

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Тимирясова А.В.

А.В. Тимирясова

«*21*» *октября* 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для поступающих на базе профессионального образования

по направлениям подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Казань – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ.....	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ	4
IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	4
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	5
VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	6
Приложение	8

I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям на программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение по программам бакалавриата. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень общей личностной культуры,
- выявить наличие знаний по педагогике,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере педагогического образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий на программы бакалавриата должен **знать**:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основные признаки научного знания. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогики как науки. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции. Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: обучение, воспитание, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Современные тенденции в образовании.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование проходят вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Тестирование включает в себя 20 заданий. Время тестирования – 60 минут.

Все задания представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием

дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительного испытания принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. В случае сдачи вступительного испытания с использованием дистанционных технологий, поступающий до прохождения вступительного испытания подает заявление в приемную комиссию о намерении сдавать вступительное испытание с использованием дистанционных технологий.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и размещаются в личном кабинете поступающего не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале.

Максимальное количество баллов за тестирование - 100. Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40 баллам.

Задания с 1 по 20 оцениваются по 5 баллов.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
3. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
4. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
5. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Дополнительная литература:

6. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.
7. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 160 с.
8. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.
9. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 323 с.
10. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 210 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <https://histrf.ru/> – Информационный исторический ресурс
2. <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/history-of->

- [russian-education/](#) - История образования в России
3. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> –
Образование и история России
 4. https://mel.fm/istoriya_obrazovaniya - История образования
 5. <https://минобрнауки.рф/> - «Министерство образования и науки России»
 6. <https://didaktica.ru/> - Дидактика средней школы
 7. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
 8. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
 9. <http://pedagogy.ru/> - педагогика ру

Образцы тестов вступительных испытаний

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2022
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Задание 1.

Педагогика-это наука о

- А) способах научного познания
- Б) психологических особенностях личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) воспитании человека в современном обществе

Задание 2.

В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- Б) воспроизведение
- В) управление
- Г) детовождение

Задание 3.

Система педагогических наук включает

- А) результаты филологических исследований
- Б) принципы обучения и воспитания
- В) результаты социологических исследований
- Г) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

Задание 4.

Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- Б) учение о принципах построения теории
- В) междисциплинарные связи человекознания
- Г) педагогический процесс

Задание 5.

Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- Б) анализ зарубежного педагогического опыта
- В) исследование закономерностей восприятия
- Г) воспитание, обучение подрастающего поколения

Задание 6.

Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) учебная деятельность школьников
- Г) передача социального опыта

Задание 7.

Выражение, НЕ раскрывающее сущность воспитательного процесса

- А) двусторонний характер педагогического процесса
- Б) уважение к личности ребенка
- В) опора на положительные качества личности
- Г) меркантильность педагога

Задание 8.

Требование к личности педагога

- А) хороший семьянин
- Б) конформизм
- В) интересный собеседник
- Г) профессиональная компетентность

Задание 9.

Объект деятельности педагога – это

- А) учебная задача
- Б) формы обучения
- В) родители учащихся
- Г) педагогический процесс

Задание 10.

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- А) знания, умения и навыки
- Б) успеваемость

- В) приспособление к условиям
- Г) поведение школьника

Задание 11.

Образование – это ...

- А) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- Б) процесс и результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- В) результат процессов социализации и адаптации
- Г) результат процесса воспитания

Задание 12.

Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- Б) воспитание трудолюбия
- В) развитие познавательных сил учащихся
- Г) уважение права человека быть самим собой

Задание 13.

Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- Б) формирование здорового образа жизни
- В) политехническое образование
- Г) патриотизм

Задание 14.

Цель физического воспитания – это

- А) формирование мировоззрения
- Б) формирование эстетической культуры
- В) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Г) формирование физической культуры

Задание 15.

Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- Б) обыденное
- В) религиозное
- Г) научное

Задание 16.

Самообразование – это

- А) процесс внушения
- Б) приемы активизации мыслительной деятельности
- В) специально организованная оздоровительная деятельность
- Г) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

Задание 17.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- А) преподавание
- Б) воспитание
- В) обучение
- Г) образование

Задание 18.

Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- Б) теория формирования личности
- В) теория социализации личности
- Г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

Задание 19.

Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- А) понимание
- Б) восприятие
- В) осмысление
- Г) преподавание

Задание 20.

Ведущей формой организации обучения в школе является

- А) консультация
- Б) факультативное занятие
- В) учебный диалог
- Г) урок