

**ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 25 » сентября 20 19 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
по общеобразовательному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Казань – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ТРЕБОВАНИЙ К ПОСТУПАЮЩИМ.
- III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
- IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА
- V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
- VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительных испытаний создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет целью обеспечить единство требований специалистов приемной комиссии к уровню подготовки поступающих, а также более предметную подготовку поступающих в университет к сдаче вступительного экзамена.

Вступительные испытания по английскому языку направлены на определение возможностей поступающих осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы.

В программе представлены перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий, и содержание, включающее тематику по английскому языку.

Основной целью вступительного испытания по английскому языку является определение уровня готовности поступающих к освоению образовательных программ высшего образования, объективная оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать разножанровые тексты, владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Для успешной сдачи вступительного испытания по английскому языку поступающий должен

знать:

- лексические единицы и грамматические явления английского языка, необходимые для понимания иноязычных текстов среднего уровня сложности, а также устойчивые выражения и этикетные формулы, изученные в рамках программы средней школы;
- лингвострановедческий материал, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, особенности межкультурной коммуникации с носителями английского языка;
- основные способы словообразования в английском языке, основные фразеологические единицы.

уметь:

- читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации;
- переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму;

- оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала, используя сформированные в процессе обучения в средней школе иноязычные лексико-грамматические навыки;

владеть:

- основными приемами информационной переработки письменного текста;
- лексическим материалом в объеме 1200—1500 лексических единиц (активный словарь поступающих);
- грамматическим материалом в рамках программы средней школы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Словообразование.

Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ing, -merit, -tion (sion), -ness, -ity, -ism*;
- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous*; имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*;
- наречий с помощью суффикса *-ly*;
- глаголов с помощью *-en*. Знание префиксов *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*. Использование оборота *to be going to*. Употребление глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future In-

definite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive). Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы. Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, To be to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at* etc.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т. д.

Синтаксис.

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Часть I

Грамматика и лексика

-1-

Прочитайте приведённые ниже предложения (1-7). Запишите в поле ответа A, B, C или D, соответствующую выбранному Вами грамматически верному варианту ответа (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

1. The teacher _____ us how to do the experiment when the fire bell rang.

- A. showed
- B. shown
- C. **was showing**
- D. was shown

2. There are not _____ seats left in the cinema so you'd better buy tickets now.

- A. much
- B. **many**
- C. more
- D. few

3. The bookstore _____ the end of the road is excellent.

- A. **at**

- B. on
- C. in
- D. by

4. The minister _____ is responsible for education has resigned.

- A. which
- B. who**
- C. what
- D. whose

5. In the past we threw a lot of our kitchen waste away, but today many items such as plastic bottles and newspapers _____

- A. recycle
- B. need recycling
- C. have recycled
- D. are recycled**

6. If I did not have to work tonight, _____

- A. I'd be able to relax now.**
- B. I am able to relax now.
- C. I'll be able to relax now.
- D. I was to relax now.

7. I don't know whether to accept the job offer. It is _____.

- A. the difficult decision
- B. a difficult decision**
- C. difficult decision
- D. difficult decisions

-2-

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами A-D, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы A-D.

A landmark for the new millennium

Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye **22** is a giant observation wheel **A (LOCATE)** _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

The structure **B (DESIGN)** _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.

They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants **C (WIN)** _____ the competition.

However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways,

who sponsored **D (THEY)**_____ project.

-3-

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами, обозначенных буквами A-F, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы A-F.

Auckland is the largest and most populous city in New Zealand.

The **A. (POPULATE)**_____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.

It is **B (CONVENIENT)**_____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.

The city enjoys an oceanic climate, which is **C (COMPARE)**_____ to the climate in most of Europe.

Nothing can **D (APPOINT)**_____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand.

Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very **E (FRIEND)**_____.

Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited **F (LOCATE)**_____.

-4-

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A–G. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа (**правильные ответы выделены жирным шрифтом**)*

The dream bridge

This is a real life story of engineer John Roebling building the Brooklyn Bridge in New York, USA back in 1870. The bridge was completed in 1883, after 13 years. In 1869, a creative engineer named John Roebling was **A** _____ by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. **B** _____, bridge building experts throughout the world thought that this was an impossible task. They **C** _____ Roebling to forget the idea, as it just could not be done and it was not practical. It had never been done before.

Roebling could not ignore the vision he had in his mind of this bridge. He thought about it all the time and he knew **D** _____ in his heart that it could be done. He just had to **E** _____ the dream with someone else. After much discussion and persuasion he **F** _____ to convince his son Washington, an up and coming engineer, that the bridge in fact could be constructed.

