

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

**НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

г. Набережные Челны

23 апреля 2025 года

Председатель редакционной коллегии:

А. В. Тимирясова, канд. экон. наук, доцент, ректор Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова

Редакционная коллегия:

И. И. Фролова, канд. соц. наук, доцент, директор Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова;

В. В. Нурмухаметова, канд. филос. наук, доцент, заместитель директора Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова по научной работе.

З. Ш. Аглямова, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова по учебно-методической работе;

А. М. Антонова, канд. юридич. наук, доцент, зав. кафедрой уголовного права и процесса Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова;

Л. Ф. Ашрафуллина, канд. истор. наук, доцент Набережночелнинского филиала Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ;

Н. Г. Терещенко, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова;

С. Ф. Туктамышева, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова;

Р. Р. Хуснутдинова, канд. психол. наук, доцент Набережночелнинского государственного педагогического университета

Ф. А. Чернышева, канд. биол. наук, доцент Набережночелнинского филиала Университета управления «ТИСБИ»;

С. Ф. Шаймухаметова, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова.

НЗ4 Научно-прикладные и методические аспекты межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с несовершеннолетними: проблемы и перспективы: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, г. Набережные Челны (23 апреля 2025 г.). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2025. – 1 CD-ROM. – ЗАГЛ. С ТИТУЛ. ЭКРАНА. – ISBN 978-5-8399-0867-3. – Текст: электронный.

Системные требования: операционные системы Linux, Windows; 120 Мб; 16 Мб; PDF Reader; дисковод CD-ROM, мышь

В сборнике представлены научные труды научных, педагогических работников высших и средних профессиональных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, психологов, социальных работников, специалистов детских и молодежных учреждений, магистрантов, студентов, посвященные решению широкого круга проблем в области межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с несовершеннолетними.

УДК 001
ББК72

ISBN 978-5-8399-0867-3

© Авторы статей, 2025

© Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова, 2025

Научное издание

НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник III Всероссийской научно-практической конференции
23 апреля 2025 г.
г. Набережные Челны

Электронное издание

Главный редактор *Г. Я. Дарчинова*
Редактор *Е. А. Маннапова*
Технический редактор *О. А. Аймурзаева*
Дизайнер обложки *Г. И. Загреддинова*

Дата подписания к использованию: 09.06.2025. Объем издания 1,3 Мб. Тираж 11 экз. Заказ № 10/2025.
ISBN 978-5-8399-0867-3

Издательство Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова
420111, г. Казань, ул. Московская, 42 Тел. (843) 231-92-90, E-mail: zaharova@ieml.ru



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОФИЛЬНЫХ НАДЗОРНЫХ ВЕДОМСТВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Ветошкина Е. В.</i> МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	6
<i>Зарипова Д. М., Биккинин И. А.</i> ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ	9
<i>Лопатникова Н. А., Биккинин И. А.</i> ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	13
<i>Науман В. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
<i>Сенчева Т. С.</i> ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВЫЯВЛЯЕМЫХ В ХОДЕ ПРОКУРОРСКИХ ПРОВЕРОК ...	19
<i>Трофимов В. А.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ	25

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

<i>Агадуллин А. М., Кондратьева Е. А.</i> ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	29
<i>Арсланова С. К.</i> ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	31
<i>Гарифуллина А. А.</i> ВАЖНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	34
<i>Горащенкова Л. М., Терещенко Н. Г.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	37

<i>Карпов Р. А., Палёнов Е. В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	41
<i>Латыпова А. Р., Шаймухаметова С. Ф.</i> УГРОЗЫ И ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	45
<i>Самохвалова Е. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ	48
<i>Сосницкая И. И.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	53
<i>Тетенкова Д. М.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ГРУППЕ РИСКА	56
<i>Харрасова Г. В.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
<i>Янихина И. И., Гумирова Г. Ф.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ И СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ И ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.....	63
<i>Янихина И. И., Гумирова Г. Ф.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	66

РАЗДЕЛ III

ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

<i>Абдрахимова А. Ф.</i> БУЛЛИНГ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
<i>Дибеева А. Ш., Сабанеева Г. А.</i> ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ФИЗИКУ: ИНТЕГРАЦИЯ В УРОК.....	73
<i>Зарипова В. Р.</i> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
<i>Зарипова Д. М., Биккинин И. А.</i> ФЕНОМЕН БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЖЕРТВ И АГРЕССОРОВ	79
<i>Захарова И. Г., Малыхина Ю. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ СЕМЬИ, МАЛОЙ РОДИНЫ, СТРАНЫ.....	82
<i>Захарова О. П., Гумирова Г. Ф.</i> ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МОЛОДЕЖИ	86

<i>Рахматуллаева А. Р., Гумирова Г. Ф. ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ</i>	88
<i>Рахматуллаева А. Р., Гумирова Г. Ф. РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</i>	89

РАЗДЕЛ IV

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

<i>Аввакумова Н. Ю., Латыпова Г. М. ЗНАЧЕНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ГРУППИРОВОК ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ИНТЕРНЕТА</i>	92
<i>Астаева Д. А. О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</i>	95
<i>Есипова А. В., Гумирова Г. Ф. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ.....</i>	97
<i>Халикова З. М. БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	100

РАЗДЕЛ I

**СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТИТУТА
СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОФИЛЬНЫХ
НАДЗОРНЫХ ВЕДОМСТВ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

УДК 34:316

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Ветошкина Е. В.,
социальный педагог,
Уренский индустриально-энергетический техникум,
г. Нижний Новгород

Аннотация: статья посвящена практике взаимодействия техникума и субъектов профилактики в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, профилактика правонарушений несовершеннолетних, система профилактики, субъекты профилактики

В современном обществе проблема подростковой преступности и правонарушений остаётся острой и требует комплексного подхода. Техникум, как образовательное учреждение, играет ключевую роль в формировании личности будущего специалиста. Однако его ответственность не ограничивается только образовательным процессом. Техникум также является важным звеном в системе воспитания и социализации подростков. Эффективное межведомственное взаимодействие с органами профилактики является необходимым условием для создания безопасной и благоприятной среды для развития обучающихся.

Эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних требует скоординированной работы различных структур. Односторонние действия техникума без поддержки и сотрудничества с другими организациями часто оказываются неполными и не дают желаемого результата. Межведомственное взаимодействие позволяет:

1. Объединить ресурсы и компетенции: каждый участник взаимодействия обладает уникальными знаниями, опытом и ресурсами, которые в совокупности позволяют охватить проблему в целом и выработать наиболее эффективные меры.

2. Обеспечить своевременное выявление и реагирование: регулярный обмен информацией между ведомствами позволяет оперативно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении, склонных к девиантному поведению или уже совершивших правонарушения.

3. Предоставить комплексную помощь: различные ведомства специализируются на разных аспектах помощи подросткам. Совместная работа позволяет обеспечить им всестороннюю поддержку – психологическую, социальную, юридическую, медицинскую и т.д.

4. Создать единое профилактическое пространство: межведомственное взаимодействие способствует формированию скоординированной системы профилактики, в которой каждое звено работает на общую цель [1].

В целях обеспечения безопасности обучающихся, формирования у них законопослушного поведения и профилактики правонарушений техникум осуществляет тесное взаимодействие с Межмуниципальным отделом Министерства внутренних дел Российской Федерации «Уренский» (МО МВД России «Уренский») в следующих направлениях:

1. Беседы с сотрудниками уголовного розыска: организация бесед с сотрудниками уголовного розыска по вопросам профилактики преступлений, краж, мошенничества, экстремизма и других видов правонарушений.

2. Проведение совместных рейдов: участие сотрудников полиции совместно с представителями техникума в рейдах по местам массового пребывания молодежи с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также пресечения противоправных действий.

3. Регулярное участие представителей полиции в заседаниях Совета профилактики, обсуждение проблемных вопросов, выработка совместных решений и планирование дальнейшей профилактической работы.

Еще одним примером межведомственного взаимодействия является сотрудничество с отделом Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) МО МВД России «Уренский». Совместные усилия позволяют повысить уровень осведомлённости обучающихся о правилах дорожного движения, сформировать у них навыки безопасного поведения на дороге и снизить риск дорожно-транспортных происшествий с участием подростков.

Основные совместные профилактические мероприятия:

1. Профилактическая неделя «Профилактика детского травматизма»: ежегодная неделя, в рамках которой проводятся различные мероприятия, направленные на привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного

травматизма. Совместно разрабатываются планы мероприятий, включающие лекции, беседы, викторины, конкурсы и практические занятия.

2. Регулярное проведение бесед инспекторами ОГИБДД в техникуме. Основные темы: правила перехода проезжей части, использование световозвращающих элементов, правила поведения в общественном транспорте, ответственность за нарушение ПДД.

3. Акция #ВЕСНА_БЕЗ_ДТП: совместная акция, приуроченная к весеннему периоду, когда возрастает активность пешеходов и велосипедистов. Цель – привлечь внимание к важности соблюдения ПДД и повысить безопасность на дорогах.

4. Акция «Засветись!»: акция, направленная на популяризацию использования световозвращающих элементов. В рамках акции проводятся мероприятия по распространению световозвращающих элементов и информированию об их важности для безопасности пешеходов.

Не менее важным является взаимодействие техникума с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Нижегородской области «Уренская центральная районная больница» (ГБУЗ НО «Уренская ЦРБ»). Рассмотрим более детально основные направления этого взаимодействия:

1. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»: совместная акция, направленная на профилактику табакокурения, в том числе, электронных сигарет, и популяризацию здорового образа жизни, свободного от табачной зависимости. В рамках недели проводятся лекции, беседы, конкурсы, спортивные мероприятия.

2. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»: неделя, направленная на профилактику нежелательной беременности, ранних половых связей, распространения инфекций, передающихся половым путем (ИППП), и формирование ответственного отношения к репродуктивному здоровью. В рамках недели проводятся информационные сессии, консультации специалистов, тренинги.

3. Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»: неделя, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотики, алкоголь, табак и другие вредные вещества.

Важно постоянно совершенствовать формы и методы межведомственного взаимодействия, учитывать меняющиеся условия и потребности обучающихся и стремиться к максимальной эффективности совместной работы.

Список литературы

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ

Зарипова Д. М.,

студент,

Биккинин И. А.,

д-р юрид. н., профессор,

Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы,

г. Уфа

Аннотация: в работе анализируются основные проблемы совершенствования деятельности участкового уполномоченного полиции по реализации института административного наказания. В работе рассмотрены специфические свойства деятельности сотрудников самой близкой к населению службы. Предложены основные меры по практической реализации этих подходов.

Ключевые слова: административно-юрисдикционная деятельность, наказание, санкция, штраф

Органы внутренних дел наделены определенными полномочиями при осуществлении своей деятельности. Так, они имеют право: возбуждать дело об административном правонарушении (ст. 28.1 КоАП РФ); составлять протокол об административном правонарушении (ст. 28.3 КоАП РФ); рассматривать дело об административном правонарушении (ст. 23.3 КоАП РФ).

Право рассматривать и разрешать дело об административном правонарушении является административно-юрисдикционной деятельностью. Кроме того, органы внутренних дел имеют право осуществления упрощенного административно-деликтного производства, это означает, что сотрудники полиции могут назначать наказание на месте совершения нарушения без составления протокола об административном правонарушении, а сразу вынося соответствующее постановление. Данная процедура регулируется ст. 28.6 КоАП РФ. Причем сотрудники полиции вправе назначать физическим и юридическим лицам административные наказания лишь в виде предупреждения, выносимого в письменном виде, и штрафа в размере не более 5 000 рублей [1. С. 100].

Особенностью применения административных наказаний УУП является то, что в отличие от других субъектов, обладающих такими полномочиями, их деятельность регламентируется Федеральным законом «О полиции».

Рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются участковые при назначении наказания в виде штрафа.

Штраф в санкции статьи устанавливается законом конкретно (называются абсолютно-определенными) или в определенных рамках (называются относительно-определенными). Последние предусмотрены в пределах потому, что должны учитываться определенные обстоятельства.

В данном случае сотрудником службы участковых уполномоченных полиции делается выбор конкретного размера штрафа, исходя из установленного законом предела. То есть, действия сотрудника носят индивидуализированный характер, что требует полного изучения вышеперечисленных условий с целью недопущения нарушения принципов назначения административного наказания. С абсолютно-определенными санкциями возникает меньшая сложность, поскольку законодателем уже закреплён определенный размер штрафа. Такая тенденция распространена в нормах, регулирующих сферу дорожного движения, благоустройства территории и в иных нормах [2. С. 24]. К сожалению, подобный фиксированный размер штрафа не позволяет учитывать индивидуальные особенности правонарушителя. Кроме того, важно не только выносить постановление о назначении административного наказания, но и проследить за тем, чтобы штраф не оставался неуплаченным, в противном случае нарушится принцип неотвратимости наказания.

Органы внутренних дел пресекают административные правонарушения, осуществляют производство по делам об административных правонарушениях, но не отвечают за исполнение административного наказания в виде уплаты административного штрафа. В данном случае возникает необходимость взаимодействия с судебными приставами. Исключением является ст. 29.10 КоАП РФ, где штраф уплачивается добровольно гражданами. В обязанность сотрудников полиции входит направление копии вынесенного постановления судебному приставу-исполнителю.

Министерство внутренних дел требует от сотрудников оказания содействия органам судебных приставов во взыскании штрафа с лиц, уклоняющихся от этой обязанности. В связи с этим возникают проблемы при взаимодействии. Это, прежде всего, организационные вопросы, связанные с недостатком информации в базах данных, недостаточным регламентированием и оснащённостью нормативно-правовыми актами, не предоставлением вовремя необходимой информации. Следует отметить, что существующие в настоящий момент нормы содержат лишь общие положения, не предусматривая порядок взаимодействия ведомств. В связи с этим снижается эффективность взыскания административных штрафов [3. С. 27].

Довольно часто правонарушители не присутствуют на рассмотрении административного дела. Подобное поведение обязывает сотрудников высылать

решения по делу по почте на адрес, указанный правонарушителем. Этим пользуются злоумышленники с целью избежать уплаты административного штрафа, указывая в документах адрес постоянной регистрации, при фактическом проживании в другом месте. Такое поведение граждан говорит об их низкой правовой культуре. Однако, с целью повышения уровня погашения административных штрафов, законодатель допускает возможность уплаты части назначенного штрафа по некоторым статьям при условии, что срок уплаты составит не более 20 дней (ст. 32.2 КоАП РФ). Такая тенденция раскрывает дополнительную проблему. Согласно ч. 8 ст. 32.2 КоАП РФ, банк или иная организация, указанная в статье, должны предоставлять информацию об уплате лицом административного штрафа в Государственную информационную систему о государственных и муниципальных платежах. К сожалению, подобное требование на практике не редко игнорируется ответственными лицами. Отмечается, что на сайт «Госуслуги» направляются жалобы о том, что информация об уплате штрафа не размещается [4. С. 24].

Цель как предупреждение совершения нового административного правонарушения связана именно со страхом наказания, что и обеспечивает соблюдение административно-правовых норм. От предупреждения следует отличать устное замечание сотрудников полиции, которые ошибочно принимают за «устное» предупреждение. Предупреждение выносится всегда в письменном виде и регистрируется в установленном порядке. А устное замечание не является мерой административного наказания, выступая лишь методом убеждения, профилактической мерой. К сожалению, на этой основе могут возникнуть условия для совершения сотрудниками полиции действий коррупционного характера. Граждане, с целью избегания наказания, чтобы их данные не вносились в соответствующий реестр, пытаются склонить должностное лицо к действиям коррупционного характера.

Факт передачи правонарушителю копии постановления о назначении административного наказания в виде предупреждения является этапом исполнения данного наказания. Данный вопрос считается в науке дискуссионным, поскольку сложно определить начальный момент исполнения предупреждения. Вынесенное постановление сотрудниками полиции подлежит исполнению после вступления в законную силу, а приобретает законную силу после истечения срока обжалования, для предупреждения – это десять дней со дня вручения постановления правонарушителю (ст. 30.3 КоАП РФ). Ст. 32.1 КоАП РФ содержит иное положение – постановление исполняется после его вручения. Здесь и возникают проблемы, связанные с противоречием норм, поскольку обжаловать постановление возможно после его вручения, когда оно уже исполнено.

Органы внутренних дел в своей деятельности не только пресекают правонарушения, но и осуществляют производство по делам об административных

правонарушениях, назначают административные наказания. УУП в качестве наказания имеют право назначать предупреждение и административный штраф. Эти виды наказания являются наиболее чаще применяемыми среди всех систем наказания. При назначении административного штрафа и предупреждения сотрудник полиции сталкивается со следующими проблемами: трудности при взаимодействии со службами других ведомств; недостаточная регламентация нормативно-правовыми актами; возникновение условий для действий коррупционного характера и др. Кроме того, сотрудники полиции должны соблюдать общие положения о назначении наказаний, принципы, ФЗ «О полиции» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие их деятельность.

Список литературы

1. Емельянова, В. А. О методах административной деятельности участкового уполномоченного полиции / В. А. Емельянова // Административно-правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: проблемы и пути их решения: Материалы ежегодной межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23 сентября 2022 года / Под общей редакцией Р. Ю. Аврутина. Сост. Р.Ю. Аврутин, Т. Ф. Фомина, О. С. Поликарпова. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 150–154.
2. Байтуллин, Р. Н. Вопросы совершенствования деятельности подразделений участковых уполномоченных полиции / Р. Н. Байтуллин, В. А. Лукинова, И. А. Биккинин // Наука Красноярья. – 2023. – Т. 12, № 1-3. – С. 29–34.
3. Емельянова, В. М., Новичкова, Е. Е. Проблемы взаимодействия полиции и службы судебных приставов при взыскании административных штрафов / В. М. Емельянова, Е. Е. Новичкова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – № 1(47). – С. 37.
4. Адрянов, М. В. Некоторые вопросы эффективности применения административного штрафа органами внутренних дел (полиции) / М. В. Адрянов // Научный портал МВД России. – 2022. – № 1 (57). – С. 24.

ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Лопатникова Н. А.,
студент,

Биккинин И. А.,
д-р юрид. н., профессор,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа

Аннотация: автор данной статьи преследует цель раскрытия особенностей привлечения к уголовной ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение ими профессиональных обязанностей. И ввиду случаев необоснованного привлечения к уголовной ответственности педагогических работников предприняты попытки комплексного исследования уголовно-правовых аспектов, а также примеров правоприменительной деятельности с целью выявления наиболее существенных юридических ошибок, встречающихся при привлечении к уголовной ответственности педагогических работников.

Ключевые слова: педагогический работник, уголовная ответственность, профессиональные обязанности, ненадлежащее исполнение, юридические ошибки

В литературе правового профиля понятие «юридическая ответственность» дефинируют по-разному, но вкладывая единый смысл. Если аккумулировать имеющиеся авторские позиции, то под юридической ответственностью можно понимать обязанность субъекта правоотношений нести неблагоприятные последствия (личного, организационного и/или имущественного характера), наступившие по причине нарушения закона, обязательств, требований, правил или иных юридических норм [1. С. 91]. Данное определение не персонифицирует сферу применения, поэтому вполне обоснованно констатировать его отношение к образовательным отношениям, даже, несмотря на наличие индивидуальных особенностей. Определим и раскроем сущность некоторых из них.

Основанием наступления юридической ответственности считают совершенные правонарушения, предусмотренные различными отраслями права. Так, по смыслу ч. 4 ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ» в отношении педагогических работников, не исполнявших или исполнявших ненадлежащим образом требований законодательства, а также должностных инструкций предусмотрена ответственность следующих видов:

1. Дисциплинарные проступки, выражающиеся в несоблюдении правил внутреннего распорядка дня/устава организации, не реализации образовательных программ, предусмотренных государственными стандартами, учебным планом.

2. Гражданско-правовые деликты, совершаемые педагогическими работниками, выражаются в нарушениях, предусмотренных гражданским законодательством, к примеру, невыполнение договора аренды.

3. Административные проступки, субъектами которых могут быть, как должностные лица, так и сами образовательные учреждения: нарушения налогового законодательства, нарушение требований по управлению образовательным учреждением и др.

4. Уголовно-правовые деяния – преступления. Поскольку данный вид юридической ответственности является предметом настоящего исследования, то остановимся на нем более подробно.

Уголовная ответственность – есть наиболее суровый вид ответственности, поскольку предусматривает «тяжкие» виды наказаний: от штрафа до пожизненного лишения свободы. Если говорить об уголовной ответственности непосредственно педагогических работников, то помимо «общих» деяний, предусмотренных ст. 105-361 УК РФ, закон также предусматривает ряд специальных норм, где педагогические работники выступают в качестве специальных субъектов.

В качестве яркой демонстрации преступного деяния, предусмотренного ст. 156 УК РФ, выступает факт осуждения гражданки К. за совершение преступления с назначением наказания в виде 11 месяцев исправительных работ с ежемесячным удержанием в доход государства 10% от заработка. Так, гражданка К., являясь учителем иностранного языка, систематически унижала человеческое достоинство, выражающееся в применении недопустимых методов воспитания, а именно гражданка К. ученице 6-го класса П. проставила отметку маркером о невыполнении домашнего задания на лице, в области лба.

Исследовав особенности профессиональной деятельности педагога, нами были выявлены некоторые аспекты, которые требуют дополнительных разъяснений. Так, наряду с обязанностью по обучению и воспитанию, на педагогических работников возлагается обязанность по обеспечению защиты жизни и здоровья обучающихся. Разумеется, вариативность, многогранность предъявляемых требований свидетельствует о повышенном уровне ответственности, что делает работу педагога более сложной, трудной.

Анализируя результаты правоприменительной деятельности, можно отметить, что нередки случаи, когда вследствие неверной организации занятий по физической культуре, пренебрежительного отношения к технике безопасности со стороны педагогических работников причиняется тяжкий вред здоровью обучающегося или вовсе наступает смерть. Традиционно, данные деяния квалифицируются по ч. 2 ст. 118 УК РФ и ч. 2 ст. 10 УК РФ соответственно.

Между тем, рассматривая подобного рода уголовные дела, Судебная коллегия при Верховном суде РФ отмечает невозможность наступления уголовной ответственности, объясняя это отсутствием причинно-следственной связи меж-

ду совершенным деянием и наступившими неблагоприятными последствиями. Согласно смыслу ч. 2 ст. 109 УК РФ, ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей выражается в поведении лица, которое полностью или частично не соответствует правилам, требованиям, предписаниям, что влечет наступление смерти.

Помимо выше указанной проблемы, квалификация рассматриваемых преступлений также осложняется бланкетностью законодательных положений относительно нарушения профессиональных функций. В данном случае вопросы регулируются отраслевым законодательством, положения которого зачастую не соответствуют федеральному, что становится причиной искажения обязанностей педагога [2. С. 213].

