, вследствие чего он не может быть полноценным объектом социализации.

На данный момент законодатель ограничивается нормами Уголовного Кодекса, в котором содержатся статьи, предусматривающие ответственность за физическое насилие и доведение до самоубийства. В соответствии с Главой 16. «Преступления против жизни и здоровья», Главой 17. «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» и Главой 18. «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» Уголовного Кодекса Российской Федерации ответственность за такие преступления наступает лишь тогда, когда оно уже совершено, и помощь потерпевшему в защите прав не требуется.

Согласно п. 3 ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"«применение физического или психического насилия по отношению к учащимся не допускается» [4] . Данная норма является запрещающей и не носит дефинитивный характер.

Психологическое насилие в образовательной среде носит скрытый характер и не отслеживается органами государственной власти в отличие от жертв физического и сексуального насилия. Нередко даже сами родители учащихся не знают о том, что их дети подвергаются психологическому насилию.

Так как в российском законодательстве отсутствует дефинитивная норма, определяющая психологическое насилие, то законодателю необходимо решить данную проблему, тем самым заполнив большой пробел в праве.Данный вопрос является неоднозначным и требует разграничения понятий «психологическое насилие» и «психологическое принуждение», иначе родители не смогут воспитывать своих детей.

Список литературы:
1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: моногр. СПб., 2011. – 271 с.
2. Асанова Н.К. Жестокое обращение с детьми: основные методологические, практические и правовые аспекты / Под ред. Н.К. Асановой // Руководство по предупреждению насилия над детьми. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 240 с.
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. СПб., Алетейя. 2004. – 311 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

О ПРОБЛЕМАХ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

Нуртдинов Э.
КФУ
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Ющенко Н.А.

В условиях рыночной экономики кредитование является одним из важнейших институтов, обеспечивающих её развитие, поскольку остаётся одной из основных возможностей в том числе: по привлечению денежных средств с целью ведения предпринимательской деятельности, при изначальном отсутствии таковых, а также по стимулирования граждан к приобретению различных благ на покупку которых у большей части населения нет достаточных ресурсов, по крайней мере одномоментно, в связи с низким уровнем зарплат, продолжающимся социальным расслоением. Особым статусом данных отношений предопределяется потребность в их эффективном правовом регулировании, позволяющем реализовать все возложенные на них функции, и естественно в данной области не обошлось и без определённых проблем.

Проблемы могут быть связаны с правом опосредовано, будучи скорее выражением политики в экономической сфере, например, решение Совета директоров Центрального Банка РФ от 29 января 2016 [0] об оставлении ключевой ставки на уровне 11 процентов, которое препятствует установлению ставок по кредитным договорам, хотя бы на уровне средней рентабельности предприятий - 3,7 % [2], по причине невозможности получения банками средств от ЦБ РФ ниже соответствующего процента.

К числу же чисто правовых недостатков можно отнести ситуацию с банковской тайной. В настоящее время частью любого договора, кроме самого его текста, являются общие условия, регулирующие оказание всех услуг банка, с содержанием которых любой клиент должен согласиться. В них всегда содержится перечень организаций, которым банковскую тайну можно раскрывать. Поскольку аналогичные положения навязываются всеми банками, добровольно отказываться от сохранения банковской тайны вынуждены все заёмщики.

Другой проблемой является экономическая нецелесообразность кредитования для заёмщиков в случаях, когда на них по договору ложится обязанность по имущественному страхованию предмета целевого кредита. Например, сумма страхового вознаграждения при автокредитовании на срок от четырёх лет практически всегда приближается к первоначальной стоимости автомобиля при покупке, или даже превышает её. И если в предпринимательских отношениях данная проблема просто препятствует развитию экономики, то в случае с потребительским кредитованием, в совокупности с положениями пп. 4 п. 5 ст. 6 ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [3] (далее ФЗ «О потребительском кредите»), позволяющими исключать суммы выплат страховым организациям из полной стоимости потребительского кредита, указываемой на первой странице договора, данной недоработкой законодателя обуславливается введение наименее юридически подкованных заёмщиков в заблуждение, увеличивается количество невозвратов по кредитам.

Таким образом, помимо очевидно назревшей необходимости в смягчении политики кредитно-денежной политики ЦБ, с ограничением, по мере надобности, возможности спекулирования (в том числе и валютного) для нормального функционирования института кредита в экономике, необходимо внести в ст. 27 ФЗ «О банках и банковской деятельности» [4] изменения в части ничтожности условий кредитного договора (общих условий оказания банковских услуг), о согласии заёмщика (клиента) на передачу сведений о нём кому-либо. Также целесообразно поправками в п. 4 ст. 6 ФЗ «О потребительском кредите» обязать кредитную организацию включать в полную стоимость целевого потребительского целевого кредита сумму страхового вознаграждения договора имущественного страхования предмета кредита за весь срок кредитования (страховщика(ов) с которым(и) сотрудничает банк, либо среднюю сумму вознаграждения 5 организаций муниципального района или городского округа), исключив при этом положения пп. 4 п. 5 ст. 6.

Список литературы:
1. Пресс служба Банка России // Официальный сайт ЦБ РФ. URL: www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=29012016_133000keyrate2016-01-29T13_01_16.htm
2. Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок (Приложение 4): приказ Федеральной Налоговой Службы России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333@ [ред. от 10 мая 2012] // «Документы и комментарии», N 12, 13.06.2007; Официальный сайт ФНС России. URL: https://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference_work/conception_vnp/

3. О потребительском кредите (займе): федер. закон от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ [ред. от 21 июля 2014 г.] // «Собрание законодательства РФ», 23.12.2013, N 51, ст. 6673.
4. О банках и банковской деятельности: федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 [ред. от 29 декабря 2015] // «Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, N 6, ст. 492.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА РОССИЙСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ

Парфёнов М.О.,
Сибирский Государственный Аэрокосмический Университет
г. Красноярск
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Сафронов В.В.

Исследование особенностей отечественного правосознания важно для развития теории современного правосознания в целом, тем более что проблеме преемственности национального правосознания до недавнего времени в отечественной теории государства и права уделялось относительно мало внимания. В данной работе рассматриваются особенности российского правосознания в хронологической последовательности. В качестве периодов его становления можно выделить дореволюционный, советский (начиная с 1917 г.), современный (начиная с 1991г.). При рассмотрении названной хронологии российского правосознания учитывалось следующее: 1) отношение к праву; 2) место и роль правосознания в правовой системе; 3) система формирования правосознания; 4) особенности традиций, преемственность правосознания.[3]

Дореволюционный период являлся чрезвычайно важным этапом становления правосознания, когда были сформированы его национально-исторические особенности, традиции, корни. В дореволюционный период Россия никогда не обоготворяла право, никогда не верила в его совершенство, совершенства от него не требовала, она смотрела на него как на дело второстепенное, считая первостепенным делом веру и спасение души, не желала для себя политических прав. Народ (общины) решал свой дела, руководствуясь принципами соборности, единодушия, добровольности.[2,с. 25]

Это всё означало, что в дореволюционное время населения Россий имело крайне низкий уровень правосознания, граничащий с правовым нигилизмом. Тогдашний низкий уровень правосознания отлично показан на фоне Базарова во всем известной книге «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Данным явлением объясняется коррупция, произвол и фаворитизм в высших эшелонах власти, при царской Россий, известных нам из учебников по истории.

Исследуя национальное правосознание в советский период, необходимо отметить, что Февральская революция вошла в историю, как разрушительница режима. В силу своей скоротечности и неспособности создать основы нового государственного строя она привела к разгулу анархии отнюдь не славянофильского типа и не оставила заметного следа в формировании национальной политико-правовой культуры, а лишь продемонстрировала незрелый и нежизнеспособный характер российского либерализма.[2, с. 28]

В советский период русское национальное правосознание не только не развивалось, а, наоборот, всячески подавлялось, во время репрессий и применения цензуры в советский период Россий.

Что касается последнего, современного периода становления Российского правосознания, то можно отметить, что в культурном плане, в том числе и в политико-правовой сфере, появление новой мощной волны вестернизаций, может быть, более мощной, чем в петровские времена, и благодаря современными СМИ и торговле – более широкой, охватившей не только верхи общества, но и народные массы.Результатом этой волны явилось не только свободное приобщение образованных слоев общества к мировой культуре, но и основательный подрыв нравственных устоев народа, которому навязываются образцы западной культуры. Вместе с этим в Россий сложился дух низкого уважения к праву и закону.

Исходя из всего ранее изложенного, можно отметить, что в Россий присутствует устойчивая и в некоторым смысле непоколебимая на различных исторических этапах развития, от Российской империй до современного, традиция недоверчивого отношения к праву и его институтам. Особенно резко усиливалась неприязнь к праву в переходные периоды развития страны, на этапах модернизационных переломовроссийской истории как в начале, так и в конце XX в. « Не моя вина, что право в Россий никогда не ценилось», - писал русский историк В.О. Ключевский.[1]

Уважительное отношение к праву может выработаться, когда оно становиться частью традиции и в течение длительного времени функционирует в относительно неизменном виде, повышая эффективность средств обеспечения субъективных прав личности, аккумулируя инновации и развиваясь по пути социального прогресса. Именно этого не хватало России в периоды революций и социальных конфликтов, когда задачи социального преобразования решались посредством разрушения, а не приспособления и постепенного совершенствования правовых институтов. Деструктивным фактором становилось отсутствие развитого правосознания, воспитанного на ценностях эпохи Просвещения. Да и социальный слой носителей профессиональных юридических знаний в России всегда был невелик. Только формирование развитого правосознание у широких слоев населения, повышение роли и значимости отношения к праву и его возможностям позволит создать благоприятную среду для цивилизованного развития общества, в котором предупреждаются и разрешаются правовыми средствами возможные социальные неурядицы.

Список литературы
1. Ключевский В.О. Краткое описание русской истории. М.: Синодальная тип., 1906;
2.Мартышин О.В. «О некоторых особенностях российской правовой и политической культуры//Государство и право. 2003. №10. с. 25-28;
3. Сафронов В.В. «Генезис правосознания гражданина: монография; Сиб. гос.арокосмич. ун-т. – Красноярск, 2012. – с. 36.

ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТРАСТАН

Плаксимова А.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – д.ю.н., профессор Бикеев И.И.

Антикоррупционное законодательство РФ и субъектов РФ в настоящее время находится в процессе становления. Одним из приоритетных направлений в противодействии коррупции выступает ее профилактика. Не зря многие исследователи отмечают, что успех противодействия коррупционному поведению обеспечивается, главным образом, с помощью мер предупреждения и профилактики.

Целью данной работы является теоретическое исследование сущности профилактики коррупции, а также выявление особенностей профилактики коррупции в Республике Татарстан.

Пункт «а», ч.2, ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О противодействии коррупции» (далее – Федерального закона «О противодействии коррупции») в качестве одной из форм противодействия коррупция указывает профилактику коррупции, под которой понимается деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.[1]

Полагаю, что стоит согласиться с законодателем, поскольку действительно профилактика коррупции представляет собой форму убеждения граждан, должностных лиц в необходимости реализации ими правомерного поведения без проявления фактов коррупции. Профилактика коррупции оказывает стимулирующее воздействие на субъектов правоотношений в целях побуждения указанных лиц (граждан, должностных лиц) к добровольному совершению правомерных действий, в которых заинтересовано государство и общество в целом.

В литературе неоднократно отмечалось, что «убеждение является основным методом государственного управления, а принуждение – вспомогательным».[2] И с этим утверждением сложно поспорить, поскольку при достижении профилактикой коррупции своей цели, не возникнет необходимости применения карательных мер к субъектам права.

Законодательное определение профилактики коррупции нуждается в дополнении. Полагаем возможным рассматривать профилактику коррупции как совокупность мероприятий, организуемых с целью предупреждения коррупции федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами, которые в пределах своих полномочий осуществляют деятельность по выявлению и последующему устранению причин коррупции, а также недопущению появления новых ее форм.

Характерными признаками и особенностями профилактики коррупции является то, что:

1) она всегда осуществляется в форме активных действий. Нетерпимость к коррупционным проявлениям может быть сформирована в рамках проведения антикоррупционной пропаганды, антикоррупционного воспитания, конкурсов научно-исследовательских работ и т.д.

2) ее основная цель – это добровольность совершения правомерных действий субъектом, обязанным совершить эти действия, или добровольный отказ от совершения коррупционного правонарушения. Задача государства и иных лиц, занимающихся профилактикой коррупции – заинтересовать, стимулировать правомерную активность участников общественных отношений.

3) она может быть осуществлена любым субъектом права. Например, деятельность по профилактике коррупционных и иных правонарушений осуществляют Управление Президента РТ по вопросам антикоррупционной политики,[3] средства массовой информации,[4] юридическими и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и т.д.[5]

Большое разнообразие мер профилактики коррупции позволяет их классифицировать по различным основаниям:

1) по субъектному составу (т.е. в зависимости от того, кто является «организатором» профилактики коррупции):

- профилактика коррупции, осуществляемая органами государственной власти РФ;
- профилактика коррупции, осуществляемая органами государственной власти субъектов РФ;

- профилактика коррупции, осуществляемая органами местного самоуправления;
- профилактика коррупции, осуществляемая институтами гражданского общества;
- профилактика коррупции, осуществляемая физическими лицами.

2) в зависимости от формы профилактики:

антикоррупционная реклама;

антикоррупционная пропаганда;

личный пример;

конкурсы по антикоррупционной тематике;

антикоррупционное образование

антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и т.д.

3) в зависимости от «адресата» меры по профилактике коррупции:

Меры по профилактики коррупции, могут быть адресованы определенной социальной группе (школьникам, журналистам, государственным служащим и т.д.).

4) в зависимости от масштаба применения указанных мер:

общегосударственные;

групповые;

индивидуальные.

5) в зависимости от того, на какой стадии социализации личности проводится определенная мера профилактики коррупции, можно выделить непосредственную профилактику коррупции (например, антикоррупционное образование в школах) и предупреждение рецидива (например, лишение права занимать определенную должность).

В Республике Татарстан применение мер по профилактике коррупции является основным принципом антикоррупционной политики. Профилактика коррупции представляет собой приоритетное направление деятельности органов государственной власти РТ. Результатом эффективной профилактической работы кадровых подразделений стало сокращение числа выявленных коррупционных правонарушений.

Результатом эффективной профилактической работы кадровых подразделений стало сокращение числа выявленных коррупционных правонарушений. Так, активная профилактическая работа кадровых служб с муниципальными служащими в период с 2012–2014 гг. привела к снижению выявленных нарушений в Бавлинском, Буинском, Лаишевском, Рыбно-Слободском, Тукаевском муниципальных районах и г. Казань.[6]

Особое внимание в Республике Татарстан выделяется такой мере по профилактике коррупции, как антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Не смотря на снижение в 2014 году количества заключений о проведении экспертизы по сравнению с 2013 годом, возросло количество выявленных в них коррупциогенных факторов.[7] Полагаем, что повышение эффективности антикоррупционной экспертизы связано с тем, что для лиц, осуществляющих данную меру профилактики коррупции, проводятся специальные обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации и т.д. Но, к сожалению, в Сводном отчете о состоянии коррупции и реализации мер антикоррупционной политики в Республике Татарстан в 2014 году не указана информация об активности институтов гражданского общества в проведении антикоррупционной экспертизы, какова их доля участия в выявлении в нормативных правовых актах Республики Татарстан коррупциогенных факторов.

В завершении хотелось бы сказать, что не стоит останавливаться на достигнутом. Необходимо продолжать развивать и совершенствовать меры профилактики коррупции, т.е. продолжать заинтересовывать, стимулировать правомерную активность участников общественных отношений, поскольку при достижении профилактикой коррупции своей цели, не возникнет необходимости применения карательных мер к субъектам права.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.

2. Диаконов В.В. Учебное пособие по теории государства и права // Режим доступа: http://www.allpravo.ru/library/doc108p0/instrum151/, свободный. – Проверено: 07.12.2015.

