

Институт экономики, управления и права (г. Казань)

---

Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики

Серия «Педагогика и психология инклюзивного образования»

# ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Методическое пособие

*Институт экономики, управления и права (г. Казань) –  
республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию,  
федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ*

Казань  
Познание  
2015

УДК 159.928:376 (075)  
ББК 88.621-724я7+74.044.6я7  
О40

*Печатается по решению секции психолого-педагогических дисциплин  
Учебно-методического совета  
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

**Автор введения и приложения «Индекс инклюзивности  
для самообследования инклюзивной организации»: Д.З. Ахметова;  
авторы: к.п.н. Е.Г. Скобельцына, к.пс.н. Г.В. Юсупова**

**Руководитель проекта** – проректор по непрерывному образованию, директор Института дистанционного обучения, заведующая кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.п.н., профессор Д.З. Ахметова

**О40 Одаренные дети в инклюзивной среде: методическое пособие /**  
Д.З. Ахметова, Е.Г. Скобельцына, Г.В. Юсупова. – Казань: Изд-во  
«Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 91 с.

Данное методическое пособие адресовано учителям начальных классов, воспитателям детских садов, специалистам и руководителям образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются одаренные дети.

УДК 159.928:376 (075)  
ББК 88.621-724я7+74.044.6я7

© Институт экономики, управления  
и права (г. Казань), 2015  
© Ахметова Д.З., Скобельцына Е.Г.,  
Юсупова Г.В., 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	7
1.1. Модели выявления одаренных детей.....	7
1.2. Методики выявления и оценки способностей ребенка.....	8
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	12
2.1. Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми.....	12
2.2. Цели, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми.....	18
2.3. Направления работы с одаренными детьми.....	20
2.4. Подготовка учителя для работы с одаренными детьми.....	22
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	26
3.1. Психологические проблемы развития детской одаренности .....	26
3.2. Сопровождение развития одаренных детей в образовательной системе. 29	
Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей «Круги поддержки» .....	40
ЛИТЕРАТУРА.....	56
Приложение 1 .....	59
Приложение 2 .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России создано множество школ, классов и групп для одаренных детей. Очень часто подобные образовательные организации возникают из амбициозных соображений, без должного научно-методического обоснования. Педагогика работы с талантливыми, одаренными - пожалуй, это та область, где нужна психолого-педагогическая компетенция и учителя и психолога, и директора, где должен осуществляться очень тонкий, осторожный и грамотный подход к работе с теми детьми, которых природа наделила определенными способностями в той или другой области. Мало кто знает и задумывается о том, что работу с одаренными детьми в условиях общеобразовательных организаций можно рассматривать в призме инклюзивного образования. В данном пособии представлен опыт лица им. Н.И. Лобачевского при Казанском федеральном университете по развитию способностей учащихся и адаптации их в интеллектуальную среду учебного заведения, изначально ориентированного на развитие способностей обучающихся, особенно в области физико-математических и химико-биологических наук. Также ученые, они же и практикующие психологи, Института экономики, управления и права (г. Казань) представляют теоретические и практические аспекты работы с детьми, которых мы отнесли к категории одаренных. Подчеркиваем, что одаренные дети в большинстве своем учатся в условиях классных коллективов, состоящих из детей с различными интеллектуальными способностями. Следовательно, эти классы и группы являются инклюзивными по умолчанию.

Определенную помощь образовательной организации в развитии инклюзивного образования может оказать ИНДЕКС ИНКЛЮЗИВНОСТИ, общие контуры которого рассмотрены руководителем авторской группы, д.п.н., профессором Ахметовой Д.З.

Индекс (с английского index) – многозначный термин. Основные значения этого термина таковы: 1) список, указатель (например, индекс выходящих книг); 2) цифровой или буквенный показатель чего-нибудь (индекс цен); 3) объект базы данных, создаваемый с целью повышения производительности поиска данных. В случае применения «индекса» к измерению результатов инклюзивного образования он выступает в роли инструмента измерения, выявления того, в какой степени инклюзивная образовательная организация является инклюзивной в полном смысле этого слова. Данный индекс дает возможность проанализировать сильные и слабые стороны в организации инклюзивного обучения. Материалы Индекса инклюзии могут быть использованы для проведения мониторинга в

общеобразовательных учебных заведениях с целью самоанализа для создания необходимых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Индекс инклюзивности дает возможность разработать план развития учебного заведения на основе полученных результатов самообследования.

В России индекс инклюзивности пока не разработан. При написании данного материала автором частично использован сборник «Index for inclusion» (составители Tony Booth и Mel Ainscow) [Index for inclusion: developing learning and participation in schools, Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE 2011), Bristol BS16 1QU, UK].

Рассмотрены лишь общие показатели сформированности направлений и измерения инклюзивности. Индекс инклюзивности может стать руководством для образовательных организаций, которые встали на путь создания инклюзивной системы. Данные организации могут использовать Индекс инклюзивности для того, чтобы анализировать основные проявления инклюзивной политики, инклюзивной культуры и инклюзивной практики с целью выявления различных барьеров в реализации идей инклюзивного образования, определить свои собственные приоритеты в развитии системы и оценке прогресса; использовать данный индекс в качестве составной части существующих стратегий развития, проводя глубокий анализ деятельности образовательной организации.

Индекс выполняет измерительную функцию социальной модели «disability» (неспособности, инвалидности), опирается на существующий мировой опыт развития инклюзивного образования и способствует выявлению не только достижений, но и недостатков в создании инклюзивной системы.

Данное пособие предназначено для педагогов и воспитателей, специалистов (психологов и дефектологов), работающих в инклюзивных образовательных организациях.

Необходимо помнить о том, что готовых рецептов (методик, технологий, приемов), которые могли бы использовать педагоги в конкретных ситуациях, не бывает, так как каждая личность ребенка уникальна и неповторима, каждая образовательная ситуация специфична. Педагоги и специалисты тоже отличаются друг от друга уровнем профессионализма и творческими способностями. Каждая образовательная организация должна стремиться создавать собственные подходы, методики, условия с учетом законодательной базы инклюзивного образования, материально-технических условий, профессиональных компетенций педагогов.

Знание психологических особенностей детей и их родителей, социальной ситуации их развития, гуманизм, толерантность, любовь к детям и убежденность в высокой социальной значимости своего труда позволят педагогам успешно реализовывать идеи инклюзивного образования.

**Руководитель проекта профессор Д.З. Ахметова**

## Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

### 1.1. Модели выявления одаренных детей

Существует два основных подхода к процессу установления одаренности. Первый основывается на системе единой оценки, второй – на комплексной. Традиционная система, по которой ребенок должен набрать более 135 баллов по шкале Станфорд-Бине, является примером единой оценки. Еще один пример – поэтапный процесс, когда ребенок подвергается традиционному тестированию только после того, как успешно преодолеет этап предварительного отбора.

Система комплексной оценки.

В последние годы, в соответствии с некоторыми программами, одаренные дети выявлялись на основе комплексной оценки. Примером такого подхода является “резервуарная модель” Гауэна (1975). На основании множественных оценочных процедур, в том числе и результатов группового тестирования, рекомендаций классного руководителя, очерчивается круг кандидатов. Ребенок должен либо показать высокие результаты в любых трех (из четырех) видах оценки, либо набрать определенную квалификационную сумму баллов по шкале Станфорд-Бине, при этом учитывается и мнение отборочной комиссии. Модель Гауэна разработана для детей школьного возраста, но легко может быть приспособлена и к нуждам дошкольников.

Проект “RAPYHT” в университете штата Иллинойс США использует один из вариантов комплексной диагностики одаренных детей. В проекте “RAPYHT” применяется серия опросных листов для определения талантливости. Они заполняются учителем и родителями на каждого ученика. Отдельные опросные листы существуют для определения способностей ребенка в каждой из следующих областей: творчество, естествознание, математика, чтение, музыка, общественная активность (лидерство), искусство и двигательная сфера (психомоторика). В случае если оценка ребенка педагогом или родителем превышает определенный уровень по одному из опросных листов, ребенок зачисляется в число кандидатов для включения в программу “RAPYHT”. Таким образом, для отбора одаренных дошкольников используется два существенно различных источника информации – учителя и родители. С целью проверки данных, показанных в опросных листах, все предварительно отобранные дети привлекаются к специально организованным занятиям в небольших группах в соответствии с характером их одаренности. Если дети обнаруживают адекватный уровень, по меньшей мере, в одном или двух видах деятельности, они включаются в дополнительную программу. В отношении людей с серьезными или

сенсорными недостатками принимаются во внимание и данные дополнительных стандартизированных тестов с тем, чтобы определить, насколько программа “РАРУНТ” может быть им полезной.

Поскольку методика многомерной оценки может использоваться для определения широкого спектра способностей и опирается на различные источники информации о поведении ребенка, она имеет серьезные преимущества перед другими в том, что увеличивает вероятность включения в специальные программы из различных этнических, расовых и социоэкономических слоев общества.

Отдавая себе отчет в преимуществах комплексной оценки, важно помнить, что искомые характеристики, способ и критерии отбора должны быть подчинены достижению реального соответствия предлагаемой специальной программы потребностям и способностям детей, отобранных для участия в ней.

## 1.2. Методики выявления и оценки способностей ребенка



В связи с теоретическим и практическим расширением понятия “одаренный ребенок” и проблемой распознавания одаренных и талантливых детей в самых разных группах и слоях населения возникает необходимость усовершенствования традиционно используемых методик выявления юных дарований. Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также тестов на оценку их успеваемости (достижений) может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования. При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Стандартизированные методы измерения интеллекта.

В настоящее время стандартизированные методы измерения интеллекта составляют наиболее широко применяемые способы выявления одаренных детей. Тесты могут быть направлены на определение как вербальных, так и невербальных способностей. Следует отметить, что

наибольшим предпочтением пользуются методы, которые позволяют определить уровень когнитивного и речевого развития ребенка. В данном случае по сумме контрольных или квалификационных баллов выделяется 7% наиболее способных дошкольников из среды их сверстников.

#### Шкала интеллекта Станфорд-Бине.

Шкала Станфорд-Бине является индивидуальным тестом, направленным на измерение умственных способностей как у детей, начиная с 2-летнего возраста, так и у взрослых. В принципе, в заданиях теста делается упор на вербальную сферу, однако вместе с тем многие задания для младшего возраста требуют точных двигательных реакций. Этот тест позволяет определить умственный возраст испытуемого (МА) и IQ (среднее значение IQ равно 100, МА-mental age, в переводе “умственный возраст”). Измерительная система шкалы Станфорд-Бине предполагает, что для того, чтобы квалифицировать ребенка как одаренного, его IQ должен составить 124 балла или выше. Следует добавить, что существуют методики, позволяющие проанализировать оценки мыслительных способностей детей, полученные по системе Станфорд-Бине, исходя из модели структуры интеллекта, разработанной Гилфордом.

#### Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI).

Тест “WPPSI” так же является индивидуальным и применяется для измерения общих умственных способностей. Шкала Векслера состоит из двух частей вербальной шкалы, содержащей 6 субтестов. Субтесты вербальной шкалы включают задания на осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас, оперативная память на цифры. Шкалу действия образуют субтесты на недостающие детали, последовательные картинки, кубики Коса, складывание фигур, шифровка, лабиринты.

#### Тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых (“SIT”).

Тест Слоссона разработан для индивидуального измерения вербального интеллекта как у взрослых, так и у детей. Характерно, что, как правило, все задания теста предполагают устные ответы. Исключение составляют несколько заданий для маленьких детей, которые требуют двигательной реакции (с использованием бумаги и карандаша). Этот тест позволяет определить умственный возраст и IQ испытуемых. Квалифицированным результатом в данном случае является цифра 120 и выше.

## Колумбийская шкала умственной зрелости (“СММС”).

Колумбийская шкала (“СММС”) предназначена для индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения. Согласно условиям теста, испытуемым предлагается найти различия в 92 предъявляемых рисунках. Испытуемые в данном случае должны жестом указать на те рисунки, которые по их мнению, отличаются от других. При помощи этого теста измеряется уровень общих аналитических способностей детей, проявляющихся в умении различать цвета, формы, числа, размеры, символы и т.п. Тест включает задания на перцептивную классификацию, а также абстрактное оперирование символическими понятиями.

### Рисуночный тест на интеллект.



Тест предназначен для измерения общих умственных способностей детей от 3 до 8 лет, в том числе имеющих сенсорные или физические недостатки. Этот тест состоит из заданий 6 видов на определение объема словарного запаса, понимание, установление сходства, знаний величин и чисел, память. По условиям теста в качестве ответа от ребенка требуется лишь указать на тот или иной из имеющихся вариантов. Полученные таким образом предварительные результаты преобразуются в показатели умственного возраста, который в свою очередь переводится в показатель отклонения. Показателем общего умственного развития служит индекс общего познания.

### Стандартизированные тесты достижений для дошкольников.

Стандартизированные тесты достижений предназначены для выявления детей, имеющих исключительные способности в таких основных учебных дисциплинах, как чтение, математика и естествознание. Несмотря на то, что анализ достижения в учебных предметах у детей дошкольного возраста может показаться несколько преждевременным, он абсолютно необходим, если ставится задача раннего выявления детей, имеющих уникальные для своего возраста способности.

Непосредственно для выявления творческой одаренности Дж. Гилфордом в университете штата Калифорния были разработаны тесты, выявляющие такие особенности дивергентного мышления, как легкость, гибкость и точность. К задачам образования адаптировал южнокалифорнийские тесты Э. Торренс.

### Тесты творческого мышления Торренса.

12 тестов творческого мышления Торренса сгруппированы в вербальную, изобразительную и звуковую батареи. Первая батарея

обозначается как словесное творческое мышления, вторая – изобразительное творческое мышление, третья – словесно-звуковое творческое мышление. С тем, чтобы избежать беспокойства испытуемых и создать благоприятную психологическую атмосферу, тесты называются занятиями и как все время подчеркивается в инструкциях, занятиями веселыми. Тесты предназначены для использования в детском саду и во всех классах школы, хотя до IV класса их нужно предъявлять индивидуально и устно.

## **Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

### **2.1. Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми**

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

#### **а) Ускорение обучения.**

Вопросы темпа обучения являются предметом давних, до сих пор не утихающих споров, как среди ученых-психологов, так и среди педагогов и родителей. Многие горячо поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания того, чему учат.

#### **Потребность в ускорении.**

Одной из бросающихся в глаза особенностей интеллектуально одаренных детей является их раннее речевое развитие. В силу разных причин эти дети понимают большее количество слов и больше сообщений. Отсюда — быстрота в схватывании сущности, смысла, характерные для них. Как следствие, такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью. Имеются основания считать, что когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, сила обобщения, любознательность и независимость суждений под влиянием уже освоенной скучной учебной программы тратятся вхолостую. Следующая аналогия дает возможность почувствовать необходимость стратегии ускорения. Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка по ошибке помечают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспособливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников в самых разных проявлениях, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начинает подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующее ожидание учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии. Учитель, получивший специально подготовку с умственно отсталыми

детьми, гораздо легче заметит нормального ребенка в своем классе, чем обычный учитель выделит одаренного в обычном классе. Значительная часть проблем детей с высоким интеллектом в обычном классе определяется тем, что они легко справляются с учением и поэтому могут не привлекать к себе внимания, создавая у учителя впечатление, что интеллектуальные потребности удовлетворены. Однако неожиданный бунт ученика или жалобы родителей могут обнаружить, что это далеко не так.

#### Эффективность.

Все специалисты сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Также единодушны они в том, что ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным детям. Очевидно, несопровождаемое какими-то ещё изменениями в программе, ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Многолетние исследования, проведенные рядом психологов, показали, что ускорение способствует развитию интеллекта и обычно не наносит вреда в сфере общения (отмечаемые иногда трудности во взаимоотношениях с окружающими, по мнению тех же психологов, могли быть и до ускорения, а без него, возможно, были бы еще более выражены).

Судя по всему, при правильно проводимом ускорении отрицательные последствия редки. Это не исключает отдельных случаев, когда нагрузка становится непомерно большой, не соответствует ни способностям, ни физическому состоянию ребенка. Возможно также сильное давление со стороны родителей на ученика или же нереалистично высокие притязания самого ребенка, что может стать источником разочарований, проблем в отношениях с учителем или одноклассниками.

#### Критерии для использования ускорения.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть определенно заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использовано ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

#### Формы ускорения.

Существует несколько организационных форм ускорения: раннее поступление в школу; ускорение в обычном классе; занятия в другом классе; «перепрыгивание» через класс; профильные классы; радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе); частные школы; раннее поступление в высшее учебное заведение.

Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. «Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимая некоторые «срочные» проблемы развития незаурядных детей, но не предоставляя возможности удовлетворить их основные познавательные потребности. Поэтому редко используется только ускорение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

#### б) Обогащение обучения

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

#### «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.

В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

#### Обогащение познавательных процессов.

Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов учащихся. Здесь находят свое отражение основные психологические подходы к применению интеллекта и познавательной деятельности. После работ Дж. Гилфорда принято

учитывать, что одни факторы интеллекта характеризуют выполняемые умственные операции (запоминание, оценочные операции), другие особенности материала (образного, символического), третьи — получаемый продукт, или результат мышления (классификация, определение последствий). Это «трехмерная» модель вдохновила на разработку соответствующих методов обучения.

Психологи очень много внимания уделяют процессу решения задач, проблемному обучению.

Когда речь идет о решении задач, имеют в виду общий подход к развитию умений рассуждать, что включает умения:

- выявить проблему;
- проанализировать различные варианты ее решения;
- оценить достоинство каждого варианта;
- обобщить все найденное и т.д.

Развитие этих умений связано как с исследовательскими умениями, так и с умениями критически мыслить.

Умение решать задачи может даваться и вне конкретных дисциплин, вводится как бы в чистом виде. Такое усвоение общего отношения к задаче предполагает и особую подготовку к переносу выработанных умений на конкретные ситуации и учебные предметы.

Когнитивная психология, объясняющая человеческое познание через процессы обработки информации, аналогичные компьютерным, вселила надежду на развитие новых сторон мышления. Учебные программы, рассчитанные на развитие познавательных процессов, включают разные виды игровой активности: шахматы, математические и логические игры, моделирование жизненных ситуаций с привлечением компьютерных игр.

Дидактические подходы к обучению.

Многие теоретические и практические находки отечественной педагогической психологии и дидактики хорошо согласуются с потребностями и особенностями выдающихся в умственном отношении детей. Это идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); упомянутый выше проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин и др.); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов); использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Все эти подходы должны быть исследованы применительно к ситуации обучения одаренных детей.

Обогащение обучения может быть специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда могут входить занятия по решению проблем с применением таких известных техник, как мозговой штурм во всех

вариантах, синектика и т.д.; занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик творцов, могут включать упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию и т.п.

Корректирующие, развивающие и интегративные программы.

Хотя имеется много данных, характеризующих одаренных детей, как хорошо приспособляющихся, самостоятельных, более социально зрелых, тем не менее, большинство педагогов рекомендуют программы в социально-эмоциональной сфере. Они могут ориентироваться на разные цели. Корректирующие программы создаются для тех одаренных детей, которые испытывают эмоциональные или поведенческие трудности. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы; в них используются такие виды упражнений, как ролевой тренинг, тренинг сензитивности, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на: направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Обсуждение жизненных ценностей важно для одаренных детей из-за их высокоразвитых умений рассуждать, повышенной чувствительности к несправедливости и противоречиям. Поэтому курсы, в которых сочетаются эмоциональные и познавательные стороны, рассматриваются как весьма желательные для таких учеников.

Они помогают делать осознанный выбор, искать альтернативы в ситуациях выбора, взвешивать последствия каждого выбора, утвердить то, что значимо для этих детей, оценивать и совершенствовать свой образ жизни. Программы по самоактуализации основываются на традиционных проблемах гуманистической психологии и, согласно данным исследований, положительно влияют на самооценку и межличностные отношения. Сопоставление стратегии ускорения и обогащения показывает, что они могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач, однако, их выделение помогает яснее понять, чего мы хотим добиться. Важно также осознавать достоинства и недостатки разнообразных форм воплощения стратегии.

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;

- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

В рамках выявления одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей учителями, родителями, воспитателями; включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Одаренность проявляется в контексте «человек – среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиваться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;

- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли).

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;

- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;

- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения (О. М. Дьяченко).

## **2.2. Цели, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми**

Цель работы с одаренными детьми – систематизация и институционализация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми.

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.

2. Обеспечивать деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования.

3. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении.

4. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.

5. Обеспечивать постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении.

6. Координировать процесс управления работой с одаренными детьми в рамках региона и его представительством на федеральном уровне.

7. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми.

Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов: системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно-деятельностный подход обеспечивает выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий. Для реализации разработанной системы работы с одаренными детьми необходимо выявление механизмов сочетания этих уровней и перехода от одного уровня к другому.

Диалектический подход позволяет учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности, а также овладеть всеобщим принципом противоречия как интеллектуальным инструментом исследования и познания окружающего мира. Данный подход позволяет не только выявить исходную основу развития одаренности – мышления, но и создавать условия для его развития и определять необходимые для этого средства.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, какой он есть, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволяет выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

### **2.3. Направления работы с одаренными детьми**

В основу определения направлений работы с одаренными детьми положены выделенные задачи.

Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды:

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;

- организация дополнительного образования;

- организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;

- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;

Эксклюзивное образование одаренных детей:

- деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования.

Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:



- реализация в каждом общеобразовательном учреждении специальных образовательных программ факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;

- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;

- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

- использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

1. олимпиадное движение;
2. деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
3. конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; республиканские, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
4. научно-практические конференции школьников;
5. исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;
6. детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;
7. социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
8. фестивали детского художественного творчества;
9. выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;

10. спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
11. физкультурно-спортивные клубы;
12. форумы победителей, форумы талантливых школьников.

Постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении:

- многоаспектная профессиональная ориентация одаренных школьников;
- участие выпускников в работе студенческих фирм, бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т. п.;
- деятельность школьно-студенческих инновационных творческих коллективов;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями по целевому набору одаренных выпускников;
- развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одаренных выпускников.

#### **2.4. Подготовка учителя для работы с одаренными детьми**

Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов, следовательно, программы для них должны быть индивидуализированы. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения.

