

ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме развития инклюзивного образования в современной России. Автор показывает противоречия и ограниченность нормативно-правовой регламентации инклюзивного подхода в деятельности образовательных организаций. Основная часть статьи раскрывает авторское видение реализации организационных и психолого-педагогических подходов к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы: дошкольного образования, начальной школы, основной и старшей школ, профессиональных учебных заведений. Системообразующими элементами преемственности могут выступить сквозная диагностика развития личности, мониторинг и создание портфолио учебных достижений и социальных навыков обучающихся.

Ключевым фактором реализации инклюзивного подхода является профессиональная готовность педагогов всех уровней образования к работе с людьми «с разными образовательными потребностями и возможностями».

Новым веянием в развитии современного образования в России является внедрение инклюзивного подхода в деятельность образовательных организаций разных уровней. Однако пока реализация инклюзивного подхода происходит без должной научно-педагогической проработки всех его аспектов, так как отсутствует четкое понимание того, что же такое инклюзивное образование. В одних случаях под инклюзивным образованием понимают наличие в образовательной организации групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в других – дистанционное обучение, существуют и другие точки зрения. Но ни первый, ни второй подход не может быть отнесен к практике инклюзии. Такое образование в полной мере не реализует основного предназначения инклюзивного подхода – формирования адаптационных, социальных навыков людей с ОВЗ, также нравственных качеств и толерантности здоровых участников образовательного процесса.

В настоящее время системных исследований в области инклюзивного образования мало, и многие исследователи рассматривают инклюзивное образование в контексте обучения детей – инвалидов [1], [8]. Более полный и соответствующий приоритетам ЮНЕСКО подход к определению сути инклюзии мы находим в трудах сотрудников Института инклюзивного образования МГППУ, в которых представлены различные модели интеграции в группы здоровых детей и детей с ОВЗ [5], [6], [7]. Данные исследования могут стать руководством в развитии инклюзивной практики.

Проблемы инклюзивного образования обсуждаются не только педагогами, но и политиками, родителями и общественными организациями. Немало голосов и против инклюзии, что свидетельствует об огромных барьерах на пути создания системы инклюзивного образования, следовательно, на пути создания инклюзивного общества, предоставляющего каждой личности равные возможности в открытой, доступной, безбарьерной среде для самореализации.

В понимании сущности и предназначения инклюзивного образования мы ориентируемся на определение ЮНЕСКО: «В понятие «инклюзия» необходимо включать способы интеграции культурного, политического, расового, этнического, полового и языкового разнообразия» [2]. В данном определении ключевое слово – «разнообразие». С этой точки зрения все дети (и взрослые) разнообразны, не похожи друг на друга и имеют какие-либо различия. В этом ракурсе инклюзивное образование означает полную адаптацию учебно-воспитательного процесса к каждому обучающемуся с учетом специфики разнообразия, отличительных возможностей каждой отдельно взятой личности.

Примерно в таком же ракурсе дано понятие «инклюзивное образование» в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2, пункт 27: это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10].

В настоящее время в научно-педагогическом сообществе идет дискуссия о сути, значимости и порою о необходимости осторожного подхода к этому социально-педагогическому феномену, и каждый, кто подает свой голос «за» и «против» инклюзии, возможно, по-своему бывает прав.

Рассматривая инклюзивное образование в призме углубления демократических процессов в обществе и как траекторию движения к искоренению социальной эксклюзии, мы утверждаем, что инклюзивное образование – это новая философия развития образования, обращенная в будущее.

Инклюзивное образование имеет в своей основе здоровьесберегающий подход к построению всего образовательного процесса, поэтому оно способствует ускорению нравственного оздоровления общества и толерантного отношения людей друг к другу.

Идеи инклюзивного образования заложены в новые ФГОСы – Федеральные государственные образовательные стандарты, с дошкольного – до профессионального. Ниже приводим краткий анализ отражения инклюзивного подхода во ФГОСах.

– ФГОС дошкольного образования: при разработке Стандарта учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. В задачах обозначено обеспечение возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников. В требованиях к структуре основных образовательных программ (ООП) читаем: содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение. Дано описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Также в требованиях

к условиям реализации ООП обозначено следующее: создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Стандарты включают требования к разработке индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

– ФГОСы по начальной школе учитывают условия эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования, особо выделена необходимость обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. В требованиях к структуре ООП обозначены: наличие программы коррекционной работы по обеспечению коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи. Стандарт также включает описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

– ФГОСы по основной школе: стандарт учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В требованиях к структуре ООП обозначена необходимость наличия программ коррекционной работы, которые должны быть направлены на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной программы и поддержку детей данной категории. Программа должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с соблюдением допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь такой категории детей.