Обуславливая требования, предъявляемые к педагогу, помимо характера занимаемой должности необходимо учитывать также имеющийся педагогический опыт. Такой комплексный подход позволит придать должностному регламенту более конкретизированный характер [3].

Подводя итог проведенному исследованию, следует отметить, что деятельность педагогических работников в силу высокого уровня ответственности регулируется как федеральным законодательством, так и должностными регламентами, инструкциями. За неисполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных требований, обязанностей, педагог подлежит юридической ответственности, характер и содержание которой избирается с учетом совершенного действия. Так, за наиболее общественно опасные деяния закон предусматривает уголовную ответственность. Говоря об уголовной ответственности педагога, как правило, имеем дело с неограниченным кругом субъектов, чья деятельность предана отраслевому законодательству. Что касается федерального законодательства, то необходима конкретизация функций и обязанностей в ФЗ «Об образовании в РФ». В правоприменительной деятельности также требуются некоторые изменения, дополнения, в частности, речь идет о необходимости установления правовых предписаний поведения педагогического работника.

Список литературы

1. Левкович, Р. В. Юридическая ответственность понятие и виды / Р. В. Левкович // Вестник науки. – 2018. – №9 (9). – С. 90–93.
2. Безлепкин, Б. Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу / Б. Т. Безлепкин. Изд. 5-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, – 2017. – 368 с.
3. Биккинин, И. А. Вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях / И. А. Биккинин, И. О. Андриянова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 2(152). – С. 1–4.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Науман В. В.,

студент,

Новосибирский государственный

технический университет,

г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируются особенности социального статуса несовершеннолетних правонарушителей. Рассматриваются ключевые факторы, определяющие положение данной категории молодежи в обществе, включая уровень образования, семейное окружение, материальное положение и социальные связи. Особое внимание уделяется роли социальной работы в процессе профилактики правонарушений и ресоциализации несовершеннолетних.

Ключевые слова: социальный статус, несовершеннолетние правонарушители, девиантное поведение, ресоциализация, социальная работа

Несовершеннолетние правонарушители – это лица в возрасте от 14 до 18 лет, совершившие преступления или административные правонарушения. Важным компонентом понимания природы девиантного поведения является анализ социального статуса несовершеннолетних правонарушителей, рассматриваемого как комплексная характеристика положения индивида в системе социальных отношений.

Социальный статус определяет доступ к ресурсам, возможностям и социальным благам, оказывает влияние на формирование ценностей, установок и моделей поведения, а также детерминирует уровень социальной адаптации и интеграции в общество. Целью настоящей статьи является анализ характеристик социального статуса несовершеннолетних правонарушителей в контексте социальной работы для разработки эффективных мер профилактики и реабилитации.

Изучение социального статуса несовершеннолетних правонарушителей опирается на различные социологические и психологические теории, объясняющие причины девиантного поведения. Теория аномии Роберта Мертона (1938 г.) утверждает, что социальный статус, характеризующийся ограниченным доступом к легитимным средствам достижения успеха, порождает чувство фрустрации и аномии, что может приводить к девиантному поведению [1]. Эдвин Сазерленд в своей теории дифференциальной ассоциации (1947 г.)

подчеркивает, что социальный статус, определяющий круг общения и социальное окружение, оказывает влияние на усвоение преступных ценностей и норм [2]. Теория стигматизации Говарда Беккера и Ирвинга Гофмана (1963 г.) рассматривает, как социальный статус, связанный с клеймом «правонарушителя», приводит к социальной изоляции, дискриминации и повторному совершению преступлений [3]. Также, согласно теории социального научения Альберта Бандуры (1977 г.), социальный статус, отражающий модели поведения, наблюдаемые в семье и ближайшем окружении, формирует представления о приемлемости девиантного поведения [4].

Анализ данных теорий позволяет выделить ряд общих характеристик социального статуса несовершеннолетних правонарушителей.

Несовершеннолетние правонарушители, как правило, характеризуются определёнными особенностями социального статуса. Семейный статус таких подростков зачастую связан с неполными, конфликтными или социально неблагополучными семьями, в которых наблюдаются низкий уровень воспитательной компетентности родителей, насилие, пренебрежение нуждами ребёнка, злоупотребление алкоголем или наркотиками. Образовательный статус также играет немаловажную роль: многие из этих подростков имеют низкую успеваемость, испытывают трудности в обучении, пропускают занятия и проявляют низкую заинтересованность в получении образования, что может быть обусловлено как отсутствием мотивации, так и проблемами в усвоении материала или нарушениями в отношениях с учителями и сверстниками. Экономический статус несовершеннолетних правонарушителей, как правило, отражает принадлежность к малообеспеченным семьям, проживание в неблагоприятных жилищных условиях и дефицит материальных ресурсов, что приводит к фрустрации, социальной зависти и стремлению к незаконному достижению материального благополучия. Немаловажную роль в формировании девиантного поведения играет социальное окружение, так как большинство подростков общаются с асоциальными сверстниками и из-за этого постоянно подвержены влиянию криминальной субкультуры, что способствует их вовлечению в противоправную деятельность.

В качестве примера были проанализированы данные по источникам, отражающим статистику Новосибирской области за 2024 год. Социальный статус несовершеннолетних правонарушителей в данном регионе характеризуется следующими аспектами.

Во-первых, за первые два месяца 2024 года подростки-иностранцы совершили 47 преступлений, что составляет около 29,74% от общего числа преступлений несовершеннолетних за этот период. Большинство из них связаны с незаконным оборотом наркотиков [5]. Это указывает на возможные социальные

или экономические проблемы адаптации мигрантов, а также на необходимость уделять больше внимания вопросам интеграции иностранных семей и их детей.

Во-вторых, увеличилось число несовершеннолетних в местах лишения свободы. По состоянию на 1 января 2024 года в следственных изоляторах и воспитательной колонии содержалось 133 несовершеннолетних, что превышает показатель предыдущего года (118 человек) [6]. Это говорит о неэффективности профилактики с семьями в социально опасном положении и отсутствии индивидуального сопровождения подростков группы риска.

В-третьих, в 2024 году в Новосибирске доля наркопреступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилась на 15,4%, а случаи отравлений наркотическими веществами среди подростков возросли на 46,7% [7]. Эти данные подчеркивают необходимость усиления профилактических мер и социальной поддержки для снижения уровня подростковой преступности в регионе.

В Новосибирске для профилактики преступности среди несовершеннолетних реализуются различные меры социальной работы, направленные на предупреждение правонарушений и поддержку подростков группы риска. Например, межведомственная профилактическая операция «Подросток»: эта ежегодная комплексная операция проводится с целью выявления и предотвращения безнадзорности, правонарушений, а также оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Предусматривается работа с подростками, находящимися в социально опасном положении, включая возвращение в образовательные учреждения детей, прекративших обучение, и оказание им необходимой поддержки для адаптации в обществе.

Комплексный анализ характеристик социального статуса, учет индивидуальных особенностей и предоставление адресной социальной поддержки позволяют повысить эффективность профилактических и реабилитационных мероприятий и способствовать успешной ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Будущие исследования в этой сфере следует ориентировать на создание и тестирование современных технологий социальной работы, которые учитывают специфику социального статуса несовершеннолетних правонарушителей и способствуют увеличению их социальной мобильности.

Список литературы

1. Метелев, А. В., Сердюк, Т. Г. Концепция типов индивидуального приспособления и теории «Аномии» Р. Мертон (Критика оснований и направление развития) / А. В. Метелев, Т. Г. Сердюк // Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки. – 2018. – Т. 13, № 2(176). – С. 61-63. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/60659/1/iuro-2018-176-07.pdf> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Криминологические теории: Дифференциальная ассоциация. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://telegra.ph/Kriminologicheskie-teorii-Differencialnaya-associaciya-03-06> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Нугманова, Л. Р. Стигматизация как условие развития девиантного поведения / Л. Р. Нугманова // Молодой ученый. – 2020. – № 7(297). – С. 222-223. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/297/67354/> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Сол Маклеод. Теория социального научения Альберта Бандуры / Сол Маклеод. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.simplypsychology.org/bandura.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5. Несовершеннолетняя преступность в Новосибирске: тенденции 2024 года. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsk.bfm.ru/news/31751> (Дата обращения: 25.03.2025).

6. Рост числа несовершеннолетних в местах лишения свободы в Новосибирске года. – [Электронный ресурс]. – URL: https://ngs.ru/text/criminal/2024/04/04/73416239/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 25.03.2025).

7. Доля наркопреступлений среди несовершеннолетних в Новосибирске выросла. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sibmedia.ru/obshhestvo/dolya-narkoprestuplenij-sredi-nesovershennoletnih-vyroslo-v-novosibirske/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 25.03.2025).

УДК 343.16

ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВЫЯВЛЯЕМЫХ В ХОДЕ ПРОКУРОРСКИХ ПРОВЕРОК

Сенчева Т. С.,
помощник прокурора
Мясниковского р-на Ростовской обл.,
соискатель,
Университет прокуратуры Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация: в статье раскрываются основные нарушения, допускаемые органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявляемых в ходе прокурорских проверок. Рассматривается ряд возникающих при этом проблем.

Ключевые слова: прокурор, профилактика, дети, комиссия по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел

Прокуратура активно осуществляет надзор за соблюдением прав и законных интересов детей, растущих в неблагополучных семьях. Контроль реализуется в учреждениях системы профилактики правонарушений, к числу которых относятся органы опеки и попечительства, интернаты, медицинские и образовательные учреждения, службы социальной защиты и другие. Следует подчеркнуть, что подобный надзор играет существенную роль в охране прав и интересов несовершеннолетних.

С этой целью на примерах конкретных органов и учреждений предлагаем перечень вопросов, которые прокуроры должны выяснять и проверять с целью выявления соответствия законодательным нормам, охраняющим права несовершеннолетних.

При проверке комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), в процессе анализа материалов рассмотренных дел об административных правонарушениях, целесообразно сосредоточиться на ключевых параметрах:

1. Следует выяснить количество протоколов, направленных в КДНиЗП по пункту 4 части 1 статьи 29.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1] (далее – КоАП РФ), выяснить причины возврата данных протоколов и проанализировать информацию о повторной отправке, касающуюся устранения нарушений.

2. Проверить соблюдение установленных сроков для привлечения к административной ответственности в соответствии со статьёй 4.5 КоАП РФ. Необходимо выявить основные причины прекращения производств по делам об административных правонарушениях и сопоставить количество рассмотренных дел с числом прекращенных дел, связанных с истечением срока давности и ввиду отсутствия правонарушителей.

3. Сверить учет факторов, смягчающих или отягчающих административную ответственность при назначении наказаний.

4. Обратить внимание на законность оформления административных протоколов в отношении несовершеннолетних и сопутствующей документации по делу, на обстоятельства, затрудняющие начало разбирательства. Выяснить, содержат ли материалы дела сведения, необходимые для его оценки.

5. Определить, устанавливались ли возражения и ходатайства, порядок исполнения установленных норм в рамках полномочий КДНиЗП при принятии решений по делам, входящим в их юрисдикцию, существовали ли обстоятельства, препятствующие разбору дела, осуществлялось ли соблюдение сроков

уведомления несовершеннолетнего правонарушителя и его родителей (законных представителей) о сроках и месте рассмотрения административного дела.

6. Обратить внимание, что участие законных представителей несовершеннолетнего или самого несовершеннолетнего в процессе рассмотрения дела является обязательным наряду с требованием предоставить сведения о способах уведомления о времени заседания. Помимо этого, необходимо иметь в виду, что соблюдение сроков, равных пятнадцати дням с момента поступления протокола о нарушении в КДНиЗП, имеет критическое значение.

7. Дополнительно нужно оценить соблюдение норм законодательства, включая нормы принудительного взыскания штрафов в административном процессе, обеспечение гарантии оперативного исполнения требований о выплате штрафа и передачу материалов судебному приставу-исполнителю.

8. Необходимо определить, имеется ли жалоба на решения, принятые в рамках дела об административном правонарушении, а также, если она присутствует, выяснить её результаты. Следует установить, каким образом КДНиЗП применяет свои полномочия для подачи представлений согласно нормам статьи 29.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и проанализировать их результативность.

9. В случаях, если штраф назначается несовершеннолетнему, не имеющему собственного дохода, необходимо обратить внимание, возложена ли его уплата на родителей или законных представителей.

Заседание комиссии предполагает участие как минимум половины её членов, согласно пункту 15 постановления Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» [2]. Согласно статье 29.8 КоАП РФ, процесс оформления дела об административном правонарушении должен придерживаться определённого протокола. В соответствии со статьями 29.9-29.10 данного Кодекса несовершеннолетнему или его законным представителям в обязательном порядке направляется копия решения (акта, постановления) по результатам разбирательства, затрагивающего интересы несовершеннолетнего.

Информацию о правонарушениях при рассмотрении дел об административных правонарушениях можно получать из других источников:

- документы прокурорского реагирования, относящиеся к похожим случаям, за предыдущие временные отрезки;
- заявления, поданные родителями или законными представителями;
- статистические формы 1-АП.

Прокурору необходимо заранее собирать данные от МВД России, а также сведения о незавершённых исполнительных производствах в ФСПП, связанных с непринятием мер по делам, касающимся административных правонарушений.

В процессе проверок на предмет соблюдения норм, связанных с предотвращением правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) потребуется особое внимание уделить соответствию своих действий требованиям статьи 21 Федерального закона № 120-ФЗ [3] и прочим правовым нормам. Важнейшим аспектом станет индивидуально-профилактическая работа, детали которой изложены в Инструкции по организации работы ПДН [4].

В ходе проверки подлежат исследованию несколько аспектов: корректность и оперативность выявления правонарушений, а также оценка воздействия родителей (законных представителей) на поведение детей, правомерность регистрации правонарушителей, упорядоченность и последовательность индивидуально-профилактической работы, а также проверка подлинности информации в документах, сопоставление с фактической действительностью и отсутствие фальсификаций.

Органы прокуратуры обязаны реагировать на обстоятельства необоснованного исключения несовершеннолетних и их родителей (или законных представителей) из учёта ПДН ОВД, если отсутствуют разумные доказательства их исправления.

В процессе прокурорской проверки требуется зафиксировать следующую информацию:

- состояли ли на учете в ПДН родители, лишенные родительских прав или у которых изъяли детей без лишения прав; присутствовали ли на учете в ПДН родители, ограниченные в дееспособности по разным причинам;
- содержатся ли в ПДН сведения, подтверждающие факты неисполнения или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в области воспитания, содержания и обучения детей, а также отражающие случаи жестокого обращения или негативное воздействие на детей.

При принятии во внимание профилактических мероприятий, необходимо акцентировать внимание на регистрацию обращений граждан, поступающих в отдел по делам несовершеннолетних и исследовать итоги проверок деятельности ПДН.

В ходе прокурорской проверки потребуется осуществить анализ индивидуально-профилактических планов, в которых отражены сведения о подростках и их семьях, а также учесть мнения родственников, соседей и специалистов образовательных и медицинских учреждений. Необходимо выяснить, кто именно и каким образом способен оказать влияние на подростка, собрать сведения о проводимых профилактических мероприятиях и их продолжительности, провести проверку фактов правонарушений с использованием доступных справочных материалов, исследовать условия жизни семей.

При проверке соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в системе органов внутренних дел необходимо акцентировать внимание на роли участковых уполномоченных в организации работы по профилактике правонарушений.

В соответствии с положениями статьи 2 Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции» [5], основной целью деятельности полиции выступает предупреждение и противодействие преступным деяниям и правонарушениям. В процессе анализа результативности работы участковых уполномоченных необходимо проверить ряд факторов:

- определение лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступные или антиобщественные действия, включая систематическое употребление алкоголя, наркотиков, занятие проституцией, попрошайничеством и бродяжничеством;
- поиск правонарушений в сфере семейной жизни и злоупотребления алкоголем, наркотиками и психотропными средствами, не назначенными врачом;
- содействие ПДН в выявлении родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию детей, а также работников образовательных учреждений, нарушающих права несовершеннолетних;
- проведение поквартирных обходов на административном участке и внесение информации в паспорт жилого дома;
- наличие обращений о ненадлежащем отношении родителей к воспитанию детей, переданных участковому уполномоченному, а также оценка качества и результатов их рассмотрения.

Во время проверки подразделений уголовного розыска особое внимание уделяется установлению местонахождения пропавших лиц. Подобная работа проводится по отношению к несовершеннолетним, ушедшим из семьи или временных учреждений, а также странствующим детям из детских домов, социальных служб и образовательных учреждений. Внимание также необходимо обратить на несовершеннолетних, которые сбежали из центров для правонарушителей или специализированных учреждений.

При проведении проверок образовательных учреждений важно детально анализировать соблюдение прав детей из малообеспеченных семей. Следует установить, осуществляют ли родители (либо их законные представители) должный контроль над поведением своих детей.

Среда существования подростка должна включать полноценное питание, качественную одежду и обувь, отвечающие его потребностям, а также выполнение обязательств по их предоставлению. Необходимо также учитывать уровень комфорта жилья и соблюдение распорядка дня. Важно наладить посещение учебных занятий, организовать досуг и отдых подростка, осуществлять меры, ориентированные на воспитание и содержание ребёнка, а также на обеспечение его здоровья и развитие физической, психической, нравственной и ду-

ховной сферы. Помимо этого, необходимо оценить методы семейного воспитания и причины применения дисциплинарных мер.

При выявлении нарушений прав несовершеннолетних либо недостаточной ответственности родителей (опекунов) в вопросах воспитания требуется тщательный анализ и оценка конкретного случая. Особенно актуальным это становится в отношении семей с трудным финансовым положением или лиц, страдающими зависимостями. В таких случаях решение вопросов требует индивидуализированного подхода.

Перечень контрольных вопросов не является полным, а изменяется в зависимости от особенностей и задач проверки.

В завершение можно сказать, что контроль над соблюдением прав детей, принадлежащих к неблагополучным семейным группам, охватывает два основных этапа: подготовительный и основной. На первом этапе исследуется практика применения правовых норм, создается план проверки, принимается решение о привлечении специалистов, а также осуществляются организационные мероприятия. На основном этапе производится сбор и анализ сведений о нарушениях, фиксируются факты, принимаются решения о прокурорских мерах с учетом конкретных нарушений.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.

2. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 45. Ст. 5829.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. № 26. Ст. 3177.

4. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

5. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Собрание законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7. Ст. 900.

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ

Трофимов В. А.,

студент,

УПО «Колледж Казанского
инновационного университета»,
г. Альметьевск

Аннотация: статья содержит анализ ключевых проблем межведомственного взаимодействия в системе профилактической работы с несовершеннолетними. На основе изучения нормативной базы, эмпирических данных и передового опыта предложены конкретные методические меры для повышения эффективности сотрудничества образовательных учреждений, правоохранительных органов, социальных служб и иных участников процесса. Внедрение единой нормативно-методической базы, интеграция цифровых систем и совершенствование подготовки кадров способствуют снижению рисков деструктивного поведения и обеспечивают создание безопасной социальной среды для подрастающего поколения.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, профилактика несовершеннолетних, нормативная база, цифровизация, наставничество, информационная безопасность

Современная профилактическая работа с несовершеннолетними требует координации усилий различных ведомств для быстрого и точного реагирования на проявления деструктивного поведения. Разрозненность нормативных документов, различие методик и технические барьеры снижают эффективность предпринимаемых мер. Цель исследования – разработать методические рекомендации, позволяющие устранить структурные препятствия и обеспечить оперативное взаимодействие между участниками профилактической системы.

Основные проблемы, затрудняющие эффективное сотрудничество, можно разделить на следующие категории:

1. Неполнота нормативной базы. Отсутствие унифицированных стандартов и четкого распределения полномочий приводит к правовым противоречиям и затрудняет согласованность действий субъектов межведомственного взаимодействия [1].

2. Различие профессиональных подходов. Сотрудники образовательных учреждений, правоохранительных органов и социальных служб используют разные терминологии и методики, что затрудняет интеграцию усилий [2].

3. Технические и информационные барьеры. Неразвитость информационных систем и отсутствие интеграционных платформ ограничивают оперативность обмена данными между ведомствами [3].

4. Недостаточная квалификация кадров. Отсутствие регулярных обучающих программ по специфике межведомственного взаимодействия снижает эффективность профилактических мероприятий.

Эти проблемы требуют оперативных и целенаправленных мер для создания единой системы координации профилактической работы.

Для повышения эффективности межведомственного сотрудничества предлагается реализовать следующие меры:

1. Разработка единой нормативно-методической базы. Составление комплекта документов, регламентирующих порядок взаимодействия, позволит устранить правовые разногласия и определить роли каждого участника [4].

2. Интеграция информационных систем. Внедрение единой цифровой платформы для обмена данными обеспечит оперативность коммуникации и контроль над реализацией профилактических мероприятий [5].

3. Создание межведомственных комиссий. Формирование постоянных рабочих групп позволит наладить прямой диалог между представителями различных структур и оперативно решать возникающие проблемы.

4. Повышение квалификации специалистов. Регулярное проведение специализированных тренингов и семинаров позволит сотрудникам совершенствовать навыки межведомственного взаимодействия.

5. Внедрение программ наставничества. Система менторства, в рамках которой опытные специалисты передают практические знания, способствует снижению рисков деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

6. Усиление информационной безопасности. Разработка и применение стандартов защиты данных при обмене информацией между ведомствами являются необходимыми условиями для успешной цифровизации профилактической работы.

Основные меры по повышению качества межведомственного взаимодействия, их описание и ожидаемые результаты приведены в таблице 1.

Перспективы совершенствования системы взаимодействия определяются активным внедрением цифровых технологий и оптимизацией организационных процессов. В частности, создание единой информационной системы для мониторинга и анализа данных в режиме реального времени позволит прогнозировать факторы риска и оперативно корректировать профилактические меры [6].

Основные меры и ожидаемые результаты

Мера	Описание	Ожидаемый результат
Единая нормативно-методическая база	Разработка унифицированных документов	Правовая определенность и согласованность действий
Интеграция информационных систем	Внедрение цифровых платформ для обмена данными	Сокращение задержек и оперативное реагирование
Межведомственные комиссии	Создание рабочих групп для регулярного взаимодействия	Быстрое решение возникающих вопросов
Повышение квалификации специалистов	Проведение целевых тренингов и семинаров	Повышение компетентности сотрудников
Программа наставничества	Организация системы передачи опыта от экспертов	Снижение рисков деструктивного поведения
Усиление информационной безопасности	Внедрение стандартов защиты данных	Надёжность и безопасность обмена информацией

Государственная поддержка в виде финансирования и координации межведомственных проектов является важным условием для реализации предложенных мер. Кроме того, усиление мер информационной безопасности, и развитие аналитических инструментов способствуют не только повышению оперативности, но и созданию целостной системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Проведённый анализ выявил основные структурные и технические проблемы, препятствующие эффективному межведомственному взаимодействию в профилактической работе с несовершеннолетними. Разработка единой нормативно-методической базы, интеграция информационных систем, формирование постоянных межведомственных комиссий, повышение квалификации специалистов и внедрение программ наставничества представляются эффективными мерами для устранения существующих барьеров.

