

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Михайлов А.В. Тимирясова

« *13* » *октября* 20*20* г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Казань – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	4
IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	10
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	12
VI. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы – выявить фундаментальную подготовку абитуриентов, обладающих глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами работы с людьми и способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Психология – область теоретического, научного и практического знания, имеющая важное значение для всех областей человековедения, связанных с решением профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Основным направлением работы по данному направлению подготовки является изучение психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Профессиональное владение методами психологических наук (гностическими, конструктивными, «воздейственными», включая методы построения теоретического знания на материале изучения деятельности и субъекта) должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **37.04.01 «Психология»**, проходят вступительное испытание в форме теста, включающего ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления. Вступительное испытание проходит очно или с использованием дистанционных технологий и состоит из тестирования по направлению.

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов). Вступительное испытание состоит из тестирования по направлению и включает в себя 20 вопросов. Время тестирования – 1 час 30 минут.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией самостоятельно,

уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента: в срок, установленный правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение в профессию

Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии;

экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Общий психологический практикум

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации

протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

Зоопсихология и сравнительная психология

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; эволюция психики человека в филогенезе.

Психология личности

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Психодиагностика

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики;

психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Психология зрелости и старения

Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения

Социальная психология

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Профориентация в различных возрастах.

Клиническая психология

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

Специальная психология

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Психофизиология

Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора). Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.

Нейропсихология

Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).

Психология семьи

Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений). Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека. Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Психологические проблемы обучаемости. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогические способности учителя. Психология педагогической деятельности. Понятие социализации. Факторы и агенты социализации.

Основы акмеологии

Акмеология как наука. Понятие профессиограммы и ее значение для профессионального развития личности. Профессиограмма психолога.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика : учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2014 . – 381с.

2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич . – М. : ИНФРА-М, 2015 . – 224 с.

3. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет . – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 180с.

4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.

5. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб.пособие / Н.В.Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань),

Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.

6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский . – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 199с.

7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 313с.

8. Корягина, Н.А. Психология общения : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 440 с.

9. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014 . – 363 с.

10. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.] . – Ростов н/Дону : Феникс, 2014 . – 621 с.

11. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академ. бакалавриата / М.М. Абдуллаева [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой . – М. : Изд-во Юрайт, 2015 . – 618 с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов/н Дону : Феникс, 2016. – 574с.

13. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии : хрестоматия / Р. Ф. Сулейманов . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 200 с.

14. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева . – М. : Академия, 2015 . – 251 с.

Дополнительная

1. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер.с фр. Н.Н. Алипова; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1996.

4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.

5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Пед. общество России, 2001.

6. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: как оценить персонал за час. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 160с.

7. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1998.

8. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
10. Ломов Б. Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.
11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М, 2003.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003.
13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.
14. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избр. Труды. М., 1985, С. 231-309.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции.- М.: Наука, 1995.- 456с.
16. Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Казань: Изд.-во Института экономики, управления и права «Таймат», 2004. – 116 с.
17. Фукин А. И. Психология конвейерного труда / А. И. Фукин. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Библиотека – философской и психологической литературы	http:// www. litpsy.ru
2.	Электронные библиотеки	http://www. koob.ru
3.	Электронные библиотеки	http://www. psychology. ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
5.	Сайт министерства образования и науки РФ.	http:// Минобрнауки.рф
6.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
7.	Сборник статей по анатомии человека	http://www. anatomy. net.ru
8.	Сборник статей по анатомии человека	http://www. endomed.ru
9.	Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека	http://www. vnutry.ru
10.	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/
11.	Мир психологии	http://psychology.net.ru/
12.	Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР"	https://psyfactor.org/
13.	«Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3
14.	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
15.	Детская психология	http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm
16.	Учительская газета	http://ug.ru/

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальное количество по вступительному испытанию составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Задание с 1 по 4 оцениваются по 3 балла;
Задания с 5 по 8 оцениваются по 4 балла;
Задания с 9 по 12 оцениваются по 5 баллов;
Задания с 13 по 16 оцениваются по 6 баллов;
Задания с 17 по 20 оцениваются по 7 баллов.

VI. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

- 1. Термин «психология» в научный оборот ввел Х.Вольф**
 - а) верно;
 - б) не верно.

- 2. Психическое отражение носит является точной копией окружающей**
 - а) верно;
 - б) не верно.

- 3. Укажите предмет исследования гуманистической психологии**
 - а) поведение;
 - б) самоактуализация личности;
 - в) сознание.
 - г) бессознательное.

- 4. К какому виду относится речь, смысл которой понятен благодаря конкретной ситуации, обстановке...**
 - а) ситуативной;
 - б) монологической;
 - в) письменной.

- 5. Незначительная переработка имеющихся представлений относится к виду воображения...**
 - а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) воссоздающее.

- 6. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:**
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.

- 7. Для какого процесса необходима встречная активность...**
 - а) для мышления;
 - б) для восприятия;
 - в) для ощущения.

8. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

9. Исторически сложившееся средство общения относится к...

- а) языку;
- б) речи;
- в) слову.

10. Автором концепции уровней построения движений является:

- а) Н.А. Бернштейн;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Семенов;
- г) А. Р. Лурия.

11. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности.

12. Автором теории функциональных систем является:

- а) П.К. Анохин;
- б) Н.А. Бернштейн;
- в) А.А. Ухтомский;
- г) И.М. Сеченов.

13. Теорию научения разработал:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Э. Торндайк;
- в) Б. Скиннер;
- г) И. Лингарт.

14. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

15. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

16. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

17. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) реагирования;
- г) обучения.

18. Отдел мозга, который расположен непосредственно над спинным мозгом – это:

- а) продолговатый мозг;
- б) мозжечок;
- в) полушария.

19. Преподаватель решает провести с учениками сюжетно-ролевую игру. После обозначения вводных данных, участникам раздаются карточки с ролями, преподаватель также берёт себе одну из карточек. В ходе выполнения упражнения, в соответствии с условиями игры, преподаватель оказывается в роли «бога» и диктует свои условия остальным игрокам, сталкивая их между собой. В результате один из учеников не выдерживает, и, пользуясь лазейкой в правилах, начинает создавать свои правила. В результате удаётся «свергнуть» узурпировавшего власть в рамках игры преподавателя. Какова правильная позиция тренера при выполнении групповых упражнений?

- а) эмпатическая;
- б) внеситуативная;
- в) включённая.

20. В ходе эстрадного выступления музыкант-инструменталист сочетает игру на музыкальном инструменте с активным движением по сцене, вплоть до достаточно динамичного танца. Какой задаток даёт возможность исполнителю выступать подобным образом?

- а) координация движений;
- б) лабильность НС;
- в) музыкальный слух.

Ответы на тест вступительного экзамена в магистратуру
направления подготовки «Психология»

№	Ответы
1	а
2	б
3	б
4	а
5	в
6	в
7	б
8	г
9	а
10	а
11	б
12	а
13	б
14	г
15	б
16	в
17	а
18	а
19	б
20	а