По силам ли задачи изменений в содержании, процессе, результатах и атмосфере обучения неподготовленному к этому учителю? Чаще всего нет. Данные исследований подтверждают ответ, подсказанный здравым смыслом:

- Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- Неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять);
- Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных детей. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в "своем" учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко. Исследования говорят, что подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы более подходящие для одаренных; они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска. Замечают ли учащиеся отличия между прошедшими и не прошедшими специальную подготовку учителями? Да, совершенно однозначно, одаренные дети оценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогической добродетели, то учитель, работающий с высоко интеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов. Если же говорить о факторах, которые наиболее значимы для успешности работы учителя, то таковым является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных;

- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек;

- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Все эти характеристики можно разделить на три группы. Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной.

Неизбежно возникает вопрос: "Существует ли такой учитель — "образец образцов" — в природе и можно ли такие качества, умения развить".

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества, по меньшей мере, тремя путями: с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других; предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы. Исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и у обычных учителей

примерно одинакова. Заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа: "Чтобы случилось, если бы..?" Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как "Что ты имеешь ввиду?"; "Если она права, то как это повлияет на..?" Они стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся. И они пытаются гораздо чаще понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе. Учителя одаренных ведут себя более как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы. Но, не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым учащиеся меньше зависят от учителя.

В межличностной сфере отмечаются более ровные отношения учителей и одаренных с учащимися. Учителя получают удовольствие от своих учеников, как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

## Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

### 3.1. Психологические проблемы развития детской одаренности

Одаренный ребенок – ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, гибких обучающих программ, специальных условий обучения и воспитания в инклюзивной среде. Стандартный нивелирующий подход к такому ребенку мешает полноценному развитию его высоких способностей, а со временем и вовсе приводит к их «затуханию», порождая при этом многочисленные проблемы, среди которых можно назвать: сниженную адаптивность к социуму, искаженную самооценку, неприязнь к школе, снижение академической успеваемости, нереалистические цели, нетерпимость и т.д.

Внешнее проявление одаренности многообразно. Оно выражается в более быстром развитии речи и мышления, в любознательности ребенка, его исследовательской активности, ранней увлеченностью какой-либо деятельностью (музыкой, рисованием). Успешность выполняемой одаренными детьми деятельности может быть необычно высокой. Может показаться, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блестящий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных занятиях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе в ходе возрастного развития. При градации развития детской одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (условно) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

*Одаренность с гармоничным типом развития* можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело — *одаренные дети с дисгармоничным типом развития*. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного

развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

В качестве *основных психологических проблем одаренных детей*, отвечающих за трудности их развития и, в частности, трудности их самоактуализации нами выделены следующие:

1. Трудности произвольной саморегуляции. Это одна из наиболее часто встречающихся проблем развития одаренных детей, когда деятельность эффективно осуществляется лишь в том случае, если представляет личностный интерес. Во всех других случаях деятельность либо игнорируется, либо совершается в существенно редуцированном виде.

2. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

3. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

4. Недостаточная потребность в творческой деятельности и, соответственно, низкий уровень креативности в целом. Особенно часто эта проблема обнаруживается у детей с резко опережающим темпом умственного развития (вундеркиндов).

5. Инфантильность развития социального и эмоционального интеллекта, и, в результате, проблемы общения и социальной адаптации. Как правило, эта проблема возникает у одаренных детей в силу односторонности их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

6. Трудности профессиональной ориентации. В силу бурного и яркого развития общих способностей притормаживается специализация способностей, и на этой основе задерживается процесс профессионального самоопределения. Эта проблема у части одаренных детей не решается на протяжении всей их жизни.

6. Стремление к совершенству. Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель),

добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам, тем не менее, необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.

7. Нонконформизм. Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков — независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих.

8. В последнее время выделена еще одна проблема, ярко характеризующая творчески одаренных детей. У них наблюдается трудности самого по себе процесса обучения, т.е. формирования учебных ЗУН.

Решению этих и ряда других проблем одаренных детей (сверхчувствительность, нереалистические цели, повышенная потребность во внимании взрослых, погружение в философские проблемы и т.д.) может способствовать грамотное психологическое сопровождение развития детской одаренности и создание системы психолого-педагогических условий для реализации потребностей в самоактуализации каждого одаренного ребенка.

*Цель психологического сопровождения:* содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, создании оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

*Задачи психологического сопровождения:*

1. Определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

2. Содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у одаренного ребенка;

3. Способствовать развитию одаренности детей, а также эмоциональной устойчивости, формированию навыков саморегуляции, преодолению стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4. Содействовать социализации, формированию коммуникативных навыков у одаренного ребенка;

5. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;

6. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды;

7. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

### **3.2. Сопровождение развития одаренных детей в образовательной системе**

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности, социального окружения и образовательного пространства. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

*В школе можно выделить следующие категории детей:*

1. Учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

2. Учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

*Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на 4-х уровнях:*

1. Индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);

2. Групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги);

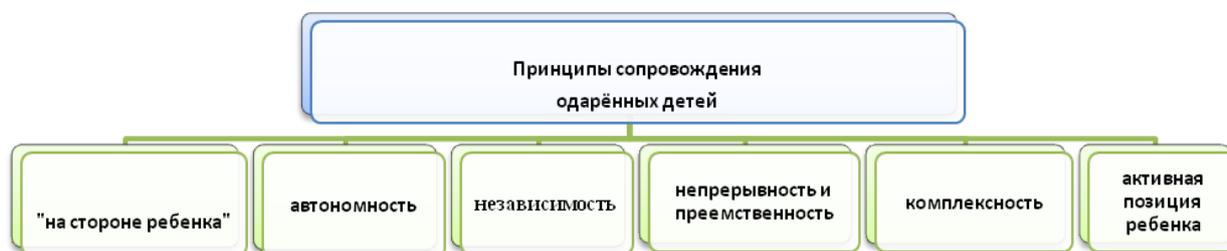
3. Уровень класса — деятельность психологов, педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками;

4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические консультационные центры).

*Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:*

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации;

*Психологическое сопровождение будет строиться на следующих принципах:*



2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера и Учителя;

4. Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям и их родителям и педагогам в

решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.);

5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счёт других;

6. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы;

7. Мотивационное направление - поощрение талантливых и одарённых учащихся, педагогов и родителей (премии, почётные грамоты и пр.).

Также к числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и *укрепление здоровья детей*. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы:



В соответствии с этой моделью работу психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

1. Работа непосредственно с одаренными учащимися (отбор учащихся с высокими способностями; выявление их психологических особенностей для обеспечения условий обучения, позволяющих максимально реализовать имеющийся потенциал на каждом возрастном этапе; психологическое сопровождение процесса обучения, в котором каждый ребенок выступает как активный субъект собственного развития, осуществляемого во взаимодействии с окружением).

2. Работа с учителями школы (подготовка учителей для работы с одаренными учащимися; разработка принципов, программы работы с одаренными учащимися). Вместе с тем, многие педагоги отмечают, что наличие в классе одаренного ребенка стимулирует учителя при подготовке к урокам, и в целом положительно влияет на общий интеллектуальный фон класса.

3. Работа с родителями одаренного ребенка - путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Выявление одаренных детей требует комплексного подхода и включает в себя как психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений), так и наблюдения, мнения окружающих людей (родителей, учителей), анализ увлечений и достижений учащихся в учебной и внешкольной деятельности.

Сопоставление результатов психологического тестирования и экспертных оценок учителей позволяет получить дополнительную информацию об индивидуальных различиях одаренности школьников, а также выделить особую группу учащихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт.

Методики диагностики интеллектуальных способностей детей разных возрастов подбираются таким образом, чтобы диагностировать как вербальные, так и пространственные интеллектуальные способности: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, групповой интеллектуальный тест (ГИТ), прогрессивные матрицы Равена, школьный тест умственного развития (ШТУР) и краткий отборочный тест (КОТ). Однако не следует ориентироваться только на диагностику интеллекта, поскольку тесты не измеряют природный интеллект, являются тестами знаний, умений, навыков, полученных в школе и семье, возможно натаскивание на выполнение тестов.

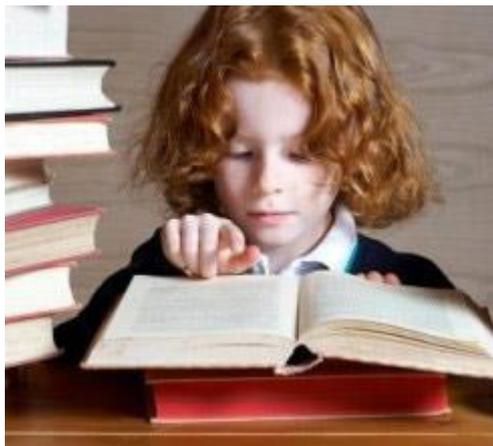
Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста- анкеты А. де Хаана и Г. Каффа.

Одаренность часто понимается как интеллектуальная одаренность, т. е. способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды одаренности.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности — творческой, то есть способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом. Как указывает известный авторитет в области одаренности Э. Торранс, если бы мы выявляли

одаренных детей на основе тестов на интеллект, то мы бы отсеяли 70% наиболее творческих из них.

Интеллектуальной одаренностью обладает небольшое число людей; она может быть относительно легко выявлена с помощью психологических тестов. В основе творческой одаренности лежит творческий потенциал — нереализованные возможности, имеющиеся у каждого человека. Проблема заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих этим видом одаренности, сколько в том, чтобы развивать ее у всех учащихся без исключения.



При проведении социометрических процедур психологу важно обратить внимание на социальный статус ребенка в группе сверстников. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагогу-психологу целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

Дальнейшая работа психологической службы школы с одаренными школьниками предполагает психологическое сопровождение процесса обучения. Оно включает мониторинг психологического развития одаренных школьников, индивидуальное консультирование самих учащихся (для оказания необходимой психологической поддержки), их родителей и учителей (для создания необходимых условий развития одаренных учащихся, коррекции программы обучения).

Для развития дивергентного мышления (мышление, связанное с творчеством, анализирующее различные аспекты, которые имеют отношение к данной проблеме) одаренных детей надо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологических клубов, игр типа "Что, где, когда?", направление в центры внешкольной работы дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность

Для того чтобы можно было полноценно развивать творческую одаренность учащихся, необходимо организовывать специальные занятия, на которых уделяется внимание личностным чертам, привязанности, суждениям, предпочтениям, человеческим мыслям, чувствам и действиям, межличностным отношениям и закономерностям развития мира.

Условно занятия можно разделить на четыре блока:

- «Я — Я» (Я в общении с самим собой).
- «Я — другой» (Я в общении с другими).
- «Я — общество» (как Я общаюсь с общественными институтами).
- «Я — мир» (как Я исследую этот мир).

На занятиях могут использоваться такие методы, как тестирование и самотестирование, минилекции, имитационные игры, экскурсии, наблюдения и др. При этом, для того, чтобы ученик смог реализовать свои творческие способности, у него должна быть сформирована достаточно высокая самооценка, которая стимулировала бы его к деятельности.

Творческие достижения ученика не следует оценивать с позиций общепринятых нормативных стандартов. Педагог, школьный психолог должны особо отмечать индивидуальные достижения ученика, при этом оценочный фокус должен быть перенесён с самого ученика на то дело, открытие, которое им сделано.