3. Указ Президента Республики Татарстан от 31.01.2011 № 37-УП (с изм. от 13.10.2015) «Об утверждении положения об управлении Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики // Справочная правовая система «ГАРАНТ».

4. Республиканский конкурс «Коррупция: взгляд журналиста» на лучшее освещение в средствах массовой информации Республики Татарстан вопросов профилактики и противодействия коррупции // Режим доступа: http://tatmedia.tatarstan.ru/respublikanskiy-konkurs-korruptsiya-vzglyad-616508.htm, свободный. – Проверено: 07.12.2015.

5. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 10. – Ст. 1084.

6. См. там же.

7. См. там же.

ПРАВОПОНИМАНИЕ: ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД

Плисцова И.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель - ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Правовое развитие современной России отличается переходным характером. Признание человека высшей социальной ценностью вносит в нее ряд новых свойств, неизвестнымранее правовым системам. При этом модернизация правовой доктрины российского государства затронула различныенаправления теории права. Одним из ярких примеров этого является разработка новых моделей правопонимания.

Следует отметить, что именно определение данного понятия, является краеугольным камнем, на котором базируется вся теория права.«Процесс переосмысления основных юридических понятий, в том числе категории «право», предопределяет формулировку и разработку основных теоретических конструкций и моделей правового регулирования»[30].

Разнообразие подходов к праву, к моделям его понимания соответствуют современному развитию гуманитарных наук. Подобный плюрализм наблюдается и в вопросах о смысле и понятии «общество», «политика», «власть». Большинство авторов расходятся во мнении в вопросах правопонимания, что в свою очередь ведет к отсутствию продуманной и взвешенной правовой политики государства. «Между тем либеральное правовое мышление и правопонимание не всегда восприимчивы к особенностям правовой культуры российского общества, цивилизационной специфики российского государства»[31].

Перед отечественной теорией права стоит ответственная задача разработки такой концепции правопонимания, которая позволила бы дать теоретически обоснованные критерии права, четко очерчивающие границы конституционно-правового пространства для законодателя и правоприменителя. При этом необходимо преодолеть догматику нормативизма сложившегося в отечественном правопонимании за последние годы.

В этой связи внимательного изучения требует естественно-правовой подход в правопонимании как альтернативный нормативизму. Именно теория естественного права одна из тех теорий права, которые «… постепенно стали приходить на смену господствующего в советской юридической науке нормативизму, прикрытому рассуждениями о классовом или общенародном праве»[32].

Следует отметить, что идея господства естественного права прослеживается уже в самих положениях Конституции РФ. В п. 2 ст.17 Конституции РФ сказано, что «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»[33], признавая тем самым права и свободы человека основным законом объективными, имеющими дозаконотворческий и внезаконотворческий характер, закладывая возможность и необходимость преодоления догматики. Данная тенденция делает еще более актуальной стоящую перед исследователями задачу. Традиционный нормативизмпостепенно уступает в отечественной правовой системе место естественно-правовому пониманию.

Теория права выработала множество концепции естественного права:

– естественное право как право существующее независимо от государства и общества;
– естественное право как «хорошее», «настоящее», «правильное» право, которое противопоставляется «плохому», «неправильному» позитивному праву;
– естественное право не подвержено «порче», постоянно и неизменно;
– позитивное всегда вторично, оно должно соответствовать идеалу поз которым как правило понимается естественное право[34].

Что все же представляет собой естественно-правовой подход в правопонимании? Существует множество подходов к пониманию естественного права. Нам представляется, что естественное право должно рассматриваться как воплощение справедливости и разума. При этом мы исходим из того, что справедливость здесь понимается как моральная категория несводимая полностью к праву, однако свойственная ему. «Именно морально-совершенное содержание придает естественному праву идеальный характер, который в свою очередь не зависит применяется на практике или нет»[35].

---

[30] Скоробогатов А.В. Современные концепции правопонимания: учеб.пособие / А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2012.– С. 3.
[31] Там же. – С. 3.
[32] Скоробогатов А.В. Современные концепции правопонимания: учеб.пособие / А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2012.– С. 48.
[33] Конституции РФ: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
[34] Скоробогатов А.В. Современные концепции правопонимания: учеб.пособие / А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2012.– С. 27.
[35] Там же. – С. 50.

Проанализировав сказанное выше, мы приходим к выводу что в настоящее время признание естественно правовой теории в виде господствующей в Российской Федерации в чистом виде не возможно. Однако изменения в отечественном правопонимании на лицо, и в первую очередь, именно в сторону позитивного восприятия естественного права. В этой связи, перед российскими учеными ставится задача по преодолению нормативистского подхода в правопонимании и замещение его интегративным правопониманием, которое позволило бы увидеть феномен права во всей его многогранности.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Подножкина Д.И.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны
Научный руководитель – к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и публично правовых дисциплин Юсупов Т.З.

В условиях глобальности преобразования в инвестиционной политике не могут осуществляться без активного правового регулирования. Принятие законов и других нормативно-правовых актов, которые регулируют инвестиционные проекты, обусловливают важность внимания со стороны правового регулирования связанного с организацией инвестиционной деятельности.

Правовую основу данной политики регламентирует деятельность инвестиционных проектов в таких формах как: сфера и объем инвестирования, налоговое регулирование, регулирование инвестиционных проектов посредством выделения финансовой помощи, регулирование условий осуществления инвестиционных проектов за пределы государства, проверка инвестиционных проектов.

Из-за значимости инвестиционных проектов положения разных отраслей права, имеющие отношение к инвестиционной деятельности, приобретают особую актуальность: от наличия, структуры и необходимого применения зависит скорость и направленность инвестиционного развития государства.

По законодательству об инвестициях в форме капитальных вложений под инвестиционным проектом принято понимать, обоснование экономической целесообразности объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектная документация, разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также указание практических действий по осуществлению инвестиций.

Также особое внимание в правовом регулировании инвестиционной деятельности стоит уделить приоритетному инвестиционному проекту.

Приоритетный инвестиционный проект это проект, где объем капвложений соответствует требованиям законов Российской Федерации, включенный в список, утверждаемый Кабинетом Министров Российской Федерации. [1, с.45]

Правовое регулирование инвестиционных проектов представляют собой сложный многообразный процесс, имеющий свои характерные черты.

На сегодняшний день, основными субъектами инвестиционных проектов являются инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений [2, с.18].

Объектами являются, находящиеся в собственности всевозможные формы имущества, определенных законами.

Среди норм регламентирующих инвестиционную деятельность выделяют следующие нормативно-правовые акты: Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений от 25.02.1999 N 39-ФЗ, Федеральный закон - об иностранных инвестициях РФ от 9 июля 1999 года, Федеральный закон "О соглашениях о разделе продукции" от 30.12.1995 N 225-ФЗ.

Особым правовым статусом в регулировании инвестиционными проектами, обладает государство, которое может выступать с одной стороны, как инвестор, с другой как носитель властных полномочий.

Правовая регламентация инвестиционных проектов государством проводится, Бюджетным Кодексом РФ.

Правовой базис регламентирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации составляет система законодательных и подзаконных актов. Наряду с нормами Гражданского кодекса деятельность инвестиционных проектов на территории Российской Федерации регламентируют нормы административного законодательства.

Регулирование инвестиционных проектов осуществляется органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Для правового регулирования инвестиционных проектов на территории Российской Федерации используют такие способы как:

1. Дозволение, которое связано с предоставлением возможности совершать определенные действия;
2. Обязывающие, сопровождаются возложением на лиц совершать указанные в законе или договоре действия;
3. Запрещающие, они связаны с воздержанием от конкретных действий, с пассивным поведением. [3, с.43]

Одновременно с этим в нынешних условиях в области нормативного регулирования инвестиционных проектов и деятельности инвесторов существует множество вопросов, из-за чего перед учеными в области права и экономики имеются проблемы совершенствования норм и их применения. Правовое регулирование инвестиционной деятельности на сегодняшний день необходимо направить на совершенствование состояния общества, развитие производства, улучшение и поддержание научно-исследовательской деятельности.

Основополагающим элементом нормативно-правового регулирования инвестиционных проектов в современной правовой системе является совокупность норм направленных на регулирование инвестиционной деятельности и процессы инвестирования.

Список литературы:

I Нормативно-правовые акты:

1.Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2008 № 161-ФЗ).

II Использованная литература:

1. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж, гос. технологическая академия, 2010. - 540 с.

2. Волков А.С., А.А. Марченко. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учеб. пособие / - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 111 с.

3. Пчелкин А.В., А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов; Под ред. А.В. Пчелкина. Предпринимательское право: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЗНАНИЯ

Попова Е.А.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

г. Минск

На сегодняшний день в странах романо-германской правовой семьи проявляется четкая тенденция в признании судебного прецедента в качестве источника права, и Республика Беларусь не является исключением. Так или иначе, судья, принимая решение по тому или иному делу, основывается на судебной практике его предшественников, и поэтому законодательное закрепление правотворчества органов судебной системы и его дальнейшее применение имеет особое значение. К тому же судебная власть, являясь одной из ветвей государственной власти и осуществляя функции правосудия, выполняет роль своеобразного правотворца.

Интересно по этому поводу мнение Г.А. Василевича, который считает, что судебный прецедент является наиболее гибким механизмом преодоления погрешностей законодателя, важным средством, источником прав и свобод граждан. Также он полагает, что прецедент, создаваемый Конституционным Судом Республики Беларусь, в силу его полномочий, выше иных судебных прецедентов [1,с.56].

Однако важно заметить, что ни один государственный орган, в том числе и суд, не может полностью заменить соответствующий законодательный орган в правовом государстве. Законодательством любого государства устанавливаются соответствующие правовые основы функционирования всех сфер жизни в государстве, определяется иерархия источников права, и только в исключительных случаях возможно обращение за разрешением правового спора к государственному органу либо должностному лицу. Важно отметить, что судебный прецедент подчиняется одному из важнейших принципов – принципу приоритета закона – и, таким образом, судебный прецедент является отличным источником права, одновременно восполняющим пробелы в правовом регулировании правоотношений различных отраслей, а также конкретизирующим законодательство.

Однако настоящим белорусским законодательством не предусмотрено закрепление судебного прецедента в системе права Республики Беларусь. Решения и постановления, принимаемые судами Республики Беларусь, не соответствуют признаку нормативности, и в связи с этим не являются источниками права. К тому же, судебные решения и постановления адресованы конкретным лицам и не распространяются на неопределенный круг лиц, однако следует отметить, что акты Конституционного Суда источниками белорусского права. Также в перспективе возможно признание в качестве судебного прецедента судебных постановлений Верховного Суда Республики Беларусь по конкретным делам, имеющим принципиальный характер и официально опубликованным [2,с.48].

Таким образом, мы полагаем, что необходимо пересмотреть концепцию интерпретации правосудия как правоприменительного органа, поскольку в Республике Беларусь существует возможность постепенного признания судебного прецедента в качестве источника права не только учеными, так и законодателем. В связи с этим наделение функциями судебного прецедента решений и постановлений органов судебной инстанции является перспективным и обоснованным направлением в развитии законодательства.

Список литературы

1. Василевич, Г.А. Судебный прецедент и его соотношение с иными источниками права / Г.А. Василевич // Вестник Конституционного Суда Республики Беларусь. – 2004. – № 3. – С. 53-60.

2. Томашевский, К. Проблема судебного правотворчества: современная ситуация и перспективы признания «судебного прецедента» / К. Томашевский // Юстиция Беларуси. – 2008. – № 5. – С. 47-49.

О САМОЗАНЯТЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯХ

Рогов В.В.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Бугульма

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Муртазина Г.М.

С конца 2012 года после повышения размера страховых взносов для индивидуальных предпринимателей произошло резкое сокращение количества ИП. Многие из них не прекратили свою деятельность, а просто ушли в тень, перестав поддерживать какие-либо отношения с государством. Для того, чтобы изменить эту ситуацию была предложена идея выделить микробизнес в отдельную категорию – самозанятые [1].

Кто такие самозанятые граждане: это те, у кого нет наемных сотрудников, или те, у кого нет нанимателей? Российским законодательством не предусмотрен особый правовой статус «самозанятый гражданин». На наш взгляд, самозанятыми предпринимателями или самозанятыми гражданами в настоящее время можно назвать тех индивидуальных предпринимателей, которые, работают одни и не нанимают работников.

Таких самозанятых предпринимателей, работающих только в одиночку, достаточно много: художники, фотографы, мастера по ремонту обуви, часов, ювелирных изделий, таксисты, работающие сами на себя на своем личном автомобиле, риелторы, репетиторы, те, кто занимается клинингом (уборщики) и другие. В настоящее время самозанятые граждане могут быть как зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей, так и не зарегистрированы. Не зарегистрированные в качестве ИП такие граждане, в сущности, работают в тени. Они не платят налоги и взносы во внебюджетные фонды (пенсионный, соцстрахования), нарушая тем самым сразу несколько законов.

Премьер-министр России Дмитрий Медведев предложил предоставить самозанятым гражданам налоговые каникулы сроком на период от двух до трех лет [2]. Так, для таких самозанятых планируется ввести упрощенную процедуру регистрации, в частности, разрешить им получать свидетельства о регистрации в налоговом органе при помощи Единого портала госуслуг. Кроме этого предлагается установить простой порядок оплаты свидетельства в виде единого патентного платежа. Такие предприниматели должны будут приобрести патент на срок от одного месяца до года, разрешающий осуществлять определенные виды деятельности.

Например, при покупке патента им не нужно будет вносить за него плату. Другой вариант, когда в течение налоговых каникул самозанятым предпринимателям вообще не нужно будет покупать патент. В этом случае им достаточно будет зарегистрироваться и в течение трех лет спокойно работать – официально и легально не платя налоги. По истечении указанного срока, самозанятый гражданин должен будет сделать выбор: переходить на упрощенную систему налогообложения или на какую-то иную.

Предполагается, что патент для самозанятых предпринимателей будет стоить не более 20 тыс. руб. В его стоимость будут включены отчисления в ПФР в размере 9 тыс. руб., в ФФОМС – 1 тыс. руб. и региональные налоги (разрешение на деятельность в зависимости от региона) – до 10 тыс. руб.

Кроме того, планируется запрет на проведение в отношении таких самозанятых плановых контрольно-надзорных мероприятии, а внеплановые проверки могут разрешить только при возникновении угрозы жизни и здоровью граждан. Снятие самозанятых с учета в налоговых органах планируется проводить автоматически через пять дней после окончания действия разрешения. Для деятельностисамозанятых предпринимателей контрольно-кассовая техника не потребуется.

Указанные меры направлены на введение в законную экономику тех граждан, которые занимаются самой разной предпринимательской деятельностью. Некоторых из таких лиц беспокоит нелегальный статус, однако не хотят становиться ИП, потому что они знают, что «все очень сложно», «кругом административные барьеры», и что «по обязательствам придется отвечать всем своим имуществом».

Следует учитывать и тот факт, что основная часть самозанятого населения достаточно хорошо скрывает свою деятельность, им нет необходимости покупать патент, поскольку он не предлагает им никаких преимуществ. Также они считают, что просто нет смысла тратить больше 20 тыс. руб. на патент.

Не решенным на сегодняшний день остается количество видов деятельности, представители которых смогут претендовать на получение нового статуса. Предположительно для самозанятых будут доступны 45 видов деятельности, в их числе: мелкие бытовые услуги (ремонт обуви, металлоизделий, пошив одежды, услуги фотоателье, типографий, парикмахеров); монтажные работы; услуги репетиторства, ухода за детьми; перевод; услуги по перевозке пассажиров и грузов; хлебопечение и производство молока на продажу; рыбоводство и рыболовство; розничная торговля на ярмарках и сельхозрынках.

Таким образом, введение статуса самозанятого гражданинадолжно позволить вывести из теневой экономики сотни тысяч людей, открыть перед этими людьми новые горизонты и возможности для самореализации, сформировать новую психологию предпринимательства.

