

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
Тимирясова А.В. Тимирясова
« 13 » октября 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Казань – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ	4
IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	8
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	9
VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	9
Приложение	11

I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень общей личностной культуры,
- выявить наличие знаний по педагогике,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере педагогического образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий в магистратуру должен **знать**:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен **уметь**:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен **владеть**:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основные признаки научного знания. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогике как науки. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогике как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции. Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: обучение, воспитание, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социальная педагогика как наука. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Ее философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки.

Социализация как социально-педагогическое явление. Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как проблема социальной педагогики. Понятие и сущность социализации, основные подходы к их объяснению. Возрастные этапы социализации, факторы и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации.

Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Роль семьи в социализации личности, в ее воспитании. Характеристика педагогических условий эффективности воспитания и развития ребенка в семье. Типы семей и воспитательный потенциал семьи. Типичные ошибки и недостатки в семейном воспитании, их влияние на развитие личности детей. Взаимодействие школы и семьи, их сотрудничество в воспитании и социализации ребенка.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций. Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе, его особенности.

Возникновение и развитие школы в рабовладельческом обществе. Обучение и воспитание в школах Древнего Востока, Египта, Греции и Рима.

Просвещение в Западной Европе в период Средневековья. Воспитание детей в феодальном обществе. Церковные, цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение и развитие университетов. Воспитание и школы в эпоху возрождения.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Концепции всестороннего развития человека. Возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения.

Принципы педагогики, классно-урочная система обучения, дошкольное воспитание в трудах Я.А. Коменского.

Джон Локк: педагогические взгляды, система воспитания.

Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения. Образование и его характер в Западной Европе. Взгляды Жан Жако Руссо на природу, человека, общество и религию, их характер. Значение произведений Гельвеция для развития прогрессивных идей.

Педагогические теории нового времени. Педагогическая теория И.-Г. Песталоцци. Педагогическая теория И.-Ф. Гербарта.

Теория гражданского воспитания и трудовой школы. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера.

Современные зарубежные системы образования.

Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли на Руси. Воспитание и обучение у древних славян. Развитие образования в Киевской Руси, Новгороде, Пскове.

Развитие педагогики в России как науки и искусства. Просветительские реформы начала 18 в.- первой половины 19 в. Создание государственных гражданских школ различных типов.

К.Д. Ушинский - основоположник педагогической антропологии.

Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Педагогическая система А.С. Макаренко. Формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду.

Теории гуманизации образования (В.А. Сухомлинский, З.Г. Нигматов, Ш.А. Амонашвили)

Болонский процесс. Реформирование общего и профессионального образования на современном этапе: основные подходы в России и Европе.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика как теория обучения. Сущность дидактики как отрасли педагогической науки: область исследования, предмет, задачи. Ретроспективный анализ развития дидактики как науки в трудах зарубежных и отечественных ученых. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы обучения. Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.

Формы организации обучения. Понятие формы организации обучения, основания их классификации: количественный охват обучающихся; соотношение количественных и индивидуальных форм организации учебной деятельности; развитие самостоятельности учащихся и специфика педагогического руководства учебным процессом.

Современные технологии обучения. Информационные технологии в образовании. Особенности дистанционного обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Противоречие как источник развития. Движущие силы процесса воспитания. Основные группы противоречий воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы, источники и факторы развития личности. Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация, их взаимосвязь.

Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками. Условия эффективности воспитания. Использование положительного потенциала конкретных социально-педагогических условий в воспитании личности. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**, проходят вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительные испытания проходят очно (письменное тестирование) или с использованием дистанционных технологий (компьютерное тестирование).

Тестирование включает в себя 30 заданий. Время тестирования – 60 минут.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Экзамен предполагает решение 30 задания и состоит из нескольких частей:

задания 1 – 25 представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных и отметить в бланке ответа только один соответствующий пункт;

Задание 26 – установить соответствие;

Задания 27-28 – решение педагогической задачи (ответить на вопросы, записать ответы);

В заданиях 29 – 30 необходимо дать краткий ответ и вписать его в соответствующее поле бланка ответов (во всех заданиях этой части краткий ответ – одно слово).

