

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
(ИЭУП)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
Миниц А.В. Тимирясова
«*21*» *октября* 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ**

для поступающих на базе профессионального образования

по направлениям подготовки бакалавриата

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ»

Казань – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	5
IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	6
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	9
VI. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы – выявить уровень подготовки поступающих в области психологии.

Психология – область теоретического, научного и практического знания, имеющая важное значение для всех областей человековедения, связанных с решением профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Основным направлением работы по данному направлению подготовки является изучение психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Профессиональное владение методами психологических наук (гностическими, конструктивными, «воздейственными», включая методы построения теоретического знания на материале изучения деятельности и субъекта) должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **37.03.01 «Психология»**, проходят вступительное испытание в форме теста, включающего ключевые и практически значимые вопросы по основам психологии. Вступительное испытание проходит очно или с использованием дистанционных технологий и состоит из тестирования по направлению.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов). Вступительное испытание состоит из тестирования по направлению и включает в себя 20 вопросов. Время тестирования – 1 час 30 минут.

Все задания представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительного испытания принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. В случае сдачи вступительного испытания с использованием дистанционных технологий, поступающий до прохождения вступительного испытания подает заявление в приемную комиссию о намерении сдавать вступительное испытание с использованием дистанционных технологий.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и размещаются в личном кабинете поступающего не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общая психология

Житейская и научная психология. Общая характеристика психологии как науки; понятие предмета и объекта психологии.

Общее представление об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Восприятие пространства и движения.

Общее представление о памяти; виды памяти и процессы памяти; развитие и тренировка памяти.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; виды эмоциональных процессов; потребности и мотивация; теории мотивации в зарубежной психологии.

Определение и виды мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Воображение и творческое мышление.

Понятие и виды темперамента. Темперамент и характер.

История психологии

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные отрасли психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.

Психология развития и возрастная психология

Понятие онтогенеза. Периодизация индивидуального развития личности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность каждого из возрастных периодов: новорожденность; младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст; подростковый и юношеский возраста; зрелость; старение и старость

Социальная психология

Понятие и структура общения. Классификация групп в психологии. Характеристики малой и большой группы. Основные этапы групповой динамики.

Педагогическая психология

Понятие социализации. Факторы и агенты социализации. Структура учебной деятельности.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика : учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2014 . – 381с.

2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич . – М. : ИНФРА-М, 2015 . – 224 с.

3. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Южный федеральный университет . – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 180с.

4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.

5. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб.пособие / Н.В.Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.

6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский . – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 199с.

7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 313с.

8. Корягина, Н.А. Психология общения : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 440 с.

9. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014 . – 363 с.

10. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.] . – Ростов н/Дону : Феникс, 2014 . – 621 с.

11. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академ. бакалавриата / М.М. Абдуллаева [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой . – М. : Изд-во Юрайт, 2015 . – 618 с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов/н Дону : Феникс, 2016. – 574с.

13. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии : хрестоматия / Р. Ф. Сулейманов . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 200 с.

14. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева . – М. : Академия, 2015 . – 251 с.

Дополнительная

1. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер.с фр. Н.Н. Алипова; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1996.

4.Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.

5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Пед. общество России, 2001.

6. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: как оценить персонал за час. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 160с.

7. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1998.

8. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

9.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

10. Ломов Б. Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.

11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М, 2003.

12. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003.

13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.

14. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избр. Труды. М., 1985, С.

231-309.

15. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции.- М.: Наука,1995.- 456с.

16. Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Казань: Изд.-во Института экономики, управления и права «Таймат», 2004. – 116 с.

17. Фукин А. И. Психология конвейерного труда / А. И. Фукин. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Библиотека – философской и психологической литературы	http:// www. litpsy.ru
2.	Электронные библиотеки	http://www. koob.ru
3.	Электронные библиотеки	http://www. psychology. ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
5.	Сайт министерства образования и науки РФ.	http:// Минобрнауки.рф
6.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
7.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.anatomy.net.ru
8.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.endomed.ru
9.	Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека	http://www.vnutry.ru
10.	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/
11.	Мир психологии	http://psychology.net.ru/
12.	Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР"	https://psyfactor.org/
13.	«Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3

14.	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
15.	Детская психология	http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm
16.	Учительская газета	http://ug.ru/

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальное количество по вступительному испытанию составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Задание с 1 по 4 оцениваются по 3 балла;

Задания с 5 по 8 оцениваются по 4 балла;

Задания с 9 по 12 оцениваются по 5 баллов;

Задания с 13 по 16 оцениваются по 6 баллов;

Задания с 17 по 20 оцениваются по 7 баллов.

VI. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Термин «психология» в научный оборот ввел Х.Вольф

- а) верно;
- б) не верно.

2. К видам памяти относятся:

- а) произвольная;
- б) непроизвольная;
- в) оба ответа верны.

3. Укажите предмет исследования гуманистической психологии

- а) поведение;
- б) самоактуализация личности;
- в) сознание.
- г) бессознательное.

4. Существуют следующие виды ощущений:

- а) внешние;
- б) внутренние;
- в) оба ответа верны.

5. Незначительная переработка имеющихся представлений относится к виду воображения...

- а) произвольное;

- б) произвольное;
- в) воссоздающее.

6. По А.Н. Леонтьеву, ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) поведение;
- б) хождение в детский сад;
- в) сюжетно-ролевая игра.

7. Для какого процесса необходима встречная активность...

- а) для мышления;
- б) для восприятия;
- в) для ощущения.

8. К свойствам внимания относятся:

- а) концентрация;
- б) длительность привлечения;
- в) все ответы верны.

9. Мышление и интеллект – это одно и то же.

- а) неверно;
- б) верно.

10. Автором теории психоанализа является:

- а) З.Фрейд;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) А.Маслоу.

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер.

12. Структура учебной деятельности включает в себя:

- а) учебные мотивы;
- б) действие оценки;
- в) все ответы верны.

13. Теорию бихевиоризма разработал:

- а) Дж. Уотсон;

- б) Л.С.Выготский;
- в) З.Фрейд.

14. Индивидуальное развитие человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) ни один из вариантов не верен.

15. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебная.

16. Восприятие пространства и движения относятся к ... формам восприятия:

- а) простым;
- б) сложным;
- в) ни к каким.

17. Установите соответствие:

а) младенчество	1. от 1 мес до 1 года
б) раннее детство	2. от 3 до 6-7 лет
в) дошкольный возраст	3. 1-3 года
г) младший школьный возраст	4. от 6-7 до 10-11 лет

18. Расположите стадии групповой динамики в порядке возникновения:

- а) стадия устойчивой работы;
- б) стадия распределения ролей;
- в) стадия знакомства,
- г) стадия завершения.

19. Преподаватель устно просит старосту группы передать студентам требования к рефератам. Когда студенты сдают рефераты, выясняется, что все выполнили рефераты по разным требованиям. На какой из сторон общения произошел сбой?

- а) на перцептивной;
- б) на коммуникативной;
- в) на интерактивной.

20. В разных странах существуют разные традиции приема гостей. Какой фактор социализации влияет на формирование данных традиций?

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) микрофакторы.