Список литературы:

1. Интервью Бориса Титова «Российской газете» // http://www.rg.ru/2015/10/13/patent.html. Дата обращения 17 марта 2016 г.
2. Чунихина М. Кто такие самозанятые граждане?// Аргументы и факты. – 2016. – 17 февраля

МЕСТО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В СИСТЕМЕ ПРАВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рокач И.А.
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск

Прежде чем приступить к определению места экономической несостоятельности (банкротства) в системе права Республики Беларусь, следует начать с того, чтотермины «банкротство» и «экономическая несостоятельность» употребляются в качестве равнозначных в законодательстве Республики Беларусь, что и отражено в названии Закона Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. №415-З (в ред. от 04 янв. 2014 г.) «Об экономической несостоятельности (банкротстве)». В процессе изучения нормативно-правовых актов, регулирующих институт банкротства, можно выделить два подхода. Сущность первого подхода заключается в том, что экономическая несостоятельность и банкротство являются тождественными понятиями, что и отражено в белорусском законодательстве. Точно такого же подхода придерживается и российский законодатель, обозначив его в Федеральном законе от 26 окт. 2002 г. №127-ФЗ (в ред. от 29 дек. 2015 г.) «О несостоятельности (банкротстве)». Двойственность природы права экономической несостоятельности (банкротства) отражалась ранее в вариантах изучения данного образования в качестве материально-правовой и процессуально-правовой категорий. Важно также заметить, что судебной практикой Соединенных Штатов Америки (далее – США) установлено, что «bankruptcy» (банкротство) и «insolvency» (несостоятельность) в процессе банкротства считаются взаимозаменимыми и равнозначными:в деле Phipps vs. Harding под несостоятельностью понималась абсолютная неспособность оплатить долг вне зависимости от времени, а в деле Bernhart vs. Curtis судьей было указано, что термин «экономическая несостоятельность» означает с одной стороны – неспособность оплатить долг, а с другой – правовую процедуру, в результате которой долги погашаются [1, 2].

Второй подход предполагает, что банкротство является подынститутом экономической несостоятельности. В данном случае интересно мнение профессора Г.Г. Санько, которая отмечает, что в случае преобладания государственной формы собственности уместнее использовать понятие «банкротство» по отношению к предприятиям частной формы собственности, а термин «экономическая несостоятельность» применителен к государственным предприятиям. В таком случае из мнения Г.Г. Санько следует, что банкротство субъектов хозяйствования государственной и частной формы собственности предполагает различное правовое регулирование. Мы полагаем, что это недопустимо, поскольку ст.13 Конституции Республики Беларусь установлено, что государством гарантированы равная защита и равные условия для развития всех форм собственности.В большинстве европейских стран банкротство в современном значении является уголовно-правовой категорией и рассматривается в качестве уголовно-правовой формы несостоятельности. В Великобритании банкротство применительно к физическим лицам, а экономическая несостоятельность применяется в отношении юридических лиц [3, с. 46-51].Верное понимание банкротства весьма затруднено, если не определено место правовых норм, регулирующих институт банкротства, в системе права. Е.А. Васильевым отмечено, что экономическая несостоятельность является комплексным правовым институтом, который включает в себя нормы материального права, регулирующие правоотношения, возникающие между должником и кредитором, и нормы процессуального права, регулирующие правоотношения, возникающие между должником и судом, а также между кредитором и судом и т.д.. Единство данных правовых норм определяется в связи регламентирующими ими материально-процессуальных проавоотношений с банкротством субъектов хозяйствования. Отчасти, с мнением Е.В. Васильева о комплексном характере права экономической несостоятельности можно согласиться. Однако является ли совокупность правовых норм о банкротстве правовым институтом? Любой комплексный либо смешанный правовой институт является составной частью отрасли права, которая содержит в себе предмет и метод правового регулирования правоотношений. В связи с этим необходимо отметить, что комплексными институтом права предполагается наличие определенного отраслевого предмета правового регулирования, а в случае с институтом права экономической несостоятельности (банкротства) здесь следует говорить о разноотраслевом предмете правового регулирования. Таким образом, помещение совокупности правовых норм об экономической несостоятельности (банкротстве) в какую-либо из отраслей права при использовании системообразующих факторов, как предмет и метод правового регулирования, невозможно.

В таком случае, мы полагаем, что под правом экономической несостоятельности (банкротства) следует понимать комплексное нормативное образование ввиду его отраслевой разнородности регламентирующим им правоотношений.

Список литературы:

1. American history of bankruptcy [Electronic resource] // Mindserpent.com. – Mode of access: http://www.mindserpent.com/American_History/reference/1968_Black_4Rev/bankruptcy.html. – Date of access: 17.03.2016.

2. 840 F. 2d 1441 - United States v. J Bernhardt F T J [Electronic resource] // OpenJurist – base of law. – Mode of access: http://openjurist.org/840/f2d/1441/united -states-v-j-bernhardt-f-t-j. – Date of access: 17.03.2016.

3. Симановский, А.Ю. Британское законодательство о несостоятельности компаний / А.Ю. Симановский // Деньги и кредит. – 1991. – №10. – С. 46-51.

НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ КАК ОБЩИЙ ПРИЗНАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Рокач И.А.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

г. Минск

На сегодняшний день такое правовое образование, как экономическая несостоятельность (банкротство), в Республике Беларусь регулируется Законом Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. №415-З (в ред. от 04 янв. 2014 г.) «Об экономической несостоятельности (банкротстве)». Отличительной особенностью данного закона стало одновременное разграничение и объединение двух понятий «банкротство» и «экономическая несостоятельность». Под банкротством понималась неплатежеспособность, имеющая или приобретающая устойчивый характер, признанная решением экономического суда о банкротстве с ликвидацией должника – юридического лица, прекращением деятельности должника – индивидуального предпринимателя. Экономическая несостоятельность – неплатежеспособность, имеющая или приобретающая устойчивый характер, признанная решением экономического суда об экономической несостоятельности с санацией должника. В данном случае банкротство отличается от экономической несостоятельности тем, что банкротство завершается ликвидацией должника, а экономическая несостоятельность – санацией должника, однако по тексту закона два данных понятия считаются равнозначными. Также данный закон уделил достаточно внимания предупреждению банкротства, определил основания для возбуждения производства по делу об экономической несостоятельности (банкротстве), определил перечень ограничений по возбуждению конкурсного и ликвидационного производства для отдельных категорий должников и расширил полномочия управляющим в производстве по делу об экономической несостоятельности (банкротстве).

Важно заметить, что общим признаком банкротства является неплатежеспособность, и в Гражданском кодексе Республики Беларусь (далее – ГК) данный признак в ст.21 и ст.61 обозначен, как «невозможность удовлетворить требования кредиторов». Российский законодатель экономическую несостоятельность юридического лица ограничил сроком, и в соответствии со ст.3 Федерального закона от 26 окт. 2002 г. №127-ФЗ (в ред. от 29 дек. 2015 г.) «О несостоятельности (банкротстве)» юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Также вызывает определенный интерес формулировка банкротства в Законе Республики Узбекистан от 5 мая 1994 (в ред от 28 авг. 1998 г.) «О банкротстве»: банкротством является неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом.

Однако, не глядя на различные формулировки, можно сказать, что в данных нормативно-правовых актах, так или иначе, имеется в виду «неплатежеспособность», и именно она является необходимым признаком банкротства. Хоть неплатежеспособность считается необходимым признаком для определения банкротства, однако не достаточным, поскольку неплатежеспособность может быть вызвана временным отсутствием или недостатком денежных средств, которым мог бы распорядиться должник на момент наступления срока платежа. Чтобы определить достаточность наличия денежных средств, применяются такие приемы, как применение специальных оценочных категорий, характеризующих степень неплатежеспособности должника; указание на причину неплатежеспособности или ее связь с другим явлением; установление (раскрытие) содержания неплатежеспособности.

В соответствии с действующим белорусским законодательством, как указывалось выше, платежеспособность должна иметь или приобрести устойчивый характер, и это должно быть удостоверено решением экономического суда – при этом неплатежеспособность не носит временного характера. В судебном решении по делу Phipps vs. Harding под несостоятельностью понималась абсолютная

неспособность оплатить долг вне зависимости от времени. В литературе ведутся дискуссии об использовании данных категорий: Е.А. Павлодский полагает, что одной из характеристик банкротства является длительная и «хроническая» неплатежеспособность [1, с. 9]. А. Мирониченко, в свою очередь, высказывает полярную точку зрения: неплатежеспособность не должна носить временный характер [2, с. 13-14].

Исходя из всего вышесказанного, мы полагаем, что вопрос определения платежеспособности в законодательстве, регулирующим экономическую несостоятельность (банкротство), остается открытым, однако общим в законодательстве многих государств в вопросе определения неплатежеспособности является неспособность должника выплатить свои долги.

Список литературы:

1. Масевич, М.Г. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) / М.Г. Масевич, Е.А. Павлодский // Право и экономика. – 1997. – №5-6. – С. 9-26.

2. Мирониченко, А. Правовое регулирование банкротства субъектов хозяйствования / А. Мирониченко // Веснік Выш. Гасп. Суда Рэспублікі Беларусь. – 1995. – №4. – С. 4-23.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОПОНИМАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Савканаева А.И.

ФГБОУВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

г. Казань

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гагарин Ю.В.

Конституция, являясь основным законом государства и занимая ведущее правовое положение в национальной правовой системе, обладает специфическими, характерными только данному государству свойствами, отличаясь при этом от других актов разного правового уровня.

Стабильность Конституции является гарантом поддержания конституционного правопорядка в обществе. Усвоение конституционных принципов требует определенного временного периода, в связи с этим устойчивость текста Конституции занимает важное положение для внутреннего освоения и соблюдения его гражданами государства.

Знание о праве и оценка его состояния, роли в жизни общества в значительной мере определяются состоянием экономики и материальными условиями социального бытия. Это означает, что интересы государственно значимых классов, отдельных индивидов и личностей приобретают для государства весомое значение при определении программы политического развития государства.

Важными и сложными являются вопросы формирования и развития правовой культуры в рамках государства. Она неразрывно сопряжена с обществом и индивидами, которые его составляют. Конституционализм, выступая определяющим фактором современного общества, представляет собой совокупность конституционных идей[3]. Также важно присутствие достаточного нормативного правового фундамента, укоренение определенного политического режима в обществе и систему защиты конституционного строя и конституции в целом.

Для России крайне важен вопрос повышения правовой культуры как всего общества, так и отдельного гражданина. Это необходимо, прежде всего, для поддержания и развития статуса правового государства, как прописано в ст. 1 Конституции РФ.

Специфический характер российской правовой культуры определяется пограничным характером российской цивилизации, отличительной чертой которой является нестабильность и неоднородность в связи с постоянным взаимодействием противоположно направленных культурных потоков.

Правовое развитие России и конституционный прогресс зависят от демифологизации общественного правосознания, вызывая необходимость улучшения правовой культуры российского народа. Конституционное правопонимание существует в окружающей действительности и тесно переплетен с ментальностью народа, сложившимися государственными правовыми традициями, опытом правовой жизни граждан[2].

Важной предпосылкой перехода к пониманию современного права как конституционно преобладающего явления, сочетающего атрибутивное проявление, нормативного и содержательного порядка, являются установленные в мировом пространстве права и свободы человека. Право, выступая в своих формах и направлениях как повсеместно практикуемый, преопределенный, упорядочивающий фактор государства, получило исторически обусловленную возможность быть конституционным элементом. Именно в этом кроется значение идеи конституционного правопонимания, которое старательно противостоит всем доктринальным смыслам права и упорно отсылает при разрешении юридически значимых вопросов к универсальному источнику правовых реалий.

Проявление конституционного правопонимания общества отражается в осознании практического опыта важнейших нравственных и юридических ценностей. В многообразии идеологии заключается не

только научно-профессиональный, но и всеобщий принцип духовно-идейных отношений, которые являются фундаментом демократического общества, что отражается в нормах ч.1 ст.13 Конституции РФ.

Правовая культура существует во взаимосвязи с другими областями и сферами культуры: политической, нравственной (этической), эстетической, религиозной и т.д. При этом в индивидуальном содержании правовой культуры обязательно отражаются черты и особенности, которые характерны как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее частям [1]. Гарантия максимально полного взаимного соответствия между всеми звеньями правовой культуры – ведущая цель укрепления в обществе законности и правопорядка.

Правовая культура требует от каждой личности проявлений принципиальных устоев правового поведения, а от общества – систему правовых ценностей, правовые идеалы, которые обеспечивают единство и взаимодействие правовых институтов и основ. В связи с этим фундаментальное значение имеет укрепление правовой культуры на основе конституционного правопонимания.

Таким образом, правовая культура и конституционное правопонимание являются взаимосвязанными понятиями. Благодаря конституционализации российская правовая культура получает возможность приобрести систему правовых ценностей, которая с одной стороны, соответствует правовой традиции, а с другой – вполне вписывается в мировое конституционно-правовое пространство.

Список литературы:

1. Крусс В.И. Понятие, актуальность и формы конституционализации права // Вестник ТвГУ. Серия «Право» - 2012. - №31. - С. 104-119.
2. Скоробогатов А.В. Конституционное правопонимание как интегральная правовая доктрина // Актуальные проблемы экономики и права. - 2014. - №4 (32). - С. 258-266.
3. Шадрин В. В. Конституция как основа формирования и развития правовой культуры в России // Молодой ученый. - 2015. - №6. - С. 523-526.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РТ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Сагдеев А.Р.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – ст. преп., Гильметдинова З.М.

2015 год юбилейный для Государственного Совета Республики Татарстан, высшего законодательного органа государственной власти. Его история разнообразна и интересна, переплетается с событиями российского парламентаризма и берёт своё начало с 1917 года, когда проходили первые Всероссийские Мусульманские Съезды, вошедшие в историю, как Милли Меджлис. В то же время в Казани формировались начальные формы институтов представительных органов советского типа.

В Татарстане, в результате революционных движений, 2 марта 1917 года состоялось Объединенное собрание советов рабочих и солдатских депутатов, а 14 марта 1917 года был создан Городской совет. Председателем Совета был избран подпоручик К. Поплавский. В этот же день состоялось первое после Февральской революции организационное собрание социал-демократов Казани

1920 год вошел в историю как зарождение национальной государственности нашей республики. 27 мая 1920 года после длительных споров вокруг создания Татаро-Башкирской Советской республики было принято решение об образовании ТАССР. С этого момента власть в республике осуществлялась Советами рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов.

После принятия новой конституции РСФСР 1937 года, а вслед за этим – принятие Конституции ТАССР, было принято решение о создании нового органа представительной власти. Им стал Верховный Совет ТАССР. Кроме выполнения законодательной инициативы, он являлся высшим органом государственной власти, был наделен широкими полномочиями по принятию и изменению Конституции ТАССР и осуществлял контроль над соблюдением законов СССР, РСФСР и ТАССР на территории республики.

Следующий этап в переустройстве законодательных органов субъекта связан с эпохой перестройки. В 1990 году произошло событие, которое открыло новую веху зарождения российской государственности – принятие Декларации о государственном суверенитете РФ.

С принятием декларации встал вопрос о ее конституировании. Была создана конституционная комиссия для разработки проекта конституции. В комиссию были вовлечены, кроме депутатов Верховного Совета, авторитетные специалисты в сфере государственного права, политики, ученые, а также международные эксперты. В очень сложных условиях шла работа по разработке проекта конституции, когда не только федеральная власть «рекомендовала» не торопиться с принятием конституции, но и не было единства среди самих депутатов, т.к. к этому времени в республике сложилось довольно агрессивное националистическое сепаратистское движение, призывающее к выходу Татарстана из состава РФ.

