

Методические рекомендации по организации курсов повышения квалификации педагогов по проблеме цифровизации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации определяют формы и сроки обучения по программам повышения квалификации, объем, структуру, содержание и специфику реализации программ повышения квалификации «Личностно ориентированный подход к использованию цифровых технологий в коррекционно-развивающей деятельности в инклюзивной образовательной среде» для педагогов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

1.2. В настоящих методических рекомендациях под повышением квалификации понимается обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

1.3. Повышение квалификации осуществляется путем обучения по разработанным и утвержденным программам повышения квалификации.

2. Цель и задачи повышения квалификации

2.1. Повышение квалификации осуществляется в целях развития профессиональных компетенций у педагогов всех уровней образования по обеспечению образовательного процесса инклюзивной направленности цифровыми технологиями, применяемыми на личностно ориентированной основе.

2.2. Программы повышения квалификации педагогических работников направлены на решение следующих задач:

- формирование у педагогов всех уровней образования знаний о методологических и психолого-педагогических основах инклюзивного образования;

- развитие практических навыков педагогов по организации инклюзивного образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности в инклюзивном образовании;

- формирование умения проектировать и планировать инклюзивный образовательный процесс с использованием цифровых технологий;

- развитие у педагогов навыков и умений в осуществлении личностно ориентированного подхода к использованию цифровых технологий в инклюзивном образовательном процессе и коррекционно-развивающей

деятельности;

– формирование у педагогов навыков в оказании консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью по использованию цифровых технологий в коррекционно-развивающем и воспитательном процессах.

3. Формирование, структура и содержание программ повышения квалификации

3.1. Содержание программы повышения квалификации формируется на основе образовательных потребностей и запросов педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности.

3.2. В области использования цифровых технологий в инклюзивном образовании наиболее актуальными являются следующие:

- применение технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе и коррекционно-развивающей деятельности;
- использование технологий искусственного интеллекта, в том числе при внедрении цифровых образовательных платформенных решений;
- применение интерактивных программных комплексов для развития речи, слуха и моторных навыков;
- использование автоматизированного программного обеспечения для осуществления психодиагностики обучающихся.

В структуре программы повышения квалификации должен быть указан набор профессиональных компетенций, на развитие которых ориентирован результат обучения.

Структура программы повышения квалификации должна включать в себя цель, задачи, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

3.3. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность дисциплин (модулей), практик, стажировок, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

3.4. Содержание программы повышения квалификации и (или) ее компонентов (дисциплин [модулей], практик, стажировок) выстраивается в соответствии с целями реализации данной программы, а также с результатами, на достижение которых она направлена.

3.5. Участие в работе тематических семинаров, вебинаров, очных и онлайн-конференциях, а также других образовательных мероприятиях и проектах может входить в учебный план программы повышения квалификации.

4. Формы и сроки обучения по программам повышения квалификации

4.1. Программы повышения квалификации могут быть реализованы без отрыва от производства, с частичным и полным отрывом от производства; в очной форме с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; онлайн с использованием цифровых технологий.

4.2. Формы и сроки обучения по программе повышения квалификации определяются образовательной программой.

4.3. Срок освоения программы повышения квалификации составляет 72 часа.

5. Организация повышения квалификации

5.1. Планирование разработки и реализации программ повышения квалификации осуществляется на календарный год.

5.2. Для реализации программы повышения квалификации (или отдельных ее дисциплин) могут привлекаться педагоги, дефектологи, специалисты сферы информационно-коммуникационных и цифровых технологий и ведущие эксперты в области использования цифровых технологий в инклюзивном образовании.

5.3. Одной из форм реализации программ повышения квалификации является стажировка.

5.4. Стажировка может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

5.5. Стажировка предполагает реализацию преподавателями мини-проектов использования цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе, а также в коррекционно-развивающей деятельности.

5.6. Документом, подтверждающим прохождение обучения по программам повышения квалификации, является удостоверение о повышении квалификации.