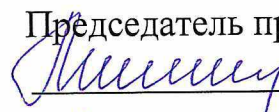


**ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 13 » октября 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
по общеобразовательному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Казань – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	4
ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	4
IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА	6
V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО	13
ИСПЫТАНИЯ	13
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительных испытаний создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет цель обеспечить единство требований к уровню подготовки поступающих в университет, а также более предметную подготовку поступающих в университет к сдаче вступительного экзамена.

Вступительные испытания по английскому языку направлены на определение возможностей поступающих осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы.

В программе представлены перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий, и содержание, включающее тематику по английскому языку.

Основной целью вступительного испытания по английскому языку является определение уровня готовности поступающих к освоению образовательных программ высшего образования, объективная оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать разножанровые тексты, владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Для успешной сдачи вступительного испытания по английскому языку поступающий должен

знать:

- лексические единицы и грамматические явления английского языка, необходимые для понимания иноязычных текстов среднего уровня сложности, а также устойчивые выражения и этикетные формулы, изученные в рамках программы средней школы;
- лингвострановедческий материал, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, особенности межкультурной коммуникации с носителями английского языка;
- основные способы словообразования в английском языке, основные фразеологические единицы.

уметь:

- читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации;
- переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму;
- оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала, используя сформированные в процессе обучения в средней школе иноязычные лексико-грамматические навыки;

владеть:

- основными приемами информационной переработки письменного текста;
- лексическим материалом в объёме 1200—1500 лексических единиц (активный словарь поступающих);
- грамматическим материалом в рамках программы средней школы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Словообразование.

Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ing, -merit, -tion (sion), -ness, -ity, -ism*;
- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous*; имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*;
- наречий с помощью суффикса *-ly*;
- глаголов с помощью *-en*. Знание префиксов *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже).

Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Использование временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Использование конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*. Использование оборота *to be going to*. Использование глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения. Использование глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Использование глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive). Использование глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы. Использование модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, To be to, to have to (have got to), need*. Использование фразовых глаголов типа *put on, look at etc*.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т. д.

Синтаксис.

Использование простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Использование безличных предложений. Использование конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Прочитайте приведенные ниже предложения (1-7). Запишите в поле ответа А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами грамматически верному варианту ответа (*правильные ответы выделены жирным шрифтом*).

1. The teacher _____ us how to do the experiment when the fire bell rang.
A. showed
B. shown
C. was showing
D. was shown

2. There are not _____ seats left in the cinema so you'd better buy tickets now.
A. much
B. many
C. more
D. few

3. The bookstore _____ the end of the road is excellent.
A. at
B. on
C. in
D. by

4. The minister _____ is responsible for education has resigned.
A. which
B. who
C. what
D. whose

5. In the past we threw a lot of our kitchen waste away, but today many items such as plastic bottles and newspapers _____
A. recycle
B. need recycling
C. have recycled
D. are recycled

6. If I did not have to work tonight, _____
A. I'd be able to relax now.
B. I am able to relax now.
C. I'll be able to relax now.
D. I was to relax now.

7. I don't know whether to accept the job offer. It is _____.
- A. the difficult decision
 - B. a difficult decision**
 - C. difficult decision
 - D. difficult decisions
8. The prime minister denied ... anything wrong.
- A. to have done
 - B. having done**
 - C. to do
 - D. to be doing
9. The woman ... purse I found has offered to give me reward.
- A. to whom
 - B. who's
 - C. who
 - D. whose**
10. Don't ... the potatoes in oil; that's so unhealthy!
- A. fry**
 - B. bake
 - C. grill
 - D. boil
11. The program usually ...on at half past eight.
- A. looks
 - B. does
 - C. comes
 - D. turns**
12. My brother and I ... swimming almost everyday last summer.
- A. went**
 - B. going
 - C. were going
 - D. had gone
13. When the robbery happened, the security guard ...!
- A. was sleeping**
 - B. slept
 - C. had slept
 - D. was slept

14. **Jack ... chess before, so I showed him what to do.**
A. wasn't playing
B. didn't play
C. **hadn't played**
D. hadn't been playing
15. **I wanted to say goodbye to Jerry, but he**
A. leaving
B. left
C. **had already left**
D. already left
16. **Rachel is mad ... the Eurovision Song Contest.**
A. **about**
B. from
C. for
D. against
17. **Grandma ... a lot of pleasure from gardening.**
A. **gets**
B. makes
C. does
D. has
18. **She'd ... hours lying in her bed, reading.**
A. take
B. **spend**
C. make
D. pass
19. **... your time - don't rush.**
A. **Take**
B. Tell
C. Find
D. Spend
20. **Time ... so quickly when you are doing something enjoyable.**
A. spends
B. takes
C. **passes**
D. finds