Успешно прошел проект Конституции международную правовую экспертизу, подтвердившую его соответствие международным демократическим стандартам. Уважая результаты народного голосования об основных параметрах государственного суверенитета Республики Татарстан, Верховный Совет Республики 6 ноября 1992 г. единогласно принял Конституцию Татарстана

Еще одним судьбоносным актом в развитии нашей республики стал двухсторонний договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан», подписанный 15 февраля 1994г. В разработке проекта договора и его дальнейшем принятии неоценимую роль сыграли депутаты Верховного Совета В.Лихачев, Ф Сафиуллин, И.Тагиров.

Этот договор снял все противоречия между двумя конституциями и предопределил дальнейшие политические отношения между Республикой Татарстан и центром.

После принятия закона Республики Татарстан от 29.11.1994 № 2243-XII «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Татарстан в связи с реформированием представительных и исполнительных органов государственной власти» законодательный орган республики был преобразован в Государственный Совет.

Ныне действующему составу депутатов нашего парламента приходится работать в тяжелых условиях экономического кризиса. Принятая федеральная антикризисная программа предполагает принятия нескольких десятков законов как на федеральном так и на региональном уровне, но благодаря тем основам, заложенным традициям, которые сделали первопроходцы регионального законотворчества – народные избранники первых созывов, Государственный Совет как представительный орган нашей республики и далее уже в новом, измененном качестве продолжает свою деятельность и служит интересам республики и ее многонационального народа.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Садриева Г.С.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Научный руководитель –к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и публично правовых дисциплин Юсупов Т.З.

Одной из важнейших проблем реформирования и модернизации российской экономики на сегодняшний день является притягивание иностранных инвестиций.[1] Россия нуждается в иностранном капитале, для создания новых технологий и современные методы управления.

В настоящее время в России улучшилось хозяйственный оборот и в дальнейшем необходимо разработки нового, адекватного экономическим потребностям законодательства, подробно регулирующего иностранную инвестиционную деятельность в России.

Отечественные ученые не сильно интересовались исследованием проблем правового регулирования инвестиционной деятельности. Проблема закономерностей, тенденций и принципов в праве до настоящего времени остается одной из наиболее сложных. Изучением некоторых аспектов инвестиционного права занимались отечественные юристы, в числе которых можно назвать Д. Бессарабова, Н. Г. Доронину, Н. Г. Семилютина, В. В. Старженецкого, Э. В. Талапина, О. В. Хмыз, С. С. Щербинина и др.. Благодаря их исследованиям определили понятие иностранных инвестиций в целом и основы правового статуса коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Результаты исследований нашли отражение в законодательстве.

Однако исследования в основном были предназначены решению проблем прикладного характера. В них не рассматривались вопросы оказывающее непрямое влияние на замышленные подходы к разрешению проблем правового статуса коммерческих организаций.[2]

Пособие по инвестиционному праву возникла из-за не достаточности изучения данных проблем.[3]

Изучая теоретико-методологические источники можно сделать выводы об отождествлении понятий «закон» и «закономерность», и наиболее часто употребляется в праве последнее понятие. Закон более узок по содержанию, чем закономерность, которая выражает отношения между объективными законами

Трудно обоснованные зависимости изучаются как тенденции. Из этого следует, тенденция – это направление развития, склонность, стремление. Тенденция и закономерность сливаются в одно, поэтому можно выделить только их сравнительные стороны.

Тенденция выражает определенный порядок причинной устойчивой связи между структурными и функциональными компонентами права, если меняется одно составляющее, то изменение произойдет в других.[4]

Закономерности и тенденции, принципы и правила, действующие в правовой реальности, отражают обобщенные знания и опыт в различных сферах.[5] Наблюдая последние 10-15 лет, можно сказать что, усиление тенденции применения гуманистического подхода Цели и задачи, формулируемые в надлежащих документах, в целом укладываются в рамки права, хотя практика утверждает обратное

Список литературы:

1. Доронина Н.Г. Комментарий к Закону об иностранных инвестициях [Право и экономика. – 1997. – № 1. – С. 35–36.]
2. Фархутдинов И.З. Право иностранных инвестиций СНГ: «Право иностранных инвестиций в СНГ» [Право и политика.2003, № 10].
3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ Под ред. Н.Л.Селивановой. М., 1998 – 233 с.

4. См.: Евтеева М.С. Международные двусторонние инвестиционные соглашения. – М., 2002.
5. Чиркин В.Е. – Конституционное право России: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ – 2004 – 463 с.

АНАЛИЗ ЧУВАШСКОЙ И ТАТАРСКОЙ КОНЦЕПЦИЙ БУЛГАРСКОГО "НАСЛЕДСТВА"

Сапожникова Н.Н.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель: ст. преп. Сибагатуллина Э.Т.

Еще в древние времена на Средней Волге существовало крупное феодальное государство под названием Булгар, с трудолюбивым населением и развитой средневековой культурой. Но вскоре это государство перестало существовать, его наследие забылось и затерялось среди других народов. Если учесть, что на самом деле народы не исчезают, а исчезают их племенные названия и государственные образования, то тогда следует полагать, что булгарский народ не исчез, что его потомки и сейчас живут среди нас. Но кем же они стали? Какая народность является наследницей булгар? На сегодняшний день на эти вопросы нет окончательного ответа, поскольку существуют различные точки зрения, которые противоречат друг другу.

Целью нашего исследования является изучение научного материала об истории Волжских Булгар, благодаря чему мы придем к единому мнению о том, кто же является прямым наследником Великих Булгар. Эта проблема является наиболее актуальной в наше время. Историки выдвигают различные версии, и спорят о том, кто на самом деле является потомком Булгар: современные казанские татары или чуваши. В 1946г. в Москве и в 1950 г. в Чебоксарах на сессиях Отделения истории и философии АН СССР по вопросу этногенеза чувашей, была высказана рекомендация считать потомками булгар одновременно татар и чувашей, но ни татарские историки, ни чувашские не приняли эту рекомендацию и продолжают трактовать данный вопрос в пользу своей концепции.

Так, например, в учебной литературе по истории Татарстан и татарского народа пишут, что татары произошли от булгар,[36] а в чувашских учебниках пишут, что, чуваши произошли от булгар.[37] Таким образом, получается, что татарскому населению внушают, что они являются прямыми наследниками булгар, так и чувашскому населению внушают, что они являются наследниками булгар.

В пользу булгаро-чувашской теории свидетельствует тот факт, что чувашский язык считается наиболее приближенным к булгарскому наречию. Доказательств тому, что булгары говорили на чувашском языке, имеется очень много. Во-первых, чувашские слова и выражения сохранились в текстах булгарских эпитафий, написанных ими на каменных надгробных плитах. Во-вторых, чувашские слова ими «обнаружены» и в тексте рассказа о булгарах, написанного арабским путешественником Ибн-Фадланом, приезжавшим в Булгарию в 921-922 годах. В-третьих, чувашские слова найдены также в рунических письменах северокавказских балкар, которые как родственники булгар тоже говорили якобы на старочувашском языке. И, наконец, чувашские слова и выражения сохранились в языках поволжских финно-угров-марийцев, мордвы, удмуртов и коми, — которые были заимствованы ими из языка бывших волжских булгар. Все эти доводы, взятые вместе, не оставляют, по мнению сторонников булгарской теории происхождения чуваш, никаких сомнений в том, что булгары говорили на старочувашском языке и потомками следует признать именно чувашей. На этот факт указывает и известный тюрколог Н. А. Баскаков, который писал: «О характере булгарского языка, который сближается чувашским языком, можно судить по отдельным словам, сохранившимся на надгробных памятниках, а также по венгерским хроникам и по славяно-болгарскому именнику». Из этого делается вывод, что чуваши — это «одно из разветвлений древнего булгарского народа», сохранившего «до настоящего времени особенности этого языка, характеризующегося булгарскими чертами». В соответствии с таким выводом и при классификации тюркских языков чувашский причисляется к «булгарской группе языков», куда, по мнению Баскакова, «относятся древние языки — булгарский и хазарский — и современный чувашский язык».[38]

По мнению сторонников булгаро-татарской теории, таких как известный этнограф Н. И. Воробьев[39] и К. И. Козлов[40] отмечается, что этнографические особенности булгар в своей основе сохранились, прежде всего, среди казанских татар. Так, например, булгарам были свойственны развитое кожевенное производство и торговля, что затем передалось казанским татарам, а у чувашей развитие этих ремесел и занятий не отмечается.Культура письма от булгар передавалась казанским татарам, у чувашей такой культуры до XIX в. не было. Следы булгар не сохранились и в мифологии и в фольклоре чувашей, а для

[36]История Татарской АССР (с древнейших времен до наших дней). – К.: Тат.кн.изд-во.- 1968. - с. 35—67.
[37]История Чувашской АССР// Т . I. Чебоксары.- 1966.-с. 44—52.
[38]Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркскихязыков. М.-:Высш.школа.-1969.- с. 11,23;
[39] Воробьев Н. И.Происхождение казанских татар. Казань.-:Татгосиздат.-1948.-с. 80;
[40] Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. М.-:МГУ.-1964.- с. 20-21;

мифологии фольклора казанских татар булгарская тематика является обычной. [41] Археологические раскопки показывают, что на территории расселения чувашей булгарские археологические памятники, как домонгольского, так и золотоордынского времени отсутствуют, если не учитывать восточной и юго-восточной части Чувашии, связанных с бассейном реки Свияги.[42]

Таким образом, еще существуют противоречия, порожденные, недостаточностью изучения данной научной проблемы. В тоже время, не стоит забывать, что «нация как этнос — одна из форм многообразия человеческого сообщества»[43], очень хрупкая субстанция, нуждающаяся в тактичном подходе, поскольку этнокультурные основы человеческого общества влияют на ход политических процессов и государственное устройство в целом, это и порождает актуальность рассматриваемой проблемы.

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕКСЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

Седых А.Г.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Симферополь
Научный руководитель - к.ю.н., доцент Гафарова Г.Р.

Проблемы вексельных отношений, их надлежащего правового оформления и эффективной реализации в рыночных условиях становятся всё более актуальными. В настоящее время состояние рыночной экономики, падение курса рубля, нестабильность влечет приоритетность таких институтов, которые позволяли бы облегчить участие контрагентов в гражданском обороте. Важность проблемы обусловлена также тем, что вексель довольно широко применяется на практике, в том числе и в области предпринимательства. Данный инструмент позволяет разрешать вопросы, связанные, в частности, как с расчетами, так и с обязательствами займа.

Существенное распространение вексельных отношений на практике, в том числе в коммерческом и ином предпринимательском обороте, находит свое проявление не только в позитивном, но и в негативном аспектах. В положительном значении – это расширение области возможностей лиц, выступающих в роли векселедержателей. В негативном смысле такое проявление связано с ростом числа юридических конфликтов в области применения векселя.

С учетом необходимости сохранения стабильного и эффективного гражданского оборота, повышения роли гражданско-правовых механизмов охраны нарушенных субъективных гражданских прав полагаем, что все эти тенденции практики применения векселя должны получить соответствующие научные характеристики.

Следует констатировать, что отсутствие в законодательстве ряда значимых определений (в частности, четкого понятия переводного векселя, абстрактности векселя, понятия реквизита векселя, протеста векселя и проч.) влечет серьезные расхождения в судебной практике или вовсе неправильное разрешение судебных споров.

Именно поэтому на современном этапе представляется актуальным и своевременным проведение научных исследований правового регулирования вексельных отношений, а в особенности вопросов применения векселя в гражданском обороте.

С этой целью важно проведение комплексного исследования гражданско-правового регулирования применения векселя в гражданском обороте как в теоретическом, так и в практическом аспекте. В настоящее время правовое регулирование вексельных отношений не отличается должной четкостью - в законодательстве наблюдаются пробелы и отдельные противоречия. По причине недостаточной продуманности нормативной базы, судебная практика разрешения вексельных споров не является единообразной, что актуализирует вопросы совершенствования соответствующих правовых норм. Проводимыми исследованиями сложившейся на сегодняшний день правоприменительной практики, ее соотношение с законодательными нормами, регулирующими вексельные отношения; выявлены противоречия, имеющиеся не только на законодательном уровне, но и возникающие в судебной практике при разрешении однотипных дел. Целесообразным является поиск путей преодоления данных проблем и коллизий посредством совершенствования законодательства.

Учитывая изложенное возникают следующие положения и выводы:

1. Вексельные обязательства самостоятельны и не сводятся к разновидности заемных обязательств, поэтому включение норм о векселе Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] в раздел о договоре займе представляется неверным.

2. Вексельное обязательство отличается от общегражданского обязательства, а также от заемного, основаниями возникновения, субъектным составом, формой выражения, содержанием и порядком исполнения.

---

[41]Борынгы татар эдэбияты//Казань.-:Таткнигоиздат.- 1963.- с. 17-51.

[42]ФахрутдиновР, Г. Археологические памятники Волжско-Камской Булгарии и ее территории. К.:Таткнигоиздат.-1975.- с. 86.

[43] Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. СПб.:Изд-во «Питер». – 2004. – с.15

3. Существует необходимость внесения изменений в ст. 815 ГК РФ с целью введения в действующее законодательство понятие переводного векселя. Переводным следует считать такой вексель, который содержит простое и ничем не обусловленное предложение векселедателя другому лицу уплатить указанную в нем сумму в обусловленный срок.

4. В законодательстве отсутствует легальное определение абстрактности, что неблагоприятным образом сказывается на правоприменении. С силу чего необходимо внести норму об абстрактности в ГК РФ, предусмотрев, что абстрактность вексельного обязательства выражается в отсутствии указания на основание сделки, в результате которой возникло обязательство.

5. Следующий ощутимый пробел действующего законодательства проявляется в том, что оно не содержит не только легального определения реквизита, но и самого термина. Реквизит ценной бумаги – это данные, которые ценная бумага должна обязательно содержать для признания ее действительным.

6. Важно устранить путаницу в законодательстве, связанную с непониманием термина «реквизит» ценной бумаги. Поскольку реквизит – это обязательный элемент ценной бумаги (и векселя), то нельзя данный термин употреблять в словосочетаниях «обязательные реквизиты» (как это делается, например, в ст. 142 ГК РФ) и «необязательные реквизиты». Термин «реквизит» не требует никаких усиливающих его определений.

7. В законодательстве нет четкого понятия протеста векселя, хотя имеется норма с одноименным названием, где, однако, понятие протеста векселя не раскрывается. Под протестом векселя необходимо понимать официальное удостоверение компетентным лицом указанных законом фактов ради определенных юридических последствий, в результате совершения которого составляется акт, удостоверяющий бесспорные, юридически значимые для вексельного обязательства факты, с которыми законодательство связывает определенные юридические последствия.

8. Целесообразно сформулировать понятие вексельного обязательства следующего содержания: «Вексельным обязательством является безусловное обязательство, по которому должник обязуется совершить в пользу кредитора определенное действие только своего обещания, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения этого обещания вне связи с какими-либо обстоятельствами».

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (в ред. от 29 июня 2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №5. – Ст. 410; 2015. – №27. – Ст. 4001.

2. Вакулина Г.А. Вексель как правовая категория // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №1. – С. 104 – 106.

3. Вексельное право: учебно-практический курс / под ред. В.В. Яркова. - СПб.: Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. – 550 с.

4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). Том 2, 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – М.: Юрайт-Издат, 2006 . – 1254 с.

5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая: учебно-практический комментарий (постатейный) / под ред. Сергеева А.П. – М.: Проспект, 2010. – 986 с.

6. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей / под ред. М.И. Брагинского. - М.: Фонд «Правовая культура», 1996. – 897 с.

7. Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - №11. - Ст. 1238.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЕКСЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Седых А.Г.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Симферополь

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Гафарова Г.Р.

В настоящее время правовое регулирование вексельных отношений не отличается должной четкостью, в законодательстве наблюдаются пробелы и отдельные противоречия. По причине недостаточной продуманности нормативной базы судебная практика разрешения вексельных споров не является единообразной, что актуализирует вопросы совершенствования соответствующих правовых норм.

