

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Тимирязова А.В. Тимирязова
«*25*» *сентября* 20 *19* г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ
по направлению подготовки**

37.06.01 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

направленность

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»

Казань – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	4
3.1. ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
3.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	11
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы – выявить готовность соискателя к самостоятельному проведению экспериментальных исследований, интерпретации полученных результатов и обобщению научной информации.

Соискатель должен обладать глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеть научно-исследовательскими методами работы с людьми и быть способным к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры.

Психология – область теоретического, научного и практического знания, имеющая важное значение для всех областей человековедения, связанных с решением профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Основным направлением работы по данному направлению подготовки является

- исследование психических процессов, свойств и состояний человека; их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

- решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

- реализация преподавательской деятельности в области психологических наук.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, проходят вступительное испытание в устной форме по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов).

На подготовку к ответу отводится 60 минут.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. СПОСОБЫ ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЯ

Триединство частной методологии науки: знание, способы его добывания, способы фиксации и интерпретации.

Общая характеристика теоретического способа. Концепции. Теории. Модели. Законы. Закономерности. Факты.

Объект и предмет изучения. Ситуации. Эпизоды. Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференциальный подходы к получению знания.

Общая характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сходства-различия, метод сопутствующих изменений.

2. ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Предмеханический, механический, биологический, психический, макро- и микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Несистемные теории в науке: холизм, элементаризм, эклектизм, редуccionизм, внешний методологизм.

3. ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование: классификация его по характеру (фундаментальное, прикладное, моно- и междисциплинарное, аналитическое и комплексное). Этапы исследования: постановка задачи, формирование гипотезы, планирование эксперимента (обследования), (ре)конструирование или выбор методики, сбор данных, их интерпретация. Компоненты теории: факты, закономерности, аксиомы, постулаты и гипотезы, логика, множество утверждений. Научная проблема. Варианты гипотез.

4. БАЗИСНЫЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Категория образа: проблема построения образа; его первичные и вторичные качества; образ, ассоциация; интенция; умственный образ и слово.

Категория действия: бессознательные психические действия; сенсомоторные и интеллектуальные действия; действие организма и действие сознания. Интериоризация действия и установка.

Категория мотива: мотив в поле поведения и в поле личности; проблема воли; природное и нравственное в мотивации; структура и иерархия потребностей.

Категория переживания: эмоции и чувства, их регулятивная и сигнальная функции; переживание как феномен культуры.

Категория отношения: многообразие типов, основные признаки.

5. МЕТАПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Категория личности: структура личности в отечественных и зарубежных теориях; восемь постулатов теории личности; персонализация; менталитет.

Категория деятельности: основные виды; интериоризация и экстериоризация; активность; регуляция и саморегуляция.

Категория общения: три функции общения; теория ролевого поведения; совместимость; сплоченность; лидерство; межличностные отношения; референтометрия.

6. ПРОЦЕДУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы организации исследования (наблюдение, эксперимент, квазиэксперимент и др.). Идеальный и реальный эксперименты. Отбор испытуемых по критериям: операциональной валидности, репрезентативности (внешней валидности), эквивалентности испытуемых (рандомизации).

Четыре типа экспериментальных ситуаций. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Возможности варьирования ею экспериментатором. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Кросскультурное исследование. Экспериментальная выборка.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА С ОБСЛЕДУЕМЫМ

Мотивация обследуемого. Эффекты плацебо, фасада, Пигмалиона (Розенталя), Хотторна, Зайонца. Контроль возможных артефактов: метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого» эксперимента, метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия ситуации обследуемым. Особенности обследования детей (экспериментов с детьми). Учет этнических особенностей в кросскультурном исследовании.

8. ИЗМЕРЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУКАХ

Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений, дихотомические шкалы, лог-интервальная и ординарная шкалы. Шкальные преобразования. Ряды измерений. Процедуры субъективного шкалирования: ранжирование», парное сравнение, абсолютная оценка, выбор.

9. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Статистические выводы с ошибками 1-го и 2-го рода. Варианты представления информации: как показать ЧТО; как показать ГДЕ; как показать СКОЛЬКО; как показать КАК; как показать КОГДА.