– ФГОСы по старшей школе: в требованиях к структуре ООП указана необходимость организации коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Требуется создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе – создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Как видно из краткого анализа ФГОСов, идея инклюзивного подхода в стандартах общего образования проходит как сквозная, но она не находит должного развития в стандартах профессионального образования.

На наш взгляд, успешность системы инклюзивного образования определяют пять организационно-педагогических условий.

1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.

2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.

3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации.

4. Организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной организации, вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра, до обслуживающего персонала.

5. Интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами, что позволяет использовать расширенное социокультурное пространство в социализации лиц – субъектов инклюзивного образования.

Безусловно, мы ратуем не за искусственную, «привитую» свыше и извне систему инклюзивного образования. Инклюзию невозможно пересадить как растение. Настоящая инклюзия будет реализована только тогда, когда будет создана образовательно-воспитательная среда, включающая все те условия, о которых речь шла выше. Пока в нашей стране энтузиасты-руководители и педагоги работают над созданием системы инклюзивного образования и модели инклюзивного образовательного учреждения «по образу и подобию» опыта других, в том числе, зарубежных стран, без должного учета специфики конкретной поликультурной ситуации развития. Пока не создана целостная концепция инклюзивного образования с учетом преемственности всех уровней образования.

Представим непрерывное инклюзивное образование в виде пирамиды, основание которой составляют инклюзивные дошкольные образовательные организации. Каждая ступень этой пирамиды – это уровни образования. Наиболее важный период реализации инклюзивного подхода – это дошкольное и школьное образование. А если рассмотреть идеальную модель непрерывной инклюзивной системы, то можно было бы включить и дородовую подготовку, то есть развитие личности до и после рождения [4]. Именно эти периоды формирования, обучения и воспитания детей закладывают основу их развития и социализации. На этапе профессиональной подготовки уже выявляются большие потери неиспользованных ресурсов.



1. Связующим звеном в реализации идеи обеспечения преемственности инклюзивного образования являются образовательные стандарты. Идея инклюзивного подхода к организации учебно-воспитательного процесса во ФГОСы заложена, однако требуется углубление подходов и уточнение позиций по определению сущности инклюзивного образования. Это бы позволило обеспечивать единство требований в организации и технологическом обеспечении работы педагога в инклюзивных группах.

2. Второй подход к реализации непрерывности - это внедрение диагностических процедур по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования: отслеживание процессов развития, социализации, межличностного взаимодействия в группах инклюзивного типа. Такой диагностический комплекс с учетом возрастного фактора обучающихся и их «исключительности» может быть предложен нашим институтом уже в ближайшее время.

3. Непрерывный мониторинг развития субъектов инклюзивных групп. Данная работа позволит создать портфолио обучающихся и видеть динамику изменений, тенденции развития, отслеживать личностные и социальные факторы успешности «включения» обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.

4. Обеспечение преемственности в работе педагогов всех уровней. Для этого необходимо провести своеобразную «ревизию» готовности педагогов к работе в условиях инклюзивных групп и создать научно обоснованную и практикоориентированную систему подготовки педагогов по овладению ими технологиями инклюзивного образования. В настоящее время эта работа ведется разрозненно, по не утвержденным авторитетным научно-методическим советом программам и не позволяет педагогам и директорам образовательных организаций взять правильный курс на создание инклюзивного образовательного пространства детского сада или школы. Для инклюзивного обучения и воспитания нужен педагог-фасилитатор, рефлексирующий субъект, сензитивная интегративная личность, обладающая компетенциями в области возрастной психологии, педагогических

технологий, владеющая определенными знаниями в области медицины, дефектологии, физиогномики. Это – суперпедагог, гуманная, толерантная личность.

5. Наличие координирующего Центра, способного аккумулировать все исследования в области теории инклюзивного образования и координировать внедрение лучших практик на основе научной экспертизы и описания их для творческого использования педагогами и руководителями. Таким центром по умолчанию может стать Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Таким образом, утверждаем, что преемственная система инклюзивного образования в нашей республике возможна и необходима.

Готова ли наша республика к комплексному и оперативному внедрению инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций?

