



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. Г. ТИМИРЯСОВА

РОО РТ «Гражданское общество»

Студенческое научное общество

КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ИМЕНИ В. Г. ТИМИРЯСОВА – 2023

Материалы XIII Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов

13–16 декабря 2023 г.

В шести томах

Том 6

УДК 001:[008:1:3:93/94](063)
ББК 72я431+6/8я431
К14

Печатается по решению редакционно-издательского совета Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова

Председатель редакционной коллегии:
ректор Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова,
канд. экон. наук, доцент **А. В. Тимирясова**
Заместитель председателя редакционной коллегии:
первый проректор, проректор по научной работе,
д-р юрид. наук, профессор **И. И. Бикеев**

Редакционная коллегия
канд. пед. наук, доцент **Н. А. Паранина**; канд. пед. наук, доцент **А. И. Скоробогатова**;
канд. психол. наук, доцент **Т. А. Трифонова**; ст. преподаватель **А. А. Кабирова**;
секретарь **С. В. Ахремичева**; секретарь **М. У. Миронова**; секретарь **И. Е. Мосолова**

К14 Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирясова – 2023: материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, 13–16 декабря 2023 г. В 6 т. Т. 6 / А. А. Кабирова (отв. ред.) [и др.]. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2024. – 119 с. ISBN 978-5-8399-827-7

В настоящий сборник вошли тезисы научных работ студентов и аспирантов, выполненных в рамках широкого круга отраслей знания. Могут быть полезны всем интересующимся актуальными проблемами современной науки.

УДК 001:[008:1:3:93/94](063)
ББК 72я431+6/8я431

ISBN 978-5-8399-827-7

© Авторы статей, 2024
© Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирясова, 2024

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

Александрова Е. Н.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕЧЕНИИ АДДИКЦИЙ

Тема ресурсности актуальна: в наше время уходит много сил на борьбу со стрессом, а с истощенным запасом энергии невозможно полноценно жить, и тем более преодолевать зависимость.

Необходимое условие в процессе лечения аддиктов – развитие личностных ресурсов индивида. Опираясь на такие внутренние качества как жизнестойкость, оптимизм, самооценка, самоэффективность, самоконтроль, человек преодолевает трудности, наращивает собственные опоры, адаптируется к жизненным изменениям, ресоциализируется.

Личностные ресурсы помогают совладать со стрессом, а это значит снижают риски срыва, дают надежду оптимистично смотреть в будущее, принять свою самоценность и нужность. На начальном этапе лечения важно сформировать мотивацию, поэтому обращаются к таким ресурсам как эмпатия, самоидентификация, критическое мышление. На период изменения модели поведения человека стараются задействовать внутренние ресурсы осознанность, дисциплина, самооценка. На этапе подготовки к выписке развивают ресурс самоконтроля и жизнестойкости.

Таким образом, реабилитация аддиктов – это долгий и сложный путь, не имеющий возможности преодолеть его без внутренних опор человека, которые и в постреабилитационный период будут способствовать длительной ремиссии. Это еще раз доказывает, что в программу лечения зависимых необходимо и важно включать тренинги на проработку личностных ресурсов аддикта.

Ардаширов М. М.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ТРУДОВУЮ МОТИВАЦИЮ ЛИЧНОГО ВОДИТЕЛЯ

В современном мире управление персоналом становится все более сложным процессом, требующим не только профессиональных навыков, но и понимания психологии сотрудников. Среди различных факторов, влияющих на трудовую мотивацию, одним из ключевых является стиль общения руководителя. Незизученной проблемой выступает влияние стиля общения руководителя на деятельность водителя.

Руководитель, выступая в роли лидера, не только определяет стратегию компании, но и оказывает значительное воздействие на психологический климат в коллективе. Для водителей, чья работа часто ассоциируется с монотонностью и повседневностью, мотивация играет особенно важную роль в поддержании эффективности и профессионализма.

Руководитель, придерживающийся авторитарного стиля в общении, разговаривает, как правило, жестко, решения принимает однозначно и четко. У водителей это может вызвать чувство ограничения и недовольства. При вождении автомобиля именно водитель является управляющим, поэтому доминантность со стороны руководителя снижает мотивацию и может привести к негативным последствиям. Руководитель, придерживающийся демократического стиля, стимулирует участие сотрудников в принятии решений. В процессе вождения это выражается, скорее, как доверие со стороны начальника, что благотворно действует на мотивацию водителей. Руководитель, использующий стиль невмешательства, предоставляет сотрудникам свободу в принятии решений и выполнении задач. Для водителей, которые часто работают в изолированных условиях, это может создать ощущение автономии и также способствовать повышению мотивации.

Влияние стиля общения руководителя на трудовую мотивацию сотрудников, в частности водителей, представляет собой важный аспект успешного управления персоналом. Понимание психологических особенностей профессии водителя позволяет руководителям адаптировать свой стиль общения к сотруднику, создавая условия для повышения мотивации и профессионального развития. Настройка коммуникации, учет специфики профессии и эмоциональная поддержка – вот ключевые составляющие успешного влияния руководителя на трудовую мотивацию водителей.

Ардаширов М. М.

Н. рук.: к.псих.н., доцент Трифонова Т. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

Правоохранительные органы – отдельная социально-профессиональная группа, общность, обладающая сходными чертами. Ученые отмечают, что такой специфичной чертой является «противоречивость сознания», то есть амбивалентность между декларируемыми ценностями служения Родине и общественной безопасности и превалирующими материальными ценностями.

Деятельность охранников наполнена множеством стрессогенных факторов, среди которых важно отметить в первую очередь высокую моральную и материальную ответственность. В современных условиях высокого риска террористических актов с охранников не снимается принцип клиентоориентированности, что затрудняет их работу. Умение сочетать подозрительность к незнакомцам с доброжелательностью и открытостью, характерными для компаний, непросто дается сотрудникам охранных служб. Помимо этого, их деятельность характеризуется перегруженностью и противоречивостью рабочих задач, необходимостью идти на компромиссы ради сохранения рабочего места, неоднозначными отношениями с собственным руководством и руководством компаний, в которых непосредственно работают сотрудники охраны.

В связи с этим вырисовывается необходимость изучения личностного профиля идеального и реального сотрудника службы охраны, сравнение этих профилей и выработка рекомендаций по развитию недостающих компетенций у работающих охранников.

Артюмакова М. А.
Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Изучение эмоционального развития юношей и девушек считается одной из актуальных тем в психологии. Юношеский возраст – один из сложных периодов развития человека. Этот период характеризуется глубокими изменениями личности. Во-первых, это связано с физиологией организма, во-вторых, со взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками, а в-третьих, с развитием интеллекта и способностей. Несомненно, в эмоциональном развитии за это время происходят серьезные изменения. В юношеском возрасте происходят такие изменения, как тревожность, раздражительность, агрессия, эмоциональная неустойчивость, максимализм, бурное развитие полового влечения и другие реакции. Эмоциональные нарушения в этом возрасте связаны с неуспеваемостью в учебе, а также трудностями в общении со сверстниками и взрослыми. Для выявления различий в эмоциональной сфере юношей и девушек мы провели психодиагностическое исследование с помощью методик: «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка, «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова, «Эмоциональный интеллект» Н. Холла. Исследование было проведено со старшеклассниками 9–10 классов (школы № 38, города Казань). Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1) Среди особенностей эмоциональной сферы данной выборки юношей и девушек можно выделить в целом низкий уровень общего эмоционального интеллекта и плохую способность управления своими эмоциями. Кроме того, данная группа не стремится или не испытывает альтруистических чувств, что может быть связано с возрастными особенностями;

2) У юношей менее выражена тревожность и агрессивность, они легче меняют свои эмоциональные состояния. В то же время девушки более склонны к продолжительному переживанию эмоциональных состояний и фрустрации. Различия в эмоциональной сфере юношей и девушек могут быть связаны с разными социальными ожиданиями и моделями поведения, а также требованиями в процессе воспитания. Девушки больше склонны к познанию и получению информации, а юноши к переживанию эмоций, связанных с общением и достижением целей.

Аслямова А. Г.
Н. рук.: к. психол. н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

НАРУШЕНИЯ ОБРАЗА ТЕЛА У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нарушения в нормальном функционировании организма и психологическом состоянии человека, в частности нарушения образа тела (телесного «Я»), являются следствием негативного влияния расстройств пищевого поведения, а именно: булимии, анорексии и компульсивного переедания.

П. Шильдер указывает, что образ тела обозначает картину собственного тела, какой она представлена индивиду в его сознании. Если образ тела является здоровым, то человек воспринимает свои внешность и тело объективно, т. е. такими, какие они

есть в реальности. В обратном случае при нарушении образа тела происходит искажение человеком своих физических данных – искажение носит негативный характер. Расстройства пищевого поведения выступают как фактор искажения образа тела.

Одной из форм расстройств пищевого поведения, нарушающей восприятие образа тела, является анорексия. Больной анорексией человек может считать себя толстым и испытывать отвращение к своему телу, при этом оценка собственных физических данных является необъективной из-за склонности больного преувеличивать свой фактический вес и габариты тела. Следствием является негативное отношение к своему телу и желанию его исправить.

Теоретический анализ литературы позволяет нам говорить о том, что расстройства пищевого поведения оказывают влияние на формирование искаженного восприятия своего тела, т.е. нарушения образа телесного «Я». Дальнейшая работа над данной темой предполагает проведение диагностических исследований на группе лиц с расстройствами пищевого поведения для выявления влияния данных расстройств на их образ тела.

Ахметгаянова А. А.

Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Труд работников юридической отрасли оценивается как высоко ответственный и интеллектуально сложный. Это изначально задает высокую планку для тех, чей выбор жизненного пути пал на данную сферу, и это позволяет предъявлять высокие требования к «специалистам». Несмотря на то, что некоторые граждане сомнительно относятся к профессии юриста, считая ее «заезженной», говоря, что юристов много и не всем удается найти работу, проблема заключается не в большом количестве желающих, а в отсутствии специалистов. Важно понимать, что профессия юриста – это не только высоко профессиональные требования, но и повышенные требования к морали. Только тот, кто в действительности сталкивается с необходимостью получения юридического образования, встав на этот путь, начинает осознавать, насколько высока значимость данной профессии, требующей непрерывного культурного, эстетического и профессионального развития, полного соответствия современным требованиям. Когда рассматривается профессиональная деятельность юристов, то важно понимать, что без учета психологической сферы правосознания не будет общего понимания. Именно психологическое осмысление правовой деятельности лежит в основе правовой деятельности. Влияние на практическую деятельность юристов психологической сферы является неоспоримым. Ключевым моментом является опора на личность, а также развитие ее собственных качеств, позволяющее индивидуализировать ее как отдельно и самостоятельно развивающуюся, и формирующуюся. В различных сферах юридической деятельности неотъемлемой частью являются психogramмы – профессионально значимые свойств и качества. Так создается надежная система оценки, отбора кандидатов для службы в подразделениях органов внутренних дел, следствия, прокуратуры и т. д. Именно по этой причине в юридической профессии психологические качества являются наиважнейшим элементом структуры. Это позволяет осуществлять подбор кадров, оценивая качественные показатели такого понятия, как «профессиональная пригодность».

Ахметов М. Р.
Н. рук.: к.психол.н., доцент. Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ НА ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЛЕЧЕНИЮ У ПАЦИЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Современная клиническая психология сталкивается с рядом сложностей. Одной из них является влияние психологического сопротивления на приверженность лечению пациентов. Проблемой психологических защит и сопротивления занимались всемирно известные ученые в разных направлениях психологии, например, «отец психоанализа» – З. Фрейд, представитель когнитивно-поведенческой терапии Р. Лихи. Вопросам приверженности лечению также уделяется повышенное внимание многими авторами, ведь для ряда заболеваний четкое и постоянное следование рекомендациям врача является залогом выздоровления или даже сохранения жизни. К сожалению, не все пациенты понимают это, и в результате ряда психологических причин, связанных с сопротивлением, игнорируют рекомендации врачей, а порой и просто саботируют лечение, что может привести к печальным последствиям.

В связи с актуальностью данной проблематики нами была поставлена цель подробнее изучить научную литературу, опыт уже практикующих специалистов и мнения пациентов. Мы рассмотрим виды психологических защит и сопротивлений, попробуем выявить дополнительные клинические виды. Мы предполагаем наличие связи между рассматриваемыми явлениями. И не только связи, но и влияния. Характер связи и силу влияния мы предполагаем определить в экспериментальном исследовании. Очевидно, что снижение сопротивления лечению логично приводит к повышению приверженности лечению, и эффективность терапии растет. Какую роль в этом процессе играют психологические защиты, нам и предстоит выяснить. Соответственно, по результатам исследования нами будет выявлена роль психологических защит в сопротивлении и приверженности лечению. Мы предложим методы по снижению психологического сопротивления и повышению приверженности лечению пациентов. Введем несколько рационализаторских предложений в исследуемой области.

Ахремичева С. В.
Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛЮБИТЕЛЕЙ ТАТУИРОВОК

Анализ такого феномена, как психологическое благополучие личности становится все более актуальным, поскольку на фоне современной социальной ситуации этот феномен играет одну из основных ролей в вопросах нормального, гармоничного развития здоровой личности. Проблема психологического благополучия становится все более существенной, так как от переживания человеком состояния собственного благополучия зависит его успешное функционирование в обществе. Среди ученых и исследователей данного феномена все больше происходит уточнение самого понятия для измерения психологического благополучия. Человек имеет высокий уровень благополучия, если в большинстве случаев он испытывает удовлетворение жизнью и только в отдельных ситуациях переживает неприятные чувства.

Исследование проводилось на базе научно-исследовательской лаборатории факультета психологии и педагогики КИУ. Выборка состояла из 26 человек в возрасте от 16 до 35 лет, 11 (42 %) – мужчины, 15 (58 %) – женщины. Нашу выборку мы поделили на 2 группы по 13 человек: любителей татуировок и людей, отрицательно относящимся к ним. Обеим группам были предложены анкеты и тесты. Анкеты выясняли отношение к татуировкам. С целью диагностики психологического благополучия личности мы применили методики: опросник «Индекс жизненной удовлетворенности», разработанный Б. Ньюгартемом и «Диагностика субъективного благополучия» Р. М. Шамионова и Т. В. Бесковой. Тестирование проводилось со всеми участниками в течении марта 2023 года.

Исследование показало, что большинство молодежи проявляет интерес к теме татуировок. Противники татуировок считают ее вредной для здоровья и негативно влияющей на внешний вид, а люди, имеющие татуировки, часто сталкиваются с негативным отношением окружающих. Можно сказать, что противники татуировок обладают большей жизнерадостностью и позитивным настроем. Однако любители татуировок часто мотивируют свой выбор значимыми событиями и стремлением к самовыражению. Любители татуировок более склонны к проявлению эмоций, но при этом могут испытывать различные формы неудовлетворения от повседневной жизни и от себя. Это может означать, что они пытаются преодолеть это недовольство, создавая рисунки на своем теле, чтобы придать разнообразия своей жизни или получить яркие эмоции, которые не могут получить в других обстоятельствах. На основании этого можно сделать вывод, что уровень субъективного благополучия у любителей татуировок ниже, чем у тех, кто ими не интересуется.

Исходя из выше сказанного был сделан вывод: татуировки остаются одним из самых популярных способов самовыражения, особенно молодежи. Однако при принятии решения о создании татуировки стоит помнить, что это переживаемое мгновение может привести к ощущению неудовлетворенности в будущем. Поэтому важно заботиться о своем психологическом благополучии, не позволяя моде и влиянию окружающих определять свои решения, и стремиться к достижению жизненных целей вне зависимости от внешних обстоятельств.

Бабенко К. О.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Филатова-Сафронова М. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ

Актуальность исследования: рассматриваемая тема очень актуальна, потому что люди общаются друг с другом, а вследствие этого развивают разные межличностные отношения. В данной курсовой работе мы будем рассматривать любовные отношения между юношами и девушками.

Исследование темы взаимоотношений обусловлено тем фактом, что романтические отношения являются очень важной областью в межличностных отношениях, и это влияет на эмоциональное благополучие людей в целом. Потребность любить и быть любимым – одна из основных человеческих потребностей, а достижение истинной близости с романтическим партнером – одна из главных личных проблем, с которыми сталкиваются почти все люди.

Гипотеза исследования: для девушек характерна романтическая составляющая отношений, а для юношей – физиологическая.

Практическая значимость исследования: практическая значимость нашей работы может помочь психологам конкретнее разобраться в отношениях между мужчинами и женщинами.

Методы исследования: Шкала диалогичности межличностных отношений С. В. Духновский (2006), Опыт близких отношений, ECR-RK. Brennan, R. Fraley (2000) Адаптация: Т. В. Казанцева (2008), Любовь или любовная зависимость? А. Н. Литвиненко

Было проведено эмпирическое исследование с целью выявления отношений между юношами и девушками. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. С опорой на анализ эмпирического исследования и поставленную нами гипотезу, по полученным данным были осуществлены задачи: организация эмпирического исследования особенностей отношений у юношей и девушек, проведение опроса, описание и интерпретация результатов исследования. В подтверждение гипотезы скажем, что юношами двигает физиологическая составляющая, потому что они более открыты к контактам и общению, чем девушки. Так же все респонденты имеют хорошие, здоровые и гармоничные межличностные отношения, а также надежный тип привязанности, но самое главное, что все юноши и девушки точно знают, что такое настоящая любовь и романтические отношения.

Багаутдинова Е. М.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Наблюдения показывают, что не всегда современная молодежь обладает дисциплинированностью и готова вести себя по правилам общества. Стремление быть свободным и распоряжаться своим временем и действиями во многом преобладает над дисциплиной и нравственностью. Немногие в этом возрасте задумываются над качеством выполняемой работы и соблюдению общественных правил и норм. Нравственность – это внутренняя установка человека, а мораль – требование к поведению и действиям. Дисциплинированность – это черта характера человека, проявляющаяся в склонности к соблюдению правил выполняемой работы и сохраняющая нормы поведения.

В исследовании принимали участие 40 студентов колледжа КИУ. Для получения необходимых результатов исследования были использованы тест «Дилеммы» Л. Кольберга и опросник «Дисциплинированность» Н. В. Воротникова.

Выявили, что для молодых людей, имеющих высокий уровень морально-нравственного развития, свойственна «оптимистичность» ($p \leq 0,01$), то есть преобладание хорошего настроения при выполнении работы, отсутствие комплексов, связанных с подчинением начальству и дисциплинированно выполняемой работы, послушание и исполнительность.

Таким образом, чем выше уровень морально-нравственного развития у человека, тем больше у него преобладают позитивное отношение к работе, тем он более дисциплинирован, так как не испытывает трудностей с подчинением.

Багаутдинова Ф. Ф.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Под аутизмом понимают расстройство, влияющее на развитие мозга и часто проявляющееся в раннем детском возрасте. Аутизм сопровождается проблемами в области социального взаимодействия, поведения и коммуникации.

Для детей с РАС характерны общие признаки, которые объединяют их: трудность восприятия чего-либо нового, общения с незнакомыми или малознакомыми людьми, ограниченность интересов. Э. Блейлер исследовал процессы мыслительной деятельности у детей-аутистов, и в его работах данная деятельность была важной частью. Им было обнаружено, что мышление детей с РАС – это не только отклонение от нормотипического развития, а, в свою очередь, психическое расстройство.

Одной из главных характеристик мышления у детей с РАС является ограниченность интересов, то есть такие дети интересуются только отдельными темами и предметами, которые им интересны и увлекательны. У детей с аутизмом ограничена сфера интересов, нарушено абстрактное мышление, которое не дает детям понимать мир, которое нельзя ощутить через чувства. У таких детей проявляются сложности воздействия с социумом. Родителям и учителям необходимо знать эти особенности, чтобы лучше понять детей с аутизмом и помочь им в их развитии.

При обучении детей с РАС необходимо применять хорошо организованный и наглядный материал для передачи навыков и знаний. Визуальные инструкции могут облегчить усвоение и понимание информации.

Бакеева Р. И.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Психология спорта считается довольно молодой отраслью психологической науки. Впервые упоминание о ней появилось в начале 20 века в трудах Пьера де Кубертена – основателя современных Олимпийских игр. Научные исследования в области психологии детского спорта проводят различные российские и зарубежные психологи. Невозможно представить развитие современной спортивной психологии без трудов и И. П. Павлова, В. М. Бехтерева, И. М. Сеченова и многих других.

В настоящее время опубликовано много трудов по вопросам психологии личности спортсменов, их подготовки, мотивации и достижении успеха, теорий стресса и психической адаптации, вопросам подготовки и выступления спортсменов и многих других. Однако, на мой взгляд, недостаточно изучено влияние и вклад (как положительный, так и отрицательный) родителей на результат профессиональной спортивной деятельности детей-спортсменов.

Роль родителей в успешности детей-спортсменов невозможно переоценить. Родители влияют буквально на все ключевые аспекты: выбор самого вида спорта, тренера, спортивной школы, организацию времени и объем нагрузок, питания, финансовую сторону (приобретение формы, оплата тренировок, соревнований и другие сопутствующие расходы), поддержку и мотивацию, развитие необходимых навыков (таких как

стрессоустойчивость, целеустремленность, умение справляться с неудачами в спорте и жизни).

Таким образом, изучение подобной проблематики позволит понять, какова степень и условия влияния родителя на спортивный результат ребенка; определить эффективные методы поддержки, мотивации, развитие устойчивого интереса к выбранному виду спорта; позволит своевременно отслеживать и снижать негативное влияние родительского давления на ребенка, а также обеспечивать соблюдение баланса между жизнью и спортом, нагрузками и отдыхом, а также разработку программ поддержки и обучения самих родителей спортсменов как источник эмоциональной опоры ребенка.

Беляева О. А.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Шулаева М. В.
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, Россия,

СЕМЕЙНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЖЕНЩИН, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

В России, по данным статистики, по состоянию на 2023 год свыше 30 % семей являются неполными, из них – 5,6 млн матерей-одиночек. В связи с этим рассматриваемая проблема изучения семейной идентичности женщин из неполных семей является чрезвычайно важной и актуальной. Известно, что ребенок, вырастающий в неполной семье, может испытывать негативное влияние на свое личностное формирование. Это может проявляться в искажении системы ценностей, различных формах дезориентации, эмоциональной нестабильности, повышенной склонности к конфликтам и нарушении семейной идентичности в будущем (Л. Л. Баз, О. В. Баженова, О. А. Белобрыкина, А. Я. Варга, А. И. Захаров, Б. В. Зейгарник, Н. И. Корытченкова, Э. Г. Эйдемиллер и др.) [1; 2].

Кроме того, полная семья отличается особым взаимодействием ценностно-смысловых аспектов мировосприятия супругов. Этот процесс связан с формированием внутренней гармонии семьи и определяет саморегуляцию как уникальную «совмещенную психологическую систему». Отсутствие взаимодействия между супругами приводит к невозможности адекватной интериоризации полоролевых диспозиций супругов.

Актуальность данной темы связана с недостаточным изучением влияния воспитания в неполных семьях разного типа на формирование семейной идентичности. Предполагается, что существуют различия в семейной идентичности у женщин, выросших в неполных семьях, по сравнению с женщинами, у которых оба родителя присутствовали в их жизни. Одной из ключевых причин этого различия является представление женщин о роли мужчины в семье и о значимости эмоциональных семейных отношений. Женщины, воспитанные в неполных семьях, могут иметь иную идентичность, связанную с внутренним конфликтом в отношении роли мужчины и определения семейных отношений.

Исследование ставит перед собой цель понять, как воспитание в неполной семье влияет на формирование семейной идентичности у женщин. В ходе практического этапа исследования были использованы следующие методики: проективная рисуночная методика «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, И. М. Никольский), цветовой тест отношений (ЦТО) (А. М. Эткин), а также методика «Опросник распределения ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская) [1].

Выполненные теоретическое и практическое исследования доказали предположение о том, что идентичность женщин из неполных и полных семей существенно различается, и различия показателей имеют статистическую значимость [1]. Значимость данного исследования заключается в его потенциальной применимости при проведении специализированных курсов по психологии семейных отношений и семейному консультированию. Это исследование имеет практическую ценность для психологов, специализирующихся на вопросах семьи и брака.

Список литературы

1. Полякова, Н. А. Социально-психологические аспекты формирования семейной идентичности женщин, воспитанных в неполной семье // Психологические исследования. – 2021. – С. 73–79.
2. Тихонова, Е. А. Психологические особенности женщин, выросших в неполной семье // Социальная психология и общество. – 2019. – С. 84–91.

Бобкова Е. Р.

Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СМЕРТИ ОТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ПОЛА И ВОЗРАСТА

На сегодняшний момент средняя продолжительность жизни составляет около 80 лет, что более чем в два раза больше, чем 300 лет назад. С каждым столетием срок жизни повышается, но чем дольше мы живем, тем больше боимся смерти, и каждый из нас втайне мечтает найти тот самый рецепт бессмертия. Страх перед смертью может мешать нормально жить и взаимодействовать с окружающим миром. И этот страх настолько может захватить человека, что он может решиться на добровольную смерть. С каждым годом количество суицидов и суицидальных попыток возрастает, и это также является большой проблемой. Ценность человеческой жизни уменьшается. Именно такой ряд важных для решения проблем лежит в основе данного исследования зависимости восприятия смерти от смысложизненных ориентаций, возраста и пола.

Было выявлено, что большинство людей так или иначе думают о смерти либо хорошо, либо плохо, и только немногие (12 %) воспринимают смерть как нейтральность – обыденность. Гендерные различия также выявлены. Негативно воспринимают смерть более 85 % мужчин, а среди женщин встречаются и позитивно настроенные (15 %), и нейтрально настроенные (62 %). Наиболее отрицательное отношение проявляется либо у очень молодых, либо у людей позднего возраста.

Люди с негативным отношением к смерти более других людей склонны ставить себе определенные цели в жизни. Это может создавать для них определенную платформу, которая позволит не поддаваться страху смерти.

Таким образом, можно сказать, что есть тенденция к тому, что восприятие смерти у людей зависит от смысложизненных ориентаций, пола, возраста. Действительно есть особенности восприятия по полу и возрасту. Связь отношения к смерти и особенности смысложизненных ориентаций имеют больше характер тенденции, что говорит о необходимости более детальных исследований.

Борисов В. В.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Климанова Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Диалектика общественного развития ставит перед нами новые вызовы, в том числе в сфере делового общения, на которую в значительной степени повлияло прорывное развитие информационных технологий. При этом формирование новых возможностей общения с использованием данных технологий в значительной степени опережает оценку возможных моральных последствий, что предопределило доктринальный интерес к цифровой этике.

Как правило, под цифровой этикой предлагается понимать область прикладной этики, в задачи которой входит морально-философская рефлексия и нравственная оценка процессов виртуальной коммуникации. Большинство исследователей сходятся во мнении, что цифровая этика делового общения должна строиться по этическим правилам, по которым строится очное деловое общение. Логика подобных заявлений очевидна. Однако подобная позиция во многом не учитывает особенности делового общения в сети Интернет, а значит этические правила подобной коммуникации должны быть детально определены с учетом новых возможностей виртуальной коммуникации.

Неслучайно мы наблюдаем процесс институализации цифровой этики делового общения у ряда профессий. Например, Кодекс профессиональной этики адвокатов был дополнен разделом, регламентирующим этику делового общения адвокатов в сети Интернет. Представляется, что данный опыт должен получить широкое распространение. Это позволит не только обозначить этические нормы делового общения в сети Интернет, но и упорядочить данный вид делового общения и повысить его эффективность. В этой связи считаем необходимым предложить разработать универсальную модель кодекса этики виртуальной коммуникации, которую впоследствии представители разных профессий могли бы использовать в качестве образца при формировании собственных кодексов этики делового общения в сети Интернет.

Бульшая А. А.

Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

Значимость данного исследования проявляется в том, что в современном обществе количество людей, страдающих от депрессии и прочих серьезных психологических расстройств, с каждым годом постоянно увеличивается. Кроме того, эти расстройства все чаще начинают проявляться у подростков, их возрастная граница снижается, из-за чего в случае серьезных внутриличностных конфликтов у подрастающего поколения психологические механизмы защиты просто перестают справляться. Следует отметить, что внутренний конфликт проистекает из изменчивости системы ценностей индивида, неопределенности жизненных целей и приоритетов. Интересно, что мы не задумываемся об этом и действуем под влиянием моментальных эмоций. Таким образом, внутренний конфликт может оставаться неосознанным в нашем сознании, несмотря на то, что его влияние на поведение человека нельзя недооценивать. Проблема психологической защиты давно привлекает внимание как в зарубежной, так

и в отечественной психологии. Особое внимание уделяется изучению специфики поведения людей, направленного на смягчение кризисных ситуаций, а также анализу причин появления и методов выявления механизмов психологической защиты. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что механизмы защиты играют огромную роль в сохранении стабильности психики.

Целью данного исследования является определение особенностей механизмов психологической защиты у людей с разным уровнем внутриличностного конфликта. В рамках исследования были проведены две методики: «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» по Е. Б. Фанталовой (УСЦД), «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлермана и Х.Р. Конте (ИЖС) в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой. В исследовании приняло участие 24 человека в возрасте от 18 до 21 лет.

Первоначально все испытуемые были разделены на 2 подгруппы по уровню внутриличностного конфликта, определенного по методике. Следующей задачей исследования является определение различий действий психологических защит между личностями, которые имеют внутриличностные конфликты (9 человек), и тех, у которых он на низком уровне (15 человек). Выявлено, что существуют различия между личностями, у которых имеется высокий уровень внутреннего конфликта, и личностями, у которых показатель конфликта является низким. Данные результаты находятся в зоне неопределенности, однако все равно показывают существенные различия. Люди с высоким уровнем внутриличностного конфликта чаще проявляют такую психологическую защиту, как «регрессия». То есть чаще они проявляют такую защиту, которая более примитивна, свойственна детям, подросткам. А люди с низким уровнем внутриличностного конфликта используют чаще механизм защиты «отрицание». Возможно, это связано с тем, что их мозг и сознание отказываются воспринимать реальность такой, какой она является на самом деле. И таким образом, путем отрицания психика защищает себя от негативных внешних воздействий в мире. Такие люди склонны больше жить в своих мечтах, нежели в реальности.

Таким образом, можно сказать, что люди с разным уровнем внутриличностного конфликта применяют разные психологические защиты. Для более значимых результатов необходимо провести исследование на большем количестве людей разных возрастов. Результаты подобных исследований важны для проведения психологических консультаций и тренинговых мероприятий.

Ворончихина Л. А.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О НЕРВНОЙ БУЛИМИИ У ПОДРОСТКОВ

Актуальность темы расстройств пищевого поведения (РПП) в последние годы, к сожалению, выросла из разряда профессиональной тематики узких специалистов в сфере психологии и психиатрии в разряд распространенных расстройств среди населения планеты. Известно, что под наибольшим риском соприкосновения с РПП и нервной булимией, в частности, находятся молодые люди в возрасте от 9 до 22 лет.

Если рассматривать питание с точки зрения физиологии, то это форма когда организм пополняет энергетические ресурсы. С точки зрения психологии питание может являться такими формами как: контакт с миром, форма режимного отсчета, семейных отношений, проекции традиций, пищевая мода.

Часто различные формы симптомов нарушения питания и пищевого поведения в целом свидетельствуют и о других нарушениях психологического здоровья у человека. Если рассматривать диагностические критерии пищевых расстройств на современном этапе, то многие исследователи признают, что они несовершенны. Причем в большей степени это относится к диагностике подростков и младших школьников. Это связано с тем, что достаточно сложно собирать информацию, трудно работать с самоотчетами вследствие возраста. Также расстройства пищевого поведения сопровождаются симптомами тревоги или депрессии, что может значительно усложнить диагностику.

Нервная булимия находится в тесной связи с анорексией, больные также озабочены контролем своего веса, но периодически они теряют контроль над собой и переедают, а затем пытаются снизить влияние съеденного. Расстройство данного типа появляется и развивается вследствие перенесенных стрессогенных факторов. Нервная булимия имеет много схожих значений с аддикцией, в обоих случаях происходит борьба с собой, со своими слабостями и пристрастиями.

Хочется отметить, что в отличие от нервной анорексии, нервная булимия не всегда сопровождается заметными симптомами заболевания или низким индексом массы тела, именно поэтому подростки, страдающие данным расстройством, могут долго скрывать его наличие от близких. Из-за того, что вес находится в норме, снижение их социального взаимодействия может быть не так заметно, в то время как психологические и соматические последствия заболевания разрушительны. Однако раннее диагностирование и своевременная помощь являются главными критериями успеха лечения нервной булимии.

Галиакберов Д. Р.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Терещенко Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Актуальность выбранной темы обусловлена следующим: эффективность работы любой организации напрямую зависит от того, насколько ее сотрудники заинтересованы в эффективной работе; возможность для достижения своих личных целей они получают, работая на цели предприятия; проблема стимулирования персонала относится к числу центральных в управлении персоналом. Проблемами мотивации персонала являются: недостаточность поощрения, которая выражается в том, что сотрудники не получают должного внимания к их работе; отсутствие карьерных возможностей, которое выражается в том, что персонал не видит перспективы в развитии своих навыков; плохой климат на работе, который выражается в том, что у сотрудника конфликтные отношения с коллегами.

Для решения вышеизложенных проблем требуется: предоставлять поощрения сотрудникам на регулярной основе в виде благодарности, признания, вознаграждения; создать карьерные пути, которые позволят сотрудникам продвинуться вверх и увидеть возможности для дальнейшего роста; установить благоприятный климат в коллективе за счет корпоративов, арт-терапии, тренингов и другого; улучшить коммуникацию между руководителем (например, дать возможность делиться предложениями и идеями).