Следует помнить, что *эффективность развития детской одаренности нивелируют следующие негативные факторы:*

1. "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
2. ориентация на "среднего" ученика;
3. слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
4. недооценка законов творчества учителями;
5. наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
6. сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
7. низкий уровень подготовки специалистов для работы с одаренными детьми;
8. излишняя унификация программ.

В гимназиях, лицеях, где обучается большее количество способных детей, применяются также такие формы работы, как создание групп по интересам (ответственные педагоги отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда

устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Полезно, когда деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.

В связи с этим психологу важно быть готовым предоставить информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы.

Существенное направление деятельности педагога-психолога – *психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках*. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность. Целесообразно направлять школьников в группы социально-психологического тренинга, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

Поощрительные меры также являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки. В школе возможны инвариантные и разноуровневые системы поощрения учащихся: награждения грамотами, благодарственными письмами, обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, размещение информации о достижениях в СМИ, на сайтах школы и т.д.

Развитие одаренного ребенка во многом зависит от специалиста (психолога, педагога, воспитателя), его профессионализма и особенностей личности. Необходимо грамотно и чутко организовать процесс развития, обучения и воспитания, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность специалиста, работающего с одаренным ребенком.

К профессиональной компетентности мы относим психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;
- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;

- знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;

- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;

- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Нельзя забывать слова выдающегося психолога С. Л. Рубинштейна: «Общая одаренность является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности». Задача педагогов и психологов при работе с одаренными детьми — не пассивное наблюдение за их ростом, а создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности.

Немаловажной составляющей профессиональной компетентности являются и профессионально значимые личностные качества специалистов:

- высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;

- внутренний локус контроля;

- высокая и адекватная самооценка;

- стремление к личностному росту.

Все вышеназванные качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Часто дети с признаками одаренности вольно или невольно создают своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Поэтому, учитывая психологические, дидактические и иные особенности обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке специалистов для работы с ними является изменение педагогического сознания. Важным является изменение стереотипов восприятия ученика, образовательного процесса и, особенно, самого себя. Опыт работы показывает, что один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса, т.е.

учитель изначально не принимает ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе.

В соответствии с этим подготовка специалистов (воспитателей, педагогов, психологов) для работы с одаренными детьми должна строиться с учетом принципа единства и дифференциации общего и специального обучения, этапности обучения, принципа единства теоретической и практической подготовки.

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие:

- комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);
- обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;
- комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
- тщательная экспертиза продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).

Соответственно все вышеназванные составляющие психолого-педагогической компетентности педагога и эффективности организации психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении позволяют сделать вывод, что для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог. Высокие способности — это тот плацдарм, на котором одаренность может базироваться, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребенка, к вопросу формирования его личности.

Работа с родителями также рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психологическое сопровождение развития одаренных детей будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

**Источник:**

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 273 с.

## ПРОЕКТ

### **«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей «Круги поддержки»»**

**Скобельцына Елена Германовна, к.п.н, доцент, директор лицея имени Н.И. Лобачевского**

(из опыта работы ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ)

**Актуальность.** Одной из инновационных тенденций развития образования в Российской Федерации является создание сети образовательных организаций для одаренных детей. В Республике Татарстан открыты и успешно функционируют шестнадцать специализированных организаций-интернатов для одаренных детей. Целью создания сети специализированных организаций является выявление, поддержка и развитие одаренных школьников, формирование их исследовательских компетенций в условиях, необходимых для наиболее полного раскрытия их интеллектуального потенциала. К ним относятся кадровые, материально-технические, финансовые, информационные условия обучения. Одновременно с этим дети подросткового возраста, попадая в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду, часто не могут в минимально короткий срок начать использовать все ее преимущества в связи с личностными затруднениями и от этого испытывают состояние растерянности, дискомфорта и разочарования в себе. Исследования педагогов-психологов лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ позволили выделить наиболее типичные затруднения одаренных детей, которые они испытывают при переходе на обучение в специализированные организации: низкий уровень развития способности к самоорганизации (не умеют планировать свои действия по решению проблемы, управлять своим поведением и эмоциями, самостоятельно обустроить свой быт, создавать для себя позитивное стимулирующее окружение и т.п.). Отсутствие опыта в выборе образцов творческой деятельности, конкурентного взаимодействия с равными по интеллектуальному развитию сверстниками, учебной кооперации, неумение сочетать продуктивное мышление с навыками его практической деятельности нередко становятся препятствием для успешной самореализации ребенка в специализированных условиях обучения. *Актуальность* модели отражает необходимость преодоления противоречия между тем, что сеть специализированных организаций для одаренных детей

создана и интенсивно развивается, и тем, что в современной педагогической литературе отсутствует описание научно обоснованных и практически апробированных моделей управления процессами адаптации и самореализации детей в новых условиях обучения.

**Проблема.** Дети подросткового возраста, попадая в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду, часто не могут в минимально короткий срок начать использовать все ее преимущества в связи с личностными затруднениями и от этого испытывают состояние растерянности, дискомфорта и разочарования в себе.

**Объект исследования.** Особенности адаптации и самореализации одаренных детей в новой для них интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среде специализированной организации-интерната.

**Предмет исследования.** Управление процессами адаптации и самореализации школьника в условиях общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей.

**Цель проекта:** создать, научно обосновать и апробировать практико-ориентированную модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей.

**Задачи проекта.**

1. выявить наиболее типичные личностные затруднения обучающихся, поступивших на обучение в специализированную общеобразовательную организацию-интернат для одаренных детей;
2. создать и научно обосновать практико-ориентированную модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей;
3. разработать проектные технологии реализации модели программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей;
4. сформулировать и научно обосновать критерии оценивания эффективности модели и адекватные им диагностические методики;
5. создать и апробировать систему отбора участников целевых групп поддержки;
6. апробировать практико-ориентированную модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной

организации-интерната для одаренных детей в реальном образовательном пространстве;

7. оценить эффективность предложенной модели путем привлечения внешних экспертов (руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан и Российской Федерации, обучающихся, родителей, ученых КФУ); в процессе научных докладов на педагогических семинарах, конференциях, форумах, мастер-классах; публикаций в сборниках тезисов докладов на научно-практических конференциях педагогов и психологов, в научных журналах.

## Содержание проекта

### Введение

Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей «Круги поддержки» разработана на основе теории развивающего обучения В.В. Давыдова, принципов средового подхода к управлению образовательным процессом, обучения в процессе деятельности. Следуя теории В.В. Давыдова, в рамках проекта содержание понятия «личность» трактуется нами как субъект свободной, творческой деятельности: «понятия «личность» и «творчество» неотделимы друг от друга»<sup>1</sup>. По мнению В.С. Лазарева, понятие личности как субъекта творческой деятельности предполагает ценностное отношение человека к самореализации и саморазвитию: «развиваясь как субъект деятельности, человек становится все более универсален, а, значит, свободен в выборе целей и способов их достижения»<sup>2</sup>. Автор многочисленных исследований проблем управления общеобразовательной организацией Мануйлов Ю.С. утверждает, научно доказывает и подтверждает примерами из педагогической практики, что средовой подход к осуществлению управления процессом формирования и развития учащегося представляет собой «организованный, целенаправленный процесс создания среды, ориентированной на личность учащегося». При этом, автор в качестве основного ее элемента выделяет активность педагогов, способных привносить необходимые стихии («стихия - движущаяся масса любой субстанции такой силы и мощи, которая захватывает, увлекает субъекта, управляет его поведением, формирует личность»), создавать определённые

---

<sup>1</sup> Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996. -

<sup>2</sup> Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

ниши («ниша - пространственно выделенное поле возможностей, позволяющее индивидуумам удовлетворять свои потребности, выступая субъектом реального выбора пути собственного развития»), потенцировать качественную трофику («трофика - то, чем наполнена среда, и то, чем она питает обитателей»)<sup>3</sup>.

Исходя из выше перечисленных теоретических положений, нами разработана практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей. При создании модели авторы также использовали идеи, почерпнутые из теории современного менеджмента<sup>4</sup>. В контексте предложенной модели каждый круг поддержки является для ребенка, переступившего порог специализированной организации для одаренных детей, своеобразной «нишей», в которой лично для него раскрывается поле возможностей нового интеллектуально и информационно обогащенного пространства. У каждой ниши есть своя трофика, представленная в виде набора мероприятий, диагностических методик, планируемых результатов, специально отобранным составом группы поддержки. Формат для реализации мероприятий - проектные технологии. Выбор формата обусловлен тем, что, участвуя в проектах, ребенок опосредованно учится преодолевать свои личностные затруднения. Система отбора участников целевых групп поддержки строится на сочетании принципов обязательности и добровольности участия. Например, участие заместителей директоров в работе той или иной целевой группы поддержки определяется согласно возложенным на них функциональным обязанностям. На этом же основании привлекаются к работе в некоторых группах поддержки классные руководители и педагоги-психологи. Добровольно в группы поддержки вступают тренеры олимпиадной подготовки, руководители кружков, учащиеся и выпускники лицея, родители обучающихся, ученые КФУ. Объединяет всех участников групп поддержки профессиональная заинтересованность в успешной адаптации и самореализации ребенка в новых условиях обучения.

Как показывает накопленный опыт, пройдя все шесть кругов поддержки, ребенок не только быстрее и эффективнее начинает использовать возможности новой образовательной среды, но и постепенно сам входит в один из кругов поддержки для других учеников. Таким образом, происходит

---

<sup>3</sup> Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. Москва-Нижний-Новгород.: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 157 с.

<sup>4</sup> Кеннеди Д. Жесткий менеджмент: заставьте людей работать на результат/Дэн Кеннеди; Пер.с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012, 292 с.

вертикальное обогащение личности ребенка: наблюдается сочетание развития уровня продуктивного мышления с навыками его практического использования. Основным результатом реализации предложенной модели является то, что, покидая школу, юноша или девушка начинают строить новую жизнедеятельность осмысленно, обладают способностью к саморазвитию.

**Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта**

Направление изменений	Содержание изменений
На этапе адаптации: преодоление чувства одиночества ребенка	Появление стимулирующего (поддерживающего) окружения
На этапе перехода от адаптации к самореализации: формирование личностных компетенций ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации (умение планировать свои действия по решению проблемы, управлять своим поведением и эмоциями, самостоятельно обустроить свой быт, создавать для себя позитивное стимулирующее окружение и т.п.);</li> <li>- опыт в выборе образцов творческой деятельности;</li> <li>- опыт конкурентного взаимодействия с равными по интеллектуальному развитию сверстниками;</li> <li>- опыт учебной и творческой кооперации.</li> </ul>
На этапе включенного обучения: способность к самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять знания в новой творческой ситуации;</li> <li>- умение находить нужных консультантов, источники нужных знаний и информации для достижения познавательных целей;</li> <li>- потребность в оказании помощи другим людям;</li> <li>- способность строить новую жизнедеятельность осмысленно;</li> <li>- смена ролевой позиции от «Я-активный участник образовательного процесса» - к «Я-управляю своим образовательным процессом»</li> <li>- к «Я-генератор инновационных идей»</li> </ul>
Самореализация	покидая школу, юноша или девушка начинают строить новую жизнедеятельность

	осмысленно, обладают способностью к саморазвитию; становятся инновационным потенциалом общества
--	---

**Критерии оценки эффективности внедрения практико-ориентированной модели программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей «Круги поддержки»»**

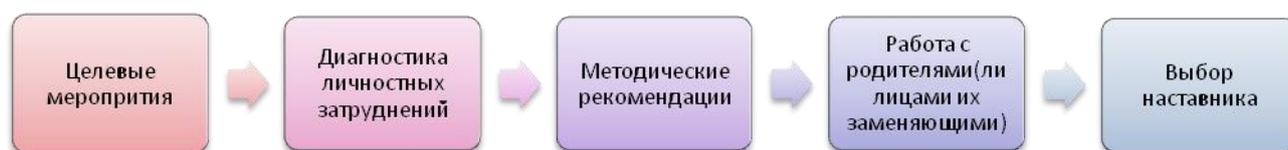
1. Повышение целенаправленности управления процессами адаптации и самореализации ребенка в условиях новой образовательной среды: понимание всеми участниками целей и задач модели;
2. значение человеческого фактора (отношение детей и членов групп поддержки к реализации модели (бездействия; формальное, безынициативное исполнение; противодействие; активное заинтересованное восприятие замысла (идеи и задач); творческое исполнение, энтузиазм, ответственность);
3. оптимизация сроков адаптации обучающихся к новым условиям обучения;
4. возрастание способности обучающихся к самостоятельному управлению самореализацией;
5. положительные оценки происходящих позитивных изменений в личности ребенка участниками кругов поддержки.