Roebbling had never had any projects with his son before. Working together
G _____ the first time, the father and son developed concepts of how it could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement and enthusiasm, and the headiness of a wild challenge before them, they hired their crew and began to build their dream bridge.

- A. 1. inclined
2. involved
3. included
4. **inspired**

- B. 1. **However**
2. Although
3. Moreover
4. Therefore

- C. 1. talked
2. **told**
3. said
4. spoke

- D. 1. **deep**
2. far
3. full
4. long

- E. 1. join
2. unite
3. **share**
4. divide

- F. 1. succeeded
2. handled
3. maintained
4. **managed**

- G. 1. in
2. on
3. at
4. **for**

Часть 2

Чтение

-5-

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. В задании один заголовок лишний.

- 1. Perm's industry**
- 2. Natural resource as attraction**
- 3. The greatest achievement**
- 4. Traditionally liberal**
- 5. Beneficial location**
- 6. Where the name comes from**
- 7. Too important to be left alone**

A. The word “Perm” first appeared in the 12th century in the Primary Chronicle, the main source describing the early history of the Russian people. The Perm were listed among the people who paid tribute to the Rus. The origin of the word “Perm” remains unclear. Most likely, the word came from the Finno- Ugric languages and meant “far land” or “flat, forested place”. But some local residents say it may have come from Per, a hero and the main character of many local legends.

B. Novgorodian traders were the first to show an interest in Perm. Starting from the 15th century, the Muscovite princes included the area in their plans to create a unified Russian state. During this time the first Russian villages appeared in the northern part of the region. The first industry to appear in the area was a salt factory, which developed on the Usolka river in the city of Solikamsk. Rich salt reserves generated great interest on the part of Russia's wealthiest merchants, some of whom bought land there.

C. The history of the modern city of Perm starts with the development of the Ural region by Tsar Peter the Great. Perm became the capital of the region in 1781 when the territorial structure of the country was reformed. A special commission determined that the best place would be at the crossroads of the Trans-Siberian Railroad, which runs east-west and the Kazan line, which runs north-south. This choice resulted in Perm becoming a major trade and industrial centre. The city quickly grew to become one of the biggest in the region.

D. Perm is generally stable and peaceful, so the shocks of 1917 did not reach it right away. Neither did they have the same bloody results as in Petrograd. Perm tried to distance itself from the excesses and did not share the enthusiasm for change of its neighbours. Residents supported more moderate parties. They voted for the establishment of a west European style democracy in Russia. Unfortunate-

ly, the city could not stay completely unaffected, as both the White and the Red armies wanted its factories.

E. Perm's desire for stability and self-control made the region seem like a "swamp" during the democratic reforms of the 1990s. Unlike other regions, there were no intense social conflicts or strikes. Nevertheless, Perm was always among the regions that supported the democratic movement. In the 1999 elections, the party that wanted to continue the reforms won a majority in the region. So the city got an unofficial status of "the capital of civil society" or even "the capital of Russian liberalism".

F. During the Second World War many factories were moved to Perm Oblast and continued to work there after it ended. Chemicals, non-ferrous metallurgy, and oil refining were the key industries after the war. Other factories produced aircraft engines, equipment for telephones, ships, bicycles, and cable. Perm press produces about 70 percent of Russia's currency and stamped envelopes. Nowadays several major business companies are located in Perm. The biggest players of Russian aircraft industry are among them.

-6-

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Visiting the Royal Parks

London has a well-deserved reputation as one of the greenest cities in Europe, with a huge number of open spaces across the center of the city. Tourists A _____ and always relax in a lovely, quiet London park.

The Royal Parks, such as St James's, Green Park, the Regent's Park, Hyde Park, Richmond, Greenwich, Bushy Park and Kensington Gardens, are beautifully maintained and popular with locals and visitors alike. Many are former hunting estates of English monarchs, preserved as open space B _____. They are ideal places to relax and sunbathe in summer, enjoy gorgeous flower beds in spring C _____.

The Royal Parks provide fantastic green routes in London D _____ and through some of the most attractive areas of the capital. Picnics in the parks are also a popular activity especially during the busy summer months.

Dogs are welcome in all the Royal Parks, although there are some places E _____. These are clearly indicated within each park and are usually ecologically sensitive sites, children's play areas, restaurants, cafes and some sports areas. Ground nesting birds are particularly sensitive to disturbance by dogs and people. So it is necessary to observe the warning signs F _____. In Bushy Park and Richmond Park dogs should be kept away from the deer.