При записи ответов всех частей в бланк ответов исправления не допускаются. Если требуется исправление, то поступающий вписывает соответствующий номер задания и новый ответ в соответствующую часть бланка ответов «Замена ошибочных ответов». При недостаточности полей для исправлений или при любой порче бланка с ответами, бланк ответов меняется с составлением протокола замены бланка ответов.

Всю бумагу для выполнения вступительной работы, в том числе для черновиков, участник вступительных испытаний получает от членов приемной комиссии.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы и нормативно-правовые акты.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией самостоятельно, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента: в срок, установленный правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале.

Максимальное количество баллов за тестирование - 100. Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40 баллам.

Задания с 1 по 25 оцениваются по 2,5 балла;

Задание 26 оценивается в 7,5 баллов

Задания с 27 по 28 оцениваются по 10 баллов;

Задания с 29 – 30 оцениваются по 5 баллов.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.
3. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2016. - 303 с.
4. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.
5. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Грудцына Л. Ю. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 243 с.
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 160 с.
3. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с.

4. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 323 с.
5. Сикорская Л. Е. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. – М.: Дашков и К, 2017. – 280 с.
6. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 210 с.
7. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 400 с.
8. Яковлева И. М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://histrf.ru/> – Информационный исторический ресурс
2. <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/history-of-russian-education/> - История образования в России
3. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> – Образование и история России
https://mel.fm/istoriya_obrazovaniya - История образования
5. <https://минобрнауки.рф/> - «Министерство образования и науки России»
6. <https://didaktica.ru/> - Дидактика средней школы
7. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
8. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
9. <http://pedagogy.ru/> - педагогика ру

Образцы тестов вступительных испытаний

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2021
по профилю направления подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задание 1.

Важнейшей характеристикой педагогического процесса является его ...

- а) универсальность
- б) целостность
- в) консервативность
- г) непрогнозируемость

Задание 2.

Центральной в педагогической системе К. Д. Ушинского является идея

- а) природосообразности
- б) народности
- в) научности
- г) элементарного образования

Задание 3.

Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях, называется ...

- а) педагогической деятельностью
- б) педагогическим взаимодействием
- в) педагогической технологией
- г) педагогическим мастерством

Задание 4.

Целенаправленная воспитательная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально значимых качеств личности, взглядов и убеждений, называется ...

- а) обучение
- б) воспитанием
- в) развитие

Задание 5.

Ориентация социального воспитания на принцип создает реальные условия для эффективной реализации человеком себя как субъекта социализации.

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) гуманистической направленности
- г) коллективности

Задание 6.

Способность личности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное искусство является результатом воспитания.

- а) нравственного
- б) интеллектуального
- в) эстетического
- г) этического.

Задание 7.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в ...

- а) семьях
- б) общественных организациях
- в) учреждениях образования
- г) политических организациях

Задание 8.

К основным категориям педагогики не относится ...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) управление
- г) образование

Задание 9.

К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование

Задание 10.

Развитие педагогики обусловлено:

- а) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
- б) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев
- в) чередой научно-технических революций и социальных реформ в XXI веке

Задание 11.

И. Гербарту принадлежат следующие идеи:

- а) воспитывающего обучения
- б) развития многостороннего интереса в обучении
- в) свободного воспитания
- г) комплексного изучения ребенка

Задание 12.

Процесс социализации включает в себя:

- а) усвоение и активное воспроизведение человеком социального опыта
- б) психическую активность человека по отношению к различным видам деятельности
- в) способность человека как живого организма передавать последующим поколениям свои основные признаки
- г) преобразование реально существующих социальных отношений в качества личности

Задание 13.

Принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему был сформулирован:

- а) А. С. Макаренко
- б) Я. А. Коменским
- в) К. Д. Ушинским
- г) В. А. Сухомлинским

Задание 14.

Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- а) теорией воспитания
- б) дидактикой
- в) педагогическим менеджментом
- г) педагогической технологией

Задание 15.

Преподавание и учение – это...

- а) категории обучения.
- б) формы обучения
- в) методы обучения.
- г) средства обучения

Задание 16.

Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) личностной направленности
- б) стимулирования активности
- в) единства воспитательных воздействий
- г) общественной направленности
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Задание 17.

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется педагогической

- а) технологией
- б) задачей
- в) деятельностью
- г) техникой

Задание 18.

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав ...

- а) философии
- б) риторики
- в) психологии
- г) филологии

Задание 19.

К современным моделям организации обучения относят:

- а) модели видов и форм организации обучения
- б) модели форм и методов организации обучения
- в) только модели форм организации обучения
- г) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения

Задание 20.

Цели, определяющие развитие детского воспитательного коллектива, были названы А. С. Макаренко ...

- а) идеалами
- б) коллективными делами
- в) перспективами
- г) традициями

Задание 21.

Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человеком культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе - это ...

- а) педагогическая деятельность
- б) воспитание
- в) социализация

Задание 22.

Регулярное нарушение учащимся школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его ... воспитании

- а) правовом
- б) интеллектуальном
- в) трудовом
- г) нравственном

Задание 23.

Дидактика – это

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- б) искусство, «детоводческое мастерство»
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

Задание 24.

Регулярное нарушение учащимся школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его ... воспитании

- а) интеллектуальном
- б) правовом
- в) трудовом
- г) нравственном

Задание 25.

Педагогическая профессия носит ... характер

- а) рутинный
- б) коллективный
- в) репродуктивный

Задание 26

Установите соответствие между принципами воспитания и их характеристиками:

- А. общественная направленность воспитания
- Б. связь воспитания с жизнью, трудом
- В. опора на положительное в воспитаннике
- Г. гуманизация воспитания

1. Данный принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование необходимого типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель осуществляет государственный заказ в сфере воспитания.

2. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя положительное отношение к ним. Участвуя в посильном труде воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

3. Педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества. В человеке положительные качества могут легко уживаться с отрицательными. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного – задача воспитания.

4. Данный принцип требует: гуманного отношения к личности воспитанника; уважение прав и свобод; предъявление посильных и разумно сформулированных требований; уважение к позиции воспитанника, даже тогда, когда он отказывается выполнять требования; уважение права человека быть самим собой; доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; ненасильственного формирования требуемых качеств.

- а) А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4.
- б) А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1.
- в) А – 1, Б – 3, В – 2, Г – 4.
- г) А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1.

Задание 27.

Описание ситуации.

В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник Аравик М. Ребёнок, из армянской семьи, плохо говорящий по-русски. Несмотря на продолжительное нахождение в группе, мальчик не может установить отношения со сверстниками. Дети его не принимают в игры, отвергают. На вопросы воспитателя, почему дети не хотят общаться с Аравиком, ребята отвечают, что он глупый, «не такой» и говорит непонятно.

Вопросы к ситуации. Что может быть причиной такого поведения детей? Как необходимо поступить педагогу?

Задание 28.

На уроке истории в 9 классе, посвященном обобщению знаний по теме «Великая Отечественная война», учитель в качестве домашнего задания предложил ученикам написать сочинение «Этот День Победы...», в котором каждому ученику предлагалось оценить значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Одним из лучших оказалось сочинение Антона, которое он начал словами: «Последнее письмо от моего прадеда датировано 8 мая 1945 года и передано моей прабабушке его однополчанином через полгода после гибели прадеда...». Были среди сочинений и те, которые ученики просто позаимствовали из Интернета и других источников. Чтобы продолжить данную работу учитель истории совместно с классным руководителем предложил ученикам создать виртуальный музей Победы, в котором нашли бы свое отражение темы и экспонаты, связанные с Великой Отечественной войной, использовался бы краеведческий материал, были представлены истории и фотографии из семейных архивов учеников.

Вопросы к задаче:

Какие базовые национальные ценности легли в основу данной работы?

Какие формы работы были использованы? Какие мероприятия в рамках данного направления было бы уместно использовать в дальнейшем?

Задание 29. Впишите правильный ответ

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Ведёт к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества – это

Задание 30. *Впишите правильный ответ*

Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями – это....