Умозрительные психологические предпосылки. Редукционизм, его виды.

10. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Параметры распределения измеряемого признака: математическое ожидание, дисперсия, показатели асимметрии и эксцесса и др. Статистические гипотезы: нулевые и альтернативные, направленные и ненаправленные. Параметрические и непараметрические статистические критерии.

11 ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ ИССЛЕДУЕМЫХ ПРИЗНАКОВ

Задача сопоставления и сравнения различных по числу выборок. Критерии, используемые для выявления различий **двух выборок** испытуемых; их назначение, описание, гипотезы, графическое представление, ограничения в применении: Q – критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уиши, φ^* – критерий Фишера.

Критерии, используемые для выявления различий **трех и более выборок** испытуемых: S – критерий тенденций Джонкира, H – критерий Крускала-Уоллиса.

12. ОЦЕНКА СДВИГА ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА

Умозрительный, временной, структурный, ситуационный, измерительный сдвиги. Сдвиги под влиянием экспериментальных воздействий. Критерии, применяемые для оценки сдвигов значений исследуемого признака **при двух замерах** на одной и той же выборке испытуемых: критерий знаков, T – критерий Вилкоксона, φ^* – критерий (угловое образование Фишера). Критерии, используемые для оценки сдвигов замерах на одной и той же выборке испытуемых: L – критерий тенденций Пейджа, χ^2 – критерий Фридмана (дать описание критериев, выдвигаемых гипотез, графическое представление критериев, указать ограничения их применения).

13. ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПРИЗНАКА

Сравнение признаков по средним значениям, дисперсиям, асимметрии, эксцессу и сочетанию этих параметров. Описание, гипотезы, графическое представление, ограничения в применении: m – биномиального критерия, λ – критерия Колмогорова-Смирнова, χ^2 – критерия Пирсона.

14. ВЫЯВЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ

Корреляция (взаимосвязь). Формы, направление и степень (сила). Эмпирические меры тесноты связи: коэффициент ассоциации, коэффициент взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, коэффициент Фехнера, коэффициент корреляции рангов. Линейный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение. Множественные коэффициенты корреляции.

15. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИЗНАКА ПОД ВЛИЯНИЕМ КОНТРОЛИРУЕМЫХ УСЛОВИЙ

Дисперсионный анализ. Факторы и результативные признаки. Анализ изменений признака под влиянием одного и двух факторов. Однофакторный дисперсионный анализ Фишера для несвязанных и связанных выборок. Двухфакторный анализ Фишера.

16. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния;

экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

17. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения

18. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

3.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Способы добывания знаний
2. Объяснительные принципы научного знания
3. Принципы и структура научного исследования
4. Базисные категории психологии
5. Научный метод в философии науки и в психологии.
6. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
7. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
8. Трактовки принципа системности в психологии.
9. Характеристики теоретического исследования. Факты. Концепции. Теории. Модели. Закономерности. Законы.
10. Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференциальный подходы к получению знания.
11. Характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: единственного сходства и различия, сходства-различия, сопутствующих изменений.
12. Отбор испытуемых по критериям: операциональной валидности и внешней валидности, эквивалентности испытуемых (рандомизации).
13. Шкалы измерений в психологии: наименования, порядка, интервалов, отношений, дихотомическая, лог-интервальная и ординарная.
14. Взаимодействие экспериментатора с обследуемым. Эффекты фасада, плацебо, Хотторна, Пигмалиона (Розенталя), Зайонца. Контроль возможных артефактов.
15. Выбор плана эксперимента и его обоснование.
16. Классификация вопросов в анкете (по содержанию, по форме, по способу формулирования, по функции).
17. Сравнительный анализ методов качественного и количественного сбора данных.