1. that are displayed during the nesting season

- 2.while the city has grown up around them
- 3.and admire the changing leaves as autumn arrives
- 4.where they are not allowed or should be kept on a lead
- 5.who are tired of the noise, crowds and excitement of sightseeing
- 6.who does not know the route to the place of destination
- 7.that take cyclists away from traffic

-7-

Прочитайте текст и выполните задания А-Д. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a "driver" will be replaced with that of an "operator", who simply programs the vehicle's GPS to arrive at the desired destination and pushes the "Start" button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won't need a driver's license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning.

Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they'd like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles.

Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections. The concept of 'distracted driving' will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going.

A. According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following ...

- 1) 8 years.
- 2) **15 years.**
- 3) 7 years.
- 4) 20 years.

B. Which of the following statements is TRUE, according to the text?

- 1) **A driverless car operator won't be responsible for accidents.**
- 2) The age required to operate a driverless car is likely to rise.
- 3) Driverless cars may increase the number of road accidents.
- 4) The driverless cars will be voice-activated.

C. To operate a driverless car, their owners will be required to ...

- 1) **set the destination on the GPS.**
- 2) have experience in programming.
- 3) obtain a collision insurance.
- 4) have a special license

D. Which of the following, according to the author, will a driverless car have?

- 1) Gas and brake pedals.
- 2) A steering wheel.
- 3) **Video displays.**
- 4) A turn signal arm

Ключи в демонстрационном варианту теста

№ п/п		Правильные ответы
Часть I. Грамматика и лексика		
1.	1	C
	2	B
	3	A
	4	B
	5	D
	6	A
	7	B
2.	A	LOCATED
	B	WASDESIGNED
	C	WON
	D	THEIR

3.	A	POPULATION
	B	CONVENIENTLY
	C	COMPARABLE
	D	DISAPPOINT
	E	FRIENDLY
	F	LOCATION / LOCATIONS
4.	A	4
	B	1
	C	2
	D	1
	E	3
	F	4
	G	4
Часть 2. Чтение		
5.	625741	
6.	523741	
7.	A	2
	B	1
	C	1
	D	3

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в один день в течение двух академических часов (120 минут). Вступительное испытание состоит из двух частей (лексико-грамматический тест и чтение) и проводится в письменной форме в виде теста с заполнением бланка ответов.

I часть. Лексико-грамматический тест. На этом этапе проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики иностранного языка.

II часть. Работа с текстом. На втором этапе вступительных испытаний оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке. Для чтения иноязычного текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также тексты по историко-культурологической тематике.

Ответы на задания вписываются в бланки ответов.

При записи ответов всех частей в бланк ответов исправления не допускаются. Если требуется исправление, то поступающий вписывает соответствующий номер задания и новый ответ в соответствующую часть бланка ответов «Замена ошибочных ответов». При недостаточности полей для исправле-

ний или при любой порче бланка с ответами, бланк ответов меняется с составлением протокола замены бланка ответов.

Во время вступительных испытаний по иностранному языку их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать любые средства связи.

Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать ручку любых тонов синего или черного цвета (использование ручек иных цветов не допускается).

Всю бумагу для выполнения вступительных испытаний, в том числе черновиков, участник вступительных испытаний получает от членов приемной комиссии. Использование собственной бумаги не допускается.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, равно 22.

Вступительное испытание по английскому языку включает 7 заданий разного уровня сложности:

Задания 1 и 5 – тесты с выбором ответа, каждое верно выполненное задание оценивается на **2** балла.

В **заданиях 2 и 3** требуется преобразовать слова в грамматически правильные формы. Каждое верно выполненное задание оценивается на **4** балла.

Задания 4, 6 и 7 представляют собой тесты с множественным выбором среднего уровня сложности и каждое верно выполненное задание оценивается на **3** балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. В итоге может быть набрано от 0 до 100 баллов.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Английский язык. ЕГЭ учебник. 2011, - Полиграфиздат, АСТ, Астрель, Планета знаний. – 624 стр.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика - Москва «Просвещение», 2017.
3. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2016. – 80 стр.
4. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Автор - Мишин А.В. 2017. Москва "Просвещение", 2017.
5. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие. - М.:Флинта: Наука, 2011.-296с.

6. Музланова Е.С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. - М.: АСТ, 2016.
7. Романова Л.И. Английский язык. Лексика в тестах. Издательство Айрис Пресс, 2013. – 384 стр.
8. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 392 p.
9. Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans - Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. /[Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д. Дули, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, - 2017.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических измерений Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: режим доступа: <https://enege.sdamgia.ru>