

Библиографический список

1. Бакланова, Т.И. Мировая художественная культура: 6-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Бакланова, Н.М. Сокольникова. – М.: Интербук [и др.], 2001. – 269, [2] с.

2. Бахрушин, С.В. Александр Невский и борьба с немецкой агрессией в XIII в. / С.В. Бахрушин // Вестник Академии наук. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1942. – №4.

3. Мартысевич, И.Д. Псковская судная грамота [Текст]: Ист.-юрид. исследование, [текст и перевод]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1951. – 208 с.

УДК 376.1

Ахметова Дания Загриевна

проректор по непрерывному образованию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, доктор педагогических наук, профессор, г. Казань

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМНОЙ ИННОВАЦИИ

В статье обозначена актуальная проблема – проблема осмысления методологии инклюзивного образования. В табличной форме представлен сравнительный анализ методологического ядра общего и инклюзивного образования. Автор считает, что методология инклюзивного образования как системной инновации пока не разработана, поэтому в статье обозначены лишь общие подходы, объединяющие эту систему с системой общего образования, и некоторая специфика инклюзивной системы образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационная система, методологическое ядро.

Akhmetova Dania Zagrievna

Vice-Rector for Continuing Education Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasova, Director of the Research Institute of Pedagogical Innovations and inclusive education, doctor of pedagogical sciences, professor, Kazan

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION AS A SYSTEMIC INNOVATION

The article identifies an actual problem - the problem of understanding the methodology of inclusive education. In tabular form, a comparative analysis of the methodological core of general and inclusive education is presented. The author

believes that the methodology of inclusive education as a systemic innovation has not yet been developed, therefore, the article outlines only general approaches that combine this system with the system of general education, and some specifics of an inclusive education system.

Key words: inclusive education, innovation system, methodological core.

В связи с геополитической ситуацией в мире и перестройкой системы ценностей в нашей стране очевидна необходимость проведения ревизии тенденций развития образования, в целом, педагогического образования, в частности. Одним из методологических подходов можно назвать осмысление ядра концепции педагогического образования, его первоосновы. Под ядром педагогической концепции понимаются «закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе» - таково мнение Н.В. Увариной [2]. Министр просвещения России С.С. Кравцов, выступая 26 ноября 2021 года на заседании коллегии Минпросвещения России, заявил: «Сегодня ведётся разработка так называемого педагогического образования. Это тот самый обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное количество подготовки выпускников. Мы, конечно, далеки от мысли ввести абсолютно одинаковую программу во всех вузах страны, но, тем не менее, установить разумные требования по соотношению практической, предметной и методической подготовки мы считаем необходимым [4]. Также можно обратить внимание на определение ядра педагогического образования в интерпретации А.В. Зыряновой «Ядро высшего педагогического образования – это методические рекомендации, основные требования к содержанию и структуре образовательных программ, по которым будут одинаково хорошо готовить учителей в педагогических вузах нашей страны» [4]. На наш взгляд, объяснение сути ядра педагогического образования субъективно в этих и других высказываниях. Ядро – внутренняя часть чего-либо, сущность, середина (ядро земли), основное, на чем прирастает всё остальное. Следовательно, ядром образования можно назвать его методологию, основополагающие принципы и подходы.

Наименее исследованная область в современном образовании – это методология инклюзивного образования. Не претендуя на точность, заметим, что методология (учение о научном методе и методах различных наук) – это фундамент образования, его первооснова. Опираясь на наши исследования последних десяти лет, представим основные методологические аспекты развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование - образование, которое обеспечивает возможность получения доступа к знаниям всем обучающимся, но исключительно с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей [3].

Методология инклюзивного образования не является отдельно стоящим островком в системе образования, а характеризуется общими чертами и принципами, как и все образование в целом [1, С.7]. В то же время, инклюзивность (включение всех лиц в образовательный процесс независимо

от физических и интеллектуальных особенностей) вносит определенные аспекты в методологический фундамент. Представим их в табличной форме.

Таблица 1

Методологические аспекты	Общее образование	Общее (инклюзивное) образование
Содержание образования	Федеральные государственные стандарты (ФГОСы)	Реализуются те же Федеральные государственные стандарты, как и в общем образовании. Имеются дополнительные ФГОСы для лиц с ОВЗ и для лиц с умственной отсталостью
Дидактические принципы (классические)	Системность, прочность, наглядность, связь теории с практикой, научность, доступность, сознательность и активность.	Все дидактические принципы образования плюс 8 принципов инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Закономерности обучения	Общие и частные закономерности: цели, содержания, качества, методов обучения, управления обучением, стимулирования и др.	Дополнительные закономерности: обучение будет успешным, если будет создана доступная среда обучения; обучающиеся будут обеспечены ассистивными средствами; будут обеспечены психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Методы обучения. Традиционные и инновационные	Методы обучения: информационно-репродуктивные, продуктивные, интерактивные, проблемно-развивающие, исследовательские и др.	Традиционные и инновационные методы плюс методы коррекционного обучения
Педагогические технологии	Развивающее обучение; проблемное обучение;	Все технологии общего образования плюс технологии реализации адаптированных образовательных

	знаково-контекстное, цифровые, case-study и др.	программ с учётом нозологий обучающихся.
Основная парадигма современного образования	Взаимодействие. Субъект – субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.	Взаимодействие. Субъект - субъектное взаимоотношение является главным условием социализации человека с инвалидностью и ОВЗ

Модернизация системы образования потребовала особого внимания к личности и профессионализму педагога. Педагог, работающий в системе инклюзивного образования – это «суперпедагог», который, помимо профессиональных компетенций, необходимых в условиях работы в системе общего образования, должен иметь определенные знания и навыки в области специальной психологии, возрастной и индивидуальной психологии и знания о сущности нозологий обучающихся с ОВЗ, то есть он должен обладать хотя бы элементарными медицинскими знаниями (см. рисунок).

К сожалению, в настоящее время присутствует в теории и практике образования смешение понятий «инклюзивное образование» и «образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Узкое понимание инклюзивной системы по-прежнему поддерживает сегрегационный характер, свойственный специальному (коррекционному) образованию, что в итоге замедляет процесс развития инклюзивного общества как результата образовательной и социальной инклюзии. Обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидностью относится к сфере специального, а не инклюзивного образования.



Рис. 1. Модель инклюзивного образования

Методологию инклюзивного образования ещё предстоит разрабатывать. Информация, представленная в этой статье, – пока только отдельные наброски, требующие более глубокого осмысления.

Библиографический список

1. *Ахметова, Д.З.* Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д.З. Ахметова, А.В. Тимирясова, Т.А. Челнокова [и др.]. – Казань: Издательство «Познание», 2021. – 228 с.

2. *Уварина, Н.В.* Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 4(263). – С. 34-37.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022). [Электронный ресурс]. URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/>. (дата обращения: 19.08.2022).

4. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». [Электронный ресурс]. URL: <https://arkpro.ru/>. (дата обращения: 19.08.2022).

УДК 376.112.4

Бобровиц Светлана Александровна

*аспирант кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
Московского государственного областного университета, Москва*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье определено понятие инклюзивного образования, рассмотрены основные преимущества инклюзивного образования и планируемые образовательные результаты. Также в рамках статьи представлен анализ особенностей реализации системы инклюзивного образования в современных школах.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образование.

Bobrovich Svetlana Alexandrovna

*Faculty of biology and chemistry, postgraduate student of Biology Teaching
Methods, chemistry and ecology Department Moscow Regional State University*

INCLUSIVE EDUCATION AS INNOVATION IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

The article defines the concept of inclusive education, considers the main