Таким образом, проблемы мотивации сотрудников так или иначе будут выявляться, однако задача хорошего руководителя состоит в том, чтобы решить их наиболее продуктивно и в окружении коллектива. Все дело в том, что каждая организация должна адаптировать свои проблемы под определенную стратегию.

Гимадеев Л. И.

Н. рук.: д.психол.н., профессор Сулейманов Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИЗМЕНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА АДДИКТОВ В ХОДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

Проблема эффективной социально-психологической реабилитации лиц с химической зависимостью, возвращение их к нормальной общественной жизни является важным приоритетным направлением деятельности для государства. Развитие эмоционального интеллекта – значимый аспект терапевтической работы в процессе реабилитации (О.И. Белышева, В. А. Кошкарев), так как низкий уровень эмоционального интеллекта может выступать предиктором для данного вида нарушений (Н. Riley, N. Schutt).

Было проведено исследование на выборке 60 аддиктов, направленное на выявление характера изменений эмоционального интеллекта в ходе реабилитации и социализации с помощью методики оценки эмоционального интеллекта Н. Холла. Методы исследования включали анализ средних значений, критерий Колмогорова-Смирнова, критерий Вилкоксона (SPSS Statistica).

В начале реабилитации эмоционально-волевая сфера аддиктов характеризуется общим низким уровнем эмоционального интеллекта. В ходе реабилитации улучшились все составляющие эмоционального интеллекта ($p \leq 0,05$). От завершения реабилитации до этапа социализации стали ниже в диапазоне среднего уровня, изменились самомотивация, эмпатия, общий показатель эмоционального интеллекта ($p \leq 0,05$). Сравнение этапов начала реабилитации и социализации показало, что выздоравливающие аддикты сохранили изменения в параметрах эмоционального интеллекта, касающихся повышения самомотивации и эмпатии.

Представляется целесообразным учитывать особенности эмоционального интеллекта аддиктов в реабилитационном и профилактическом процессе.

Горянская Л. П.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Юсупова Г. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН, УСПЕШНО РЕАЛИЗУЮЩИХ СЕБЯ В ДЕКРЕТНОМ ОТПУСКЕ

В современном обществе декретный отпуск для женщин стал важным периодом, в течение которого они вынуждены адаптироваться к новой роли матери и одновременно сохранять свои личностные достижения и профессиональные амбиции. Это вызывает интерес ученых к изучению психологических особенностей женщин, успешно реализующих себя в этом периоде.

Цель данной научной работы – проанализировать и описать психологические особенности женщин, которые не только успешно справляются с обязанностями матери, но и продолжают развивать себя во всех сферах жизни. В рамках исследования будут рассмотрены следующие аспекты:

1. Адаптация к новой роли: изучается, как женщины переживают и приспосабливаются к изменениям, связанным с материнством, как они изменяют

свою самооценку и восприятие себя. Будет проанализировано влияние поддержки окружающих, роли супруга и общества на этот процесс.

2. Баланс между семьей и карьерой: исследуется, как женщинам удается находить равновесие между уходом за ребенком и собственным профессиональным развитием. Будут проанализированы стратегии, используемые женщинами для эффективного управления временем, делегирования задач и снятия стресса.

3. Самоутверждение и развитие: изучается, какие внутренние и внешние факторы мотивируют женщин реализовывать себя в декретном отпуске. Будет проанализировано влияние личностных качеств, ценностей, самооценки на уровень мотивации и достижений женщин.

Ожидается, что результаты этой научной работы позволят более глубоко понять психологические особенности женщин, успешно реализующих себя в декретном отпуске, и в дальнейшем приведут к разработке подходящих психологических стратегий поддержки и развития для этой группы женщин.

Григоревич И. В.

Н. рук.: д. п. н., профессор Челнокова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СПОРТИВНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА «ДОБРЫНЯ-ЮНИОР»

Спортивные занятия положительно влияют на физическое здоровье ребенка, тем самым способствуют восстановлению контакта с окружающим миром, созданию условий для интеграции в общество, участию в полезной деятельности, получению навыков командной работы. Эти навыки жизненно необходимы детям, чтобы полноценно включиться в социальную жизнь.

Участие в спортивных кружках благотворно влияет на ментальное развитие детей с синдромом Дауна. Например, тренировки по футболу детей с синдромом Дауна дают отличные результаты – юные спортсмены (даже те, которые практически не общались с окружающими) начинают взаимодействовать друг с другом, общаться с представителями других социальных групп, повышается их физическая активность. Играя в футбол, дети с синдромом Дауна учатся работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, находят новых друзей.

Благодаря высокому спросу от родителей и их желанию водить ребенка на футбол, появился социальный спортивный проект – футбольная команда детей с синдромом Дауна дошкольного и младшего школьного возраста «Добрыня-Юниор». Сегодня с уверенностью можно сказать, что футбольные тренировки крайне полезны для реабилитации, социализации, профориентации детей с синдромом Дауна, а также для ведения активного образа жизни. Актуальность социально значимого спортивного проекта состоит в том, что отсутствие широкого спектра спортивных секций разного вида спорта для детей с синдромом Дауна на сегодняшний день привело к необходимости и спросу проведения спортивных занятий для детей с ментальными нарушениями.

Футбол для детей с особенностью в развитии – это больше, чем просто игра с мячом. Это способ адаптации к окружающему миру и шаг к тому, чтобы жить полной жизнью.

Зачастую мы сталкиваемся с проблемой комплексного включения детей в общество – к этому порой не готовы, ни сами дети и их окружение, ни общество. Участие в спортивных мероприятиях, инклюзивных матчах, присутствие на соревнова-

ниях в качестве болельщиков, привлечение к проекту волонтеров качественно решают озвученную проблему.

Благодаря реализации мероприятий проекта будут достигнуты результаты по развитию физических возможностей детей, развитию их коммуникативных способностей, расширению спектра навыков общения, компенсирующих затруднения с речью, обеспечению активного досуга для детей, развитию навыков социализации и повышению степени самостоятельности у детей, развитию культуры инклюзии и толерантного отношения общества к людям с ментальными особенностями.

Цель проекта – подготовка профессиональной команды, которая войдет в состав сборной спортсменов с ОВЗ. Задача проекта – физическое, ментальное развитие детей с ОВЗ, социализация и мягкая интеграция в современное общество.

У проекта большой потенциал, ведь чем раньше дети начнут развиваться в спортивном направлении, что качественно влияет и на ментальное здоровье, тем легче им будет адаптироваться в мире профессионального спорта, а значит расширить возможности профессиональной самореализации.

Спорт для детей с ментальными особенностями – возможность заслужить признание в современном обществе, быть социально полезными, защищая честь своего региона на различных соревнованиях.

За год существования проекта родители отмечают значительные успехи детей в развитии речи, внимания, координации, понимании задач, когнитивных способностей. Дети посещают матчи взрослой команды, тренеры обмениваются опытом с другими регионами, повышая квалификацию, организуются совместные с другими организациями и регионами спортивные мероприятия. К проекту привлекаются спонсоры, представители госструктур, медийные лица и фотографы, что, в свою очередь, решает задачи просветительского характера и формирования позитивного восприятия обществом детей с синдромом Дауна.

Давлетбакова А. А.

Н. рук.: к. п. н. Сабирава Р. Г.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

ВЛИЯНИЕ АНИМЕ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Аниме – японская мультипликация, рассчитанная на подростковую и взрослую аудитории, имеет большую популярность среди российских зрителей. Это и определяет актуальность исследования, целью которого является выявление того, как аниме влияет на психику подростка.

Аниме очень популярно, его смотрят как взрослые, так и дети. Этот жанр настолько популярен за счет характерной манеры отрисовки персонажей и фонов. Причиной его популярности в разных странах является многогранность сюжетов, развитие которых может быть не только позитивным, но мрачным и порой даже трагичным. Аниме, как и другие мультфильмы, формирует понятия о добре и зле, дружбе, преданности, любви.

Проведенный анализ по данной теме позволяет определить проблемное поле, в которое входят следующие вопросы: степень известности жанра аниме среди детей и подростков России, уровень влияния этого жанра на психологическое здоровье детей и подростков в России. Для ответа на данные вопросы было проведено тестирование учащихся колледжа АФ КИУ в возрасте 16–18 лет. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Дети и подростки, проживающие в России, очень хорошо знают японскую мультипликацию в жанре аниме. Просмотр мультипликационных фильмов в данном жанре оказывает влияние на зрителей: отрицательное

психологическое воздействие крайне мало (3 %), большая часть испытуемых отмечают положительное влияние (50 %). Также есть небольшое количество людей, которые аниме используют для того, чтобы уйти от реального мира (12 %). Необходимо отметить, что тема аниме еще мало исследована, в том числе тема психологического воздействия мультипликационных фильмов в жанре аниме на человека.

Давлетшина А. Д.

Н. рук.: д. п. н., профессор Челнокова Т. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ЧАСТИЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СРЕДУ НОРМОТИПИЧНЫХ СВЕРСТНИКОВ

В России за последние годы наблюдается значительное увеличение детей с расстройством аутистического спектра (РАС). К основным характеристикам детей с РАС можно отнести негативизм, который выражается в агрессии, самоагрессии; нежелание, а порой невозможность наладить коммуникацию с другими людьми.

И если некоторое время назад данная категория детей считалась необучаемой и исключалась из дошкольного и школьного образования, то на сегодняшний день их права закреплены законодательно. В Указе Президента РФ от 01.06.2012 о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы отмечается необходимость разработки и внедрения методов работы с детьми, направленных на преодоление их социальной исключенности, содействие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Включение детей с РАС в общеобразовательные группы процесс – крайне сложный и длительный. Дети с расстройством аутистического спектра – это «особые» дети, которые нуждаются в «особых» условиях образования. Для них необходимо формирование жизненных компетенций (навыков регуляции поведения, управления эмоциями, коммуникативность, навыки самообслуживания). Одним из средств, позволяющих решить эти задачи, является «частичная инклюзия».

Под «частичной инклюзией» мы понимаем непродолжительное включение ребенка в коллектив сверстников на занятиях по математике и развитию речи. Освоение учебного материала происходит в ходе индивидуальной работы. На занятиях продуктивной деятельностью (лепка, рисование), физкультуры и музыки ребенок с РАС участвует вместе с другими детьми. Частичная инклюзия также реализуется в ходе игр, прогулок и праздников. Одним из обязательных условий включения детей в группу нормотипичных сверстников является присутствие на занятиях специалиста (дефектолога, логопеда) или тьютора.

Частичная инклюзия дает возможность адаптировать и социализировать ребенка с РАС в общеобразовательной среде, сформировать эмоциональный контакт и наладить общение со сверстниками, создать совместную образовательную и игровую деятельность. Включение детей с РАС в группу с нормативными детьми воспитывает у последних чувство толерантности, терпимости и уважения по отношению к людям с особыми возможностями здоровья. Чем активнее пройдет включение ребенка с расстройством аутистического спектра в общеобразовательные группы детского сада, тем комфортнее пройдет его адаптация к школьному обучению.

Дерюжова В. К.
Н. рук.: к.и.н. Феоктистова И. Р.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

В данной работе рассмотрим основные аспекты психического здоровья и благополучия. Узнаем, какие факторы влияют на состояние психического здоровья, как поддерживать его и какие методы его лечения существуют.

Психическое здоровье означает наличие психологического и эмоционального благополучия. Включает в себя такие аспекты, как умение справляться со стрессом, поддержание стабильных отношений и т. д. Это также связано с позитивной самооценкой и способностью наслаждаться жизнью.

На психическое здоровье могут повлиять различные факторы: например, физическое состояние, наличие поддержки со стороны семьи, а также уровень стресса и многое другое.

Основными принципами поддержания психического здоровья являются:

1) Регулярная физическая активность. Упражнения помогают снять напряжение и стимулируют выработку эндорфинов – гормонов счастья.

2) Регулярный сон. Хороший сон позволяет восстанавливать ментальные силы и повысить устойчивость к стрессу.

3) Установление границ. Один совет – научиться говорить «нет», чтобы не перегружаться.

В результате нашего исследования мы составили памятку для студентов по улучшению психического благополучия:

1) Практикуйте регулярно позитивное мышление. Уделите время для позитивных мыслей и убеждений, чтобы поддерживать хорошее настроение.

2) Находите время для отдыха. Организуйте регулярные перерывы в вашем расписании, чтобы расслабиться и восстановить энергию.

3) Развивайте связь со своими близкими и практикуйте общение с ними. Поддержка и связь с другими людьми могут помочь вам чувствовать себя в безопасности.

Дмитриев А. А.
Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Россия, г. Казань

ПЕРЕЖИВАНИЕ СТРАХА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПЕРЕД ЕДИНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНОМ

В России Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) ввели в 2001 году. Постепенно, ежегодно экзамен усложняется, программа меняется, и все правки, которые вводились в сам ЕГЭ, доводят до того, что учителя неспособны подготовить будущего выпускника к программе финального теста. Окончание школы – глобальное событие в жизни не только школьника, но и родителей. Они начинают из-за собственной тревоги непроизвольно давить на своего ребенка, создавая напряженную атмосферу негатива, тем самым убивая какую-либо мотивацию, уверенность в будущем выпускнике. Из-за нестабильности и постоянной изменяющейся программы ЕГЭ существует несколько проблем, с которой сталкиваются дети. Проблема конфликтности в семье можно рассматривать как сопровождающий фактор остальных проблем, когда ребенок

погружается в период жизни, когда стрессовые ситуации происходят в разы чаще, чем обычно. Далее идут проблемы внутренних конфликтов самого выпускника, которые могут повлиять на мотивацию и самооценку. Исходя из вышеперечисленных, но явно не всех проблем, можно сказать, что последствиями данных факторов будут выступать страхи, которые выражаются по-разному.

Был проведен опрос, целью которого было выявить основные страхи, возникающие по поводу ЕГЭ. Можно сказать, что большинство людей испытывают страх, когда они впервые сталкивались с форматом ЕГЭ, и в то же время у них наблюдается спокойствие и положительные эмоции после окончания первого пробного тестирования. Большинство подтвердило, что они испытывают страх за сдачу экзамена (80 %) и испытывают давление со стороны учителей или родителей (80 %). Чувство нехватки времени испытывают только 50 % человек. Остальные данную трудность не отмечали. Основной причиной боязни ЕГЭ выступает страх за будущее, то есть футурофобия (40 %). Это означает, что они боятся не поступить в желаемый ВУЗ в будущем. Страх разочаровать близких был выявлен только у 1 человека. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что объективно больший процент опрошиваемых испытывают страх (некоторая часть бояться ЕГЭ особо сильно). И только 40 % не боится сдавать итоговый экзамен 11 класса. Сравнивая результаты данного исследования с исследованиями, проводимыми ранее, необходимо отметить, что доля школьников, которые испытывают тревогу, стресс, страх перед ЕГЭ, будет только возрастать. Именно поэтому необходимо как можно рациональнее подходить к сдаче ЕГЭ, а также назрела необходимость вести подготовку к ЕГЭ не только в плоскости знаний, но и психологической подготовки самих школьников и их родителей.

Занин С. А.

Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УПРАВЛЕНЦЕВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

В современном мире сфера общественного питания является одной из самых динамичных и конкурентоспособных отраслей экономики. Успешная работа заведений, независимо от того ресторан это высокой кухни или обычное кафе быстрого питания, напрямую зависит от профессиональных компетенций руководителей. Качественный ресторанный менеджмент предполагает способность выстроить производственный процесс таким образом, чтобы каждый отдел, задействованный в работе заведения, функционировал исправно. Цель будет достигнута только тогда, когда будет выстроена эффективная система управления. Для этого важно, чтобы управленец обладал необходимыми профессионально важными качествами. Именно они смогут помочь управленцу справиться со специфическими требованиями, предъявляемыми в сфере общественного питания:

1) Умение работать с людьми. Одно из важнейших требований к работникам сферы общественного питания. Сотрудники – это сердце любого заведения общественного питания. Управленец должен обладать лидерскими качествами, уметь мотивировать команду и создавать благоприятный климат в коллективе.

2) Умение анализировать и прогнозировать. Управленцы должны постоянно анализировать рыночную среду, следить за изменениями вкусов потребителей и новинками индустрии. Они должны уметь прогнозировать тренды и оперативно адаптировать концепцию заведения, чтобы оставаться на плаву.

3) Умение нести ответственность за свою деятельность и свой коллектив.

4) Безупречное качество еды – залог успеха ресторана или кафе. Менеджер несет ответственность за контроль закупок продуктов, выбор поставщиков и стандарты приготовления блюд.

5) Готовность к инновациям. Технологии играют ключевую роль в управлении клиентским опытом и операций заведения: от систем онлайн-бронирования до автоматизации складского учета.

6) Креативное мышление. Решение нестандартных задач и способность быстро принимать эффективные меры при возникновении сложных ситуаций – неотъемлемый навык успешного менеджера.

Учитывая все вышесказанное, становится очевидной необходимость формирования профессиональных компетенций управленца в индустрии общественного питания. Потребность непрерывного развития этих навыков делает профессиональный рост управленца непременным условием его успеха на данном поприще – для раскрытия не только личного потенциала, но и успеха ресторанный бизнеса. Эффективность работы предприятия, его конкурентоспособность во многом зависят от кадрового состава, способного оптимально решать производственные задачи в сфере общественного питания. Предполагаем, что основной проблемой современной индустрии питания является недостаточный профессионализм сотрудников, что влечет за собой снижение качества оказания услуг и эффективность предприятия в целом. Эти и другие проблемы возможно решить при правильно выстроенной стратегии работы с персоналом, ориентированной на современные технологии и инновационные решения.

Захарова Т. Н.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Климанова Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В процессе службы сотрудники правоохранительных органов ежедневно подвергаются стрессу (угроза сохранности жизни и здоровью; вина за смерть или травму, причиненную человеку; повышенная ответственность за принятые решения), который оказывает негативное влияние на личность. Следствием негативного влияния стресса на личность является возникновение психологического состояния тревоги или тревожности. Термины тревога, тревожность связаны с переживанием о предстоящих неудачах, опасностью, приводящим в дальнейшем к агрессивности и профессиональному выгоранию. Проблемой изучения тревожности занимались зарубежные психологи, такие как Р. Кэттел, Ч. Д. Спилбергер, К. Хорни, А. Адлер, З. Фрейд. По Ч. Д. Спилбергеру: «тревожность или склонность к тревожности часто использовалась для обозначения устойчивых различий в индивидуальной предрасположенности к испытанию этого состояния. Тревожность представляет собой личностную черту, которая не непосредственно проявляется в поведении. Тем не менее уровень тревожности можно определить по тому, насколько часто и насколько интенсивно у индивида возникают состояния тревоги». Тревожность изучали также отечественные психологи В. М. Астапов, А. М. Прихожан, Ю. Л. Ханин. По мнению А. М. Прихожан: «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грядущей опасности».

Проведенные исследования с использованием теста Ч. Д. Спилбергера, Проскураковой Л. А. и Милентьевой И. С. по определению уровня тревожности и агрессивности

сотрудников правоохранительных органов выявили, что наиболее высокий уровень тревожности обусловлен профессиональной деформацией, снижением самооценки и связан с ситуативной тревожностью (напряжением, беспокойством, нервозностью).

Данная тематика на сегодняшний день остается наиболее актуальной, так как непосредственное влияние на уровень тревожности сотрудников правоохранительных дел оказывает работа в трудных и экстремальных условиях, требующих повышенного внимания, ежедневное взаимодействие с людьми, находящимися в состоянии стресса. Следующие исследования по определению уровня тревожности также будут посвящены тревожности сотрудников правоохранительных органов Республики Татарстан, испытываемыми будут сотрудники, деятельность которых связана с пресечением правонарушений.

Таким образом, на повышенный уровень тревожности сотрудников влияют стресс, напряжение, беспокойство, нервозность и профессиональная деформация, что в дальнейшем может привести к ухудшению качества работы.

Зиятдинова А. А.

Н. рук.: к.психол.н, доцент Шайхетдинова С. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, Россия

ПОСЛЕРОДОВАЯ ДЕПРЕССИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Актуальность исследования связана с широкой распространенностью послеродовой депрессии. По данным разных исследований послеродовая депрессия встречается у 10–15 % родивших женщин.

Послеродовая депрессия определяется как начало большого депрессивного эпизода после родов. Симптомы, характерные для послеродовой депрессии, длятся не менее двух недель и вызывают значительный дискомфорт или ухудшение функционирования, часто нарушая способность матери заботиться о себе или своей семье.

Согласно ведущим системам диагностики психического здоровья, начало послеродовой депрессии происходит в течение четырех-шести недель после родов. Однако сами симптомы отражают симптомы большого депрессивного эпизода. Человек должен подтвердить ежедневное или почти ежедневное подавленное настроение или длительную потерю интереса к деятельности, а также совокупность других симптомов: трудности с концентрацией внимания, снижение энергии, изменения веса или аппетита, чувство никчемности или вины, нарушение сна, измененная психомоторная активность или повторяющиеся мысли или планы о смерти.

Точная причина послеродовой депрессии пока неизвестна, и большинство исследователей полагают, что послеродовая депрессия является биопсихосоциальной проблемой. До сих пор биологический аспект заболевания объяснялся изменением уровней эстрогена и прогестерона во время беременности и снижением уровня гормонов после родов.

Психологические корреляты часто связаны с низкой самооценкой, пессимизмом как чертой личности, неудачными стратегиями преодоления стресса, перепадами настроения и эмоциональными реакциями. Социальный аспект заболевания связан с экзистенциальными условиями беременной женщины, поддержкой партнеров и уровнем образования.

Таким образом, родовая депрессия – это период депрессивного состояния после родов, основными причинами которого являются снижение гормонов, низкая самооценка и пессимизм.

Икс-Оганян С. А.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СМЕНЫ ПРОФЕССИИ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА

Современный мир характеризуется постоянными изменениями и требует от людей гибкости и способности к адаптации. В связи с этим саморазвитие и смена профессии в среднем возрасте становятся все более актуальными. Целью данной статьи является выявление психологических особенностей и подходов к консультированию в процессе смены профессии в среднем возрасте.

Принятие решения о смене профессии часто сопровождается страхом перед неизвестностью или опасностью провала. Клинические особенности, связанные со сменой профессии, могут выражаться в депрессии, тревожности и низкой самооценке.

Роль клинического психолога в консультировании людей, меняющих профессию, заключается в помощи в осознании своих потребностей и целей. Подходы к консультированию, ориентированные на развитие нового мышления, могут включать в себя использование методов системного мышления, креативных техник и стратегий преодоления страха перед неопределенностью. Эти подходы помогают людям развивать гибкость мышления, умение адаптироваться к изменениям и видеть возможности там, где раньше они видели только препятствия. Также методы консультирования могут включать в себя когнитивно-поведенческую терапию или психодинамический подход. Такие подходы к консультированию могут способствовать эффективной навигации в мире новых возможностей и помочь людям достичь желаемых результатов.

Кабирова А. А.

Н. рук.: старший преподаватель Кабирова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИЛЛЮЗИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ОТНОШЕНИЯХ

В современных реалиях данная тема является актуальной, так как многие мужчины и женщины живут иллюзиями и ожиданиями чего-либо от своего партнера. Со временем эти иллюзии исчезают и появляются в отношениях недопонимание и разочарование. Иллюзии могут возникать из-за различного восприятия ситуаций, а также навязанных обществом стереотипов и разницы ожиданий друг от друга. Опираясь на теоретический анализ, а также на проведенный опрос, можно сделать некоторые выводы. Говоря о женщинах, можно смело заявить о том, что они куда более эмоциональны, нежели мужчины. Девушки много фантазируют и постоянно формируют для себя определенные образы. Для некоторых отношения кажутся довольно легким и простым делом. Они считают, что отношения должны быть словно в сказке. Все начинается глубоко из детства, в то время, когда ребенка любят просто так. К этому быстро привыкаешь, а потом проецируешь эти отношения на своего будущего партнера, образуя иллюзии. Поэтому, вступая в отношения, женщина ждет того же, что у нее было ранее, ведь этот образ отложился в ее голове. Но все не происходит именно так, как это прописано сценарием в голове. Это приводит к разочарованиям, боли и обидам на партнера.

Мужчины же боятся быть поглощенными и потерять свою свободу в отношениях. И как только женщина начинает выстраивать границы и заявлять о своих требованиях, мужчине сразу же хочется куда-то спрятаться и убежать от этого. Также одной из распространенных иллюзий у мужчин является то, что «женщина глупая». Любой необъяснимый для него поступок сразу же списывается на глупость. И это охотно принимается за правду.

Для адекватных отношений необходимо эти вещи прорабатывать. Важно научиться отличать фантазии от реальности. Партнерам активно общаться между собой, высказывать свои ожидания, обиды и страхи. Если обоим партнерам важны долгие и гармоничные отношения, то они должны уметь проявлять эмпатию и находить правильный подход друг к другу.

Кадирова А. Р.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ АППАРАТА БОС НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

В наше время онкологические заболевания являются одной из наиболее распространенных причин смерти. Лечение таких заболеваний требует комплексного подхода, который включает не только медицинскую терапию, но и психологическую поддержку пациентов. Один из инновационных методов, используемых для улучшения психоэмоционального состояния онкологических пациентов, – использование аппарата БОС (биологической обратной связи) «Ауторелакс».

Аппарат БОС «Ауторелакс» – это новое устройство, функционирующее как система рефлекторного обучения без привлечения сознательного (волевого) фактора. Его основная цель – стимулировать работу организма и повысить его защитные функции. Однако его влияние на психоэмоциональное состояние онкологических пациентов еще мало изучено. В данном исследовании было рассмотрено влияние аппарата БОС на психологическое благополучие людей, страдающих онкологическими заболеваниями.

Исследований проводилось на группе пациентов (60 человек) с диагнозом рак молочной железы на базе «ГАУЗ РКОД МЗ РТ им. проф М. З Сигала» отделения реабилитации. Участники получали терапию с использованием аппарата БОС «Ауторелакс» ежедневно в течение 20 дней. Результаты показали значительное улучшение общего самочувствия, снижение степени тревожности и депрессии, а также повышение качества жизни у пациентов.

Кайнова Д. А.

Н. рук.: к.психол.н., доц., Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия

ПСИХОТРАВМА: КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Актуальность выбранной темы обусловлена современными тенденциями, связанными с широким применением психотерапевтическим сообществом термина «травма» для обозначения практически любого запроса клиента. Корректно ли это? Поэтому целью теоретического исследования стало: определить границы понятия «психотравма» и описать критерии ее выявления.

Представление о «травме» представлено в различных подходах: в психоанализе как неразрешенный внутриличностный конфликт; в гештальт-терапии как незавершенное действие; Франц Рупперт травмой называет «раскол в психике на здоровую, травмированную и выживающую»; Ганс Селье как последствие дистресса (негативный травматический стресс).

Таким образом, психотравма – это нарушение психических процессов, проявляющееся как витальное переживание неравновесия, сопровождаемое ощущением беспомощности, бессилия незащищенности, острой душевной боли, когда обстоятельства воспринимаются угрожающими, а стратегии совладания с ними еще не выработаны. Характерной чертой травмы является изменение восприятия картины мира и себя, привычный образ жизни разрушается. При этом человек осознает происходящие с ним события, которые являются внешними по отношению к нему.

Стоит отметить, что любой из выдвинутых критериев может быть в зоне вытеснения или подавления, так как механизмы психологической защиты работают таким образом, чтобы информация из травмированной (капсулированной) структуры не попала в зону сознания. С возрастом механизмы психологической защиты ослабевают, и это деструктивно отражается на психофизическом состоянии человека.

Камакаев Ф. Р.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

МАНИПУЛЯЦИИ В СФЕРЕ ПРОДАЖ

Приемами манипулирования сознанием людей пользуются многие: маркетологи, журналисты, менеджеры, спикеры и публичные личности. В любом секторе сферы торговли учат техникам, основанным на манипуляции, которые, в свою очередь, позволяют продавать товар и увеличивать выручку. Но вопрос применения данных тактик манипулирования остается открытым и малоизученным, сопряженным с морально-этическими принципами.

Продажа грузовых автомобилей является особой нишей в автомобильной индустрии. Этот бизнес требует специфических знаний и навыков, а также обширной сети контактов в транспортной отрасли. Именно поэтому исследование манипуляций в продажах на рынке грузовых автомобилей довольно актуально на сегодняшний день. Во-первых, это помогает понять методы и тактику используемых продавцами в процессе сопровождения покупки. При этом знание этих основ поможет дать потребителям сделать правильный и осознанный выбор, защитить себя от необоснованного убеждения. Во-вторых, изучение процесса и основных способов, причин манипуляций дает представление о неэтичных действиях, наносящих вред покупателям, повышающих ущерб концернов на рынке грузовых автомобилей.

Кроме того, понимание манипуляций в продажах может помочь создать правила и основные критерии, которые смогли бы защитить покупателей от обманных практик. Подробное изучение и осведомленность о манипуляциях позволяет принять меры для обеспечения прозрачности и создания равных условия для потребителей и бизнеса на рынке грузовых автомобилей.

Камакаева А. В.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ПОВТОРНЫХ БРАКОВ

На сегодняшний день семейные взаимоотношения являются предметом изучения разных наук (философия, психология, социология и многие другие). Стабильность семьи все чаще признается основополагающим фактором, поддерживающим социальный порядок, здоровье нации и государства.

При этом современные семейные взаимоотношения переживают существенный и тяжелый кризис, усиливается дестабилизация. По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, в России из 100 браков распадается около 68. Все больше людей стремится вступить в повторный брак, причем основная масса заключается мужчинами и женщинами в возрасте 35–40 лет. В повторные браки вступают люди более зрелые с опытом супружеской жизни, определенными установками и правилами, имеющие определенный образ супруга. Именно поэтому могут возникать определенные трудности в адаптации к друг к другу, к новым условиям. Если проблемы повторного брака игнорируются, то в результате два из трех повторных браков распадается. Справится с возникающими проблемами и трудностями довольно сложно, поскольку у людей уже сформированы жизненные ценности и цели, установки и ориентиры в поведении. Финансовые трудности и нереалистичные ожидания, ролевая неопределенность, сложности воспитания детей от предыдущих браков также могут способствовать развитию конфликтности между супругами. Важно отметить, что каждый повторный брак уникален, и это возможность заново построить семью. При этом работа над созданием крепких и дружеских взаимоотношений в повторном браке требует от супругов больших усилий и эмоциональных затрат. Все эти проблемы являются общими, и их преодоление возможно через проявление терпения, понимания и эффективное общение.

Канеева Р. И.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Ванюхина Н. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Тревожность у детей с ЗПР является актуальной и важной темой на сегодняшний день. Это связано с тем, что тревожность может значительно осложнить процесс обучения и социализации данных детей, усугубляя уже существующие проблемы. Кроме того, тревожность может привести к развитию других психологических проблем, таких как депрессия или поведенческие нарушения. Поэтому изучение этой проблемы и поиск эффективных способов ее решения имеют большое значение для улучшения качества жизни детей с ОВЗ. Рассмотрим, какие существуют методы изучения тревожности.

1. Клиническое наблюдение: метод, который включает в себя наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях.

2. Интервью и анкетирование: метод, который включает в себя задавание вопросов ребенку или его родителям о его поведении, чувствах и мыслях.

3. Психологическое тестирование: существуют различные психологические тесты, которые могут помочь определить уровень тревожности у ребенка. («Шкала тревожности для детей» или «Шкала тревожности и стресса у детей»).

4. Проективные методы: методы, которые включают в себя использование различных материалов (по кукол, рисунков, историй), чтобы помочь ребенку выразить свои чувства и мысли.

5. Биологические исследования: методы, которые включают в себя изучение физиологических реакций ребенка на стрессовые ситуации: измерение пульса, кровяного давления, уровня гормонов в крови и других биологических показателей.

Клейн М. С.

Н. рук.: стар. преп. Мусина Р. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СВЯЗЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ С ВНЕШНИМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ

Теорией совершения преступлений на сегодняшний день имеется в достатке. Криминологи и естествоиспытатели (например, Ч. Ломброзо, Дж. Причард) прошлых столетий занимались исследованием причин и условий совершения преступлений. На момент исследований отдельных преступников большой эмпирический материал был получен в результате изучения внутренних свойств и особенностей их организма, в частности: головного мозга и его возможных дефектов, строения свода черепа, особенностей конституции тела. Результатом исследований преступников явился вывод, что преступное поведение напрямую зависит от особенностей организма, его строения и наличия определенных изъянов в нем. При этом нельзя отрицать и тот факт, что воздействия на индивида извне могут служить причиной его поведения. Находясь в неблагоприятных окружающих условиях, индивид, в совокупности с биологическими (антропологическими) дефектами, может формировать в себе натуру, схожую с порочной натурой преступника. Так, в стрессовой ситуации индивид с отсутствующим должным поведением способен на безнравственный поступок или даже преступление. Ведь именно внешние воздействия в совокупности с внутренними особенностями дают возможность реализации человека. Внутренние причины проявления девиантного поведения показывают особенности лица и его внутренние качества, а в совокупности с окружающей его средой это будет predispose индивида к совершению преступлений, либо иных аморальных деяний. Таким образом, внешние воздействия являются раздражителями по отношению к его образу поведения, фактором личностного формирования, что сказывается на его деяниях, характере поведения и мыслей.

Концебалова С. А.