**Круги поддержки**

Составными частями практико-ориентированной модели программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей являются «Круги поддержки». Каждый круг является предыдущим по отношению к последующему. Ни один из кругов поддержки нельзя игнорировать, так как каждый из них играет свою уникальную роль в успешной адаптации и самореализации ребенка в новом образовательном пространстве. У каждого круга поддержки есть своя трофика. Одновременно с этим все трофики имеют единую универсальную структуру, в которую входят: 1) целевые мероприятия (предполагают вовлечение ребенка в проектную деятельность); 2) диагностические процедуры, направленные на изучение результатов влияния данного круга поддержки на процессы адаптации и самореализации ребенка; 3) план коррекционной работы по

устранению выявленных проблем и разработка методических рекомендаций, связанных с устранением личностных затруднений ребенка; 4) привлечение родителей к реализации плана коррекционной работы; 5) реализация индивидуального плана коррекционной работы под руководством наставника. Общая для всех трофик структура представлена в блок-схеме № 1.

Блок-схема № 1



В каждый из кругов поддержки входит определенный состав участников: представителей администрации, учителей, педагогов-психологов, ученых КФУ, родителей, старшеклассников, выпускников лицея, студентов КФУ.

Рассмотрим каждый круг поддержки по отдельности.

**Круг поддержки № 1. «Близкие люди».** На этапе поступления в специализированную организацию-интернат ребенок не должен чувствовать себя одиноким, поэтому целью первого круга поддержки является создание стимулирующего (с точки зрения позитивного педагогического влияния) окружения для каждого ребенка. С этой целью создается специальное окружение, и проводятся мероприятия, представленные в таблице 1.

**Круг поддержки № 2. «Эксперты, специалисты, поставщики информации».** Задачи второго круга поддержки: выявить особенности адаптации, познавательные потребности ребенка; осуществить подбор специалистов для создания индивидуальной образовательной траектории; подробно информировать ребенка и его родителей о предоставляемых образовательной организацией возможностях удовлетворения образовательных потребностей и ожиданий, связанных с переходом в новую школу. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблиц 2.

**Круг поддержки 3. «Посредники».** Цель круга поддержки: познакомить ребенка с нужными для полноценного удовлетворения его познавательных интересов и наиболее полного развития интеллектуальных и творческих способностей специалистами, ввести в сообщество сверстников, близких ему по интересам. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 3.

**Круг поддержки 4. «Наставники».** Цель круга поддержки: индивидуальный подбор наставников, которые будут на протяжении всего обучения служить для ребенка образцом творческой деятельности. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблиц 4.

**Круг поддержки 5. «Открытая группа неформальных наставников (представители администрации, учителя, родители, ученые, вожатые, сверстники и др.)».** Цель круга поддержки: создание более широкого окружения, представители которого будут укреплять мотивацию ребенка, воодушевлять его, радоваться его достижениям, своими успешным педагогическим или учебным опытом будут ему интересны, чей авторитет заставит его всерьез относиться к их мнениям и идеям. Для решения поставленных задач создается специальное окружение и проводятся мероприятия, представленные в таблице 5.

**Круг поддержки 6. Писатели, авторы научных теорий и других публикаций, в том числе, размещенных в сети Интернет.** Цель круга поддержки: создание ребенком собственного «консультационного совета» из авторов, с которыми он может общаться через их книги, передачи, изучив их биографии и автобиографии. С этой целью в лицее организованы проекты «Именами ученых КФУ названы улицы городов России», ежегодно проходит читательская конференция «Жизнь замечательных людей» с участием ученых, учителей, старшекласников, выпускников лицея.

Таблица 1

Круг поддержки № 1. «Близкие люди»»

Управ ление процес сом	Мероприятие	Состав 1-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Адаптации к новым условиям обучения	Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй, Лицей!»	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старшекласники-представители Совета лицея, участники проекта «Лицейская компания «Вожатый 2.0»»	Успешная интеграция ребенка в новый коллектив, знакомство с лицейскими традициями, с лицейской этикой, возможностями образовательного пространства лицея

	Выездной этап тренинга «Здравствуй, Лицей»	Все ученики, учителя лицея; педагоги-организаторы; педагоги-психологи; выпускники лицея-волонтеры (по согласованию)	Формирование чувства сопричастности к лицейскому сообществу «Я-Лицейст!»
	Диагностические процедуры: наблюдение за ребенком во время тренинга: 1.Способность к кооперации 2.Соблюдение заявленных правил участия в тренинге 3.Активность/пассивность	Педагоги-психологи, волонтеры из числа специально подготовленных старшеклассников и выпускников лицея-студентов КФУ	Выявление личностных затруднений, связанных с коммуникативными навыками ребенка
	Методический совет	Администрация, руководители методических объединений, классные руководители новых классов, педагоги-психологи	Создание набора методических рекомендаций по устранению выявленных личностных затруднений ребенка на этапе адаптации к взаимодействию с новым коллективом
	Беседы с родителями детей, проявивших ярко выраженные признаки дез-адаптации в процессе взаимодействия с новым коллективом	Классные руководители, педагоги-психологи	Выяснение возможных причин, корректировка планов индивидуальной работы с ребенком
	Назначение наставников	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, волонтеры, участники проекта «Лицейская компания «Вожатый 2.0»»	Формирование положительного образа носителя лицейских традиций, культуры, этики

Таблица 2

## Круг поддержки № 2. Эксперты, специалисты, поставщики информации

Управление процессом	Мероприятие	Состав 2-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Адаптации и информирования	Диагностические процедуры: Диагностическая плоскость «Я-новичок»	Педагоги-психологи; классные руководители; волонтеры из числа старшеклассников и представители школьной компании «Вожатый 2.0»	Выявить личностные затруднения ребенка, связанные со способностью ребенка к самоорганизации и умением планировать пути решения собственных проблем
	Диагностика особенностей восприятия ребенком учебного материала	Педагоги-психологи	Выявить особенности восприятия ребенком учебного материала по типу: визуальный; аудиальный, кинестетический
	Организация внеурочной деятельности  Уроки лидерства  Клуб юного психолога «Контакт»	Педагоги-психологи	Формирование лидерских качеств: умение кооперировать, аргументированно отстаивать свою позицию, конкурировать с равными, брать на себя ответственность за выполнение планов, за работу команды и т.п.
	Лицейский тур предметных олимпиад	Заместитель директора по учебной работе, курирующий работу с одаренными детьми Методическое объединение учителей-предметников	Выявить познавательные предпочтения вновь поступивших учеников, оценить адекватность уровня учебных притязаний по отношению к реальному уровню знаний по предмету

Адаптации и информирования	Родительское собрание вместе с детьми	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	информирование ребенка и его родителей о предоставляемых образовательной организацией возможностях удовлетворения образовательных потребностей и ожиданий, связанных с переходом в новую школу
	Методический совет	Администрация, руководители методических объединений, учителя-предметники, классные руководители новых классов, педагоги-психологи	Создание набора методических рекомендаций по устранению выявленных личностных затруднений ребенка на этапе построения индивидуальной образовательной траектории
	Работа с родителями	Классные руководители	Доведение до сведения родителей результатов адаптации ребенка к новым условиям обучения Планирование совместной работы по устранению выявленных личностных затруднений
	Знакомство с руководителями кружков, олимпиадных мастерских, творческих проектов	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе, курирующий работу с одаренными детьми	Знакомство с потенциальными наставниками, создание ситуации для выбора ребенком своего наставника

Таблица 3

**Круг поддержки 3. «Посредники»**

Управление процессом	Мероприятие	Состав 3-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
1-й шаг к самореализации	Экскурсии в музеи КФУ	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники	Формирование интереса к изучению фундаментальных наук, начальный этап профессиональной ориентации
	Посещение научных лабораторий институтов КФУ	Заместитель директора по учебной работе, куратор работы с институтами КФУ Учителя-предметники	формирование представлений об организации научных исследований; знакомство с учеными КФ – потенциальными научными руководителями; возможен выбор темы научного исследования
	Презентация кружков предметной и межпредметной направленности, дополнительных курсов по предметам	Руководители кружков, курсов	Формирование у ребенка мотивации к самореализации в творческой деятельности, создание стимулирующего окружения
	Формирование групп для занятий в лицейских кружках, в реализации проектов («Лицейская газета «ЛиГа», лицейская телевизионная студия «ЛиСт», «Робототехника» и др.)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков, волонтеры из числа членов Совета лицеистов и старшеклассников	Формирование образцов творческой деятельности; Создание условий для развития продуктивного мышления в сочетании с навыками его практического использования

	Диагностика стремления ребенка к активному использованию предоставленных лицеем образовательных возможностей (плоскость «Мой индивидуальный учебный план»)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Создание индивидуальной траектории интеллектуального и творческого развития ребенка
	Методический совет	Выявление детей, которые не определились с выбором кружка, составление плана мероприятий по развитию мотивации ребенка к внеклассной работе	Помочь ребенку понять себя: определить познавательные интересы и предпочтения, выбрать кружок для дополнительных занятий творческой деятельностью, помочь войти в круг сверстников, увлеченных творческой деятельностью
	Работа с родителями	Классные руководители	Информирование родителей об особенностях индивидуального учебного плана ребенка; выяснение возможного участия родителей в поддержке ребенка в процессе его реализации; создание условий для участия родителей в жизни ребенка вне дома
	Наставники	Руководители кружков, студий секций и пр. перво-классные поставщики образовательных услуг	Развитие способностей ребенка, удовлетворение образовательных амбиций

Таблица 4

**Круг поддержки 4. «Наставники»**

Управление процессом	Мероприятие	Состав 4-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Самореализации	Организация работы обучающихся в кружках кружков олимпиадной подготовки	Тренеры олимпиадной подготовки	Формирование образцов творческой деятельности; Развитие мотивации к учебным достижениям через познавательный интерес
	Организация подготовки ребенка к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Директор, Заместитель директора по учебной работе-куратор олимпиадного движения Руководители кружков олимпиадной подготовки	Создание условий для развития продуктивного мышления в сочетании с навыками его практического использования
	Организация работы в лицейских проектах «Пушкинский бал», «Новогодний бал», «Песни в военных шинелях», «Что? Где? Когда?», «Шахматный клуб», «Моя родословная» и т.п.	Руководители кружков	Создание условий для самореализации ребенка в творческой деятельности
	Организация научно-исследовательской деятельности ребенка	Учителя-предметники (по согласованию), ученые КФУ	Формирование интереса к научно-исследовательской деятельности
	Организация дополнительных занятий по предметам со старше-	Волонтеры-старшеклассники	Преодоление затруднений в учебной деятельности, а также

