

**ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 21 » сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ
по предмету
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

программа «Теория и методика преподавания иностранных языков»

Казань – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	4
IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА	6
V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	12
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям по иностранному языку в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков».

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки по иностранному языку лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре.

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Для успешной сдачи вступительного испытания по английскому языку поступающий должен

знать:

- лексические единицы и грамматические явления английского языка, необходимые для понимания иноязычных текстов среднего уровня сложности. а также устойчивые выражения и этикетные формулы, изученные в рамках программы средней школы;
- лингвострановедческий материал, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, особенности межкультурной коммуникации с носителями английского языка;
- основные способы словообразования в английском языке, основные фразеологические единицы.

уметь:

- читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации;
- переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму;
- оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала, используя сформированные в процессе обучения в средней школе иноязычные лексико-грамматические навыки;

владеть:

- основными приемами информационной переработки письменного текста;
- лексическим материалом в объёме 1200—1500 лексических единиц

(активный словарь поступающих);

- грамматическим материалом в рамках программы средней школы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Словообразование.

Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ing, -merit, -tion (sion), -ness, -ity, -ism;*

- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;* имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th;*

- наречий с помощью суффикса *-ly;*

- глаголов с помощью *-en*. Знание префиксов *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*. Использование оборота *to be going to*. Употребление глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite

Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive). Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы. Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, To be to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at etc.*

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т. д.

Синтаксис.

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

IV. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

(правильные ответы выделены жирным шрифтом)

Часть 1.

Прочитайте приведенные ниже тексты и выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа, который Вы считаете правильным.

1. In orbit high above Earth, a multi-billion-dollar formation of communications satellites stands ready to instantly connect pilots, seamen and all kinds of navigators to every available aid when they find themselves in an emergency. But what if the communication computers on board these ships and aircraft started acting up or even broke down? The world could go silent, and leave travellers groping around for directions. There is a backup plan, using technology that was invented in 1835. It's Morse code, the language of dots and dashes that has survived the assault of higher technology for a century and a half.

The reason the author mentions the possibility of the satellite-based communication systems failing is to

- A. underline the importance of a reliable alternative.**
- B. suggest that satellite communications are unreliable.
- C. emphasise the drawbacks of satellite communications.
- D. compare Morse to communication satellites.

2. Named after its inventor, Samuel F B Morse, the code is a series of combinations of short and long tones representing letters of the alphabet that can be transmitted manually by a key operator. A telegrapher combines the dots and dashes to form letters and words. It is a seemingly tedious procedure, but skilled operators can transmit and receive faster than most secretaries can type. The fastest Morse transmission ever recorded is an amazing 84 words per minute, sent by an operator named T L McElroy in 1951.

The process of communicating using Morse code

- A. involves more than transmitting tones.
- B. is tedious even for experienced users.
- C. is not as laborious as people think.**
- D. is simple enough for anyone who can type.

3. Morse telegraphy may seem like a quaint anachronism, with its brass sounder and key operated by the world's most basic tool, the human finger. However, it is sometimes vital to worldwide communications. When the Mexico City earthquake occurred in 1985 and all the power went off, calls for help were transmitted in Morse by an amateur radio operator. "We see the Morse code as a dying art, but we refuse to let it die completely," says Major General Leo M Childs, the US Army's Chief Signal Officer. "Newer isn't always better. Even though it is old and slow, Morse is still the most reliable in difficult conditions."

The author implies that the use of Morse code is

- A. old-fashioned, but attracts many enthusiasts.**

- B. only useful to the armed forces and some hobbyists.
- C. being revived by amateur radio operators.
- D. often the only way to communicate during a crisis.**

4. The enduring use of Morse telegraphy is the legacy of a burst of industrialisation in 19th-Century America, when the railway and telegraph developed side by side. Most of those railway telegraph lines were used well into the mid-20th century, well after radio, television and computers became commonplace. Until 1985, the Milwaukee Road had a Morse telegraph line between Milwaukee and La Crosse that was used routinely to relay orders to train crews. This Milwaukee operation was shut down quietly in the late Eighties. In many other countries, however, railway Morse is still used.

