

3. Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения / среди авт.: Е.Ю. Алексейчева, А.Е. Левинтов, И.Д. Михайлова [и др.]; сост. А.Е. Левинтов; ред. И.Д. Михайлова. Серия «Библиотека Мастерской ордеятельностных технологий МГПУ». Вып. 4. – Ярославль: Изд-во Ремдер, 2021. – 100 с.

4. Как студенты видят будущее университетов. Доклад ЮНЕСКО о перспективах высшего образования. [Электронный ресурс]. – URL: [https://raex-rr.com/education/universities/UNESCO\\_future\\_education?utm\\_source=mail](https://raex-rr.com/education/universities/UNESCO_future_education?utm_source=mail) (дата обращения: 28.02.2022).

5. Методология научных исследований: материалы научного семинара. Часть II. Гуманизация исследований и образования. Парадигматика образования / сост. А.Е. Левинтов. Ред. И.Д. Михайлова. Серия «Библиотека Мастерской ордеятельностных технологий МГПУ». Вып. 3. – Ярославль: Изд-во Ремдер. – 2021. – 252 с.

6. Степанян А.Ж. Регулирование цифровых технологий: цифровизация или гуманизация? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2020. – № 4 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-tsifrovizatsiya-ili-gumanizatsiya> (дата обращения: 29.11.2021).

7. Gill, Scherto & Niens, Ulrike. Education as humanisation: A theoretical review on the role of dialogic pedagogy in peacebuilding education. Compare. 44. 10.1080/03057925.2013.859879.

8. Meghan L. Healey and Murray Grossman. “Cognitive and affective perspective-taking: Evidence for shared and dissociable anatomical substrates”, Front Neurol 9, June 2018, pp. 491, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29988515/>.

9. Ntigurirwa, Hyppolite. The Dilemma of Affirmative Rehumanization: Words Are Just the Beginning. Yale Journal of International Affairs (YJIA). Volume 16. Spring 2021. Pp. 103–118. <https://www.yalejournal.org/publications/the-dilemma-of-affirmative-rehumanization-words-are-just-the-beginning>.

**УДК 378.1**

**Д.З. Ахметова, д.п.н., профессор**  
**Казанский инновационный университет**  
**им. В.Г. Тимирязова,**  
**г. Казань, Россия**  
**А.В. Тимирязова, к.э.н., доцент**  
**Казанский инновационный университет**  
**им. В.Г. Тимирязова,**  
**г. Казань, Россия**  
**И.Г. Морозова, к.п.н.**  
**Казанский инновационный университет**  
**им. В.Г. Тимирязова,**  
**г. Казань, Россия**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО РАЗНООБРАЗНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА**

**Аннотация.** Система образования так же, как и вся система общественных отношений, претерпевает кардинальные изменения. Организаторам образования необходимо учитывать поликультурность нашего социума, наличие в нем людей разнообразных культурных различий, конфессий, людей с разными физическими и интеллектуальными способностями. Эта реальность требует изменения и системы управления современной образовательной организацией. Система управления инновационным вузом реорганизуется с учетом поликультурного и инклюзивного подходов. В данной статье представлено видение педагогической системы управления современным инновационным вузом в условиях поликультур-

турного региона Российской Федерации – Республики Татарстан. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является проектирование педагогической системы управления развитием инновационного вуза в условиях культурно разнообразной среды региона (Республики Татарстан). Система должна быть построена на принципах поликультурности, полиэтничности, доступности образования, гуманизации, культуросообразности, диалога культур.

**Ключевые слова:** педагогическая система, проектирование, управление, культурно разнообразная среда, инклюзивное образование, этнокультурная специфика

**D.Z. Akhmetova, Doctor of Pedagogics, Professor  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
Kazan, Russia**

**A.V. Timiryasova, PhD in Economics, Associate professor,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
Kazan, Russia**

**I.G. Morozova, PhD in Pedagogics,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
Kazan, Russia**

## **PEDAGOGICAL SYSTEM OF EDUCATIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT IN THE CULTURALLY DIVERSE ENVIRONMENT OF THE REGION**