21. Jessika has ... left, I'm afraid.

- A. yet
- B. still
- C. so far
- D. already**

22. I don't think people should be allowed to perform experiments ... animals.

- A. over
- B. on**
- C. for
- D. to

23. There was an explosion in technology ... the beginning of the 20th century.

- A. at**
- B. in
- C. through
- D. on

24. Shannen doesn't dye her hair; it's ... blonde.

- A. physically
- B. logically
- C. naturally**
- D. organically

25. Shirley will ... her research for the next few weeks.

- A. have done
- B. be doing**
- C. have been doing
- D. have been done

26. Oh, I didn't tell you! We've got ... new English teacher.

- A. a**
- B. an
- C. the
- D. -

27. Reports are coming in of a major oil spill in ... Mediterranean.

- A. a
- B. an
- C. -
- D. the**

28. It looks like ... glass in your bedroom window is cracked.

- A. **the**
- B. a
- C. an
- D. –

29. Give me ... minutes and I'll be ready.

- A. few
- B. little
- C. **a few**
- D. a little

30. We have only ... milk left, so get some when you go shopping.

- A. **little**
- B. a little
- C. few
- D. a few

31. The debate will ... place tonight.

- A. be
- B. have
- C. make
- D. **take**

32. I could spend hours ... the Internet.

- A. diving
- B. **surfing**
- C. sailing
- D. swimming

32. Everyone said they had ... themselves at the wedding.

- A. impressed
- B. pleased
- C. **enjoyed**
- D. excited

33. People can become very ... when they are stuck in traffic for a long time.

- A. stressful
- B. bad-tempered
- C. **nervous**
- D. pressed

34. **I don't think people should rely ... the state, even if they are unemployed.**
- A. on
 - B. by
 - C. to
 - D. with
35. **If I do something, it ... consequences.**
- A. would have
 - B. would have had
 - C. have had
 - D. **will have**
36. **If I ... a lottery, I'd give some of the money to each member of my family.**
- A. have won
 - B. **win**
 - C. will win
 - D. won
37. **The government should do more for ... people.**
- A. typical
 - B. usual
 - C. **ordinary**
 - D. everyday
38. **... I have a look at those shoes in the window, please?**
- A. **Could**
 - B. Must
 - C. Would
 - D. Should
39. **I wonder ... mind watching this bag for me for a moment.**
- A. would you
 - B. you would
 - C. if would you
 - D. **whether you would**
40. **All the flowers for the wedding ... tomorrow**
- A. are going to deliver
 - B. will be delivering
 - C. **are going to be delivered**
 - D. will have delivered by

41. I wish Karen ... that we are not trying to interfere in her life.

- A. would understand
- B. understands
- C. understood
- D. is going to understand

42. We ... pay for the tickets as Josie won them in a competition.

- A. couldn't
- B. didn't have to
- C. must not
- D. hadn't to

43. If I had known you were coming, I ... a cake.

- A. baked
- B. will bake
- C. would have baked
- D. would bake

44. The ... at the stadium cheered the athletes.

- A. spectators
- B. witnesses
- C. onlookers
- D. viewers

45. It was the first time that I ... a live match.

- A. had ever been seeing
- B. was ever seen
- C. was ever seeing
- D. had ever seen

46. The ... of the outbreak of the disease is still unknown.

- A. cause
- B. reason
- C. aim
- D. motive

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проходят очно (письменное тестирование) или с использованием дистанционных технологий (компьютерное тестирование). Время, отведенное на тестирование 120 минут.

Лексико-грамматический тест определяет уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики иностранного языка.

Во время письменного тестирования ответы на задания вписываются в бланки ответов.

При записи ответов всех частей в бланк ответов исправления не допускаются. Если требуется исправление, то поступающий вписывает соответствующий номер задания и новый ответ в соответствующую часть бланка ответов «Замена ошибочных ответов». При недостаточности полей для исправлений или при любой порче бланка с ответами, бланк ответов меняется с составлением протокола замены бланка ответов.

В случае компьютерного тестирования происходит выбор правильно варианта в автоматизированной системе.

Во время вступительных испытаний по иностранному языку их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать любые средства связи.

Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать ручку любых тонов синего или черного цвета (использование ручек иных цветов не допускается).

Всю бумагу для выполнения вступительных испытаний, в том числе черновики, участник вступительных испытаний получает от членов приемной комиссии.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов на вступительных испытаниях по английскому языку составляет 100 баллов, минимальное количество баллов – 22 балла.

Вступительное испытание включает в себя 2 задания разного уровня сложности:

Задания 1 - 38 – тесты с выбором ответа, каждое верно выполненное задание оценивается на **2** балла.

Задания 39-46 представляют собой тесты с множественным выбором среднего уровня сложности и каждое верно выполненное задание оценивается на **3** балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. В итоге может быть набрано от 0 до 100 баллов.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Английский язык. ЕГЭ учебник. 2011, - Полиграфиздат, АСТ, Астрель, Планета знаний. – 624 стр.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика - Москва «Просвещение», 2017.
3. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2016. – 80 стр.
4. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Автор - Мишин А.В. 2017. Москва "Просвещение", 2017.
5. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие. - М.:Флинта: Наука, 2011.-296с.
6. Музланова Е.С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. - М.: АСТ, 2016.
7. Романова Л.И. Английский язык. Лексика в тестах. Издательство Айрис Пресс, 2013. – 384 стр.
8. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 392 p.
9. Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans - Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. /[Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д.Дули, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, - 2017.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических измерений Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: режим доступа: <https://enege.sdangia.ru>