Н. рук.: Борисова Н. Р.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ПРИБЫВШИХ С ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Пребывание в зоне военных действий может оказать серьезное психологическое воздействие, что приводит к нарушению стабильности нервной системы, психологиче-

ским кризисам и нарушениям нормальной деятельности. Это также может препятствовать доступу к внутренним резервам организма, вызывая различные психологические расстройства и неправильное поведение. Исследование процесса адаптации людей, вернувшихся из зон военных конфликтов, выявило, что психологическая адаптация этой группы чаще происходит без системности, что существенно снижает эффективность процесса. Существующие центры социально-психологической адаптации не всегда готовы к постоянному увеличению числа людей, возвращающихся из зон военных конфликтов.

Для улучшения эффективности адаптации считаем необходимым:

- рассмотреть вопрос о совершенствовании системы оказания психологической помощи и психологической поддержки населению;
- совершенствовать систему работы по лечению последствий посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих и членов их семей;
- совершенствовать разработку соответствующей методологической базы и организацию профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в области психологии;
- принять Федеральный закон «Об оказании психологической помощи в Российской Федерации».

Котникова З. М.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

АДАПТАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В связи с эпидемией коронавируса многие школы Татарстана переводились на онлайн-обучение. Это был новый опыт, требующий научного осмысления. Наше исследование было посвящено изучению адаптации и мотивации к школьному обучению в онлайн режиме у первоклассников гимназии № 94 г. Казани во время удаленного обучения в период эпидемии коронавируса. Была проведена психодиагностика, инструментом которой выступил рисуночный тест «Кактусы». В исследовании участвовало 130 человек.

По результатам тестирования было выявлено снижение всех показателей при онлайн-обучении по сравнению с показателями, полученными при тестировании в очном режиме. При очном обучении рисунок в среднем занимал 2/3 листа, что свидетельствует об адекватной самооценке. При онлайн-обучении многие рисунки были либо слишком малы, либо даже выходили за край листа, что характерно для заниженной самооценки, острой тревоги и стресса. Рисунки, сделанные во время очного обучения, располагались преимущественно по центру, либо в правой части листа, что указывает на то, что ребята чувствовали себя безопасно и вполне благополучно. Расположение рисунков, сделанных во время онлайн-обучения, свидетельствовало о неуверенности в себе и фиксированности на прошлом или переживании окончания определенного жизненного этапа.

Рисунки, сделанные дома во время онлайн-обучения, были нарисованы более детализировано, было видно, что рисунок чаще подправляли ластиком, даже были рисунки, нарисованные, очевидно, взрослыми.

На основании полученных рисунков можно сделать однозначный вывод, что дети при онлайн-обучении чувствовали себя менее уверенно. Рисунки, сделанные во время онлайн-обучения, имели характерные признаки повышенной тревожности, неуверен-

ности в себе и беспокойства. Проявилась повышенная потребность в правках, говорящая о высоком уровне запросов и не соответствующей ему сниженной самооценке. После беседы с родителями выяснилось, что им было сложно совмещать роль любящих своих детей мамы и папы, свою профессиональную деятельность с ролью учителей. Многие отметили, что стали еще больше ценить труд учителей. Родители не могут обучать детей наравне с учителями, так как не имеют педагогического образования и опыта преподавательской деятельности.

Тестирования и опросы учеников, родителей и учителей показывают приоритет очного образования по сравнению с дистанционным. И дети, и взрослые участники процесса обучения с трудом адаптировались к переходу на онлайн-обучение. Удовлетворенность образовательным процессом, мотивация и адаптация к обучению при онлайн-обучении снизились с точки зрения и учеников, и родителей, и учителей.

Таким образом, можно констатировать, важность очной формы обучения и ее приоритет перед удаленной формой. В школе необходимо находиться физически в том числе и для того, чтобы ребенок оторвался от семьи, вышел за пределы своей домашней роли ребенка, отделился от своих родителей и попробовал свои силы в новом месте и в другом обществе. Онлайн-образование таких возможностей не дает, оно не содержит социальной части образования.

Краснова О. В.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Поскольку дети с ОВЗ имеют проблемы с физическими функциями, когнитивным уровнем, способностью к самообслуживанию, обучением, трудоустройством и социальным развитием, их родителям часто приходится уделять больше времени и энергии по уходу, чем обычным родителям.

Состояние психического здоровья и качество жизни родителей детей с ОВЗ значительно хуже, чем у родителей здоровых детей. Их психологические состояния в основном проявляются в таких аспектах, как тревожность, депрессия, соматизация, обсессивно-компульсивное поведение, враждебность, межличностные отношения, и паранойя. Исследование демографических причин психического здоровья в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, показало, что пол в значительной степени связан с состоянием психического здоровья: у матерей детей с ОВЗ уровень депрессии и тревоги выше, чем у отцов, и это может быть не связано с возрастом ребенка.

Некоторые ученые также указывали на отсутствие явной взаимосвязи стиля родительского воспитания и корреляции между инвалидностью детей и психическим здоровьем их родителей. В целом результаты отечественного анализа взаимосвязи стиля родительского воспитания и психологического здоровья родителей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, разрознены и немногочисленны, а систематических и комплексных исследований по-прежнему не хватает.

В текущих исследованиях родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, все еще имеются недостатки: хотя некоторые исследования предполагают, что состояние психического здоровья и уровень самооценки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является более низким по сравнению

с родителями детей-инвалидов. Исследователи пока не пришли к заключению, учитываются ли демографические характеристики детей с ОВЗ и их родителей, такие как возраст детей, пол и вид инвалидности, степень инвалидности, возраст родителей и другие факторы, связанные с психическим здоровьем родителей.

Таким образом, необходимо сосредоточить исследование на выявлении взаимосвязи психологического здоровья родителей и стиля родительского воспитания в семьях, которые воспитывают детей с ОВЗ в России. В этом исследовании предпринята попытка проанализировать психическое здоровье.

Лазарева Р. Г.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ТЕЛЕСНЫЕ МАРКЕРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ

М. Боуэн в своей концепции вводит понятие «дифференцированность», которым определяет то, насколько человек может различать свои чувства и мысли, действовать автономно, не будучи захваченным эмоциями. Высокий уровень дифференцированности позволяет человеку оставаться устойчивым, принимать решения взвешенно, опираясь на разум и свои потребности.

В практике телесно-ориентированной терапии подобные проявления также имеют свои маркеры, ранее не описанные в контексте «дифференциации». Поэтому конкретизация признаков слабой и сильной дифференцированности на уровне тела актуальна как для теории, так и для практики.

Одним из таких диагностических маркеров может служить выраженный телесный блок. В. Райх выделил семь основных участков тела, в которых концентрируется телесное напряжение. Мышечное напряжение в этих областях возникает вследствие эмоционального напряжения. Когда человеку сложно сталкиваться с определенными чувствами и эмоциями, он блокирует их проявление в виде телесного блока, постепенно вытесняя их из области сознательного. Эмоции могут захватывать такого человека, но он их не осознает в полной мере, действует реактивно, нуждается в поддержке окружающих.

Таким образом, чем больше выражены в теле человека телесные блоки, тем меньше он дифференцирован. Отсутствие ярко выраженных блоков говорит о том, что человек знаком со своими эмоциями, он отличает их от своих мыслей, может действовать рассудительно. Такой человек более дифференцирован.

Лунькова М. В.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский государственный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О РОЛИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ АВА-ТЕРАПЕВТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценностно-мотивационная сфера личности играет наиважнейшую роль в формировании человека, поскольку она определяет, что для человека важно и ценно. Доказано, что ценности человека могут влиять на его эмоциональное состояние. Наиболее актуально изучение мотивационной сферы и эмоционального состояния у АВА-терапевтов, поскольку их работа требует максимальной самоотдачи

и самообладания, является эмоционально насыщенной, ведь они сталкиваются с каждодневными проблемами, различными, нередко негативными эмоциями, им приходится самостоятельно устанавливать некий защитный барьер от эмоционального перенапряжения.

Однако в настоящее время исследователями недостаточно раскрыты вопросы влияния ценностно-мотивационной сферы личности АВА-терапевтов на их профессиональную деформацию. В результате возникает противоречие между потребностью в научно обоснованных рекомендациях преодоления профессиональной деформации АВА-терапевтов и недостаточной научной разработанностью этой проблемы. В связи с актуальностью данной проблемы мы смогли определить тему нашего исследования: «Влияние ценностно-мотивационной сферы личности АВА-терапевтов на их профессиональную деформацию». Целью исследования является определение силы и характера влияния ценностно-мотивационной сферы личности на уровень профессиональной деформации АВА-терапевтов.

Значимость данной работы определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения данной проблемы специалистами, занимающимися данной проблемой, педагогами образовательных организаций, психологами. Кроме этого, понимание своих ценностей и их соответствие текущей жизненной ситуации может помочь избежать или предотвратить профессиональную деформацию у специалистов АВА.

Макарова М. О.

Н. рук.: доцент Копеева Е. В.

Финансовый университет при Правительстве РФ (Пензенский филиал),
г. Пенза, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРОЙ. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Управление личной карьерой – комплекс навыков и умений организации своей деятельности, который позволяет достичь целей. Цель – изучить, что включает в себе управление личной карьерой.

Целеполагание – создание ориентира человека, выражающегося в виде четких намерений, который направляет поступки и действия на конкретный результат, помогает оценивать результат и измерять свои энергозатраты. Тайм-менеджмент – навык управлять своим временем, как ограниченным ресурсом, умение оптимально организовать свою деятельность. Самопрезентация включает в себя умение правильно составлять резюме, представиться на новом месте, пройти собеседование, выделить свои лучшие качества и представить свои недостатки, как возможности дальнейшего развития.

Навык ведения деловой беседы необходим любому человеку, чтобы решить возникшие проблемы мирным путем, координируя цели участников переговоров и способы их достижения, чтобы рационально использовать ресурсы. Тактика ведения переговоров непосредственно реализуется с помощью тактических приемов, которые либо соответствуют мирным методам, либо основаны на конфронтационном подходе, либо направлены не на решение, а на реализацию других задач переговоров, пропаганду, отвлечение внимания и так далее.

Создание имиджа является неотъемлемой частью профессионального становления каждого человека, включает в себя деловой стиль, знание этики и умение вести себя в обществе.

Малязина Ю. Е.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нейропсихологическая коррекция очень актуальна в наше время, так как число детей с трудностями развития, поведения и обучения растет. Цель данной работы – рассмотреть основные методы нейрокоррекции, на которые опирается современный нейропсихолог.

Нейропсихологическая коррекция – это система методов на основе разработок нейропсихологии. Она предназначена для детей с самого раннего возраста. Когнитивные функции – это высшие психические функции, с помощью которых мы познаем мир и взаимодействуем с ним. К ним относятся: память, гнозис, праксис, речь и интеллект.

В настоящее время в нейропсихологической коррекции когнитивных функций детей применяются и используются такие разработки и методы как:

1. Метод Гленна Домана. Он был первопроходцем в коррекции нарушений двигательного и когнитивного развития. Основой метода Глена Домана стало применение специальных карточек с картинным и словарным материалом.

2. Сенсорная интеграция, описанная эрготерапевтом Джин Айрес. Метод, при котором наше тело учится давать правильную реакцию на внешние или внутренние сенсорные раздражители.

3. Метод разработанный М. Фельденкрайзом гласит: «Необходимо вырабатывать не гибкость тела, а гибкость ума, а средствами этого должны быть движения». Он считал, что нужно воздействовать на состояние когнитивных функций через моторику.

4. Программа А. Г. Смолянинова «Рука-мозг», он тоже считал, что есть непосредственная связь между двигательной сферой и мозгом.

5. Интеграция рефлексов от Салли Годдарт Блайт. Ее исследования показали, как младенческие рефлексы, не устраненные вовремя, могут стать причиной трудностей при обучении.

6. Исследования Л. С. Цветковой, которые выявили необходимость формирования у детей невербальных образов – важнейших составляющих психоречевого развития. Так же ее метод коррекции по МЗО, суть которого заключается в активации неиспользованных функциональных систем мозга и формировании новых связей между ними.

7. Н. М. Пылаева «Школа внимания» – оригинальная методика развития у детей способности к программированию и контролю деятельности.

8. Программа Ю. В. Мекадзе – методика Диакор. Она показана при нарушении памяти и направлена на расширение восприятия и запоминания материала, с помощью опоры на развитые сферы.

9. Метод К. Манске состоит в том, чтобы вовлекать ребенка в обучение, где знания подаются, как открытия.

10. Методы с использованием информационных и развивающих игровых технологий.

11. Ароматерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, куклотерапия.

12. Игра, как основной вид деятельности дошкольника. Он рассматривается как стимул к пробуждению творческой деятельности ребенка.

Конечно, вся нейрокоррекционная работа строится в зависимости от особенностей конкретного ребенка, опираясь на его сильные стороны.

Манагадзе И. Д., Костин Р. К., Баймухамбетова Д. В.

Н. рук.: д.м.н., профессор Манерова О. А.
Первый Московский государственный медицинский
университет им. И. М. Сеченова,
Москва, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый год табак уносит жизни более 8 миллионов людей. Согласно статистике, доля курящих студентов МГМУ им. И. М. Сеченова уже превышает 32 %. В связи с этим важно понять причины данной зависимости среди учащихся.

Цель исследования: выработать стратегию сохранения здоровья курящих студентов Сеченовского Университета.

В ходе исследования были использованы следующие материалы и методы:

– Обследована группа из 342 студентов ПМГМУ имени Сеченова.
– Участники прошли специально разработанную онлайн анкету на платформе Google Forms.

– Полученные данные были проанализированы с использованием программных средств Microsoft Excel и Jamovi с использованием метода общей линейной модели (GLM).

По результатам исследования было выявлено, что 32 % студентов подвержены зависимости от никотина, при этом большинство из них (66 %) употребляют электронные сигареты. Также были созданы 3 общие линейные модели (GLM) с различными показателями, связанными с курением ($F = 9,87$, $p < 0,001$, $\eta^2p = 0,136$), уровнем никотиновой зависимостью ($F = 19,89$, $p < 0,001$, $\eta^2p = 0,589$ и мотивацией бросить курить ($F = 17,6$, $p < 0,001$, $\eta^2p = 0,128$) в качестве зависимых переменных.

Согласно результатам исследования, у большинства студентов была выявлена низкая мотивация к прекращению никотиновой зависимости. К своему здоровью студентам-медикам следует подходить с особой ответственностью и осознанностью, так как от физического и психического здоровья врача зависит качество медицинской помощи и здоровье будущих поколений – залог стабильного развития общества и здоровья нации.

Маштаков С. В.

Н. рук.: к.психол.н., доцент. Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

УРОВЕНЬ АЛЕКСИТИМИИ АДДИКТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ

Обращение к феномену алекситимии в контексте реабилитации наркозависимых обусловлено тем, что алекситимия может выступать фактором возникновения аддиктивного поведения (А.В. Шувалов, Н. А. Фомина), фактором поддержания аддиктивного поведения (Ф. Б. Плоткин), а так же следствием аддиктивного поведения (Д. В. Зайцев).

Цель исследования: фиксация уровня алекситимии аддикта на начальном этапе выздоровления (от 0 до 6 месяцев). В работе использовался поперечный срез в качестве

организационного метод, данные собирались посредством тестирования, для описания эмпирических материалов применена описательная статистика (статистическая программа SPSS Statistica).

Для достижения цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования была использована методика Торонтская шкала алекситимии (TAS). В исследовании приняли участие 30 аддиктов на этапе выздоровления от 0 до 6 месяцев.

Выявлено, что аддикты на начальном этапе выздоровления относятся к группе риска по алекситимии. Это означает, что эмоциональная сфера не в полной мере дифференцирована. Испытуемым характерно неумение описывать и распознавать собственное состояние и эмоции участников взаимодействия, недостаточное развитие навыков самоанализа и рефлексии.

Таким образом, на последующих этапах выздоровления аддиктов следует уделять особое внимание развитию аутопсихологической компетентности, эмоционального интеллекта и, как следствие, снижение уровня алекситимии.

Михайлова Ю. Е.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

АТТИТЮДЫ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ ВЫЗДРАВЛИВАЮЩИХ АДДИКТОВ

Система аттитюдов (социально-психологических установок) представляет собой готовность человека к определенному типу реагирования в ходе взаимодействия с окружающим миром, детерминирует ту форму поведения, которую личность будет реализовывать.

Исследование на выборке выздоравливающих аддиктов с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности (О. Ф. Потемкина) показало, что аттитюды в мотивационно-потребностной сфере выздоравливающих аддиктов включают ориентацию на свободу и ориентацию на процесс. Это характеризует их как ориентированных на свободу от социальных ограничений, думающих о том, что реализация цели должна произойти при условии свободы от ограничений и санкций со стороны общества. Данный аттитюд объясним в контексте выздоровления, когда зависимый от химических веществ стремится стать свободным, и это стремление распространяется на все сферы жизни. Ориентация на процесс означает интерес к деятельности вне зависимости от ее конечной цели. Доминирование данной ориентации может проявиться неоднозначно. С одной стороны, отражает стремление выздоравливающих аддиктов к погружению в деятельность после периода отстраненности от социальной активности по причине употребления. С другой стороны, преобладание ориентации на процесс вне зависимости от цели в сочетании с установкой на свободу уводит выздоравливающего аддикта от целеполагания в ходе социализации и потенциально может привести к вовлечению в деструктивную деятельность.

Таким образом, аттитюды выздоравливающих аддиктов требуют внимания в рамках сопровождения на этапе их социализации.

Михайлова Ю. Е.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СТРУКТУРА МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСНОВАНИЙ ПСИХОЛОГОВ-АДДИКТОЛОГОВ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ, И НЕ ИМЕЮЩИХ ТАКОВОГО

Решение проблемы текучести кадров в сфере реабилитации аддиктов представляет научный и практический интерес. Выявление мотивационно-смысловых оснований деятельности специалистов в данной сфере потенциально позволит повлиять на их устойчивость в профессии.

Проведено исследование на выборках психологов-аддиктологов, разделенных по критерию наличия опыта преодоления зависимости. Цель исследования: выявление особенностей структуры мотивационно-смысловых оснований их деятельности. Методы исследования включали корреляционный анализ с помощью критерия Пирсона (SPSS Statistica). Методики: тест СЖО (А. Н. Леонтьев), тест «Мотивационный профиль личности» Ш. Ричи, тест диагностики социально-психологических установок личности (О. Ф. Потемкина), методика исследования эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов).

Специфика структуры мотивационно-смысловых оснований психологов-аддиктологов, имеющих опыт преодоления зависимости, и не имеющих такового, состоит в системообразующих показателях. В группе психологов, зависимых в прошлом, ключевую роль играет социально-психологическая установка «ориентация на деньги». В группе психологов, не имеющих опыта преодоления зависимости, ключевую роль играет социально-психологическая установка «ориентация на труд».

Таким образом, наличие или отсутствие опыта преодоления зависимости отражается в специфике мотивационно-смысловых оснований психологов-аддиктологов.

Новичкова Д. С.

Н. рук.: ст. препод. Козина Д. М.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ НА ТРЕНИРОВКЕ ПО АЙКИДО

Современные исследователи отмечают резкое снижение внимания у учащихся. Вызывается это разными причинами – мышление современных детей становится более «клиповым», внимание удерживается только на очень ярких объектах и то ненадолго. Психическая жизнь человека течет по определенному руслу. Эта упорядоченность достигается благодаря особенному процессу психики – вниманию.

Целью данной работы стало рассмотрение влияния занятий айкидо на развитие произвольного внимания школьников, выявление видов внимания, которые наиболее эффективно развиваются во время данных занятий.

Исходя из выше сказанного, было проведено исследование во время проведения тренировок по айкидо, путем включенного наблюдения с целью выявления видов и форм внимания, задействованных во время занятий по айкидо у детей младшего школьного возраста.

На тренировке у детей младшего школьного возраста задействовано произвольное внимание, оно обнаруживает себя в том, что требует волевого усилия, что касается форм внимания, задействованы все три формы.

Сенсорно-перцептивное (внешнее) внимание активно в то время, когда дети слушают объяснения тренера и смотрят, как правильно выполнять упражнения и приемы. Моторное внимание активно во время разминки, выполнения физических упражнений и выполнения приемов – дети сосредоточены на выполнении упражнений. Также активно и сенсорно-перцептивное внимание, так как дети наблюдают за действиями тренера и слушают его инструкции по ходу выполнения упражнений и приемов. Интеллектуальное (внутреннее) внимание активно при анализе и оценке ребенком своих действий, знаний, умений и навыков.

Носов Т. Ю.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В МАЛОЙ ТРУДОВОЙ ГРУППЕ

Актуальность темы заключается в том, что формирование благоприятного психологического климата в коллективе организации является очень значимым фактором успешного протекания трудовых процессов. Формирование малых групп, таких как отделы, команды или проектные группы, очень распространено в современных организациях. Психологический климат в таких группах определяется взаимоотношениями, организацией взаимодействия и общим эмоциональным фоном.

Цель исследования – проведение сравнительного анализа различных методик исследования психологического климата в малой трудовой группе с выделением достоинств и недостатком каждой из них.

Для сравнения были выбраны методики: экспресс-методика определения социально-психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто); индекс групповой сплоченности Сисшора; социометрия; тест САН.

Основные результаты: в современной научной литературе представлено большое количество разнообразных методик оценки психологического климата в трудовом коллективе. Все эти методики применяются для оценки степени сплоченности коллектива или его эмоционального фона. У каждой из методик выявлены достоинства и ограничения. Для определения истинного состояния психологического климата в малой трудовой группе какой-то одной методики недостаточно. Для максимально полного исследования психологического климата рекомендуется комбинировать несколько методик, с учетом их комплементарности. Для отслеживания изменений в психологическом климате такие исследования рекомендуется проводить на регулярной основе. По результатам оценки психологического климата будет получена возможность своевременного принятия корректирующих мер.

Петрова А. А.

Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТЬ ЛЮБОВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Проследив всю историю человечества, можно увидеть, что личная жизнь не всегда складывается у людей удачно. Когда происходит выбор партнера, в основном люди

руководствуются таким чувством, как влюбленность. Такая достаточно шаткая платформа для выбора своего будущего приводит к ситуации вступления в отношения в так называемых, «розовых очках». Однако со временем восприятие ситуации и партнера меняется, иногда даже совсем кардинально. Одной из причин проблемных отношений могут выступать сформировавшаяся в них зависимость. Чрезмерная любовная зависимость проявляется как состояние, основанное на сильнейшей потребности в эмоциональной близости, перерастающее в аддиктивное поведение. Семья, в которой устанавливаются такие аддиктивные отношения, является не лучшим примером для будущего поколения, появившегося в ней. В России в настоящее время огромный процент разводов, связанных с любовной аддикцией. Именно поэтому необходимо детально изучить особенности любовной зависимости, складывающийся в партнерских отношениях.

Было проведено эмпирическое исследование с целью определения уровня любовной аддикции и степени подверженности созависимости у людей, состоящих в любовных отношениях с учетом их совместного или отдельного быта. На основе полученных результатов было выявлено, что в парах, ведущих отдельный быт, мужчины и женщины в большей степени подвержены любовной аддикции, нежели в парах, в которых мужчины и женщины ведут совместный быт. Также было выявлено, что среди женщин обеих групп созависимость имеет среднюю степень, чего не скажешь о мужчинах. Мужчины, которые ведут совместный быт, имеют среднюю степень созависимых моделей, а те мужчины, которые ведут раздельный быт, имеют высокую степень созависимых моделей.

Полученные результаты позволили прийти к выводу о том, что чем серьезнее отношения, тем больше обязанностей у партнеров. Их созависимость меняется со временем, точно также, как и отношения. Созависимость и любовная аддикция присутствуют во всех отношениях, но они имеют разную степень и уровень, которые, в свою очередь, уже зависят от этапа отношений и непосредственно от самих партнеров.

Рахматуллина А. И.

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ

Выгорание – это ряд негативных реакций на стресс, которые люди испытывают на работе в течение длительного периода времени, особенно в ответ на воздействие стрессоров в социальной среде рабочего места. Выгорание также является долгосрочным или хроническим, т.е. оно длится в течение определенного периода времени, а не является острой, краткосрочной реакцией. Выгорание, как и многие другие важные темы в психологии, связано с индивидуальным успехом на работе, а также с благополучием человека. По сравнению с другими категориями специалистов, врачи имеют повышенные риски развития синдрома эмоционального выгорания. В значительной степени подвержены развитию эмоционального выгорания педагоги. Способность к переживанию и сопереживанию признается одним из профессионально важных качеств учителя и воспитателя.

В открытых источниках много информации по теме, но нет сравнительных исследований, где сравниваются педагоги и медицинские работники. В связи с этим появилось предположение, что под воздействием временного фактора и стресс-факторов проявляется «эмоциональное выгорание» у медицинских и педагогических

работников по-разному. Был применен сравнительный метод, опрошены педагоги и медицинские работники, разделенные на 2 группы, в одной группе медицинские работники, а во второй педагоги, участники будут опрошены по методикам по В. Бойко и К. Маслач. Значимость работы состоит в подтверждении положения о синдроме «эмоционального выгорания», выявлении факторов риска развития синдрома, подтверждении уже выявленных положений и синдроме «эмоционального выгорания».

Рахматуллина А. И.

Н. рук.: д.псих.н., профессор Сулейманов Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Термин «эмоциональное сгорание» был введен для обозначения данного отрицательного явления, возникающего у людей профессий гуманитарного профиля. В открытых источниках много информации по теме, но нет сравнительных исследований, где сравниваются педагоги и медицинские работники. Мы предполагаем, что под воздействием временного фактора и стресс-факторов проявляется «эмоциональное выгорание» у медицинских и педагогических работников по-разному.

Практическая значимость работы состоит в том, что мы сможем сравнить симптомы, которые часто появляются у разных групп (педагогов и медицинских работников), факторы риска, сможем предотвращать синдром «эмоционального выгорания», улучшить качество жизни педагогов и медицинских работников в будущем. Цель исследования: изучить психологические особенности «эмоционального выгорания» медицинских и педагогических работников в зависимости от стажа работы, установить причины, влияющие на выгорание в медицинской и педагогической деятельности, охарактеризовать роль воздействия временного фактора и стресс факторов в проявлении симптомов «эмоционального выгорания». Данную цель конкретизируют следующие задачи: установить причины, влияющие на выгорание в медицинской и педагогической деятельности, охарактеризовать роль воздействия временного фактора и стресс-факторов в проявлении симптомов «эмоционального выгорания», оценить интенсивность выраженности «эмоционального выгорания» у медицинских и педагогических работников с разным стажем трудовой деятельности, установить особенности проявления «эмоционального и профессионального выгорания» в группах со стажем у медицинских и педагогических работников.

Русакова Е. М.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ НА РАБОТЕ У ШАХТЕРОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди большого количества профессий существуют те, в которых фактор стресса является неотъемлемой частью. Специалисты в области тяжелого труда нередко относятся к категории лиц с высокими уровнем эмоциональных нагрузок, что специфично для их сферы деятельности. Возникает это вследствие большой ответ-

ственности за принимаемые решения, результат которых может повлиять как на улучшение эффективности работы, так и вовсе на жизни других людей. Поэтому в данной сфере деятельности велика роль функционального состояния специалиста, которое, без сомнения, оказывает влияние на выполнение профессиональных обязанностей.

Целью нашего исследования являлось сравнение функциональных состояний шахтеров с разным стажем работы. Для достижения цели исследования мы использовали тестирование (опросник «Профессиональное выгорание» К. Маслач; тест «Оценка состояния сниженной работоспособности» А. Б. Леоновой и С. Б. Величковской).

Анализ результатов опросника «Профессиональное выгорание» позволил нам выявить следующее: у работников с большим стажем работы повышаются уровни деперсонализации и редукции профессионализма, что обуславливается возможной монотонностью труда, которая может привести к утрате интереса к работе и снижению мотивации. Также возможно, что работники сталкиваются с повторяющимися проблемами и не находят новых способов их решения, что может приводить к чувству безысходности и беспомощности.

Благодаря тесту «Оценка состояния сниженной работоспособности» нам удалось выявить следующее: стаж работы позитивно влияет на понижение уровня стресса, пресыщения и монотонии у специалистов. В течение продолжительной работы на опасном производстве формируется стрессоустойчивость личности специалиста, что позволяет ему сдерживать некоторые негативные эмоции, но не исключает их полностью.

Таким образом, специфика функциональных состояний шахтеров определяется, во-многом, стажем работы. Длительность работы усиливает профессиональное выгорание и вместе с этим формирует стрессоустойчивость.

Сабиров М. А.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТРИОТИЗМА С БАЗИСНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ

Патриотизм всегда играл важную роль не только в духовной жизни народа, но и в его экономическом, политическом, социальном и культурном развитии. В каком-то смысле патриотизм является основой государственности, гарантией эффективной работы всей системы социальных и государственных институтов. Начало СВО 24 февраля 2022, в ходе которой много молодых людей, лиц студенческого возраста мобилизовали на горячую зону и в ходе которой погибло большое количество человек, послужила главной причиной актуальности и проблемой исследования.

Для изучения данной темы мы провели эмпирическое исследование на выборке из 40 человек в возрасте от 18 до 26 лет, из них 20 юношей и 20 девушек. Для диагностики использовали тест Р. Янова-Бульмана «Шкала базисных убеждений, WAS, адаптированный О. Кравцовой, М. А. Падунном, А. В. Котельниковой. А также тест В. Кудак на определение уровня патриотизма.

Статистическая обработка результатов позволила выявить наличие следующих взаимосвязей:

1) чувство патриотизма положительно связано со справедливостью ($p = 0,398^*$ при $p \leq 0,05$). Невозможно взрастить новое поколение или общество, не культивируя

чувство долга и обязанности, поэтому справедливость и патриотизм сродни и близки по смыслу;

2) патриотизм отрицательно связан с убеждением о контроле ($p = -0,265^*$ при $p \leq 0,05$). Человек доверяет свою судьбу, всего себя обществу и государству в целом, тем самым перекладывая с себя ответственность за жизнь и контроль над собственными проблемами на социум.

Помимо прочего, нами были выявлены и другие связи базисных убеждений с чувством патриотизма, которые детально доказывают взаимозависимость патриотических установок с базисными убеждениями личности относительно себя и своей жизни, а именно: патриотизм и убеждение о контроле и образе «Я» ($p = 0,436^{**}$ при $p \leq 0,01$); патриотизм и убеждение о контроле и удаче ($p = 0,423^{**}$ при $p \leq 0,01$); патриотизм и удача и образ «Я» ($p = 0,323^*$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, необходимо констатировать, что наличие позитивных базисных убеждений о себе и контроле над собственной жизнью способствует развитию чувства патриотизма, что особенно актуально в такие непростые и неоднозначные для России времена.

Сабилов М. А.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ДИАГНОЗОМ

Смыслоразностные ориентиры закладываются с самого детства и оказывают значительное влияние на поведение человека в социуме, на его выборы и отношение в жизни, также отражаются на продуктивности его деятельности. Все многообразие проявлений смыслоразностных ориентиров человека проявляется в целях жизни, эмоциональной насыщенности процессом жизни, удовлетворенности самореализацией, то есть результативностью жизни, локусе контроля «Я»; локусе контроля «Жизнь». Мы заинтересовались уровнем различия смыслоразностных ориентиров у людей, имеющих онкологические заболевания. Для изучения данной темы мы провели эмпирическое исследование с онкобольными людьми в количестве 20 человек, в возрасте от 30 до 61 года и с людьми без данной нозологии в количестве 20 человек, в возрасте от 27 до 54 лет.

По итогам исследования выявили значимые различия обеих групп по одной из шести шкал «Локус контроля – Я» $t = 2,267^*$ при $p \leq 0,05$, остальные показали схожие показатели и находятся на среднем уровне. Онкобольные имеют представление о себе как о сильной личности, располагающей свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями и задачами, в отличие от людей без данной нозологии. Это мы связываем с переосмыслением онкобольными во время болезни своих взглядов на многие бытовые вещи. Люди без онкологических заболеваний имеют ограничивающие страхи и сомнения о будущем, потому что им есть, что терять и куда стремиться.

Подводя итог, хочется сказать, что смыслоразностные ориентиры имеют неоднозначные различия и сходства между онкобольными и людьми без данной нозологии.

Савина М. Д.

Н. рук.: ст. преподаватель Кабирова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СКЛОННОСТИ К МАНИПУЛЯЦИИ

В современном обществе манипуляция является распространенным и эффективным инструментом воздействия на людей. С помощью технологического прогресса и расширения доступа к информации различные формы манипуляции становятся все более изощренными и подстраиваются под индивидуальные характеристики людей. Изучение индивидуально-типологических особенностей людей с разной склонностью к манипуляции является актуальной темой и имеет широкий потенциал для разработки мер защиты и повышения эффективности коммуникации. Исследование данной проблемы, проведенное на 30 участниках разного пола, позволило сделать следующие выводы. На основе полученных результатов можно отметить, что люди, склонные к манипуляциям, обычно более экстравертные, спонтанные и агрессивные, в то время как у не манипуляторов преобладают интроверсия и сензитивность. Выявлено, что не манипуляторы отличаются высокими показателями честности, искренности и заботы о других, в то время как манипуляторы используют агрессию для достижения целей и контроля. Кроме того, манипуляторы более активны в коммуникации и поиске новых связей, чем не манипуляторы.

