

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с.
2. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 1980. – 114 с.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику / пер. с польского. – М., 1990. – 383 с.
4. Педагогическая система: теория, история, развитие: коллективная монография / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2014. – 128 с.
5. Слостонин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостонина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
6. Теория и практика современного образования: материалы Международной научно-практ. конференции, посвященной памяти академика РАО И.Я. Лернера: в 2 ч. – Ч. 1. – Тула: Изд-во Тульского го-

сударственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, 1997. – 187 с.

## REFERENCES

1. Efimova N.S., Plaksina N.V., Efimova E.S. Psychology and pedagogy of higher education: a textbook. – M.: MUCT named after D. I. Mendeleev, 2018. – 156 p.
2. Kuzmina N.V. Methods of systematic pedagogical research: educational textbook / under the edition of N.V. Kuzmina. – L.: LSU, 1980. – 114 p.
3. Okon V. Introduction to general didactics / transl. from Polish. – M., 1990. – 383 p.
4. Pedagogical system: theory, history, development. Collective monograph / ed. by V.P. Bederkhanova, A.A. Ostapenko. – M.: National education, 2014. – 128 p.
5. Slotionin V.A., Isaev I.F., Shiyonov E.N. Pedagogy: educational textbook for students of higher pedagogical institutions / ed. by V.A. Slotionin. – M.: Publishing Center «Academy», 2002. – 576 p.
6. Theory and practice of modern education: materials of the International scientific and practical conference dedicated to the memory of Academician of the Russian Academy of Education I.Y. Lerner: in 2 parts. – Part 1. – Tula: Publishing House of the Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, 1997. – 187 p.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Научная статья

13.05.2022

УДК 37.04

Doi

### Д.З. Ахметова

доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию,  
директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования

Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева

E-mail: ahmetova@ieml.ru; тел.: +7 (843) 231-92-90

Цель статьи – раскрытие теоретических и практических путей обеспечения готовности педагогов к профилактике дислексии и дисграфии. Главный постулат статьи состоит в том, что педагогам необходимо не только корректировать данное отклонение, но и вводить ребенка в мир взаимоотношений в коллективе, представляющем собой субъектность в системе инклюзивной образовательной среды.

**Ключевые слова:** дислексия, дисграфия, педагогические технологии коррекции, инклюзивная образовательная среда.

---

## THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF TEACHERS' READINESS TO PREVENT AND OVERCOME DYSLEXIA AND DYSGRAFIA IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

---

**D.Z. Akhmetova**

*doctor of pedagogical sciences, professor,  
director of Research Institute of Pedagogical Innovations and Inclusive Education  
of Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov  
E-mail: ahmetova@ieml.ru; ph.: +7 (843) 231-92-90*

---

*The purpose of the article is to reveal theoretical and practical ways to ensure the readiness of teachers for the prevention of dyslexia and dysgraphia. The main postulate of the article is that teachers need not only to correct this deviation, but also to introduce the child into the world of relationships, which is subjectivity in the system of an inclusive educational environment.*

**Key words:** *dyslexia, dysgraphia, teacher, correction technologies.*

Издревле известна роль чтения и письма в жизни человека. Благодаря чтению человек открывает для себя большой мир, новые знания и находит пути саморазвития и самостановления как личности. К сожалению, такой путь доступен не каждому: немало людей, которым мир знаний закрыт с раннего детства, когда маленький человек по слогам начинает осмысливать слова, а вместо нужных букв он «видит» их перевернутые отражения или замену отдельных букв другими. Так начинаются мучения родителей и педагогов, искренне желающих видеть своих детей умными, грамотными, образованными. И вот начинаются упреки, бессмысленное натаскивание ребенка, да и взрослые пребывают в состоянии стресса. Причина этого – дислексия.