- 18.Метапсихологические категории
- 19.Процедура психологического исследования
- 20.Измерения в психологических науках
- 21.Интерпретация и представление результатов
- 22.Основные понятия математической статистики
- 23.Выявление различий исследуемых признаков
- 24.Оценка сдвига изучаемого признака
- 25.Выявление различий в распределении признака
- 26.Выявление согласованности изменений
- 27.Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий
- 28.Комплексный психологический портрет личности. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.
- 29.Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологической науки. Категории и принципы психологии.
- 30.Основные этапы развития психологии и представлений о ее предмете. Основные отечественные теории психологии (культурно-историческая теория, теория деятельности)
- 31.Психологические учения (бихевиоризм, гештальтизм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм).
- 32.Сознание: определение, структура, признаки и свойства. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого.
- 33.Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Свойства, структура и типология личности.
- 34.Общее представление о психических процессах (восприятие, ощущения, внимание, память, мышление, воображение)
- 35.Проблема возраста. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы в развитии.
- 36.Психологические особенности детского и подросткового возраста (новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возрастов).
- 37.Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологические особенности зрелых возрастов.
- 38.Социальная идентификация, социализация, социальная установка, проблемы взаимодействия личности и группы.
- 39.Малые социальные группы: понятие, виды, структурные и динамические характеристики.
- 40.Большие социальные общности: понятие, виды, психологические особенности внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Общественное сознание.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика : учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2014 . – 381с.

2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич . – М. : ИНФРА-М, 2015 . – 224 с.

3. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет . – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 180с.

4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.

5. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.

6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский . – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 199с.

7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 313с.

8. Корягина, Н.А. Психология общения : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 440 с.

9. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014 . – 363 с.

10. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.] . – Ростов н/Дону : Феникс, 2014 . – 621 с.

11. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академ. бакалавриата / М.М. Абдуллаева [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой . – М. : Изд-во Юрайт, 2015 . – 618 с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов/н Дону : Феникс, 2016. – 574с.

13. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии : хрестоматия / Р. Ф. Сулейманов . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 200 с.

14. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева . – М. : Академия, 2015 . – 251 с.

Дополнительная

1. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер.с фр. Н.Н. Алипова; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1996.

4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.

5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Пед. общество России, 2001.

6. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: как оценить персонал за час. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 160с.

7. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1998.

8. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

10. Ломов Б. Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.

11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М, 2003.

12. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003.

13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.

14. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избр. Труды. М., 1985, С. 231-309.

15. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции.- М.: Наука, 1995.- 456с.

16. Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Казань: Изд-во Института экономики, управления и права «Тэглимат», 2004. – 116 с.

17. Фукин А. И. Психология конвейерного труда / А. И. Фукин. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Библиотека – философской и психологической литературы	http:// www. litpsy.ru
2.	Электронные библиотеки	http://www. koob.ru
3.	Электронные библиотеки	http://www. psychology. ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
5.	Сайт министерства образования и науки РФ.	http:// Минобрнауки.рф
6.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
7.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.anatomy.net.ru
8.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.endomed.ru
9.	Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека	http://www.vnutry.ru
10.	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/
11.	Мир психологии	http://psychology.net.ru/
12.	Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР"	https://psyfactor.org/
13.	«Пспипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3
14.	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
15.	Детская психология	http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm
16.	Учительская газета	http://ug.ru/

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Критерии оценки результатов вступительного испытания в аспирантуру

Итоговая оценка за вступительное испытание определяется по критериям (баллам)	Критерий выставления оценки
81-100	Демонстрация отличных знаний по вопросам билета и дополнительно заданным вопросам. Умение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Широкий кругозор по обсуждаемым вопросам.
61-80	Демонстрация твердых знаний по вопросам билета и дополнительно заданным вопросам. Наличие мелких неточностей в ответе и в приводимых примерах.

51-60	Неплохое знание по вопросам билета и дополнительно заданным вопросам, но с заметными ошибками. Неумение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
40-50	Слабое знание и понимание вопросов билета и дополнительно заданных вопросов, ответы со значительными ошибками. Неумение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
0-39	Незнание и непонимание рассматриваемых вопросов.

При оценивании ответа учитывается содержательная полнота ответа, его аргументированность и обоснованность, понимание и осознанность излагаемого при ответе материала, самостоятельность суждений и речевое оформление ответа.

По результату вступительного испытания поступающему выставляется оценка от нуля до 100 баллов. Минимальный положительный балл по 100-балльной системе составляет 40 баллов, ниже которого вступительное испытание считается несданным.