

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 13 » октября 20 20 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению подготовки 44.04.02
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ	3
II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	4
III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	11
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	12
V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	12
ДЕМОВЕРСИЯ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	15

I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- выявить наличие профессиональных компетенций,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Вступительный экзамен носит междисциплинарный характер. Содержание экзаменационных заданий в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» составлено с опорой на разделы педагогики и психологии. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистранта. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий в магистратуру должен **знать**:

- категории педагогики, педагогические закономерности образовательного процесса, отрасли педагогики;
- категории психологии, основные закономерности развития психики, отрасли психологии;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теоретические основы методики преподавания и методики воспитательной работы;
- теоретические основы и методики психологической практики;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

уметь:

- интерпретировать педагогические и психологические процессы и явления, анализировать существующие теории обучения, воспитания и развития;

- применять знания психологии для толкования ситуативных педагогических задач;

- прогнозировать перспективы развития образования;

- выбирать методы и технологии действий при решении конкретных психолого-педагогических задач и обосновывать актуальность сделанного выбора;

- уметь анализировать научные теории, сравнивать разнообразные позиции, мнения, точки зрения;

- уметь интерпретировать педагогические факты и ситуации с опорой на психологические знания;

владеть:

- методологической основой научного психолого-педагогического исследования;

- современными методами сбора, обработки, обобщения информации;

- культурой диалогической и монологической речи, способностью к четкому лаконичному изложению информации;

- аналитическими навыками, критическим мышлением при работе информацией;

- основами проектной деятельности, знаниями ее особенностей и профессиональной значимостью для работы в системе образования;

- навыками самостоятельной работы.

II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный,

личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Педагогический процесс.

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процессов. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Тема 3. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность и содержание процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личности в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и

личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Тема 4. Воспитательная система образовательной организации. Система методов воспитания.

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы образовательной организации.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика.

Обучение как педагогическое явление. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные

компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Тема 6. Содержание образования как проблема дидактики. Методы, формы, средства обучения.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Нормативная основа образования.

Понятие о формах организации обучения. Формы обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Тема 7. Управление образовательными системами.

Понятие «Управление государственным образовательным учреждением» и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Демократизация управления — объективная потребность развития общества. Самоуправление. Понятие «Гуманизация», основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности обучающегося.

Психология

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Школы, направления, концепции в психологии

Предмет, функции и задачи психологии. Категории психологии. Структура психологической науки, отрасли. Взаимосвязь психологии и других наук. Научные школы в психологии: психоаналитическая школа, нейрофредизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, трансактный анализ. Крупнейшие представители науки З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Юнг, Э. Фромм, Э.Берн.

Тема 2. Личность как объект исследования. Проблема периодизации психического развития.

Понятие «Личность». Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории личности в психологии. Типология личности. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие «Возраст», его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии

интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.

Тема 3. Теория деятельности в психологии. Структура педагогической деятельности.

Развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Компоненты деятельности: мотивы, цели, операции, действия. Понятие «ведущая деятельность». Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.

Тема 4. Концепции обучения и их психологические основания. Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.); программированное обучение (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов.

Тема 5. Отрасли психологии: возрастная психология, социальная психология, психология труда

Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии, основные проблемы. Возрастные изменения психики человека, его поведения и жизнедеятельности, онтогенез психических процессов. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Социальная психология. Предмет, основные категории. Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Этнопсихология. Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них.

Семья как малая социальная группа. Психология семьи и семейных отношений. Классификация семьи.

Предмет и задачи психологии труда. Основные аспекты научной организации труда. Человек как субъект профессиональной деятельности. Психология профессий, виды профессий профориентация.

Тема 6. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования.

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Основные направления диагностического исследования в психологии. Психологическая коррекция. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Консультативная деятельность. Виды психологического консультирования, их специфика. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

Тема 7. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.

Понятие «Тренинг» в современной психолого-педагогической науке. Место тренинга в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга. Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга. Технология

проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач. Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима ее работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана-макета каждого отдельного занятия.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проходят комплексные вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления. Вступительные испытания проходят очно (письменное тестирование) или с использованием дистанционных технологий (компьютерное тестирование).

Тестирование включает в себя 20 вопросов. Количество правильных ответов в каждом вопросе теста – один. Время тестирования – 60 минут. Образцы тестов приведены в приложении 1.

При письменном тестировании ответы на задания вписываются в бланки ответов.

