

Концепция разработки и реализации программ повышения квалификации по проблемам цифровизации инклюзивного образования для педагогов дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных и научных работников

Основная идея

Цифровизация образовательного процесса – необратимый процесс, так как цифровая трансформация всех сфер экономического и социального развития страны является одной из технологических стратегий прорыва страны в число ведущих держав. Стратегия цифровизации – ведущая тенденция развития образования, а цифровизация инклюзивного образования является существенной составляющей глобальной модели «Образование – 2030».

При разработке программ повышения квалификации педагогических кадров всех уровней образования (дошкольного, школьного и профессионального) и деятелей научной сферы мы за основу взяли статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ -273, ст. 2, п. 27, ст. 79, 75), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ_150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами», Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Для обеспечения практикоориентированности разрабатываемых программ использован аналитический материал, полученный методом опроса педагогических кадров Республики Татарстан. Так, педагоги образовательных организаций всех уровней образования нуждаются в следующих компетенциях:

- знание методологических и психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- знание основ коррекционно-развивающей деятельности в образовательном процессе;
- умение осуществлять подбор цифровых технологий с учетом нозологии обучающихся;
- умение проектировать и планировать инклюзивный образовательный процесс с использованием цифровых технологий;
- умение осуществлять лично ориентированный подход к обучению студентов с использованием цифровых инструментов;

Научные работники нуждаются в следующих компетенциях:

- Использование цифровых научных ресурсов и поисковых систем (Google Scholar, ScimagoJR, ResearchGate и других) для анализа существующих отечественных и зарубежных исследований в области цифровизации инклюзивного образования;
- использование сквозных технологий в системе подготовки научно-педагогических кадров (в аспирантуре);

- использование сервиса создания онлайн-опросов Microsoft Forms, Google Forms, Yandex Forms
- использование цифровых методов статистической обработки данных.

Общая характеристика программы

Название программы - «Личностно ориентированный подбор и применение цифровых инструментов в коррекции физических и интеллектуальных нарушений учащихся»

Категория слушателей: педагоги всех уровней образования и научные работники

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий; стажировка на базе образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Освоение данной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектов использования цифровых технологий в образовательном процессе и научной деятельности

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: развитие профессиональных компетенций у преподавателей всех уровней образования по обеспечению образовательного процесса инклюзивной направленности цифровыми технологиями, применяемыми на личностно ориентированной основе.

Задачи программы:

- формирование знаний об инклюзивном

образовательном процессе;

– формирование психолого-педагогической компетентности педагога в реализации инклюзивного образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности с применением цифровых технологий;

– развитие у педагогов навыков и умений в использовании цифровых технологий в организации инклюзивного образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ¹

Учебный план для педагогов дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Наименование раздела, Дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий				Формы контроля
			Аудиторные занятия			Дистанционные занятия	
			Всего часов	Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образовательного процесса в системе дошкольного образования в области цифровизации	6	4	4	-	2	зачет
2.	Модуль 2. Методологические и психолого-педагогические основы цифровизации инклюзивного образования	8	6	4	2	2	зачет
3.	Модуль 3. Анализ и подбор цифровых технологий с учетом нозологии обучающихся	10	8	4	4	2	зачет
4.	Модуль 4. Проектирование и планирование инклюзивного образовательного процесса с использованием цифровых технологий	10	8	4	4	2	зачет

5	Модуль 5. Использование цифровых технологий в организации игровой деятельности с учетом психофизиологических нарушений детей и их индивидуальных особенностей	8	6	4	2	2		
6	Модуль 6. Личностно ориентированный подбор и применение цифровых технологий в коррекции физических и интеллектуальных нарушений обучающихся	10	8	4	4	2		
7.	Модуль 7. Оказание консультативной помощи родителям в сопровождении процесса обучения, воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ и инвалидностью (психолого-педагогические и технологические аспекты)	6	4	2	2	2	зачет	
8.	Модуль 8. Стажировка и итоговая аттестация: мини-проекты использования цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе, а также в коррекционно-развивающей деятельности.	14	14	-	14	-	зачет	
ИТОГО:		72						

Учебный план для педагогов общеобразовательных организаций

№ п/п	Наименование раздела, Дисциплины (модуля)	Трудоёмкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий				Формы контроля
			Аудиторные занятия			Дистанционные занятия	
			Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образовательного процесса в системе общего образования в области цифровизации	6	4	4	-	2	зачет
2.	Модуль 2. Методологические и психолого-педагогические основы цифровизации инклюзивного образования	8	6	4	2	2	зачет

