

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова  
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии  
*А.В. Тимирясов*  
«21» февраля 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для поступающих на программы  
среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Казань – 2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I.АННОТАЦИЯ .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	3
III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	4
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ....	5
V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ .....	5
Приложение .....	7

## **I. АННОТАЦИЯ**

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям на программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью вступительных испытаний является выявление наличия определённых психологических качеств, желающих продолжить обучение по программам среднего профессионального образования.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

определить уровень общей личностной культуры,

выяснить степень мотивационной готовности поступающего на программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ**

Педагогическая направленность – это устойчивое стремление человека заниматься педагогической деятельностью. Структура педагогической направленности формируется на базе двух мотивационных образований — склонности к педагогической деятельности и интереса к той или иной сфере знаний (физике, математике, литературе, физкультуре и др.).

Кроме того, для воспитателей детских садов и учителей начальных классов имеет значение и любовь к детям. Любовь к детям – это чуткое и внимательное отношение к каждому ребенку, в том числе и к тем, кто своим поведением и успеваемостью доставляет учителю огорчения, это переживание радости от общения с детьми, от проникновения в своеобразный детский мир, психологию ребенка. В то же время любовь к детям – это не сентиментальность, не мягкотерпение, не всепрощение.

Любовь к детям, преобразуясь в интерес к работе с детьми, в желание сделать их образованными, развитыми духовно, становится компонентом педагогической направленности.

Психологические особенности развития склонности к педагогической профессии:

1. Формирование четкого понимания требований к педагогической деятельности как процессу создания социально ценной личности детей.

2. Наличие склонности расширяет диапазон педагогических интересов и поисков и обеспечивает устойчивое активное отношение студентов к овладению профессией.

3. В личности студентов, проявляющих склонность к педагогической профессии, прослеживается:

умение предугадывать помыслы и чувства детей и находить целесообразные решения непредвиденных педагогических ситуаций;

уравновешенность, тактичность и отсутствие повелительных форм в общении с детьми;

стройность и последовательность мысли, доказательность и доступность суждений для восприятия учащимися;

способность организовать учебно-практическую и трудовую деятельность детей более целеустремленно и эффективно.

### **III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Поступающие на специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходят психолого-педагогическое тестирование, включающее ключевые вопросы, связанные с их готовностью к профессиональной деятельности.

Вступительные испытания проходят очно или с использованием дистанционных технологий в форме компьютерного тестирования.

Тестирование включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. Время тестирования – 60 минут.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Все задания представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один ответ из нескольких предложенных.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы и нормативно-правовые акты.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией самостоятельно, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете поступающего: в срок, установленный правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

## **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе.

Минимальное количество правильных ответов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания составляет - 8.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература**

1. Волченкова, Т.М. Дневник выбора профессии:(Пособие для старших школьников) / Т.М Волченкова, М.С.Гуткин,Г.Ф.Михальченко,А.В.Прудило. – Кемерово, 1994. – 43 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М. : Издательский центр Академия, 2013. – 288 с
3. Казанцева, Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е.А. Казацева: Изд-во Курганского гос. ун-та. – Курган, 2021. – 112 с.
4. Коломинский Я. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2001
6. Коняева, Е.А. Готовимся к экзамену! Учеб. пособие. Ч.1. / Е.А. Коняева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2021. – 79 с.
7. Потапова, Т.В. Основы педагогических знаний. Учебное пособие. – М.: Издательство ГБОУ г. Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича», 2020. – 49 с.
8. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. - Благовещенск: Изд-во Амурск. гос. университета, 2009.
9. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скаун. - М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с.
10. Смородинова, М.В. Методы и средства воспитания личности: учебно-метод. пособие / М.В. Смородинова. – М.: Белый ветер, 2020. – 84 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> – Образование и история России
2. <https://minobrnauki.ru/> - «Министерство образования и науки России»
3. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
4. <http://pedagogy.ru/> - педагогика ру

**Образцы тестов вступительных испытаний**

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2023**

для поступающих по специальностям среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

**Задание 1.**

Твой друг или одноклассник, который не может похвастаться стопроцентным зрением, обращается к тебе с просьбой помочь ему отыскать куда-то закатившийся карандаш. При этом ты:

А. С готовностью откликаешься на его просьбу и в ответ на его благодарность отвечаешь, что всегда рад(а) ему помочь

Б. Помогаешь найти пропажу, но стараешься впредь не оказываться в числе тех, кого он просит помочь

В. Бросаешься на поиски пропажи, подключаешь к этому еще пару-тройку человек и стараешься в дальнейшем оказать помощь другу еще до того, как он о ней заикнется

**Задание 2.**

На улице тебе под ноги бросается маленький котенок и жалобно мяукает. Ты:

А. Подбираешь котенка и тащишь его домой – мама поймет, ведь против трех предыдущих котят и хромого попугая она не возражала

Б. Делишься с ним бутербродом с колбасой, чудом уцелевшим в твоем рюкзаке

В. Аккуратно обходишь его стороной, чтобы не наступить ему на хвост

**Задание 3.**

Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

А. Сделаете вид, что не замечаете.

Б. Скажите, что перебивать нетактично.

В. Признаете ошибку.

#### **Задание 4.**

У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

- А. Кошку.
- Б. Собаку.
- В. Поступите иначе.

#### **Задание 5**

Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?

- А. Пристыдите.
- Б. При всех начнете убирать сами.
- В. Прибегнете к намеку.

#### **Задание 6**

Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?

- А. Нет.
- Б. Да.
- В. Не всегда.

#### **Задание 7**

Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция

- А. Истерика, слезы.
- Б. Вы расстроитесь, но внешне оставетесь спокойным.
- В. Начинаете быстро искать выход из положения.

#### **Задание 8**

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

- А. Пройдете мимо.
- Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
- В. Постараетесь разнять ссорящихся.

#### **Задание 9**

Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

- А. Выскажите все детям.
- Б. Поднимите мальчика и поможете ему.

В. Поступите по-другому.

### **Задание 10**

Если бы вам предложите провести урок в группе, как бы вы поступили?

- А. Не согласитесь.
- Б. Попросите дать возможность подумать.
- В. Согласитесь.

### **Задание 11**

Вы не выучили урок. Как вы поступите?

- А. Откажитесь отвечать.
- Б. Попытаетесь ответить.
- В. Придумаете иной выход.

### **Задание 12**

Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Иногда

### **Задание 13**

Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

- А. Возьмете ее у них.
- Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть.
- В. Дадите такую же.

### **Задание 14**

Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

- А. Не станете замечать его.
- Б. Все равно будете с ним общаться.
- В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

### **Задание 15**

Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

- А. Больше говорить.
- Б. Больше слушать.

В. Найдете другие способы.

### **Задание 16**

Часто ли вы уверены в своем успехе?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не всегда.

### **Задание 17**

Можете ли вы свободно общаться с людьми?

- А. Нет.
- Б. Зависит от настроения.
- В. Да.

### **Задание 18**

Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
- Б. Будете ждать.
- В. Найдете другой выход.

### **Задание 19**

К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
- Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
- В. Будете помогать.

### **Задание 20**

Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

- А. Будете избегать конфликтов.
- Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.
- В. Докажете свою «правоту».