

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 18 » октября 20 22 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ  
по направлению подготовки 44.04.02  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Казань – 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ .....	3
II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ .....	4
III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....	14
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ...	15
V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ .....	16
ДЕМОВЕРСИЯ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ .....	19

## I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

**Целью** вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- выявить наличие профессиональных компетенций,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Вступительное испытание носит междисциплинарный характер. Содержание экзаменационных заданий в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» составлено с опорой на разделы педагогики и психологии. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистранта. Поступающий должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий в магистратуру должен **знать**:

- категории педагогики, педагогические закономерности образовательного процесса, отрасли педагогики;
- категории психологии, основные закономерности развития психики, отрасли психологии;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теоретические основы методики преподавания и методики воспитательной работы;
- теоретические основы и методики психологической практики;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

**уметь:**

- интерпретировать педагогические и психологические процессы и явления, анализировать существующие теории обучения, воспитания и развития;

- применять знания психологии для толкования ситуативных педагогических задач;

- прогнозировать перспективы развития образования;

- выбирать методы и технологии действий при решении конкретных психолого-педагогических задач и обосновывать актуальность сделанного выбора;

- уметь анализировать научные теории, сравнивать разнообразные позиции, мнения, точки зрения;

- уметь интерпретировать педагогические факты и ситуации с опорой на психологические знания;

**владеть:**

- методологической основой научного психолого-педагогического исследования;

- современными методами сбора, обработки, обобщения информации;

- культурой диалогической и монологической речи, способностью к четкому лаконичному изложению информации;

- аналитическими навыками, критическим мышлением при работе информацией;

- основами проектной деятельности, знаниями ее особенностей и профессиональной значимостью для работы в системе образования;

- навыками самостоятельной работы.

## **II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА**

#### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического

исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

### **Педагогический процесс.**

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процессов. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

**Методология педагогической науки.** Методологические проблемы психологии и педагогики. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования Понятие «методология».

Разделы методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности учёного. Общие методологические требования к научным теориям. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

История педагогики и образования как область научного знания. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

**Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества.** Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Идеи Цицерона о воспитании будущего гражданина. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи.

### **Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I-XVI в.).**

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

**Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.** Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Реформы Петра I в области образования. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

**Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.** Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ.

**Педагогика России конца XIX - начала XX в.** Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

**Западная педагогика XX в.** Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

**Отечественная педагогика XX в.** П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность и содержание процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личности в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика

принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы образовательной организации.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

## **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение как педагогическое явление. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся;



единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Нормативная основа образования.

Понятие о формах организации обучения. Формы обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли специальной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «отклонение». Понятия онтогенеза и дизонтогенеза. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержания

обучения. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Инклюзивное образование.

### **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

Понятие «Управление государственным образовательным учреждением» и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Демократизация управления — объективная потребность развития общества. Самоуправление. Понятие «Гуманизация», основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности обучающегося.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

## **РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ**

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Предмет, функции и задачи психологии. Категории психологии. Структура психологической науки, отрасли. Взаимосвязь психологии и других наук. Научные школы в психологии: психоаналитическая школа, нейрофрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, транзактный анализ. Крупнейшие представители науки З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Юнг, Э. Фромм, Э.Берн.

Общее представление о восприятии; феноменология восприятия; теории восприятия; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; восприятие пространства и движения. Общее представление о памяти; виды памяти и процессы памяти. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; потребности и мотивация. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии.

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Понятие «Личность». Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории личности в психологии. Типология личности. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие «Возраст», его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Компоненты деятельности: мотивы, цели, операции, действия. Понятие «ведущая деятельность». Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.

Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.); программированное обучение (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии, основные проблемы. Возрастные изменения психики человека, его поведения и жизнедеятельности, онтогенез психических процессов. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Социальная психология. Предмет, основные категории. Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Этнопсихология. Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Семья как малая социальная группа. Психология семьи и семейных отношений. Классификация семьи. Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

Предмет и задачи психологии труда. Основные аспекты научной организации труда. Человек как субъект профессиональной деятельности. Психология профессий, виды профессий профориентация.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинко- психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

## **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Основные направления диагностического исследования в психологии. Психологическая коррекция. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Консультативная деятельность. Виды психологического консультирования, их специфика. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

Понятие «Тренинг» в современной психолого-педагогической науке. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга.

### **III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Поступающие на направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проходят комплексное вступительное испытание, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Тестирование включает в себя 30 вопросов, которые состоят из нескольких частей:

Задания 1 – 24 представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных и отметить в бланке ответа только один соответствующий пункт;

Задания 25 - 26 – установить соответствие;

Задания 27-29 - необходимо дать краткий ответ и вписать его в соответствующее поле бланка ответов (во всех заданиях этой части краткий ответ – одно слово).

Задание 30 – решение педагогической задачи (ответить на вопросы, записать ответы).

Время тестирования – 60 минут. Образцы тестов приведены в приложении 1.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего. Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительных испытаний принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с

использованием дистанционных технологий. В случае сдачи вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий, поступающий до прохождения вступительных испытаний информирует приемную комиссию о намерении сдавать вступительные испытания с использованием дистанционных технологий и записывается на вступительное испытание в личном кабинете поступающего.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

- справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;
- пользоваться любыми средствами связи.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией самостоятельно, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете поступающего не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов).

Максимальное количество баллов за тестирование - 100.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40.