**Abstract.** *The education system like the entire social relations system goes through essential changes. Organizers of education need to take into account the multicultural nature of our society, where people of various cultural differences, confessions, people with different physical and intellectual abilities live together. This reality requires a change in the modern educational organization management. The management system of an innovative university is being reorganized taking into account multicultural and inclusive approaches. This article presents the vision of the pedagogical system of a modern innovative university management in a multicultural region of the Russian Federation – the Republic of Tatarstan. The research aim: designing a pedagogical system of innovative university management in a culturally diverse environment of the region (Republic of Tatarstan). This system should be based on the principles of multiculturalism, multiethnicity, accessibility in education, humanization, cultural conformity, and dialogue of cultures.*

**Keywords:** *pedagogical system, designing, management, culturally diverse environment, inclusive education, ethno-cultural specifics*

Понятие «педагогическая система» имеет множество интерпретаций, однако все дефиниции объединяет словосочетание «совокупность взаимосвязанных элементов». Педагогические системы дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы, профессиональной образовательной организации, высшей школы и дополнительного образования имеют два ключевых субъекта: педагог и обучающийся. В современных педагогических системах отношения между этими субъектами выстраиваются на основе взаимодействия и педагогики сотрудничества [4]. Инвариантными элементами педагогической системы являются такие, как:

- цели обучения и воспитания;
- содержание обучения и воспитания;
- процесс обучения и воспитания;
- информационно-образовательная среда образовательной организации.

Педагогическая система вуза – сложная организационная структура, которая аккумулирует в себе три миссии: образовательную, научно-исследовательскую и социально-ориентированную.

Основной целью высшей школы является подготовка кадров для страны, обеспечение высокого качества выпускаемого «человеческого капитала». Весь воспитательно-образовательный процесс вуза строится на основе взаимодействия множества субъектов: студентов, преподавателей, руководителей разных иерархических структур (ректора, проректоров, деканов факультетов, заведующих кафедрами и лабораториями, руководителей научно-исследовательских центров, департаментов, методических служб и др.). Следовательно, качество и скорость коммуникаций играет колоссальную роль во взаимодействии субъектов воспитательно-образовательной деятельности вуза.

Содержание обучения в педагогической системе вуза определяется стандартами образования, которые перманентно обновляются и модернизируются. Вузы имеют возможность включать свои вариативные компоненты, которые определяют специфику педагогической системы образовательной организации. Например, в Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова (КИУ) в учебные планы включены такие сквозные курсы как «Инклюзивная педагогика», «Адаптационные программы для сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», «Социальное проектирование».

Дидактические процессы в вузе совершенствуются благодаря перманентному обучению профессорско-преподавательского коллектива по актуальным проблемам современного образования. Таковыми в нашем вузе признаны: цифровая образовательная среда вуза, технологии инклюзивного образования, педагогическое мастерство преподавателя профессионального образования. Все преподаватели прошли курсы повышения квалификации по этим дидактически значимым проблемам.

Педагогическая система каждого вуза имеет свою структурно-функциональную специфику. Особенно это характерно вузам, развивающимся в культурно разнообразной среде региона.

Что такое культура и культурное разнообразие? П.С. Гуревич в своих исследованиях отмечает, что культура – набор разделяемых обществом ценностей; в свою очередь, ценность – это представление о том, что свято для группы, общества, отдельного человека [2: 18]. Культурное разнообразие – сосуществование различных культур, верований, обычаев, религий, языков, национальностей и рас в определенной среде. Во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии, принятой 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры, обозначено, что культурное разнообразие проявляется в неповторимости и многообразии особенностей, присущих группам и сообществам, составляющим человечество [7].

Сегодня культурно разнообразная среда характерна многим регионам Российской Федерации, и Республика Татарстан – не исключение. По офици-

альным данным, Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. В республике проживают народы с разным историческим прошлым и культурными традициями. Сочетание трёх типов культурных взаимодействий (тюркского, славяно-русского и финно-угорского) определяет уникальность региона, своеобразие культурных и исторических ценностей. В Республике соблюдается баланс интересов двух крупных конфессий – ислама и православия – и равенства всех религий перед законом [3]. В университетах Республики обучаются студенты из стран Средней Азии (Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана), Латинской Америки (Венесуэлы, Колумбии, Бразилии, Перу, Мексики), Африки (Ганы, Туниса, Нигерии) и других.