3.	Модуль 3. Анализ и подбор цифровых технологий с учетом нозологии обучающихся	10	8	4	4	2	зачет	
4.	Модуль 4. Проектирование и планирование инклюзивного образовательного процесса с использованием цифровых технологий	10	8	4	4	2	зачет	
5	Модуль 5. Использование цифровых технологий в развитии навыков социализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью	8	6	4	2	2		
6	Модуль 6. Личностно ориентированный подбор и применение цифровых технологий в коррекции физических и интеллектуальных нарушений учащихся	10	8	4	4	2		
7.	Модуль 7. Оказание консультативной помощи родителям в сопровождении процесса обучения, воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ и инвалидностью (психолого-педагогические и технологические аспекты)	6	4	2	2	2	зачет	
8.	Модуль 8. Стажировка и итоговая аттестация: мини-проекты использования цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе, а также в коррекционно-развивающей деятельности.	14	14	-	14	-	зачет	
ИТОГО:		72						

Учебный план для педагогов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования

№ п/п	Наименование раздела, Дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий				Формы контроля
			Аудиторные занятия			Дистанционные занятия	
			Всего часов	Лекции	Практические занятия		
			Всего часов	Лекции	Практические занятия	Всего часов	

1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образовательного процесса в системе среднего профессионального и высшего образования в области цифровизации	6	4	4	-	2	зачет
2.	Модуль 2. Методологические и психолого-педагогические основы цифровизации инклюзивного образования	8	6	4	2	2	зачет
3.	Модуль 3. Анализ и подбор цифровых технологий с учетом нозологии обучающихся	10	8	4	4	2	зачет
4.	Модуль 4. Проектирование и планирование инклюзивного образовательного процесса с использованием цифровых технологий	10	8	4	4	2	зачет
5	Модуль 5. Личностно ориентированный подбор и применение цифровых инструментов в коррекции физических и интеллектуальных нарушений учащихся	8	6	4	2	2	
6	Модуль 6. Самодиагностика и коррекция компенсаторных способностей (резервных возможностей) обучающихся с применением цифровых технологий	10	8	4	4	2	
7.	Модуль 7. Использование цифровых технологий в профессиональном самоопределении и саморазвитии обучающихся с учетом их психофизиологических нарушений и индивидуальных особенностей	6	4	2	2	2	зачет
8.	Модуль 8. Стажировка и итоговая аттестация: мини-проекты использования цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе, а также в коррекционно-развивающей деятельности.	14	14	-	14	-	зачет
ИТОГО:		72					

Учебный план для научных работников

№ п/п	Наименование раздела, Дисциплины (модуля)	Трудоёмкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий		Формы контроля
			Аудиторные занятия	Дистанционные занятия	

			Всего часов	Лекции	Практические занятия	Всего часов		
1.	Модуль 1. Использование цифровых научных ресурсов и поисковых систем для анализа существующих отечественных и зарубежных исследований в области цифровизации инклюзивного образования	6	4	4	-	2	зачет	
2.	Модуль 2. Анализ существующих цифровых сервисов для проведения коллективных исследований в области цифровизации инклюзивного образования	8	6	4	2	2	зачет	
3.	Модуль 3. Использование сквозных технологий в системе подготовки научно-педагогических кадров по проблеме цифровизации инклюзивного образования	10	8	4	4	2	зачет	
4.	Модуль 4. Использование сервисов создания онлайн-опросов (Microsoft Forms, Google Forms, Yandex Forms и других) для проведения исследований в области цифровизации инклюзивного образования	10	8	4	4	2	зачет	
5.	Модуль 5. Использование цифровых методов статистической обработки данных, полученных по результатам исследований в области цифровизации инклюзивного образования	8	6	4	2	2		
6.	Модуль 6. Разработка и продвижение персональных веб-страниц исследователей на базе существующих цифровых платформ	10	8	4	4	2		
7.	Модуль 7. Использование социальных сетей для развития сотрудничества между учеными в области цифровизации инклюзивного образования	6	4	2	2	2	зачет	
8.	Модуль 8. Стажировка и итоговая аттестация: мини-проекты использования цифровых технологий при проведении научных исследований в области цифровизации инклюзивного образования	14	14	-	14	-	зачет	
ИТОГО:		72						