Задания с 1 по 24 оцениваются по 2,5 балла;

Задания 25-26 оцениваются в 5 баллов;

Задания с 27 по 29 оцениваются по 5 баллов;

Задание 30 оценивается в 15 баллов.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература**

1. Глухов, В.И. Специальная педагогика и специальная психология. 12 Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд- во Юрайт, 2016 . - 313с.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с.
3. История педагогики и образования: учебник / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с.
5. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
6. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
7. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с.
8. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
9. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.
10. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.
11. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб, пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов/н Дону : Феникс, 2016. - 574с.
12. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб, пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г.



Казань), Психологический факультет . - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . - 131с.

2. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб.пособие / Н.В.Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . - 131с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2003.

4. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.

5. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

6. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

7. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.

8. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

9. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 210 с.

10. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. – М.:НИЦ ИНФРА–М, 2018. – 400 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет -журнал «Эйдос»

6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»

7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»<http://www.pedlib.ru/>-Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
19. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
20. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>- электронная библиотека Педагогика и образование

**Демонстрация тестов вступительных испытаний**

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2023  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. В переводе с греческого педагогика означает:**

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

**2. Педагогика - это наука о:**

- а) подготовке учителя к работе в школе;
- б) способах научного познания;
- в) о закономерностях воспитания, обучения и развития человека;
- г) физиологических закономерностях развития личности.

**3. Психология – это наука**

- а) о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности;
- г) о вопросах обучения, воспитания и развития.

**4. Создателем классно-урочной системы обучения является:**

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци ;
- г) Дж. Дьюи.

**5. Представителем какой психологии был А. Маслоу**

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) Советской;
- г) гештальтпсихологии.

**6. Дидактика – это:**

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) теория формирования личности;
- в) наука о закономерностях развития личности;

г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование.

**7. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- а) концепции образования;
- б) программы развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательного стандарта.

**8. Основной метод воспитания – это:**

- а) убеждение;
- б) демонстрация;
- в) приучение;
- г) упражнение.

**9. Темперамент - это:**

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б) общие закономерности психики;
- в) приобретенные особенности человека;
- г) характеристика поведения.

**10. Укажите предмет исследования бихевиоризма**

- а) психика;
- б) познание;
- в) поведение;
- г) сознание.

**11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.**

- а) условиями;
- б) движущими силами;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

**12. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в процессе взросления и обуславливающая типичные для индивида способы поведения – это...**

- а) характер, б) способность, в) темперамент, г) личность

**13. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч. связано с...**

- а) ощущением, б) памятью, в) мышлением, г) сочувствием

**14. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?**

- а) эмпатия, б) настроение, в) фрустрация, г) доброжелательность

**15. Кто из нижеперечисленных зарубежных психологов в структуре личности выделяет «физическое Я», «социальное Я» и «духовное Я»?**

- а) Э. Берн, б) А. Маслоу, в) У. Джемс, г) Т. Мор

**16. Основателем психоанализа является:**

- а) З.Фрейд;  
б) А.Р. Лурия;  
в) К. Роджерс;  
г) К.Юнг.

**17. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

- а) Сократ, Платон, Аристотель;  
б) Коперник, Ньютон;  
в) Галилей, Дж. Бруно;  
г) Ф. Бекон.

**18. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- а) наследственность, среда, воспитание;  
б) наследственность, обучение;  
в) среда, обучение;  
г) наследственность, воспитание.

**19. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- а) воспитание и обучение;  
б) обучение и самообразование;  
в) деятельность и общение;  
г) активность и сознательность.

**20. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:**

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;  
б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  
в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;  
г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**21. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:**

- а) 18 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 12 лет

**22. Понятие «апперцепция» относится к ...**

- а) восприятию;
- б) мышлению;
- в) ощущению;
- г) осознанию.

**23. К какому типу акцентуации характера относится следующая характеристика: быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии и ипохондрии?**

- а) астенический;
- б) циклоидный;
- в) конформный;
- г) гипертимный.

**24. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:**

- а) дефектология;
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

**25. Задание № 26. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.**

- 1. Холерик
- 2. Сангвиник.
- 3. Флегматик.
- 4. Меланхолик.

- а) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;
- б) характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;
- в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;
- г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.

**26. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

- 1. Обучение
- 2. Воспитание
- 3. Образование
- 4. Социализация

- а) Процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.
- б) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.
- в) Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков.
- г) Процесс (или результат) освоения уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития.

**27. Впишите правильный ответ.**

Ж.Ж. Руссо был сторонником идей \_\_\_\_\_ воспитания.

**28. Впишите правильный ответ.**

Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется \_\_\_\_\_.

**29. Впишите правильный ответ.**

Наука о закономерностях психической жизнедеятельности отдельных людей, групп людей, а также все способы исследования внутренних психических процессов, которые потом можно будет применить в практической работе – это \_\_\_\_\_.

**30. Описание ситуации.**

Урок литературы в восьмом классе. Учительница «в ударе». Момент вдохновения. Интересно рассказывает, блестяще читает стихи. Сама она такое состояние называет «звнящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке», у стеночки, сидит «местный хулиган» Сережа, духовная конституция которого недотягивает до уровня высокой поэзии, а вдохновение - ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать.

Учитель наклоняется к нему еще раз и говорит: «Сереженька, милый, ну помолчи, пожалуйста».

**Вопросы к педагогической ситуации.**

**Какой стиль педагогического общения выбран учителем по факту возникновения описанной выше педагогической ситуации? Перечислите основные признаки данного стиля педагогического общения.**