Гендерных различий по изучаемым параметрам было выявлено совсем немного. Можно отметить только особенности по группам женщин. У женщин не манипуляторов спонтанность и сензитивность проявляется больше. Это может быть связано с тем, что они более склонны к искреннему проявлению своих чувств и мыслей и предпочитают меньше зависеть от других людей. Женщины, склонные к манипуляции, могут быть менее сензитивными, потому что они более склонны к управлению своей средой и контролю над другими людьми.

Исследование позволяет сделать вывод о том, что разный уровень склонности к манипуляции не всегда коррелирует с индивидуально-типологическими особенностями у людей.

Савинская Д. Н.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Актуальность исследования: в социуме востребованы умственные знания, подтверждение социального статуса, развитие компетентности в выбранной области, усидчивость в образовательных учреждениях, подавление эмоциональных вспышек. Люди с повышенным уровнем эмоционального интеллекта способны грамотно управлять своими эмоциями и чувствами. Они более гибки в общении, что помогает им легче добиваться поставленной цели путем взаимодействия с окружающими. Профессия психолога отличается наличием у человека определенных личностных качеств, которые способствуют достижению наибольших результатов в профессиональной деятельности. Для психолога крайне важно уметь общаться с людьми, понимать их, а также понимать и управлять собственными эмоциями. Таким образом, сравнительные

исследования, направленные на выявление различий между представителями разных групп обучающихся, исполняют необходимый этап в сборе эмпирических данных, касающихся эмоционального интеллекта.

В своей работе мы попытаемся выявить различия в общем уровне эмоционального интеллекта и его отдельных составляющих у студентов на базе СПО и СОШ.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут стать основой для разработки курсов по развитию эмоционально интеллекта, как профессионально-важного качества специалистов помогающих профессий.

Методы исследования: теоретический анализ проблемы; организационный метод – метод срезов; методы сбора данных – тестирование (опросник «эмоциональный интеллект Г. С. Холла, опросник «эмоциональный интеллект» Д. В. Люсина); методы обработки данных (статистическая обработка данных на основе U-критерия Манна-Уитни, метод анализа средних значений, качественная обработка полученных результатов).

Исходя из задач исследования, можно сделать ряд выводов:

1. Общий уровень эмоционального интеллекта студентов – средний, как и навыки распознавания эмоций других людей, эмпатии, самомотивации и эмоциональной осведомленности. В то же время студенты довольно плохо управляют своими эмоциями, что вполне объяснимо возрастными особенностями и лишь первым годом обучения в вузе.

2. Качественный анализ позволил выявить отличительно более низкий уровень управления своими эмоциями у студентов на базе СОШ, в сравнении с незначительной разницей по другим показателям. Возможно, что студенты, проходящие обучение на базе СПО, уже имеют некоторый опыт работы или жизненных ситуаций, которые требуют от них управления своими эмоциями, что может способствовать развитию соответствующих навыков. С другой стороны, студенты первокурсники на базе СОШ только начинают свой путь в профессиональной сфере и могут еще не иметь достаточного опыта, чтобы осознавать важность управления своими эмоциями. Тем не менее статистический анализ обоих тестов показал, что уровень ЭИ и его компонентов студентов на базе СПО и СОШ не различается или статистически не значим.

Садыхова М. Р.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАСШИРЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С РАС С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИК И МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

С увеличением случаев аутизма, особенно в России и Республике Татарстан, возникает потребность в специализированных методах обучения и развития детей с аутизмом. Аутизм, характеризующийся ограниченными интересами и повторяющимся поведением, представляет собой как медицинскую, так и социокультурную проблему. Расширение мотивационной сферы таких детей становится важным для их обучения, социализации и адаптации к жизни в обществе.

Объектом моего исследования является мотивационная сфера детей с РАС, а предметом – развитие этой сферы с использованием прикладного анализа поведения. Цель данного исследования заключается в изучении и определении эффективности методов и подходов прикладного анализа поведения для развития мотивационной сферы и сферы интересов у детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Гипотеза исследования предполагает, что применение адаптированных методик прикладного анализа поведения способствует расширению мотивационной сферы детей с аутизмом, улучшая их успеваемость, социализацию и качество жизни.

Исследование базируется на теориях аутизма Лео Каннера и Ганса Аспергера, прикладном анализе поведения по Д. Б. Уотсону, И. О. Ловаасу и другим, а также на мотивационной теории И. Ловааса и его коллег.

Методы исследования включают теоретический анализ, методы сбора информации (тестирование и прямое наблюдение), а также методы математической статистики. Исследование проводилось с участием 26 детей с РАС в возрасте от 3 до 7 лет в реабилитационном центре АВА-ЦЕНТР «НОВАЯ-ПЛАНЕТА» в Казани.

Результаты исследования помогают понять механизмы мотивации у детей с аутизмом и способствуют разработке методов прикладного анализа поведения. Предложенные практические подходы направлены на стимулирование мотивации к обучению и интеграции детей с аутизмом в образовательной и социальной сферах. Представлены результаты исследования эффективности адаптированных методик оценки и развития мотивационной сферы детей с аутизмом, что придает работе региональную релевантность и инновационный характер.

Результаты были представлены на профессиональных семинарах, мастер-классах и конференциях, и успешно применяются на практике в реабилитационном центре АВА-ЦЕНТР «НОВАЯ-ПЛАНЕТА».

Селезнева А. В.

Н. рук.: к.психол.н. Талипова О. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Изучение психического развития детей с ЗПР актуально. Цель исследования: изучить особенности развития пассивного и активного словаря у дошкольников с ЗПР. Проанализировав результаты по методике «Исследование активного словаря существительных», мы узнали, что половина испытуемых показала очень низкий результат, 20 % приходится на средний уровень развития, высокий уровень не набрал никто. Наибольшие затруднения у детей с ЗПР вызывали названия ягод, орудия труда, средства передвижения, птицы, насекомые, профессии и названия детенышей животных. Также у всех участников речь была нечеткой, смазанной и с многочисленными ошибками в произношении.

Трудности с методикой «Исследование активного словаря глаголов» возникли у всех испытуемых, так, 80 % участников показали результат ниже среднего, а 20 % детей с ЗПР показали средний результат. Стоит отметить трудности в произношении некоторых глаголов, дети с ЗПР не справлялись с образованием глаголов отталкиваясь от профессий (строитель строит, водитель водит, продавец продает). Из-за недостаточного словарного запаса глаголов, дети начинали прыгать, бегать и жестами показывать тот глагол, которые не могли произнести вслух.

Подводя итог исследования словаря, можно заключить, что у детей с ЗПР наиболее развит пассивный словарь, активный словарь существенно страдает, а уровень словарного запаса в основном находится на среднем или низком уровне. Следовательно, встает новая проблема, как педагогические условия будут способствовать обогащению словарного запаса детей с ЗПР.

Сидоренко А. В.

Н. рук.: д.п.н., профессор Сулейманов Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева,
г. Казань, Россия

ВОПРОСЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Трудоустройство людей с инвалидностью – один из важнейших факторов развития личности людей с инвалидностью, препятствующий психологической инвалидизации, проявляющейся как отсутствие мотивации к адаптации, нежелание конкуренции с людьми, не имеющими ограничений [1]. В настоящее время вопросам профессионального самоопределения людей с инвалидностью уделяется большое внимание. Реализуется комплексная программа по поддержке и сопровождению инвалидов при получении ими профессионального образования. Разработаны и реализуются органами исполнительной власти в сфере труда и в сфере образования межведомственные программы и мероприятия по проведению профессиональной ориентации для этой категории населения.

Несмотря на это, проблема трудовой занятости инвалидов на сегодняшний день остается в повестке наиболее острых социальных вопросов, решение которых требует системного, вариативного подхода. Так, результаты мониторинга трудовой занятости участников чемпионатного движения по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» в течение 2-х лет показывают, что доля трудоустроенных инвалидов даже в условиях поддержки и стимуляции к труду составляет лишь ¼. Такая ситуация обусловлена несформированностью потребности в труде и отсутствием осознания смысла в личностном вкладе в трудовую задачу, решаемую в интересах других.

Инвалидность оказывает огромное влияние на формирование личности человека. Его адаптация и развитие зависят от особенностей организма и личностных характеристик, то есть имеют место два ведущих аспекта личности: адаптационный и мотивационный. Адаптационный определяется наличием у инвалида психологической защиты, представляющей собой комплекс механизмов, позволяющих справляться с невыносимыми для сознания представлениями, снижать до приемлемого уровень аффектации, предотвращая общую дезорганизацию поведения [2].

С. К. Поддубный в числе прочих факторов, формирующих психологическую защиту, называет: нежелание менять «удобную» социальную позицию, вторичную выгоду от болезни, страх перед любыми изменениями [3]. Лицам с инвалидностью подобные факторы присущи с большой долей вероятности и приводят к формированию психологической защиты психотического (вытеснение, регрессия, ипохондрия) и инфантильного уровней (отрицание, пассивная агрессия, компульсивное поведение).

Из вышесказанного следует, что в психологической работе над трудовой мотивацией лиц с инвалидностью необходимо использовать направления, учитывающие работу с психологической защитой данных лиц, например, перевод на уровень осознания бессознательных мотивов личности и выработку конструктивных стратегий преодоления стресса.

Список литературы

1. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / под общ. ред. Е. А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 300 с.

2. Белов В. Г., Бирюкова Г. М., Федоренко В. В. Психологическая защита и ее роль в процессе формирования адаптационной системы человека // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2009. – № 3. – С. 66–72.

3. Поддубный С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие // С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. – 248 с.

Соколова А. Р.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

АКТУАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Актуальность темы обусловлена разнообразным выбором вариантов жизни при изменениях в обществе, сопровождающихся противоречивостью нравственных и ценностных ориентиров в подростковом возрасте. Человек адаптируется в социальной среде в соответствии с ее требованиями, при этом его личностный потенциал может быть не реализован.

Целью нашего исследования явилось определить актуальные варианты жизни у подростков. Для достижения цели исследования мы использовали методику диагностики «Актуального варианта жизни» А. Г. Шишевой. В исследовании приняли участие 27 подростков обоих полов в возрасте от 14 до 16 лет, учащиеся школы № 39 г. Казани.

Анализ результатов исследования позволил выявить актуальные варианты жизни подростков и диагностировать «реальный», «идеальный», «отвергаемый» варианты. Было установлено, что для подростков исследуемой группы актуальным, то есть в настоящее время переживаемым, наиболее типичным вариантом жизни является «жизнь по правилам» – 33,3 % (9 чел.). То есть проживание такого сценария жизни, который характерен для большинства жителей страны. «Идеальным» для себя вариантом подростки преимущественно выбрали «жизнь как достижение» 63 % (17 чел.), то есть такой сценарий, при котором человек стремится получить от жизни как можно больше, как можно большего достичь. В качестве отвергаемого сценария жизни школьники отметили вариант «жизнь как трата времени» 37 % (10 чел.). Это такой сценарий, который предполагает поиск наслаждений, приключений, развлечений. Таким образом, мы выявили, что подростки трезво оценивают свой реальный жизненный сценарий, как сценарий жизни большинства (обеспечивает чувство стабильности и безопасности), мечтают о западном варианте построения жизни (установление целей и их достижение, «достигаторство») и не склонны стоять свой путь исключительно по маршруту развлечений (бездействие, потеря времени и чувство отчуждения, как итог).

Сурдова Л. А.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Янчий А. И.
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,
г. Гродно, Беларусь

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ ЗНАЧИМЫХ ДРУГИХ ЮНОШАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Социальная перцепция является важным аспектом личностного развития, особенно в период юности, когда происходят значительные изменения как в физическом,

так и в психологическом плане. В связи с чем цель нашего исследования заключалась в изучении восприятия себя и других юношами с разным уровнем одиночества. В результате исследования мы получили следующие результаты: респондентами было использовано всего 2566 характеристик, из которых суммарно (1286) больше у первого курса, однако количество разнородных характеристик (297 к 259), использованных единожды, больше у респондентов четвертого курса, что обосновывается возрастными различиями и различиями в уровне образования. Наиболее распространенные характеристики («доброта», «отзывчивость», «ум», «веселость», «смелость», «забота» и др.) используются студентами обоих курсов. Также выявлены предпочтения выбора ролевых элементов студентами разного возраста: «мама», «папа», «сестра», «подруга». Нами установлено, что большое число респондентов первого курса (85 % случаев), обозначают себя как «субъективно не одиноких». Другая картина выявлена нами у респондентов четвертого курса: у них выявлено 45 % случаев «субъективно не одиноких». Это может быть следствием неполной сепарации от родителей у студентов младших курсов. Высокий же уровень субъективного переживания одиночества в одинаковом количестве характерен для обоих курсов.

Тактан У. Э.

Н. рук.: к.с.н., доцент Шафранская Ч. Я.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ ИГР НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

В наше время практически в каждой семье, где есть ребенок, есть и компьютер, и на нем наверняка есть компьютерные игры. Врачи уверенно говорят, что компьютерные игры негативно сказываются на здоровье детей: сколиоз, головная боль, чувствительность к свету или звуку, сильная утомляемость, сухость красных глаз – все эти признаки компьютерного зрительного синдрома сегодня наблюдают офтальмологи у многих детей. Результатом является прогрессирующая потеря зрения с раннего возраста. Кроме того, многие утверждают, что игры сильно влияют на психику детей.

Сегодня 90 % подростков на постоянной основе, систематически играют в различные компьютерные игры. Многие родители по незнанию считают, что активная виртуальная жизнь мешает учению, тормозит развитие различных социальных навыков и, самое главное, игры с всевозможными элементами насилия заражают подростков определенной жестокостью.

Однако ученые воздерживаются от того, чтобы искать корень всех проблем в воздействии компьютерных игр на детскую психику. Более того, подростки осознают, что перед ними не человек, а нарисованная реальность. Нельзя научиться убивать, стреляя по пикселям. Необходимо понимать, что и игры бывают разные. Есть вполне невинные и милые компьютерные игры, которые не навредят ребенку. Многие игры даже полезны тем, что развивают у детей полезные навыки и умения, учат находить решения в сложных ситуациях. И в агрессивном поведении детей можно винить не только компьютерные игры, но и такие факторы, как неблагополучная семейная обстановка, влияние сверстников и доступность огнестрельного оружия. Неправильно запрещать ребенку подходить к компьютеру, мы живем в век, когда трудно представить жизнь без компьютера. Компьютер – это не монстр, пожирающий вашего ребенка, а отличный помощник в повседневной жизни.

Итак, не все компьютерные игры имеют негативное влияние, есть еще и развивающие игры, это игры, которые ребенок должен покупать, но не будем забывать и о времени, которое ребенок должен проводить за игрой.

Терёменко Е. А.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Даукша Л. М.
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В целях изучения различий интернет-зависимости у подростков разного пола и возраста нами использовалась шкала интернет-зависимости Чена в адаптации В. Л. Малыгина (CIAS). В нашем исследовании приняли участие 124 учащихся в возрасте от 12 до 16 лет школ города Гродно и Щучина. Посредством критерия Манна-Уитни были изучены различия уровня интернет-зависимости подростков разного пола.

Нами выявлены статистически значимые различия по шкале «Компульсивные симптомы» ($U = 1418,5$). У подростков мужского пола желание «войти в сеть» и чувство необходимости пребывания в интернет-пространстве выражены сильнее, чем у представителей женского пола. Выявлены различия по шкалам «Толерантность» ($U = 1349,0$), и «Негативные последствия» ($U = 1349,5$). У подростков мужского пола выявлен высокий уровень устойчивости связей личности с интернет-пространством, также обнаружены негативные последствия от использования интернета, в отличие от подростков девочек. Выявлены значимые различия по шкале «Симптомы отмены» ($U = 1122,5$), которые свидетельствуют о повышенном уровне дискомфорта, возникающем у подростков женского пола при долгом отсутствии в сети. Выявлены различия по шкалам «Управление временем» ($U = 1151,0$), «Интегративные симптомы» ($U = 1226,5$) и «Общий результат» ($U = 1240,0$). Эти данные могут свидетельствовать о том, что у девочек интернет-зависимость выше, чем у мальчиков. Респонденты были разделены на две возрастные группы (группа 12–14 и 15–16 лет). Выявлена тенденция снижения интернет-зависимости с возрастом. При анализе данных статистически значимых различий по возрасту выявлено не было.

Тибеева Л. Ф.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Устин П. Н.
Институт психологии и образования К(П)ФУ,
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Вопросы нравственного самосознания и самоопределения личности являются основополагающими в процессе развития общества. Проблемы выработки нравственных идеалов, выявления роли внешних факторов в формировании нравственно-этических ценностей и смыслов, внутренних механизмов развития морального сознания являются особенно актуальными в эпоху с быстро меняющимися условиями социального бытия. Младший подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для развития нравственно-этической составляющей субъектности – системного личностного качества. Одной из приоритетных задач возрастного развития на фоне зарождающегося «чувства взрослости» становится освоение морального поля и нравственного содержания. По словам Брушлинского А. В., «своими изначально практическими действиями и поступками в ходе общения человек как субъект

целенаправленно изменяет мир (природу и общество), а тем самым также и себя» (Брушлинский А. В., 2003, с. 27).

Цель исследования заключалась в изучении особенностей отношения пятиклассников к отдельным нравственно-этическим категориям. Исследование проведено на базе «Многопрофильного лицея № 187» Советского района г. Казани в 2022–2023 учебном году среди 103 обучающихся пятых классов и в 2023–2024 учебном году среди 153 пятиклассников.

Для проведения исследования был использован опросник «Диагностика нравственной самооценки» (Л. Н. Колмогорцева), в котором выделяются основные категории проявления нравственной самооценки при общении с взрослыми и сверстниками. Эти категории включают «доброту» и «вежливость», особенно в этически сложных ситуациях (например, несправедливая критика, неприятное общение), а также «помощь», «прощение» и «дружелюбие». Самооценка представлена возможными реакциями в пределах «абсолютно не согласен – совершенно согласен».

В результате обработки данных в сравнении с прошлым учебным годом было выявлено в 2023–2024 году: с высоким уровнем нравственной самооценки – 41 % обучающихся (одинаковое количество); со средним – 54 %, что на 7 % больше, чем в прошлом году; ниже среднего и низким – 5 % пятиклассников, что на 7 % меньше прошлогодних показателей.

В результате анализа самооценивания с помощью индекса субъективной значимости категории были выявлены ключевые аспекты. Категории, которые получили наивысшие оценки (от 3,4 до 3,7 балла при максимальном значении 4), включают «доброту», «вежливость» и «дружелюбие». В отношении утверждения с негативной формулировкой о дразнении в классе и собственном участии в этом, 84 % школьников выразили полное несогласие, в то время как 16 % частично не согласились, что подразумевает их возможное участие в групповой вербальной агрессии. Для учащихся 5-х классов наиболее сложными для согласия оказались этические аспекты, такие как «прощение» (в случае негативных действий), «вежливость» (при несправедливой критике) и «понимание» (в случае неправоты других). Например, по утверждению о возможности реагировать ругательствами на несправедливые замечания в свой адрес полностью согласились 19 % учеников, а еще 18 % склонны к таким действиям. 31 % школьников не считают важным уметь понимать других в случае их неправоты, что означает увеличение этого числа с прошлого года, когда таких было 27 %.

Таким образом, анализ показателей за два года свидетельствует о достаточно положительном уровне развития нравственно-этической составляющей личности младших подростков. При этом в определенных этически непростых ситуациях достаточно большая часть школьников демонстрирует неэффективные установки, непродуктивные мотивы, которые становятся зачастую источником конфликтного поведения. Поэтому необходим анализ причин демонстративного отказа от следования этическим нормам даже на уровне «знаемого» для определения стратегии коррекции такого отношения. Выделены проблемные направления, связанные с формирующейся нравственно-этической сферой.

Список литературы

1. Брушлинский А. В. Психология субъекта / отв. редактор В. В. Знаков. – М.: Институт психологии РАН; СПб.: Издат. «Алетейя», 2003. – 272 с.

Трофимова Г. В.
Н. рук.: доцент Терещенко Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

АРХЕТИП «ТЕНЬ» КАК СКРЫТЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К. Г. ЮНГА

По данным сайта «tass.ru» россияне на 15 % чаще, чем в 2022 г. стали обращаться к психологам [1]. Наиболее распространенными являются запросы по регулированию семейных конфликтов, которые зачастую порождают у пар внезапные нервные срывы, приступы агрессии и раздражительности. Клиенты чувствуют потребность научиться контролировать себя, а также избавиться от деструктивных чувств и эмоций.

С целью оказания полноценной психологической помощи, специалисты обращаются к методам аналитической психологии Карла Густава Юнга, популярность которых в России возросла.

Юнг ввел в психологию понятие архетипа – мощных психических образов, составляющих содержание коллективного бессознательного. В ряду множества архетипов он указал на архетип «тень». Этот термин описывает аспекты личности, которые человек отвергает и подавляет в себе, так как считает, что они осуждаются обществом. При использовании архетипа тени как инструмента психотерапии, считается, что клиент сможет воспринимать себя более целостным, пройдя данный анализ.

Позже ученики Юнга расширили арсенал метода, выделили еще несколько архетипов: правитель, творец, мудрец, исследователь, герой и другие. Считается, что практически у всех есть тень Правителя (Босса), которая проявляется достаточно рано в виде манипуляций ребенка по отношению к родителям. Позднее, когда человек в той или иной ситуации занимает позицию силы по отношению к тем, кто стоит ниже и подчиняется ему. При этом «боссы» зачастую ведут себя предвзято и высокомерно, кричат, бранятся и наносят оскорбления. Действуя в авторитарной манере, они могут обидеть и даже причинить нравственный ущерб собеседнику. Безусловно, такое поведение не одобряется обществом, поэтому человек старается обуздать тень Босса. Однако, чем глубже он ее прячет, тем неожиданней она вырывается в минуты стресса и проявляется самым неприглядным, разрушительным образом. Позже человек неизбежно чувствует стыд, вину и запоздалое раскаяние. Проявление тени Босса в значительной степени негативно. Однако в ней есть и положительные аспекты, например, ответственность, умение координировать работу, концентрироваться на главном, делегирование и другие.

Таким образом, жизнь человека – фактически всегда взаимодействие света и тени – открытого и скрытого в бессознательном. И во власти каждого из нас уметь отслеживать в себе различные субличности, уметь не только обозначить их, но и управлять ими («договорится с ними») и соблюдать их баланс, позволяющий стать источником дополнительной энергии для воплощения всего, что было в нас не реализовано и подавлено. Для решения этих задач и применяется психотерапия, опирающаяся на аналитическую концепцию.

Список литературы

1. Россияне в начале 2023 года стали чаще обращаться к психологам // Тасс сайт tass.ru [электронный ресурс]. Москва. 12.03.2023. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/17244133> (дата обращения: 30.11.2023).

Трофимова Г. В.
Н. рук.: доцент Терещенко Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

НЕЙРОГРАФИКА – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В АРСЕНАЛЕ ПСИХОЛОГА

Практикующие психологи имеют сегодня широкие возможности применять целый спектр современных методов и инструментов, помогающих оперативно гармонизировать эмоциональное состояние клиентов. Это когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, т-игры и многие другие.

Начиная с 2014 г. в практике психологами начала применяться нейрографика – новый метод работы с подсознанием, основанный на аналитической психологии Карла Густава Юнга. Автор метода – Павел Пискарев. Суть метода – вывести на лист бумаги гнев, неопределенность, страхи, которые испытывает человек на данный момент. Затем, последовательно скругляя все линии пересечений, добавляя цвет, закончить рисунок, последовательно выполнив все этапы выбранного алгоритма. В ходе рисования происходит работа с запросом клиента. Постепенно деструктивное эмоциональное состояние человека преобразуется в гармоничное и позитивное. Консультант в ходе сеанса акцентирует внимание рисующего на его внутреннем состоянии: что он чувствует на уровне тела, эмоций, чувств. Произошли ли изменения в теле, дыхании, на уровне чувств и эмоций до рисунка и после. Фактически, прорисовав свой запрос на листе, рисующий преобразует его и получает новые ощущения, а также другое отношение к проблеме. За счет этого находит новые нешаблонные способы ее эффективного решения. Консультант, в свою очередь, управляет процессом нейрографического рисования, следит за ходом выполнения алгоритма и соблюдения трех основных правил сеанса: концентрации на запросе, отслеживании рефлексии клиента, а также на анализе его мыслей, выводов и планов дальнейших действий в части обозначенного им запроса.

За короткий срок нейрографика стала очень популярной среди психологов и любительской аудитории. Сторонники метода считают, что она имеет прикладной характер и будет развиваться дальше.

Файзрахманова К. А.
Н. рук.: к. психол.н., доцент Юсупова Г. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ СВОБОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

В данной статье мы обращаемся к проблеме профессионального самоопределения в связи с тем, что оно занимает весомое место в жизни человека. В современном обществе мы являемся свидетелями кадрового голода, текучести кадров, а выпускники вузов зачастую не работают по своей специальности, что отражено в статистиках социальных исследований. Одним из инструментов исследования данной проблемы должен выступать анализ ценностно-смысловых приоритетов оптанта, в том числе экзистенциальных ценностей, так как они являются основой человеческой жизни.

Свобода – одна из важнейших экзистенциальных ценностей человека. Значение этого слова берет свое начало еще с Древней Греции и актуально по сей день (В. Франкл, А. Маслоу, Р. Мей, и др.).

Понятия «активность», «свобода», «автономность» и «ответственность» тесно связаны между собой. В психологическом контексте автономность означает способность человека действовать независимо от своих убеждений и внешних влияний, проявляя при этом способность к самореализации. Таким образом, автономия определяется как потребность в проявлении данной способности. Зачастую свобода напрямую связана с тревогой, так как выступает в противовес общественному опыту и «прозрачности» причинно-следственных связей. Свобода означает, что человек сам отвечает за свои решения, поступки, за свою жизненную ситуацию. Ирвин Ялом выделяет свободу как одну из экзистенциальных конечных данностей, ведущей к экзистенциальному конфликту. По мнению В. Франкла, нельзя признать человека свободным, не признавая его в то же время ответственным. Дети менее свободны в принятии решений, зачастую родители указывают даже сферу интересов для ребенка. Взрослея физически, не каждый взрослеет психологически настолько, чтобы устанавливать собственные правила, и сохраняет личное предпочтение строго следовать указаниям других авторитетных лиц в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Профессии различны по уровню свободы в рамках профессиональной деятельности. Между работниками государственных структур и самозанятыми существует различие в реализации ценности свободы, так как порой обратная сторона свободы негативно влияет на ощущение комфорта, и сознательно или бессознательно принимается решение о деятельности в больших рамках. Пока одни чувствуют себя комфортно в строгом графике, вторые сами выбирают уровень своей нагрузки.

Мы провели опрос среди представителей этих групп, а именно среди нескольких работников судейского аппарата и нескольких удаленных работников онлайн-школ. Нами было выявлено существенное различие в их приоритетах, жизненных ценностях и потребностях, которые повлияли на выбор профессиональной деятельности. Результаты свидетельствуют, что одним важнее стабильность и ясность, они готовы быть менее свободными в выборе графика работы и дресс-кода (их не интересует отсутствие их влияния на структуру работы и невозможность ее изменить), так они чувствуют себя менее тревожно и безопасно. Другие не готовы жить в рамках режима, предпочитая быть более свободными и готовы «платить» за это отсутствием той стабильности, которую на сегодняшний день может обеспечить государственная работа, включая социальный пакет (оплачиваемый отпуск, стабильный оклад, тринадцатая зарплата, декрет, оплачиваемый больничный, праздничные выходные дни и пр.).

Представляется актуальным дальнейшее исследование взаимосвязи экзистенциальных ценностей личности и требований профессиональной среды в целях оптимизации профессионального самоопределения и профориентационных мероприятий.

Фаттахова Э. З.

Н. рук.: к.б.н. доцент Аввакумова Н. Ю.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ НИХ

Среди подростков становятся все более популярными энергетические напитки. При этом известны их отрицательное воздействие на организм и возможные серьезные последствия для здоровья. Также они могут вызвать развитие психологической и физической зависимости. Дофамин – гормон удовольствия, вырабатываемый организмом на большие дозы кофеина, способствует хорошему настроению даже

в стрессовых ситуациях. Это вызывает фиксацию ассоциации: энергетик – положительные эмоции, которая может спровоцировать привыкание. Также со стороны физиологии при регулярном употреблении энергетика снижается его эффективность как тонизирующего средства. Это происходит за счет увеличения количества рецепторов аденозина, контролирующего сигналы в мозг об утомлении. В результате психологического и физиологического «давления» со стороны организма, у человека усиливается желание употреблять энергетики все чаще. В ином случае у него могут проявиться все признаки «зависимой ломки», которая сопровождается повышенной агрессивностью или апатией, снижением внимания, нарушением координации, появлением болей, отсутствием желаний к конструктивным действиям и как результат – к потере активной роли в обществе. Наиболее опасно в подростковый период, когда на организм ребенка действует большое количество различных факторов. Стадии развития зависимости от энергетиков не уникальны: стадия эксперимента, злоупотребления и зависимости. Это знание позволяет сделать вовремя правильный выбор в пользу здоровья.

Фахразиева Д. А.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Терещенко Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, Россия

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ

В XXI веке актуален вопрос психологической адаптации и психологического здоровья кадрового состава. Труд наемного персонала продуктивен тогда, когда положителен психологический климат в организации, который, в свою очередь, связан с удовлетворенностью трудового коллектива аспектами организации труда.

В исследовании ставилась цель изучить удовлетворенность персонала среди «новичков». Опросный метод (анкетирование) позволяет нам выявить факторы, негативно влияющие на адаптацию персонала. Респондентами были восемь сотрудников (из них 70 % женщины, 30 % мужчины в возрасте 18–30 лет) кафе японской кухни, которые прошли испытательный срок и не покинули организацию в первый месяц работы. Им предлагалось ответить на 10 вопросов составленной нами анкеты.

Проведенный опрос показал следующие результаты и возможные обобщения. Удовлетворенностью заработной платой отметили 34 % опрошенных. Оказались приемлемыми условия труда для 28 % анкетированных, что свидетельствует о заинтересованности руководства в работе с персоналом на долгосрочной основе. Отмечается в ответах необходимость организации наставничества (23 %) и ярко выраженная социальная напряженность в коллективе (15 %). Текучесть кадров по всему предприятию составляет 25,2 % из них среди «новичков» – 18,3 %, данное значение превышает допустимое на 13,3 %. Кроме этого, проведенный контент-анализ документов компании свидетельствует, что руководство компании использует оптический метод адаптации молодого сотрудника, то есть руководитель занимает позицию наблюдателя за новичком, не оказывая ему поддержки на испытательном сроке. Отсутствуют разработанные мероприятия по адаптации, не установлены информационные каналы, которые бы помогли быстро входить в должность. При данном стиле руководства система адаптации функционирует неэффективно.

С точки зрения психологии незрелый стиль руководства увеличивает коэффициент текучести кадров. Были предложены рекомендации по внедрению мероприятий для улучшения системы адаптации:

1. Метод «наставничество» (вести партнерский подход к адаптации вновь принятого в штат сотрудника).

2. Метод командного тренинга.

3. Метод проведения мероприятий.

Для профилактики и улучшения психологического климата в организации предложены мероприятия по психологической диагностике и психологическому просвещению, так как залогом хорошей адаптации является качественный отбор персонала и знание о средствах предотвращения «профессионального выгорания».

Фахразиева Д. А.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Терещенко Н. Г.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ КЛИЕНТА ПРИ ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Телемедицинский сервис «Доктор рядом» сообщает, что число обращений за помощью к психологам по средствам онлайн-консультации за 2022 год увеличилось почти в пять раз. Онлайн-консультирование (е-терапия) привлекает потребителя своей доступностью, экономией ресурсов, возможностью прервать контакт, стоимостью услуг. «Е-терапия – жизнеспособный альтернативный источник помощи тогда, когда традиционная психотерапия не доступна», – отмечено в заявлении В.Ю. Меновщикова, президента Федерации психологов консультантов онлайн (ФПКО) [1]. Именно в онлайн-консультации актуализируется психологический комфорт клиента.

Психологический комфорт нами рассматривается как совокупность психологических условий с точки зрения межличностных отношений, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности.

В исследовании ставится цель проанализировать психологический комфорт клиента после первой онлайн-консультации. В опросе приняли участие: 1) 20 человек (из них 85 % женщин, 15 % мужчин), которые успешно завершили сессию у разных психологов; 2) 5 человек (из них 5 % женщин, 95 % мужчин), которые прервали досрочно онлайн-сессию.

В опросном листе анкеты использовались открытые вопросы, которые должны были соответствовать анализируемым нами показателям: психологическая готовность к данному виду консультирования, посторонний шум, доверие к интернет-консультанту, эмоциональный климат (смог ли клиент обеспечить себе уединение во время сессии), ощущение погружения в совместную деятельность при отсутствии контакта «лицом к лицу».

Результаты первичного опроса показали, что не все из опрошенных полностью понимали специфику консультирования в интернет-пространстве (32 % респондентов). Некоторые отмечали, что установление раппорта было затруднено в связи с отсутствием видимости невербальных реакций (20 %). У 58 % опрошенных наблюдалось снижение тревожности за счет выбранного ими лично места физического проведения консультации. Анализ полученных ответов выявил удовлетворенность дистанционной формой консультирования (60 %). Тем самым, достичь психологического комфорта на онлайн-сессии смогли 73 % опрошенных.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, клиенты интернет-психологов не испытывают психологического дискомфорта. Более того, намерены и дальше проходить сессии онлайн, экономя время и свои ресурсы.

Список литературы

Федерация Психологов-Консультантов России [Электронный ресурс]: официальный сайт: URL: <https://www.fpko.ru> (дата обращения 24.11.2023).