	классниками в рамках реализации проекта «Вожатый 2.0»		демонстрация образцов творческой деятельности
	Привлечение учащихся к изданию газеты ЛиГа, и участию в работе лицейской студии телевидения «ЛиСТ»	Заместитель директора по воспитательной работе, ученики-члены редакционной коллегии газеты «ЛиГа» и участники проекта «ЛиСТ»	Создание равных условий для творческой самореализации учащихся
	Организация участия ребенка в системе мероприятий КФУ	Директор лицея, Директоры институтов и ученые КФУ	Профессиональное ориентирование обучающихся в мире профессий
	Стимулирование успешности	Заместитель директора по учебной работе, куратор олимпиадного движения Заместитель директора по учебной работе-куратор лицейского сайта	Информирование о работе кружков и студий Поощрение победителей и призеров за заслуги. Планирование работы по преодолению затруднений (приглашение дополнительных внешних специалистов, дополнительные занятия и т.п.)
	Внутрилицейский контроль над уровнем усвоения знаний (диагностические срезы знаний по всем предметам)	Администрация, руководители МО	Своевременное выявление затруднений обучающихся в учебной деятельности
	Методический совет	Администрация, руководители МО, ученые КФУ, руководители кружков олимпиадной подготовки	Оценка эффективности системы внеурочной деятельности одаренных школьников

	Работа с родителями	Классные руководители, наставники	Информирование родителей о состоянии процессов самореализации ребенка в образовательном пространстве, разработка плана совместной деятельности по преодолению выявленных затруднений
--	---------------------	-----------------------------------	--

Таблица 5

**Круг поддержки 5.«Открытая группа неформальных наставников»**

Управление процессом	Мероприятие	Состав 5-го круга поддержки	Ожидаемые результаты
Самореализации	Конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования и др. конкурентные формы взаимодействия с окружением	Сверстники, равные по интеллектуальному развитию, эксперты, члены жюри и другие значимые люди	Формирование умения конкурировать, выигрывать и проигрывать, стремиться к победе.
	Пробные экзамены, срезы знаний с последующим выстраиванием рейтинга и т.п.	Администрация, руководители МО	Развитие конкурентоспособности в процессе достижения высоких учебных результатов
	Диагностика стрессоустойчивости	Педагоги-психологи	Выявление уровня стрессоустойчивости, планирование коррекционной работы
	Методический совет	Администрация, руководители МО, педагоги-психологи	Создание методических рекомендаций учителям и тренерам олимпиадной подготовки по развитию стрессоустойчивости у обучающихся
	Работа с родителями	Классные руководители	Информирование родителей и планирование совместной работы по развитию стрессоустойчивости

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 64 – 68.
2. Бабаева Ю.Д., Щербакова О.Ю. Проблемы диагностики интеллектуальной и социальной одаренности // Ежегодник Российского психологического общества. – М., Т.1. Вып. 2.- 1994.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону, 1983.
4. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский, Л. Педагогическая психология. Москва, АСТ Астрель, 2010.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
9. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев, И.Заир-Бек. - СПб.: 2003.
10. Ксензова Г.Ю. Психология труда учителя. - Тверь, «Лилия Принт», 2004.
11. Кулемзина А.В. Задачи диагностики в рамках педагогики одаренных детей // Педагогическая диагностика.-2007.- №5.- С. 14-28.
12. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика.- 1996.- № 6.- С. 25-30.
13. Лебедева В.П., Панов В.И., Орлов В.А. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика. 1996.- № 5.- С. 24- 26.
14. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: «Академия», 2001.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: Воронеж, 1997. – 448 с.
16. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - М., 1996.
17. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М.: Знание, 1984.
18. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети // Вопр. психол. – 1988. – С. 94 – 97.
19. Матюшкин Л.М. Концепция творческой одаренности // Вопр. психол. – 1989. – № 6. – С. 29 – 33.
20. Мелик-Пашаев А.А. Мир художника. – М., 2000.

21. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусств и творческие способности. – М., 1998.
22. Мелхорн Г., Мелхорн Х.Г. Гениями не рождаются. - М, 1989.
23. Одаренные дети: пер. с англ. / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
24. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997.
25. Панов В.И. Если одаренность — явление, то одаренные дети — это проблема // Начальная школа: плюс-минус. – 2000. № 3. – С. 3 – 10.
26. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности // Прикладная психология. – 1998. – № 3. – С. 33 – 48.
27. Панов В.И. Не только дар, но и испытание // Директор школы, 2000. – № 3. – С. 56 – 62.
28. Природа ребенка в зеркале автобиографии / Под ред. Б.М. Бим-Бада и О.Е. Кошелевой. – М., 1998.
29. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996. – 416 с.
30. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1998.
31. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. – М., 1991,
32. Роджерс К. Творчество как усиление себя // Вопр. психол. – 1990. – № 33.
33. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика.-2000. - №10. – С.87- 94.
34. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
35. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. (ред.) Психология индивидуальных различий. М., 1982. С. 129- 139.
36. Учителю о развитии творческих способностей / Под ред. В.П. Лебедевой, В. А. Орлова. - Черноголовка, 1998.
37. Учителю об одаренных детях / Под ред. Лебедевой В.П., Панова В.И. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354 с.
38. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Москва - Томск, 1997.
39. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
40. Чудновский В.И., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М., 1990.
41. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант. Развитие и диагностика способностей. - М., 1991.- С. 7-21.

- 42.Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей / Вопросы психологии. -1996.- № 3. - С. 34-43.
- 43.Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.- М., 2004.
- 44.Шумакова Н.Б., Щербанова Е.И., Щербо Н.П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П. Торренса у младших школьников при специальном обучении // Вопр. психол. – 1991. – № 1. – С. 27 – 32.
- 45.Щербанова Е.И., Аверина И.С. Современные зарубежные лонгитюдные исследования одаренности // Вопр. психол. – 1994. – № 6. – С. 134 – 140.
- 46.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996.
- 47.Юркевич В.С. Метод развивающего дискомфорта // Начальная школа: плюс-минус. – 2000. - № 3. - С. 3-30.

## Приложение 1

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ

### Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант, если...

- он энергичен и все время хочет двигаться
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- кажется, что он всерьез никогда не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности, если...

- ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
- может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование, если...

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, писать рассказы и стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант, если...

- ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться, если ребенок...

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- серьезно относится к произведениям искусства;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях.

Способности к научной работе, если ребенок...

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкций;
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант, если ребенок...

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других,
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект, если ребенок...

- хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- задает очень много продуманных вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе;
- обгоняет сверстников по учебе,
- гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(K_c) = (B:Y) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;  
У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

## Карта интересов для младших школьников

*Цель карты:* получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

*Проведение исследования.* Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

### Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

### Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на

каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

#### Бланк ответов

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя диагностируемого \_\_\_\_\_  
 статус \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..." (или «Нравится ли вашему ребенку...»).

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;

- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик в листе ответов);
3. художественная деятельность (3-й столбик в листе ответов);
4. физкультура и спорт (4-й столбик в листе ответов);
5. коммуникативные интересы (5-й столбик в листе ответов);
6. природа и естествознание (6-й столбик в листе ответов);

7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик в листе ответов).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

### **Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)**

*Общая характеристика.* Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было "выброшено" несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

*Инструкция.* Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Методика рассчитана на выполнение основных функций

*Первая и основная функция — диагностическая.*

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку "портрет" развития его дарований.

*Вторая функция — развивающая.*

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

#### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- *интеллектуальная* (1-й столбец листа ответов);
- *творческая* (2-й столбец листа ответов);
- *академическая* (3-й столбец листа ответов);
- *художественно изобразительная* (4-й столбец листа ответов);
- *музыкальная* (5-й столбец листа ответов);
- *литературная* (6-й столбец листа ответов);
- *артистическая* (7-й столбец листа ответов);
- *техническая* (8-й столбец листа ответов);
- *лидерская* (9-й столбец листа ответов);
- *спортивная* (10-й столбец листа ответов).

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

## Методика "интеллектуальный портрет"

А.И. Савенкова

*Общая характеристика.* Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера.

1. *Оригинальность мышления* - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. *Гибкость мышления* - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. *Продуктивность, или беглость, мышления* обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. *Способность к анализу и синтезу.* Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. *Классификация и категоризация* - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. *Высокая концентрация внимания* выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. *Память* - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития.

1. *Увлеченность содержанием задачи.* Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. *Перфекционизм* характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. *Социальная автономность* - способность и стремление противостоят мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную

дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. *Лидерством* называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. *Соревновательность* - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. *Широта интересов*. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка – не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. *Юмор*. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать. Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов. Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически.

Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.

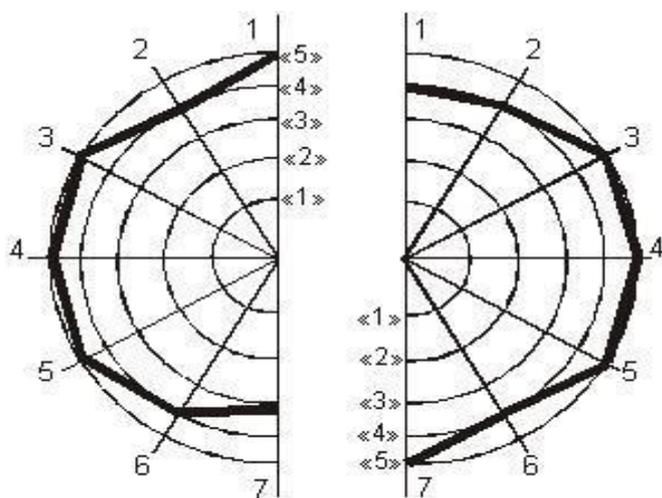


График методики "интеллектуальный портрет", пример построения «графического профиля» ребенка.

## Тест креативности Торранса «Закончи рисунок»

*Цель:* исследование творческой одаренности детей.

Задание «Закончи рисунок» представляет собой второй субтест фигурной батареи тестов творческого мышления П. Торранса. Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17 - 18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним (если дети не умеют писать, им помогают ассистенты).

Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов.

Время выполнения теста — 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15 — 20 минут.

*Оборудование и материалы:* стимульный материал «Закончи рисунок» — 10 тестовых заданий на двух листах, карандаши, ручки. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

*Подготовка к тестированию.* Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению.

«Ребята! Мне кажется, что вы получите большое удовольствие от предстоящей вам работы. Эта работа поможет нам узнать, насколько хорошо вы умеете выдумывать новое и решать разные проблемы. Вам потребуется все ваше воображение и умение думать. Я надеюсь, что вы дадите простор своему воображению, и вам это понравится».