Вексельное законодательство включает в себя, прежде всего, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ) [1], Федеральный закон от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» (далее – Закон о переводном и простом векселе) [2]. Постановление Центрального исполнительного комитета СССР и Совета народных депутатов СССР от 07 августа 1937 № 104/1341 «О введении в действие Положения о переводном и простом векселе» (далее – Положение о переводном и простом векселе) [3] и иные нормативные акты, в том числе и международные.

Первое, что заслуживает внимания в правовом регулировании векселя – отсутствие должного законодательного определения векселя. Статьей 815 ГК РФ установлено: «в случаях, когда в соответствии с соглашением сторон заемщиком выдан вексель, удостоверяющий ничем не обусловленное обязательство векселедателя (простой вексель) либо иного указанного в векселе плательщика (переводной вексель)

выплатить по наступлении предусмотренного векселем срока полученные взаймы денежные суммы, отношения сторон по векселю регулируются законом о переводном и простом векселе».

Надо сказать, что понятие простого векселя не вызывает столь явного нарекания в юридической литературе, чего не скажешь об определении переводного векселя. Так, Суханов Е.А. указывает на «известную неточность определения переводного векселя в части 1 статьи 815 ГК РФ, содержащего не обязательство уплаты, а лишь предложение плательщику» [4].

Вакулина Г.А. также выражает свое несогласие с формулировкой переводного векселя, поскольку «обязательство плательщика по переводному векселю возникает только в случае, когда он акцептует выписанный на него вексель» [5]. Подобной позиции придерживаются Белов А.В., Грачев В.В., Ротко С.В., Ярков В.В., Рукавишникова И.Р. и др. [6].

Уруков В.Н. и Фисенко О.В. пишут о едином понятии векселя, которое бы вмещало в себя и его виды. В частности, они отмечают, что в законодательстве о вексельном обороте, действующем на территории Российской Федерации, имеются лишь редкие и краткие положения о вексельных обязательствах и векселе, но нет общего определения понятия «вексель».

Определение обобщенного юридического понятия «вексель» возможно только членением имеющихся понятий «вексель» на элементы и анализа этих элементов в гражданском праве. С точки зрения указанных авторов, определение «вексель» является обобщающим и его применение возможно к определенным отношениям в праве и осуществляется по одному из пяти аспектов:

- как объект гражданских прав;
- как отношение в праве - обязательство;
- как сделка;
- как юридический факт;
- как документ - долговая расписка [7].

Действительно, статья 815 ГК РФ требует некоторых корректив. Особенно это касается понятия переводного векселя. В этом смысле, на наш взгляд, следует согласиться с Сухановым Е.А., с позиции которого переводной вексель – это такой вексель, который содержит простое и ничем не обусловленное предложение векселедателя другому лицу уплатить указанную в нем сумму в обусловленный срок [8].

Как известно, вексель является безусловной, абстрактной и строго формальной ценной бумагой. Мы не будем здесь подробно останавливаться на раскрытии данных общеизвестных признаков, однако затронем вопросы правового регулирования абстрактности векселя.

В законодательстве существует определенная проблема с категорией абстрактности, которая могла бы быть снята, если бы закон содержал понятие данного признака векселя. Как отмечают многие правоведы, «категории абстрактных обязательств являются предметом длительной исторической дискуссии и относятся к числу вечных проблем» [9].

Из смысла абстрактного обязательства получается, что оно имеет значение само по себе необходимого искового основания и то, что истец наличие казуально факта не должен указывать. То есть, в данных случаях - указано ли в этом документе об основании (causa) или нет, - при абстрактном обязательстве истец делать какие - либо дополнения по поводу каузального момента не должен [10]. По устоявшимся традициям в цивилистике принято считать, что в абстрактном обязательстве отсутствует указание на ее основание, или цель, на которую она направлена, при этом не зависит от основания ее действительность [11].

Макеев А.В. справедливо, по нашему мнению, указывает, что вексель отделен от условий сделки, по которой он возник. Из этого и вытекает его абстрактность, по нему необходимо платить вне зависимости от чего - либо, так же от причин появления» [12]. Однако суды придерживаются иного пути, следуя положениям Пленума ВС Российской Федерации и Пленума ВАС Российской Федерации от 04.12.2000 года № 33/14 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с обращением векселей».

В частности, в данном постановлении указано, что лицо, имеющее обязанность по векселю, освобождается от платежа, когда докажет, что кредитор, предъявивший требование, знал или должен был знать при приобретении векселя об отсутствии обязательства или недействительности, находящегося в основе выдачи (передачи) векселя. На наш взгляд, это противоречит природе векселя и вексельному законодательству.

Исходя из этого, следует констатировать, что отсутствие понятия абстрактности как признака векселя или, в целом, понятия абстрактного обязательства, влечет серьезные расхождения в судебной практике или вовсе неправильное разрешение судебных споров.

Таким образом, исследование отдельных вопросов правового регулирование векселя выявляет ряд пробелов вексельного законодательства, который негативным образом сказывается на правоприменении.

Такая ситуация порождает необходимость в подробном дальнейшем исследовании правового института векселя в целях более глубокого уяснения его правовой природы и совершенствовании правовой регламентации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (в ред. от 29 июня 2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №5. – Ст. 410; 2015. – №27. – Ст. 4001.

2. Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - №11. - Ст. 1238.

3. Собрание законов и распоряжений рабоче-крестьянского Правительства СССР. - 1937. - №52. - Ст. 221.

4. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей / под ред. М.И. Брагинского. - М.: Фонд «Правовая культура», 1996. - С. 164 (автор главы – Суханов Е.А.).

5. Вакулина Г.А. Вексель как правовая категория // Современные наукоемкие технологии. - 2010. - №1. - С. 104.

6. Белов В.А. Содержание так называемых регрессных вексельных обязательств // Законодательство. - 2008. - № 6. - С. 12-13; Грачев В.В. Акцепт векселя. – М.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002. - С. 17; Ротко С.В. Значение термина «вексель» в современном законодательстве // Хозяйство и право. - 2007. - № 3. - С. 96-101; Вексельное право: учебно-практический курс / под ред. В.В. Яркова. - СПб.: Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. - С. 13; Рукавишникова И.Р. Вексель как объект гражданских правоотношений. 2-е изд., испр. - М.: АО «ЦентрЮрИнфор», 2003. - С. 19.

7. Уруков В.Н., Фисенко О.В. Вексель – многоаспектное правовое явление: отдельные вопросы теории и практики // Право и экономика. - 2014. - №8. - С. 27.

8. Гражданское право: учебник. В 2 т. Том II. Полутом 2 / отв. ред. Е.А. Суханов. - М., 2000. - С. 212.

9. Гражданское право: учебник. В 2 т. Том I / отв. ред. Е.А. Суханов. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2006. - С. 454.

10. Кривцов А.С. Абстрактные и материальные обязательства в римском и современном гражданском праве. - М.: Статут, 2003. - С. 244.

11. Уруков В.Н. К вопросу об основании векселя // Вестник арбитражной практики. - 2014. - №5. - С. 23.

12. Макеев А.В. Вексель в финансово-хозяйственной деятельности. Вексель и вексельное обращение в России. - М.: Банк-Центр, 1994. - С. 28.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Семенова Р.С.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

г. Чистополь

Научный руководитель – к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и публично правовых дисциплин Юсупов Т.З.

В настоящей статье рассмотрено правовое регулирование бюджетных инвестиций на примере Республики Татарстан.

Актуальность исследования правового регулирования бюджетных инвестиций заключается в том, что бюджетные инвестиции выражают собой демократическую природу Республики, реализуемую правовым образом в объекты общенационального значения, способствуют укреплению единства, республиканских отношений, социального характера, реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

ОАО «ТАНЕКО» берет свое начало в конце 90-х годов прошлого столетия. В августе 1997 г. Кабинет Министров РТ принял постановление «О создании ОАО «Нижнекамский нефтеперерабатывающий завод», которое было зарегистрировано от 30 декабря 1997г.

Создание ОАО «Нижнекамский НПЗ» обусловила необходимость развития в Татарстане новой отрасли промышленности – современной нефтепереработки. Благодаря титаническим усилиям команды единомышленников во главе с генеральным директором Хамзой Багмановым и при всесторонней поддержке руководства Республики Татарстан и компании ОАО «Татнефть», ОАО «Нижнекамскнефтехим» и других акционеров поставленная задача была выполнена. В декабре 2002 года Базовый комплекс ННПЗ, ориентированный на переработку высокосернистых нефтей в объеме 7 млн. тонн в год введен в эксплуатацию. В его состав вошли:модернизированная установка ЭЛОУ-АВТ-7, битумная установка, установка висбрекинга гудрона и комплекс гидроочистки средних дистиллятов. Таким образом, в Татарстане оказалось восполненным недостающее звено в цепи «нефтедобыча-нефтехимия» [1].

В это же время с проработкой мощностей Первого пускового нефтекомплекса продолжалось строительство комбинированного установления гидрокрекинга. Её состязательным достоинством служит совмещение с разработкой базовых масел II и III групп. Рыночное применение установления началось в марте 2014 года, она возведена в беспрецедентно сжатые сроки для российской нефтеперерабатывающей отрасли – за четыре года. Установление рассчитана на годовое изменение 2,9 млн тонн сырьевой смеси с выпуском горючего топлива пятого класса, авиационного керосина модели ТС-1, РТ, Джет-А1, гидроочищенного газойля. Мероприятия по контролю проводятся на основании приказов органов государственного надзора.

В распределениях начальства объединение компании ПАО "Татнефть" приобретение синергетического результата от выполнения проекта "ТАНЕКО". С завершением строительства установки замедленного коксования, по плану это произошло в 2015 году, "ТАНЕКО" смог сплошь исключить отдачу темных нефтепродуктов. Кокс, добываемый на УЗК, планировался применение в качестве горючего на Нижнекамской ТЭЦ. Это подобающе как с экономической, так и что наиболее ценно с экологической позиции. Двойной результат объясняется тем, что дал экономию природного газа для "ТАНЕКО", а также решил положения утилизации кокса.

В перспективе выбора нефтепродуктов, подходящих глобальным запросам особенности и обладающих усовершенствованными экологическими характеристиками, будет рассширен.

Второго февраля состоялась конференция рабочей группы АО «ТАНЕКО», в ходе которой были подведены подсчет производственной деятельности предприятия, выполнения положения Коллективного договора 2015 года, намечены задачи на 2016 год.

Сравнивая действие «ТАНЕКО» с прочими НПЗ, Владимир Федотов, выделил, что по загрузке мощностей начальной переработки (более 115 %) предприятие занимает первое место в Российской Федерации. Приблизительно по стране этот коэффициент составляет около 89 %. Если брать масштабы перераспределения, то на Комплексе НПиНХЗ в Нижнекамске переработано более 3% всей нефти, переработанной в России в 2015 году [2].

С огромной внимательностью члены конференции выслушали выступление генерального директора ПАО «Татнефть» Наиля Маганова. Он выделил, что вектор совершенствования компании как и прежде будет направлен на инновации, научные и технические успехи, импортозамещение. Будет продление деятельности в сфере ресурсосбережения и внедрения инструментов «Бережливого производства». В особенности стратегической цели Наиль Маганов также обозначил сбережение высокопрофессионального коллектива «ТАНЕКО», реализация всех обязательств Коллективного договора перед персоналом. Представителями конференции был принят Коллективный договор «ТАНЕКО» на 2016 год с внесенными в него изменениями и прибавлениями. Затраты, связанные с организацией и проведением собрания, конференции граждан, возлагаются на инициатора проведения такого собрания, конференции граждан.

Кардинальные преобразования в республиканской правовой системе необходимы в целях повышения эффективности бюджетного инвестирования и поиске новых альтернативных форм и мер поддержки промышленности.

Список литературы

1. Финансовое право : учеб. для бакалавров / отв. ред. Е. М. Ашмарина. – М. : Юрайт, 2013. – 429 с
2. Официальный сайт , АО "ТАНЕКО"- [Электронный адрес] Режим доступа: [http://taneco.tatneft.ru/o-kompanii/o-proekte/?lang=ru] свободный - Дата обращения: 31.03.16

О МЕТОДАХ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СТРУКТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА

Ситдиков А.Э.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель – ст. преподаватель Борисова Н.Р.

коррупции, не только нам не удается переломить эту ситуацию, но, на данный момент, научное сообщество оказалось не в состоянии дать достойного и достаточного ее определения.

Основным институтом в решении проблемы коррупции в структуре государственного аппарата являются средства массовой информации. Они могут помочь людям осознать необходимость поддержки предложенного руководством страны курса по борьбе с коррупцией, сделать граждан активными участниками процесса совершенствования.

Важным моментом, способным повлиять на состояние коррумпированности в структуре государственного аппарата, является также ужесточение ответственности за коррупционные преступления, реальность и неотвратимость наказания, снятие «сановной неприкосновенности» с представителей высших органов власти [1]. Мировой опыт демонстрирует, что эффективным наказанием государственных служащих является полная конфискация их имущества и имущества членов их семей.

Актуальнымпредставляется опыт борьбы с коррупцией в США, где дача взятки, в том числе осуществляемая в форме провоцирования государственного и муниципального служащего на совершение противозаконных действий, в частности, на получение взятки, не будет считаться уголовно наказуемым преступлением. В таком случае взяткодатель в любое время сможет обратиться в правоохранительные органы с заявлением о случае взяточничества, не боясь уголовного преследования.

Большим минусом в борьбе с коррупцией состоит в том, что при ратификации Конвенции ООН «О противодействии коррупции»[2, С. 7-54] 20-й пункт, который требует от государственного и муниципального служащего подтверждения законности происхождения своего материального блага, не был принят Российской Федерации. По нашему мнению его ратификация позволила бы успешно контролировать в России имущественное положение государственных и муниципальных служащих. Для большинства государственных и муниципальных служащих это выступало бы сдерживающим фактором.

К проблеме неэффективного законодательства в сфере борьбы с коррупцией примыкает незнание законов населением. Этодостаточно часто позволяет государственным и муниципальным служащим произвольно препятствовать реализации предусмотренных действующим законодательством положений.

Таким образом, в законодательной сфере необходимо:

ратифицировать 20-ю статью Декларации ООН о противодействии коррупции и в соответствие с этим, ввести понятие «незаконного обогащения», то есть разницы между задекларированными доходами и расходами. На основании этого, можно будет уже вводить уголовную ответственность в главу 30«Преступление против государственной власти интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» Уголовного Кодекса Российской Федерации за «незаконное обогащение»;

внести в Федеральный закон «О противодействии коррупции», такие механизмы борьбы с ней, как конфискация в судебном порядке имущества коррупционеров и их ближайших родственников;

ввести в действие 10 статьи Федерального закона «О противодействии коррупции» дополнительные законодательные гарантии для запрета родственникам чиновников заниматься предпринимательской деятельностью в тех сферах, где эти чиновники обеспечивают регулирование.

Считаем, что диалектика коррупции не позволяет остановиться исключительно на этих мерах. А значит исследование в данной сфере общественных отношений должны быть продолжены

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.russlav.ru/aktualno/korruptsiya.html : Проверено 28.03.2016.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций «против коррупции» (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН). // Бюллетень международных договоров. – 2006, № 10. – С. 7 – 54.

ЭВОЛЮЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ПРАВА В ПЕРИОД ОТ НАЧАЛА ФОРМИРОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ДО ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Соколов В.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – д.и.н., профессор Скоробогатов А.В.

В Российской Федерации происходят активные преобразования в области частно-правовых отношений. Разработка законодательства в государстве должна осуществляться с учётом исторически сложившегося правового менталитета у его граждан.Изучение основ законодательной базы в области частного права Древней Руси и периода централизации власти в Российском государстве, является необходимым для определения правильного вектора развития частно-правового законодательства России.