Обучение студентов в культурно разнообразной среде – актуальное направление развития инклюзивного образования, ведь инклюзия в международных документах ЮНЕСКО рассматривается как процесс учета разнообразия потребностей всех обучающихся за счет их участия в образовательной и культурной жизни [5]. Согласно терминологии Организации экономического сотрудничества и развития, «исключенными» являются «дети и подростки из группы риска»: это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маргинализированные и особо уязвимые группы (мигранты, этнические, языковые, культурные или религиозные меньшинства, беспризорные дети, работающие дети, беженцы, сироты, жертвы насилия и т. д.) [6]. Следовательно, проблема социокультурной инклюзии является особенно актуальной [1].

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова можно по праву назвать «поликультурным», так как в нем обучаются студенты из разных стран ближнего и дальнего зарубежья: Колумбии, Боливии, Шри-Ланки, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Азербайджана, Казахстана и других стран. Опрос, проведенный среди студентов Университета, показал следующие результаты: 71 % студентов отметили, что в вузе созданы условия для научно-исследовательской и творческой самореализации для студентов разных этносов, 64 % студентов подчеркнули, что в вузе регулярно проводятся мероприятия на сплочение всех студентов. Такие мероприятия, по их мнению, направлены на развитие дружественных взаимоотношений, воспитание уважения друг к другу, на всестороннее культурное развитие личности и преодоление этнических стереотипов. Студенты оказывают поддержку своим сверстникам – представителям разных этносов – в языковой и культурной адаптации, в учебе при выполнении сложных заданий, в быту.

В связи с актуальностью проблемы обучения и воспитания в поликультурной среде, нами была спроектирована педагогическая система в условиях культурно разнообразной среды региона (Республики Татарстан) (схема 1).



*Схема 1 – Педагогическая система образовательной организации в условиях культурно разнообразной среды региона*

Данная педагогическая система построена на принципах поликультурности, полиэтничности, доступности образования, гуманизации, культуросообразности, диалога культур. Критериями для оценки эффективности спроектированной педагогической системы выступают: доступность образования для студентов разной этнокультурной принадлежности и студентов с ОВЗ, межкультурная коммуникативная компетентность всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, управленческой команды, студентов), вовлеченность студентов разной этнокультурной принадлежности в учебную, научно-исследовательскую и внеучебную деятельность, сформированность гражданской идентичности и патриотизма.

В чем заключается особенность педагогической системы управления вузом в культурно разнообразной среде?

1. Учебный и воспитательный процесс построены с учетом этнокультурных особенностей учащихся и культурной специфики Республики Татарстан.

2. Преподаватели и администрация вуза стремятся к укреплению межнациональных связей на основе гуманных ценностей и усиления внимания к общечеловеческим ценностям.

3. Преподаватели в своей работе опираются на этнопедагогические принципы обучения и воспитания, что является главным фактором формирования гражданской идентичности молодежи.

4. Руководство вуза определяет меры по обогащению духовной культуры обучающихся (воспитательная работа, научные и творческие мероприятия).

Данная педагогическая система призвана гармонизировать отношения между субъектами разной культуры в образовательном процессе, способствовать установлению гуманных дружественных отношений и в то же время способствовать развитию чувства патриотизма и гражданской идентичности студентов. Управление вузом в условиях культурно разнообразной среды направлено на решение задач по подготовке будущего дипломированного специалиста – культурно образованного человека, способного к успешной профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества, обладающего гражданской идентичностью и чувством уважения к разным народам и культурам.

#### *Литература*

1. Ахметова, Д.З. *Инклюзивное образование как педагогическая инновация /под научной редакцией Д.З. Ахметовой. Казанский инновационный университет (ИЭУИ). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 220 с.*

2. Гуревич, П.С. *Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 448 с.*

3. *О Республике Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tatturk.tatarstan.ru/abouttr>*

4. Сухомлинский В.А. *Избранные педагогические сочинения. Т. 1. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 355 с.*

5. *Inclusion UNESCO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unevoc.unesco.org/home/TVETipedia+Glossary/filt=all/id=449>*

6. *Social exclusion and children – creating identity capital: some conceptual issues and practical solutions. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/school/1856627.pdf>*

7. *UNESCO Universal Declaration of Cultural Diversity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adsdatabase.ohchr.org/IssueLibrary/UNESCO%20Universal%20Declaration%20on%20Cultural%20Diversity.pdf>*