*Инструкции к тестовым заданиям.* Далее следует раздать листы с заданиями и проследить, чтобы каждый испытуемый указал фамилию, имя и дату в соответствующей графе. Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной,

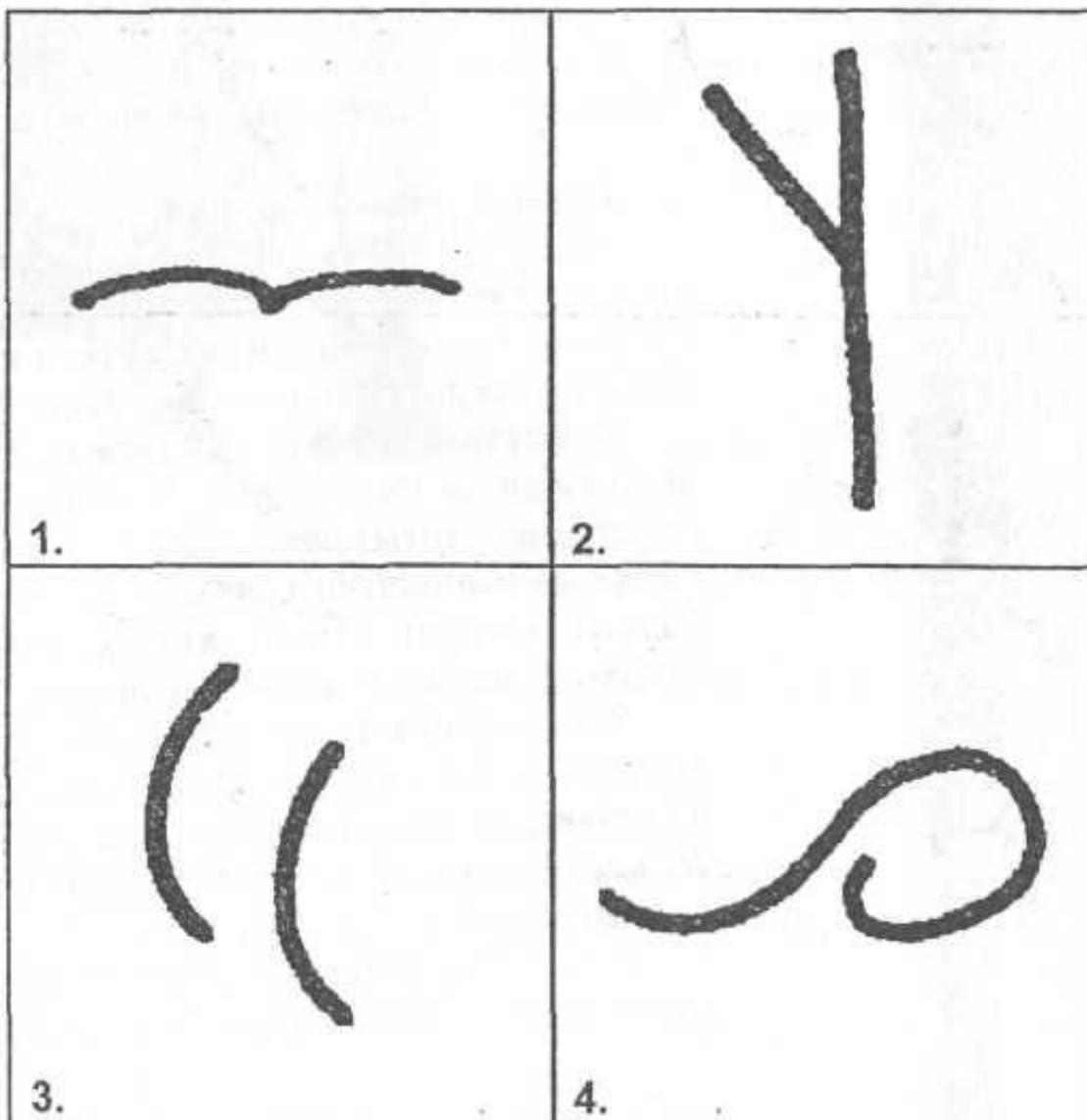
добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

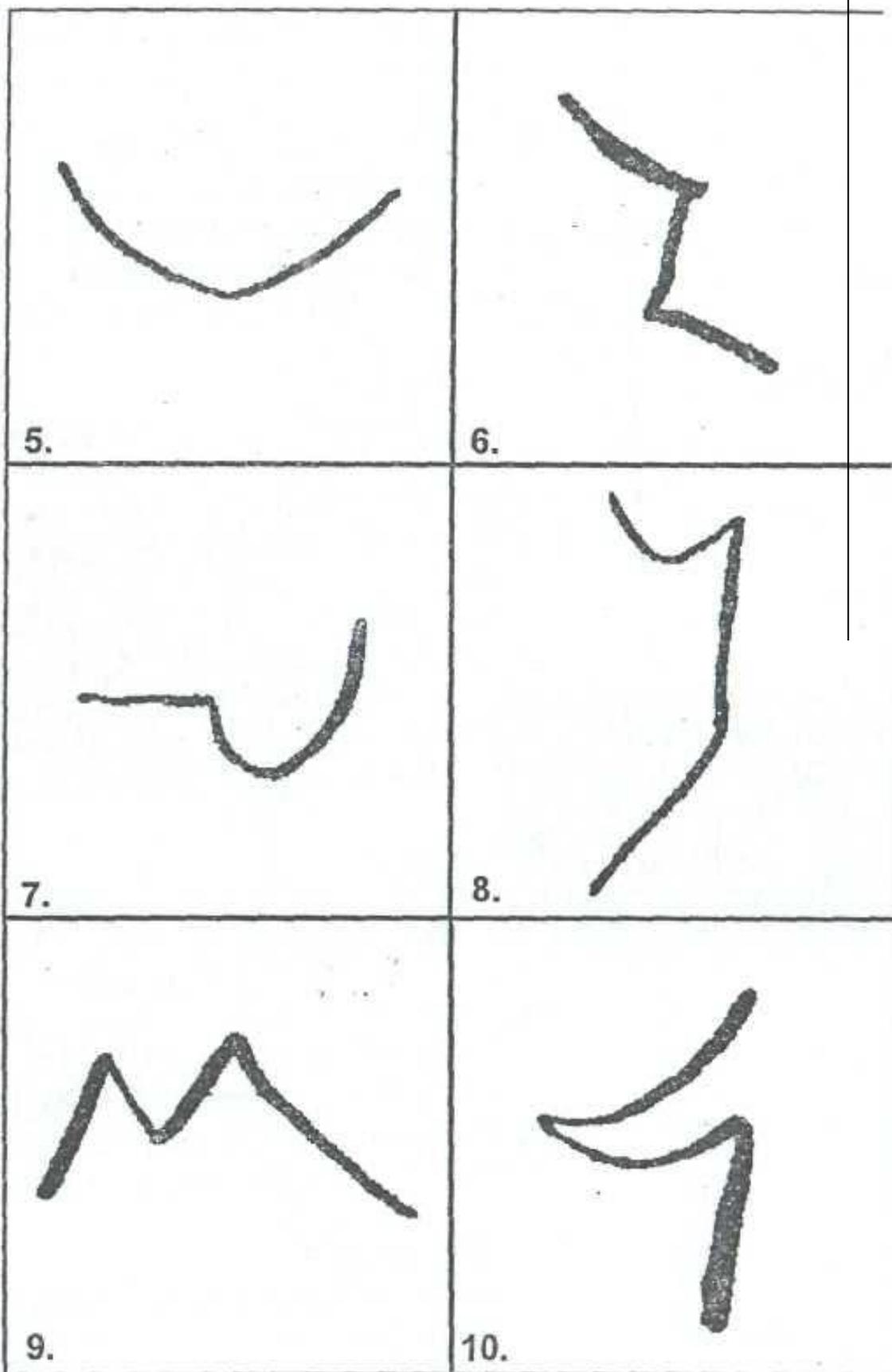
«Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как вам удобнее».

По истечении 10 минут выполнение заданий прекращается, и листы быстро собираются. Если испытуемые не смогли написать названия к своим рисункам, выясните у них эти названия сразу же после тестирования.

Тестовые задания, первый лист  
«Закончи рисунок»



*Тестовые задания, второй лист*



Обработка заданий.

*Беглость.* Этот показатель определяется подсчетом числа завершенных фигур. Максимальный балл равен 10.

*Гибкость.* Этот показатель определяется числом различных категорий ответов. Для определения категорий могут использоваться следующие темы рисунков – живое (Ж), механическое, предметное (М), видовое (В), символическое (С). Каждое «переключение» на новую категорию (тему) в рисунках приравнивается 1 баллу. Максимальный балл равен 9.

*Оригинальность.* Максимальная оценка за один рисунок равна 2 баллам.

Фигура 1. 0 баллов: Абстрактный узор. Лицо, голова человека. Очки. Птица (летающая), чайка. 1 балл: Брови, глаза человека. Волна, море. Животное (морда). Кот, кошка. Облако, туча; Сверхъестественные существа. Сердце («любовь»). Собака. Сова. Цветок. Человек, мужчина. Яблоко.

Фигура 2. 0 баллов: Абстрактный узор. Дерево и его детали. Рогатка. Цветок. 1 балл: Буква: Ж, У и др. Дом, строение. Знак, символ, указатель. Птица, следы, ноги. Цифра. Человек.

Фигура 3. 0 баллов: Абстрактный узор. Звуковые и радиоволны. Лицо человека. Парусный корабль, лодка. Фрукты, ягоды. 1 балл: Ветер, облака, дождь. Воздушные шарики. Дерево и его детали. Дорога, мост. Животное или его морда. Карусели, качели. Колеса. Лук и стрелы. Луна. Рыба, рыбы. Санки. Цветы.

Фигура 4. 0 баллов: Абстрактный узор. Волна, море. Вопросительный знак. Змея. Лицо человека. Хвост животного, хобот слона. 1 балл: Кот, кошка. Кресло, стул. Ложка, половник. Мышь. Насекомое, гусеница, червяк. Очки. Птица: гусь, лебедь. Ракушка. Сверхъестественные существа. Трубка для курения. Цветок.

Фигура 5. 0 баллов: Абстрактный узор. Блюдо, ваза, чаша. Корабль, лодка. Лицо человека. Зонт. 1 балл: Водоем, озеро. Гриб. Губы, подбородок. Корзина, таз. Лимон; яблоко (и стрелы). Овраг, яма. Рыба. Яйцо.

Фигура 6. 0 баллов: Абстрактный узор. Лестница, ступени. Лицо человека. 1 балл: Гора, скала. Ваза. Дерево, ель. Кофта, пиджак, платье. Молния, гроза. Человек: мужчина, женщина. Цветок.

Фигура 7. 0 баллов: Абстрактный узор. Автомашина. Ключ. Серп. 1 балл:

Гриб. Ковш, черпак. Линза, лупа. Лицо человека. Ложка, половник. Молоток. Очки. Самокат. Символ: серп и молот. Теннисная ракетка.

Фигура 8. 0 баллов: Абстрактный узор. Девочка, женщина. Человек: голова или тело. 1 балл: Буква: У и др. Ваза. Дерево. Книга. Майка, платье. Ракета. Сверхъестественные существа. Цветок. Щит.

Фигура 9. 0 баллов: Абстрактный узор. Горы, холмы. Животное, его уши. Буква М. 1 балл: Верблюд. Волк. Кот, кошка. Лиса. Лицо человека. Собака. Человек: фигура.