Хасанова Е. В., Хасанов А. А.
Н. рук.: к.психол.н., доцент Ванюхина Н. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПАЦИЕНТКИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Физиологические процессы нередко подвергаются срыву компенсаторных механизмов. Например, во время беременности нарушения психологического статуса встречается у 27 % женщин, послеродовая депрессия отмечается у 5–10 % [1] до 25 % рожениц [2]. Для лечения критических состояний у беременных во всем мире используются антидепрессанты (для нормализации психологического статуса), которые не получили широкого распространения в нашей стране, так как не одобрены МЗ РФ.

Агрессивное, необоснованное применение лекарственных препаратов во время беременности может привести к тяжелым последствиям у плода. Всем известна «талидомидовая пандемия», которая нашла отражение в романе А. Хейли «Сильнодействующее лекарство». Широкое применение талидомида в качестве «безопасного» антидепрессанта привело к рождению более 12 тысяч детей с ахондроплазией (нарушение развития верхних и нижних конечностей плода) [3]. В условиях демографического кризиса каждая беременность должна завершаться рождением живого и здорового ребенка. В связи с вышеизложенным, необходимо признать, что при лечении осложненного течения беременности нередко клиницисты недооценивают роль психологической поддержки беременной женщины.

Список литературы

1. American College of Obstetricians and Gynecologists Committee on Obstetric Practice. Screening for perinatal depression. Committee Opinion // *Obstet Gynecol.* – 2015. – Vol. 315. – No . 125. – Pp. 1268–1271.

2. Федака А. А. Исследование распространенности послеродовой депрессии в РФ. 11.05.2023. – URL: <https://congress.orgzdrav.com/orgzdrav/theses/44?ysclid=lvutyxse1x959713047>

3. Тумгоева Р. А. Талидомид – символ одной из самых драматичных катастроф в истории медицины // *АЛЛЕЯ НАУКИ.* – 2017. – С. 236–239.

Хисамова Л. М.
Н. рук.: к.психол.н., доцент Терещенко Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Сегодня во все образовательные учреждения введены должности «Педагог-психолог». Понимание роли этих специалистов, содержания их профессиональной деятельности (чем он занимается в школе) является важным для самих психологов,

коллег – педагогов-предметников, школьников и их родителей. Часто родители недостаточно информированы и осведомлены, что в образовательных учреждениях (школах, садах, колледжах) есть такой специалист. А ожидания администрации и общественности слишком идеалистичны и завышены.

Психология как наука многогранна. И человек, пришедший в эту профессию, может найти себя и как психолог-консультант, психолог-диагност, психолог-практик или все вместе, ведь в этой науке есть много направлений деятельности. И именно педагог-психолог объединяет эти функции специалистов в этой профессии. Поскольку педагог-психолог работает в сфере образования, не зря соединяется, словом «педагог» через дефис – «мостик», он отчасти и педагог. Педагог-психолог реализует следующие функции, которые составляют содержание его профессиональной деятельности [1].

Специалист проводит диагностику детей с целью выявления уровня познавательного, эмоционального, коммуникативного развития, на предмет раннего выявления предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.

В рамках психологической коррекции проводит занятия с детьми на развитие познавательных, эмоциональных, коммуникативных сфер, на профилактику предупреждения отклоняющегося развития у детей.

Оказывает консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей, оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка, оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.

Средства психологического просвещения расширяют психолого-педагогические компетенции родителей и педагогов в вопросах обучения и развития детей, информирует о возрастных особенностях, а также в вопросах охраны и укрепления физического и психологического здоровья (стендовая информация, памятки, брошюры, буклеты, чек-листы).

В рамках психологической профилактики обеспечивает условия для снятия психоэмоционального напряжения у детей, родителей, педагогов, проводит различные семинары, мастер-классы, тренинги для родителей и педагогов с целью оказания им психопрофилактической помощи.

К сожалению, решать все психологические проблемы только в условиях образовательного учреждения порой недостаточно. И без желания родителей взаимодействовать с психологом, помочь детям трудно. И только совместная плодотворная работа даст благополучный результат. В каждом образовательном учреждении необходимо распространять памятки, буклеты, брошюры с информацией для родителей о том, кто такой педагог-психолог, и в каких случаях к нему обращаться. Тогда частично можно «восполнить пробел» и уже на начальном этапе оказать моральную поддержку, заявив о том, что «родители, вы не одни на этом сложном пути воспитания человека, у вас есть опора и проводник».

Список литературы

1. Верещагина, Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 80 с.

Хисамова Л. М.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Терещенко Н. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, Россия

Б. В. ЗЕЙГАРНИК О ЗАПОМИНАНИИ НЕЗАВЕРШЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В наши дни часто можно услышать фразу «Заккрыть гештальт». Понимание ее значения практикующими психологами актуально на сегодняшний день, поскольку клиентами психотерапии все чаще становятся люди с историями незавершенных дел и отношений из прошлого, которые вызывают у них негативные переживания, тревоги. Люди продолжают жить с сильным желанием «допрожить», «перепрожить» чего-либо, незавершенные дела «висят» в нашей памяти.

Впервые понятие феномена незавершенных действий ввела Блюма Вульфова Зейгарник, которая изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Она проводила исследования, в результате которых появилось такое понятие как «Эффект Зейгарник», что означает способность мозга сильнее фокусироваться на несделанном. Зейгарник была ученицей Курта Левина и стажировалась Берлине [1]. В предложенном эксперименте испытуемые решали интеллектуальные задачи на время, которое определялось произвольным образом, чтобы позволить испытуемому отыскать решение или в любой момент можно было сказать, что время истекло, а задача так и не решена. Через несколько дней испытуемых просили вспомнить условия предложенных задач. Число прерванных задач, которые запомнили люди, оказалось вдвое больше, чем число завершенных задач. Этот эффект был назван «эффектом Зейгарник». Он объясняется тем, что определенный уровень эмоционального напряжения, не получивший разрядку из-за незавершенного действия, приводит к сохранению этой информации в памяти. Проиллюстрировать данный феномен позволяет пример с просмотром фильма, когда в самом конце пишется «Продолжение следует». Или с чтением книги: когда уже пора завершать логический конец и стоит многоточие. И какие же чувства остаются в душе, когда охватывает всепоглощающее любопытство, когда потратил много времени на чтение, чтобы наконец-таки узнать финальную концовку, а вместо нее «продолжение следует»? Скорее всего, набор чувств будет приблизительно совпадать с чувствами тех испытуемых людей из экспериментов, проводимыми Зейгарник.

Считается, что и наши незавершенные дела из детства влияют на нашу жизнь, разрушая целостность картины мира. И тогда, накапливая, психика взрослых людей учится фиксироваться на неудачах, отсюда вытекает состояние жертвы и выученной беспомощности, что впоследствии может даже привести к неврозу и психосоматическому состоянию. Поэтому необходимо помочь закрыть незавершенные детские гештальты, используя обсуждение «застывших» ситуаций. Даже проговаривание вслух этих переживаний уже является терапевтическим и помогает освободиться от «груза». А уточняющие вопросы психолога помогают сфокусироваться на деталях, помогая воспоминаниям обрести целостность и даже взглянуть на ситуацию под другим углом, расширяя его переосмысление, помогая тем самым логическому закрытию в нашей психике.

Б. В. Зейгарник внесла свой величайший вклад в психологию. В ее открытии есть много полезных выводов, которые пригодятся нам в ежедневной жизни, в процессе психологического консультирования. Если дать человеку понять, о том, что он «сливает» огромный жизненный ресурс на все свои незавершенные дела, упуская при этом из своего фокуса внимания нынешние дела, думаю, произойдет глубокое осознание того, что он «топчется на месте», коллекционируя все свое недоделанное.

И очень важно, если незавершенное дело уже потеряло свою актуальность, то необходимо научиться «отпускать это в своей голове».

Список литературы

1. Холмогорова А. Б. Вспоминая учителя // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25, № 3. – С. 145–152.

Шаброва Е. С.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Юсупова Г. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ФАКТОРАМИ РИСКА СОМАТИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях быстрого развития научно-технического прогресса студентам приходится усваивать огромное количество научной информации, решать повседневные проблемы и осваивать многочисленные навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. Все эти требования налагают большое психическое напряжение на студентов и иногда приводят к нарушению их адаптационных механизмов, что, в свою очередь, может приводить к дезадаптации. Таким образом, проблема психосоматической адаптации студентов является одной из актуальных тем в современном мире, что находит отражение в многочисленных публикациях о соматических и психических заболеваниях у студентов, включая невротические расстройства и пограничные состояния. Проведение исследований по данной теме может предотвратить возникновения предпатологических и патологических состояний, тем самым снизив рост заболеваемости среди студентов.

Цель данного исследования состоит в изучении связи между выраженностью компонентов системы стабилизации личности и факторами риска психосоматической дезадаптации студентов для разработки мер профилактики психосоматических заболеваний. Поставленная цель потребовала решения следующих задач: 1) анализ теоретико-методологических предпосылок, связанных с проблемой психосоматической адаптации студентов; 2) определение уровня психосоматической адаптации студентов и выраженности компонентов системы стабилизации личности и их взаимосвязь; 3) разработка мер профилактики психосоматических заболеваний у студентов.

Шаймарданова Э. Р.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Филатова-Сафронова М. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении коррекционной работы с детьми, имеющими Расстройство Аутистического Спектра (далее по тексту РАС) (по статистическим данным в России на 2023 год количество детей с РАС может составлять более 300 тысяч). На данный момент в современной психологии рассматриваются два подхода психокоррекционной деятельности, направленной на развитие детей с РАС.

Поведенческие подходы (АВА или ТЕАССН-программа) – направлены на организацию окружающей среды ребенка и управление его поведением.

Развивающие подходы (например, DIR-Floortime С. Гринспен, эмоционально-смысловой подход) – направлены на поиск ресурсов развития ребенка, в данном случае используется коррекционная психо-педагогическая помощь. Несмотря на различия подходов, их объединяет то, что особое значение придается раннему началу занятий, интенсивности и непрерывности.

Поведенческий подход предполагает использование подкрепления в качестве метода стимулирования (например, за выполнение задания можно разрешить поиграть в любимую компьютерную игру) и создание поведенческого паттерна. Основной недостаток заключается в том, что регуляция поведения происходит извне. В таких условиях дети часто остаются эмоционально незрелыми.

Развивающий подход (психолого-педагогический) – например, в концепции DIR, помощь ребенку с РАС лежит через развитие у него нарушенных социально-эмоциональных способностей (начиная с элементарных социальных взаимодействий и идя на усложнение).

Одной из важных задач на данный момент является создание единой образовательной базы и обучение персонала в дошкольных учреждениях и реабилитационных центрах по ранней диагностике и работе с детьми с РАС (создание специальных воспитательных и логопедических программ).

Хотелось бы подчеркнуть, что даже в самых сложных случаях аутизма последовательная, упорная, долговременная, а чаще всего объединяющая несколько подходов коррекционная работа всегда дает положительную динамику. Дети становятся адаптивным, самостоятельным и общительным.

Шаймуратов А. Р.

Н. рук.: доцент Шаймухаметова С. Ф.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

В настоящее время активно изучается тема психологических проблем среди спортсменов, завершивших свою карьеру, и все больше исследований подтверждают наличие сложностей психологического характера, связанных с окончанием спортивной карьеры.

Как правило, появление трудностей связывают с несколькими факторами – непредвиденность окончания карьеры, недостаток психологической помощи, сокращение социальных контактов и ухудшение материального положения. Абсолютно точно, что после завершения карьеры спортсмены вполне могут подобрать другую работу, тем не менее уход из спорта часто становится причиной внутриличностного конфликта или саморазрушения. Такого рода конфликт является одним из самых сложных психологических конфликтов и затрудняет адаптацию в других жизненных сферах человека.

Также одной из основных проблем спортсменов, завершивших карьеру, является потеря идентичности. Спорт для них является не просто активностью, а инструментом для реализации личностных качеств.

Работу психолога со спортсменами, завершившими карьеру, сложно переоценить, ведь знание деталей и нюансов кризиса завершения спортивной карьеры дает возможность оказания эффективной психологической помощи.

Люди, завершая карьеру в сфере спорта, все равно продолжают им жить. Спорт – главная тема их жизни, и именно это способно тормозить их социальную адаптацию. Что говорит о важности уделения внимания данному вопросу не только после завершения карьеры, а еще на этапе финиша.

Швецова Э. Д.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Шаймухаметова С. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У РЕБЕНКА

Изучение темы детско-родительских отношений в современном мире считается одной из самых актуальных. Именно модель общения и поведения в семье между родителями и детьми закладывает дальнейший поведенческий тип общения ребенка в обществе. Благоприятная психологическая среда в семье способствует здоровому формированию личности и адекватной самооценки ребенка.

Установление контакта является прямой задачей родителя, в гармоничных детско-родительских отношениях взаимодействие обеих сторон, в том числе и ребенка, помогает наладить более эмоционально близкие и доверительные отношения. Родитель должен выделять время на общение, проявлять интерес, уважать решения ребенка и относиться к нему как к полноправному члену семьи.

Самооценка у ребенка имеет огромное влияние на его взрослую жизнь, она может быть адекватной и неадекватной (заниженная, завышенная). Закладывается самооценка в большинстве своем в результате детско-родительских отношений, познания и оценки самого себя, социального общения. Здоровая самооценка у ребенка формируется на уважительном отношении к его психологическому и физическому пространству.

Адекватная самооценка характеризуется тем, что ребенок адекватно оценивает себя, понимает свои реальные умения, таланты и силы. Благодаря здоровой самооценке ребенок может реально сопоставлять свои возможности и цели.

Шигалева С. И.

Н. рук.: к.психол.н., доцент Семенова-Полях Г. Г.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия

О СРЕДСТВАХ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВЫЗДРАВЛИВАЮЩИХ АДДИКТОВ

Актуальная проблема помощи выздоравливающим зависимым связана с поиском эффективных программ коррекции отношений в их семьях. Связь между нарушением функционирования семьи и формированием, развитием и выздоровлением от зависимости (химической, игровой и др.) обуславливает необходимость оздоровления семейных отношений, связей, моделей поведения. Позиция членов семьи зависимого часто определяется сопротивлением изменениям в семейной ситуации, поэтому для начала психокоррекционной работы возможно использование методик, наглядно демонстрирующих эти нарушения, дисфункциональные модели и связи.

Анализируя отношения в семьях зависимых, важно выявлять проявления созависимого поведения как деструктивного и проблемного. Методиками, которые могут

использоваться для выявления таких проблем, могут быть: тест профиля отношений (RIP) и тест на межличностную зависимость (IDI). Первый тест помогает выявить деструктивные отклонения в межличностных отношениях внутри семьи аддикта: деструктивную сверхзависимость в семье, дисфункциональную отстраненность и здоровую зависимость. Второй направлен на оценку эмоциональной опоры на других, неуверенности в себе и стремление к автономии. Валидность и надежность тестов подтверждена многочисленными исследованиями.

Использование данных методик и поиск других, помогающих наглядно выявить особенности и сложности в отношениях в семьях зависимых, необходимо и обусловлено важностью осознания и заинтересованности всех членов семьи в терапии зависимости одного из ее членов.

Якупов Ф. Ф.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ

Современные технологии существенно повлияли на наше восприятие времени. Однако один конкретный аспект, заслуживающий дальнейшего внимания, – это роль социальных сетей в формировании нашего понимания времени. Зависимость и отвлечение – это лишь несколько способов, которыми социальные сети могут повлиять на наше восприятие времени.

Цель данного исследования – рассмотреть особенности влияния социальных сетей на восприятие времени.

Во-первых, постоянные уведомления и обновления в социальных сетях могут привести к поведению, напоминающему зависимость. Исследования показали, что получение лайков или комментариев к публикации может повысить уровень дофамина в мозгу, вызывая чувство удовольствия и вознаграждения. Этот цикл может быстро вызвать привыкание, заставляя людей часами пролистывать ленты, не осознавая, сколько времени прошло.

Во-вторых, бесконечный поток контента в социальных сетях может невероятно отвлекать, мешая сосредоточиться на текущих задачах или разговорах. Это постоянное смещение внимания создает фрагментированное ощущение времени и затрудняет оценку того, сколько времени заняло что-то.

Наконец, роль дофамина не ограничивается зависимостью, но также влияет на то, как мы воспринимаем само время. Дофамин играет важную роль во внутренней системе часов нашего мозга и регулирует наше восприятие продолжительности. Таким образом, когда уровень дофамина повышается из-за использования социальных сетей, это может привести к изменению восприятия времени, в результате чего события кажутся длиннее или короче, чем они есть на самом деле.

В заключение отметим, что социальные сети предоставляют различные преимущества, такие как возможность оставаться на связи с друзьями и семьей по всему миру и мгновенно получать доступ к информации. Крайне важно помнить о его потенциальном влиянии на наше восприятие времени.

Якупов Ф. Ф.
Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ В ПСИХОЛОГИИ

Время существует объективно: один временной отрезок непрерывно сменяется другим – так проходят дни, месяцы, годы, века. Несмотря на то, что процесс течения времени подчиняется общим законам, для каждого человека восприятие прошедшего времени может быть разным – один и тот же промежуток времени может ощущаться как длинный или короткий субъективно.

Цель данного исследования – исследовать особенности восприятия времени в психологической науке.

Восприятие времени – это сложный процесс, включающий обработку как снизу вверх, так и сверху вниз. Обработка снизу вверх относится к тому, как сенсорная информация, такая как зрительные или слуховые стимулы, обрабатывается нашим мозгом. С другой стороны, нисходящая обработка относится к тому, как мы используем наши предварительные знания и ожидания для интерпретации поступающей сенсорной информации.

Одним из наиболее интересных аспектов восприятия времени является то, что на него могут влиять различные факторы, такие как нагрузка внимания, эмоциональное состояние, сложность задачи и даже возраст. Более того, существует множество различных типов временных иллюзий и искажений, которые могут повлиять на наше чувство времени. Например, воспринимаемая продолжительность события может зависеть от таких факторов, как его новизна или сложность. Кроме того, когда мы находимся в состоянии потока или занимаемся деятельностью, которая нам нравится, кажется, что время летит быстро. Учитывая все эти факторы, легко понять, почему наше восприятие времени может так сильно меняться от одного момента к другому.

Таким образом, восприятие времени играет ключевую роль в выживании человека. Точность в оценке и воспроизведении временной длительности влияет на координацию и точность движений, речь, понимание скорости, пространственные параметры и другие аспекты восприятия объектов.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

Абдульманова А. Б.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ

Наиболее важным периодом развития человека и развития его психики является период дошкольного детства. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается познавательная активность и интеллектуальные способности. Этому способствует интенсивное развитие всех познавательных психических процессов в целом: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей в целом, а также смысловой памяти, творческого и логического мышления, произвольного внимания и творческого воображения в частности.

Изучением природы способностей и связанного с ними творчества занимались многие философы, педагоги и психологи. Творчество чрезвычайно многообразное понятие. Это процесс, способность создавать новое на основе известного в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Развитие творческих способностей детей эффективно средствами художественного и эстетического воспитания.

Для развития творческих способностей ребенка широко применяются средства арт-педагогического воздействия. Одним из таких средств является фотография (фототерапия). Эта техника может применяться и в воспитательных, развивающих, обучающих целях как инструмент арт-педагогике. Методика предполагает использование фотографий, иллюстраций, слайдов для обучения, воспитания и развития ребенка путем творческого самовыражения.

Адагамова О. В.

Н. рук.: д.п.н., доцент, проф. Челнокова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Арт-терапия – это метод, который построен на основе творческой деятельности (рисование, лепка, музыка, танцы, чтение художественной литературы) для психокоррекции нарушений развития. Арт-терапия посредством положительных эмоций дает выход агрессии и другим негативным эмоциям. Целью арт-терапии в коррекции агрессии у детей с ОВЗ является снятие внутреннего напряжения, тревожности, восстановление жизненного ресурса, преодоление стрессовых ситуаций. Арт-терапия является действенным средством в работе с детьми. На ее основе решаются многие задачи в развитии ребенка. Это и задачи адаптации, и социализации личности, преодоление препятствующих им нарушений воспитания и развития детей.

Дети с ОВЗ часто оказываются в группе риска и нуждаются в помощи со стороны старших. Применение арт-терапии в работе с ними является особенно актуальным.

Метод арт-терапии направлен на то, чтобы сознание соединить с бессознательным состоянием при помощи эмоционального взаимодействия. Этот метод коррекции воздействует через детские виды деятельности: игру, рисование, пение, танец. Это все доступно и нравится детям. Им очень нравится получать удовольствие. Ребенок легко взаимодействует с тем материалом, с которым он не взаимодействует каждый день. Нужно у ребенка создать повышенный интерес к тому, что будет происходить. Техника должна быть нетрадиционной, потому что она мотивирует ребенка на предстоящую деятельность, более того он поддержит интерес к этой деятельности. У ребенка появится ранее неизведанный опыт, который снимает мышечные зажимы, поэтому получим больше свободы самовыражения ребенка в данном виде деятельности.

Агрессия отличается глубиной и объемом своего состояния. Когда ребенок рисует или лепит свои переживания, он может посмотреть на них со стороны, возможно даже понять, что все не так уж страшно. Если с проблемой ничего не получается сделать, то с помощью арт-терапии можно изменить свое отношение к проблеме. Игры в социуме наиболее значимы в арт-терапевтической работе. Чтобы увидеть скрытые способности ребенка, психологи используют методики арт-терапии. Эти методики не оказывают негативного воздействия на психику ребенка, так как избавляют от психологических конфликтов и разного рода агрессии. Можно выделить активную и пассивную формы арт-терапии. Использование пассивной формы при взаимодействии с ребенком предполагает активную работу с разными художественными произведениями, которые создали другие люди: с ребенком читают книги, рассматривают картины, прослушивают музыкальные произведения. Использование активной формы арт-терапии предполагает создание ребенком продуктов творчества: рисунки, скульптуры и другие. Подобные арт-терапевтические занятия могут быть как неструктурированными, так и структурированными.

Специалисты с помощью игры вступают в диалог с ребенком, пытаются понять и завоевать его доверие, после чего решают поставленные задачи. Такое воздействие вызывает огромное количество положительных эмоций, работает над бессознательными переживаниями, дает дополнительную защищенность.

Азизова Л. И.

Н. рук.: преподаватель, Сахапова Э. Г.

Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Приобщение человека к культуре своего народа является важной задачей для общества, поскольку в современном мире множество народов России все чаще перестают уделять внимание своей истории, искусству, языку и традициям.

В дошкольном возрасте особенно важно приобщать детей к национальной культуре своей Родины, это способствует развитию самоидентификации и чувства гордости за происхождение.

Одним из главных факторов, содействующих приобщению детей к культуре своего народа, является семья. Родители как люди, играющие основную роль в воспитании ребенка, должны передавать им знания о национальной истории, обычаях и традициях, а также побуждать интерес к родному языку, искусству, литературе и музыке. В нашей республике необходимо приобщать детей дошкольного возраста к татарской культуре. Самым эффективным способом изучения татарской культуры для дошкольника является игровая деятельность в любом ее проявлении: организация спектакля,

возможность поиграть на традиционных музыкальных инструментах и множество других вариантов игры, которая может заинтересовать ребенка.

Вовлечение детей в среду, способную дать знания о родной культуре, позволяет лучше понимать и уважать историю своего народа и сформировать более чуткое понимание своей личности. Включение компонента национальной культуры в образовательные программы ДОО и проведение соответствующих мероприятий в обществе и семье, в том числе, имеет стратегическое значение для будущего поколения и развития нации.

Акбилякова А. В.

Н. рук.: к.пед.н., доцент. Ханмурзина Р. Р.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что эстетическое воспитание имеет наиболее значимое место в целостной системе воспитания, поскольку именно в этом возрасте ведущим выступает эмоционально-чувственное развитие ребенка. Цель работы: разработать модель программы эстетического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучение понятия «эстетическое воспитание», а также основные эстетические категории.

2. Анализ психологических подходов к выбору методов, форм и средств реализации эстетического воспитания младших школьников.

3. Создание программы эстетического воспитания младших школьников в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО.

4. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию системы эстетического воспитания младших школьников в образовательном процессе.

Подготовленный комплекс уроков по изобразительному искусству «Пейзаж» состоит из 10 уроков, на которых рассматриваются отдельно морские, сельские и природные пейзажи. На каждую тему отведено по 3 урока, последний урок будет направлен на подведение итогов и актуализацию полученных знаний. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Урок включает в себя пять этапов: психологический настрой, повторение знаний, постановка целей и задач, практический этап, заключение.

Разработанный автором комплекс уроков направлен на знакомство детей с картинами известных художников, формирование эстетического вкуса, духовное развитие.

Андрякова О. С.

Н. рук.: д.п.н., доцент, проф. Челнокова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

КАК СОЗДАТЬ У РЕБЕНКА МОТИВАЦИЮ К УЧЕБЕ

Сегодня преподаватели общеобразовательных школ отмечают, что растет количество детей, незаинтересованных к получению знаний, дети зачастую оказываются неготовыми к учению. Неготовность обучаться выражается в том, что дети забывают выполнять домашние задания, в учебниках и на партах у них хаос, на

уроках отвлекаются, в классе им скучно. Все это говорит о необходимости объединения усилий семьи и школы для повышения мотивации к учению. Для того, чтобы вызвать у ребенка заинтересованность к учебе, родителям и педагогам необходимо осознавать аргументы, какими возможно его «зацепить». Необходимо помнить, что часто дети стремятся абсолютно во всем следовать старшим, данное стремление движет ими и в желании выделиться в ролевых играх. По этой причине старшим необходимо показывать детям индивидуальный образец, демонстрировать собственную готовность к познанию, готовность регулярно обучаться. Посредством игр ребенок примеряет на себя различные роли, модели поведения и обучается жить. Включаясь в совместную игру с ребенком, можно пробудить у него интерес к постижению конкретной области знаний.

С малых лет проявляйте к ребенку уважение, в случае, если ребенок не проявляет интерес к традиционным методам обучения, попробуйте поменять методы, добавляйте наглядные пособия, изучайте новые материалы. Чаще хвалите детей, это мотивирует их на стремление получить одобрения от окружающих. Для ребенка значимы отличные взаимоотношения со старшими.

Мотивация к учебе формируется не за короткий период времени, в некоторых ситуациях требуется много сил. Если вы где-то недоглядели в воспитании собственных детей, никогда не поздно приступить создавать ваши взаимоотношения на основе осмысления и доверия.

Байрашов Р. И.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ-ПСИХОЛОГОВ

Актуальной проблемой подготовки тренеров-психологов к профессиональной деятельности остается неизменной в последние десятилетия. Решением данного вопроса может стать разработка специализированного курса, который позволит совершенствовать профессиональную деятельность педагога-психолога, работающего с первокурсниками.

Учет норм законодательства при разработке обучающих курсов является необходимым требованием в системе образования. ФЗ № 273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» играет ключевую роль в создании соответствующих условий для обучения и развития учащихся. Закон описывает базовые принципы образования, организацию образовательного процесса, права и обязанности студентов и образовательных учреждений. В рамках исследования рассматривается нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации обучающего курса для педагогов-психологов, занимающихся адаптацией первокурсников к образовательной деятельности в вузе. Статья 20 Закона гарантирует право обучающегося на образование в соответствии с его потребностями и способностями. Упоминание этого положения в курсах адаптации позволяет преподавателям психологических дисциплин подчеркнуть важность индивидуального подхода и ориентироваться на конкретные потребности и способности слушателей. Кроме того, статья 67 закона допускает различные формы и методы обучения. Таким образом, разработчики курсов, подбирая и комбинируя различные адаптационные методики, способны достичь наивысших результатов по итогам курса, в соответствии с требованиями закона.

Статья 32 Федерального закона акцентирует внимание на важности психологической поддержки учащихся и их ментального здоровья. Это положение может применяться преподавателями-психологами в процессе создания тех или иных адаптационных курсов, в которые они могут включать те практики и методики, которые способствуют достижению определенной цели – психологической адаптации обучающихся.

Опираясь на всю вышеизложенную информацию, можно сделать вывод: правовые нормы ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» являются важным источником полезной информации и методом регулирования деятельности для психологов-тренеров при разработке адаптивных учебных курсов.

Бахтегариева А. Р.

Н. рук.: к.пед.н., проф. Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире все меньше людей хотят быть педагогами, а учителя теряют желание работать по профессии. Многим это дело кажется малооплачиваемым и неблагодарным, что приводит к нехватке преподавателей.

Данную проблему изучал журнал: «Научный лидер» в 2021 году. По их исследованию можно сделать вывод, что необходимо искать стимулы, реализующие деятельность учителей.

Основные причины демотивации преподавателей это: низкая заработная плата, отсутствие уважения со стороны учащихся, огромное количество бумажной работы и др. Чтобы решить эту проблему, был проведен опрос среди педагогов. Удалось выяснить, что важными факторами являются: возможность получать высокую заработанную плату, уважение учеников, больше возможностей для повышения собственного статуса педагога.

Проанализировав эти показатели, можно выделить методы борьбы с демотивацией учителей. В первую очередь это создание условий для повышения квалификации прямо на рабочем месте; обучение информационным технологиям преподавателей в преклонном возрасте. Во-вторых, повысить заработную плату всему педагогическому составу с условием отсутствия необходимости дополнительного заработка, так как учителя очень устают на работе, а им нельзя перенапрягаться иначе это опять приведет к их демотивации. В-третьих, активно осуществлять публичную похвалу и признание учителей. Например, каждый год на всю страну рассказывать о успехах преподавателей в своей профессиональной сфере.

Таким образом, педагоги – это проводники в мир знаний и возможностей, их нужно ценить и беречь, поэтому важно поддерживать их мотивацию.

Борисова А. А.

Н. рук.: д.п.н., доцент, проф. Челнокова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИГРА КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

У ребенка в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игра. В ходе игровой деятельности у детей наблюдается процесс развития высших психических функций. По мнению Д. Г. Мида, игра – это процесс, основываясь на который

дети, подражая взрослым, усваивают их установки и ценности, а также научаются отыгрывать определенные роли [1]. Н. Д. Ушинский характеризовал игру как определенное развитие души. Л. С. Выготский отмечал игру как определенную первую школу, которая воспитывает ребенка [3]. А. Н. Леонтьев отзывался об игре как об определенном пространстве для свободного самовыражения, развития воображения личности» [4].

В научной литературе игровая деятельность рассматривается как простейшая форма человеческой деятельности – своеобразное отражение жизни, средство познания ребенком окружающего мира. Игра выступает одной из ведущих форм развития психических функций ребенка. Овладение данной формой деятельности происходит в онтогенезе развития, направленном на воссоздание и познания общественного опыта, в котором будет формироваться и совершенствоваться самоуправление поведением. Важным это является и при работе с детьми с ОВЗ [2]. Игровая деятельность задается ребенку окружающими его взрослыми людьми, постепенно усложняясь по своей структуре. Обобщая игровые способы, ребенок учится переносить их в жизненные ситуации. Развитие игровой деятельности ребенка содействует развитию его творческих способностей.

В игре происходит становление и развитие личности ребенка, у него развиваются инициативность, общительность. Он учится координировать свои действия с действиями сверстников. Это способствует развитию навыков общения. В игре происходит развитие моральных качеств личности, формируются навыки произвольного поведения. Игра имеет огромное значение для развития познавательных процессов, способствуя включению в процесс обучения. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что игре как важнейшему виду деятельности детей в дошкольном возрасте принадлежит главная роль в развитии и воспитании ребенка.

Список литературы

1. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн. - информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; сост. и переводчик В. Г. Николаев; отв. ред. Д. В. Ефременко. – М., 2009. – 290 с.
2. Паранина Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и с нарушениями речи в системе инклюзивного дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 78–82.
3. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. – Т. 8. – М., 2015.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // сб.: Проблемы развития психики М., 2011.

Буткин В. Д.

Н. рук.: к.п.н. доцент Паньков А. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время одним из центральных источников получения информации стал интернет, одним из популярных методов обучения, позволяющим выполнять сбор с последующей интеграцией материала в образовательное пространство, стала проектная деятельность. Метод проектов позволяет использовать интернет-материал, синтезировать аналитическое мышление и критическое мышление, поскольку основной задачей является отбор материала из бесконечной интернет-паутины.

Вопрос использования метода проектов на уроках русского языка и литературы является наиболее актуальным; язык как средство коммуникации очень гибок и нередко претерпевает изменения и для глубокого исследования языка необходимо обработать большой объем материала. В литературе же актуальность только обостряется, поскольку в этой сфере практически любой тезис, определение, автор подвержены постоянным спорам. В литературе плюрализмом мнений пропитано все, и в этом случае отбор материала, многообразие трактовок различных определений, обработка материала только усложняются.

Проанализировав разные точки зрения на сущность понятия «метод проектов», мы отметили его преимущества и недостатки. Ряд исследователей основным недостатком отмечают то, что основная идея заключается в том, чтобы обучить учащихся не просто черпать теоретическую информацию, но и принимать самостоятельные практические решения, то есть в прикладном методе существует избыток теоретической подготовки и недостаток практической. В то же время существует и диаметрально противоположное мнение – абсолютное превосходство практики над теорией.

Буткин В. Д.