The author

- A. implies that Morse telegraphy developed faster than the railroad.
- B. implies that Morse has survived for so long because of the railroad.
- C. suggests that the railroad developed because of Morse telegraphy.**
- D. explains why Morse telegraphy eventually became redundant.

5. The military services continue to be the most serious users of Morse telegraphy. While billion-dollar satellites and sophisticated ground networks are good in theory, such communication systems can break down on the battlefield. As a matter of prudence, the Army keeps a functional Morse capability. Morse code signals require much less broadcasting power to transmit than voice messages. In addition, even an unclear Morse signal can be interpreted, whereas a distorted voice transmission is virtually useless. The Army annually trains about 2,800 men and women in Morse code for a variety of signal jobs in infantry, artillery, intelligence and even Special Forces. A Morse transmission will get through when all else fails, and especially in military conflicts, “he who communicates first, no matter how primitively, will come out on top,” says Major General Childs.

The American military

- A. needs simple communication methods.
- B. has recently neglected its Morse capability.
- C. allows its forces some Morse equipment.**
- D. offers training for recognizing distorted Morse.

6. In that case, retired railway telegraph operators will probably take over the world. Each evening, the amateur radio waves come alive with the Morse transmissions of the retired operators known among themselves as ‘old heads’. “I get on the air and use the code every night to chat to other old heads,” says Craig Becker, the retired Milwaukee telegraph operator who received the railway’s final telegraph message in 1985. “There are a lot of telegraphers around. Every night you hear them pecking.” Experienced Morse operators say the code is not so much a clatter of sounds as a language, because operators don’t hear dots and dashes. “You can sit back and hear a conversation,” says Becker.

By saying that “retired railway telegraph operators will probably take over the world”, the author

- A. completely changes the focus of his text.
- B. is being sarcastic about Morse telegraphy hobbyists.
- C. criticizes the neglect of morse telegraphy.
- D. attempts to give his text a more light-hearted feel.**

Часть 2.

Прочитайте приведенные ниже задания. Запишите в поле ответа А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами грамматически/лексически верному варианту ответа.

7. The teacher _____ us how to do the experiment when the fire bell rang.
- A. showed
 - B. shown
 - C. was showing**
 - D. was shown
8. The bookstore _____ the end of the road is excellent.
- A. at**
 - B. on
 - C. in
 - D. by
9. In the past we threw a lot of our kitchen waste away, but today many items such as plastic bottles and newspapers _____
- A. recycle
 - B. need recycling
 - C. have recycled
 - D. are recycled**
10. If I did not have to work tonight, _____
- A. I'd be able to relax now.**
 - B. I am able to relax now.
 - C. I'll be able to relax now.
 - D. I was to relax now.
11. The prime minister denied ... anything wrong.
- A. to have done
 - B. having done**
 - C. to do
 - D. to be doing
12. The woman ... purse I found has offered to give me reward.
- A. to whom
 - B. who's
 - C. who
 - D. whose**

13. The program usually ...on at half past eight.

- A. looks
- B. does
- C. comes
- D. turns

14. My brother and I ... swimming almost everyday last summer.

- A. went
- B. going
- C. were going
- D. had gone

15. Jack ... chess before, so I showed him what to do.

- A. wasn't playing
- B. didn't play
- C. hadn't played
- D. hadn't been playing

16. I wanted to say goodbye to Jerry, but he

- A. leaving
- B. left
- C. had already left
- D. already left

17. Rachel is mad ... the Eurovision Song Contest.

- A. about
- B. from
- C. for
- D. against

18. She'd ... hours lying in her bed, reading.

- A. take
- B. spend
- C. make
- D. pass

19. ... your time - don't rush.

- A. Take
- B. Tell
- C. Find
- D. Spend

20. Shirley will ... her research for the next few weeks.

- A. have done
- B. be doing
- C. have been doing
- D. have been done

21. The debate will ... place tonight.
A. be
B. have
C. make
D. take
22. I could spend hours ... the Internet.
A. diving
B. surfing
C. sailing
D. swimming
23. Everyone said they had ... themselves at the wedding.
A. impressed
B. pleased
C. enjoyed
D. excited
24. I don't think people should rely ... the state, even if they are unemployed.
A. on
B. by
C. to
D. with
25. If I do something, it ... consequences.
A. would have
B. would have had
C. have had
D. will have
26. The government should do more for ... people.
A. typical
B. usual
C. ordinary
D. everyday

Часть 3.