Локальные исследования отдельных образовательных организаций, среди которых особо необходимо выделить КУИМЦ КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, свидетельствуют о наличии в республике научных сил, исследующих на высоком уровне возможности адаптации лиц с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки. Особого признания, на наш взгляд, заслуживают исследования, выполняемые под руководством д.т.н., профессора А.В. Кочергина [3].

Наш Институт экономики управления и права, получив одобрение министра образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанова на создание пилотной площадки на базе нашего вуза, направил свои усилия на разработку научно-методической базы инклюзивного образования. В настоящее время в Институте успешно развивается единственная в республике кафедра «Теоретическая и инклюзивная педагогика» (на кафедре 3 доктора педагогических наук, 4 кандидата педагогических и психологических наук). К исследованиям и созданию, а также адаптации имеющихся педагогических технологий инклюзивного образования подключились и другие ученые института, аспиранты и магистранты; таким образом, формируется научная школа по исследованию методологии и разработке технологий инклюзивной практики. В настоящее время наш научно-исследовательский творческий коллектив состоит из 12 человек, он пополняется нашими партнерами и педагогами-практиками, которые сами находят нас и предлагают свои услуги. За относительно короткий промежуток времени нами подготовлено и издано 8 научно-методических пособий, 1 учебное пособие для бакалавров «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования», 1 монография «Педагогика инклюзивного образования»; изданы материалы трех международных научно-практических конференций по инклюзивному образованию и методам эстетического воздействия в социальной работе; проведено 15 научно-методических и методологических семинаров в Казани и регионах Татарстана с охватом более 3000 педагогов разного уровня образования; заключено 15 договоров о совместной работе в рамках пилотных площадок Института, создан при институте Международный Центр инклюзивного образования, партнерами которого являются более 20 организаций стран и континентов (Азия, Африка, Америка, Европа, Россия), также физические лица. Создана лаборатория для апробации технологий инклюзивного образования и реализации уникальных программ адаптации, социально-психологической реабилитации и ресоциализации людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации «VERA». В настоящее время в Центре проходит апробацию в рамках гранта

Национального благотворительного фонда коррекционная Программа адаптации и обучения детей-дошкольников со множественными нарушениями здоровья в инклюзивных группах и реализуется наша благотворительная Программа ресоциализации лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Впервые в Республике Татарстан готовим 10 магистров, 63 бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология инклюзивного образования»), в том числе, в группах с бюджетным финансированием; скоро состоится выпуск 32 специалистов по дефектологическому образованию.

Таким образом, наш вуз готов стать научно-методическим Центром сопровождения развития инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Инклюзивное образование – это не самоцель. Развитие образовательной системы России в русле внедрения идей инклюзивного образования продиктовано демократическими преобразованиями и глобализационными процессами, происходящими в мире.

Как считает А.В. Тимирясова, для реализации модернизации образования в русле мировых тенденций требуется «развитие социального партнерства, усовершенствование структуры, содержания и оценки качества профессионального образования всех уровней в соответствии с западноевропейскими стандартами качества» [9]. Эти слова акцентируют наше внимание на проблеме подготовки профессионалов непосредственно для образования, т.е. образование для образования.

Образование как социокультурный феномен способно влиять на процессы общественного развития, поэтому инклюзивное образование мы рассматриваем как образование будущего и как путь в гуманное толерантное общество личностей с равными образовательными и социальными возможностями.

Список использованной литературы:

1. Возняк, И.В., Годовникова, Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Изд-во «Учитель», 2011. – 87 с.
2. Итоги 48-ой сессии Международной конференции по образованию на тему: «Инклюзивное образование: путь в будущее». 25-28 ноября 2008 г.
3. Кочергин, А.В., Кочергина, К.А., Романенко, О.Н. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 148 с.
4. Лазарев, М.Л. Мамалыш, или рождение до рождения / М.Л. Лазарев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 848 с.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

7. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
8. Соколова, В.Р., Седегова, А.Н., Наумов, А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / В.Р. Соколова, А.Н. Седегова, А.А. Наумов. – Изд-во «Учитель», 2013. – 147 с.
9. Тимирясова, А.В. Формирование научно-образовательных кластеров как важнейшего элемента стратегии развития системы образования Республики Татарстан / А.В. Тимирясова // Актуальные проблемы экономики и права. –2012. – № 1. – С. 69–74.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск. 2012. №5976. 31 декабря.