В работе предпринята попытка определить общие тенденции в трансформации и динамике развития эволюционных процессов, происходивших в отечественном частном праве в период от начала формирования Древнерусского государства до проведения централизации Российского государства, установлена их взаимосвязь с политическим, экономическим и социо-культурным развитием общества и характерные черты свойственные отечественному частному праву в ранний период его формирования. Разработаны предложения по совершенствованию современного российского частного права в сфере семейного и предпринимательского права, а также с использованием частно-правовых особенностей, характерных для отечественного законодательства.

Целью работы является выявление общих тенденций в динамике развития эволюционных процессов, происходивших в частном праве в период от начала формирования Древнерусского государства до проведения централизации Российского государства в контексте политического, экономического и социо-культурного развития.

Методологическую основу исследования составляет классическая диалектическая парадигма, которая предопределила выбор конкретных методов исследования: историко-правового, сравнительно-правового, формально-логического, системно-структурного.

В результате проведенного исследования быливыявлены общие тенденции в трансформации и динамике развития эволюционных процессов, происходивших в отечественном частном праве в период от начала формирования Древнерусского государства до проведения централизации Российского государства, установлена их взаимосвязь с политическим, экономическим и социо-культурным развитием общества и характерные черты свойственные отечественному частному праву в ранний период его формирования. Разработаны предложения по совершенствованию современного российского частного права в сфере семейного и предпринимательского права, а также с использованием частно-правовых особенностей, характерных для отечественного законодательства.

Применение данных методов позволило провести комплексное исследование этапов развития отечественного частного права на ранних этапах его развития, направленное на выявление его характерных черт.

Основные положения и выводы статьи могут быть применены в ходе российского законотворчества, как стратегические направления, учитывающие характерные тенденции, свойственные процессам развития отечественного частного права.

Список литературы:

I. Нормативно-правовые акты

1. Памятники русского права / под ред. С.В. Юшкова. – Вып. 1: Памятники права Киевского государства. X – XII вв. – М.: Госюриздат, 1952. – 304 с.
2. Памятники русского права / под ред. С.В. Юшкова. – Вып. 2: Памятники права феоадльно-раздробленной Руси. XII – XIV вв. – М.: Госюриздат, 1953. – 443 с.
3. Памятники русского права / под ред. Л.В. Черепнина. – Вып. 3: Памятники права периода образования Русского централизованного государства. XIV – XV вв. – М.: Госюриздат, 1955. – 529 с.
4. Памятники русского права / под ред. Л.В. Черепнина. – Вып. 4: Памятники права периода образования Русского централизованного государства. XV – XVII вв. – М.: Госюриздат, 1956. – 633 с.
5. Памятники русского права / под ред. Л.В. Черепнина. – Вып. 5: Памятники права периода сословно-представительной монархии. Первая половина XVII вв. – М.: Госюриздат, 1959. – 668 с.
6. Памятники русского права / под ред. К.Ф. Софроненко. – Вып. 6: Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года. – М.: Госюриздат, 1957. – 513 с.

II. Специальная литература

7. Леонтьева Е.Н. Система источников русского права XVII века: Монография/ ЧКИ РУК. – Чебоксары, 2009. – 148 с.
8. Момотов В. В. Формирование русского средневекового права в IX - XIV вв. М. : Изд-во ¨Зерцало¨, 2002. 416 с.
9. Оспенников Ю.В. Правовая традиция Северо-Западной Руси XII-XV вв. М.: Юрлитинформ, 2011. – 408 с.
10. Петров И.В. Государство и право Древней Руси (750-980 гг.). - СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2003. - 413 с.
11. Родионова, О. М. Источники гражданского права России: история и современность : [Монография]. – М. : Юрлитинформ, 2009. – 179 с.
12. Система источников русского права X-XVIII вв. : монография / О.Ю. Ельчанинова, Ю.В. Оспенников, Р.А. Ромашов, Л.Е. Ютяева; под общ. ред. Ю.В. Оспенникова. - Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2014. - 428 с.
13. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X – XVIII века. – М.: Зерцало, 2003. – 256 с.
14. Шитова И.А. Основания возникновения и прекращения вещных прав в Московском царстве в XVI-XVII веках (на примере вотчин и поместий). – М.: Юрлитинформ, 2014. – 224 с.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ

Сулейманова А.И., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель - к.ю.н., доц.Бородина Ж. Н.

Государственный контракт один из актуальных и на наш взгляд, важных процессов в экономическом развитии страны. Данный процесс четко налажен, на государственном и муниципальном уровне, по контракту поставщик передает товары заказчику, а заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров.

Изучая вопрос о государственном контракте, можно натолкнуться на огромное количество определений, которые даются в нормативно-правовых источниках. Рассмотрим пару определений.

Так, согласно Федеральному закону от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее закон № 44-ФЗ), по пункту 8 статьи 3государственный контракт, муниципальный контракт - договор, заключенный от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (государственный контракт), муниципального образования (муниципальный контракт) государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд [2].

В рамках гражданско-правового договора, поставка товаров, выполнение работ, оказание услуг заключается от имени бюджетного учреждения. В договоре прописывается: предмет договора, цена договора и порядок расчетов, порядок и сроки поставка товара (оказания услуги), права и обязанности сторон и т.д.

Гражданский Кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ) содержит другое определение государственного или муниципального контракта, характеризующее его с гражданско-правовой позиции. Так, ст. 526 ГК РФ содержит положение, в соответствии с которым под государственным или муниципальным контрактом понимается контракт, по которому поставщик обязуется передать товары

государственному или муниципальному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный или муниципальный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров [1].

Определение контракта, прописанное в ГК ФЗ, неполно отражает сущность понятия так, как предметом контракта, выступают товары, но и в соответствии с ФЗ № 44 также услуги и работы. Точная направленность, является особой чертой, которая выделяет госконтракт (договор) от других видов договоров.

Государственный или муниципальный контракт, согласно ст. 72 закона № 44 ФЗ - договор, заключенный органом государственной власти или органом местного самоуправления, бюджетным учреждением, уполномоченным органом или организацией от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования с физическими и юридическими лицами в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд, предусмотренных в расходах соответствующего бюджета [2].

Государственными нуждами (федеральными, региональными, нуждами бюджетного учреждения) являются потребности РФ в товарах (услугах,работах), необходимых для решения основных государственных задач - жизнеобеспечения, обороны и безопасности страны, а также для реализации государственных целевых программ. К примеру, поставка горячего питания, овощей и фруктов в дошкольные учреждения и школы муниципальных районов; перевозка учащихся; поставка медикаментов в больницы и т.п.

Обеспечение государственных и муниципальных нужд, представляет собой систему построения комплекса отношений, которые регулируются федеральными законами, законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления.

Рассматриваягосконтракт в рамках гражданско-правовых отношений, нужно выделить договор: консенсуальный, возмездный и взаимообязывающий.

Консенсуальный договор - признаётся заключенным с момента согласования существенных условий сторонами, соблюдается юридическое равенство сторон, его заключивших, то есть равенство ответственности и её оснований.Данный вид договора напрямую связан №44-ФЗ .

Возмездный договор, по которому одна из сторон должна получить плату за исполнение своих обязательств. Взаимоотношения заказчика и поставщика; заказчику нужен товар или оказание услуги, в свою очередь поставщик поставляет товар или услугу.

Взаимообязывающий договор - это договор, при котором стороны должны друг для друга выполнить какую-то работу, услугу и т.д. [3].

Данная классификация договоров является разновидностью договора поставки и нормы ГК РФ о поставках товаров применимые к госконтракту по закону №44-ФЗ.

Вопрос о государственном и муниципальном контракте относительно недавно попал под рассмотрение ученых-юристов, в силу недостаточной разработанности соответствующих вопросов в науке.Отдельных научных исследований в области муниципального контракта не проводилось, поскольку в отдельную группу они выделились так же, относительно недавно. Данный вид контрактов имеет особый правовой режим, содержащий административно-правовые элементы, выходящие за рамки гражданского (частного) права.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской федерации
2. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"
3. Административное и финансовое право. Ежегодник Центра публично-правовых исследований. Том 2(2013) / Под ред. Козырина А.Н. — М.: АНО ЦППИ, 2013.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИЙ ПРАВА

Тарасова Д.В.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Нижнекамск
Научный руководитель ст. преподаватель Борисова Н.Р.

Право было всегда и остается основным инструментом государства в общественном управлении. Повышение эффективности правового регулирования в этой связи всегда оставалось приоритетным направлением теоретико-правовых исследований. «Этот интерес вызван динамикой самой жизни, которая обусловливает необходимость поиска новых, более оптимальных способов (путей) организующего влияния права на сознание и поведение индивидов»[44].

В настоящее время эволюция отечественного правовой системы характеризуется не только динамизмом, но и противоречивостью процессов, которая обусловлена расширением сферы правового регулирования,

[44]Константинова А.В. Формы осуществления функций права: Дис. … канд. юридических наук. –Челябинск, 2014.– С. 67.

усложнением общественных отношений, построением правового государства, необходимостью учитывать международные стандарты прав человека и рядом других факторов. «Все это ведет к возрастанию роли права, функциональному потенциалу его предписаний в урегулировании развивающихся социальных процессов»[45].

Комплексное изучение функций правовых норм позволяет понять их природу, сущность, их место и значение в механизме правового регулирования, способствует повышению их эффективности при решении задач, стоящих перед обществом и государством на том или ином этапе их развития. «Кроме того, анализ функций правовых норм отражает их качественные особенности, системные связи, позволяет правильно толковать и применять их»[46]. Представляется, что наиболее эффективными способами изучения сущности правовых норм является классификация функций права и сравнительно-сопостовительный анализ на ее основе.

В современной правовой науке авторы выделяют разные критерии обособления функций права. Так, В.Н. Синюков предлагает классификацию на основании критерия «общее»и«особенное».В рамках данной классификации все функции права подразделяются на общесоциальные функции права и собственно-юридические функции права.

Ряд авторов, среди которых М.И.Байтин, Т.Н. Радько, предлагают выделить собственно юридических функций права. В свою очередь их предлагается поделить на следующие виды: общеправовые функции (свойственные всем отраслям права), межотраслевые функции (свойственные двум и более, но не всем отраслям права), отраслевые (свойственные одной отрасли права), функции правовых институтов (свойственные конкретному институту права), функции норм права (свойственные конкретному виду норм права).

О.В. Пискунова предлагает авторскую классификацию функций права в зависимости от широты и специфики воздействия на общественные отношения на «общие»функции права и «специальные» функции права[47]. К общим она относит системообразующую, регулятивную, информационно-ориентирующую, охранительную, целеопределяющую, мотивационная, гносеологическую, воспитательнуюфункции права и функцию социального контроля. К специальным функциям права отнесены учредительная, компенсационно-восполнительная, карательная, конкретизационная функции права.

По характеру воздействия на общественные отношения функции права традиционно подразделялись на регулятивные функции права (статическую и динамическую) и охранительную функцию права (С.С. Алексеев, Т.Н. Радько, Р.А. Ромашов, А.Ф. Черданцев и др.).При этом подчеркивалось, что только регулитивно-охранительные функции права являются собственно юридическими. Такие функции права как коммуникативная, информационная, ценностная и т.п. были отнесены по юридической значимости к вторичным. «Соответственно и исследование этих функций осуществлялось по так называемому «остаточному принципу»[48].

Проанализировав различные подходы к классификациям функции права, мы приходим к выводу о том, что в современных условиях, на ряду с регулятивной и охранительной, особое значение приобретает информационная функция права. Большинство авторов в настоящее время относят ее к подвиду общесоциальных функций права (В.Н. Синюков, В.М. Обухов, Э.В. Чайкин, А.Х. Гатиев и др.), не считая одной из основных.

Недооценка информационной функции права, по нашему мнению, приводит к понижению эффективности права в целом, поскольку именно информированность населения об ожидаемом со стороны государства поведении способно предотвратить многие нарушения права. «Причем значимость информационного обеспечения процессов правового регулирования проявляется практически на всех этапах и во всех формах юридической деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной). От своевременного и полного получения юридически значимой информации во многом зависит действенность и эффективность поведения субъектов правоотношений, а также контроль за таким поведением со стороны государственных органов»[49].

Таким образом, существующие классификации функций права нуждаются в критической оценки исходя из современных реалий правового регулирования. Представляется целесообразным в качестве основных функций права, наряду с регулятивной и охранительной, выделить информационную функцию.

---

[45] Пискунова О.В. Функции норм российского прав: Дис. … канд. юридических наук. – Саратов, 2013.– С. 34.

[46] Пискунова О.В. Функции норм российского прав: Дис. … канд. юридических наук. – Саратов, 2013.– С. 36.

[47]Там же.– С. 38.

[48]Бутузов С.В. Информационная функция права: Дис. … канд. юридических наук. – Санкт-Петербург, 2004. – С.87.

[49]Там же. – С. 88.

К ВОПРОСУ О ПОДПИСАНИИ ФЕДЕРАТИВНОГО ДОГОВОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тышта Е.В., *к.пол.н, доцент*
Институт истории и права
г. Абакан

Исторический период с конца августа 1991 г. по декабрь 1993 г. считают особым периодом в истории России, который иногда называют «августовской республикой» [1; 446]. Это время – стадия наиболее активной трансформации всех общественных подсистем. В экономике произошла смена форм собственности и её перераспределение, государство перестало регулировать экономику. В социальной сфере –демонтаж социальных институтов, характерных для советского общества, появилась социальная дифференциация и поляризация, в социальной структуре общества возникли новые социальные группы, такие как предпринимательство. В духовной жизни наблюдалась деидеологизация общества, господство либеральных ценностей, которые повлекли за собой изменения традиционных социокультурных стереотипов населения.

Наиболее остро в первой половине 1990-х гг. стоял вопрос о власти. В рамках новой формирующейся политической системы существовали две дополняющие друг друга тенденции: федерализация власти и борьба за выбор модели государственного устройства России. Как известно, существует два типа федерализма: конституционный и договорной. Политическая реальность, существовавшая в России после распада СССР, не позволяла руководству страны выбрать первый вариант, так как принятие конституции– процесс длительный, а в России наблюдались тенденции сепаратизма, которые могли привести к распаду государства. Это и стало одной из главных проблем, с которой столкнулось новое российское правительство. Период 1991–1992 гг. в научной литературе часто именуется «Парадом суверенитетов»[2, 3, 4]. Первопричина этой проблемы заключалась в политике первого Президента России. Борясь с союзным руководством и заигрывая с регионами, Б.Н. Ельцин продекларировал: «Берите суверенитета, сколько можете проглотить!»[5]. После августовских событий 1991 г. М. С. Горбачев также часто обращался напрямую к региональным руководителям. А. А. Нечаев в своих воспоминаниях в качестве основных сепаратистов называет Татарстан и Чечню, но при этом отмечает, что и с другими регионами были конфликты.«Конфликты с другими республиками и областями были связаны с их экономическими амбициями, хотя и политические спекуляции присутствовали. Регионы стремились как можно больше социальных расходов переложить на центр, а для себя добиться налоговых выгод, возможностей распоряжаться доходами от деятельности своих предприятий, самостоятельно заниматься внешнеэкономической деятельностью и получать нечто эксклюзивное» [4; 135]. В 1992 г. российское правительство приняло решение о федерализации бюджета. Были расширены права регионов при одновременном расширении их обязательств. Это привело к ситуации, когда в стране, кроме федеральных, взимались десятки региональных и муниципальных налогов и сборов. В результате чего, единое экономическое пространство страны разрывалось. А.А. Нечаев вспоминает: «Предъявляя к центру требования, каждый регион использовал свои мотивы и рычаги. Но и была общая схема. Местные руководители стараясь выйти на Б.Н. Ельцина, заручившись его поддержкой, начинали обрабатывать Е.Т. Гайдара, а затем и меня. Используя стандартный набор фраз, типа: у нас в стране набирает силу националистическое движение (в областях – протестное). Мы за единство России и, в отличие от Татарстана и Чечни, никогда не поставим вопрос об отделении или политическом суверенитете, но и вы войдите в наше тяжелое положение…» [4; 135].