Комплексное применение предложенных рекомендаций позволит оптимизировать систему профилактической работы, снизить риски деструктивного поведения и создать условия для формирования безопасной и устойчивой социальной среды для несовершеннолетних.

Список литературы

1. Смирнов, А. А. Правовые аспекты межведомственного взаимодействия в системе профилактики несовершеннолетних правонарушений / А. А. Смирнов // Журнал правовых исследований. – 2021. – № 2. – С. 23–30.

2. Иванова, Е. В. Методические подходы в организации профилактической работы: сравнительный анализ ведомственных практик / Е. В. Иванова // Образовательный вестник. – 2020. – № 4. – С. 45–52.
3. Козлов, М. С. Технические барьеры обмена информацией между ведомствами: проблемы и пути решения / М. С. Козлов // Информационные технологии в социальной сфере. – 2019. – № 1. – С. 12–19.
4. Петров, Н. И. Разработка нормативно-методической базы для межведомственного взаимодействия / Н. И. Петров // Правовое регулирование. – 2022. – № 3. – С. 34–40.
5. Федорова, С. К. Интеграция информационных систем в профилактической работе с несовершеннолетними / С. К. Федорова // Технологии и инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 57–63.
6. Захаров, Д. Л. Аналитические системы и прогнозирование рисков в цифровую эпоху: опыт межведомственного взаимодействия / Д. Л. Захаров // Журнал цифровой трансформации. – 2023. – № 1. – С. 22–28.

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

УДК 34.037

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Агадуллин А. М.,
студент,
Кондратьева Е. А.,
старший преподаватель,
УПО «Колледж Казанского
инновационного университета»,
г. Альметьевск

Аннотация: в статье рассматривается роль правового просвещения и воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Акцентируется внимание на эффективности раннего предупреждения преступлений путем формирования у молодых людей понимания неотвратимости наказания за противоправные действия.

Ключевые слова: правовое просвещение, несовершеннолетние, межведомственное взаимодействие, правовая культура

В современном мире, в период информационной войны, происходит значительный рост правонарушений среди несовершеннолетних, особенно опасным становится рост экстремизма, вандализма и даже попыток террористических актов. Все это является показателем того, что молодежь не обладает достаточным уровнем правовой культуры. И, соответственно, молодежь, как наиболее уязвимая прослойка населения, нуждается в правовом просвещении, проводимом работниками правоохранительных органов совместно с образовательными учреждениями, семьей.

При разработке системы просвещения молодежи, необходимо понимать суть их восприятия картины мира. В своих сочинениях Л. С. Выготский очень точно описал то, как подростки реагируют на внешние факторы. Он отмечал, что в этот период мотивация и поведение подростков во многом зависят от сре-

ды и от «значимых взрослых» [1, С. 5]. Поэтому дети из неблагополучных семей чаще всего проявляют девиантное поведение, их среда не дает правильных установок, что важно, престижно и правильно. Без понимания этого невозможно создать качественную программу, как по правовому просвещению, так и профилактической работе с несовершеннолетними. Также не менее важным является и формат подачи материала. Большинство семинаров и лекций проходят для подростков скучно и не вызывают эмоционального отклика, поэтому важно использовать игровые форматы, такие как квизы, моделирование различных ситуаций. На фоне стремительной цифровизации современные подростки получают большую часть информации из Интернета [2]. Поэтому создание и размещение правового контента в Интернете через приложения, в социальных сетях поможет сформировать правовую культуру у молодежи. И даже при активном распространении таргетированного контента с указанием телефона доверия поможет вернуться в социум подросткам, которые проявляют девиантное и даже делинквентное поведение.

Эффективное и, самое главное, результативное просвещение невозможно без работы с семьей, потому что именно семья является первичным институтом как правовой, так и общей социализации. Поэтому необходимо так же, как и при работе с несовершеннолетними, размещать просветительскую информацию о роли семьи в формировании личности подростка. Ключевым аспектом правового просвещения служит межведомственное взаимодействие. Необходимо привлекать для просвещения не только сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних и других членов МВД, но также важно привлечь работников школ и колледжей для правового просвещения несовершеннолетних.

Правовое просвещение и профилактическая работа с несовершеннолетними необходима для формирования правовой грамотности у подростков. При разработке формата проведения просветительской деятельности необходимо учитывать современные подходы к подросткам, так как большую часть информации молодежь получает из социальных сетей и Интернета. В период информационной войны становится остро необходимым формирование правовой просвещенности у несовершеннолетних для существования устойчивого правового развития страны.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский. – 4 изд. – М.: Педагогика, 1984. – С. 5–8.
2. Эксперты Mediascope представили данные о медиапотреблении россиян и аудитории платного телевидения. – [Электронный ресурс]. – URL: https://mediascope.net/news/2614532/?sphrase_id=288834 (дата обращения: 09.04.2025).

**ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Арсланова С. К.,
к. соц. н., доцент,
Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны

Аннотация: в исследовании затронута тема социального партнерства организаций профессионального и высшего образования со школами и предприятиями в целях сопровождения профессионального самоопределения подростков. Сложности с выбором профессии в выпускных классах могут привести к отсутствию четких жизненных позиций и склонности к правонарушениям. Представлен опыт взаимодействия Центра развития карьеры НЧФ КИУ имени В. Г. Тимирязова с работодателями и школами.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профминимум, профессиональное самоопределение, образовательная профессиональная траектория, карьерная грамотность

Особая значимость профессиональной ориентации школьников обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В школах с 1 сентября 2023 года занятия по профориентации подростков 6–11 классов встроены в учебно-воспитательный процесс и проводятся еженедельно.

Профориентационная деятельность ориентирована постепенно подготовить подростка к осознанному и, главное, самостоятельному выбору будущей профессии. «Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности» [2].

Родители выпускников школ (выборочная совокупность 2000 единиц, опрос проводился в 2023 году) дали следующие ответы на вопрос об обучении детей после окончания школы [3] (см. табл. 1).

Таблица 1

**Что будет делать ребенок после школы, по ответам родителей детей
в 2023 г., %**

Варианты ответов	Все опрошенные родители	Родители 9-классников	Родители 11-классников
Будет учиться в колледже или техникуме	29	54	10
Будет учиться в университете, институте	39	0	68
Пойдет работать	3	5	2
Еще не определился	20	30	12
Не знаю/затрудняюсь ответить	9	11	8

Таблица составлена по материалам сайта Superjob.ru [3].

Таким образом, по ответам родителей детей, видим, что не определились или затрудняются определить выбор 29 % выпускников. И среди девятиклассников таковых 41 %, и одиннадцатиклассников – 20 %. От осознанности построения образовательной профессиональной траектории зависит качество последующей профессиональной жизни человека, его социального самочувствия. Для подростка выбор будущей профессии также означает уверенность в собственных силах и завтрашнем дне, четкие ориентиры в жизни на ближайшие годы после окончания школы. Невозможность или затруднения с выбором профессии в выпускных классах могут привести к беспокойству, неуверенности в перспективах ближайшего будущего, отсутствию целей, в крайних ситуациях – к отсутствию четких жизненных позиций и склонности к правонарушениям. Также неосознанный, случайный выбор профессии приводит к разочарованию подростков в учебе, овладении профессией, специальностью, направлением обучения, и в дальнейшем – нежеланию работать по профессии после получения среднего профессионального или высшего образования. В результате страдает и сам подросток, и его близкие. А работодатель получает специалиста, не заинтересованного в своем развитии и эффективной работе на предприятии.

Важным понятием выступает карьерная грамотность как «способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения» [2]. К окончанию школы выпускник должен определиться с ответом на вопрос – кем быть по профессии. Второй важный вопрос – в какой сфере хотел бы выпускник работать. Или еще более продуктивно при карьерном видении – в какой организации, на каком предприятии хотел бы построить свою карьеру. Имея такой четкий ориентир, следующим важным шагом является выбор того, где получать среднее профессиональное или высшее образование и в какое учебное заведение поступать.

В Набережночелнинском филиале КИУ с января 2024 года применяется комплексный формат профориентации – проект «Школа – колледж/вуз – предприятие», который был инициирован Центром развития карьеры. Проект реализуется в формате социального партнерства с ключевыми кадровыми партнерами филиала: группа компаний «Бринэкс», розничная сеть «Колеса Даром» и ООО «Хайер Индастри Рус» (Корпорация «Haier»).

Содержание мероприятий включает презентацию специальностей и направлений филиала, информацию и интерактив, мастер-классы кадровых партнеров для ребят 8–11 классов. Школьники пробуют себя в выполнении профессиональных задач, участвуют в конкурсах, получают призы от компаний.

Проект «Школа – колледж/вуз – предприятие» ориентирован на формирование у школьников видения себя сотрудником конкретного предприятия, после получения образования в филиале. Предприятия заинтересованы в специалистах, которые осознанно выбрали профессию, готовы развиваться в выбранном направлении трудовой деятельности, и в процессе получения профессионального образования уже взаимодействовали с предприятием на мероприятиях, на практике. Возможность профессионального самоопределения школьника реализуема во взаимодействии трех факторов: образовательной организации, школы и работодателя. В этой связи проект «Школа – колледж/вуз – предприятие» является эффективным опытом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.04.2025).
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Образовательные и карьерные ориентиры: предпочтения выпускников школ в 2024 году. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/114642/obrazovatelnye-i-karernye-orientiry/> (дата обращения: 09.04.2025).
4. Уварина, Н. В., Толстова, Г. Б. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации // Современная высшая школа: инновационный аспект / Н. В. Уварина, Г. Б. Толстова. – 2023. – Т. 15. – №. 1 (59). – С. 149–158.

ВАЖНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Гарифуллина А. А.,

преподаватель,

Чистопольский сельскохозяйственный техникум

им. Г. И. Усманова,

г. Чистополь

Аннотация: статья посвящена исследованию роли института наставничества в организации эффективной профилактической работы с несовершеннолетними. Рассматриваются ключевые аспекты функционирования наставничества, такие как отбор и подготовка наставников, формирование пар «наставник–подопечный», а также методы оценки результативности данной деятельности. Особое внимание уделено значимости наставничества в социальной адаптации и снижении рисков девиантного поведения среди подростков. Приводятся примеры успешных практик внедрения программ наставничества в различных регионах России.

Ключевые слова: наставничество, профилактика, подростки

Дети являются нашим будущим. Все позитивные качества, которые мы сможем развить в них сегодня, станут основой их успешной жизни завтра. Оценить профилактическую работу в текущий момент довольно сложно, поэтому специалисты в области профилактики, безусловно, нацелены на достижение положительных результатов.

На современном этапе формирования у несовершеннолетнего законопослушного отношения к жизни, а также создания позитивных жизненных установок, способствующих преодолению негативного восприятия окружающего общества и снижению уровня правонарушений и преступлений, совершаемых ими, важную роль играет наличие значимого взрослого рядом.

С февраля 2025 года в соответствии со статьей 8.2. Наставничество в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) в Российской Федерации появился институт наставничества в сфере безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [1].

Институт наставничества – форма взаимодействия между опытными взрослыми и молодыми людьми, находящимися в группе риска. Наставничество по-

могает восполнить дефицит внимания, поддержки и позитивной мотивации, создавая условия для успешного развития личности ребенка.

В отношении несовершеннолетних будет проводиться индивидуальная профилактическая работа наставниками из числа граждан, включенных в реестр наставников или организациями из числа организаций-наставников. Такие реестры будут формироваться Министерством просвещения России в порядке, установленном Правительством РФ.

Наставниками для трудных подростков могут стать представители благотворительных, добровольческих организаций. Назначать наставника будет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с согласия подростка и его родителей или опекуна.

Наставники играют ключевую роль в жизни несовершеннолетних, оказывая положительное влияние на их социализацию и развитие. Основные функции наставника:

1. Поддержка и мотивация. Наставник помогает подросткам найти смысл в учебе, трудовой деятельности и общественной жизни, стимулируя их к достижению целей.

2. Социальный контроль. Наставник наблюдает за поведением подопечного, корректируя его в случае отклонений от норм и правил общества.

3. Передача опыта. Через личный пример и советы наставник делится своим жизненным опытом, помогая избежать ошибок и трудностей.

4. Эмоциональная поддержка. Подростки часто испытывают недостаток общения и понимания со стороны взрослых. Наставник становится человеком, которому можно доверять и с которым можно обсудить волнующие проблемы.

Таким образом, наставничество способствует формированию устойчивых социальных связей, улучшению самооценки и развитию самостоятельности у несовершеннолетних.

Для успешной реализации программы наставничества важно учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Отбор и подготовка наставников. Эффективность работы наставника зависит от его личных качеств, уровня подготовки и мотивации. Важно привлекать людей, обладающих такими качествами, как терпение, эмпатия, ответственность и умение находить общий язык с молодежью. Процесс отбора включает собеседования, тестирование и обучение, чтобы убедиться в готовности кандидата к выполнению обязанностей наставника.

2. Определение целевой группы. Наставническая работа наиболее эффективна с теми несовершеннолетними, кто находится в трудной жизненной ситуации, испытывает трудности в учебе или поведении, либо имеет склонность к девиантному поведению. Работа с такими детьми требует индивидуального подхода и учета специфики каждой конкретной ситуации.

3. Формирование пар «наставник-подопечный». При формировании пары необходимо учитывать интересы и потребности обеих сторон. Это поможет создать доверительные отношения и обеспечить максимальную эффективность взаимодействия. Важно также учитывать возрастные и психологические особенности подростков.

4. Мониторинг и оценка результатов. Регулярный мониторинг прогресса подопечных позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать стратегию работы. Оценка эффективности осуществляется через анализ изменений в поведении, успеваемости и социальном статусе подростка [2].

Многие регионы России уже внедрили программы наставничества, показавшие положительные результаты. Например, в Москве действует проект «Старший брат/старшая сестра», где взрослые добровольцы становятся наставниками для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Программа предусматривает регулярные встречи, совместные мероприятия и поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.

В Санкт-Петербурге реализуется программа «Твой шанс», направленная на работу с подростками, совершившими правонарушения. Наставники помогают ребятам интегрироваться в общество, восстановить утраченные социальные связи и найти новые увлечения.

Наставничество в настоящее время – одна из наиболее эффективных форм индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12116087/c5f0e973a879be11/> (дата обращения: 09.04.2025).

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комплект информационно-методических материалов / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун; – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО. – 51 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Горащенкова Л. М.,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории,

Набережночелнинская школа №68 для детей

с ограниченными возможностями здоровья,

г. Набережные Челны

Терещенко Н. Г.,

к. психол. н., доцент,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Набережные Челны

Аннотация: в статье представлен опыт практической работы школьной психологической службы по проблеме профилактики противоправного поведения учащихся. Раскрыта структура психопрофилактики и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного и оптимального психолого-педагогического сопровождения, а также предупреждения вовлечений учащихся в правонарушения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профилактика противоправного поведения, несовершеннолетние

Рост правонарушений и опасных преступлений, совершенных подростками, ставит перед педагогами и психологами школ задачу в работе с учащимися подросткового возраста уделять внимание профилактике противоправного поведения, направленной на предупреждение отклонений в поведении через создание условий для развития личности. Президентом РФ В. В. Путиным на заседании коллегии МВД РФ 17 февраля 2022 года подчеркивалась важность консолидации усилий всех субъектов системы профилактики [1]. Психопрофилактическая работа, несмотря на ее высокую ценность, тем не менее, – это очень сложный, но малоразработанный вид деятельности психолога [2, 3]. Цель настоящей статьи – поделиться опытом практической работы, которая в данном направлении реализуется школьной психологической службой в Набережночелнинской школе №68 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические и методологические основы данной работы определяются накопленным научно-исследовательским тезаурусом педагогики об особенно-

стях и подходах гармоничного воспитания несовершеннолетних (А. С. Макаренко), психологии развития и возрастной психологии о возрастных психологических особенностях подросткового периода (Л. С. Выготский, Е. А. Личко), проблемами несовершеннолетних в юридической психологии (В. Л. Васильев, Д. И. Фельдштейн) [4, 5, 6, 7, 8].

Психопрофилактика правонарушений с подростками в школе проводится по нескольким направлениям и привлекает разных специалистов, учитывая при этом межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.

В тяжелых случаях проводятся супервизии городскими психологическими службами – Центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог», Центром психолого-медико-социального сопровождения №85.

При тяжелой жизненной ситуации в семье подростка возникает необходимость в реабилитационных мероприятиях, которые обеспечивает Социальный приют для детей и подростков «Асылташ».

Правовое просвещение направлено на формирование правовой культуры и проводится с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога.

Психологическая диагностика для выявления «группы риска» среди учащихся проводится школьной психологической службой.

Для родителей и учащихся по предъявленным ими проблемам предлагаются консультации, при этом школьной психологической службой реализуется также социально-диспетчерская работа – при невозможности помочь в силу ограниченности компетентности рекомендуется другой конкретный специалист в области медицинской психологии и психиатрии, при этом школьный психолог отслеживает состояние подростка и оказывает ему психологическую поддержку.

Коррекционно-развивающая работа реализуется классными руководителями на классных часах «Разговор о важном», на занятиях школьного педагога-психолога в рамках учебного предмета «Психологический практикум» и на тематических классных часах. С учащимися, находящимися в социально-опасном положении, данная работа представлена занятиями специалистов из Комплексного центра социального обслуживания населения «Доверие».

Формат коррекционно-развивающей работы может быть разным: групповым и индивидуальным.

Примером группой коррекционно-развивающей работы является взаимодействие учащихся в тренинговых упражнениях на занятиях дисциплины «Психологический практикум» (который проходит 2 раза в неделю в 5-9 классах). Содержание программы предусматривает проведение занятий по развитию у подростков осознания себя, своих сильных и слабых личностных качеств, осознания того, как тебя видят другие, каким бы ты хотел стать. Задачами выступают формирование «Я-концепции», развитие навыков саморегуляции, ком-

муникативных умений. Значение придается отработке алгоритма поведения в следующих сложных ситуациях: при насилии, при предложениях попробовать покурить, попробовать наркотики, выпить алкогольные напитки, при предложениях пойти на несанкционированные митинги, кому-то что-то доставить, совершить что-то противоправное (воровство, терроризм, насилие).

В групповой работе можно помочь подростку увидеть отношение других людей (одноклассников) к противоправным действиям; услышать, что чувствует другой человек в разных ситуациях. Коллективное эмоциональное поле, в котором в это время находятся учащиеся, имеет значение для формирования личности, мировоззрения, ценностных установок. На занятии в групповой работе предоставляется возможность каждому высказать свое мнение, проявить себя и свои личностные качества. Подростки учатся слышать друг друга, дискутируют, делают выводы.

В индивидуальном формате работы с учащимися особое значение придается установлению психологического контакта.

Рассмотрим алгоритм данного этапа. Сначала важно «накопить согласие» подростка на общение. Поэтому при общении с ним необходимо затрагивать такие темы, в которых обоюдное согласие имеют оба собеседника. Поинтересоваться его увлечениями, любимыми занятиями, интересами, так как эти темы вызывают положительное эмоциональное состояние у подростка. Если подросток испытывает оживление, с удовольствием делится своими увлечениями, в этот момент уже можно заговорить о его позитивных личностных качествах. И очень важно принять личностные качества учащегося, его особенности поведения, понять, почему он так себя ведет. Тем самым психологом создаются условия, позволяющие подростку поделиться тем, что его беспокоит, тревожит, привести ему пример от лица друга (на самом деле, это он рассказывает о себе и ждет мнение, отношение собеседника). В этом случае необходимо обратить внимание подростка на возможные следствия неблагоприятного стечения обстоятельств. Рассмотреть роль самого участника ситуации, и причины, допустившие это событие. Это делается для того, чтобы расшатать жесткие установки подростка и его видение ситуации, которую он всячески оправдывал, дать возможность подростку поделиться какими-то моментами, которые его беспокоят, и получать помощь от взрослого.

Психологический контакт имеет значение для подростка, так как дает ему возможность раскрыться, реализовать себя в общении.

Задача работы психолога на этом этапе: перевести общение в эффективное взаимодействие, сформировать у подростка мотивацию на сотрудничество через совместную, значимую для подростка деятельность. Психологу важно и необходимо установить доверительные отношения с подростком, помочь ему

снять напряжение, убедить подростка в том, что он всегда может рассчитывать на поддержку и помощь со стороны психолога.

Основной принцип всей профилактической работы, который действительно реализуется, – стать для подростка авторитетным знающим собеседником, который направит, поддержит и поможет встать на путь развития созидательной личности, принимаемой и одобряемой в социуме.

Школа и школьная психологическая служба активно делятся опытом с коллегами на семинарах и форумах по проблемам психопрофилактики и предупреждения отклонений в поведении, формирования правового самосознания на этапе взросления, выступают творческой практической площадкой для будущих специалистов психолого-педагогической деятельности, сотрудничая с вузами и университетами города.

Список литературы

1. Путин, В. В. Выступление на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел от 17 февраля 2022 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67795> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Гайнуллина, А. В., Халитов, О. Ф. Психологические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних / А. В. Гайнуллина, О. Ф. Халитов // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2022. – №3 (11). – С. 28–33.
3. Дубровина, И. В. Психологическая служба школы / И. В. Дубровина. – М.: МПА, 1995. – 222 с.
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. / А. С. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 323 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
6. Личко, Е. А. Психопатии и акцентуации характера подростков / Е. А. Личко / Общая психология: сборник текстов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. – С. 62–76.
7. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 624 с.
8. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ: Флинта, 1999. – 672 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Карпов Р. А.,

студент,

Палёнов Е. В.,

старший преподаватель,

Казанский национальный исследовательский технический

университет имени А. Н. Туполева – КАИ,

г. Казань

Аннотация: в статье анализируется эффективность моделей наставничества как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в Республике Татарстан. Рассматриваются ключевые механизмы влияния наставничества, проблемы внедрения и рекомендации по совершенствованию системы.

Ключевые слова: наставничество, девиантное поведение, профилактика, подростки, Республика Татарстан

В Республике Татарстан, несмотря на общую положительную динамику в сфере молодёжной политики, проблема девиантного поведения среди несовершеннолетних сохраняет свою актуальность. Согласно данным Министерства образования и науки РТ [1], в 2024 году около 3,5 тысяч подростков состояли на профилактическом учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних, при этом 42 % случаев были связаны с агрессивным поведением и правонарушениями. Особую тревогу вызывает рост компьютерной зависимости и кибербуллинга среди школьников, что отмечается в исследовательском отчете [2].