При записи ответов всех частей в бланк ответов исправления не допускаются. Если требуется исправление, то поступающий вписывает соответствующий номер задания и новый ответ в соответствующую часть бланка ответов «Замена ошибочных ответов». При недостаточности полей для исправлений или при любой порче бланка с ответами, бланк ответов меняется с составлением протокола замены бланка ответов.

При выполнении тестирования с использованием дистанционных технологий в системе выбирается один из предложенных вариантов ответа.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией самостоятельно, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента: в срок, установленный правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы и нормативно-правовые акты.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов).

Максимальное количество баллов за тестирование - 100. Каждое правильно выполненное задание в тесте оценивается в 5 баллов.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.

2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

3. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

5. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Л. Д. Столяренко [и др.].- Ростов н/Д : Феникс, 2014- 620 с.

6. Психология и педагогика: [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

7. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.

8. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

3. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

5. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 210 с.

6. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. – М.:НИЦ ИНФРА–М, 2018. – 400 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет -журнал «Эйдос»

6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»<http://www.pedlib.ru/>-Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. www.gumer.info – библиотека Гумер
19. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
20. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>- электронная библиотека Педагогика и образование

Демонстрация тестов вступительных испытаний

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2021
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Педагогика-это наука о:

- а) подготовке учителя к работе в школе;
- б) способах научного познания;
- в) о закономерностях воспитания, обучения и развития человека;
- г) физиологических закономерностях развития личности.

3. Психология – это наука

- а) о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

4. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци ;
- г) Дж. Дьюи.

5. Представителем какой психологии был А. Маслоу

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) Советской;
- г) гештальтпсихологии.

6. Дидактика – это:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) теория формирования личности;
- в) наука о закономерностях развития личности;
- г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование.

7. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

8. Основной метод воспитания – это:

- а) убеждение
- б) демонстрация
- в) приучение

9. Темперамент-это:

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б) общие закономерности психики;
- в) приобретенные особенности человека;
- г) характеристика поведения.

10. Укажите предмет исследования бихевиоризма

- а) психика;
- б) познание;
- в) поведение.
- г) сознание.

11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) условиями;
- б) движущими силами;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

12. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в процессе взросления и обуславливающая типичные для индивида способы поведения – это...

- а) характер, б) способность, в) темперамент.

13. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч. связано с...

- а) ощущением, б) памятью, в) мышлением.

14. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?

- а) эмпатия, б) настроение, в) фрустрация.

15. Кто из нижеперечисленных зарубежных психологов в структуре личности выделяет «физическое Я», «социальное Я» и «духовное Я»?

- а) Э. Берн, б) А. Маслоу, в) У. Джемс.

16. Термин «зона ближайшего развития» предложен:

- а) Л С Выготским;
б) Л В Занковым;
в) Д Б Элькониным.

17. Понятие «апперцепция» относится к ...

- а) ощущению;
б) мышлению;
в) восприятию.

18. К какому типу акцентуации характера относится следующая характеристика: быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии и ипохондрии?

- а) астенический;
б) циклоидный;
в) конформный;
г) гипертимный.

19. Основателем психоанализа является:

- а) З.Фрейд;
б) А.Р. Лурия;
в) К.Юнг;
г) К. Роджерс.

20. В 8 классе накануне Нового года была организована акция «Неделя милосердия». Ученикам было предложено собрать вещи и сделать подарки для воспитанников детского дома и пожилых людей, живущих в Доме ветеранов войны и труда, подготовить новогодние концертные номера и конкурсы и в зимние каникулы организовать праздничные выступления в этих учреждениях. Акция вызвала неоднозначную реакцию учителей и родителей учеников. Наряду с теми, кто поддержал идею и принял активное участие в ее воплощении, были и те, кто отнесся к ней скептически. В частности, высказывались мнения, что сама по себе акция не имеет никакого воспитательного значения, поскольку является единичной, а нравственное воспитание учащихся должно осуществляться регулярно, причем с использованием традиционных форм организации, например, классных часов и бесед с классным руководителем. Еще одним аргументом против акции стали сроки ее проведения, которые приходились на конец учебного полугодия, что, по мнению ее противников, «отвлекало детей от учебы и не позволяло им нормально закончить четверть». Таким образом, налицо попытка ограничения воспитательного пространства рамками школы, преобладания просветительских форм воспитания. Это свидетельствует о несоблюдении принципа ...

- а) культуросообразности воспитания ;
б) связи воспитания с жизнью;
в) единства воспитательных воздействий;
г) опоры на положительное в личности воспитанника.