При таких исторических условиях 31 марта 1992 г. в Москве был подписан Федеративный договор [6]. В его рамках существует три договора: о разграничении ведения полномочий между федеральными органами власти Российской Федерацией и соответственно органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации; органами власти автономной области, автономных округов; органами власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга. Договор подписали полномочные представители субъектов Федерации, кроме Чеченской республики. Учитывая исторические условия, данный документ не мог в полной мере стать правоустанавливающим нормативным договором. Он отразил реальный баланс интересов в отношении Федерации со своими субъектами на момент подписания. Более того, федеральный центр приложил немало усилий и в ряде случаев пошел на значительные уступки отдельным субъектам Федерации ради его подписания. Компромиссный характер Федеративного договора оставил решение многих вопросов на будущее.

Федеративный договор 1992 г. был подписан в условиях, когда Российская Федерация уже существовала. Договор не учреждал новое государство, он фактически утверждал его существование. При всей новизне конституционных нововведений, внесенных Федеративным договором в государственное устройство, он не создавал условий для полного равноправия субъектов Федерации. Вместе с тем отступлением от исторической правды было бы отождествление Федеративного договора с очередными поправками в действующую Конституцию. Таким образом, принятие данного документа можно трактовать как процесс децентрализации и регионализации управления в едином государстве, повышения роли и самостоятельности входящих в него территориальных преобразований. Федеральные отношения сложились не на основе согласия и воли ранее относительно независимых субъектов, а прежде всего по решению центра, пришедшего к выводу, что прежние методы руководства страной нецелесообразны.

Уязвимость «учредительного характера» Федеративного договора была обусловлена тем, что не был выяснен вопрос, кто подписывает договор: субъекты Федерации, с одной стороны, и Федерация, с

другой. Федеративный договор вторичен в юридической иерархии по отношению к Конституции РФ. Конституция является актом высшей юридической силы по отношению ко всем остальным нормативно-правовым актам, в том числе и по отношению к Федеративному договору.

Размышляя о российском федерализме, юрист А. В. Зуйков считает, что федеративным российское государство стало только после принятия Конституции и приводит следующую типологию:

- «федерализм стихийный (1993–1995 гг.);
- федерализм направляемый (1996–1999 гг.);
- федерализм управляемый (2002–2003гг.);
- федерализм административный (2004–2008 гг.)» [7; 21-25].

В принципе можно согласиться с подобной периодизацией, при условии более ранних хронологических рамок для периода стихийного федерализма, по крайней мере, с подписания Федеративного договора. Стихийная федерализация, по мнению автора, была обусловлена интересами в то время действующего Президента РФ. Федеративный договор, который определял взаимоотношения Федерации и её субъектов, по сути, представлял не единый документ, а три документа, которые регламентировали разграничение полномочий и предметов ведения между органами государственной власти Российской Федерации, и соответственно, республик в составе РФ, краями, областями и городами федерального значения, автономной областью и автономными округами. Данный нормативный договор был подписан Президентом РФ, главой законодательной власти – Председателем Верховного Совета РФ и руководителями – 86 из 88 руководителей субъектов. Федеративный договор не подписали представители Республики Татарстан и Чечено-Ингушской Республики [6].

По поводу исторической роли Федеративного договора в современном научном сообществе возникла дискуссия. Её предметом стал вопрос: считать ли Федеративный договор правоустанавливающим юридическим актом, то есть основополагающим документом конституционного значения, или это была временная уступка национальным регионам. Так, Е.В. Баскаева считает, что данный договор является «существенной юридической базой государственного устройства Российской Федерации» [8; 63]. М.В. Демидов полагает, что Федеративный договор – это политико-юридический документ. «В условиях политической нестабильности и углубления экономического кризиса, необходимости сохранения государственности и целостности России на основе качественного обновления федеративных отношений он имел принципиально важное значение для стабилизации конституционного строя Российской Федерации» [9]. То есть его принятие было обусловлено политическими условиями.

Децентрализация регионов выступала реальной угрозой существования государства. Несмотря на некоторые недостатки Федеративного договора (отсутствие в его тексте каких-либо хозяйственно-экономических компетенций), что его историческая роль в формировании политической системы нового Российского государства огромна. Он провозглашал федерализм в качестве основы конституционного строя России; закреплял принцип разграничения введения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами; определял правовые формы регулирования отношений между РФ и её субъектами. Данные основополагающие положения в дальнейшем вошли в текст Конституции РФ 1993 г. [10] Дальнейшее их развитие началось после 1999 г., когда типовой договор о разграничении предметов ведения и полномочий был утвержден в качестве приложения к Федеральному закону от 6.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации»[11].

Подписание Федеративного договора, как отмечалось выше, не поставило точку в вопросе становления федерализма в России. Поэтому 3 июля 1992 г. по инициативе Президента РФ Верховным Советом РФ был принят закон «Об установлении переходного периода по государственно-территориальному разграничению в Российской Федерации» [12]. Его принятие было обусловлено обострением общественно-политической обстановки и межнациональных отношений в стране, а также изменением правовых основ государственного устройства после подписания Федеративного договора. Данным нормативным атом в качестве переходного периода устанавливался срок до 1 июля 1995 г. В этот период должно было быть разработано и принято общероссийское и региональное законодательство, регулирующее систему органов власти, подготовлены и осуществлены мероприятия, направленные на согласование интересов спорных сторон. Отдельной статьей предусматривалась реабилитация репрессированных народов. Но при этом самовольные захваты территорий и изменение территориальных границ запрещались [12].

Таким образом, данный документ вводил отсрочку для реализации многих статей Федеративного договора. Предполагалось, что до 1 июля 1995 г. необходимо было решить все спорные территориальные претензии и принять Конституцию страны. На основании анализа российского законодательства, принятого после подписания Федеративного договора, можно сделать вывод, что данный нормативный договор являлся не только юридическим документом, но и политическим. Причемроссийское руководство подписало договор с регионами, но впоследствии, без их участия, ввело отсрочку на реализацию многих его положений. Забегая вперед, хотелось бы отметить, что республики Южной Сибири не отреагировали на принятие данного документа.

Если анализировать текстовую составляющую (контент-анализ) Федеративного договора, необходимо отметить следующее. В подписанном 31 марта 1992 г. Федеративном договоре «О

разграничении предметов ведения и полномочий между федеративными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» [6] признавался «суверенный характер» новых регионально-политических образований. В статье 3 вышеназванного нормативного договора «республики обладают всей полнотой государственной власти на всей ее территории, кроме тех полномочий, которые данным Договором отнесены к ведению Федерации»[6]. Декларированное признание суверенитета республик в составе Российской Федерации на практике реализовано не было.

В качестве уступки со стороны федерального центра в сторону регионов можно считать правовую норму о введении чрезвычайного положения. Если чрезвычайное положение вводиться в республике, то предварительно Федеральный центр должен получить согласие на это региональных властей [6].

Оценивая в целом Федеративный договор, необходимо отметить, что он создавал не равные условия для различных субъектов Российской Федерации. Так, согласно «Дополнительному протоколу о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» вводилась следующая норма: «Мы, представители республик в составе Российской Федерации, имея полномочия на подписание парафированного 13 марта 1992 года в городе Москве Федеративного договора, доводим до сведения органов власти, что при рассмотрении парафированного Федеративного договора на совместном совещании 30 марта 1992 года пришли к согласию в том, что, реализуя положения пункта 3 статьи 1 Федеративного договора, необходимо обеспечить представительство не менее 50 % мест в одной из палат высшего законодательного органа Российской Федерации представителям республик в составе Российской Федерации» [6]. Таким образом, республики в составе Российской Федерации требовали себе больше прав, чем это было предусмотрено для других регионов. Нуждаясь в поддержке субъектов Федерации и опасаясь сепаратистских тенденций, руководство страны было вынуждено согласиться с выдвинутыми условиями, признав доминирование политических требований над юридическими позициями.

С правовой точки зрения, сомнений добавляют ссылки на Конституцию РФ, которая на момент подписания Федеративного договора еще не была принята. Например, «отношения между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти республик в составе Российской Федерации строятся на основе Конституции РФ и конституций республик» [6]. Отсылочные нормы к документам, которые на тот период времени ещё не были приняты, привели к тому, что многие государственно-правовые вопросы формирования федеративных отношений решены не были. То есть Федеративный договор – это в большей степени декларативный документ, основной целью которого является формирование нового государства. Результатом его подписания стало схематическое определение границ политической системы России.

Список литературы

1. Новейшая отечественная история. XX век – начало XXI века. В 2-х кн. Кн 2. М.: Гуманитар. изд центр «Владос», 2008. С. 447.
2. Величко С. А. Общественно-политическая жизнь в Сибири (1985–1991 гг.): автореф. дис. … д-ра ист. наук. Кемерово, 2007. 44 с.
3. Гельман В. Я. Региональная власть в современной России: институты, режимы и практики // Полис. 1998. № 1. С. 87–112.
4. Нечаев А. А. Парад суверенитетов // История новой России. Очерки, интервью /Под общ. ред. П. С. Филиппова. Т. 1. СПБ.: Норма, 2011. С. 135–151.
5. Видеовыступления Б.Н. Ельцина 6 августа 1990 г. в г. Уфа // Cyclowiki. Org (дата обращения 03.06.2015).
6. Федеративный договор от 31.03. 1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеративными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» // СПС «Консультант+».
7. Зуйков А.В. «Размышления о российском федерализме» // Государственная власть и местное самоуправление. 2008. № 12. С. 21–25.
8. Баскаева Е. В. Роль федеративного договора 1992 года в формировании политических и межэтнических отношений // Новое слово о науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 13. С.64–69.
9. Демидов М. В. Место и роль федеративного и иных договоров о разграничении предметов ведения и полномочий в системе федеративных отношений в России // Конституционное и муниципальное право. 2013. №3.
10. Конституция (основной закон) Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Проспект, 2010. 48 с.
11. ФЗ РФ от 6 октября 1999 г. № 184-13 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» // Собрание законодательства РФ. 18.10.1999. № 42. ст. 173. С. 9417–9437.
12. ФЗ РФ от 03.07.1992г. № 3198-1 «Об установлении переходного периода по государственно-территориальному разграничению в Российской Федерации» // СПС «Консультант+».

СУБЪЕКТ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОГО ДОНОСА

Фирсов А.Н.
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск
Научный руководитель – д.ю.н., профессор Шеслер А.В.

Субъектный состав преступлений против правосудия представляет собой опосредованную рамками правосудия особую сферу государственно-правовых отношений, в которой их участники обладают определенными статусными качествами [4, с. 140]. Однако, несмотря на это, субъект заведомо ложного доноса традиционно определяется как общий, то есть физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 16-ти лет. Между тем, существуют некоторые особенности, возникающие при рассмотрении субъекта преступления по делам частного и частно-публичного обвинений.

В соответствии с ч.2 и ч.3. ст. 20 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, уголовные дела частного и частно-публичного обвинений могут быть возбуждены не иначе как по заявлению потерпевшего [2]. Это означает, что в таких случаях субъект преступления должен обладать определенным процессуальным статусом – статусом потерпевшего по уголовному делу. Если в дальнейшем правоохранительные органы, возбудившие уголовное дело частного или частно-публичного обвинения, узнают о том, что заявление потерпевшего о преступлении было ложным, они, при наличии соответствующих поводов и оснований, обязаны привлечь его к уголовной ответственности за заведомо ложный донос, где данный потерпевший уже приобретет статус подозреваемого. Поэтому в данной ситуации субъект заведомо ложного доноса должен определяться в качестве специального, то есть обладающего специфическими признаками, выражающимися в его процессуальном статусе.

Традиционно в теории уголовного права считается, что когда заведомо ложный донос совершен должностным лицом с использованием своего служебного положения, тогда такое деяние, в первую очередь, должно быть расценено как должностное преступление. Однако точки зрения ученых о квалификации данного преступного деяния расходятся.

Одни авторы, рассматривая заведомо ложный донос, совершенный должностным лицом с использованием своего служебного положения, отмечают, что во всех случаях должна быть дана квалификация по совокупности преступлений, а именно по совокупности соответствующего должностного преступления (например, ст. 285 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) и заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ) [3, с. 254; 5, с. 957]. Так, объясняя правильность своей позиции, А.С. Горелик и Л.В.Лобанова утверждают о том, что составы заведомо ложного доноса и должностного злоупотребления посягают на разные объекты и не находятся в отношениях конкуренции [3, с. 254].

По мнению М.Х. Хабибуллина, совершение должностным лицом с использованием своего служебного положения простого заведомо ложного доноса не будет предусматривать квалификации данных преступлений по совокупности, так как в подобной ситуации заведомо ложное сообщение о преступлении является способом совершения должностного преступления [6, с. 48]. При этом автор отмечает, что когда заведомо ложный донос, сделанный должностным лицом, совершен при отягчающих обстоятельствах, тогда содеянное должно квалифицироваться по совокупности преступлений, потому что иначе указанное должностное лицо оказалось бы в более привилегированном положении из-за предусмотренных статьями санкций, нежели частное лицо, при совершении аналогичного преступления [6, с. 48]. Иными словами, М.Х. Хабибуллин утверждает, что санкции, предусмотренные в ч.1 соответствующей статьи за должностное преступление с использованием своего служебного положения являются более мягкими, чем за заведомо ложный донос при наличии квалифицирующих признаков (ч.2 и ч.3 ст. 306 УК РФ).

По нашему мнению наиболее правильной выступает позиция, согласно которой заведомо ложный донос, совершенный должностным лицом с использованием своего служебного положения должен по совокупности указанных преступлений во всех случаях. Стоит согласиться с тем, что данные преступления имеют различные объекты посягательства: с одной стороны – это интересы органов, осуществляющих правосудие, с другой – интересы государственной службы или коммерческой или иной организации. По тому же пути идет правоприменительная практика.

Так, приговором Челябинского областного суда от 24.05.2011 года в совершении преступлений, предусмотренных ч.4 ст. 111 УК РФ, ч.3 ст. 285 УК РФ, ч.3 ст. 286 УК РФ, ч.3 ст. 306 УК (в отношении каждого осужденного был применен определенный пункт и статья УК РФ) были осуждены Городов, Симаков, Зырянов, Кондратюк, Токарев, Голоднов, Бирюков и т.д. Указанные лица, являясь сотрудниками исправительной колонии, избили некоторых осужденных данной колонии за то, что последние, в ходе их личного досмотра, на требование сотрудников написать заявление о вступлении в секцию дисциплины и порядка ответили отказом. В результате данных действий некоторым осужденным был причинен тяжкий вред здоровью. После этого, указанными сотрудниками колонии было составлено заявление в правоохранительные органы. Данное заявление содержало заведомо ложную информацию о том, что некоторые осужденные колонии применили насилие в отношении ее сотрудников, которые в ответ обоснованно использовали специальные средства (дубинки, наручники и т.д.). Позже, рассматриваемый приговор был частично изменен кассационным определением Верховного Суда РФ, однако решение об

обвинении сотрудников исправительных колонии по совокупности должностных преступлений и заведомо ложного доноса осталось действующим [8].

Также следует отметить, что с повышением общественной опасности должностных преступлений санкции, устанавливаемые за их совершения, могут меняться, в том числе и быть более строгими. Поэтому в данной ситуации не стоит связывать необходимость квалификации заведомо ложного доноса и конкретного должностного преступления по совокупности с опасениями в том, что субъект указанных преступных деяний может иметь привилегированное положение.

Возраст уголовной ответственности за заведомо ложный донос определен ч.1 ст. 20 УК РФ и составляет 16 лет [1]. Однако не все ученые разделяют данную позицию законодателя.

Так, по мнению Е.В. Цветковой, предупреждение несовершеннолетних об уголовной ответственности за заведомо ложный донос не распространяется на несовершеннолетних 14-15 лет, поэтому у них отсутствует чувство боязни ответственности перед законом [7, с. 13]. Опасения несовершеннолетнего, как утверждает автор, заключающиеся в том, что его будут осуждать или над ним будут смеяться, нередко предопределяет его склонность к преувеличениям и фантазированию при последующем изложении событий [7, с. 13].

