

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
Тимирязова А.В. Тимирязова

«*20*» *октября* 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для поступающих на базе среднего профессионального образования

по направлениям подготовки бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02, Психолого-педагогическое
образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Казань - 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ	4
IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	4
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	5
VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	6
Приложение	8

I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям на программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение по программам бакалавриата. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень общей личностной культуры,
- выявить наличие знаний по педагогике,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению на бакалавриате, предполагающей расширенное поле деятельности в сфере педагогического образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий на программы бакалавриата должен **знать**:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь: решать педагогические задачи.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основные признаки научного знания. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогики как науки. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции. Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: обучение, воспитание, развитие, социализация. Обучение: сущность, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, технологии обучения. Воспитание: сущность, виды воспитания, методы воспитания. Источники и движущие силы педагогического процесса. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Современные тенденции в образовании.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование проходят вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Тестирование включает в себя 25 заданий. Время тестирования – 60 минут.

Часть заданий представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных, 2 вопроса предполагают установление соответствия, 2 вопроса являются открытыми (необходимо вписать правильный ответ), 1

задание предполагает решением педагогической задачи с написанием развернутого ответа на поставленные вопросы.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительных испытаний принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. Поступающий записывается на вступительное испытание в личном кабинете поступающего. При записи на вступительное испытание поступающий выбирает дату, время и способ сдачи вступительного испытания из предложенного расписания.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и размещаются в личном кабинете поступающего не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале.

Максимальное количество баллов за тестирование - 100. Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40

баллам.

Задания с 1 по 20 оцениваются по 3 балла, 21 и 22 задание оценивается по 7 баллов, 23 и 24 задание оценивается по 6 баллов, 25 задание оценивается в 14 баллов.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.
3. Кроть, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
4. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
5. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
6. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с.
8. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

Дополнительная литература:

9. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.
10. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
11. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.
12. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.
13. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю.

Темина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 210 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <https://histrf.ru/> - Информационный исторический ресурс
2. <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/history-of-russian-education/> - История образования в России
3. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> -
Образование и история России
4. <https://mel.fm/istoriya-obrazovaniya> - История образования
5. <https://минобрнауки.рф/> - «Министерство образования и науки России»
6. <https://didaktica.ru/> - Дидактика средней школы
7. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
8. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
9. <http://pedagogy.ru/> - педагогика.ру

**Образцы тестов вступительных испытаний
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Задание 1.

Педагогика-это наука о

- А) способах научного познания
- Б) психологических особенностях развития личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) воспитании человека в современном обществе

Задание 2.

В переводе с греческого педагогика означает

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) детовожделение

Задание 3.

Система педагогических наук включает

- А) результаты филологических исследований
- Б) принципы обучения и воспитания
- В) результаты социологических исследований
- Г) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

Задание 4.

Объектом педагогики является

- А) психологические особенности учащегося
- Б) учение о принципах построения теории
- В) междисциплинарные связи наук о человекознании
- Г) педагогический процесс

Задание 5.

Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- Б) анализ зарубежного педагогического опыта
- В) исследование закономерностей восприятия учащихся на уроках
- Г) воспитание, обучение подрастающего поколения

Задание 6.

Воспитание – это

- А) общение учеников в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) учебная деятельность школьников
- Г) передача социокультурного опыта от педагога воспитанникам

Задание 7.

Вставьте пропущенное слово:

С развитием личности учащегося связана.....функция педагогики

- А) гуманистическая
- Б) систематическая
- В) положительная
- Г) практикоориентированная

Задание 8.

Какие из наук входят в систему педагогических?

- А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Задание 9.

Объект деятельности педагога – это

- А) учебная задача
- Б) формы обучения
- В) родители учащихся
- Г) педагогический процесс

Задание 10.

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- А) знания, умения и навыки
- Б) успеваемость
- В) приспособление к условиям
- Г) поведение школьника

Задание 11.

Образование - это ...

- А) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим

ценностям

Б) процесс и результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

В) результат процессов социализации и адаптации Г) результат процесса воспитания

Задание 12.

Принцип гуманизации характеризует

А) вседозволенность

Б) воспитание трудолюбия

В) развитие познавательных способностей учащихся

Г) уважение права человека быть самим собой

Задание 13.

Стержнем гражданского воспитания является

А) отсутствие конфликтов между воспитанниками

Б) формирование здорового образа жизни

В) политехническое образование

Г) патриотизм

Задание 14.

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется педагогической

а) педагогической технологией

б) педагогической задачей

в) педагогической деятельностью

г) педагогической техникой

Задание 15.

Одновременная реализация всех принципов воспитания на всех этапах воспитательного процесса обусловлена таким требованием к их применению, как ...

а) комплексность

б) равнозначность

в) обязательность

г) вариативность

Задание 16.

Самообразование - это

- А) процесс самовнушения
- Б) приемы активизации мыслительной деятельности
- В) специально организованная оздоровительная деятельность
- Г) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

Задание 17.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления - это

- А) преподавание
- Б) воспитание
- В) обучение
- Г) образование

Задание 18.

Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- Б) теория формирования личности
- В) теория социализации личности
- Г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

Задание 19.

Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- А) понимание
- Б) восприятие
- В) осмысление
- Г) преподавание

Задание 20.

Функциями педагогической науки является

- А) Теоретическая, технологическая
- Б) Контрольная, оценочная
- В) Практическая, нормативная
- Г) Дидактическая; воспитательная

Задание 21

Соотнесите понятия с их определением

1. Поощрение
2. Наказание
3. Внушение
4. Убеждение

А) положительная оценка действий воспитанников. Она закрепляет положительные навыки и привычки, вселяет уверенность, одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Б) компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения.

В) метод воспитания, который опирается на готовность воспитанника «на веру» принимать идеи и без борьбы мотивов выполнять требования воспитателя. Необходимым условием успешного применения метода является наличие доверия к тому, кто осуществляет воздействие

Г) совокупность приёмов и средств, используемых для глубокого и эмоционального разъяснения сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, развития сознания и чувств обучающихся.

Задание 22

Соотнесите понятия с их определением

1. Методы обучения
2. Приемы обучения
3. Принципы обучения

А) способы организации учебно-познавательной деятельности, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Б) кратковременные взаимодействия между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

В) основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Задание 23

Впишите правильное определение

« – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития».

Задание 24

Впишите правильное определение

«.....– это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.)».

Задание 25

Решите педагогическую задачу

Описание ситуации. Маше 8 лет. У неё очень сложный характер и воспитывает её только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у неё проблемы в классе.

На классном часе Марья Петровна ученикам 2-го «Б» класса показывала презентацию, посвящённую празднику 8 Марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям различные вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вёл и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведёт Анжела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла про Машу. Когда девочка вернулась в класс, учительница не придавала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.

Вопрос к ситуации.

1. В чём педагогическая ошибка учителя?
2. Какие методы воспитания необходимо применить для разрешения данной ситуации?
3. С какими участниками образовательного процесса необходимо решать данную ситуацию?