Традиционные методы профилактики, основанные на лекциях и административных мерах, часто не дают устойчивого эффекта в условиях меняющихся социальных вызовов. В этой связи программы наставничества, успешно реализуемые в ряде городов Татарстана (например, проекты «Старший друг» в г. Набережные Челны и «Территория роста» в г. Казань), демонстрируют новый подход к решению проблемы.

Цель данной статьи – проанализировать эффективность моделей наставничества как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях Республики Татарстан, а также разработать практические рекомендации по их совершенствованию.

Гипотеза исследования: система наставничества, интегрированная в региональную программу профилактики и учитывающая этнокультурные особенно-

сти Татарстана, способна снизить уровень девиаций среди подростков на 25-30% в течение 2-3 лет.

Наставничество как инструмент профилактики девиантного поведения подростков в Республике Татарстан представляет собой персонализированную систему сопровождения, основанную на доверительных отношениях между наставником и подопечным.

Психологическое воздействие наставничества проявляется через несколько ключевых механизмов:

1. Формирование безопасной коммуникативной среды – 68 % участников программ наставничества в РТ демонстрируют снижение агрессивного поведения после 6 месяцев регулярных встреч [2]. Наставник выступает как значимый взрослый, который:

- обеспечивает эмоциональную поддержку без осуждения;
- помогает конструктивно разрешать конфликты;
- создает пространство для открытого диалога.

2. Коррекция самооценки через демонстрацию позитивных моделей поведения. В рамках программы «Территория роста» (г. Казань) у 40% участников зафиксировано значительное улучшение самооценки и учебной мотивации [3].

Социально-педагогический эффект достигается за счет:

1. Межведомственного взаимодействия, где наставник выполняет роль связующего звена между:

- семьей (помощь в налаживании детско-родительских отношений);
- образовательной организацией (индивидуальный подход к обучению);
- социальными службами (раннее выявление рисков).

2. Практико-ориентированных форматов работы:

– Программа «Большие Братья/Сёстры» (г. Альметьевск) показывает 82 % эффективности в повышении учебной мотивации [4].

– Опыт г. Набережные Челны по привлечению предпринимателей-наставников позволил 30 подросткам найти легальный заработок [5].

Особенностью татарстанской модели является этнокультурный компонент – 23% наставников в республике владеют татарским языком, что повышает эффективность работы в сельских районах [6].

Реализация этих механизмов требует системной подготовки наставников и их методического сопровождения, что подтверждается 25 %-ным снижением рецидивов девиантного поведения в г. Нижнекамске при взаимодействии с Центром «Доверие» [7].

Проблемы внедрения программ наставничества в Республике Татарстан выявили несколько системных ограничений:

– дефицит квалифицированных наставников: только 35 % участников программ проходят полноценную подготовку (данные Минобразования РТ, 2024) [1];

- отсутствие единого образовательного стандарта для наставников;
- высокая текучесть кадров (до 40 % в первый год работы) [8];
- сопротивление целевой аудитории: 28 % подростков отказываются от участия после 2–3 встреч [2];

- скептическое отношение родителей («чужой человек не поможет»);
- конкуренция с цифровой средой за внимание подростков.

Рекомендации по совершенствованию системы наставничества:

1. Модернизация системы подготовки:

- введение единого сертификационного курса «Основы наставничества» (72 часа);

- создание регионального ресурсного центра;
- разработка модулей по возрастной психологии, кризисному вмешательству, межкультурной коммуникации.

2. Цифровизация сопровождения: внедрение мобильного приложения «Наставник РТ» с функциями: чат-поддержка с психологами; геймифицированный трекинг прогресса; видео-инструкции для сложных ситуаций; пилотный проект в г. Казань показал +40% вовлеченности [9].

3. Мотивационные механизмы:

- система бонусов для наставников (бесплатное обучение, стажировки);
- программа «Наставник-лидер» с карьерными перспективами;
- публичное признание (ежегодная премия «Лучший наставник РТ»).

Особое внимание следует уделить работе с родителями:

- проведение ознакомительных вебинаров;
- создание родительских клубов;
- включение в программу семейных мероприятий.

Опыт г. Набережные Челны показывает, что комплексный подход позволяет:

- увеличить retention rate наставников до 75%;
- повысить вовлеченность подростков на 60%;
- сократить уровень отказов от программ в 2 раза [10].

Для устойчивого развития системы необходимо:

- закрепить статус наставника в региональном законодательстве;
- создать межведомственный координационный совет;
- разработать систему мониторинга эффективности.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что наставничество является эффективным инструментом профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних в Республике Татарстан. Программы наставничества демонстрируют устойчивые результаты: снижение уровня агрессивного поведения на 25–30 %, повышение учебной мотивации у 82 % участников и улучшение детско-родительских отношений в 40 % случаев [2, 3, 5]. Однако эффективность метода напрямую зависит от качества подготовки наставников и системного межведомственного взаимодействия.

Перспективными направлениями развития являются:

1. Создание волонтерских программ на базе вузов республики.
2. Разработка цифровых платформ сопровождения.
3. Формирование регионального стандарта наставничества.

Реализация этих мер позволит масштабировать успешный опыт отдельных муниципалитетов на всю территорию Татарстана. Особое значение имеет интеграция этнокультурного компонента в программы наставничества, что подтверждается их большей эффективностью в сельских районах республики [6]. Дальнейшие исследования целесообразно направить на оценку долгосрочного воздействия наставничества на жизненные траектории подростков группы риска.

Список литературы

1. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Отчёт о состоянии профилактической работы с несовершеннолетними в 2024 году. – Казань: Изд-во Минобрнауки РТ, 2024. – 156 с.
2. Эффективность программ наставничества в профилактике девиантного поведения подростков: исследовательский отчёт / под ред. И. Ш. Мухаметова. – Казань: Изд-во КФУ, 2023. – 98 с.
3. Анализ реализации программы «Территория роста» в 2023-2024 гг. Центр молодёжной политики Республики Татарстан. – Казань: Центр молодёжной политики РТ, 2024. – 64 с.
4. Отчёт по программе «Большие Братья/Сёстры» за 2023 год. Альметьевский центр социальной помощи / сост. Л. Р. Галиева. – Альметьевск: АЦСП, 2023. – 45 с.
5. Проект «Предприниматели-наставники»: итоги реализации в 2024 году. Администрация городского округа «Город Набережные Челны». – Набережные Челны: Администрация г. Набережные Челны, 2024. – 32 с.
6. Этнокультурные аспекты наставнической работы с молодёжью: методические рекомендации. Министерство по делам молодёжи Республики Татарстан. – Казань: Минмолодёжи РТ, 2024. – 78 с.
7. Годовой отчёт о работе с несовершеннолетними группы риска за 2023 год. Центр психолого-педагогической помощи «Доверие». – Нижнекамск: ЦППП «Доверие», 2023. – 112 с.
8. Мониторинг текучести кадров в системе наставничества: аналитическая записка. – Казань: Изд-во КИУ, 2024. – 28 с.
9. Пилотный проект «Цифровое наставничество»: отчёт о реализации в 2024 году / сост. А. В. Петрова. – Казань: Центр цифровых технологий, 2024. – 41 с.
10. Комплексный подход к организации наставничества: методическое пособие. – Набережные Челны: Изд-во НЧФ КИУ, 2024. – 86 с.

11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (Дата обращения: 15.03.2025).

12. Мухаметова, И. Ш. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением / И. Ш. Мухаметова, Р. Г. Хадиуллин // Вестник Казанского технологического университета. – 2023. – № 4(52). – С. 89–95.

13. Галиева, Л. Р. Наставничество как технология профилактики девиантного поведения: региональный опыт / Л. Р. Галиева // Социальная педагогика в России. – 2024. – № 1. – С. 45–51.

14. Петрова, А. В. Цифровые технологии в организации наставнической работы с подростками группы риска / А. В. Петрова // Инновации в образовании. – 2024. – № 3. – С. 112–118.

УДК 343.974

УГРОЗЫ И ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Латыпова А. Р.,

магистрант,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Альметьевск

Шаймухаметова С. Ф.,

к. психол. н., доцент,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Набережные Челны

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная для всего современного российского общества проблема распространения деструктивного поведения в молодежной среде. Рассмотрены угрозы и факторы деструктивного поведения в молодежной среде.

Ключевые слова: деструктивное поведение, деструктивные паттерны поведения, профилактика, девиация, деликвентное поведение

В переводе с латинского языка destructio, deconstructio означает разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо [1]. Деструктивное поведение

или деструктивные паттерны поведения [2] свойственны всем людям независимо от возраста, но чаще возникают у подрастающего поколения.

По мнению Зигмунда Фрейда, плохое отношение к собственному «Я» является причиной развития разрушающего поведения. Альфред Адлер считал, что деструктивность появляется тогда, когда человек чувствует себя беспомощным, неудовлетворенным и несостоятельным. Эрих Фромм утверждал, что нереализованная плодотворная энергия и препятствия на пути реализации своих целей толкают людей на деструктивные поступки. Деструктивное поведение он рассматривал как реакцию человека на разрушение нормальных условий жизни [3].

Такое поведение наносит вред психическому состоянию молодого человека, снижает результативность и эффективность его деятельности, мешает подростку быть успешным, ограничивает его возможности и плохо сказывается на качестве жизни, нанося вред не только самому подростку, но и окружающим его людям. Эти деструктивные паттерны могут проявляться как в отношениях с близкими ему людьми, так и в школе в отношениях со сверстниками или в обществе в целом.

Стремительно меняющийся технический прогресс, высокая эмоциональная нагрузка, хронический стресс, рост числа негармоничных семей, насилия, наркомании – все эти явления могут оказывать значительное влияние на склонность к деструктивному поведению в молодежной среде. Самые распространённые проявления деструктивного поведения – агрессия, обман, эгоизм, зависть, зависимость, манипуляция.

Такое проявление деструктивного поведения, как нарушение правил, девиации в единичном случае может не вызывать тревоги, а вот дисфункциональные паттерны могут препятствовать адаптации и достижению целей. Последствия, которые влечет за собой каждый, даже не значительный проступок имеют значение, так как они влияют на формирование характера, то есть может получиться так, что общество получит морально неуравновешенного, незрелого, слабого, подверженного различным влияниям, эмоционально не устойчивого человека. Вот почему предупреждение деструктивного поведения – жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей основательностью и ответственностью.

Как понять подростку, что он делает что-то не то? В подростковом возрасте ребенок открывает в себе новые сложные чувства, они захватывают его, но он не знает, что с ними делать, возникают переживания. Они видят себя как бы со стороны, то есть сами знакомятся с собой. Поиски себя и своего места в мире, возникновение новых потребностей могут повлечь возникновение внутреннего конфликта. Гормональные изменения, новые отношения, стремление подражать своему окружению, углубление самопознания – причина эмоци-

ональных скачков. Все это ведет к тому, что подросток чувствует, что его мир подвергается опасности и, защищая его, начинает проявлять грубость по отношению к людям или животным, портить имущество, совершать насильственные действия и т.д.

В отечественной психологии к числу наиболее важных социальных факторов, оказывающих влияние на формирование деликвентного поведения подростков, относят: бедность, проживание в криминальном районе, наличие оружия, доступность наркотиков, отсутствие сплоченности у соседей, резкие социальные изменения, наличие эпизодов насилия в средствах массовой информации [4]. Но в современном мире для молодого поколения Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом общения. Интернет-пространство – это привычное жизненное пространство молодежи, что и является одним из основных угроз его психологической безопасности. Чаще всего основной целью использования Интернета у подростков является направленность на получение развлечения, удовольствия. Насмотревшись красивых картинок товаров, которые они сейчас не в состоянии приобрести, подростки сильно расстраиваются и возвращаться в реальность не хотят, что влечет за собой отстраненность от реального мира, конфликтность, ведет к формированию преобладания материальных ценностей над духовными, избеганию контроля со стороны родителей. Компьютерные игры с применением насилия вызывают у подростков рост уровня агрессии и стресс. В целом, все это негативно влияет на эмоциональный фон, физическое и ментальное здоровье в целом.

Еще одной угрозой является распространение деструктивных течений. Это течения неформального характера, пропагандирующие девиантное поведение, поощрение асоциального и противоправного поведения.

Предупреждение деструктивного поведения – основная задача психологов, педагогов и родителей. Чтобы получить наибольший эффект по устранению асоциального поведения несовершеннолетних необходимы совместные усилия всех организаций системы профилактики. Профилактическая работа с несовершеннолетними заключается в том, чтобы выявить подростков, находящихся в группе риска.

В этой связи необходимо выявить и переориентировать «потенциально опасных» подростков на плодотворную деятельность, у молодежи необходимо сформировать внутреннее убеждение в том, что стремление к достижению здоровых целей является их собственным, а достижение этих целей отвечает их собственным интересам и ценностям. Необходимо формировать у подростков здоровую, адекватную самооценку, воспитывать личность с правильными твердыми жизненными установками.

Список литературы

1. Шиляева, И. Ф. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 169 с.
2. Жуков, О. Деструктивное поведение: как понять, что делаешь что-то не то / О. Жуков. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://tenchat.ru/media/2118553-destruktivnoye-povedeniye-kak-ponyat-chto-delayesh-chtoto-ne-to> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Деструктивное поведение: формы, выявление и профилактика. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://4brain.ru/blog/destruktivnoe-povedenie-formy-vyjavlenie-i-profilaktika/> (дата обращения: 05.04.2025).
4. Кудака, М. А. Методическое пособие Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков. / М. А. Кудака, Т. Н. Михаленко, Е. Э. Кораблева, О. С. Челнокова. – Череповец, 2022. – 127 с.

УДК. 159.99

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Самохвалова Е. В.,
аспирант,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул

Аннотация: в статье рассматриваются сходства и отличия теоретических представлений о концепции эмоционального интеллекта различными авторами. В данной работе представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта у 267 подростков с использованием теста «Эмоциональный интеллект. ЭмИн», разработанного Д. В. Люсиным. Подробный анализ результатов шкал и субшкал теста позволил сформировать представления об особенностях формирования эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, межличностный эмоциональный интеллект, подростки

Развитие эмоционального интеллекта – новая и актуальная задача, решение которой реализуется на уровне современных школ. Такой школьный предмет, как «Развитие эмоционального интеллекта», стал внедряться в педагогический процесс наравне с такими предметами, как «Духовно-нравственное воспита-

ние», «Финансовая грамотность» и т.д. Это связано с тем, что многочисленные исследования авторов выявили корреляцию между уровнем развития эмоционального интеллекта и такими показателями, как жизнестойкость [1], профессиональная успешность, оптимистический взгляд на жизнь, развитие патологий личности, в частности, «темной триады» [2] и т.д. Разработкой научной модели эмоционального интеллекта занимались такие авторы, как: Д. В. Люсин и Д. В. Ушаков [3], Е. А. Сергиенко [4], Д. Гоулман [5], Р. Бар-он [6] и т.д.

Понимание структуры эмоционального интеллекта у данных авторов имеет ряд отличий. Р. Бар-он под понятием «эмоциональный интеллект» понимает совокупность способностей и компетенций, не относящихся к мыслительной и познавательной деятельности. Эти способности относятся к эмоциональной чуткости, направленной на реализацию личности в социуме [6]. Д. Гоулман в своих исследованиях рассматривал эмоциональный интеллект с точки зрения достижения поставленной цели. Он считал, что достижению результата способствуют как собственные эмоциональные реакции, так и воздействие на эмоциональную сферу других лиц. В последних работах Д. Гоулмана научная модель эмоционального интеллекта включает в себя 4 уровня организации: самоконтроль, самосознание, управление взаимоотношениями и социальное понимание [5]. В исследованиях Е. А. Сергиенко эмоциональный интеллект рассматривается в аспекте единства когниций и эмоциональных реакций, при этом это единство имеет биологические основы [4].

Несколько иной взгляд на структуру эмоционального интеллекта описал Д. В. Люсин. В его научной модели эмоциональный интеллект реализуется в двух плоскостях – собственная личность и межличностное взаимодействие, а также включает в себя интерпретацию («понимание») и контроль («управление») эмоций. Соответственно эмоциональный интеллект включает в себя следующие способности: выявление эмоциональной реакции, как на уровне собственной личности, так и на уровне личности другого; определение и вербальное описание эмоциональной реакции; понимание источника эмоций и возможных последствий этого эмоционального проявления; подавление или, наоборот, ослабление контроля за эмоциональной реакцией в зависимости от цели индивидуума, а также её уместности. При этом контроль осуществляется как на вербальном, так и невербальном уровне [3].

В исследовании взята за основу научная модель Д. В. Люсина, так как она позволила проследить особенности формирования эмоционального интеллекта у подростков в двух плоскостях: собственного эмоционального мира подростка и его взаимосвязь с эмоциональными проявлениями других индивидуумов.

В исследовании приняли участие 267 учеников, обучающихся в двух школах г. Норильска: МБОУ Средняя школа №3 и МБОУ Средняя школа №13. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты прохождения теста «Эмоциональный интеллект. ЭмИн»

Шкалы/уровень результатов	Низкий	Средний	Высокий
Общий уровень ЭИ	42,32%	40,1%	18,13%
Межличностный ЭИ	44,24%	41,82%	13,94%
Внутриличностный ЭИ	28,37%	44,71%	26,92%
Понимание Эмоций	43,76%	46,63%	9,61%
Управление эмоциями	25,11%	48,55%	26,34%
(МП) понимание чужих эмоций	67,31%	31,25%	1,44%
(МУ) управление чужими эмоциями	47,12%	51,44%	1,44%
(ВП) понимание своих эмоций	37,99%	55,76%	6,25%
(ВУ) управление своими эмоциями	25,49%	60,09%	14,42%
(ВЭ) контроль экспрессии	31,74%	61,05%	7,21%

Интерпретация результатов теста Д. В. Люсина показала, что чуть более 42% опрошенных подростков обладают низкими значениями общего уровня эмоционального интеллекта. Соответственно, практически 58% школьников имеют средние и высокие значения общего уровня развития эмоционального интеллекта. Низкие значения (42,32%) говорят, что у 113 подростков из 267 недостаточно развито перцептивное восприятие эмоциональной сферы, способности к практическому применению полученной эмоциональной информации.

Чтобы понять, какие компоненты эмоционального интеллекта имеют наименьшие показатели, проведен подробный анализ шкал и субшкал опросника «ЭмИн» Д. В. Люсина. Наибольшее количество низких результатов наблюдается у таких шкал, как «Межличностный эмоциональный интеллект» (44,24%) и «Понимание Эмоций» (43,76%). Проценты низких значений приближены друг к другу. Из этих данных мы можем сделать вывод, что недоразвитие способностей к пониманию эмоциональной сферы, как на уровне собственной личности, так и личности других, негативно сказывается на межличностном взаимодействии и в целом на общем развитии эмоционального интеллекта. Шкалы «Внутриличностный эмоциональный интеллект» и «Управление эмоциями» более чем в 70% случаев имеют средние и высокие значения. Соответственно, большая часть школьников способны понимать и анализировать свои эмоциональные реакции и управлять ими.

В концепции таких авторов, как Л. С. Выготский [7], Д. Б. Эльконин [8], А. Адлер [9], К. Юнг [10] пубертатный возраст характеризуется как этап формирования психики. Поэтому мы имеем дело с ещё не сформировавшейся психикой человека, из чего мы можем сделать вывод, что эмоциональный интел-

лект начинает складываться из «внутриличностного эмоционального интеллекта» и из способностей к управлению собственной эмоциональной сферы. А «межличностный эмоциональный интеллект» и управление эмоциональными реакциями других лиц формируется позже и надстраивается над «внутриличностным эмоциональным интеллектом». Такое положение кажется вполне логичным, так как в самом психическом онтогенезе развития ребенка прослеживается подобный порядок.

Д. Б. Эльконин выделил определенную последовательность развития психики человека посредством типа ведущей деятельности, характерной для определенного возрастного этапа [8]. Согласно классификации Д. Б. Эльконина, «внутриличностный эмоциональный интеллект» и «регуляция своих эмоциональных проявлений» могут начать активно развиваться гораздо раньше, ещё на этапе «непосредственного эмоционального общения» (которое не предполагает совместную предметную деятельность с взрослыми) и дальше продолжать своё активное развитие уже на этапе «предметно-манипулятивной», «игровой» и «учебной деятельности». Межличностный эмоциональный интеллект начинает формироваться у ребенка также значительно раньше, но в активную фазу вступает с этапа «интимно-личностного общения», как ведущего вида деятельности, который сменяет «учебную деятельность».

Самые высокие результаты школьники получили по таким субшкалам, как «Управление своими эмоциями» (ВУ) и «Контроль экспрессии» (ВЭ). Результаты указывают на то, что около 70 % школьников способны вызывать у себя необходимые эмоциональные реакции и удерживать их в течение необходимых временных рамок. Также 70 % опрошенных школьников способны успешно контролировать свои внешние проявления эмоций. Анализ результатов субшкалы «Понимание своих эмоций» (ВП) показал, что около 60 % опрашиваемых подростков способны находить и анализировать причины возникновения собственных эмоций, а также способны дать им словесное определение и описание. Значения субшкалы «Управление чужими эмоциями» (МУ) показали, что только половина школьников обладает способностью вызывать у других индивидуумов эмоциональные реакции, гасить их отрицательные эмоциональные проявления. Д. В. Люсин характеризовал эту шкалу, как способность к манипулированию, поэтому примерно у половины опрашиваемых школьников уже развиты в должной мере способности к осознанному воздействию на эмоциональную сферу другого человека [3]. Субшкала «Понимание чужих эмоций» (МП) имеют самые низкие результаты. Соответственно около 70% опрошенных подростков имеют сложности с определением эмоционального состояния посредством невербальной коммуникации, звучания голоса, внутреннего интуитивного чувствования.

В трудах В. А. Лабунской определение эмоционального состояния посредством телесных выражений (мимика, пантомимика) определяется как считывание оптикокинетических сигналов [11]. Понимание интонационных эмоциональных сигналов голоса Д. В. Морозов отнес к такому понятию, как «эмоциональный слух» [12]. Соответственно, около 70% опрошенных школьников не способны в должной мере интерпретировать оптикокинетические сигналы других индивидуумов, а также обладают недостаточно развитым эмоциональным слухом. Д. В. Люсин давал субшкале «Понимание чужих эмоций» (МП) такую характеристику, как «интуитивное чувствование» [3]. Поэтому низкие показатели «интуитивной чувствительности» могут указывать на недостаток у респондентов близкого общения в среде сверстников и небольшого опыта социального взаимодействия.

Таким образом, наиболее распространенной проблемой для подросткового возраста, согласно проведенному анализу, является недостаточное развитие механизмов считывания эмоциональной реакции других индивидуумов по невербальным признакам (по оптикокинетическим сигналам), слаборазвитый «эмоциональный слух» в понимании В. П. Морозова [12], не сформированная «интуитивная чувствительность» к эмоциональным переживаниям других людей. Полученные данные планируется использовать для разработки программы развития эмоционального интеллекта для подростков.