До недавнего времени понятие «дислексия» употреблялось только в выступлениях ученых, занимающихся проблемами неврологии и логопедии. Среди практиков мы слышали лишь расхожие фразы типа «он(а) неуч», «он(а) не хочет читать и писать», что давало повод наиболее добросовестным педагогам натаскивать ребенка на приемлемый уровень чтения и письма (автор этой статьи, имеющий небольшой опыт работы в начальной школе, ежедневно 2–3 ч дополнительно занималась с детьми по «подтягиванию» таких детей на уровень слабой тройки!). К сожалению, в 70–80-е гг. прошлого века, когда в нашей Республике были организованы многочисленные лаборатории проблемного обучения под руководством доктора педагогических наук, академика М.И. Махмутова

[5], отсутствие реальных положительных результатов учебной деятельности детей возлагали только на учителей. Фактически педагоги не владели знаниями о природе дислексии и особенностях работы (методах, подходах) с такими детьми. Снова вспоминаю слова своего великого Учителя М.И. Махмутова, который говорил: «Все наши беды – из-за бедности!». Как понимаю сейчас, имелись в виду скудость ума, нехватка знаний и грамотной практической деятельности педагогов.

Современная ситуация образования, несмотря на большие сложности в работе с детьми, страдающими «клиповым мышлением» [1], предоставляет педагогу несметное количество научной информации и практического опыта как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков. Приобщение к этому богатству – удел каждого педагога, безусловно, имеющего высококоразвитую мотивацию к самосовершенствованию и понимающего свою великую миссию педагогической деятельности.

Рассмотрим ряд исследований в области дислексии и дисграфии. Итак, дислексия – это неспособность овладеть чтением. Такое отклонение обнаруживается у детей дошкольного возраста и в начальной школе и, как уже было сказано, становится настоящей трагедией для детей, их родителей и педагогов. Факторами, влияющими на проявление дислексии, являются наследственность, нарушение равновесия между полушариями мозга, явное или латентное левшество у мальчиков. Ребенку, страдающему дислексией, трудно ис-

пользовать оба полушария одновременно. Следовательно, дислексию и дисграфию (нарушение письменной речи) нельзя рассматривать только как логопедическую проблему. Термин «дислексия», введенный офтальмологом Р. Берлином (1887 г.) [8], работавшим с мальчиком с нормальным интеллектуальным развитием, в дальнейшем был изучен невропатологом С.Т. Ортоном (1925 г.) [9], который пришел к выводу о том, что главная причина дислексии – не нарушение зрения, а межполушарная асимметрия головного мозга.

В 1970-е гг. выдвигались теории о том, что дислексия является результатом дефектов фонологического или метафонологического развития – эта теория популярна до сих пор не только в России, но и на Западе. В то же время современные многочисленные исследования с помощью нейровизуализации – МРТ (магнитно-резонансной томографии) и ПЭТ (позитронно-эмиссионной томографии) – доказали, что в основе дислексии лежат нейробиологические причины: определенные зоны мозга (задняя часть левой средней височной извилины) у таких людей функционально менее активны, чем в норме. У них обнаружены зоны пониженной плотности в задней части средней височной извилины слева [2].

Перечислим психологические трудности при дислексии:

- эмоциональная нестабильность;
- изменчивость настроения;
- склонность «витать в облаках»;
- психологический дискомфорт;
- трудности концентрации на одной деятельности;
- склонность быстро терять интерес;
- непосредственность;
- неуверенность в себе;
- подверженность скуке;
- рассеянность и мечтательность;
- проблемы идентификации: я кто? я какой?;
- страх ошибки.

Среди тех, кто страдал дислексией, много известных и гениальных людей, таких как А. Кристи, А. Эйнштейн, Г.Х. Андерсен, Леонардо да Винчи, Т. Эдисон, Т. Круз, Г. Форд, С. Джобс, П. Пикассо, Ф. Бондарчук, В. Маяковский и др.

Учительская профессия – массовая. Если педагог начальных классов работает

с фиксированным количеством детей, то в старших классах работа учителей напоминает конвейерную систему, потому что ежедневно педагог-предметник проводит занятия в нескольких классах, поэтому знать ситуацию каждого обучающегося практически невозможно. Другая ситуация – у учителя начальных классов или воспитателя дошкольной образовательной организации. У них есть реальная возможность обрести готовность к работе с детьми, страдающими дислексией и дисграфией.

В чем заключается готовность педагогов к профилактике и преодолению дислексии и дисграфии?