Н. рук.: к.п.н. доцент Паньков А. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Развитие критического мышления – одна базовых задач образования. Несмотря на то, что конкретный термин в информационном пространстве появился сравнительно недавно, в образовательной среде с самых ранних времен существовало стремление к критическому мышлению. В сущности, критическое мышление на данный момент понимается широкой общественностью как способность к анализу и тщательному отбору поступающей информации, а также как способность оценивать явления окружающей среды. Вопрос развития критического мышления на уроках русского языка и литературы является наиболее актуальным: язык – это средство коммуникации, и он никогда не бывает статичен, претерпевает постоянные изменения. На уроках литературы актуальность только обостряется, поскольку литература не терпит понятия «истина» и во всем ищет плюрализм мнений и конструктивное начало, что означает необходимость обработки большого объема материала и его тщательного анализа. Нельзя не отметить, что в XXI веке интернет-паутина стремительно разрастается, а, значит, поток информации постоянно растет и требования к отбору материала становятся только выше. Исходя из результатов проведенной диагностики уровня критического мышления на базе 5 «Б» класса гимназии № 20 «Гармония» (г. Казань), нам удалось выяснить, что у учащихся низкий уровень развития критического мышления. Источником решения данной проблемы, на наш взгляд, может стать постоянная практика отбора информации и обработки текстов. Это не только поможет осуществить трансгрессивный переход из теории в практические умения и навыки, но и будет способствовать формированию мировоззрения учеников, самостоятельности, конструктивного начала.

Бикмуллина А. А.
Н. рук.: Нуртдинова Р. Н.
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО КНИТУ,
г. Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Метафорические карты являются эффективной технологией визуализации учебной информации на уроках математики. Они представляют собой графические изображения или схемы, которые помогают студентам визуализировать и организовывать информацию, создавая ассоциативные связи между понятиями и фактами. В контексте математики метафорические карты позволяют студентам представить абстрактные математические концепции в конкретных образах и формате, что делает их более понятными и доступными для усвоения. Карты могут визуализировать графики функций, формулы, связи между понятиями, примеры применения математических методов и другую информацию. Использование метафорических карт как технологии визуализации учебной информации на уроках математики помогает сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для студентов, способствуя их глубокому пониманию математических концепций и развитию креативного мышления.

Цель исследования – изучить эффективность и влияние метафорических карт в процессе обучения математике на уроках.

Гипотеза исследования – использование метафорических карт в качестве технологии визуализации на уроках математики положительно сказывается на усвоении материала, повышает мотивацию и интерес студентов к изучению математики, а также способствует развитию творческого мышления учащихся. Предполагается, что применение метафорических карт на уроках математики будет помогать студентам лучше понимать сложные концепции, запоминать информацию, легче находить связи между разными аспектами математического материала, а также вносить творческую составляющую в процесс обучения. Использование метафорических карт будет способствовать визуализации и конкретизации абстрактных понятий, что должно привести к более глубокому и осмысленному усвоению материала, улучшению учебной мотивации и активному взаимодействию студентов с математическими концепциями.

Результаты проведенного опроса показали, что использование метафорических ассоциативных карточек в изучении материала по темам интеграла, производной функции и тригонометрии оказало положительное влияние на усвоение материала студентами. По результатам опроса, 80 % участников (24 студента из 30) опроса ответили утвердительно на вопрос о том, помогли ли данные метафорические ассоциативные карточки им более успешно усвоить материал по данным темам. Результаты опроса свидетельствуют о положительном влиянии использования метафорических ассоциативных карточек на успешное усвоение материала студентами. Этот метод является эффективным дополнением к традиционным методам обучения и может способствовать более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Валиуллина К. Р.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Дульмухаметова Г. Ф.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Существуют определенные коммуникативные модели воздействия, которые характерны для преподавателя при общении с учениками на занятиях иностранного языка. Согласно М. В. Булановой-Топорковой [1], выделяют такие модели, как:

1. Модель «Великая китайская стена». Коммуникативный барьер преподавателя становится причиной отсутствия обратной связи. Ограниченное взаимодействие может быть результатом отсутствия информативного обучения или снисходительного отношения.

2. Модель «Локатор» – избирательна, ориентирована на определенные группы обучающихся. Характерно частое внимание только активным обучающимся, что нарушает целостность системы «учитель–ученик».

3. Модель «Гамлета» – чувствительная, реактивная и подчеркивает межличностные отношения. Такой метод приводит к снижению доминирования преподавателя на занятиях, и к более активным ученикам.

4. Модель «Я – сам». Односторонняя деятельность подавляет инициативу обучающихся, что приводит к снижению познавательной и социальной активности. Обучающиеся становятся пассивными исполнителями, ожидающими указаний и искажающими творческий характер обучения и мотивацию к познавательной деятельности.

Для успешного взаимодействия и общения необходимо правильно учитывать и обобщать информацию о друг друге. Качество этого процесса зависит от уровня развития коммуникативных навыков педагога, их умения проявлять эмпатию и способность к саморефлексии.

Список литературы

Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Москва, 2006. – 333 с.

Вантеева А. А.

Н. рук.: к.п.н., доцент Сычева М. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проведенное исследование направлено на изучение важной проблемы по анализу развития мелкой моторики у дошкольников. Развитие мелкой моторики очень значимо для общего развития дошкольника, так как она взаимодействует с такими высшими психическими процессами, как внимание, мышление, воображение, зрительная и двигательная память, речь. Раскрывается значение развития кистей и пальцев рук в интеллектуальном, психофизическом и личностном развитии детей.

В настоящее время появляется множество новых нетрадиционных методов и средств развития мелкой моторики у детей-дошкольников. Одним из таких средств является техника пластилинографии, в процессе которой создаются изображения и фигуры при помощи пластилина. В исследовании рассматривается пластилинография как эффективное средство развития мелкой моторики у старших дошкольников. Представлены различные способы пластилинографии: примазывание, скатывание, надавливание, размазывание, отпечатки, трафаретное рисование, лепка с использованием природных материалов и т. д. Данная техника способствует развитию мелкой моторики: кисти и пальцы рук приобретают хорошую подвижность и гибкость. При работе с пластилином дети вырабатывают навыки манипуляции, растягивания, скручивания и лепки. Эти движения требуют точности и координации рук, что способствует укреплению мышц и совершенствованию двигательных навыков.

Делается вывод, что использование пластилинографии в работе по развитию мелкой моторики позволяет улучшить у детей дошкольного возраста навыки работы руками, координацию движений пальцев и творческое мышление.

Василькина М. В.

Н. рук.: к.н.д., доцент Гордеева В. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование развивается вместе с наукой и обществом. Наличие в жизни дошкольников цифровых технологий и модернизация дошкольного образования побудили ДОО изменить методы проектирования и реализации педагогической деятельности.

Сегодня сложно представить образовательный процесс без цифровизации. Со сменой поколения пришли новые способы и методы обучения и воспитания. Дети с младенчества знают, как пользоваться телефоном и другими гаджетами, информацию чаще хотят получать из мультфильмов, где мультипликационные герои объясняют материал или показывают что-то на собственном примере.

Цель исследования – выявление влияния цифровизации на дошкольное образование и развитие детей дошкольного возраста. Цель конкретизирована следующими задачами:

- 1) рассмотреть виды образовательной деятельности в ДОО с использованием цифровых технологий;
- 2) выяснить, какие устройства возможно использовать в детском саду;
- 3) определить преимущества внедрения цифровых технологий в образовательный процесс ДОО.

Использование цифровых технологий, различных устройств, соответствующих видов деятельности в образовательном процессе ДОО позволят подарить дошкольникам больше положительных эмоций, которые отложатся в их памяти надолго. Также важно понимать, что современные дети без цифровых образовательных ресурсов и соответствующих устройств мало представляют свою повседневность, что должно быть использовано в положительном ключе при организации образовательного процесса в ДОО.

Витальская Д. А.
Н. рук.: к.пед.н., доцент Сычева М. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ

Данная работа направлена на изучение основ военно-патриотического воспитания дошкольников, на изучение того как происходит формирование ценностных отношений их к службе в армии. Исследование рассматривает различные их аспекты, такие как поведенческие, эмоциональные и когнитивные. Более подробно представлен поведенческий аспект посредством проекта «Мы за мир во всем мире!», посвященного Дню Защитника Отечества.

Актуальность предлагаемой темы становится очевидной в контексте современного мира, где важно не только обращать внимание на социально-политические условия, но также на изменения в духовной сфере. С развитием культурных ценностей в общественном сознании, таких как «воинский долг», «честь», «совесть», «доблесть», а также укрепление чувства патриотизма, данные идеи снова становятся актуальными и занимают важное место в современном обществе.

Исследование предполагает новый подход, а именно изучение ценностного отношения детей дошкольного возраста к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Делается вывод о том, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста способствует формированию у них цельного представления о современном обществе и жизни в прошлом. Подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и стремление поступить в военное училище начинаются с внутренней духовной составляющей личности этих юных патриотов и будущих защитников страны.

Гайнутдинов Д. Х.
Н.рук.: к.пед.н, доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВИДЕОЛЕКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важную роль в современном образовательном процессе играют дистанционные образовательные технологии. Данная форма применяется активно для улучшения коммуникации, для того, чтобы предоставить доступ к различным материалам для учебы. Электронные курсы, которые имеют как текстовый вид (в формате pdf), тесты так и контрольные задания (темы рефератов, кейсы, задачи) также имеют в своем составе видеолекции. Студентам всех форм обучения, включая студентов с ОВЗ, крайне обходимы видеолекции, после просмотра которых они могут получить и закрепить свои знания по данному предмету. С 2020 года это стало особенно актуальным в связи с пандемией коронавируса. В связи с этим вузы начали приобретать и активно включаться в процесс записи видеолекций. Для этого используются специализированные студии, в которых есть прозрачная доска (например студия ВИДЕОДОСКА и JALINGA).

Требования, предъявляемые к современным видеолекциям: тщательный отбор материала, предъявляемого на слайде и произносимого педагогом), использование единого шаблона презентации во всем вузе, контроль за содержанием лекции со

стороны методиста, администрации, тщательная подготовка преподавателей, читающих видеолекцию.

Таким образом, видеолекции являются мощным педагогическим средством, позволяющим существенно поднять качество обучения в вузе, однако необходимо выработать единую методику их разработки, оформления, записи и предъявления студентам.

Гайнутдинов Д. Х.

Н. рук.: к.пед.н, доцент Скоробогатова А. И. ЧОУ ВО
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ МЕДИАДИЗАЙНА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество высшего образования зависит от множества факторов. Одним из них является использование современных педагогических средств, в частности видеолекций. Уже давно «говорящая голова» преподавателя на экране перестала удовлетворять запросам времени. Современные видеолекции должны будить воображение обучающихся, способствовать развитию профессионального самосознания студента, стимулировать его познавательную деятельность.

Возник вопрос, кому записывать видеолекции: преподавателям со стажем, которые имеют колоссальный опыт проведения очных лекций или молодым, у которых небольшой преподавательский опыт, но есть понимание как преподнести материал «на камеру» в связи со стремительным подъемом в последнее время видео и стриминговых платформ (Youtube, Tik tok и др.).

Также в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, чтобы быть в курсе новых тенденций и разработок в области педагогики и образования, поэтому необходимо организовывать курсы повышения квалификации с целью получения преподавателями вуза новых знаний и умений в использовании новых информационных технологий и создания (обновления) электронных курсов в образовательных системах (например системы Blackboard, Moodle). Также необходимо объединить умения и навыки преподавателей с разными умениями и опытом, а именно преподаватели со стажем будут помогать составлять сценарий и текст видеолекций, а более молодые преподаватели помогут с визуальными компонентами видеолекций.

Таким образом, курсы повышения квалификации и обмен опытом между преподавателями разных поколений являются полезными шагами для улучшения образовательных процессов.

Гараева М. И.

Н. рук.: к.п.н. Гатауллина Р. Ф.
Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время воспитание финансовой грамотности дошкольников особенно остро востребовано. В результате анализа теоретических аспектов формирования

основ финансовой грамотности дошкольников было выявлено, что эффективное решение данного вопроса возможно при выполнении ряда педагогических условий: включение в образовательный процесс игр с экономическим содержанием, создание развивающей среды с предметами, имеющими экономическое содержание, взаимодействие детского сада и семьи в становлении начал финансовой грамотности детей.

Для проверки эффективности педагогических условий в детском саду № 73 города Нижнекамска, проводился эксперимент.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили преобладание среднего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей исследуемой группы. Диагностика проводилась на основе диагностической беседы, диагностических дидактических и сюжетно-ролевых игр. Во время формирующего этапа эксперимента для совершенствования знаний детей о финансах мы реализовали программу «Юный финансист». Во время реализации программы дети узнали о таких понятиях, как: «деньги», «цена», «стоимость», «реклама», «экономические возможности».

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показало, что педагогические условия, реализованные во время формирующего этапа эксперимента, являются эффективными и могут быть рекомендованы для внедрения в практику дошкольного образования.

Гарифуллина А. Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева,
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современные исследования Е. Ф. Ефремовой, Е. А. Великой, М. В. Смирновой и других показали, что в настоящее время наблюдается снижение уровня развития речи у детей, в частности умения связно высказывать свои мысли, составлять рассказы, пересказывать. Развитие речевой функции как одной из образовательных областей представлено в ФОП ДО, где центральным звеном выступает развитие связной монологической речи.

Как отмечает М. В. Смирнова, для детей в возрасте 5–6 лет характерен средний уровень развития повествовательной и описательной речи. Содержание повествовательной речи характеризуется повторами предложений, фраз, слов, нарушением последовательности, частичным раскрытием сюжета, отсутствием зачина и конца повествования, дошкольники используют цепную или формальную местоименную связь, прибегают к помощи взрослого. Описательная речь также композиционно не завершена, характеризуется наличием повторов слов, нарушением расположения предложений, последовательности изложения. Трудности описательной связной речи объясняются бедным словарным запасом старших дошкольников.

Е. Ф. Ефремова рекомендует разные способы развития связной речи, основными направлениями которых является развитие таких умений, как использование различных типов связей в высказываниях, правильного отбора грамматических и лексических средств, умение использовать различные типы предложений, строить высказывания по определенной теме, пересказывать.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста отмечается снижение уровня развития речи, а именно связной монологической речи, которая является необходимым условием успешного обучения в школе.

Гатина А. И.

Н. рук.: Субаева А. К., д. э. н., доцент
Казанский национальный исследовательский технический университет им.
А. Н. Туполева – КАИ, Чистопольский филиал «ВОСТОК»,
г. Чистополь Россия

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КИУ

В результате изучения темы внедрения цифровых инструментов в образовательную сферу мы выявили актуальные тенденции и эффективные методы использования цифровых технологий в образовании в Республике Татарстан. Мы проанализировали текущее состояние образовательной среды с использованием цифровых инструментов, а также изучили международные и национальные практики внедрения цифровых технологий в учебный процесс и их влияние на качество образования.

Цифровые инструменты позволяют вывести на новый уровень процесс обучения студентов, реализуют персонализацию обучения и привлекают обучающихся в работу. В целях определения состояния цифровизации в системе образования вуза, на базе Чистопольского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова в сентябре–октябре 2023 года был проведен опрос 106 студентов первого и второго курсов дневной формы обучения с применением онлайн-опроса. По результатам опроса наиболее примеряемыми цифровыми инструментами в образовательной среде колледжа выявлены следующие информационные технологии (студенты могли отметить несколько вариантов): электронное расписание (77 %), образовательный портал Aidis (89 %), официальная группа ВКонтакте (72 %), электронное портфолио студента (7 %) и электронная библиотека (13 %).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что цифровизация в образовании востребована у студентов, применение цифровых инструментов способствует эффективной познавательной деятельности.

Гафиятуллина К. Р.

Н. рук.: к.п.н. доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

В наше время образовательные организации опираются не только на передачу знаний учащимся, но также на формирование всесторонне развитых личностей, что включает в себя развитие навыков коммуникации с окружающим миром, а также преодоление индивидуальных психологических проблем субъекта. Данные навыки невозможно развить в полном объеме без непосредственного взаимодействия социума с личностью. Классное собрание становится одной из форм воспитательной работы, которая позволяет формировать навыки социальных взаимодействий среди учащихся в классе.

Э. Мэйо и его последователи, доказали, что эффективность управления межличностными отношениями определяется структурой организации, следовательно, межличностным взаимодействием людей в социуме. Поэтому цель нашей работы – это

теоретико-экспериментальное исследование положительных межличностных отношений учащихся в коллективе.

Для внедрения разработанной нами программы необходимо было провести диагностику функционально-ролевого положения школьников в социуме. Именно, выявление позиций: председатель, формирователь, генератор идей, организатор работы, организатор группы, исследователь ресурсов, завершитель. Также мы провели диагностику с помощью опросника социально-психологического климата в группе.

В процессе диагностики было выявлено, что в классе преобладают низкие или средние показатели социально-психологического климата. Это показало необходимость внедрения программы для улучшения межличностных отношений в коллективе, с целью содействия развитию более обособленных личностей, способных реализовать себя как индивиды в обществе.

Таким образом, делаем вывод о практической значимости полученных данных, которые участники учебного процесса могут применить, используя данную программу, чтобы развить способности к групповому взаимодействию и пониманию собственных установок, принципов, потребностей.

Горячева А. М.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый этап дошкольного детства ребенка – это особенный возраст. В возрасте 4–5 лет, например, у дошкольников происходит интенсивное формирование психики, мозг ребенка интенсивно зреет, сформированы жизненно важные навыки, закладываются основы развития его личности. В этом возрасте интенсивно развивается речь, мышление, воображение, память. Ведущим видом деятельности ребенка является сюжетно-ролевая игра, которая и влияет особенно интенсивно на развитие ребенка в целом, а так же на развитие речевых навыков детей в частности.

Совершенствование звуковой стороны речи у детей 4–5 лет является необходимым этапом развития общей культуры речи дошкольников.

Поскольку игра является основным и ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, то, значит, именно она может быть наиболее эффективным средством развития звуковой культуры речи детей, как и их общего развития в целом. В игре дети формируют новый опыт, получают новые знания легко, увлеченно и с радостью. Применение различных игр для развития речи у дошкольников представляет собой целенаправленный и систематический процесс, в который могут входить словесные игры, предметные игры, дидактические игры, подвижные игры с речевым сопровождением, чтение художественной литературы со звукоподражанием, театрализованные игры, этюды, инсценировки, драматизации кукольного театра.

Дзюба А. Н.
Н. рук.: к.п.н., доцент Паранина Н. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным и естественным правом человека остается право на образование. Данный постулат закреплён в ряде международных и российских нормативно-правовых документах. Статистика Всероссийского центра изучения общественного мнения указывает на увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, поэтому вопрос их образования становится актуальным в современном обществе.

Сегодня одним из актуальных проектов федерального значения является проект по социализации лиц с особыми возможностями. Приоритетное направление этого проекта – это обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Исходя из этого, можно сказать, что основной из тенденций современной системы образования является обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью равных возможностей в получении образования. Важным аспектом в данной проблеме является внедрение технологий инклюзивного образования. Сущность инклюзии заключается в удовлетворении образовательных потребностей каждого индивида, адаптации образовательной среды к каждому ребенку, что в последующем способствует адаптации личности к социуму, его самостоятельной жизнедеятельности.

В дошкольных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью создаются группы с комбинированной и компенсирующей направленностью, где формируется благоприятная среда для развития детей с особыми потребностями и инвалидностью. В таких условиях важным субъектом в образовательной системе является педагог. Современный педагог характеризуется как сформированная личность, которая готова к быстрым изменениям, постоянному обучению, рефлексии и нестандартному решению вопросов. Дошкольное образование сталкивается с одной из главных проблем – профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с особыми потребностями. Готовность можно характеризовать, как согласие сделать что-нибудь, а также как состояние, при котором имеются все ресурсы для выполнения действия.

Советский и российский ученый в области педагогики В. А. Сластенин определяет готовность к педагогической деятельности как совокупность профессиональных требований к педагогу, включающих в себя овладение определенными качествами и навыками.

Таким образом, можно сделать вывод, что готовность – это целенаправленный процесс подготовки и профессионального обучения человека. Педагогам не хватает знаний об инклюзивном образовании, о психологических и возрастных особенностях развития детей с особыми потребностями, им трудно проектировать педагогический процесс в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Накопленный годами опыт педагогов, ориентирован на работу с детьми, которые развиваются в норме, и процесс обучения их предусмотрен стандартной программой. Педагоги столкнулись с такими проблемами, как нехватка методического, дидактического материала, педагогических технологий, повысились требования к их деятельности, расширились их обязанности. Все это привело к изменениям их профессиональных и личностных характеристик, что затруднило адаптацию педагогов к сложившимся переменам в системе дошкольного образования. У педагогов остро встал

вопрос: «Как, создавая условия для детей с ОВЗ, не нарушить принцип равных прав для других детей?»

Проблему профессиональной готовности педагогов и формирования у них профессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования рассматривали многие ученые (К. А. Абульханова-Славская, Э. Ф. Зеер, А. В. Петровский, В. Д. Шадриков). Основываясь на их исследованиях, можно говорить, что фундамент профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ – формирование у них специальных компетенций. В условиях же модернизации дошкольного образования у педагогов снизилась мотивация профессиональной деятельности, обусловленная неготовностью реализовывать инклюзивный образовательный процесс.

Такие тенденции говорят о необходимости оказания педагогам практической помощи специалистов по организации инклюзивного образовательного пространства.

Дубровина Н. П.

Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность использования мультимедийных информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, а также практической потребностью в использовании ИКТ-технологий. Объектом исследования выступает использование мультимедийных технологий в образовательном процессе. Предметом – использование мультимедийных технологий в образовательном процессе на примере разработки и использования презентаций.

Мультимедийные технологии – совокупность технологий, позволяющих с использованием технических и программных средств мультимедиа обрабатывать, хранить, передавать и создавать информацию. В нашей работе мы рассмотрим одно из основных мультимедийных средств обучения – презентацию, при создании и использовании которой нужно обращать внимание на следующие аспекты: для эффективного усвоения содержания слайда изображения не должны превалировать несущественными деталями, которые отвлекают детей от главного; учет соразмерности и масштаба объектов относительно друг друга необходим для создания реалистичной картины мира; сопровождение наглядного материала комментариями и вовлечение в процесс восприятия все его виды: зрительное, слуховое, осязательное способствуют прочному закреплению материала в памяти детей благодаря синхронности устного изложения и демонстрации.

Мы убеждены, что использование мультимедийных технологий в педагогическом процессе является неотъемлемой и необходимой частью образования в современном мире, а также эффективным методом обучения при соблюдении определенных рекомендаций.

Евсютина Д. И.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок в младшем дошкольном возрасте находится в особенной ситуации интенсивного развития психических и физических качеств. Младшие дошкольники отличаются ориентированностью к легкому общению, восприятию нового, легкому познанию, развитию эмоционально-волевой, двигательной и речевой сфер. Жизнь малыша пропитана естественными, произвольными желаниями познавать мир и взаимодействовать с ним. Такое взаимодействие с людьми и миром происходит на основе игры. В этом возрасте формируются предпосылки перехода к сюжетно-ролевой игре.

Для физического и психического развития детей дошкольного возраста огромное значение имеет развитие мелкой моторики руки. Специалисты разных направления связанных с изучением особенностей и специфики организации развития человека это подтверждают.

Параллельно с развитием моторики развиваются и все виды восприятия, тактильное, слуховое, зрительное, обонятельное, осязательное, чувство равновесия и пространственное восприятие, чувствительность пальцев. Развитие восприятия становится важным условием формирования у ребенка способности осознавать и понимать находящийся у него в руках предмет.

Развитая моторика руки помогает своевременно и эффективно сформировать у ребенка навыки самообслуживания. Ведь даже простейшее действие одевание требует конкретных навыков связанных со способностью руки выполнять определенные манипуляции.

Таким образом, развитие мелкой моторики представляет собой целенаправленное совершенствование психики ребенка.

Егорова С. В.

Н. рук.: к.п.н. доцент Паньков А. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Современный мир развивается очень быстрыми темпами и изменения в одной области могут кардинально повлиять на развитие других сфер общества. Даже самые незначительные преобразования спустя определенный промежуток времени способны сформировать совершенно иные реалии нашего существования. Быть осведомленным в процессах, происходящих вокруг, значит обладать возможностью быстрее под них адаптироваться, использовать открывшиеся перспективы для своего личностного развития. Именно поэтому такой ресурс, как информация, стал наиболее востребован в нашем обществе. Люди постоянно находятся в глобальном новостном потоке обо всем, что в данный момент считается актуальным, они обмениваются сведениями между собой в разговоре, делают рассылки в мессенджерах, желая придать огласку интересующей теме или осветить значимые на их взгляд события. Однако, наряду

с достоверными фактами в общем доступе находится больше количество дезинформации, мистификаций и сплетен, которые также распространяются телевидением, радиовещанием и социальными сетями.

В настоящее время одной из основных компетенций XXI века, которой должен владеть человек, является критическое мышление. Оно помогает фильтровать недостоверную информацию, анализировать имеющиеся сведения, приходя к собственным заключениям путем логически обоснованного рассуждения. Целью современного образования является выработка умения учиться у подрастающего поколения, школа должна не только дать основной объем знаний по конкретным предметам, но и развить навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности. Необходимым для этого образовательным результатом, согласно ФГОС, является развитое критическое мышление.

Екимова Н. И.

Н. рук.: к.п.н., доцент Хайруллина А. А.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСКУССТВО СОЗДАНИЯ И ВДОХНОВЕНИЯ

Творческая деятельность – процесс создания и выражения новых и оригинальных идей. Китайский язык предлагает множество возможностей для творчества в обучении. Однако, как и любой другой вид деятельности, творчество в изучении китайского языка имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам творчества в изучении китайского языка относится возможность углубиться в понимание языка. Обучающиеся могут создавать истории, стихи, песни на китайском языке, что способствует развитию их творческих способностей и интуитивного понимания языка. Творческий подход активно вовлекает обучающихся в работу в группах и парах, между ними происходит коммуникация и обмен идеями. Что, в свою очередь, помогает обеспечить эффективное понимание и запоминание материала. Кроме того, творческий подход вносит элементы веселья и поддерживает интерес учащихся.

Однако творческая деятельность может иметь недостатки. Во-первых, не все обладают природным творческим складом ума и способностью выражать себя на языке искусства, поэтому обучающиеся могут испытывать трудности в создании работ. Во-вторых, обучающиеся могут сильно заинтересоваться созданием идеи, но упустить главные цели урока.

В целом использование творческих видов деятельности делает изучение китайского языка интересным и разнообразным, развивает языковые навыки, эмоциональную вовлеченность и культурную компетенцию учащихся. Поэтому использование таких методов является важным фактором для успешного изучения китайского языка.

Список литературы

1. Анцыферова, Л. И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу / Л. И. Анцыферова // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 173–180.
2. Емельянова, Н. В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н. В. Емельянова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 82–84.

Еникеева А. И.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Методики преподавания китайского языка хорошо отработаны на уровне высшего образования и используются при подготовке дипломатических переводчиков и специалистов ведения переговоров на восточных факультетах университетов России.

Примерно с 2015 года китайский язык начинает изучаться как второй или дополнительный иностранный язык в школах РФ. На данный момент отсутствует единая апробированная методика, методы и технологии преподавания именно китайского языка школьникам, с учетом его специфики и отличий от иных европейских языков.

Главная особенность – тоновое фонетическое произношение китайских слов и их жестовое начертание; их приходится рассматривать, как совершенно два разных предмета образования. Именно поэтому, особенно на начальных этапах, важно объяснять и показывать учащимся, что цели освоения именно китайского языка имеют свои границы в: произношении (таблица инициалей и финалей), начертании (таблица черт), структуре иероглифа (таблица ключей), количества заученных иероглифов (таблица требований для YCT, HSK).

Таким образом, данные методы помогут нивелировать ощущение бесконечности процесса освоения китайского языка школьниками и снизить потерю интереса к его изучению в дальнейшем.

Ещиганова В. А.

Н. рук.: преподаватель Мухамедшина Р. Р.
Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальной проблемой в настоящее время является воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте у ребенка идет процесс формирования и развития здоровья, основных движений, осанки, а также усвоение необходимых навыков и привычек, формирование базовых физических качеств.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) служат первым звеном непрерывного здоровьесберегающего образования, оно предполагает применение разнообразных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей. Благоприятными условиями воспитания дошкольников могут быть реализованы лишь при взаимодействии двух социальных институтов – ДОО и семьи.

Основной целью семьи и дошкольного образовательного учреждения является формирование у детей этического отношения к своему здоровью, проявляющегося в стремлении и желании быть здоровым. Дети дошкольного возраста должны осознать, что здоровье – это важнейшая ценность в жизни человека, ключевое условие для достижения любой жизненной цели, и каждый человек несет личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Вся деятельность дошкольника в ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются каждодневные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагогов и детей в течение дня.

Закирова Л. Э.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Паньков А. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПСИХОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из главных задач в психомоторном развитии ребенка является формирование двигательных навыков. У дошкольников процесс становления психических и моторных функций осуществляется благодаря их непрерывной двигательной деятельности. На это в своих исследованиях указывали такие ученые, как А. Р. Лурия, Е. В. Новикова, М. М. Кольцова.

Подвижные игры – наиболее «выгодная» форма взаимодействия видов деятельности ребенка, содействующих его целостному развитию и укреплению физического здоровья. П. Ф. Лесгафт считал, что подвижные игры являются результатом творческой деятельности, с помощью которой ребенок развивает в себе способности к самостоятельным и активным действиям, совершенствует свои духовные качества, что: «...подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни».

Особая значимость подвижных игр для дошкольников состоит в возможности совершенствоваться и моторную, и психическую сферы одновременно.

В подвижных играх с детьми дошкольного возраста следует применять простые и понятные движения: ходьба, бег, лазание, перелазание, подпрыгивания, упражнения с мячом. Спортивные игры с упрощенными правилами такие как футбол, хоккей, настольный теннис, игры-эстафеты, сюжетные и бессюжетные игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что от уровня двигательной активности детей в большинстве случаев зависят развитие психомоторики, успешное восприятие информации, физическое и психическое состояние здоровья в целом.

Зиятдинова Р. Р.

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРЫ НА ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – достаточно актуальная тема на сегодняшний день. Дошкольники с высокими показателями в данной области лучше запоминают материал, анализируют, у них развиваются элементарные геометрические знания более продуктивно. В свою очередь, элементарные геометрические знания являются основополагающими, которые в дальнейшем станут основой для изучения более сложных тем.

Игры на плоскостное моделирование могут выступить как одно из средств развития и формирования элементарных математических знаний, в процессе изучения форм, пространственной ориентации, особенностей расположения фигур. Такие интерактивные игры вовлекают детей в совместный практический опыт, расширяют понимание принципов геометрии. Позволяют продуктивно сформировать воображение

и творческие способности, активность, самостоятельность, умение работать в команде. Немаловажным является развитие групповой сплоченности, умения налаживать контакты и четко следовать инструкции взрослого.

В процессе работы с дошкольниками важно сосредоточиться на создании узнаваемых форм, подходящих для их возрастной категории, не забывать о безопасности, поддерживать положительный интерес и понимание сути игры. Следует поощрять деятельность и творческую активность, вовлекать пассивных детей в процесс моделирования. Основная цель плоскостного моделирования – это успешное усвоение знаний в области элементарных математических знаний.

Зотов А. А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Паньков А. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

О развитии патриотизма в России говорят уже не первый год, поэтому формирование патриотических качеств школьников является очень значимой задачей для школы. Если начинать изучение данной темы с общественного понимания патриотизма, то мы приходим к следующему определению: «патриотизм – это любовь к Родине». В данной формулировке очевидна цель, но не ясны средства ее достижения. И как быть в этом случае педагогам, у которых это является их прямой профессиональной обязанностью? Необходимо учесть, что основным условием развития подобного рода чувств является внеклассная работа. Зарубежные и отечественные ученые изучают данный вопрос с точки зрения теории, хотя в современных реалиях наверняка даже и ее поставят под сомнение. Разработка же практических методов и приемов на данный день является малоисследованной и не всегда учитывающей психологические особенности современного подростка.

Целью нашей работы становится изучение психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств школьников во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Именно интересные внеклассные мероприятия (в которых учащийся участвует добровольно) могут способствовать вдумчивому, серьезному изучению культурного фона рассматриваемых литературных произведений и будут способствовать усвоению школьниками патриотических идей.

Таким образом, мы предполагаем, что именно во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе заложен огромный потенциал для нравственного воспитания учащихся в целом и для воспитания патриотических чувств в частности.

Игламова Р. М.

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

На фоне происходящих в нашей стране социально-экономических и политических изменений возникают масштабные трансформации во всех сферах, в том числе и в сфере образования. На первый план выходит духовная сфера –

нравственные ориентиры, культура речи становятся одними из главных ценностей современного воспитания молодого поколения. Культура речи представляет собой один из основных показателей интеллигентности в условиях постоянного засорения лексики молодым поколением. Культура речи имеет пять основных признаков – правильность речи, богатство языка, краткость, ясность, выразительность. В связи с тем, что в дошкольном возрасте стремительно формируются и усваиваются нормы культуры речи, обучение языковой грамотности и выразительности представляет собой основу формирования мышления ребенка.

Культурологический подход рассматривает личность через культурную призму и включает планирование и воссоздание системы образования, наиболее полно отвечающей существующему типу культуры и запросам общества.

Таким образом, формирование речевой культуры на основе культурологического подхода является взаимосвязанным процессом в силу того, что продвижение уровня речевого развития является важным условием обеспечения совершенствования общей культуры личности, а установление ориентира по овладению детьми определенных речевых знаний и обучение правильному выражению мыслей с учетом норм русского языка является важным условием их речевого развития.