27. I wonder ... mind watching this bag for me for a moment.
A. would you
B. you would
C. if would you
D. whether you would

- 28. All the flowers for the wedding ... tomorrow**
A. are going to deliver
B. will be delivering
C. **are going to be delivered**
D. will have delivered by
- 29. I wish Karen ... that we are not trying to interfere in her life.**
A. **would understand**
B. understands
C. understood
D. is going to understand
- 30. We ... pay for the tickets as Josie won them in a competition.**
A. couldn't
B. **didn't have to**
C. must not
D. hadn't to
- 31. If I had known you were coming, I ... a cake.**
A. baked
B. will bake
C. **would have baked**
D. would bake
- 32. The ... at the stadium cheered the athletes.**
A. **spectators**
B. witnesses
C. onlookers
D. viewers
- 33. It was the first time that I ... a live match.**
A. had ever been seeing
B. was ever seen
C. was ever seeing
D. **had ever seen**
- 34. The ... of the outbreak of the disease is still unknown.**
A. **cause**
B. reason
C. aim
D. motive

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 120 минут. Вступительное испытание предполагает решение 34 тестовых заданий закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительного испытания принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. В случае сдачи вступительного испытания с использованием дистанционных технологий, поступающий до прохождения вступительного испытания подает заявление в приемную комиссию о намерении сдавать вступительное испытание с использованием дистанционных технологий.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов на вступительных испытаниях по английскому языку составляет 100 баллов, минимальное количество баллов – 40 баллов. Все задания разделены на три части по уровню сложности.

Вступительное испытание включает в себя задания разного уровня сложности:

Часть 1. Задания с 1 по 6 представляют собой тексты с заданиями на выбор варианта ответа, который наиболее соответствует содержанию текста. Каждый правильный ответ данной части оценивается в 6 баллов. Всего за задания из данной части можно получить 36 баллов.

Часть 2. Задания с 7 по 26. Этот раздел содержит 20 заданий, каждое из которых содержит несколько вариантов ответов. Нужно выбрать единственный верный ответ. Каждый ответ оценивается в 2 балла. Всего за задания из данной части можно получить 40 баллов.

Часть 3. Задания с 27 по 34. Этот раздел содержит 8 заданий, каждое из которых содержит несколько вариантов ответов. Нужно выбрать единственный верный ответ. Каждый ответ оценивается в 3 балла. Всего за задания из данной части можно получить 24 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. В итоге может быть набрано от 0 до 100 баллов.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие / А.В. Афанасьев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с.
2. Бондарева, Н.А. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -99с.
3. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с.
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум / В. А. Гуреев. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с.
5. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие. - М.:Флинта: Наука, 2011.- 296с.
6. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учеб. пособие / А.А. Караванов.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 212 с.
7. Романова Л.И. Английский язык. Лексика в тестах. Издательство

Айрис Пресс, 2013. – 384 с.

8. Солопина, Г.А. Углубленный практический курс английского языка: учеб. пособие / Г.А.Солопина. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с.

9. Clare A. Antonia, Williams D. Damian, Wilson JJ. Speakout. pre-intermediate. workbook. with key. 2nd edition/ Antonia Clare, JJ. Wilson, Damian Williams.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.- 94 p.

10. Clare A. Antonia, Wilson JJ. Speakout advanced. Students' book. with DVD-ROM. 2nd edition/ Antonia Clare, JJ. Wilson.- Harlow: Pearson Education Limited, 2016.-175 p.

11. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. 6-th impression.- Newbury: Express Publishing, 2009.-216 p.

12. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. 7-th impression.- Newbury: Express Publishing, 2007.-224 p.

13. Eales F. Frances, Oakes S. Steve Speakout. upper intermediate. Students' book. with DVD-ROM. 2nd edition/ Frances Eales, Steve Oakes.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.-176 p.

14. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 392 p.