Список литературы

1. Клементинская, Е. А., Назарова, У. А. Влияние эмоционального интеллекта на уровень жизнестойкости / Е. А. Клементинская, У. А. Назарова // ИНСАЙТ. – 2022. – №1 (9). – С 9-27.
2. Овчарова, Н. В. Общие тенденции связи эмоционального интеллекта и тёмной триады, относящиеся к маскулинности и фемининности // Актуальные исследования. – 2022. – № 37(116). – С. 78–82.
3. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование/ Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 29–36.
4. Сергиенко, Е. А., Хлевная, Е. А. Тест эмоционального интеллекта: Методическое пособие / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 178 с.
5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: АСТ Москва: Хранитель, 2012. – 478 с.
6. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical manual. Toronto: Multy-Health System, 1997.

7. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 383 с.
9. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997. – 218 с.
10. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Юнг; Пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. Зеленским. – СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 1995. – 715 с.
11. Лабунская, В. А. Проблема обучения кодированию-интерпретации невербального поведения / В. А. Лабунская // Психологический журнал. – 2007. – Т. 18. № 5. – С. 85–94.
12. Морозов, В. П. Эмоциональный слух человека / В. П. Морозов // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 1985. – Т. 21, № 6. – С. 569–577.

УДК 159.9

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сосницкая И. И.,

магистрант,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Бугульма

Аннотация: статья содержит теоретические исследования арт-терапевтических технологий и практические аспекты применения арт-терапии как метода профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Представлены теоретические основы арт-терапии, её влияние на эмоциональное состояние детей подросткового возраста. Отмечена необходимость применения комплексной программы коррекции девиантного поведения с помощью арт-терапевтических методов.

Ключевые слова: психоэмоциональное благополучие, арт-терапия, профилактика, девиантное поведение, эффективность арт-терапии

Девиантное поведение включает в себя широкий спектр действий, которые отклоняются от общественных и социальных норм и могут включать преступность, агрессивность, саморазрушение, и другие нормы антисоциального поведения. Девиантное поведение среди подростков представляет собой одну из

наиболее актуальных социальных проблем современности. Согласно данным официального сайта Министерства внутренних дел РФ, подростковая преступность и зависимость от психоактивных веществ становятся все более распространенными [1]. В связи с вышеизложенным возникает необходимость в современных подходах профилактики, среди которых арт-терапия демонстрирует многообещающие результаты.

А. И. Копытин наиболее полно и корректно в контексте девиантного поведения дает определение арт-терапии: «арт-терапия представляет собой терапевтическое направление, которое основано на использовании клиентом разнообразных художественных материалов для рождения в процессе творчества визуальных образов, анализ реакций клиента на результаты его творческой деятельности. В результате творческие работы клиента служат ничем иным, как отражением особенностей психического развития, способностей, личностных характеристик, интересов, а также внутренних проблем и конфликтов» [2. С. 11].

Арт-терапевтическая работа при профилактике девиантного поведения может быть реализована с помощью двух основных форм: индивидуальной и групповой.

Арт-терапия, проходящая в индивидуальном формате, может подойти подросткам с такими видами отклоняющегося поведения, как: агрессивность, саморазрушение, склонность к различного рода преступлениям, а также подросткам с неадекватной реакцией на стресс или нарушением социальных связей и др. Эта форма терапии особенно ценна для участников с трудностями в вербализации своих переживаний, такими как речевые нарушения или коммуникативные проблемы.

Групповая арт-терапия, в свою очередь, развивает социальные навыки и помогает участникам осваивать новые роли, а также наблюдать за влиянием своего поведения на окружающих [3].

Арт-терапия демонстрирует явные преимущества по сравнению с другими методами коррекции отклоняющегося поведения у детей подросткового возраста, которые включают в себя только вербальную коммуникацию.

Т. А. Леонтьева в своём исследовании показала положительное влияние арт-терапии на способность описывать свои эмоции и распознавать чувства других людей, а также преодолевать эмоциональные переживания детям с отклоняющимся поведением. В результате коррекции и профилактики девиантного поведения при помощи методов арт-терапии улучшается общее психоэмоциональное состояние, а также снижается уровень стресса и тревоги [4].

Работа в группе в рамках арт-терапевтических занятий помогает развивать навыки конструктивного общения и учит несовершеннолетних работать в команде, обучает способам разрешения конфликтов и эмпатии. Подростки учатся взаимодействию друг с другом, умению слушать собеседника. Это позволяет

увидеть себя глазами других и укрепить уверенность в собственных силах, что может способствовать снижению уровня агрессии и конфликтности [5].

С помощью арт-терапевтических упражнений у подростков появляется возможность самовыражения и самопознания. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в словесном выражении своих эмоций. Творческий процесс позволяет им исследовать свои чувства и переживания и, не боясь, делиться ими в группе [6].

Арт-терапевтическая практика, как правило, способствует формированию у подростков более активной жизненной позиции и преодолению безынициативности благодаря тому, что в процессе творчества несовершеннолетние переживают позитивные эмоциональные состояния. С помощью этого метода происходит активация творческого потенциала, улучшается процесс самораскрытия, самоисследования и самопознания, что способствует лучшей саморегуляции и нормализации эмоционального фона [7].

Вышеизложенное позволяет нам сделать следующее обобщение.

Арт-терапия представляет собой многообещающий подход к профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних. Она позволяет не только выявить и проработать внутренние конфликты подростков, но и развить у них необходимые социальные навыки, способствует повышению самооценки и укреплению личной идентичности подростков.

Для своевременной профилактики и коррекции психоэмоционального состояния детей с отклоняющимся поведением методы арт-терапии могут быть интегрированы в различные форматы работы: проведения арт-терапевтических групп или интерактивных лекций, включающих в себя различные упражнения на улучшение социальных навыков, повышение самооценки, снижение гнева и агрессии и др. Возможно включение арт-терапевтических методов в уроки музыки и изобразительного искусства для расширения возможностей самовыражения учащихся, развитие творческого потенциала и художественного вкуса.

Список литературы

1. Проблема подростковой преступности. Преступление против детей. Дорожно-транспортный травматизм Министерство внутренних дел РФ. 25 Декабря 2024 12:00 // Министерство внутренних дел по Республике Татарстан // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://16.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/59144377> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Копытин, А. И., Свистовская, Е. Е. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – М: Когнито-Центр, 2014. –197 с.
3. Шабышева, Ю. Е. Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии: методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева,

Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. – Омск: ОмГПУ, 2023. – 84 с.

4. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М: Академия, 2001. – 246 с.

5. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб: Питер, 2022. – 448 с.

6. Кисилёва, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Кисилёва. – СПб: Речь, 2007. – 336 с.

7. Шабышева, Ю. Е. Психологические средства коррекции дезадаптивного поведения подростков: дис. канд. психол. наук / Ю. Е. Шабышева. – Омск, 2006. – 204 с.

УДК 159.922.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ГРУППЕ РИСКА

Тетенова Д. М.,

студент,

Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы,

г. Уфа

Аннотация: в статье рассматривается один из самых важных периодов в жизни каждого человека – подростковый возраст. Основное внимание уделяется эффективным методам и моделям социально-психологического сопровождения, на которые могут опираться образовательные и социальные учреждения, работающие с категорией подростков, оказавшихся в группе риска. В работе анализируется текущая ситуация на уровне социальных служб и образовательных учреждений, выявляются основные трудности в оказании психологической поддержки и разработки индивидуальных программ помощи.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, социальная работа, группы риска, психологическая поддержка

Подростковый возраст – один из наиболее критичных этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется стремительными физиологическими изменениями, развитием личности, поиском идентичности и активного взаимодействия с окружающим миром. Однако далеко не каждый подросток проходит этот путь легко и безболезненно. Некоторые молодые люди оказываются в группах риска, сталкиваясь с различными социальными проблемами, такими

как: насилие, злоупотребление алкоголем, никотинсодержащей продукцией или психотропными веществами, противоправное поведение либо отсутствие социальной поддержки. Эти обстоятельства значительно увеличивают вероятность возникновения у подростков серьезных психологических проблем, включая депрессию, тревожные расстройства, суицидальные мысли и агрессию.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что молодежь составляет значительную долю населения любой страны, и её благополучие определяет будущее. Эффективное социально-психологическое сопровождение подростков из групп риска способно существенно снизить риски девиантного поведения, улучшить качество их жизни и предотвратить негативные последствия для общества в целом. При всем этом, работа с подростками требует особых подходов, учитывающих их специфику и уязвимость.

Впервые психологические особенности подросткового возраста описал С. Холл, который «указал на противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.), ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития» [1, С. 839].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет возраст подростка от 10 до 19 лет. Подросток начинает чувствовать, что он уже взрослый, требуя к себе отношения как к равному. Если же он не получает такого отношения, то с его стороны проявляются протестные формы поведения, что в конечном итоге может привести к тому, что он окажется в группе социального риска [2].

Среди основных проблем, из-за которых подростки попадают в группу риска, можно выделить следующие:

1. Отсутствие эффективной системы ранней диагностики и профилактики. Несмотря на наличие многочисленных программ и мероприятий, направленных на работу с молодежью, часто система раннего выявления проблемных ситуаций оказывается недостаточно развитой. Многие случаи остаются незамеченными до тех пор, пока ситуация не достигает критической точки, что затрудняет своевременное вмешательство и помощь. К тому же, программы помощи часто носят краткосрочный характер и не предусматривают долгосрочной поддержки, что делает их менее эффективными.

2. Специалисты, работающие с подростками из групп риска, зачастую не обладают достаточными знаниями и навыками для оказания комплексной поддержки. Недостаточное понимание особенностей подростковой психологии, дефицит специализированных методик и подходов к работе с трудными случаями снижает эффективность помощи.

3. Негативное влияние сверстников: подростки, особенно те, кто находится в группе риска, подвержены сильному влиянию своего окружения.

По мнению А.Е. Личко, «вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества – важнейшая проблема этого возраста: постоянное взаимодействие с товарищами порождает у подростка стремление занять среди них достойное место и является одним из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Ребята общаются группами, дружба их очень эмоциональна, насыщена множеством переживаний» [3, С. 35].

Также, в качестве еще одной проблемы можно выделить то, что многие подростки и их семьи не имеют возможности получить квалифицированную помощь из-за отсутствия финансовых ресурсов или недостатка информации о доступных услугах. Это создает барьеры для получения необходимой поддержки.

Подростки, которые находятся в группе социального риска, требуют особого внимания. Они часто чувствуют себя одинокими и изолированными, что делает их уязвимыми и повышает склонность к деструктивному поведению.

Перед началом работы с такими ребятами необходимо провести тщательную диагностику их состояния, чтобы выявить причины попадания в группу риска. Диагностика охватывает следующие сферы:

1. Психоэмоциональное состояние: выявление тревожности, депрессии, агрессии, суицидальных мыслей.
2. Социальный статус: уровень взаимоотношений с семьей, сверстниками, преподавателями.
3. Академический прогресс: успеваемость, мотивация к учебе, трудности в обучении.
4. Физическое здоровье: наличие хронических заболеваний, вредные привычки.

После проведенной диагностики на основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа поддержки. Предлагается несколько направлений, которые помогут эффективно взаимодействовать с такими подростками.

Во-первых, огромную роль играет психологическая поддержка. Ребята часто нуждаются в доверительном общении с взрослым, опытным человеком, особенно, если они не могут открыться своим близким. В этом случае им необходима работа с педагогом-психологом, который поможет разобраться в личных проблемах, найти выход из трудной ситуации и в целом направить на верный путь.

Во-вторых, взаимодействие с родителями подростков – важная составляющая успешной помощи. Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка, и проблемы в семье могут способствовать попаданию в группу риска.

В-третьих, местом, в котором подростки проводят 70% своего времени, является образовательное учреждение, поэтому крайне необходимо проводить различные профилактические мероприятия в школах и колледжах. Например, организация круглого стола с привлечением медицинского работника и инспек-

тора по делам несовершеннолетних, где ребятам расскажут о тяжких последствиях алкоголизма, употребления психотропных веществ и никотиносодержащей продукции, а также об ответственности за хранение и распространение таких веществ. Совместное создание памяток, участие в спортивных мероприятиях, дискуссиях, тренингах с квалифицированными специалистами поможет ребятам переосмыслить свои жизненные приоритеты.

И это лишь малая часть методов, предлагаемая для поддержки и адаптации подростков, попавших в группу риска. Эффективность этих методов должна оцениваться регулярно путем проведения повторных диагностик и анализа изменений в поведении и состоянии подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-психологическое сопровождение подростков, оказавшихся в группе риска – это многоуровневый и трудоемкий процесс, который включает взаимодействие специалистов разных профилей: педагогов, психологов, социальных работников и представителей правоохранительных органов, чья деятельность направлена на обеспечение комплексной поддержки, способствующей их адаптации в общество.

Список литературы

1. Жаровских, А. Понятие преступности несовершеннолетних / А. Жаровских // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 838-840.
2. Здоровье подростков / Всемирная организация здравоохранения, 2025. [Электронный ресурс] – URL: https://www.who.int/ru/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1 (дата обращения: 05.04.2025).
3. Хагуров, Т. А., Девиантное поведение подростков и молодежи: формы, причины, профилактика / Т. А. Хагуров, Л. М. Чепелева, Н. А. Рябченко, В. Н. Ракачев / Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2020. – 100 с.

УДК 37.01

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Харрасова Г. В.,

к. биол. н., доцент,

Уфимский юридический институт МВД России,

г. Уфа

Аннотация: в статье раскрывается понятие правового воспитания, определяется структура работы правовоспитательного процесса в образовательных учреждениях. Дается краткая характеристика каждой формы и каждого метода правового воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, формы и методы правовоспитательного процесса

Правовое воспитание есть «преднамеренный, упорядоченный, методический, контролируемый, регулярный ход влияния на сознание и психологию граждан Российской Федерации с намерением формирования в их правосознании глубоких правовых знаний и убеждений правомерного поведения» [1. С. 288].

К формам правового воспитания относятся: обучение, самообразование и самовоспитание, пропаганда, профилактика, литература и искусство, жизненный опыт.

1. Правовое обучение. Авторами О. А. Казначеевой и В. В. Сафроновым «правовое обучение понимается как целенаправленный процесс формирования у гражданина знаний, умений и навыков, ориентируя его занять в обществе и государстве достойное место» [2]. Правовое обучение направлено на передачу и усвоение юридических знаний в образовательных учреждениях. В педагогическом процессе к формам правового обучения относятся следующие мероприятия: лекции, семинары, беседы, классные занятия.

2. Правовое самообразование. По мнению А. С. Бондарева правовое самообразование характеризует как «самостоятельную, систематическую, целеустремленную работу с различными информационными источниками (правовой, научной, учебно-методической, периодической литературой, правовых материалов Интернета) где приобретает научные знания о праве. Самообразование также включает овладение основными юридическими понятиями, знаниями способов толкования и форм реализации норм права, познание структуры субъективных прав и обязанностей» [3].

3. Правовое самовоспитание. Правовое самовоспитание является формой воспитательной работы путем выработки привычек ответственности, обязательности, дисциплинированности в соблюдении законности.

4. Правовая пропаганда. Пропаганда – это распространение в обществе каких-либо идей, знаний, учений путем глубокого и детального их разъяснения [4]. Правовая пропаганда является одной из форм повышения уровня правовой культуры и правовой грамотности граждан, решения вопросов распространения и разъяснения в обществе правовых норм с помощью лекций, бесед, консультаций, книг, СМИ, теле- и радиопередач. Осуществление правовой пропаганды населения основано на следующих принципах: обеспечение прав граждан на правовую информацию, провозглашенных ч. 4 ст. 29 Конституции Российской Федерации [5]; обеспечение равенства возможностей граждан на доступ к правовой информации.

5. Правовая профилактика. Одним из направлений в борьбе с преступностью является профилактическая деятельность. Профилактика антиобщественных явлений предполагает теоретическую разработку и практическую реализацию системы мероприятий, направленных на предупреждение нарушений норм права, морали [6]. Целью проведения профилактических мероприятий с помощью применения мер правового воспитания является предотвращение совершения преступлений и правонарушений.

6. Литература и искусство как фактор правового воспитания. Роль литературы и искусства оказывает влияние на эмоциональное состояние человека, способствуя формированию гармоничной личности, обладающей высоким эстетическим совершенством правового самосознания [7].

7. Жизненный опыт в правовом воспитании. М. Е. Пескова отмечает жизненный опыт как «социально-психологическое новообразование в структуре личности, сложившееся в результате практического взаимодействия субъекта с объектами окружающей действительности. Новообразованиями такого взаимодействия являются практические знания «знаю, как надо действовать», умения «могу выполнить эти действия» и привычки «всегда делаю так в определенных ситуациях» [8].

Метод правового воспитания – это совокупность приемов воспитательного воздействия.

1. Метод убеждения. По мнению О. В. Адаевой, с убеждением достигается максимальный педагогический результат в познании правовых явлений и формировании правосознания. Автор различает две разновидности данного приема: убеждение словом (доклад, выступление, разговор, пояснение, высказывание, подтверждение, отрицание) и убеждение делом [9].

2. Метод принуждения. Принуждение – это метод дисциплинарного воздействия, на воспитуемых нарушающих порядок и дисциплину с целью требования от них устранения недостатков.

3. Метод наказания. Наказание считается сильнодействующим методом, который представляет собой торможение негативных проявлений при помощи отрицательной оценки поступков воспитанника, вызывая в нем чувства вины, стыда, раскаяния. Видами наказания могут быть: замечание, неодобрение, порицание, ограничение в правах, лишение удовольствия.

4. Личный пример. Личным примером воспитуемый сам обязуется стать образцом соблюдения законов и правил в обществе.

5. Метод поощрения. Метод поощрения проявляется в одобрении, похвале, стимулировании правомерного поведения, вызывая позитивные эмоции, повышая ответственность, вселяя уверенность и закрепляя положительные привычки, не противоречащие правовым нормам.

6. Профилактика. Цель профилактических мероприятий с помощью мер правового воспитания заключается в предотвращении совершении преступлений и правонарушений [10].

Таким образом, правильно организованная система правового воспитания и комплексное применение различных форм – правовое обучение, правовое информирование, правовая агитация, правовое самообразование, позволят формированию у молодежи правовой культуры, повышению правовой грамотности, воспитанию гражданской ответственности и патриотизма [11].

Список литературы

1. Харрасова, Г. В. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения молодежи: педагогический аспект / Г. В. Харрасова, Ф. Ф. Халилуллин, В. Г. Старостин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 288–291.

2. Казначеева, О. А., Сафронов, В. В. Сущность и содержание правового образования / О. А. Казначеева, В. В. Сафронов // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 30-2. – С. 253–263.

3. Бондарев, А. С. Правовое самовоспитание как самостоятельный вид субъектно-субъектной правовой социализации / А. С. Бондарев // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. – 2013. – Вып. 2(20). – С. 7–16.

4. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. – М., 2003. – 616 с.

5. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.03.2025).

6. Павлов, Д. В. Профилактика правонарушений / Д. В. Павлов // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2020. – Т.3, № 10. – С. 1–11.

7. Рукавишников, В. Г. Искусство как важный фактор правового воспитания: специальность 09.00.04 «Эстетика»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / В. Г. Рукавишников. – Баку, 1984. – 170 с.

8. Пескова, М. Е. Жизненный опыт как категория и элемент воспитательного процесса // М. Е. Пескова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 4(28). – С. 33–39.

9. Адаева, О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров. / Право: история, теория, практика: материалы IV Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-

Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 4–6. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/182/10719/> (дата обращения: 30.03.2025).

10. Фахрутдинова, Г. Г. Повышение уровня правового воспитания несовершеннолетних субъектами профилактики // Г. Г. Фахрутдинова // Современная научная мысль – 2017. – № 4. – С. 328-332.

11. Миронова, М. Т. Формирование правосознания и правовой культуры учащейся молодежи / М. Т. Миронова // Молодой ученый. – 2021. – № 15(357). – С. 324–326. – URL: <https://moluch.ru/archive/357/79903/> (дата обращения: 30.03.2025).

УДК 37.018

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ И СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ И ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Янихина И. И.,

студент,

Гумирова Г. Ф.,

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Нижнекамск

Аннотация: в статье анализируются тенденции современного воспитания и различные стили семейного воспитания, а также их влияние на формирование девиантного и делинквентного поведения детей и молодых людей. Приведены способы снижения риска распространения девиантного и делинквентного поведения среди данных групп.

Ключевые слова: воспитание, формы воспитания, стили семейного воспитания, девиантное поведение, делинквентное поведение, дети, молодые люди

Актуальность проблемы заключается в том, что часто подростки, стремясь стать успешными среди своих сверстников, нарушают правовые и социальные нормы. Девиантное поведение подростков – одна из важнейших проблем современного общества. В подростковой среде всё больше растёт употребление алкоголя, курение электронных сигарет, проявление агрессивного поведения и т. д. [1, С. 127].

Многие учёные считают, что рост девиантного поведения среди детей обусловлен не только издержками воспитания в семье или школе, но и находится

в тесной взаимосвязи с современной ситуацией в социуме. Существует взаимосвязь между формами воспитания и склонностью к девиантному поведению детей и молодёжи, в частности, между стилями семейного воспитания [2, С. 222].

Современное воспитание существенно отличается от традиционных моделей, которые были характерны для прошлых поколений. Сегодня можно выделить несколько ключевых тенденций:

1. Либерализация воспитания: родители и педагоги все чаще отказываются от авторитарных методов в пользу более демократичных подходов. Это проявляется в предоставлении детям большей свободы, уважении их мнения и стремлении к партнерским отношениям. Однако чрезмерная либерализация может привести к отсутствию четких границ и правил, что способствует формированию у детей чувства вседозволенности.

2. Гиперопека: в некоторых семьях наблюдается противоположная тенденция – чрезмерная опека над ребенком. Родители стремятся оградить его от любых трудностей и рисков, что может привести к инфантилизму, неспособности принимать самостоятельные решения и противостоять внешним вызовам.

3. Цифровизация воспитания: современные дети растут в условиях активного использования цифровых технологий. Виртуальная среда становится важной частью их жизни, что влияет на формирование ценностей, интересов и моделей поведения. Однако чрезмерное увлечение гаджетами может приводить к социальной изоляции, снижению эмпатии и росту агрессивности.

4. Дефицит эмоционального контакта: в условиях высокой занятости родителей и стремительного темпа жизни эмоциональная связь между детьми и взрослыми часто ослабевает. Это может способствовать чувству одиночества у ребенка, что в свою очередь повышает риск девиантного поведения.