Идрисов Д. Ф.

Н. рук.: д. ф. н., проф. Кулькова М. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Технология блокчейн, первоначально созданная для обеспечения безопасности и прозрачности в финансовой сфере, стала перспективным и революционным решением в различных областях. Одним из перспективных сценариев применения данной технологии является сфера образования. Технология блокчейн представляет собой децентрализованную базу данных, где информация организована в виде последовательности блоков, и каждый блок содержит определенный набор транзакций. Платформа блокчейн представляет собой программное обеспечение или инфраструктуру, способную формировать и запускать блокчейн-сети, проводить транзакции и создавать децентрализованные приложения (DApps) с использованием технологии блокчейн. Широко известными всему миру блокчейн-платформами являются Bitcoin (BTC), Ethereum (ETH) и др.

В России активно проводятся исследования и реализуются проекты, направленные на внедрение технологии блокчейн в сферу образования. В рамках сотрудничества с блокчейн-стартапом EdTech университет работает над созданием платформы электронного образования на основе блокчейна. Это позволит установить прозрачную и децентрализованную систему обмена знаниями и оценки студентов. Технологию блокчейн в 2018 году начал применять Финансовый университет при Правительстве РФ для верификации дипломов. Также в 2020 году были выданы первые блокчейн-дипломы Пензенским государственным университетом.

Использование блокчейна для хранения информации обеспечивает защиту работодателей от фальшивых сертификатов и дипломов. Благодаря этой технологии фальсификация даты выдачи документа, создание поддельных копий или кража бланков становятся невозможными.

Ильина Ю. В.

Н. рук.: к.пед.н., доцент. Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В современных реалиях в образовательной сфере остро встает вопрос о повышении уровня среднего профессионального образования, целью которого является качественная подготовка специалистов. Именно в юношеском возрасте развивается процесс овладения профессиональными компетенциями в силу того, что в этом возрасте происходит переосмысление всего вокруг и переоценка собственных взглядов на вещи, вследствие этого происходит перестройка жизненных целей и ценностей, а также формирование профессиональных интересов, возникает интерес к познанию всего нового, решения принимаются самостоятельно, и вместе с ними возникает ответственность за поступки, и, наконец, происходит профессиональное развитие личности.

Формирование компетенций обучающихся в среднем профессиональном образовании представляет собой одну из важнейших задач в системе образования. Образовательный процесс в колледже должен быстро реагировать и подстраиваться под меняющиеся обстоятельства на рынке труда и новые технологии в профессиональной сфере. Немаловажным является и тот момент, что у учащихся должна быть возможность после окончания образования самореализоваться, не теряя полученный уровень компетенций, а лишь увеличивая его.

Таким образом, цель формирования компетенций обучающихся СПО по специальности «Дошкольное образование» заключается в подготовке специалистов, которые смогут успешно работать с детьми, а также способствовать их развитию.

Ильина Ю. В.

Н. рук.: к.пед.н., доцент. Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования на первый план ставится вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов. Но, к сожалению, данный процесс осложнен некоторыми трудностями, главной из которых является недостаточный уровень практического усвоения знаний выпускников.

В связи с основополагающими требованиями ФГОС СПО уровень профессиональной подготовленности обучающегося определяется не степенью усвоенности теоретических знаний, а сформированностью педагогической техники и способностей к апробации их на практике, вследствие чего можно судить о сформированности профессионально-значимых компетенций. Таким образом, в современных условиях необходимо применять технологии деятельностного обучения с целью освоения соответствующих профессиональных умений и навыков.

Следует отметить, что знание педагогических основ развития личности является ключевым моментом педагогической деятельности, так как без этого не представляется возможным организовать правильный и эффективный образовательный процесс, а также достичь его улучшения за счет обновления концептуальных основ дошкольного образования.

Таким образом, в процессе решения педагогических задач обучающиеся получают возможность на практике решать педагогические проблемы, а также искать альтернативные варианты решения ситуаций.

Имамвердиева С. В.

Н. рук.: д.э.н., проф. Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВЫБОРЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР-ГОЛОВОЛОМОК

Одной из актуальных тем в настоящее время является проблема развития у детей инициативности и самостоятельности. Социальный заказ государства в системе образования предполагает воспитание человека ответственного, инициативного и готового самостоятельно делать выбор в принятии того или иного решения.

Согласно ФОП ДО необходимо организовать образовательную среду так, чтобы возникла необходимость побуждать дошкольников к самостоятельности и инициативности, а также создавать психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Исследования В. Н. Белкиной [1], З. М. Богуславской [2] показали, что навык самостоятельности в выборе способов решения формируется в старшем дошкольном возрасте путем использования различных игр, трудовой деятельности, экспериментирования. Также одним из средств развития самостоятельности Я. И. Мельниченко [3] выделила использование игр-головоломок. Они представляют собой логические игры, сущность которых состоит в воссоздании на плоскости различных силуэтов предметов. Такие игры-головоломки развивают творческое воображение, геометрическую интуицию, способствуют развитию познавательного интереса, формированию умения строить рассуждения от простого к сложному. Сначала дошкольники учатся решать задачи игр-головоломок с помощью воспитателя, а затем переходят к решению более самостоятельному и быстрому. Важным и основным навыком для работы с играми-головололками является навык конструирования.

По мнению М. В. Драко, к играм-головололкам для развития такого качества, как самостоятельность, относятся: «волшебный круг», «Пифагор», «Танграм», лабиринты, «Турецкие шашки», «Уголки», «Собери фигуру», «Составь слоника» и др.

Таким образом, систематическое и целенаправленное применение игр-головоломок способствует не только развитию логического мышления, но и развивает самостоятельность детей в выборе способов решения.

Список литературы

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 249 с.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с.

3. Мельниченко, Я. И. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте: сборник трудов конференции. / Я. И. Мельниченко, Е. А. Салахутдинова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, Nov 14, 2018) – Чебоксары: «Лару-тӑру» («Среда») издательство сурчӑ, 2018. – Рр. 89–92.

Исламова Г. Р.

Н.рук.: к.п.н. Гатауллина Р. Ф.

Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ

Проблема низкого уровня развития мелкой моторики рук определяет необходимость организации целенаправленной педагогической работы с дошкольниками. На основе анализа теоретических источников по исследуемой проблеме мы выявили, что для развития мелкой моторики рук дошкольников можно использовать нетрадиционное рисование.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБДОУ № 42 НМР РТ. Эксперимент проводился в три этапа. Первичная диагностика показала, в основном, средний уровень развития статической и динамической координации; скорости и силы движений; сопровождающих движений. Во время формирующего этапа эксперимента была реализована программа развития мелкой моторики рук дошкольников экспериментальной группы посредством нестандартного рисования. Программа формирующего эксперимента была составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация коррекционно-развивающей программы позволила совершенствовать мелкую моторику у дошкольников. Дети стали легче и качественнее справляться со всеми упражнениями, их движения стали более ловкими и точными. Увеличилась и полнота объема движений пальцев рук. Улучшились графические навыки детей, движения стали более точными и легкими, что отражается и на нарисованных линиях.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что занятия детей нестандартным рисованием способствует совершенствованию функции мелкой моторики рук.

Казанцева Н.В

Н. рук.: д.э.н., проф. Скоробогатова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Одним из ключевых задач для учителя начальных классов сегодня является развитие у младших школьников универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий привлекло внимание многих исследователей, включая П. Э. Аветяна, А. А. Гадельшину, и Е. В. Иванову.

Однако большая часть текущих исследований обращена к развитию этих действий в рамках урочной деятельности, при этом роль изобразительного искусства в этом процессе остается недостаточно изученной. Поэтому нам представляется

целесообразным изучение влияния изобразительного искусства на формирование УУД младших школьников, в частности на формирование личностных УУД.

Взаимодействие младших школьников с искусством через анализ произведений и собственную творческую практику в области изобразительного искусства способствует формированию позитивного отношения к учению, стимулирует интерес к приобретению новых знаний, поощряет стремление к самостоятельному обучению, а также помогает осознать собственные трудности и искать способы их решения. Участие в творческом процессе позволяет детям почувствовать себя как творцы, открыть радость открытий, развить свои навыки и ощутить себя одновременно как уникальную индивидуальность и часть общности, объединенной стремлением к красоте и самовыражению.

Специально разработанные уроки изобразительного искусства и внешкольные занятия, такие как обсуждение произведений искусства и походы в музеи с последующим аналитическим разбором, способствуют развитию когнитивных операций, необходимых для успешного обучения: анализу, синтезу, абстрагированию, сравнению и классификации.

Таким образом, использование возможностей изобразительного искусства в целях формирования универсальных учебных действий младших школьников даст свои плоды при соблюдении ряда педагогических условий: предоставление обучающимся разнообразных по виду творческих заданий, предоставление возможности самостоятельного творчества в том виде изобразительного искусства, который интересен в данный момент ребенку.

Кашапова А. М.

Н. рук.: преподаватель Мухамедшина Р. Р.

Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Важнейшей проблемой современного мира является воспитание будущего патриота своей страны. Эта проблема затрагивает всех, независимо от пола, религии и культуры. И в первую очередь это затрагивает детей. Подрастающее поколение – это будущее страны. Патриотическое воспитание является важной частью развития полноценной личности.

Более 140 ребят из Республики Татарстан, в том числе и «Волонтеры Победы», собрались на базе Молодежного Центра «Сэлэт – Ак Барс». Здесь состоялся фестиваль патриотических объединений «ФорФест». Основной определяющей фестивалю являлось сплочение организаций и определение общего направления развития патриотического воспитания молодежной политики Республики Татарстан.

Организация и проведение данных фестивалей не оставляет молодежь безразличной к различным испытаниям, выпадающим на долю старшего поколения, к тому, какое будущее будет у Родины, к процессу защиты Отечества. Это все можно объяснить тем фактом, что все больше молодежи принимают активное участие в патриотических мероприятиях как организаторы. Молодежь активно принимает участие в различных событиях, и их активная роль в этих мероприятиях является ключевой составляющей в формировании патриотических ценностей у нового поколения.

Применение новых и современных подходов в процессе патриотического воспитания должно позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную причастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

Колупанова Е. Р., Якова А. Н.
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ДИСКУССИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS У ШКОЛЬНИКОВ

В быстро меняющемся мире высоко ценятся гибкие навыки, или soft skills, среди которых коммуникабельность, креативность и способность к адаптации. Образовательные учреждения получают требования на обучение и воспитание членов общества именно с такими качествами. Среди методов формирования soft skills хотим выделить метод дебатов.

Нами была разработано и апробировано внеклассное мероприятие в формате дебатов для учащихся старшего звена. На начальном этапе происходила совместная выработка правил и оглашение тем дискуссий. Акцент ставился на развитии управленческих навыков через планирование высказываний по проблемной ситуации, умении взаимодействовать в команде и развитии коммуникативных навыков soft skills. Во время второго этапа – дискуссии – учащимся предстояло отстоять и аргументировать точку зрения команды, что способствовало развитию эмоционального интеллекта, навыку публичного выступления и противодействия манипуляциям противников через отбор контраргументов. Учащимся предстояло не только высказаться по проблемному вопросу, но и подобрать инструменты убеждения, сохранив зерно рациональности и объективности. В стрессовые моменты обучающиеся учились владеть своими эмоциями, подстраивались под обстоятельства и уверенно отстаивали точку зрения команды.

Таким образом, метод дебатов развивает навыки, важные для успешной адаптации к современным общественным требованиям и рынку труда. Старшая ступень – это критический период для формирования soft skills, поскольку она создает основу для будущих профессиональных и личностных успехов учащихся.

Котникова З. М.

Н. рук.: к. психол. н., доцент Трифонова Т. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ В СТЕНАХ ШКОЛЫ ПЕРЕД ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕМ

В связи с эпидемией коронавируса многие школы Татарстана переводились на онлайн обучение. Онлайн обучение – это метод дистанционного обучения при помощи интернета и компьютера. Обсуждался вопрос повсеместного введения онлайн обучения как одного из вариантов развития будущего. Уже сейчас можно выбрать домашнее обучение в качестве формы обучения. Для многих родителей важно, чтобы в школе существовали и сохранялись традиции, богатая внеклассная активность, чтобы обучение в школе выполняло не только образовательную, но и воспитательную функцию. Огромную роль в образовательном процессе, в формировании личности ученика играет общение педагога с учениками. В процессе обучения формируются следующие качества: познавательная активность, отзывчивость, готовность к сопереживанию, готовность к сотрудничеству, стремление к достижениям, совершенству, умение работать в коллективе. Происходит формирование нравственных идеалов, образцов поведения, ответственного отношения к нормам и правилам.

Наше исследование было посвящено изучению адаптации и мотивации к школьному обучению у первоклассников гимназии № 94 г. Казани в онлайн-режиме во время удаленного обучения в период эпидемии коронавируса.

Тестирования и опросы учеников, родителей и учителей показывают приоритет очного образования по сравнению с дистанционным. И дети, и взрослые участники процесса обучения с трудом адаптировались к переходу на онлайн-обучение. Удовлетворенность образовательным процессом, мотивация и адаптация к обучению при онлайн-обучении снизились с точки зрения и учеников, и родителей, и учителей.

Таким образом, можно констатировать важность очной формы обучения и ее приоритет перед удаленной формой. В школе необходимо находиться физически в том числе и для того, чтобы ребенок оторвался от семьи, вышел за пределы своей домашней роли ребенка, отделился от своих родителей и попробовал свои силы в новом месте и в другом обществе. Онлайн-образование таких возможностей не дает, оно не содержит социальной части образования.

Кошкина У. Д.

Н. рук.: к.п.н. доцент Паньков А. В.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД) являются ключевыми компетенциями, которые помогают учащимся эффективно организовывать свою учебную деятельность, контролировать свое поведение и эмоции, устанавливать цели и регулировать свое познавательное развитие.

Несколько советов для развития РУУД младших школьников:

1. Дать им возможность самостоятельно планировать свое время. Например, пусть ребенок сам решает, сколько времени потратить на выполнение домашнего задания.

2. Объяснить, как организовывать свои мысли и действия. Например, объясните, как лучше планировать свое время, отмечать важные задания и т. д.

3. Прививать привычку к самооценке. Регулярно обсуждайте с ребенком его учебные успехи и неудачи, учите его видеть свои ошибки и понимать, как их можно исправить.

4. Спрашивать ребенка, как он понимает свои увлечения и интересы. Важно помочь ему осознать, что увлечения и интересы помогают развивать умения.

5. Обучать ребенка контролировать свои эмоции. Помогите ему осознать, какие события вызывают у него отрицательные эмоции, и научите его методам борьбы с ними.

6. Не забывайте поощрять ребенка за его усилия и достижения. Помните, что развитие РУУД – это постоянный и длительный процесс, требующий усилий и терпения. Важно создать обстановку, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенно и способным к успеху.

Таким образом, использование вышеобозначенных советов поможет более качественно развивать регулятивные УУД у школьников и будет способствовать успешному развитию личности ребенка.

Кузнецова Н. Б.
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия

РЕПЕТИТОРСТВО КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность состоит из множества профессий, включая такую частную деятельность, как репетиторство. Репетиторство – педагогическая профессия, в рамках которой учитель проводит свои занятия по учебным дисциплинам в виде частного дополнительного обучения, при этом форма, место, оплата и время работы выбирается им по собственной воле.

Репетиторство как вид педагогической деятельности по Н. Г. Крыловой выполняет следующие функции в процессе частного преподавания:

- 1) посредническая (способствует улучшению отношений между учащимися и субъектами образовательной деятельности);
- 2) психолого-профилактическая (использует индивидуальный подход в процессе проведения учебных занятий);
- 3) информационная (информирует о подходящем варианте проведения свободного времени, способствующем развитию личности обучающегося);
- 4) консультационно-образовательная (организует занятия в группе или частные, а также консультации для родителей с целью повышения уровня образования обучающихся).

Репетиторство является одной из самых востребованных педагогических профессий, в связи с повышением уровня сложности учебной программы, включая выпускные экзамены ОГЭ и ЕГЭ. Отметим, что здесь репетитор – главный помощник детального прорабатывания зон затруднения в учебном материале и ликвидации пробелов в понимании необходимой дисциплины для обучающихся.

Кузякова А. И.
Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Подростковый возраст – период, для которого характерны общая эмоциональная нестабильность ребенка, уход в себя и конфликты с окружающими (сверстниками, родителями, учителями). 12–14 лет – это время для самоопределения, переосмысления ценностей и смены круга общения, осознания своего места среди других людей. Именно по этим причинам актуальным становится исследование специфики развития эмоционального интеллекта, а целью является конструирование модели программы по его воспитанию во внеклассной работе по литературе. Эмоциональный интеллект ранее изучался зарубежными учеными, среди них: Дж. Мейер, П. Сэловей, Бар-Он, Гоулман и др. А также отечественными представителями, в их числе: Манойлова М. А., Люсин Д. В., Белоконь Г. В., Андреева И. Н. и др. Исходя из проведенной нами диагностики уровня эмоционального интеллекта Д. В. Люсина «ЭМИн» с подростками 7 класса, удалось выяснить, что у обучающихся отмечается низкий уровень понимания эмоций, что соответствует общему уровню эмоционального интеллекта, но противоречит высокому показателю по шкале управления эмоциями. Для решения проблемы повышения уровня эмоционального интеллекта можно внедрять педагогическую технику «Кардиограмма чувств» в учебную и внеклассную работу по литературе. Еще

одним путем решения проблемы может послужить организация школьного театра. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день уровень эмоционального интеллекта учащихся низкий и требует внедрения в процесс внеклассной работы техник по развитию его у подростков.

Куликова А. С.

Н. рук.: к.п.н., доц. Сычева М. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, россия

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Музыкальное образование в домашних условиях следует рассматривать как целенаправленно организованный процесс, приобщающий ребенка к музыке и музыкальной культуре в целом, создающий наиболее подходящие условия для музыкального самоопределения личности.

Автор поднимает вопрос о создании соответствующей организации и условий для эффективного музыкального воспитания в домашних условиях.

В статье описывается теоретический анализ музыкального воспитания в домашних условиях, особенности и условия домашнего воспитания, роль музыкального развития в развитии личности ребенка и основные методы музыкального развития в семейной среде: наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, метод игры, практический.

Также определены наиболее эффективные формы музыкального развития в домашних условиях: игра, самостоятельное музицирование детей, совместное музицирование, совместное слушание записей и соотнесение музыки с анимацией и на основе теоретической части исследования сформулированы рекомендации по эффективной организации музыкального воспитания в домашних условиях. В результате работы можно сделать следующий вывод, что семейное воспитание – это процесс, в котором родители и другие члены семьи влияют на своих детей для достижения желаемых образовательных результатов, и только при использовании определенных методов и форм этот процесс будет наиболее эффективным.

Кульментьева Г. И.

Н. рук.: к.п.н., доцент Камашева Ю. Л.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире финансовая грамотность становится необходимым условием общей культуры современной молодежи. Общий уровень финансовой грамотности в РФ все еще очень низок и требует продолжения планомерной и скоординированной работы всех участников данного процесса.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность определенных компетенций, которые крайне необходимы для принятия эффективных решений в экономической сфере. В настоящее время в России ведется системная работа по повышению финансовой грамотности населения, начиная со школьного возраста. Данная работа распространяется, в том числе и на учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО).

Финансовая грамотность необходима не только для студентов, но и для общества в целом. Люди, обладающие хорошими знаниями по финансовой грамотности, могут способствовать экономическому росту, стабильности и благополучию страны. В связи с этим обучение финансовой грамотности в учреждениях СПО является важным шагом для ознакомления молодого поколения с реалиями современного финансового мира.

На наш взгляд, формирование финансовой грамотности в учреждениях СПО должно осуществляться не только в рамках включения финансовых дисциплин в учебные программы. В данных учреждениях также должны активно проводиться разнообразные мероприятия, направленные на формирование практических навыков в области финансовой грамотности обучающихся, такие как мастер-классы, тренинги, конкурсы, викторины, выездные производственные экскурсии и другие мероприятия профессионального характера.

Итак, комплексное экономическое воспитание, подкрепленное практикой, качественно подготовит обучающихся к их будущей профессиональной деятельности. В настоящее время многие профессии связаны с финансами, и выпускник образовательной организации, обладающий компетенциями по финансовой грамотности, будет более востребован на рынке труда и сможет построить более успешную карьеру.

Лебедева С. А.

Н. рук.: к.пед.н., Скоробаготова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева,
г. Казань, Россия

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Поликультурное образование является особенно важным как средство обеспечения межэтнического согласия в таком суверенном международном государстве, как Россия. Важными факторами поликультурного образования являются сохранение и повышение культуры малых народов нашей великой страны. Поликультурное образование – это образовательная система, в задачу которой входит развитие многообразных ценностей различных народов, которые существуют в определенном сообществе. Поликультурное образование изучает культуру самобытности представителей национальных меньшинств, поощряя межнациональную связь, воспитывая уважение к традициям различного этноса, тем самым позволяя передавать подрастающему поколению все накопленное культурное наследие, а также внедрять инновационные элементы для обучения подрастающего поколения.

Образовательный процесс – управляемый процесс, который является основополагающим элементом поликультурной подготовки педагога. Педагог в поликультурном образовании играет особо важную роль. Лишь педагог, обладающий поликультурными знаниями, способен активно содействовать признанию культурного многообразия. Для этого педагогов необходимо обеспечить достойным уровнем поликультурной подготовки и качественной переподготовки кадров.

Таким образом, поликультурное образование, как и поликультурная среда в образовательной сфере, – это система образования, направленная на установление взаимоотношений между народами, и система, обладающая культурным разнообразием, с целью развивать обучающихся с сохранением многообразия культурных ценностей. Педагог, обладающий поликультурными компетенциями, являясь важным участником образовательного поликультурного процесса, обязан обладать общими знаниями и профессиональными навыками, развивать свои личностные качества и пополнять запас поликультурных знаний и опыта.

Список литературы

1. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 343 с.

Лисина А. Д.

Н. рук.: к.п.н., доцент Гордеева В. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В настоящее время в российской образовательной системе актуальным является вопрос о доступе детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех ее уровнях. Данная тенденция вызвана увеличением количества таких детей. Сейчас все чаще наблюдается функционирование групп комбинированной направленности, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дошкольники, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Цель исследования – изучение взаимодействия дошкольников, не имеющих проблем со здоровьем, и дошкольников с ОВЗ для выявления трудностей, с которыми они сталкиваются в общении и организации совместной деятельности и которые мешают успешному протеканию процесса социальной адаптации.

В соответствии с поставленной целью нами был выделен ряд задач:

1. Рассмотреть понятие социальной адаптации детей дошкольного возраста.
2. Определить, с какими трудностями сталкиваются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и посещающие группы комбинированной направленности.
3. Выработать рекомендации для педагогов, работающих в группах комбинированной направленности, для преодоления трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ и здоровых детей.

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что большинство детей с ОВЗ не в полной мере включены в коллектив. Затем мы описали возможную работу педагогов как с детьми, так и с их родителями по преодолению данной проблемы.

Минуллина А. А.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Перед школой стоит задача подготовить подрастающее поколение к жизни в многонациональной, поликультурной стране; для ее реализации требуется использование новых подходов в формировании толерантности подростков как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности. Данной проблемой занимался ряд российских и зарубежных ученых, таких как: А. Г. Асмолов, О. Г. Шаврина, Л. Ф. Шустова, М. Уолцер, О. Хеффе и другие.

Целью данной работы становится изучение возможностей использования внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для развития толерантности у подростков.

Было выдвинуто предположение о том, что для развития толерантности у подростков необходимо соблюдение педагогических условий, а именно: разработать и внедрить программу внеурочной деятельности для формирования толерантности у подростков; учитывать текущий уровень сформированности толерантности у подростков; использовать возможности художественных произведений, которые изучаются на уроках русского языка и литературы, для обсуждения сложных вопросов развития толерантности. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе должна включать в себя такие компоненты, как: организация дискуссии, работа над созданием школьной газеты, театрализованная деятельность. Проведенная нами диагностика уровня толерантности у учащихся 5 класса (методика В. В. Бойко) показала: 4 ребенка имеют высокий уровень коммуникативной толерантности; 7 детей – средний, 1 ребенок – низкий.

Таким образом, для развития толерантности у подростков необходимо соблюдать определенные выше педагогические условия во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Мирзоева З. Ш.

Н. рук.: к.пс.н., доцент Мали Н. А.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование представлений о природе является важной частью экологического образования дошкольников. Одним из эффективных методов организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению является моделирование. Модель в дошкольной педагогике представляет собой предметное, графическое или действенное изображение какого-либо предмета. В старшем дошкольном возрасте, по нашему мнению, наиболее целесообразно применение предметно-схематических моделей, в которых существенные признаки, связи и отношения природных объектов представлены в виде предмета-макета или предмета-заместителя.

Цель исследования: изучить возможности использования предметно-схематических моделей в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Задачи исследования: 1) охарактеризовать предметно-схематические модели и их основные признаки; 2) определить методику и содержание работы с предметно-схематическими моделями в старшем дошкольном возрасте; 3) проанализировать программу по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста; 4) разработать план проведения занятий по ознакомлению детей с объектами природы с использованием предметно-схематических моделей.

Использование предметно-схематических моделей в процессе ознакомления старших дошкольников с природными объектами способствует расширению кругозора детей в области экологии, а также формирует у них способность видеть основные свойства изучаемых природных объектов, заменять их символами, что развивает абстрактное мышление.

Мустафаева П. Э.

Н. рук.: к.п.н., доцент Гордеева В. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

БУЛЛИНГ В СРЕДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СПЕЦИФИКА, ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Проблема агрессивности, жестокости в детском коллективе с каждым годом растет. Если раннее проявление травли чаще встречалось в школе, в подростковом возрасте, то в современном мире это явление можно наблюдать у детей, начиная с дошкольного возраста. Детскую травлю, жесткость можно назвать одним словом, которое полностью отражает данные явления – буллинг.

Цель исследования – изучить специфику и причины буллинга в среде детей дошкольного возраста, а также определить содержание работы по его профилактике в ДОО.

Задачи:

- 1) охарактеризовать специфику формирования буллинга в среде детей дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть, какие бывают типы и факторы формирования буллинга в детском коллективе;
- 3) разработать профилактические методы, направленные на предупреждение и устранение буллинга педагогом ДОО у воспитанников.

Актуальность работы состоит в том, что в современном мире дошкольники все больше проявляют агрессию и жестокость по отношению друг к другу, и в силу своей неустойчивой детской психики они ярко реагируют на любую, даже самую незначительную ситуацию. Педагогам ДОО необходимо вовремя заметить проявление буллинга у воспитанников и принять меры по его устранению. Кроме того, воспитателю необходимо проводить работу, в ходе которой он сможет предотвратить его появление в детском коллективе. С этой целью можно использовать игротерапию, занятия по темам буллинга, а также выстраивать работу с родителями и психологом ДОО по данному направлению.

Мухаметшина К. М.

Н. рук.: преподаватель, Ильясова А. М.
Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ

Главной задачей современной системы дошкольного образования является улучшение воспитательно-образовательной и творческой работы. Современный педагог руководит процессом становления личности. Каждый педагог старается формировать у детей умения, навыки и знания, необходимые для развития, такие как: самостоятельность, вежливость, правила общения и поведения, а также подготовка к школе.

Главным методом воспитания, обучения и развития дошкольников является игровая деятельность. Современный педагог должен отталкиваться от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать развитие личности ребенка. Современный педагог ДОУ ориентируется на интерактивные методы обучения, развитие креативности, самостоятельности и коммуникативных навыков детей. Он

использует разнообразные игры, учебные материалы и технологии, чтобы сделать образовательный процесс увлекательным и эффективным. Современный педагог ДООУ также взаимодействует с родителями и семьей ребенка, сотрудничает с другими специалистами (психологами, логопедами, музыкальными руководителями и т. д.), чтобы обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка.

Важно отметить, что роль педагога в ДООУ постоянно меняется и развивается, чтобы соответствовать современным требованиям общества и потребностям детей. Педагоги отслеживают новейшие тенденции и исследования в области детского развития, чтобы применять их в своей работе и обеспечить наилучшие результаты для каждого ребенка.

Насирова Л. Р.

Н. рук.: к.п.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Государственный заказ в современной системе образования предполагает воспитание высокоинтеллектуальных творческих людей, обладающих гибким мышлением, умеющих приспосабливать свои способности и возможности к потребностям общества, принимать креативные решения. Именно с дошкольного возраста необходимо начинать решать данную задачу.

Творческие способности, по мнению художника Е. А. Рожковой, – это индивидуальные способности человека, которые отличают его от других людей. Они заключаются в умении принимать творческие решения, создавать новые нестандартные и креативные идеи. Развитие творческих способностей происходит в различных видах деятельности детей: музыкальной, театрализованной, изобразительной и прочих каждая из которых организуется с целью создания и получения какого-либо продукта (рисунка, песни, театральной постановки, аппликации и др.), т. е. средством развития творческих способностей детей является продуктивная деятельность.

Исследования Е. А. Флериной, С. Н. Чернышовой, Т. Н. Кулаевой, И. А. Неясовой и других показали, что применение продуктивной деятельности в развитии творческих способностей детей дает возможность развивать свойства мышления (умения сравнивать, анализировать), развивать координацию движений, мускулатуру рук и пальцев, самостоятельность, настойчивость, творческое воображение, фантазию.

Многообразие видов продуктивной деятельности дошкольников мотивирует их на творческий процесс, позволяя достигать высоких результатов.

Нургалиева К. А.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Главной и первостепенной задачей применения здоровьесберегающих технологий является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С ранних лет

в деятельности детей в дошкольной образовательной организации активно применяют различные здоровьесберегающие технологии. Это гигиенические процедуры, утренняя зарядка, физкультминутки, закаливание и сбалансированное питание. Такие технологии являются ведущими при организации режимных моментов. В современном обществе данные технологии обеспечиваются цифровыми ресурсами. При активном использовании цифровых ресурсов необходимо учитывать возможные риски их отрицательного воздействия. Несмотря на значимость цифровых ресурсов, необходимо учитывать такие риски, как технико-машинная зависимость, дезориентация, обеднение эмоциональной сферы. Для уменьшения вероятности возникновения рисков рекомендуется применять здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя меры по поощрению здорового образа жизни, улучшению физической подготовки и психоэмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Дошкольные учебные заведения выступают важной площадкой для развития детей как физически, так и умственно, их помощниками в становлении полноценной личности. Занятия с применением динамичной музыки, физических упражнений, цифровых технологий способствуют сбалансированному проведению здоровьесберегающих занятий. Именно в дошкольной организации выстроена идеальная система для укрепления и сохранения здоровья в условиях цифровизации общества.

Сабирзянова А. А.

Н. рук.: к. пед. н., доц. Скоробогатова А. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование финансовой грамотности граждан – важная проблема в современной России. В условиях развивающейся рыночной экономики и финансовой системы государство должно уделять особое внимание формированию финансовой грамотности среди обучающихся. Это поможет расширить их финансовые знания и способности принимать обоснованные решения относительно финансовых услуг. Важно, чтобы финансовое образование начиналось еще в школе, где школьники могли бы изучать основные принципы финансового планирования.

Школы играют важную роль в формировании экономического мышления у своих учеников. Одним из ключевых аспектов этого является финансовая грамотность. Что такое финансовая грамотность? Это уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать верные решения.

Финансовая грамотность дает возможность ставить реалистичные финансовые цели. В понятие финансовой грамотности входят следующие понятия: понимание основных понятий, таких как доходы, расходы, инвестиции, проценты и т. д. Знание этих терминов помогает разбираться в финансовых вопросах.

Для обучающихся важно понимание не только экономических процессов, но и формирование правильного отношения к деньгам, которое будет полезно им в будущем.

Одним из способов развития финансовой грамотности у младших школьников является включение их в обсуждение семейного бюджета с родителями. Родители могут рассказать детям о своих финансовых целях, объяснить, как и по каким принципам они принимают решения в финансовых вопросах. Такие разговоры помогут

детям лучше понять, что деньги не являются бесконечным ресурсом и что их использование требует правильного подхода.

Школы играют особенную роль в развитии финансовой грамотности у младших школьников. Введение предметов финансовой грамотности в учебный план поможет получить детям базовые знания в данной области. Также важно проводить финансовые игры и симуляции, чтобы дети научились применять полученные знания.

Соответственно, внесение курса финансовой грамотности в программу обучения младших школьников будет иметь долгосрочные положительные результаты. Дети будут готовы к финансовым вызовам будущего, смогут самостоятельно принимать решения.

Самойлова В. С.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Сычева М. В.
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема формирования толерантности у детей в настоящее время относится к одной из обсуждаемых вопросов в дошкольном образовании. Толерантность является одной из основных категорий, обеспечивающих гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание прав и свобод другого независимо от его отличительных характеристик (национальности, цвет кожи, этнос), готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия.

В современном мире все чаще обсуждается значимость толерантности, которая включает в себя такие качества, как милосердие, уважение к представителям различных национальностей, гуманное отношение к окружающим. Формирование толерантной личности начинается с младшего возраста в различных образовательных средах: в семье, обществе, среди детей-одноклассников и в учебных учреждениях. Одним из эффективных средств развития толерантности является художественная литература, которая через примеры добрых и недобрых поступков персонажей из разных произведений помогает формировать моральные принципы и учить поведению в обществе с представителями различных культур и национальностей.