Анализируя вышеизложенное, следует не согласиться с точкой зрения Е.В.Цветковой, выступающей за снижение возраста уголовной ответственности для лиц, совершающих заведомо ложный донос. Законодатель, выделяя в ч.2 ст. 20 УК РФ преступления, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14-ти лет, обращает внимание, прежде всего, на повышенную общественную опасность данных преступных деяний, а также на тяжесть наступивших последствий. При этом заведомо ложный донос, безусловно являясь общественно-опасным поступком, требующим назначения справедливого уголовного наказания, не стоит в одном ряду по степени опасности и тяжести наступивших последствий с такими преступлениями, как убийство (ст. 105 УК РФ), изнасилование (ст. 131 УК РФ) или террористический акт (ст. 2015 УК РФ). Отсюда следует, что закрепленный законодателем возраст привлечения к уголовной ответственности за данное преступление является правильным.

Таким образом, субъект заведомо ложного доноса не во всех случаях можно считать общим. Так, по делам о частных и частно-публичных обвинениях, уголовное дело возбуждается по заявлению потерпевшего, а значит, в случае, если данное лицо совершает заведомо ложный донос, оно будет являться специальным субъектом, обладающим определенным процессуальным статусом. По нашему мнению точка зрения, согласно которой возраст привлечения лица к уголовной ответственности за заведомо ложный донос должен быть снижен, является не совсем верной. Это объясняется тем, что данное преступление значительно уступает по характеру общественной опасности и тяжести наступления общественно опасных последствий таким преступлениям как убийство, изнасилование и т.д., за совершение которых уголовная ответственности наступает с 14-ти лет.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

3. Горелик А.С., Лобанова Л.В. Преступления против правосудия / А.С. Горелик, Л.В. Лобанова. - СПб: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2005. – 491 с.

4. Денисов С.А. Актуальные проблемы уголовной ответственности за преступления против правосудия [Электронный ресурс]: дисс.. д-ра юрид. наук. - М.: РГБ, 2003. – 310 с.

5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации с постатейными материалами / под общ. ред. С.И. Никулина. - М: Изд-во «Менеджер», 2001. – 1184 с.

6. Хабибуллин М.Х. Ответственность за заведомо ложный донос и заведомо ложное показание по советскому уголовному праву / под ред. В.П. Малкова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1975. – 160 с.

7. Цветкова Е.В. Уголовная ответственность несовершеннолетних за заведомо ложный донос и лжесвидетельство (сравнительно-правовые аспекты) / Е.В. Цветкова // Международное уголовное право и международная юстиция, 2012, № 4. - С. 12-16.

8. Кассационное определение Верховного Суда Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 48-О11-122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=349435 (дата обращения: 28.03.2016).

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Хакимзянова Л.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г. Казань
Научный руководитель – к.ю.н., Бородина Ж.Н.

Актуальность теоретического исследования основных положений законодательства, регулирующего страхование, обусловлено прежде всего тем, что это научно-практическая проблема до сих пор не стала объектом комплексных исследований в юриспруденции.

Впервые правовое понятие договора страхования дал родоначальник российского страхового права профессор И.И. Степанов: страховой договор есть соглашение, по которому одно лицо, за известное вознаграждение, обязуется устранить вместо другого гибель какого-либо физического предмета, если таковая произойдет в условленный срок от действия определенной разрушительной силы[1, с. 56]. Легальное определение договора страхования дано отечественным законодателем в ГК РФ, согласно которому по договору страхования одна сторона (страхователь) обязуется уплатить другой стороне (страховщику) страховой взнос (страховую премию), а страховщик берет на себя обязанность при наступлении страхового риска выплатить страхователю или третьему лицу (выгодоприобретателю страхования) страховую сумму или страховое возмещение в размере и в сроки, обусловленные договором. В то же время, как следует из самого названия исследуемого правового института, для договора добровольного автострахования КАСКО характерен (по сравнению с договором страхования вообще) ряд особенностей.

Правовая природа исследуемого института – договора добровольного имущественного автострахования – обуславливает наличие ряда специфических, характерных для него признаков:

- добровольный (необязательный) характер заключения;
- страхование имущественных интересов страхователя;
- связь имущественных интересов страхователя с особым имуществом (вещью) особого рода – автотранспортным средством.

Законодатель, давая определение договору страхования в ГК РФ, указывает в качестве одной из его характеристик обязанность одна стороны (страхователя) уплатить другой стороне (страховщику) страховой взнос (страховую премию). Таким образом, возмездный характер данного договора не оставляет сомнений.

Сложности возникают главным образом при необходимости решить, следует ли отнести договор добровольного автострахования КАСКО к реальным или консенсуальным. На первый взгляд, оспаривать консенсуальный характер договора страхования кажется совершенно бессмысленным. Однако, если это так, то возникает обоснованный вопрос: а каковы будут юридические последствия неуплаты страхователем первого взноса? Может ли страховщик обратиться в судебную инстанцию с требованием об обязывании страхователя исполнить принятые обязательства? Если ответить на этот вопрос положительно, то налицо будет ущемление прав более слабой стороны (страхователя) в угоду имущественным интересам более сильной (страховщика). Одновременно, страхователь, в случае утраты им интереса в страховании (в том числе и страховании автотранспортных средств по договору автоКАСКО), например, вследствие исчезновения или уменьшения риска причинения вреда, должен оплатить то, что им, со всей очевидностью, получено не будет. Очевидно, что это уже не только ущемляет положение страхователя, но и противоречит самому смыслу договора страхования[2, с. 598].

Проанализировав вышеизложенные нормы, авторы считают, что их содержание позволяет сделать вывод скорее о реальном, нежели о консенсуальном характере договора страхования вообще, и договора в частности. Отнесение страхового договора к числу реальных или, напротив, консенсуальных должно в известной мере предопределять вывод относительно другого деления: на одно и двусторонние договоры.

Брагинский М.И. приходит к выводу, что поскольку все права страховщика, кроме права требовать уплаты страховой премии, носят кредиторский характер, в тех случаях, когда страхователь, как это характерно для реального действия страхования, к моменту заключения договора выплатил полностью всю сумму страховой премии, на его стороне уже не остается никаких обязанностей. А это означает, что двусторонним может быть лишь консенсуальный договор страхования. Вместе с тем, данную позицию также невозможно признать однозначно верной. Во-первых, вновь возникает вопрос о встречном характере обязанностей сторон, поскольку встречной к обязанности страхователя уплатить страховую премию является обязанность страховщика принять ее, а не уплатить страховое возмещение. Во-вторых, авторами упускается из виду ряд таких обязанностей страхователя. Таким образом, авторы полагают, что договор страхования (в том числе и договор автострахования КАСКО) следует все же относить к категории двусторонних договоров.

Также нельзя однозначно ответить и на вопрос является ли договор страхования договором с единовременным либо последовательным исполнением. Очевидно, что договор страхования условной сделкой не является. Одновременно, тот факт, что страховой случай представляет собой обстоятельство, относительно которого неизвестно, наступит ли оно или не наступит, и, соответственно, ни страховщик, ни страхователь не имеют возможности определить при заключении договора, принесет ли он в результате им имущественную выгоду либо убытки, характеризует рисковый – алеаторный – характер данного договора. Соответственно, страховщик в одних случаях получает доход на неэквивалентной основе, а, в других, –

должен произвести выплату, размеры которой существенно превышают полученное им вознаграждение. В этом и состоит рисковый характер договора страхования.

Подводя итог исследованию признаков договора, можно сделать вывод, что договор имущественного автострахования КАСКО является: возмездным; реальным; двусторонним (синаллагматическим); алеаторным; с последовательным либо единовременным исполнением.

Список литературы

1. Степанов И.И. Опыт теории страхового дела. Казань, 1875.
2. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг / Брагинский М.И., Витрянский В.В. - М.: Статут, 2011. - 1055 с.

ЗНАЧЕНИЕ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шайдуллина Ч.И., *магистрант*
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань
Научный руководитель - к.ю.н., доцент Панова А. С.

В свете последних изменений в экономической жизни страны, в связи с возрастанием роли гражданского права в регулировании соответствующих отношений главенствующая роль при организации производства и сбыта продукции принадлежит договору купли-продажи и его разновидностям, среди которых первостепенную роль занимает договор поставки. Актуальность заключения договора поставки связана, прежде всего, с тем, что сторонниками указанных взаимоотношений выступают коммерческие организации (предприниматели), которые составляют основу экономики страны. «Первичное распределение стоимости валового внутреннего продукта (ВВП) происходит в сфере финансов субъектов хозяйствования и в первую очередь с помощью финансов коммерческих организаций.» [1, с.173].

Договор поставки имеет ряд квалифицирующих признаков. В качестве поставщика выступает коммерческая организация, специализирующаяся на производстве соответствующих товаров либо профессионально занимается их закупками. «Некоммерческие организации могут быть поставщиками товаров только в том случае, если такого рода деятельность разрешена их учредителями и осуществляется в рамках целевой правоспособности соответствующих некоммерческих организаций» [2, с.69]. Соответственно, в качестве покупателя по договору поставки также выступают коммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью, поскольку в этом случае сохраняется экономическая целесообразность закупки (товара), который сохраняет свою стоимость в результате перепродажи либо в процессе производства, тогда как в результате личного или бытового потребления товар как определенная стоимость прекращает свое существование.

По договору поставки подлежат передаче не любые товары, а только производимые или закупаемые поставщиком. Этот факт предъявляет определенные требования и к правовому статусу поставщика: «он осуществляет не вообще всякую предпринимательскую деятельность, а применительно к конкретному договору поставки предпринимательскую деятельность по производству или закупкам определенных товаров» [2, с.69].

Немало важный фактор - юридическое содержание договора поставки, которое образует взаимные права и обязанности его участников, а также предусматриваемые соглашением меры в случае не исполнения или ненадлежащего их исполнения. Тем самым предприниматели юридически оформляют свои экономические отношения между собой, создают для себя возможную поддержку государства в лице судебной власти в случае непредвиденных или неблагоприятных для них обстоятельств. Заключение договора поставки формирует между его участниками обоюдное доверие, устанавливает стабильные и долгосрочные партнерские отношения.

По своей правовой природе договор поставки - есть разновидность договора купли-продажи. Согласно п.5 ст.454 ГК РФ на него распространяются общие положения о купле-продаже (§1 гл.30 ГК РФ), если иное не предусмотрено правилами о договоре поставки (§3 гл.30 ГК РФ). С этим связаны сложности при регулировании конфликтных ситуаций, поскольку участники договорного процесса не всегда могут руководствоваться лишь общими положениями о купле-продаже. Примером может служить следующее: основное условие, которое необходимо согласовывать в договоре поставки при любых обстоятельствах, это его предмет (п.1 ст.432 ГК РФ).Если условие о предмете договора не согласовано, договор считается незаключенным, таким образом, не порождает для его сторон никаких прав и обязанностей (п. 1 ст. 432 ГК РФ). Вместе с тем сторона, которая полностью или частично приняла исполнение по договору либо другим образом подтвердила его действие, не вправе требовать признания договора незаключенным, если заявление такого требования с учетом конкретных обстоятельств будет противоречить принципу добросовестности (п.3 ст.432 ГК РФ).

Список литературы:

1. Грязнова А.Г., Маркина Е.В.Финансы: учебник. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2011. – С. 496.

2. Галин Я.Л. Договор купли-продажи: понятие, предмет и содержание. – М.: Лаборатория книги, 2010. – С. 94.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ

Шестакова Н.А.
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Муртазина Г.М.

Несколько лет назад мы даже представить себе не могли о возможности покупки товаров в интернет-магазине, но уже сегодня интернет-торговля стала определенной частью экономики практически каждого государства и сейчас, наверное, нет человека, который хоть раз бы не воспользовался интернет-магазином. Безусловно, для того, чтобы заказать товары в интернет-магазинах, чаще всего используют персональные компьютеры, в последнее время также достаточно быстро увеличиваются и заказы, которые сделаны с помощью смартфонов и планшетных ПК.

Приобретение товаров через сеть Интернет выгодно потребителям, так как этот способ дает большую возможность выбора товаров, их сопоставления, а самое главное, цены на товары бывают значительно ниже, чем в обычном магазине. Такое возможно за счет экономии на торговых площадях. Еще одним плюсом в пользу интернет-магазинов является возможность покупателей ознакомиться с отзывами других потребителей о товаре и о магазине.

Основное значение таких продаж заключается в том, что договоры заключаются сторонами на расстоянии с помощью средств связи. Поэтому подобные договоры получили название «договоров дистанционной купли-продажи». Следовательно, дистанционная торговля – это разновидность договора розничной продажи товаров, необходимым условием для осуществления которой является наличие между компанией и потребителем расстояния, то есть это любая торговля, не предполагающая прямого контакта между покупателем и продавцом. При этом, в соответствии с п.2 Постановления Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» такой договор заключается на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара, содержащимся в каталогах, проспектах, буклетах либо представленным на фотоснимках или с использованием сетей почтовой связи, сетей электросвязи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также сетей связи для трансляции телеканалов и (или) радиоканалов [1].

К сожалению, в настоящее время у потребителей, участвующих в дистанционных договорах возникает масса правовых проблем. В первую очередь следует отметить то, что в Гражданском кодексе РФ [2] правила о договоре дистанционно продажи товаров помещены в статью, посвященную купле-продаже товаров по образцам. Однако нормы сформулированы так, что без проведения теоретического исследования невозможно определить, является ли этот договор видом договора купли-продажи по образцам или видом договора розничной купли-продажи, или же это особый способ заключения договора. В литературе также нет единства во мнениях о том, по какому признаку договор дистанционной розничной купли-продажи отличается от массы других договоров розничной купли-продажи [3;4]. До сих пор законодатель не дает определения дистанционного договора, на практике возникает много споров по определению момента его заключения. Кроме того, часто встречаются ситуации, когда предприниматели, осуществляющие торговлю дистанционным способом, нарушают свои обязательства по предоставлению потребителям информации. Такие недобросовестные продавцы скрывают не только информацию о правах потребителя, но и свой адрес и даже фирменное наименование. Практически все из них отказываются принимать назад товар ненадлежащего качества в соответствии со ст. 26 Закона «О защите прав потребителей» [4], либо создают такие препятствия, связанные отказом от такого товара, что расходы потребителя, связанные с возвратом/обменом товара либо отказом от исполнения договора становятся сопоставимыми с суммой компенсации.

Таким образом, в настоящее время российское законодательство о дистанционной продаже товаров недостаточно развито и не может обеспечивать должную защиту прав потребителей, хотя развитие правового регулирования указанных вопросов имеет немаловажное значение для нашей страны, поскольку с ростом популярности Интернета и электронной торговли расширяется практика заключения таких договоров.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 04.10.2012) «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» // Российская газета. – 2007. – 3 октября; 2012. – 10 октября

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
(с изм. от 1 июля 2015) // Российская газета.- 1996. – 1 февраля; http://www.pravo.gov.ru - 01.07.2015).

3. Зак А.Ю. Гражданско-правовые проблемы участия потребителей в дистанционных договорах в России и за рубежом: автореф. дисс… канд.юрид. наук. Москва. – 2011. – 27 с.

4. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей» (с изм. от 13 июля 2015 г.) // Российская газета. – 1992. - 7 апреля; 2015. – 16 июля

Для заметок

Для заметок

Научное издание

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРЫ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Часть II

15 апреля 2016 г.

г. Чистополь

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-8399-0581-8

9 785839 905818

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84 1/16
Гарнитура Times NR, 10. Усл.печ.л. 18,7
Тираж 500 экз. Заказ № 60

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010): 16+

Cro Cert
ISO 9001-2008

Издательство Казанского инновационного
университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
420111, г. Казань, ул. Московская, 42
Тел. (843)231-92-90
E-mail:zaharova@ieml.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии КИУ им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП):
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17