В семьях с авторитарным, либеральным и индифферентным стилем воспитания, которые характеризуются низким уровнем эмоционального принятия, контроля и повышенной конфликтностью, склонность к девиантному поведению у подростков выше.

Склонность к девиантному и делинквентному поведению у детей и молодёжи формируется под влиянием множества факторов, среди которых можно выделить:

1. Семейное неблагополучие: конфликты в семье, разводы родителей, отсутствие внимания и поддержки со стороны взрослых – все это создает благоприятную почву для развития отклоняющегося поведения. Дети, растущие в таких условиях, часто испытывают чувство отверженности и ищут поддержку в асоциальных группах.

2. Влияние сверстников: в подростковом возрасте особенно велико влияние друзей и окружения. Если ребенок попадает в компанию, где поощряются

девиантные формы поведения, вероятность его вовлечения в такие действия значительно возрастает.

3. Социальное неравенство: дети из малообеспеченных семей или неблагополучных районов чаще сталкиваются с ограниченными возможностями для самореализации. Это может приводить к чувству несправедливости и желанию добиваться своих целей незаконными способами.

4. Психологические особенности: некоторые дети и подростки имеют склонность к импульсивности, агрессии или низкой самооценке, что делает их более уязвимыми к влиянию негативных факторов.

Для снижения риска распространения девиантного и делинквентного поведения необходимо уделять внимание следующим аспектам:

1. Укрепление семейных ценностей: важно, чтобы родители находили время для эмоционального контакта с детьми, устанавливали четкие правила и границы, а также подавали положительный пример.

2. Развитие социальных навыков: дети должны учиться взаимодействовать с окружающими, решать конфликты и выражать свои эмоции конструктивным образом.

3. Контроль за использованием цифровых технологий: родителям и педагогам следует ограничивать время, проводимое детьми в Интернете, и обучать их безопасному поведению в виртуальной среде.

4. Поддержка со стороны общества: школы, социальные службы и общественные организации должны активно работать с детьми из групп риска, предоставляя им возможности для самореализации и вовлечения в позитивные виды деятельности.

Современные формы воспитания оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка и его склонность к девиантному и делинквентному поведению. Для предотвращения таких явлений необходимо искать баланс между свободой и контролем, уделять внимание эмоциональному благополучию детей и создавать условия для их гармоничного развития. Только совместными усилиями семьи, школы и общества можно снизить риски и помочь подрастающему поколению стать ответственными и успешными членами общества.

Список литературы

1. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Трикта: Акад. Проект, 2005. – 334 с.

2. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 254 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://static.iea.ras.ru/books/Kon_psihologiya_yunosti.pdf (дата обращения: 05.04.2025).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Янихина И. И.,

студент,

Гумирова Г. Ф.,

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Нижнекамск

Аннотация: в условиях глобализации и усиления миграционных процессов межкультурная толерантность становится важным аспектом социального взаимодействия. Молодёжь, как наиболее активная и восприимчивая часть общества, играет ключевую роль в формировании культуры толерантности. Однако развитие межкультурной толерантности требует не только социальных, но и психологических усилий. В данной статье рассматриваются основные психологические аспекты развития межкультурной толерантности в молодёжной среде.

Ключевые слова: толерантность, межкультурная толерантность, психологические барьеры

Межкультурная толерантность – это способность человека уважать, принимать и понимать культурные различия, проявлять эмпатию и готовность к конструктивному взаимодействию с представителями других культур. Она предполагает отказ от стереотипов, предрассудков и дискриминации, а также стремление к диалогу и взаимопониманию.

Развитие межкультурной толерантности связано с рядом психологических процессов и факторов:

1. Когнитивный компонент: понимание культурных различий и осознание их ценности. Это включает в себя знания о других культурах, их традициях, обычаях и ценностях.

2. Эмоциональный компонент: способность к эмпатии, сопереживанию и уважению к чувствам и переживаниям представителей других культур.

3. Поведенческий компонент: готовность к конструктивному взаимодействию, умение разрешать конфликты и находить компромиссы в межкультурных ситуациях.

Факторы, влияющие на развитие межкультурной толерантности:

1. Семейное воспитание: родители играют ключевую роль в формировании толерантного отношения к другим культурам. Если в семье поощряется уваже-

ние к различиям и обсуждаются вопросы культурного многообразия, у ребёнка с большей вероятностью разовьётся толерантное мировоззрение.

2. Образование: школы и вузы могут способствовать развитию межкультурной толерантности через включение в учебные программы тем, связанных с культурным многообразием, а также через организацию межкультурных мероприятий и обменов.

3. Социальное окружение: общение с представителями других культур, участие в межкультурных проектах и волонтерских программах помогают молодым людям лучше понимать и принимать культурные различия.

4. Личный опыт: путешествия, изучение иностранных языков и проживание в мультикультурной среде способствуют развитию толерантности, так как позволяют непосредственно сталкиваться с иными культурными нормами и ценностями.

Несмотря на важность межкультурной толерантности, её развитие сталкивается с рядом психологических барьеров:

1. Стереотипы и предрассудки: устоявшиеся представления о других культурах могут препятствовать объективному восприятию и способствовать формированию негативных установок.

2. Ксенофобия: страх перед чужим и неизвестным может вызывать агрессию или избегание контактов с представителями других культур.

3. Этноцентризм: склонность оценивать другие культуры через призму собственных ценностей и норм, что приводит к недооценке их значимости.

4. Недостаток знаний: незнание культурных особенностей других народов может способствовать непониманию и конфликтам.

Для развития межкультурной толерантности у молодёжи могут быть использованы следующие методы:

1. Образовательные программы: включение в учебные курсы тем, связанных с культурным многообразием, историей и традициями разных народов.

2. Тренинги и семинары: проведение тренингов, направленных на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты в межкультурной среде.

3. Межкультурные обмены: организация программ студенческого обмена, волонтерских проектов и международных лагерей, которые позволяют молодым людям взаимодействовать с представителями других культур.

4. Использование медиа: создание фильмов, книг, подкастов и других медиапродуктов, которые рассказывают о культурном многообразии и способствуют формированию толерантного отношения.

5. Поддержка инициатив молодёжи: поощрение молодёжных инициатив, направленных на укрепление межкультурного диалога и борьбу с дискриминацией.

Психологи и педагоги играют важную роль в развитии межкультурной толерантности. Они могут:

1. Проводить диагностику уровня толерантности у молодёжи и выявлять проблемы, связанные с межкультурным взаимодействием.
2. Разрабатывать и внедрять программы, направленные на развитие толерантности.
3. Оказывать поддержку молодым людям, сталкивающимся с трудностями в межкультурной коммуникации.
4. Способствовать созданию инклюзивной среды, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым.

Развитие межкультурной толерантности в молодёжной среде – это сложный, но необходимый процесс, который требует усилий со стороны семьи, образовательных учреждений, общества и самих молодых людей [1, С. 26].

Психологические аспекты, такие как: развитие эмпатии, преодоление стереотипов и формирование позитивных установок, играют ключевую роль в этом процессе. Только через взаимопонимание и уважение к культурным различиям можно построить гармоничное и инклюзивное общество, где каждый человек чувствует себя ценным и значимым [2].

Список литературы

1. Этнопсихология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности психология / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 350 с.
2. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – М.: Смысл, 2018. – 386 с.

РАЗДЕЛ III

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО И
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

УДК 377

**БУЛЛИНГ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдрахимова А. Ф.,
преподаватель,
УПО «Колледж Казанского
инновационного университета»,
г. Набережные Челны

Аннотация: статья посвящена исследованию проявления буллинга среди студентов первого курса колледжа. Изучив причины, формы проявления агрессивного поведения среди студентов и проведя анкетирование, были сделаны выводы о необходимости эффективной профилактики со стороны родителей и преподавателей, в особенности в области кибербуллинга.

Ключевые слова: буллинг, травля, студенты, среднее профессиональное образование, колледж

Актуальность исследования вопросов травли, насилия, проявления агрессии связана с широким распространением данных видов девиантного поведения во всех сферах жизнедеятельности общества. Особенное внимание уделяется вопросу насилия и травли в семье, в социальных сетях, в школе и других образовательных учреждениях в среде молодежи. В колледжах также часто встречаются проявления агрессии и буллинга, которые впоследствии могут сильно повлиять на личность обучающегося.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки» глава 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители)» указывает, что обучающимся предоставляется право на «уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья» [1].

Федеральный закон закрепляет, что проявление буллинга в образовательной среде не может считаться только нарушением моральных норм, «шалостью» и невоспитанностью. Буллинг и травля в образовании – это нарушение законодательства, которое может повлечь за собой применение санкций.

Прежде чем рассмотреть особенности буллинга в средних специальных образовательных учреждениях, рассмотрим определение понятия. Исследователь вопроса буллинга и травли Е. П. Ильин определяет это негативное явление как «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации с осознанным желанием причинить боль, напугать, или подвергнуть человека длительному напряжению» [2, С. 52].

Опираясь на данное определение, необходимо отметить причину агрессивного поведения обидчика – осознанное желание навредить другому человеку, держать его в напряжении и тем самым чувствовать контроль. Следующей причиной такого поведения агрессора может выступать желание увеличить собственное чувство превосходства над остальными.

Особенность проявления агрессии в образовательной среде заключается в трудностях подросткового возраста: физическое и психическое развитие, социализация личности. Все эти процессы проходят в особых условиях у обучающихся колледжа. Среднее профессиональное учебное заведение даёт большую самостоятельность обучающимся, а некоторые студенты перестают делить быт со своими родителями и начинают жить самостоятельно. Такие обстоятельства дают свободу подростку старшего возраста, который не всегда пользуется этой свободой с благими намерениями.

Агрессивное поведение у подростков имеет множество причин. Прежде всего, агрессивные наклонности у ребёнка связывают с проблемами в семье: недостаток воспитания, семейное насилие. Студенческая среда способствует увеличению причин агрессивного поведения. Укажем несколько из них:

1. Конкуренция. В студенческой жизни обучающиеся могут конкурировать между собой, чтобы добиться высоких оценок или внимания преподавателя.

2. Отсутствие контроля. Отсутствие строгого контроля над поведением студентов может создать почву для проявления агрессии.

3. Стресс. Студенческая жизнь полна стресса, который может возникнуть из-за учебных нагрузок, сроков выполнения заданий и необходимости совмещать учёбу с работой. Это давление может вызывать раздражение и агрессивные реакции [3].

Эти причины в совокупности могут определять формы и виды буллинга:

1. Физическая травля. Её главный признак – применение физической силы для унижения, подчинения, контроля над жертвой. Любители такой формы

буллинга, как правило, физически более крепкие, крупные, выносливые, сильные, чем объекты их травли. Примеры физического буллинга – тычки, шлепки, пинки, удары, толчки, побои, неприятные прикосновения, удерживание силой или выталкивание из раздевалок, классов и т.д.

2. Психологическая травля. Агрессор воздействует без прямого физического контакта и стремится разрушить эмоциональное равновесие жертвы.

3. Социальный буллинг. Агрессор с помощью бойкота и игнорирования стремится изолировать жертву от общества.

4. Кибербуллинг. Новая и самая распространенная форма буллинга.

Профилактика и предотвращение агрессивных отношений в студенческой среде будет возможно при наличии эффективной диагностики. В рамках настоящего исследования методом диагностики наличия буллинга среди обучающихся выступает анкетирование. В анкетировании приняли участие студенты первого курса Набережночелнинского филиала учреждения профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета» разных образовательных программ.

Анонимная анкета состояла из 14 вопросов: 10 с кратким, 5 с развернутым ответом, которые позволили выявить: имеет ли место буллинг в конкретной образовательной организации.

После обработки данных проведенного анкетирования результаты его были оформлены в виде таблицы 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся на тему «Буллинг в колледже»

Вопрос	Варианты ответов	Количество ответивших, %
1	2	3
1.Вы знаете, что такое буллинг?	Да	100 %
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?	Да	60%
	Нет	34%
	Затрудняюсь ответить	6%
3.Если да, то в какой форме?	Унижение	58%
	Физическое насилие	6%
	Не сталкивался (-ась)	36%
4.Являлись ли вы вами участником травли, издевательства?	Да, как наблюдатель	26%
	Да, как жертва	10%
	Да, как обидчик	4%
	Не являлся (-ась)	60%

1	2	3
5. Где чаще всего встречается травля?	В школе	38%
	В колледже	0%
	На улице	2%
	В социальных сетях	60%
6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?	Тот, кто отличается от других (внешне, физически);	40%
	Тот, кто слабее и не может дать сдачи;	54%
	Тот, кто имеет своё мнение	6%
7. Встречали ли Вы ситуации травли студентов со стороны преподавателей?	Да, постоянно	10%
	Да, но редко	42%
	Нет, не встречал	48%
8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?	Да	54%
	Нет	12%
	Не задумывался об этом	34%
9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?	Да, если вовремя заметят взрослые	42%
	Да, если наказать агрессора	30%
	Нет, он неизбежен	28%
10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?	Преподаватели	28%
	Родители	20%
	Обучающиеся	40%
	Полиция	2%
	Никто	6%
	Не знаю	2%
	Все сразу	2%

На вопрос: «В каком возрасте столкнулись с агрессией по отношению к себе?» из столкнувшихся студентов отмечают период от 9 до 13 лет. Уменьшить агрессивные отношения в колледже, по мнению студентов, можно с помощью активных действий, воспитательных бесед со стороны родителей и преподавателей.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Студенты в реальной жизни чаще сталкиваются с буллингом в школе в младшем подростковом возрасте.

2. В современном мире всё больший оборот получает кибербуллинг, издевательство, травля и агрессия в социальных сетях, в отличие от буллинга в реальной жизни.

3. Обучающимся важны участие, защита родителей и преподавателей в вопросе агрессивных отношений. По их мнению, взрослые недостаточно помогают им.

Таким образом, буллинг в средних профессиональных образовательных учреждениях проявляется в различных формах. Выявленные причины агрессивных отношений и проведенное анкетирование могут помочь преодолеть проявления буллинга и создать более безопасную и поддерживающую атмосферу для всех студентов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.04.2025).

2. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 368 с.

3. Буллинг в студенческой среде: как с этим бороться. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbukauma.ru/studentam/bulling-v-studencheskoj-srede-kak-s-etim-borotsya> (дата обращения: 08.04.2025).

УДК 37.013

ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ФИЗИКУ: ИНТЕГРАЦИЯ В УРОК

Дибеева А. Ш.,

преподаватель физики,

Сабанаева Г. А.,

преподаватель физики,

«Колледж нефтехимии и нефтепереработки

им. Н. В. Лемаева»,

г. Нижнекамск

Аннотация: в статье рассматриваются примеры применения физических законов и принципов для обучения студентов основам здорового и безопасного образа жизни. Дисциплина «Физика» выступает в качестве действенного ин-

струмента формирования интереса к сохранению собственного здоровья школьников.

Ключевые слова: здоровье, безопасность, физика, здоровьесберегающие технологии

Здоровье – это основа счастливой и продуктивной жизни. Без него сложно реализовать свои планы, достичь целей и справляться с повседневными трудностями. Успех и уверенность в будущем напрямую зависят от хорошего самочувствия [1].

Статья 13 Федерального закона регламентирует общие требования к «реализации образовательных программ, согласно которым запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся» [2].

Образующаяся в последнее время концепция «здоровьесберегающих образовательных технологий» предполагает объединение всех усилий образовательных учреждений, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся и студентов. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современной молодежи, что даст возможность им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения [3, С. 88].

Как применять принципы здорового и безопасного образа жизни на уроках физики? Это важная задача, требующая продуманного подхода. Вместо упоминания о здоровом образе жизни, мы можем интегрировать его в учебный процесс, используя физику как инструмент. Рассмотрим на конкретных примерах.

1. Механика и безопасность. Можно рассмотреть на примерах причины столкновения при движении велосипедистов, самокатов на пешеходном переходе, в потоке с пешеходами, внезапное появление перед грузовой машиной или автобусом (инерция, инертность). При изучении темы «Законы Ньютона» можно обсудить последствия неправильной техники подъема тяжестей, важность использования ремней безопасности в автомобиле (инерция, сила удара), правильную эргономику при работе за компьютером (избежание перегрузок позвоночника). Расчет силы удара при падении с разной высоты может наглядно продемонстрировать важность соблюдения техники безопасности при занятиях спортом или на детских площадках. На этом занятии можно обсудить энергозатраты при различных видах физической активности, расчет оптимальной нагрузки для тренировок, важность регулярных физических упражнений для здоровья (механическая работа и мощность). Примеры расчетов помогут понять, почему важна умеренная физическая активность и как правильно ее дозировать. Тема «Давление» может быть использована для объяснения вреда курения (давление в легких, воздействие на сосуды).

2. Термодинамика и здоровье. При изучении темы «Теплопередача» можно обсудить роль одежды в сохранении тепла, правил поведения в холоде и жаре, опасность переохлаждения и перегрева. Раздел «Изменение агрегатного состояния вещества» можно использовать для объяснения важности питьевого режима, роли воды в терморегуляции организма.

3. Электромагнетизм и безопасность. Один из наиболее важных аспектов – тема «Электробезопасность». Занятия могут включать в себя правила поведения с электроприборами, опасность поражения электрическим током. Рентгеновское и ультрафиолетовое, тепловое излучения помогут в соблюдении правил безопасности при поездках в жаркие страны и прохождении медосмотров. При изучении темы «Ионизирующее излучение» обязательно рассмотреть вопросы вредного воздействия радиации, важности защиты от нее.

Какие методы преподавания лучше применять на таких занятиях? Это могут быть практические задания, эксперименты, моделирование ситуаций, решение задач на применение физических законов к ситуациям, связанным со здоровьем и безопасностью. На уроках проектной деятельности студенты могут разрабатывать проекты по безопасности в различных сферах жизни, используя свои знания по физике. Заинтересовавшимся студентам можно поручить изготовить наглядные пособия, подготовить графики, диаграммы, видеоматериалы, иллюстрации, помогающие визуализировать информацию. На уроках применять дискуссии и групповую работу, обсуждать актуальные проблемы.

Важно помнить, что интеграция вопросов безопасного и здорового образа жизни в уроки физики должна быть органичной и не должна перегружать учебный план. Основная цель – показать практическую значимость физики и ее связь с повседневной жизнью, способствуя формированию ответственного отношения к своему здоровью и безопасности.

Список литературы

1. Валюх, М. Н., Голеева, Л. В. Диагностика здоровье ориентированной направленности личности / М. Н. Валюх, Л. В. Голеева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 5. – С. 13–15.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 13.

3. Белоус, О. В. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства / О. В. Белоус, В. Г. Василенко, Е. Б. Тютюнникова, Ж. А. Арушанян // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 86–92.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарипова В. Р.,
заведующий отделом,
педагог дополнительного образования,
Городской дворец творчества детей
и молодежи №1,
г. Набережные Челны

Аннотация: в статье приводится опыт разработки и реализации игровой технологии с целью формирования здоровьесберегающего мышления детей в системе дополнительного образования. Анализируются результаты и эффективность применения такого рода образовательной технологии для создания основ здорового образа жизни детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, игровая деятельность, здоровьесберегающее мышление

Что такое здоровье? Здоровье – это состояние полного физического, психического и духовного благополучия. Несмотря на усилия государства, общественных объединений и различных движений проблема состояния здоровья детей, молодежи, а также отношения подростков к своему здоровью в России стоит остро. В наше время до сих пор в науке актуальна проблема, связанная со здоровым образом жизни, что объясняется неосознанным отношением к своему здоровью [1, 2]. Важным шагом решения проблемы являются мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающего мышления путем вовлечения детей в активные формы работы.

В связи с этим в Городском дворце творчества детей и молодёжи №1 города Набережные Челны активом Научного общества учащихся объединения «Открытия в мире биологии» под руководством автора была разработана игра «Веселая ЗОЖ-party», которая стала ежегодно проводится в Неделю здорового образа жизни, объявленную Всемирной организацией здравоохранения [3, 4, 5, 6, 7, 8]. При разработке игры были привлечены подростки, которые подготовили вопросы для игры по станциям, а их педагог-наставник выполнял роль куратора, консультанта, эксперта – проверял вопросы, проводил коррекцию и консультацию по проведению самой игры.

Цель игры: формирование здоровьесберегающего мышления и осознанного отношения к своему здоровью у подростков.

Задачи:

1. Непринужденно мотивировать школьников на бережное отношение к своему здоровью через игры, конкурсы, встречи со специалистами, интересными людьми.
2. Познакомить детей с интересными фактами об аспектах здорового образа жизни и последствиях несоблюдения правил здорового образа жизни.
3. Расширить кругозор школьников о причинах ухудшения здоровья.
4. Содействовать формированию сообщества подростков, осознающих ценность здоровья.

Основная часть мероприятия проводится в форме игры по станциям. Каждая из станций ориентирована на определённую составляющую здорового образа жизни.

Все участники разделяются на команды по 5-6 человек.

Для проведения необходимо помещение, в котором можно будет организовать 5–6 станций. Возле каждой станции поставить указатель с названием станции. Для ведущих мероприятия и самих волонтеров-подростков, работающих на станциях, необходимы футболки одинакового цвета.

Перед началом игры маршрутные листы передаются капитанам команд-участниц игры. Ведущим станций необходимо иметь ручку и подготовленное место для проведения с названиями станций: «Pro-движение», «Гигиена и режим», «Отказ от вредных привычек», «Pro-закаливание», «Правильное питание», «Найди витамин».

В конце игры после прохождения станций во время подсчета баллов ведущие проводят динамическую игру.

Общее время проведения: 1 час. Вступительная часть игры занимает 5 минут, на каждую станцию выделяется 5 минут, на переход к следующей станции – 30 секунд, на подведение итогов – 10 минут. При этом ведущие должны наблюдать за регламентом и звуковым сигналом оповещать участников о переходе на следующую станцию.

Участники: дети 12–14 лет, на станциях дети 15–17 лет.

Место проведения: холл учреждения дополнительного образования детей или кабинеты образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение кругозора школьников об основных аспектах здорового образа жизни, знаний о причинах ухудшения здоровья.
2. Сформированность представления о вредных факторах и привычках, а также об их последствиях для здоровья.

3. Сформированность мотивации школьников на бережное отношение к своему здоровью.

4. Сформированность сообщества подростков, осознающих ценность здоровья и желающих принимать участие в пропаганде здорового образа жизни.

На станции «Правильное питание» ребятам предлагалось отобрать продукты, полезные для здоровья, и продукты, которые необходимо исключить из рациона питания, поскольку они отрицательно действуют на здоровье. На станции «Гигиена и режим» необходимо было выполнить задания и ответить на вопросы о том, почему необходимо соблюдать режим и гигиену. На станции «Движение» необходимо было выполнить функциональную пробу и определить скорость восстановления пульса после приседаний. На станции «Отказ от вредных привычек» участникам необходимо было ответить на вопросы о негативном влиянии вредных привычек и их последствий для здоровья. На станции «Найди витамин» участники определяли, в каких продуктах содержатся те или иные витамины и почему они необходимы для здоровья. На станции «Закаливание» участникам необходимо было ответить на вопросы задания о закаливающих процедурах и их влиянии на организм.