Фигура 10. 0 баллов: Абстрактный узор. Гусь, утка. Дерево, ель, сучья. Лицо человека. Лиса. 1 балл: Буратино. Девочка. Птица. Сверхъестественные существа. Цифры. Человек, фигура.

Ответы, не указанные в списке, получают оценку по оригинальности 2 балла как нестандартные и встречающиеся реже, чем в 2% случаев.

Премияльные баллы за оригинальность: объединение двух рисунков — 2 балла; объединение 3 — 5 рисунков — 5 баллов; объединение 6 — 10 рисунков — 10 баллов.

*Разработанность.* При оценке тщательности разработки ответов баллы даются за каждую значимую деталь (идею), дополняющую исходную стимульную фигуру, как в границах ее контура, так и за ее пределами.

Интерпретация результатов тестирования.

1. *Беглость, или продуктивность.* Показатель указывает на скорость продуцирования новых образов.

2. *Гибкость.* Этот показатель оценивает разнообразие идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому.

3. *Оригинальность.* Этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных.

4. *Разработанность.* Высокие значения этого показателя характерны для детей, способных к изобретательской и конструктивной деятельности.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (заполнить)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_ лет Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения теста \_\_\_\_\_

	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность


### Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

#### Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

*Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.*

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

*Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.*

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

*Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.*

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

*Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.*

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка?

11. Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

12. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

13. Верно ли, что ваш ребенок может:

а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами;

б) использовать обычные материалы неожиданным образом;

в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое;

г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

14. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных?

*Имя ребенка* \_\_\_\_\_

*Возраст* \_\_\_\_\_

*Класс* \_\_\_\_\_

*Адрес* \_\_\_\_\_

*Телефон* \_\_\_\_\_

## **ИНДЕКС ИНКЛЮЗИВНОСТИ ДЛЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Определение инклюзивного образования**

Инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск. 2012. №5976. 31 декабря].

В понимании сущности и предназначения инклюзивного образования мы ориентируемся на определение ЮНЕСКО: «В понятие «инклюзия» необходимо включать способы интеграции культурного, политического, расового, этнического, полового и языкового разнообразия» [Итоги 48-ой сессии Международной конференции по образованию на тему: «Инклюзивное образование: путь в будущее». 25-28 ноября 2008 г.].

В данном определении ключевое слово – «разнообразие». С этой точки зрения все дети (и взрослые) разнообразны, не похожи друг на друга и имеют какие-либо различия. В этом ракурсе инклюзивное образование означает полную адаптацию учебно-воспитательного процесса к каждому обучающемуся с учетом специфики разнообразия, отличительных возможностей каждой отдельно взятой личности.

При оценке инклюзивного образования мы рекомендуем опираться на более широкое его понимание, в русле общих приоритетов образования и тенденций развития.

### **Принципы инклюзивного образования**

1. Равно ценить всех обучающихся и сотрудников.
2. Расширять участие обучающихся в культурных, учебных и общественных делах образовательных организаций, снижать «исключенность» учащихся из этих сфер деятельности.
3. Провести реструктуризацию культуры, политики и практики в организациях с целью организации обучения всех категорий учащихся.
4. Снизить барьеры на пути к обучению и к участию в делах организации всех обучающихся, не только для тех, кто имеет ограничения в состоянии здоровья или для тех, кто отнесен к категории «имеющих особые образовательные потребности».

5. Стремиться снизить барьеры у «особенных» учащихся в обучении и в участии в делах организации, чтобы в дальнейшем достичь изменений для всех обучающихся в более широком смысле.

6. Различия между обучающимися следует рассматривать как различия интеллектуальных и материальных ресурсов, необходимых для их обучения.

7. Признавать право обучающихся на получение образования по месту жительства.

8. Совершенствовать образовательные организации как для сотрудников, так и для обучающихся.

9. Усиливать значимость инклюзивного образования в создании инклюзивного общества и в развитии инклюзивных ценностей.

10. Содействовать взаимной поддержке отношений между образовательными организациями и общественностью.

11. Признавать, что инклюзия – «включение в образование» является одним из аспектов интеграции личности в общество.

Реализация этих принципов является обязательной для всех сотрудников инклюзивной образовательной организации.

### **Измерение инклюзивности**

В мировой практике рассматривается три параметра инклюзивности:

- А. Создание инклюзивной культуры;
- В. Проведение инклюзивной политики;
- С. Развитие инклюзивных практик.

Параметр А: Создание инклюзивной культуры.

А1: Создание сообщества равных людей.

А2: Признание инклюзивных ценностей.

Параметр В: Проведение инклюзивной политики.

В1: Оказание поддержки всем категориям обучающихся.

В2: Управленческая политика организации.

Параметр С: Развитие инклюзивной практики.

С1: Организация процесса обучения.

С2: Мобилизация ресурсов.

## **Параметр А: Создание инклюзивной культуры.**

### **А1: Построение сообщества равных людей.**

#### **Показатели**

1. Каждый осознает с радостью, что он принят в образовательное сообщество данной местности.
2. Обучающиеся помогают друг другу.
3. Все работники организации сотрудничают друг с другом.
4. Сотрудники и обучающиеся относятся друг к другу с уважением.
5. Существуют партнерские отношения между сотрудниками и родителями/опекунами обучающихся.
6. Сотрудники и руководители образовательной организации работают слаженно.
7. Общественность также участвует в жизни образовательной организации.

### **А2: Определение инклюзивных ценностей.**

#### **Показатели**

1. Школа развивает инклюзивные ценности.
2. Сотрудники, руководство школы, обучающиеся и родители/опекуны разделяют «философию включения», т.е. инклюзии.
3. Всех обучающихся ценят одинаково.
4. Сотрудники и обучающиеся относятся друг к другу по-доброму, уважая другого, признавая его суверенность, человеческое достоинство; относясь как к субъектам, занимающим определенную социальную роль в обществе.
5. Сотрудники стремятся устранить барьеры на пути к обучению учащихся и к их участию во всех делах образовательной организации.
6. Школа стремится искоренить дискриминацию обучающихся.
7. Школа поощряет ненасильственное взаимодействие и разрешение конфликтов.
8. Школа способствует укреплению здоровья детей и взрослых.

## **Параметр В: Проведение инклюзивной политики.**

### **В1: Оказание поддержки всем категориям обучающихся.**

#### **Показатели**

1. Координируются все формы поддержки и реабилитации обучающихся.
2. Деятельность в области развития персонала помогает сотрудникам отвечать потребностям «разных» обучающихся.

3. Политика в области «особых образовательных потребностей» - это политика в области «инклюзии»

4. Кодекс работы с детьми с особыми образовательными потребностями используется с целью уменьшения барьеров в обучении и участии в делах организации всех обучающихся.

5. Поддержка тех, кто изучает русский и родные языки, осуществляется регулярно.

6. Политика в области оказания благотворительности и помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, имеет положительные результаты.

7. Отсутствуют барьеры к поступлению в образовательную организацию детей из незащищенных слоев населения.

## **В2: Управленческая политика организации.**

### **Показатели**

1. Назначение сотрудников и их продвижение осуществляется справедливо.

2. Всем новым сотрудникам оказывается помощь в процессе освоения профессиональных задач.

3. Здание образовательной организации оборудовано таким образом, чтобы все обучающиеся имели физический доступ ко всем ресурсам образовательной организации.

4. Всем новым обучающимся оказывается помощь в процессе адаптации к образовательной организации.

5. Проявляется уважительное отношение ко всем национальностям и религиозным взглядам.

6. Профессиональное саморазвитие помогает педагогам справляться с профессиональными задачами обучения различных категорий детей.

## **Параметр С: Развитие инклюзивной практики.**

### **С.1. Организация процесса обучения.**

#### **Показатели**

1. При планировании учебно-воспитательного процесса учитывается необходимость обучения и научения всех обучающихся.

2. Занятия вдохновляют всех обучающихся на активное участие и проявление личностных качеств.

3. Обучающиеся активно вовлечены в процесс самообучения и самообразования.

4. Обучение осуществляется в сотрудничестве.

5. Оценивание обучающихся способствует формированию навыков самооценки.
6. Дисциплина в классе основана на взаимоуважении.
7. Учителя планируют, обучают и проводят анализ достижений детей в сотрудничестве.
8. Учителя заботятся о том, чтобы поддерживать участие в делах организации всех обучающихся.
9. Домашние задания способствуют самообразованию обучающихся.
10. Все обучающиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях.

## **С.2. Мобилизация ресурсов.**

### **Показатели**

1. Различия между обучающимися являются различиями между интеллектуальными и материальными ресурсами, необходимыми для обучения.
2. Компетентность сотрудников (знание и опыт) используется полностью.
3. Сотрудники разрабатывают ресурсы для поддержания обучения и участия в делах образовательной организации всех обучающихся.
4. Образовательные ресурсы являются открытыми.
5. Материальные и образовательные ресурсы распределяются для всех обучающихся честно и справедливо.

### **Готовность педагогов реализовывать инклюзивную культуру и инклюзивную практику**

В реализации инклюзивного образования главная роль принадлежит педагогу. Его профессиональная компетентность и гуманные человеческие качества являются гарантом создания инклюзивной образовательной среды. Специальная подготовка педагогов для работы в инклюзивных образовательных организациях является одним из основных условий эффективности системы, наряду с созданием доступной среды и материально-технических основ инклюзивного образования.

Предлагаем оценить по 10-балльной шкале следующие качества педагогов, занятых в инклюзивной образовательной организации.

1. Личные качества:
  - гуманизм;
  - толерантность;
  - любовь к детям и к людям;
  - общая культура;

- терпеливость;
- сдержанность;
- коммуникабельность.

## 2. Профессиональная компетентность и профессиональные качества:

- владение научными основами своего предмета (предметов);
- владение технологиями обучения и воспитания;
- коммуникативная компетентность;
- умение налаживать контакты с коллегами;
- умение находить и реализовывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания всех, в том числе, «особых» обучающихся;
- умение устанавливать доверительные отношения с семьями обучающихся, в том числе, с семьями «особых обучающихся»;
- перманентное самообразование;
- общественная активность;
- убежденность в высокой значимости своей профессии;
- творческий подход к любому виду деятельности.

## 3. Особые (фасилитаторские) качества:

- умение быть «рядом и вместе» с каждым;
- быстрое реагирование на проблемы обучающихся, оказание помощи в их решении;
- проявление веры в успех всех и каждого.

Обобщение полученных данных по всем показателям, анализ сильных и слабых сторон позволят выявить, в какой степени образовательная организация по содержанию своей деятельности является инклюзивной и отвечает социальной потребности общества.

*Учебное издание*

Серия «Педагогика и психология инклюзивного образования»

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  
В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

**Ахметова Дания Загриевна  
Скобельцына Елена Германовна  
Юсупова Гузель Валимухаметовна**

**Методическое пособие**

Редактор *Н.А. Паранина*  
Технический редактор *Г.Г. Зарипова*  
Дизайнер *Е.Н. Морозова*

Подписано в печать 02.02.15. Формат 60x84 1/16  
Гарнитура Усл. печ. 4,55 л. Уч.-изд. 2,69 л.  
Тираж 500 экз. Заказ № 15.



Издательство «Познание»  
420111, г. Казань, ул. Московская, 42.  
Тел. (843)231-92-90, e-mail: zaharova@ieml.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
Института экономики, управления и права (г. Казань)  
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17.

*Для заметок*