Теоретические аспекты:

1) изучение причин и специфики проявления дислексии и дисграфии. В арсенале методического кабинета дошкольной образовательной организации или школы должны быть труды таких авторов, как Р.Е. Левина [3], А.Р. Лурия [4], А.Н. Корнев [2], И.Н. Садовникова [6], Т.П. Бессонова [7] и др.;

2) знание методик выявления (диагностики) дислексии, дисграфии (к примеру, методика раннего выявления дислексии А.Н. Корнева). Необходимо посещать семинары известных специалистов в данной сфере (очно, дистанционно);

3) знание нейробиологических предпосылок проявления дислексии (особенности головного мозга, анамнез ребенка, условия внутриутробного развития, состояние здоровья, в том числе психического здоровья родителей);

4) изучение доступных имеющихся методик коррекции дислексии (логопедические, психолого-педагогические, по специальной психологии, коррекционной педагогике).

Практические аспекты готовности педагогов к работе с детьми, имеющими проявления дислексии:

1) изучение опыта диагностики и коррекции дислексии (в своем регионе, других регионах);

2) педагогические пробы с приглашением на свои занятия опытных в этой области коллег, методистов и ученых (это могут быть мини пробы, короткие занятия с отдельным ребенком или с небольшой группой обучающихся);



3) демонстрация занятий перед родителями учащегося (индивидуальное занятие без участия других родителей);

4) мониторинг учебных достижений ребенка (добиваться, чтобы у ребенка были учебные достижения, хотя бы небольшие);

5) обмен методическими идеями и опытом с коллегами.

Важный аспект коррекции дислексии и дисграфии – социализация ребенка, подготовка его к вхождению в социальные отношения в группе, где он учится, в общественных местах. Ребенку важно чувствовать себя равным в социальных отношениях.

Следовательно, педагогу необходимо владеть следующими компетенциями психологического характера:

- снятие психологических «зажимов»;
- создание психологически комфортной образовательной среды;

- создание настроения доброжелательного отношения к ребенку со стороны товарищей, родителей других детей и педагогов;

- недопущение напоминаний о сложных проблемах ребенка публично и наедине;

- создание ситуаций успеха;

- оказание помощи ребенку в позиционировании успехов в других областях, в раскрытии компенсаторных способностей;

- тренировка навыков общения с разными группами людей.

Необходимо помнить, что главная цель в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это социализация, подготовка их к успешной интеграции в социум. А рецепт исправления и предупреждения отклонений в развитии ребенка прост: это уважение к его личности, каким бы он ни был, и наличие мотивации у педагога к постоянному самосовершенствованию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // *Общественные науки и современность*. – 2013. – № 2. – С. 169–176.

2. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ, 1995. – 224 с.

3. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды / ред.-сост.

Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 221 с.

4. Лурия А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.

5. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т. 6. – Казань: Магариф-Вакыт, 2016. – 375 с.

6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: Парадигма, 2011. – 279 с.

7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2017. – 360 с.

8. Berlin R. Eine besondere Art der Wortblindheit (Dyslexie). – Wiesbaden, 1887.

9. Orton S. T. Word-blindness' in school children // *Archives of Neurology and Psychiatry*. – 1925. – № 14 (5). – P. 285–516.

## REFERENCES

1. Dokuka S.V. Clip thinking as a phenomenon of the information society // *Social sciences and modernity*. – 2013. – № 2. – P. 169–176.

2. Kornev A.N. Dyslexia and dysgraphia in children. – St. Petersburg: Hippocrates, 1995. – 224 p.

3. Levina R.E. Violation of speech and writing in children: selected works / ed.-comp. G.V. Chirkina, P.B. Shoshin. – M.: ARKTI, 2005. – 221 p.

4. Luria A.R. Language and consciousness / ed. by E.D. Khomskaya. – M.: Publishing House of Moscow University, 1979. – 320 p.

5. Makhmutov M.I. Selected works: in 7 vols. – Vol. 6. – Kazan: Magarif-Vakyt, 2016. – 375 p.

6. Sadovnikova I.N. Dysgraphia, dyslexia: overcoming technology: a manual for speech therapists, teachers, psychologists, students of pedagogical specialties. – M.: Paradigma, 2011. – 279 p.

7. Yastrebova A.V., Bessonova T.P. Teaching to read and write without errors: a set of exercises for the work of speech therapists with younger students to prevent and correct reading and writing deficiencies. – M.: ARKTI, 2017. – 360 p.

8. Berlin R. Eine besondere Art der Wortblindheit (Dyslexie). – Wiesbaden, 1887.

9. Orton S.T. Word-blindness' in school children // *Archives of Neurology and Psychiatry*. – 1925. – № 14 (5). – P. 285–516.