Цель нашего исследования заключается в выявлении теоретических аспектов процесса формирования толерантности у детей с использованием художественной литературы. Мы анализируем понятие «толерантность», изучаем, как художественные произведения влияют на развитие моральных принципов у детей дошкольного возраста. Проведенный нами анализ особенностей формирования толерантности у детей позволяет обнаружить положительное воздействие разнообразной литературы на их нравственное и духовное развитие.

Сергеева Е. С.

Н.рук.: к.п.н. доцент Паньков А. В.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Средства массовой информации достаточно сильно влияют на нашу жизнь. Наше мнение зачастую складывается из того, что мы услышим от известных людей по

телевизору. Мы также узнаем из СМИ, что надеть и какая погода будет в течение всего дня, всего лишь включив нужный канал. Новостей мы также ждем каждый день, чтобы быть в курсе всех событий.

Стоит заметить, что информация, которая «летает» вокруг нас, обязательно должна быть достоверной, что в обратном случае карается законом по всей строгости. И, конечно же, обеспечение информационной безопасности страны невозможно без создания оптимальной системы средств массовой информации, призванной доводить социально значимую информацию до самых широких слоев населения нашей страны.

С раннего возраста мы посредством средств массовой информации воспитываем в себе личность. Телевизор, печатные издания, интернет – все это мы видим и слышим каждый день. И потому главная задача СМИ – это воспитать нас «правильно», то есть окружать нас такой информацией, чтобы в процессе ее усвоения мы выросли настоящими патриотами, ценителями искусства с расширенным кругозором и поистине хорошими людьми.

И потому можно сделать вывод, что средства массовой информации являются ценным фактором социализации. СМИ, создавая передачи, печатая газеты, журналы, статьи, которые нас окружают, в свою очередь, выполняют главную функцию – воспитание каждого из нас.

Слесарева О. В.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ

Мы живем в интенсивно развивающемся мире, в нем много технологий, научных исследований, облегчающих жизнь людям. Но физическая активность современных людей часто снижается. Поэтому физическое здоровье, физическое воспитание современного человека важно обеспечить с дошкольного детства.

Физическое воспитание создает условия для физического развития ребенка. Важным феноменом физического воспитания являются задачи развития психофизических качеств дошкольников, которые обеспечивают не только здоровое тело, но и здоровое функционирование организма и психики ребенка в целом.

Еще одной из важнейших сторон физического воспитания является формирование у дошкольника культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков участия в различных спортивных играх, упражнениях, мероприятиях.

Физическое воспитание способствует формированию базовых положительных качеств характера. Дети в процессе физического воспитания становятся более организованными, учатся дружить и помогать друг другу, у детей формируется навык эмпатии, на основе которого далее развивается внутренняя нравственность, формируется чувство справедливости и т. д.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных средств физического воспитания является гимнастика.

В нашем экспериментальном исследовании мы будем изучать эффективность того, как организована гимнастика как средство для физического воспитания дошкольников.

Спирихина К. А.

Н. рук.: доцент Валеева Р. З.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ

Языковая компетенция – это общая способность использовать язык для коммуникации и понимания, включающая знание лексики, грамматики, фонетики и прагматики, а также способность применять их в реальных коммуникативных ситуациях [1]. Наглядный метод в обучении – это метод обучения, который активно использует визуальные средства, материалы и демонстрации для усвоения информации и стимулирования понимания. Этот метод подразумевает предоставление наглядных образцов, моделей, графиков, диаграмм, изображений и других визуальных средств для поддержки обучения иностранному языку [2]. Формирование языковой компетенции в обучении письму на китайском языке на начальном этапе может быть улучшено с помощью наглядного метода, например посредством использования следующих средств и приемов:

– Иероглифические карточки. Карточки – ассоциации, на которых иероглиф видоизменен таким образом, чтобы был понятен его смысл. (иероглиф 木 можно представить в виде дерева, дорисовав листья; иероглиф 火 – в виде огня).

– Игры и активности. Например, ученики могут конструировать иероглифы с помощью деревянных магнитов в виде радикалов, а также с помощью вырезания из бумаги или картона, рисования и вышивания.

– Использование мультимедийных ресурсов. Это может включать анимации, игры или тренировочные задания, которые помогут ученикам понять иероглифы и правильное письмо.

Список литературы

1. Hake, M. Hasan. Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective. Geelong, Victoria: Deakin University Press, 1985.

2. Kovalyova, Y., Kovalyova, O., & Tsyganova, O. (2019). Using Visual Aids in Teaching English as a Foreign Language. Revista de Cooperare Economica Internationala, 8(2). – Pp. 86–93.

Сукиасян А. А.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Краева А. А.

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

СМЫСЛОВЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Умение читать является одним из базовых навыков, который осваивается в рамках программы начального образования. Главное требование к развитию навыка чтения – формирование навыка смыслового (т.е. осмысленного) чтения. Как отмечал Э. Берк: «Гораздо важнее не что мы читаем, а как и с какой целью». В процессе чтения следует выделять две стороны – смысловую сторону, содержащую в себе осознание и понимание прочитанного текста, и техническую сторону, суть которой состоит в правильности и выразительности чтения. Поставить на первое место техническую

сторону вопроса – значит лишить процесс чтения его главной цели – понимания прочитанного. При правильной организованной работе обучающихся с текстом определенного типа формируются стратегии чтения.

Приведем примеры стратегий для каждого этапа. К наиболее эффективным ориентирующим дотекстовым стратегиям можно отнести: создание глоссария слов; припоминание важной информации; быстрый просмотр материала и постановка вопросов, предшествующих чтению (часть стратегии SQ4R); визуализация прогнозируемого содержания текста; мозговой штурм; рассуждения вслух. Для текстового этапа уместно использовать стратегию Smart-7, которая подходит для чтения коротких текстов, где предусматриваются ответы на вопрос.

Таким образом, овладение стратегиями чтения и их использование на уроках литературного чтения будет способствовать достижению соответствующего уровня умений и навыков в осмысленном чтении учениками начальной школы, определенной действующей учебной программой, поможет индивидуализировать процесс чтения и повысить информационную и читательскую культуру школьников.

Толоконникова Д. Ю.

Н. рук.: ст. преподаватель Гуссамова Р. И.
Колледж Казанского инновационного университета,
г. Альметьевск, Россия

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Работа воспитателя с детьми дошкольного возраста является особенно важной, так как в этом периоде формируются основы знаний и навыков. Именно с таким возрастом проводится наша работа в группе «Любознайки».

Цель исследования: изучить вклад педагога в развитие и обучение дошколят с целью определения важности и значимости его роли.

К каждому занятию подготавливается индивидуальный план, который включает в себя разминку или игровые упражнения. Это помогает детям снять напряжение и включиться в учебный процесс. Во время занятий используются учебные материалы, направленные на развитие различных сторон ребенка. Плакаты с яркими картинками помогают развивать зрительное восприятие. Ребята изучают математику, окружающий мир, грамоту и творчество. Математические задания помогают развивать счетные навыки и понимание количества, занятия по окружающему миру знакомят детей с природой. На занятиях по грамоте дети знакомятся с буквами и звуками. Во время творчества дети развивают мелкую моторику и воображение. Например, на грамоте изучается буква «А», затем она закрепляется различными творческими заданиями. И самое главное – не забывать про физкультминутку. В конце каждый ребенок поощряется наклейками, печатями даже в случае неудач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что одной из главных трудностей в работе с детьми этого возраста является их кратковременная концентрация и невозможность сосредоточиться на одном задании длительное время, поэтому требуется постоянно менять форму и содержание. Педагогу важно быть терпеливым, заботливым и внимательным, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Фазлиева С. В.

Н. рук.: к.п.н. Гатауллина Р. Ф.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Согласно мнению ученых и практиков, формирование личности ребенка дошкольного возраста происходит в процессе знакомства с национальной культурой. Одним из эффективных средств национальной культуры является народная музыка. В рамках исследуемой проблемы мы изучаем роль традиций татарской народной музыки в музыкальном воспитании дошкольников.

Результаты теоретического исследования были экспериментально проверены на базе МАДОУ № 23 города Нижнекамска. В результате диагностики музыкальных способностей на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что детям свойственны соответствующие данному возрасту музыкальный слух, музыкальная память, музыкальные движения, ладовое чувство и чувство ритма. В то же время есть дети с низким уровнем развития музыкальных способностей. Во время формирующего этапа эксперимента, совместно с музыкальным руководителем детского сада был организован фольклорный ансамбль, работа которого осуществлялась на основе реализации программы «Туган ягым моғлары».

На контрольном этапе эксперимента мы провели сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента и доказали эффективность музыкального воспитания дошкольников на традициях татарской народной музыки на основе: создания эмоционально-творческой среды, создания фольклорного детского ансамбля, изучающего и исполняющего татарские народные музыкальные произведения; интегрирования воспитательных усилий педагогов детского сада и родителей в развитии музыкальных способностей дошкольников.

Халимова Э. Р.

Н. рук.: д.э.н., проф. Скоробогатова А. И.

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ

Театр можно рассматривать как эффективный способ развития социальных и коммуникативных навыков подростков. Благодаря различным постановкам выявляются креативность и индивидуальность обучающихся, потому что для создания и воплощения сюжетов используются творческие навыки. Также все театральные методы, применяемые для реализации постановок, помогают подросткам проявить свои творческие способности, развить коммуникабельность и стать более открытыми на публике.

В работе учителя русского языка применение театральной педагогики сказывается самым положительным образом, так как благодаря этому получается передать необходимую информацию наиболее понятно и интересно. Зачастую можно встретить случаи, когда необходимый перечень информации передается ученикам сухо и неинтересно, что является актуальной проблемой.

Важно заинтересовать ученика различными методами и способами, так он сможет понять и в дальнейшем использовать полученную информацию самым благоприятным образом. Например, театрализованные уроки раскрывают вербальные и невербальные коммуникационные навыки путем прямого взаимодействия с учеником. Таким образом, появляется возможность в игровой форме доходчиво довести до ученика необходимый объем информации так, чтобы ему это понравилось, и заинтересовало дальнейшее изучение предмета.

Благодаря такому типу уроков у подростков совершенствуются навыки общения с людьми на публике, развиваются умения четко и грамотно выражать и формулировать свои мысли, а также доходчиво доносить их до окружающих в различных формах как на сцене, так и в повседневной жизни.

Таким образом, сейчас довольно часто педагоги в школах используют различные методы преподавания, в том числе и театральные, благодаря которым дети надолго запоминают интересный урок, усваивая информацию и делясь впечатлениями с одноклассниками о том, как они, например, рисовали животных по цифрам в математике или создавали свое новое слово в русском языке, изучая правила словообразования. А развитие коммуникативных способностей подростков в театрализованной деятельности происходит за счет тщательно подобранного содержания театральных постановок, использования театральных этюдов, приемов активизации навыков продуктивного общения.

Хамидуллина А. М.

Н. рук.: преподаватель Мухамедшина Р. Р.

Колледж Казанского инновационного университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению и его условиям могут представлять трудности как для ребенка, так и для его родителей. В зависимости от психической устойчивости и особенностей нервной системы, дети могут реагировать по-разному, из-за чего адаптационный период проходит у каждого индивидуально.

Процесс адаптации ребенка проходит посредством трех основных этапов, на которые особенно важно обратить внимание педагогу и родителям. Первым и самым тяжелым этапом для психоэмоционального состояния ребенка выступает период дезадаптации, при котором часто наблюдаются ослабленность иммунитета или возбуждение респираторно-вирусных инфекций, а также неустойчивое эмоционально-психическое состояние, нарушение режима сна и снижение аппетита. Помимо этого, нередким явлением можно выделить снижение двигательной и речевой активности у детей. Вторым по степени тяжести прохождения является период адаптации – снижается скорость развития психологических процессов на фоне стресса и переживаний на небольшой временной период. Последним этапом можно отметить фазу компенсации, когда состояние ребенка окончательно приходит в норму.

О том, что ребенок успешно завершил период адаптации, можно судить по нескольким факторам: если у него наблюдается спокойный сон, хороший аппетит, активная игровая деятельность как в одиночку, так и с другими детьми, редкое проявление капризов, хорошее настроение в течение дня.

Харламова Е. С.
Н. рук.: к.г.н., доц. Немыкин А. Я.
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ ПО РАЗДЕЛУ «НАРОДЫ РОССИИ»

Темы по изучению этносов и их особенностей в разных регионах России расположены в программе школьного курса географии в 8 и 9 классах. Проведенный анализ школьных учебников позволил выбрать серию методических приемов, оптимальных для изучения ландшафтно-этнических особенностей регионов России:

– Технология витального образования А. С. Белкина. Сущность витального обучения основана на актуализации жизненного опыта личности. Задание: составьте меню для себя в условиях проживания в степной природной зоне (на которой проживает обучающийся), не привлекая привозные продукты питания.

– Технология интегрированного обучения. Задание: объясните, приводя факты из истории России, причины образования разностороннего этнического состава населения нашей страны.

– Технология групповой деятельности. Задание: представьте, что вы – представители кочевого племени, перемещающегося по территории России. Вы нашли место для поселения. 1) на п-ве Таймыр; 2) на Кавказе; 3) на юге Белгородской области. Опишите природу и условия для развития своего племени.

– Технология проблемного обучения, предложенная Д. Джоном, строится на создании проблемной ситуации и впоследствии ее решении обучающимися. Вопрос: почему исчезают народы Крайнего Севера?

– Проектная технология. Сущность технологии заключается в материальном или интеллектуальном результате. Задание: выбрать тему проекта, собрать информацию и представить ее творческим образом.

Таким образом, используя широкие возможности различных технологий обучения, можно разнообразить учебную деятельность.

Хохлова С. В.
Н. рук.: к.п.н. Гатауллина Р. Ф.
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Дошкольный возраст является наиболее актуальным для формирования профессионального самоопределения. Анализ теоретических аспектов данной проблемы позволил определить, что наиболее результативным методом формирования профессионального самоопределения детей является ведущий вид деятельности дошкольников – игра.

Экспериментальное исследование проводилось на базе исследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» НМР РТ. Во время эксперимента мы доказали эффективность программы формирования у дошкольников представлений о мире профессий посредством игр. В процессе формирующего эксперимента дети расширили свои представления о профессиях. Они стали больше знать о труде

взрослых, глубже понимать труд как социальное явление и лучше разбираться в труде родителей.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для эффективного решения задач формирования у дошкольников представлений о мире профессий необходимо осуществить тематическое оснащение развивающей предметно-пространственной среды через создание центра активности «Профессии»; формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно осуществляться в форме игры, которая включает информацию о профессиональной деятельности взрослых; игры, используемые для формирования у дошкольников представлений о мире профессий, должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей и отвечать требованиям доступности, посильности, систематичности и последовательности.

Шаймарданова Р. Р.

Н. рук.: Макарова В. И.

Колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова,
г. Альметьевск, Россия

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младшие школьники, как и большая часть населения планеты, вдохновляются разнообразными гаджетами. Конечно, технологии помогают жить с комфортом и коротать свободное время, но не слишком ли часто дети сидят за монитором? Подобное явление, безусловно, имеет как положительный, так и отрицательный характер. Практически в каждой семье есть гаджетозависимые дети. Долгое нахождение за экранами гаджетов приводит к ухудшению здоровья ребенка. Примерами может служить сниженное зрение и искривленный позвоночник от недостатка физической активности, которую должны обеспечивать в группе продленного дня. Гаджеты влияют и на поведение, вызывая зависимость и агрессивность. Успеваемость в школе может стремительно ухудшиться, информационный диапазон сужается, происходит торможение речевого аппарата, пропадает тяга к творчеству – все это признаки отрицательного влияния технологий на ребенка.

В Государственную думу РФ собираются внести поправку в законопроект о запрете телефонов в школах, оставив возможность использования их только в экстренных ситуациях. В первом чтении говорилось еще о том, что дети могут использовать телефоны против учителей, создавая конфликтные ситуации. По словам В. Володина, председателя Государственной думы, данный проект будет способствовать соблюдению дисциплины в классе, повышению вовлеченности на уроке и сплочению детского коллектива. Данную идею поддержали 83 % опрошенных в его Телеграмм-канале.

В заключении хочется подметить, что использование гаджетов ограничивает наше жизненное время. Яркие картинки, громкая музыка и экстравагантные видео привлекают детское внимание, отвлекая от учебного процесса. Социальное взаимодействие детей снижается, нарастает психологическое давление. Есть еще и полезные онлайн-сервисы. Но на уроках гаджеты должны быть запрещены.

Шафигуллина А. Р.
Научный руководитель – к.пс.н. Талипова О. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Нижнекамск, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержку психического развития можно отнести к наиболее распространенным нарушениям среди детей дошкольного возраста. Нами была обозначена цель – изучить взаимосвязь речевых и моторных нарушений у детей с ЗПР. Для обоснования своих теоретических выводов в 2023 году было проведено исследование. Были выбраны следующие методики: методика Т. Гризик, Л. Тимошук «Обследование мелкой моторики рук» и методика Ф. Ф. Рау, М.Ф. Фомичева «Обследования звукопроизношения».

Анализ результатов, полученных благодаря использованию методики Т. Гризик, Л. Тимошук «Обследование мелкой моторики рук», показал, что у 70 % детей сильно отстает мелкая моторика от возрастной нормы. Ребята не могли подобрать движение и найти необходимую позу. Также путались в тактильных ощущениях, не узнавали качество, форму и наименование предмета. Неправильный захват карандаша сопровождался сильным нажимом. Все задания выполняли медленно. Были обнаружены трудности в рисовании простых прямых линий, обусловленные гиперкинезом. Были сложности в выполнении кинестетических упражнений и в заданиях на координацию движений.

Далее проанализируем результаты, полученные по методике Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева «Обследования звукопроизношения». Так, в речи многих детей можно было заметить «смазанность» и недостаточную отчетливость. У большинства были нарушения свистящих и сонорных, заднеязычных звуков и у одного ребенка звук [j]. Наблюдались перестановки и замены слогов и звуков.

Таким образом, обнаруживается связь нарушений речи и мелкой моторики у детей с ЗПР. Эти показатели, по данным нашего исследования, находятся на низком уровне развития у большинства испытуемых. Это указывает на необходимость применения более эффективных и разнообразных мер, способствующих развитию правильной и четкой речи, тонких двигательных координаций движений пальцев рук и кистей. С этой целью мы рекомендуем к использованию пальчиковые игры.

Шахаева Д. Д.
Н. рук.: к. п. н., доцент Паранина Н. А.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель: обобщить современную нормативно-правовую базу по созданию педагогических условий организации логопедической работы в детском саду. Задачи исследования: выделить единые требования к созданию необходимых педагогических условий организации логопедической работы, а также выяснить, в чем они заключаются, в свете основных нормативно-правовых документов.

Логопедическую деятельность регламентируют такие документы, как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

Профессиональный стандарт педагога, Примерная Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, авторские коррекционные программы Н. В. Нищевой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Логопедическая работа, в соответствии с представленными документами, включает в себя различные виды специальных условий, имеющих важное значение в коррекционно-образовательном процессе. Среди основных педагогических условий в нормативных документах выступают организационно-педагогические, дидактические и психолого-педагогические условия организации логопедической работы.

Организационно-педагогические условия осуществления логопедической работы представляют собой систему методов и техник логопедического воздействия, а также использование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. Важной составляющей данных условий является наличие в детском саду педагогов дефектологических специальностей (логопедов, дефектологов).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предъявляет требования к созданию педагогических, технических и методических условий для обучающихся с ОВЗ, которые заключаются в использовании таких программ, учебников и пособий, которые могли бы освоить дети с проблемами развития. Кроме того, в законе впервые описаны услуги тьюторов, оказывающих техническую помощь в использовании специального учебного оборудования.

Дидактические виды педагогических условий представляют собой целенаправленный отбор педагогических приемов и элементов содержания логопедической работы в различных организационных формах обучения.

Психолого-педагогические условия представляют собой совокупность стимулирующей речевой среды и специального учебно-методического обеспечения логопедической работы. Эти условия наиболее подробно описаны в Стандарте дошкольного образования. В данном документе делается акцент на педагогические условия, необходимые для реализации в детских садах, Образовательных программах дошкольного образования. Условия заключаются в создании благоприятной образовательной среды, использовании форм и методов, соответствующих индивидуальным особенностям развития и здоровья дошкольников, исключению из практики работы таких понятий, как искусственное ускорение или замедление развития детей.

В «Примерной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи» прописаны основные педагогические требования к условиям организации логопедической работы с детьми с ТНР, которые также нацеливают на использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития. Таким образом, все компоненты педагогических условий взаимосвязаны, взаимообусловлены и должны создавать благоприятную коррекционную среду в детском саду.

Юсупзянова А. Л.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ МОРФЕМИКИ

В последнее время грамотность людей стала вызывать беспокойство. Основная причина допущения ошибок – отсутствие орфографического навыка, т. е. неумение

быстро находить в тексте орфограммы. Актуальность исследования по данной теме определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Однако, как показывает практика и многочисленные исследования, методика обучения орфографии не является глубокой, так как в ней отсутствует специфическое обучение, нацеленное на развитие орфографического навыка.

Цель работы: теоретически обосновать эффективность использования морфемики для развития орфографического навыка учащихся на уроках русского языка.

Материалы и методы: в процессе работы был проведен анализ научной литературы по данной проблеме и подобраны упражнения по развитию орфографического навыка учащихся.

Результаты: орфографический навык формируется и развивается постепенно, с помощью языкового анализа и синтеза, определения морфем и в процессе выполнения других упражнений.

Сосредоточенная, регулярная работа по развитию орфографического навыка показывает хорошие результаты.

Яббарова Д. Ф.

Н. рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А. И.
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева,
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР-ЭСТАФЕТ

В настоящее время развитие двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста приобретает свою актуальность, так как М. А. Руновой отмечено снижение двигательной активности в связи с «сидячим» образом жизни, повсеместным использованием различных гаджетов детьми разного возраста. Современному обществу нужны здоровые, активные, гармонично развитые и творческие личности, а, как известно, двигательная активность – это не только залог физического здоровья, но и стимулирующий фактор, условие развития эмоциональной, интеллектуальной и других сфер. Старший дошкольный возраст – важный период, в который у детей необходимо развивать двигательные действия. По словам Е. К. Вороновой, двигательные навыки и умения, сформированные до школьного возраста, являются основой их совершенствования, позволяют овладевать более сложными движениями и достигать высоких спортивных результатов. По мнению М. С. Голубь, наиболее эффективный и доступный метод развития двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста – это игра, в частности, игры-эстафеты.

Игры-эстафеты представляют собой одну из разновидностей подвижных игр командного характера, имеющих правила. М. С. Голубь указывала, что спецификой игр-эстафет выступает наличие спортивной борьбы, состязания между несколькими командами. При подборе игр-эстафет для развития двигательных навыков необходимо учитывать следующие положения: состав группы по полу и возрасту, поставленные задачи (целевая установка занятия), форму занятия при использовании игр-эстафет (зарядка, физкультурное занятие), состояние каждого воспитанника, окружающая обстановка (оборудование места проведения), уровень подготовленности детей.

Благодаря использованию игр-эстафет повышается уровень физического развития, стимулируются другие сферы жизни детей, формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, повышается двигательная активность.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «ПСИХОЛОГИЯ»

Александрова Е. Н. РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕЧЕНИИ АДДИКЦИЙ.....	3
Ардаширов М. М. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ТРУДОВУЮ МОТИВАЦИЮ ЛИЧНОГО ВОДИТЕЛЯ	3
Ардаширов М. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ	4
Артюмакова М. А. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	5
Аслямова А. Г. НАРУШЕНИЯ ОБРАЗА ТЕЛА У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	5
Ахметгаянова А. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТОВ СОВРЕМЕННОСТИ	6
Ахметов М. Р. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ НА ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ЛЕЧЕНИЮ У ПАЦИЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	7
Ахремичева С. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛЮБИТЕЛЕЙ	7
Бабенко К. О. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ.....	8
Багаутдинова Е. М. ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ	9
Багаутдинова Ф. Ф. ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ	10
Бакеева Р. И. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	10
Беляева О. А. СЕМЕЙНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЖЕНЩИН, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	11
Бобкова Е. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СМЕРТИ ОТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ПОЛА И ВОЗРАСТА	12
Борисов В. В. К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.....	13
Бульшая А. А. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....	13
Ворончихина Л. А. К ВОПРОСУ О НЕРВНОЙ БУЛИМИИ У ПОДРОСТКОВ.....	14
Галиакберов Д. Р. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА	15
Гимадеев Л. И. ИЗМЕНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА АДДИКТОВ В ХОДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ	16

Горянская Л. П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН, УСПЕШНО РЕАЛИЗУЮЩИХ СЕБЯ В ДЕКРЕТНОМ ОТПУСКЕ	16
Григорович И. В. СПОРТИВНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА «ДОБРЫНЯ-ЮНИОР»	17
Давлетбакова А. А. ВЛИЯНИЕ АНИМЕ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА.....	18
Давлетшина А. Д. ЧАСТИЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СРЕДУ НОРМОТИПИЧНЫХ СВЕРСТНИКОВ.....	19
Дерюжова В. К. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	20
Дмитриев А. А. ПЕРЕЖИВАНИЕ СТРАХА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПЕРЕД ЕДИНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНОМ	20
Занин С. А. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЦЕВ В СФЕРЕ ПИТАНИЯ	21
Захарова Т. Н. УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	22
Зиятдинова А. А. ПОСЛЕРОДОВАЯ ДЕПРЕССИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	23
Икс-Оганян С. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СМЕНЫ ПРОФЕССИИ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА	24
Кабирова А. А. ИЛЛЮЗИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ОТНОШЕНИЯХ	24
Кадирова А. Р. ВЛИЯНИЕ АППАРАТА БОС НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ	24
Кайнова Д. А. ПСИХОТРАВМА: КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	25
Камакаев Ф. Р. МАНИПУЛЯЦИИ В СФЕРЕ ПРОДАЖ.....	26
Камакаева А. В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ПОВТОРНЫХ БРАКОВ.....	27
Канеева Р. И. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)	27
Клейн М. С. СВЯЗЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ С ВНЕШНИМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ.....	28
Концебалова С. А. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ПРИБЫВШИХ С ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.....	28
Котникова З. М. АДАПТАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	29
Краснова О. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	30
Лазарева Р. Г. ТЕЛЕСНЫЕ МАРКЕРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ	31

Лунькова М. В. К ВОПРОСУ О РОЛИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ АВА-ТЕРАПЕВТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
Макарова М. О. УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРОЙ. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ....	32
Малязина Ю. Е. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
Манагадзе И. Д., Костин Р. К., Баймухамбетова Д. В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	34
Маштаков С. В. УРОВЕНЬ АЛЕКСИТИМИИ АДДИКТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ.....	34
Михайлова Ю. Е. АТТИТЮДЫ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ ВЫЗДОРОВЛИВАЮЩИХ АДДИКТОВ	35
Михайлова Ю. Е. СТРУКТУРА МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСНОВАНИЙ ПСИХОЛОГОВ – АДДИКТОЛОГОВ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ, И НЕ ИМЕЮЩИХ ТАКОВОГО	36
Новичкова Д. С. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ НА ТРЕНИРОВКЕ ПО АЙКИДО.....	36
Носов Т. Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В МАЛОЙ ТРУДОВОЙ ГРУППЕ	37
Петрова А. А. ОСОБЕННОСТЬ ЛЮБОВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ.....	37
Рахматуллина А. И. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ	38
Рахматуллина А. И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	39
Русакова Е. М. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ НА РАБОТЕ У ШАХТЕРОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
Сабиров М. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТРИОТИЗМА С БАЗИСНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ	40
Сабиров М. А. РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ДИАГНОЗОМ	41
Савина М. Д. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СКЛОННОСТИ К МАНИПУЛЯЦИИ	42
Савинская Д. Н. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ	42
Садыхова М. Р. РАСШИРЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С РАС С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИК И МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ	43
Селезнева А. В. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	44

Сидоренко А. В. ВОПРОСЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	45
Соколова А. Р. АКТУАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ	46
Сурдова Л. А. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ ЗНАЧИМЫХ ДРУГИХ ЮНОШАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА	46
Тактан У. Э. ВЛИЯНИЕ ИГР НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА	47
Теременко Е. А. ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	48
Тибеева Л. Ф. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	48
Трофимова Г. В. АРХЕТИП «ТЕНЬ» КАК СКРЫТЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К.Г. ЮНГА	50
Трофимова Г. В. НЕЙРОГРАФИКА – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В АРСЕНАЛЕ ПСИХОЛОГА	51
Файзрахманова К. А. СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ СВОБОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	51
Фаттахова Э. З. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ К НИМ	52
Фахразиева Д. А. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ	53
Фахразиева Д. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ КЛИЕНТА ПРИ ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	54
Хасанова Е. В., Хасанов А. А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПАЦИЕНТКИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА	55
Хисамова Л. М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	55
Хисамова Л. М. Б. В. ЗЕЙГАРНИК О ЗАПОМИНАНИИ НЕЗАВЕРШЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ...	57
Шаброва Е. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ФАКТОРАМИ РИСКА СОМАТИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	58
Шаймарданова Э. Р. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
Шаймуратов А. Р. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ	59
Швецкова Э. Д. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У РЕБЕНКА	60
Шигалева С. И. О СРЕДСТВАХ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВЫЗДОРОВЛИВАЮЩИХ АДДИКТОВ	60
Якупов Ф. Ф. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ	61
Якупов Ф. Ф. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ В ПСИХОЛОГИИ	62

Секция «ПЕДАГОГИКА»

Абдульманова А. Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ	63
Адагамова О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	63
Азизова Л. И. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	64
Акбилякова А. В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	65
Андрякова О. С. КАК СОЗДАТЬ У РЕБЕНКА МОТИВАЦИЮ К УЧЕБЕ.....	65
Байрашов Р. И. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	66
Бахтегариева А. Р. МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
Борисова А. А. ИГРА КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	67
Буткин В. Д. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
Буткин В. Д. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	69
Бикмуллина А. А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ	70
Валиуллина К. Р. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	71
Вантеева А. А. ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	71
Василькина М. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
Витальская Д. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ.....	73
Гайнутдинов Д. Х. ВИДЕОЛЕКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
Гайнутдинов Д. Х. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ МЕДИАДИЗАЙНА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
Гараева М. И. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Гарифуллина А. Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	75

Гатина А. И. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КИУ	76
Гафиятуллина К. Р. КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ	76
Горячева А. М. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Дзюба А. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
Дубровина Н. П. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	79
Евсютина Д. И. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
Егорова С. В. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА	80
Екимова Н. И. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСКУССТВО СОЗДАНИЯ И ВДОХНОВЕНИЯ.....	81
Еникеева А. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	82
Ещиганова В. А. РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Закирова Л. Э. РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПСИХОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	83
Зиятдинова Р. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРЫ НА ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	83
Зотов А. А. РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ.....	84
Игламова Р. М. УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	84
Идрисов Д. Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	85
Ильина Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	86
Ильина Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	86
Имамвердиева С. В. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВЫБОРЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР-ГОЛОВОЛОМОК	87
Исламова Г. Р. РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ.....	88

Казанцева Н.В ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	88
Кашапова А. М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	89
Колупанова Е. Р., Якова А. Н. ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ДИСКУССИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS У ШКОЛЬНИКОВ	90
Котникова З. М. ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ В СТЕНАХ ШКОЛЫ ПЕРЕД ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕМ	90
Кошкина У. Д. РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
Кузнецова Н. Б. РЕПЕТИТОРСТВО КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
Кузякова А. И. ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	92
Куликова А. С. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	93
Кульментьева Г. И. РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
Лебедева С. А. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	94
Лисина А. Д. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	95
Минуллина А. А. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	95
Мирзоева З. Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96
Мустафаева П. Э. БУЛЛИНГ В СРЕДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СПЕЦИФИКА, ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА	97
Мухаметшина К. М. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ	97
Насирова Л. Р. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Нургалиева К. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	98
Сабирзянова А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	99
Самойлова В. С. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100

Сергеева Е. С. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ	100
Слесарева О. В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ.....	101
Спирихина К. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ.....	102
Сукиасян А. А. СМЫСЛОВЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	102
Толоконникова Д. Ю. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.....	103
Фазлиева С. В. РОЛЬ ТРАДИЦИЙ ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	104
Халимова Э. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ.....	104
Хамидуллина А. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	105
Харламова Е. С. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ ПО РАЗДЕЛУ «НАРОДЫ РОССИИ»	106
Хохлова С. В. РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ	106
Шаймарданова Р. Р. РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	107
Шафигуллина А. Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	108
Шахаева Д. Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ	108
Юсупзянова А. Л. РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ МОРФЕМИКИ	109
Яббарова Д. Ф. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР-ЭСТАФЕТ.....	110

Научное издание

КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ
ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
ИМЕНИ В. Г. ТИМИРЯСОВА – 2023

Материалы XIII Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов

13–16 декабря 2023 г.

В шести томах
Том 6

Ответственный редактор: *А. А. Кабирова*

Главный редактор *Г. Я. Дарчинова*
Редактор *Е. А. Маннапова*
Технический редактор *О. А. Аймурзаева*
Дизайнер обложки *Г. И. Загретдинова*

ISBN 978-5-8399-0827-7



Подписано в печать 14.05.2024. Формат 60x84 1/16
Гарнитура PT Astra Serif, 10. Усл. печ. л. 6,92. Уч.-изд. л. 8,28
Тираж 37 экз. Заказ № 50



Издательство Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова
420111, г. Казань, ул. Московская, 42; Тел. (843) 231-92-90; E-mail: zaharova@ieml.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «ТЦО «Таглитат»
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17

Для заметок