Проведение игры и опрос участников после нее показал эффективность применения игровых методов работы и коллективного творческого дела. По итогам опроса индикаторами эффективности проведения игры стали следующие:

- умение высказывать свою точку зрения и взаимодействовать в команде;
- расширение кругозора у участников о составляющих здорового образа жизни;
- формирование мотивации на бережное отношение к своему здоровью.

Таким образом, при проведении данной формы работы формируется осознанное отношение к здоровью, как у подростков старшего школьного возраста, вовлечённых в разработку игры, так и у участников игры – обучающихся средних классов.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учебное пособие для вузов / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2017. – 608 с.

2. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 602 с.

3. Борзова, З. В. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие / З. В. Борзова, А. М. Дагаев. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 134 с.

4. Илларионова, Э. Ф. Поурочные разработки по биологии / Э. Ф. Илларионова. – М.: Вако, 2017. – 197 с.

5. Пепеляева, О. А. Поурочные разработки по биологии человека / О. А. Пепеляева. – М.: Вако, 2019. – 197 с.
6. Петросова, Р. А. Дидактический материал по общей биологии: пособие для учителей по биологии / Р. А. Петросова. – М.: РАУБ – Цитадель, 2017. – 276 с.
7. Пикеринг, В. Р. Биология человека в диаграммах / В. Р. Пикеринг. – М.: АСТ, 2018. – 93 с.
8. Пименов, А. В. Биология: дидактический материал к разделу Человек 9 кл. / А. В. Пименов. – М.: НЦ ЭНАС, 2019. – 295 с.

УДК 159.9

ФЕНОМЕН БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЖЕРТВ И АГРЕССОРОВ

Зарипова Д. М.,
студент,

Биккинин И. А.,
д-р юрид. н., профессор,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы,
г. Уфа

Аннотация: данная статья посвящена исследованию феномена буллинга в образовательных учреждениях, включая школы и университеты. Рассматриваются причины возникновения буллинга, его формы и последствия, как для жертв, так и для агрессоров. Особое внимание уделяется психологическим и социальным рискам, связанным с травлей, а также возможным долгосрочным последствиям для всех участников процесса.

Ключевые слова: буллинг, образовательные учреждения, психологические риски, социальные последствия, жертвы, агрессоры

Буллинг представляет собой повторяющееся агрессивное поведение, направленное на причинение вреда или дискомфорта другой личности. Это явление характеризуется намеренностью, систематичностью и наличием дисбаланса сил между агрессором и жертвой. Исследователи отмечают, что буллинг может включать физическое насилие, словесные оскорбления, социальное исключение и другие формы воздействия, причиняющие вред жертве. К важной составляющей буллинга относится кибербуллинг – форма издевательств и агрессии, происходящая в Интернете. Он может включать угрозы, оскорбле-

ния, разглашение личной информации, распространение компрометирующих материалов, stalking и множество других форм агрессивного поведения.

Буллинг проявляется в различных формах, каждая из которых имеет свои особенности и последствия. Основные типы включают физический буллинг, который включает удары, толчки и другие виды физического воздействия; вербальный буллинг, проявляющийся в оскорблениях, насмешках и угрозах; социальный буллинг, связанный с изоляцией жертвы и распространением слухов; и кибербуллинг, осуществляемый через Интернет и социальные сети. При этом важно учитывать, что буллинг может проявляться в разных формах и имеет свои особенности в зависимости от пола и возраста участников.

Семейная среда играет важную роль в формировании личности ребёнка и его склонности к агрессии. Исследования ЮНИСЕФ показывают, что дети, подвергавшиеся жестокому обращению, в три раза чаще становятся агрессорами в школе.

Школьная среда и культура влияют на распространение буллинга: около 20% учащихся в возрасте 12-18 лет сообщают о случаях агрессии в школе. Недостаток нравственного воспитания и внимания к отношениям учащихся увеличивает социальную напряженность и насилие. Школы с культурой взаимного уважения и поддерживающими подходами показывают меньшую распространенность буллинга. Исследования показывают, что около 30% учащихся стали свидетелями буллинга, но лишь 20% из них предпринимали попытки вмешаться. Это свидетельствует о том, что пассивное наблюдение или одобрение со стороны сверстников может усиливать агрессивное поведение, создавая благоприятные условия для его продолжения.

Буллинг негативно влияет на психическое здоровье жертв, особенно в краткосрочной перспективе. Исследование ВОЗ (Всемирной организации здоровья) показывает, что около 30% подростков, подвергшихся буллингу, испытывают депрессию в первые шесть месяцев после инцидента, проявляющуюся в подавленности и повышенной тревожности. Насмешки, унижения и агрессивные действия со стороны сверстников формируют у жертв чувство неполноценности и неуверенности в своих способностях. Необходим комплексный подход к решению проблемы, включая психологическую помощь и поддержку со стороны образовательных учреждений и семьи.

Буллинг существенно нарушает способность жертв формировать и поддерживать межличностные отношения. В последние годы активизировались исследования, направленные на изучение различных форм деструктивного взаимодействия в социальных группах, таких как моббинг в трудовых коллективах и буллинг в военных и силовых подразделениях, что подчеркивает актуальность данной проблемы.

Буллинг оказывает значительное влияние на академическую успеваемость жертв, что подтверждается множеством исследований. Согласно данным Национального центра статистики образования США, жертвы буллинга в два раза чаще пропускают занятия по сравнению с их сверстниками. Это связано с тем, что школьная среда, где они подвергаются насилию, становится для них источником стресса и тревоги. Кроме того, жертвы буллинга часто испытывают трудности с концентрацией внимания на учебе, снижение интереса к учебе, так как их мысли заняты переживаниями, связанными с их ситуацией. Это ещё больше усугубляет их академические результаты [1].

Агрессоры в школах часто сталкиваются с серьезными психологическими проблемами, такими как тревожные расстройства и депрессия, вызванными чувством вины и трудностями в социальных отношениях. Агрессивное поведение может перерасти в антисоциальные тенденции, что затрудняет интеграцию в общество и карьерный рост.

Эффективная борьба с буллингом в образовательных учреждениях требует системного подхода, включающего разработку и внедрение специализированных программ и стратегий. Программы, такие как Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), продемонстрировали свою эффективность, снизив случаи буллинга на 25% в школах США в 2020 году. Эти меры включают обучение сотрудников и учащихся навыкам разрешения конфликтов, создание безопасной школьной среды и внедрение механизмов для выявления и предотвращения случаев буллинга. Исследование, проведенное в пять этапов для поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы, подтверждает важность комплексного подхода к профилактике буллинга.

Комплексный подход к решению проблемы буллинга включает не только меры профилактики, но и оказание поддержки жертвам и агрессорам. Жертвы буллинга нуждаются в психологической помощи для восстановления их эмоционального состояния и предотвращения долгосрочных последствий, таких как тревожные расстройства и депрессия. В то же время агрессоры также требуют внимания, так как их поведение может быть следствием личных или социальных проблем. Программы поддержки, направленные на обе группы, помогают создать более гармоничную школьную среду и снизить вероятность повторных случаев буллинга.

Таким образом, буллинг – это комплексная проблема с серьёзными последствиями для всех участников. Исследование показало, что на его возникновение влияют семья, школьная среда и отношения в коллективе. Жертвы буллинга испытывают снижение самооценки, рискуют оказаться в изоляции и хуже учатся. Агрессоры тоже страдают, имея проблемы с адаптацией в обществе и повышенный риск психологических проблем. Буллинг негативно влияет на атмосферу в школе и мотивацию к учёбе.

Для борьбы с буллингом рекомендуются программы профилактики, направленные на создание толерантной среды и развитие навыков разрешения конфликтов. Важно оказывать поддержку, как жертвам, так и агрессорам, предоставляя им психологическую помощь. В будущем стоит изучить долгосрочные последствия буллинга и разработать новые эффективные методы профилактики и вмешательства для создания безопасной и благоприятной среды в школах.

Список литературы

1. Романов, А. А. Сущность буллинга как социально-правового явления / А. А. Романов, А. В. Левашова, К. О. Сиденко, Е. А. Михайлова // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 98–106.

УДК 316.344.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ СЕМЬИ, МАЛОЙ РОДИНЫ, СТРАНЫ

Захарова И. Г.,
педагог-психолог,
Малыхина Ю. В.,
старший воспитатель,
СП – д/с «Золотой ключик»
ГБОУ Самарской области СОШ № 1
п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский
Самарской области

Аннотация: в статье затрагивается проблема формирования самоидентичности, основ национального самосознания, позитивной самооценки дошкольников средствами исторического просвещения и приобщения детей к истории и культуре своей семьи, малой родины, страны. На примере мероприятий, проводимых в детском саду, показаны благоприятные возможности приобщения воспитанников к истории для формирования их позитивной самоидентичности, что является основой для воспитания здоровой личности гражданина и патриота своей страны.

Ключевые слова: самоидентичность, самосознание, позитивная самооценка, историческое просвещение, дошкольный возраст

Согласно указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

(от 08.09.2024 № 314), целями государственной политики является «формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [1].

В дошкольной педагогике историческое просвещение тесно связано с патриотическим воспитанием, а в психологии чаще рассматривается в контексте формирования гражданской идентичности.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования «к основополагающим функциям дошкольного образования отнесены (в том числе) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующих его возрасту содержаниях доступными средствами (подпункт 1 пункта 2 ФОП ДО)» [2].

«Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (пункт 14.1 ФОП ДО)» [2].

Дошкольный возраст – период наиболее стремительного развития личности ребенка, в который закладываются основные черты характера, формируются специфические особенности поведения и отношения к самому себе, другим людям и окружающему миру. Вступая в контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами деятельности других детей, ребенок познает себя. Именно в дошкольном возрасте на основе знаний и мыслей о себе возникает самооценка, которая является системообразующим ядром индивидуальности личности.

Тесно связаны с понятием «самооценка» понятия «идентичность» и «самосознание». Идентичность – это совокупность представлений, убеждений и ощущений, которые человек имеет о себе, включая свои ценности, предпочтения, социальную роль, гендерную идентификацию, этническую и культурную принадлежность и другие характеристики, определяющие его личность. Говоря простым языком, самоидентичность – это ответ на вопрос «Кто я?». Кроме того, идентичность позволяет ребенку формировать понятия «Мы» и

«Они», относя себя к той или иной социальной группе, замечая и осознавая общность и различие с другими людьми и группами лиц.

Самосознание – это полное понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, в обществе. Согласно Б. Г. Ананьеву, самосознание возникает, когда ребенок начинает осознавать себя как субъекта своих действий, а развитие этого процесса приводит от оценки своих действий к самооценке.

В исследовании Н. Юденко раскрываются «содержательные компоненты понятия «национальное самосознание дошкольников»: национальная идентификация себя как представителя конкретного народа; национальные стереотипы, фиксирующие типичные для этноса понятия, знания, умения; нормы поведения, общность исторического прошлого (памятники, исторические события страны, знаменитые люди); территориальная общность (размер страны, пространственные представления, знания о символике страны (флаг, герб, гимн); культурно-духовные ценности (книги, мультфильмы, герои)» [3].

Также важной особенностью детского восприятия является его эмоциональная окрашенность. Причем, когда ребенок взрослеет, его знания о мире, о себе и других людях расширяются, углубляются, уточняются и систематизируются. А вот эмоциональное отношение к событиям, явлениям, их эмоциональная оценка часто сохраняется без изменений.

Историческое познание в дошкольном возрасте имеет ограничения, тем не менее, оно дает сведения о прошлом предметного мира, о закономерностях его развития, совершенствования, преобразования человеком в соответствии со своими возрастающими потребностями.

Очень важно, что, знакомя детей дошкольного возраста с событиями истории семьи, родного края, страны, взрослые показывают и эмоциональное отношение к этим событиям. Основой интереса дошкольника является эмоциональное переживание. Поэтому разнообразные формы ознакомления дошкольников с историей, будь то исторические события в масштабе страны, родного края или семьи, должны в первую очередь затрагивать эмоции детей и обеспечивать позитивную эмоциональную оценку себя и других людей.

Так, например, в нашем детском саду доброй традицией стало проведение фестиваля «Дружба народов», девиз которого – «Мы разные, но мы вместе». В ходе проведения фестиваля дети знакомятся с традициями, историей и культурой разных национальностей. Уже на этапе подготовки ребята начинают лучше осознавать себя представителем определенной национальности и частью нашей общей большой страны. При поддержке семьи и детского сада складывается позитивное отношение к себе: «Я – русский, и это хорошо!» (либо чуваш, татарин, башкир и др.); «Я – гражданин России, и это хорошо!».

Расширяя свои представления о других народах нашей многонациональной страны из рассказов и выступлений участников фестиваля, рассматривая костюмы, слушая песни и участвуя в разнообразных национальных играх, пробуя на вкус традиционные блюда, воспитанники постепенно формируют понятие «Они», наделяя это понятие интересом и положительным эмоциональным отношением, а не враждебностью или тревожностью. Именно здесь закладываются основы доброжелательного, толерантного отношения к представителям других национальностей, которое является лучшей профилактикой межнациональных конфликтов в детских коллективах.

В качестве следующего примера приведем семейный фестиваль «Крепка семья – сильна Россия». Здесь участники представляли семейные истории, традиции, династии, показывали передаваемые из поколения в поколение реликвии. Каждая презентация показывала связь истории отдельной семьи с историей всей страны, укрепляла взаимосвязь и чувство сопричастности детей с семейной историей, вызывала чувство гордости, собственного достоинства, уважения к предкам, что, несомненно, способствует позитивной самоидентификации каждого ребенка. В завершении работы фестиваля родители воспитанников отмечали, что и они в ходе подготовки и проведения данного мероприятия осознали важность обращения к истории своей семьи и передачи этих знаний и чувств своим детям, своим потомкам, чтобы в суете будней не утратить значимые духовные ценности.

Поддержанию чувства причастности к истории своей страны и гордости за нее способствуют и мероприятия, посвященные историческим событиям (празднования дня Победы в детском саду, день снятия блокады Ленинграда, день Российского флага и многие другие).

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для вузов / Л. Н. Бережнова. – М., 2007. – 40 с.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МОЛОДЕЖИ

Захарова О. П.,

студент,

Гумирова Г. Ф.,

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Нижнекамск

Аннотация: в данной статье раскрывается тенденция влияния гендерных различий молодежи на склонность к девиантному поведению. Анализируется исследование о гендерных различиях склонности к девиантному поведению молодежи.

Ключевые слова: девиантное поведение, аддиктивное поведение, гендер, маскулинность, феминность, андрогинность

Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых социальных норм и может нанести вред, как окружающим, так и самому человеку. Оно часто сопровождается социальной дезадаптацией.

У подростков девиантное поведение может быть связано с отклонениями в развитии личности, вызванными не одной причиной, а сложным взаимодействием множества факторов. Однако психологические особенности человека, включая пол, начинают играть важную роль в формировании поведения с подросткового возраста [1].

В современном обществе большое внимание уделяется гендерным различиям, поскольку невозможно понять жизнь людей без учёта стереотипов мужественности и женственности, которые отражают различия в психике мужчин и женщин. При этом гендерные вопросы становятся особенно актуальными именно в подростковом возрасте.

Подростки стремятся подражать стереотипным моделям мужественности и женственности, часто выбирая в качестве образцов героев из шоу-бизнеса. В попытках соответствовать этим стандартам они демонстрируют социально неприемлемое поведение, включая агрессию, употребление наркотиков и алкоголя.

Физические изменения влияют на самооценку и самоценность, вызывая тревогу, конфликты, агрессию, депрессию и поведенческие расстройства, которые могут привести к хроническим неврозам [2].

Исследование гендерных особенностей девиантного поведения подростков, проведённое в Крымском педагогико-инженерном университете имени Февзи Якубова в 2020 году, показало следующие результаты о гендерных различиях склонности к девиантному поведению молодежи.

С помощью методики «Маскулинность-фемининность» было выявлено, что 37% мальчиков имеют маскулинные характеристики, а 40,7% девочек – феминные. Интересно, что мальчиков с женскими чертами (11,1%) больше, чем девочек с мужскими чертами (7,4%).

Равное количество мальчиков и девочек (51,9%) идентифицируют себя как андрогинные. В них гармонично сочетаются мужские и женские черты, что повышает адаптивные возможности в социальной среде.

Подростки с типом «маскулинности» склонны нарушать общепринятые нормы и правила поведения, проявляя агрессию. Они не склонны причинять вред себе (например, через аддиктивное поведение или аутодеструкцию) или другим (например, через участие в правонарушениях). Они также склонны контролировать свои импульсы, особенно эмоциональные.

Подростки с «андрогинным» типом менее оппозиционны к социальным нормам и правилам поведения. Они склонны выражать своё недовольство и возмущение, противопоставляя свои взгляды групповым. Небольшая склонность к аддиктивному поведению позволяет им избегать решения проблем и чувства несправедливости. Подростки этой группы могут быть слегка подвержены риску из-за выраженной потребности в новых и возбуждающих ощущениях. Они не проявляют агрессию и насилие, а стараются контролировать свои эмоциональные реакции.

Результаты также показали, что подростки с феминными характеристиками чувствуют себя более комфортно с правилами и нормами поведения, установленными обществом.

Список литературы

1. Тормосина, Н. Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения / Н. Г. Тормосина. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-gendernyh-ivozrastnyh-osobennostey-autodestruktivnogo-povedeniya> (дата обращения: 08.04.2025).
2. ИЦРОН, Гендерные особенности проявлений девиации подростков. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/> (дата обращения: 08.04.2025).

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Рахматуллаева А. Р.,

студент,

Гумирова Г. Ф.,

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Нижнекамск

Аннотация: тема любви к родине как базовой ценности в структуре ценностей молодежи является актуальной и многогранной. В условиях глобализации и быстрого изменения социальных норм отношение молодого поколения к своей стране требует особого внимания. В данной статье рассматривается, как любовь к родине формируется у молодежи, какие факторы на это влияют и почему это чувство остается важным в современном мире.

Ключевые слова: Родина, молодежь, ценность, структура ценностей, патриотизм, поколение, любовь

Любовь к Родине – это не просто патриотизм, а глубокое эмоциональное отношение к своей стране, её культуре, истории и традициям. Для молодежи это чувство может проявляться в разных формах: от участия в социальных проектах и волонтерстве до создания искусства, отражающего национальные ценности. Важно понимать, что именно в юном возрасте закладываются основы гражданской позиции и отношения к Родине [1]. Любовь к Родине как базовая ценность в структуре ценностей обеспечивается тремя аргументами:

Первый аргумент заключается в том, что любовь к Родине формируется на основе культурной идентичности. Молодежь, которая активно знакомится с историей своей страны, её достижениями и сложностями, чаще испытывает гордость за своё наследие. Например, участие в праздниках, таких как День Победы или День России, помогает молодым людям осознать свою связь с прошлым и уважение к тем, кто защищал страну.

Второй аргумент связан с социальной активностью и ответственностью. Молодежь, проявляющая интерес к вопросам экологии, прав человека или социальной справедливости, демонстрирует свою любовь к Родине не только в словах, но и в делах. Например, многие молодые люди участвуют в волонтерских движениях, которые направлены на улучшение жизни в их регионах.

Это показывает, что любовь к Родине может проявляться не только в патриотических лозунгах, но и в конкретных действиях.

Третий аргумент касается влияния международной среды. В условиях глобализации молодежь сталкивается с различными культурными влияниями, что может как укреплять, так и ослаблять чувство патриотизма. Например, молодежь, изучающая иностранные языки и культуры, может начать воспринимать свою страну как часть мирового сообщества, что иногда приводит к менее сильному чувству привязанности. Однако, осознание уникальности своей культуры и её ценности может стать стимулом для более глубокого осознания любви к Родине [2].

Любовь к Родине остается одной из базовых ценностей в структуре ценностей молодежи, несмотря на вызовы современного мира. Формирование этой любви происходит через знание истории, культурной идентичности и активное участие в жизни общества. Важно поддерживать и развивать патриотические чувства у молодежи, чтобы они могли гордиться своей страной и вносить свой вклад в её будущее. Любовь к Родине – это не просто эмоция, а основа, на которой строится гражданская позиция и общественное сознание нового поколения.

Список литературы

1. Красюк, М. Г. Патриотические ценности современного воспитания / М. Г. Красюк. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/05/02/statya-patrioticheskie-tsennosti-sovremennogo> (дата обращения: 23.02. 2025).
2. Салахова, Р. И. Актуализация формирования у молодежи ценностного отношения к родине / Р. И. Салахова // Актуальные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8157> (дата обращения: 23.02. 2025).

УДК 371

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Рахматуллаева А. Р.,
студент,

Гумирова Г. Ф.,

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Нижнекамск

Аннотация: в статье анализируются soft skills (гибкие навыки) как важнейшие условия формирования безопасного образа жизни молодежи. Приводится вывод о необходимости внедрения программ и методик развития гибких навыков в образовательную среду с целью создания условий для успешной социализации и полноценного развития личности.

Ключевые слова: soft skills, гибкие навыки, безопасный образ жизни, дети, молодежь

Современный мир характеризуется высокой степенью неопределенности, быстрым развитием технологий и социальных процессов, которые требуют от человека гибкости, адаптивности и осознанности в принятии решений. Особенно это актуально для молодежи и детей, которым предстоит строить свою жизнь в постоянно меняющихся условиях в мире. В этом контексте особое внимание психологов и педагогов привлекают так называемые soft skills (гибкие навыки), развитие которых является важнейшим условием формирования безопасного образа жизни. Цель данной статьи – рассмотреть роль и значение гибких навыков у детей и молодежи, а также раскрыть их влияние на формирование безопасного поведения. Актуальность данной темы в том, что развитие soft skills становится ключевым фактором для успешной адаптации молодежи в современном мире, где социальные и личные навыки играют все более важную роль.

К навыкам soft skills относят, прежде всего, умение коммуницировать, эмоциональный интеллект, критическое мышление, навыки принятия решений, умение работать в команде, управлять временем и стрессом [1].

Формирование безопасного образа жизни у детей и молодежи подразумевает способность распознавать и минимизировать возможные риски, принимать осознанные решения и уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими. Очевидно, что именно развитие soft skills напрямую связано с этими аспектами.

Первый важный навык – связан с эмоциональным интеллектом. Человек, умеющий распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, лучше оценивает ситуации и умеет конструктивно разрешать конфликты. Например, ребенок, обладающий высоким эмоциональным интеллектом, способен вовремя распознать агрессию сверстников и выбрать правильную стратегию поведения, избежав таким образом опасных ситуаций.

Другой значимый навык – умение коммуницировать. Развитие коммуникативных умений позволяет детям и подросткам выстраивать продуктивный диалог, четко выражать свои мысли и потребности, не поддаваясь давлению со стороны сверстников или незнакомых лиц. Например, подросток, умеющий

четко и уверенно сказать «нет», меньше подвержен риску вовлечения в опасные компании и ситуации [2].

Критическое мышление и навыки принятия решений также играют ключевую роль в формировании безопасного поведения. Умение анализировать информацию, подвергать сомнению сомнительные предложения и самостоятельно оценивать последствия своих действий позволяет молодым людям избегать манипуляций и принимать осознанные решения. Например, подросток, обладающий развитым критическим мышлением, сможет распознать попытки вовлечения его в противоправную деятельность или Интернет мошенничество и предпринять необходимые меры защиты [3].

Наконец, важнейшими гибкими навыками являются управление временем и стрессоустойчивость. В условиях перегруженности информацией и повышенной напряженности современной жизни молодые люди часто сталкиваются с проблемами эмоционального выгорания, тревожности и депрессивных состояний. Умение управлять своим временем, планировать дела и отдых, а также справляться с напряжением и стрессом, позволяет детям и подросткам сохранять хорошее физическое и психическое здоровье, избегая рискованных и деструктивных моделей поведения (например, употребления алкоголя, наркотиков и т. д.).

Таким образом, развитие гибких навыков у детей и молодежи является важнейшим фактором формирования безопасного образа жизни. Умение общаться, управлять эмоциями, критически мыслить, принимать осознанные решения и справляться со стрессом непосредственно влияет на способность молодых людей избегать опасных ситуаций и эффективно справляться с жизненными вызовами. В связи с этим необходимо активно внедрять программы и методики развития гибких навыков в образовательную среду, создавая условия для успешной социализации и полноценного развития личности.

Список литературы

1. Детские soft skills: какие базовые «гибкие» навыки нужно развивать у ребенка. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2023/01/29/detskie-soft-skills-kakie-bazovye-gibkie-navyki-nuzhno-razvivat-u-rebenka/> (дата обращения: 23.03.2025).

РАЗДЕЛ IV
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

УДК 343.3/7

ЗНАЧЕНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАЩИТЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ
ГРУППИРОВОК ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ИНТЕРНЕТА

Аввакумова Н. Ю.,

к. биол. н., доцент,

Латыпова Г. М.,

к. биол. н., доцент,

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова

Аннотация: в современном мире опасность вербовки в террористические группировки через социальные сети приобретает все более распространенный характер. В статье рассмотрены основные причины, из-за которых молодые люди могут попасть под негативное действие запрещенных в России организаций, и возможные механизмы их защиты.

Ключевые слова: безопасность, опасность, экстремизм, чрезвычайные ситуации, терроризм, подростки, молодежь

В современном мире методики, используемые для вербовки подростков и молодежи в экстремистские организации, все более направлены на использование Интернет-ресурсов. При этом виртуальное общение обеспечивает отсутствие личного контакта «глаза в глаза», позволяет преступным группировкам снизить риски для себя и при этом максимально «завуалировать» предлагаемый материал под разрешенную деятельность, манипулируя сознанием человека. Под воздействие вербовщиков в результате попадают дети не только из неблагополучного сектора общества, но и имеющие социально здоровые семьи, крепкую психику и твердые жизненные принципы. Однако в особую группу риска попадают подростки, не имеющие конкретного смысла жизни, одинокие, живущие в «рутинной» обстановке, неудовлетворенные материальным положением, личностно незрелые и невостребованные в своем окружении, а также озлобленные и обиженные на весь мир.

Для защиты от воздействий через социальные сети и Интернет-ресурсы молодому человеку необходимо знать «врага в лицо», а именно иметь четкие представления, каким образом и с помощью каких инструментов происходит психологическая обработка «жертв», ее основные этапы и механизмы.

На первом этапе профессиональными «вербовщиками», которыми могут быть, например, дипломированные психологи, проводится сужение списка возможных кандидатур по признаку основных личностных качеств. Через анализ данных прогоняется вся информация, выложенная на личных страничках молодых людей. Отсеиваются люди, имеющие четкие жизненные позиции, не открывающие свои проблемы обществу, логично мыслящие. Наоборот, люди, имеющие активную, но необоснованную позицию, критикующие общество без аргументов, выкладывающие соответствующие статусы, подчеркивающие их несостоятельность и одиночество, становятся потенциальными «жертвами» экстремистов.

Далее рассматриваются такие личностные факторы, как психическая нестабильность, наличие проблем в воспитании и образовании, уровень интеллекта, ценностные ориентации.

С отобранным контингентом начинается контакт, основанный на его интересах, «втирание» в доверие, расположение к себе и формирование «дружеских» отношений. Жертву ставят в такое психологическое состояние, когда единственный понимающий его человек – это вербовщик.

Сегодня принято выделять несколько основных мотивов, которые заставляют человека вступать в экстремистскую группировку.

Желание острых, но в тоже время возвышенных чувств у девушек является достаточно часто встречающейся и нереализованной потребностью. В современном мире девушки могут открыто писать об этом в своих социальных сетях. Недолюбленность в детстве, синдром «ребенка из коттеджа», низкая социализация со сверстниками, всем этим пользуются опытные вербовщики, выстраивая алгоритм своих действий. Ставя во главу отношений развитие гипертрофированной необходимости в партнерских отношениях, в которых вербовщик занимает активную позицию ведущего, подавляя психологически жертву и навязывая ей необходимые идеи и взгляды. Такие взаимоотношения уничтожают объективность оценки ситуации, создают условия любовной зависимости и притупляют инстинкт самосохранения [1]. По аналогии могут использоваться и другие нереализованные потребности молодых людей, например, лидерство, значимость в обществе, мужская дружба, богатство и т.п.

Целью любого акта вербовки всегда является создание у жертвы психологической зависимости, развитие понимания своих «обязанностей и ответственностей» относительно нового «друга». В ходе достижения этой цели индивиду-

альность жертвы растворяется в установках и программах экстремистской группировки.

Эффективность такого подхода в вербовке уже доказана на примере ИГИЛ (запрещенной организации в РФ), которая, используя профессиональных вербовщиков, пополняет свои ряды гражданами более ста стран мира, используя социальные сети и пиар технологии, а также последние достижения в области психологии и манипулирования сознанием. Исследование деятельности этой организации показало следующую картину. Через сети Интернета ими было завербовано около 85% всех участников группировки. Из них примерно половина изначально заинтересовалась специально разработанным видеоконтентом, 40% приняли присягу как участники ИГИЛ – онлайн, удаленно, даже не представляя, с кем они общались все это время. Почти 20% участвовали в подготовке террористических актов по онлайн-инструкциям. При этом сами вербовщики оказываются в абсолютной тени и недостижимы для правоохранительных органов [2]. Ложное информационное поле притягивает внимание молодых людей. Богатые дома, крутые машины, на их фоне счастливые, сильные герои – боевики. Такие картины вызывают зависть и желание соответствовать внушаемой картинке. Заинтересованность подобным контентом – это первый шаг молодого человека в вербовочные сети. Далее пропагандируется активность жизненной позиции взамен существующей пассивной. И в этом активном движении, так необходимом молодому организму, идет подавление личности, разрушение ее родственных связей поколений, формирование изоляции от всех бывших социальных контактов.

Семьей и родными для такого человека становятся «духовные братья и сестры». Осознание своего действительного положения если и происходит, то очень поздно, когда возврат к прежней жизни невозможен.

В связи с вышесказанным необходимо развивать в подрастающем поколении мышление, ориентированное на выявление возможных рисков, учить осознанности при принятии решений и умению не терять контроль в любых ситуациях. Полезно с детского возраста развивать недоверчивое отношение к незнакомым людям, навязчиво предлагающим общение в социальных сетях. Интересоваться мотивами поведения людей в своем круге общения. Важно понимать, что наличие хобби, спорт, стремление к заветной мечте, здоровая обстановка в семье формируют осознанные принципы жизни и самодостаточность подростка, а значит препятствуют негативному влиянию на него внешних воздействий. Поэтому в помощь законодательству РФ о противодействии экстремистской деятельности должны быть вовлечены родители и преподаватели образовательных учреждений, которые могут не только научить ребенка безопасным правилам общения в виртуальном мире социальных сетей, но и способствовать становлению его гражданской позиции.

Список литературы

1. Соснин, В. А., Нестик, Т. А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 240 с.
2. Соколов Н. Конвейер смерти: как молодежь попадает в сети «Исламского государства» / Н. Соколов. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vesti.ru/article/1756301> (дата обращения: 23.03.2025).

УДК 008

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Астаева Д. А.,
студент,
Альметьевский государственный
технологический университет
«Высшая школа нефти»,
г. Альметьевск

Аннотация: в статье рассматривается концепция информационного иммунитета как способности личности формировать навыки, направленные на снижение уязвимости к информационному воздействию, и преодоление его негативных последствий. Важное внимание уделяется методам распознавания фейков, включая критическое мышление, обучение медиа-грамотности и проверку источников. Статья подчеркивает необходимость формирования навыков анализа информации в условиях современного информационного потока для создания более информационно устойчивого общества.

Ключевые слова: информационная гигиена, информационный барьер, информационный иммунитет, информационные технологии, контент, фейк

Основная цель данной статьи заключается в анализе концепции информационного иммунитета как важного компонента современной информационной среды. Исследование направлено на выявление и систематизацию навыков, необходимых для снижения уязвимости личности к дезинформации и манипуляциям.

В условиях быстрого прогресса информационных технологий и непрерывного потока информации, с которым сталкивается современное общество, вопрос формирования информационного иммунитета приобретает особую важность. Растущее количество дезинформации и манипулятивного контента,

а также распространение фейковых новостей и различных видов искаженной информации представляют собой серьезные угрозы, как для индивидуального, так и для общественного сознания.

Значимость данного исследования также обусловлена потребностью в разработке образовательных программ и инициатив, ориентированных на развитие критического мышления и медиаграмотности среди различных групп населения. В свете многообразия источников информации и их воздействия на общественное мнение, крайне важно обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам, способствующим формированию навыков различения достоверной информации от недостоверной.

Для решения данной проблемы стоит упомянуть об информационном иммунитете, который представляет собой способность личности формировать навыки, направленные на снижение уязвимости от информационного воздействия и укрепление способности личности к преодолению их негативных последствий в условиях постоянного информационного воздействия [1].

К. Уордл выделяет семь категорий искаженной информации:

- «сатира и пародия – используется без намерения причинить вред, однако может привести к заблуждению;
- умышленно вводящий в заблуждение контент – включает ложные сведения, с целью представить определенное событие или личность в негативном свете (термином «контент» в данном контексте обозначается содержание сообщения или Интернет-ресурса, включая все его информационные элементы – текст, графику, звук, видео и прочее), контент из «самозванных источников» информации, которые выдают себя за какие-то другие;
- сфабрикованный контент – это полностью ложная информация, предназначенная для дезинформации и нанесения вреда;
- ложная связь – возникает, когда заголовки, изображения или подписи не соответствуют содержанию;
- ложный контекст – представляет собой подлинную информацию, которая представляется в сочетании с недостоверной контекстуальной информацией;
- «манипулированный» контент – это оригинальный материал, который намеренно искажается с целью дезинформации» [2].

Следует отметить, что дезинформация может восприниматься как «искренняя», если тот, кто ее распространяет, искренне верит в достоверность передаваемых ложных сведений. Тем не менее, независимо от того, убежден ли сам коммуникатор в истинности распространяемых им непроверенных данных или же сознательно распространяет ложную информацию, негативные последствия такого влияния на людей остаются одинаково разрушительными.

Особое внимание следует уделить такому информационному явлению, как фейк. В первую очередь важно определить, как его можно распознать. Поскольку фейки становятся информационной данностью дня, необходимо заботиться о развитии информационного иммунитета. Сейчас это важный аспект коммуникации в современном мире, где информация доступна в огромных объемах и может быть, как полезной, так и вредоносной.

В заключение хочется отметить, что в настоящее время отсутствует единая прививка, которая раз и навсегда привьет информационный иммунитет. Он так же, как и биологический, укрепляется благодаря полезным привычкам.

Список литературы

1. Лагун, А. В., Строев, Н. Н. Формирование личного информационного иммунитета в условиях постоянного информационного воздействия / А. В. Лагун, Н. Н. Строев // Ученые записки Санкт-Петербургского им. В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2018. – № 3(67). – С. 108-110.

2. К. Уордл Фальшивые новости? Это сложно / К. Уордл // First Draft. – 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://firstdraftnews.com/fake-news-complicated> (дата обращения: 23.03.2025).

УДК 316.624

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Есипова А. В.,

студент,

Гумирова Г. Ф.,

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова,

г. Нижнекамск

Аннотация: социальные сети, ставшие неотъемлемой частью жизни современного общества, оказывают значительное влияние на формирование личности, процесс социализации и систему ценностей детей и подростков. С психологической точки зрения, они являются мощным инструментом социализации, но в то же время, могут выступать в качестве фактора риска, способствующего распространению деструктивного поведения.

Ключевые слова: социальные сети, деструктивное поведение, дети, молодежь, кибербуллинг, лудомания, азартные игры, пропаганда, анонимность, самоповреждение

В условиях современного общества информационные технологии, в частности, социальные сети, стали неотъемлемой составляющей жизни детей и подростков. Эти платформы предоставляют обширные возможности для коммуникации, самовыражения и доступа к информации. Однако, наряду с позитивными аспектами, социальные сети также оказывают негативное воздействие на молодое поколение, способствуя распространению деструктивного поведения.

С каждым новым технологическим достижением, предоставляющим новые возможности для общения и обмена информацией, возникают и новые вызовы, связанные с потенциальным распространением негативного влияния на молодёжь.

С точки зрения психологии, социальные сети оказывают значительное воздействие на различные аспекты личности и поведения:

1. Формирование идентичности: в подростковом возрасте, когда происходит становление личности, социальные сети становятся пространством для экспериментов с различными ролями и самопрезентацией. Однако стремление к одобрению и признанию в онлайн-среде может привести к отказу от своей аутентичности и принятию деструктивных моделей поведения, которые становятся популярными в Интернете [1, С. 210-214].

2. Недостаток критического мышления и незрелость психики делают подростков уязвимыми для такого влияния [2, С. 70-78]

3. Формирование зависимостей: постоянное использование социальных сетей может привести к формированию психологической зависимости, подобной другим видам зависимостей [3, С. 68-85]. Подросток может стать зависимым от лайков, комментариев и виртуального общения, что негативно сказывается на его психическом и физическом здоровье.

4. Диффузия ответственности: анонимность и ощущение безнаказанности в онлайн-среде способствуют диффузии ответственности, когда человек чувствует себя менее ответственным за свои действия, особенно в групповых ситуациях. Это может привести к кибербуллингу и другим формам деструктивного поведения.

С психологической точки зрения можно выделить ряд форм деструктивного поведения, которые получают распространение через социальные сети:

1. Кибербуллинг – систематическое преследование и травля в онлайн-среде, оказывающее серьёзное негативное воздействие на психическое здоровье жертвы.

2. Самоповреждающее поведение – распространение информации о самоповреждении и создание сообществ, поддерживающих такое поведение.

3. Интернет-зависимость – чрезмерное увлечение социальными сетями, приводящее к социальной изоляции и проблемам со здоровьем.

4. Экстремизм и радикализация – вербовка молодёжи в экстремистские организации и распространение радикальных идеологий.

5. Суицидальное поведение – побуждение к суициду и распространение информации о способах совершения самоубийства.

6. Пропаганда насилия и жестокости – распространение контента, пропагандирующего насилие и жестокость.

7. Игромания и лудомания – реклама онлайн-казино и азартных игр.

Для решения проблемы, связанной с негативным влиянием социальных сетей на подростков, необходимо предпринять ряд мер:

- развитие критического мышления: обучение детей и подростков анализу информации, распознаванию манипуляций и оценке достоверности источников;

- формирование позитивной самооценки: помощь подросткам в развитии уверенности в себе, осознании своих сильных сторон и принятии себя;

- развитие эмоционального интеллекта: обучение навыкам управления эмоциями, эмпатии и межличностного общения;

- повышение медиаграмотности родителей: информирование родителей о рисках, связанных с использованием социальных сетей, и обучение методам контроля за деятельностью детей в онлайн-среде [4, С. 36-43];

- психологическая поддержка: обеспечение доступности психологической помощи для подростков, столкнувшихся с проблемами в социальных сетях.

- создание позитивного контента: разработка и продвижение контента, направленного на пропаганду здорового образа жизни, позитивных ценностей и развитие личности.

Социальные сети, являясь мощным инструментом социализации, могут способствовать распространению деликвентного поведения. Сотрудничество психологов, педагогов, родителей и представителей социальных сетей может создать безопасное и развивающее онлайн-пространство для детей и подростков.

Список литературы

1. Орлова, Д. С. Влияние социальных сетей на формирование самооценки подростков / Д. С. Орлова // Психология образования в XXI веке: теория и практика. 2016. – С. 210–214.

2. Солдатова, Г. У., Журина, М. А. Интернет: возможности и риски для детей / Г. У. Солдатова, М. А. Журина // Национальный психологический журнал – 2012. – № 2(8). – С. 70–78.

3. Малыгин, В. Л. Интернет-зависимое поведение у подростков: критерии диагностики и профилактика / В. Л. Малыгин, Н. С. Хомерики, А. А. Антоненко, Е. А. Смирнова // Вопросы наркологии. – 2011. – № 1. – С. 68–85.

4. Захаров, А. И. Психологические особенности поведения подростков в социальных сетях / А. И. Захаров // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2016. – № 2. – С. 36–43.

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Халикова З. М.,

преподаватель высшей категории,

Казанский торгово-экономический техникум,

г. Казань

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы информационной безопасности молодежи в условиях цифровой среды. Обсуждаются основные риски, с которыми сталкиваются молодые люди в Интернете, такие как: кибербуллинг, кибермошенничество, утечка персональных данных. Предлагаются комплексные меры по обеспечению безопасности, включая технологические решения, родительский контроль.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационная безопасность, молодежь, мессенджеры, кибермошенничество, кибербуллинг, этикет в Интернете, фишинг, технологии, социальные сети

Цифровая эпоха – это эпоха тотального господства цифровых технологий. Это период в истории, связанный с широким использованием цифровых технологий и Интернета. Эпоха принесла множество возможностей для развития и образования молодого поколения, однако вместе с этим возникли новые вызовы и угрозы. Сегодня молодые люди проводят значительную часть своей жизни в Интернете, используя различные сети, мессенджеры, онлайн – игры и другие цифровые платформы. Это делает их уязвимыми перед различными рисками, такими как: киберпреступность, кибермошенничество, утечка персональных данных и кибербуллинг. Вопрос информационной безопасности становится критически важным для защиты прав и свобод молодого поколения в цифровом пространстве [1].

Студенты техникума часто сталкиваются с рядом угроз, связанных с использованием Интернета и цифровых технологий:

1. Кибермошенничество – молодые пользователи часто становятся жертвами фишинга, когда злоумышленники пытаются получить доступ к вашим личным данным через поддельные сайты и электронные письма (например, стать жертвой кибермошенников после перехода по ссылке в письме якобы от банка).

2. Утечка персональных данных – несанкционированный доступ к личной информации (номера телефонов, адреса электронных почт, банковские реквизиты). Студенты очень доверительны и легко раздают свои данные.

3. Кибербуллинг – форма психологического насилия, осуществляемая через Интернет. Последствия очень разрушительны для психического здоровья людей. (Например, по России 40% пострадавших подростков от кибербуллинга. Жертвы испытывают чувство одиночества и страха, что приводит к снижению самооценки и проблемам в учебе).

4. Зависимость от гаджетов и социальных сетей – чрезмерное использование цифровых устройств приводит к ухудшению физического здоровья и имеет широкий спектр негативных последствий. Сейчас все зачастую много времени проводят в своих мобильных телефонах, в социальных сетях. Регулярно проверяют телефоны на наличие сообщений, смс, пользуются гаджетами перед сном – синий цвет экрана ухудшает качество сна. Поэтому студенты испытывают физические проблемы – проблема со зрением, боли в спине и шее; психологические проблемы: депрессия и тревога, низкая самооценка; информационные перегрузки, повышенная утомляемость, необдуманные поступки, потеря времени и т.д.

Для обеспечения информационной безопасности студентов необходимо комплексное применение следующих мер:

1. Образовательные мероприятия: систематическое обучение основам кибербезопасности, включающее проведение специализированных семинаров, лекций и создание образовательных платформ с доступными информационными ресурсами (например, использование электронных образовательных сред, таких как «Сферум», «Яндекс.Класс», GoogleClassroom и др.). Практическое обучение основам работы с цифровыми инструментами (текстовые редакторы, электронные таблицы, облачные хранилища) с акцентом на безопасном использовании. Использование интерактивных методов обучения, таких как аудио- и видео-вопросы, повышает эффективность обучения.

2. Техническая защита: внедрение и регулярное обновление антивирусных программ и программного обеспечения, использование средств контроля доступа и шифрования данных.

3. Родительский контроль и коммуникация: совместные усилия родителей и образовательных учреждений по установлению родительского контроля на устройствах студентов, постоянный диалог о безопасном поведении в Интернете.

4. Психосоциальная поддержка: создание механизмов психологической помощи пострадавшим от кибербуллинга и других форм онлайн-преследования, организация горячих линий и консультационных служб.

5. Пропаганда безопасного поведения в Интернете: разработка и распространение рекомендаций по защите персональных данных (отказ от публикации личных данных и фотографий документов в открытом доступе, использование уникальных и сложных паролей), повышение осведомленности о рисках, свя-

занных с использованием Интернета. Внедрение норм этики поведения в онлайн-среде.

Данные решения – основа здорового и безопасного цифрового сообщества. Соблюдая их можно свободно обмениваться мыслями, учиться новому и строить дружественные отношения. Один из принципов – это уважение к другим пользователям. Интернет создает иллюзию анонимности, поэтому не стоит забывать о вежливости и толерантности (не переходить на личности, следить за тоном сообщений); конфиденциальность и уважение к частной жизни; борьба с дезинформацией (проверять источники, не участвовать в травле); не поддерживать агрессоров, сообщать о нарушениях и т.д.

В настоящее время такое комплексное решение данной проблемы как со стороны семьи и техникума позволит уменьшить риски негативного воздействия на студентов. Только совместно с родителями, преподавателями техникума и самих студентов можно создать условия для безопасного и комфортного существования в современном цифровом мире.

Список литературы

1. Офицера, Т. А., Губанихина, Е. В. Основы психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников / Т. А. Офицера, Е. В. Губанихина // Молодой ученый. – 2017. – № 48(182). – С. 202–205.