

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
Тимирязова А.В. Тимирязова

« 20 » октября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
«Общая психология и основы клинической психологии»**

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

по направлению подготовки

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

магистерская программа «Клиническая психология»

Казань – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	4
IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	11
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	13
VI. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы - выявить фундаментальную подготовку абитуриентов, обладающих глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами работы с людьми и способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Психология - область теоретического, научного и практического знания, имеющая важное значение для всех областей человековедения, связанных с решением профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Основным направлением работы по данному направлению подготовки является изучение психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой и профессиональной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, организации, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Профессиональное владение методами психологических наук (гностическими, конструктивными, «воздейственными»), включая методы построения теоретического знания на материале изучения деятельности и субъекта) должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **37.04.01 «Психология» (Клиническая психология)**, проходят вступительное испытание в форме теста, включающего ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления. Вступительное испытание проходит очно или с использованием дистанционных технологий и состоит из тестирования по направлению.

Университет проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего

при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительных испытаний принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. Поступающий записывается на вступительное испытание в личном кабинете поступающего. При записи на вступительное испытание поступающий выбирает дату, время и способ сдачи вступительного испытания из предложенного расписания.

При очном проведении вступительных испытаний и проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать:

справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;

пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение в профессию

Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии;

культурно- историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы

порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Общий психологический практикум

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

Зоопсихология и сравнительная психология

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; эволюция психики человека в филогенезе.

Психология личности

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и

социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Психодиагностика

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации

психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Психология зрелости и старения

Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения.

Социальная психология

История формирования социально-психологических идей: социально психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные

конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Профорентация в различных возрастах.

Клиническая психология

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

Специальная психология

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной,

интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиничко- психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Психофизиология

Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора). Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.

Нейропсихология

Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).

Психология семьи

Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений). Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека. Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Психологические проблемы обучаемости. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогические способности учителя. Психология педагогической деятельности. Понятие социализации. Факторы и агенты социализации.

Основы акмеологии

Акмеология как наука. Понятие профессиограммы и ее значение для профессионального развития личности. Профессиограмма психолога.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВСТУПИТЕЛЬНУМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика : учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" .- М. : Изд-во Юрайт, 2014 .-381с.

2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич . - М. : ИНФРА-М, 2015 . - 224 с.

3. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учеб, пособие для академ. бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2017 . - 180с.

4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб, пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . - 131с.

5. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб.пособие / Н.В.Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань),Психологический факультет . - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . - 131с.

6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский . - М. : Изд-во Юрайт, 2017 . - 199с.

7. Глухов, В.И. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Изд- во Юрайт, 2016 . - 313с.

8. Корягина, Н.А. Психология общения : учебник и практикум для

академ. бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . - М. : Изд-во Юрайт, 2016 . - 440 с.

9. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014 . - 363 с.

10. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.] . - Ростов и/Дону : Феникс, 2014 . - 621 с.

11 .Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академ. бакалавриата / М.М. Абдуллаева [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой . - М. : Изд-во Юрайт, 2015 . - 618с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб, пособие / Л.Д.

Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов/н Дону : Феникс, 2016. - 574с.

13. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии : хрестоматия / Р. Ф. Сулейманов . - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . - 200 с.

14. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева . - М. : Академия, 2015 . - 251 с.

Дополнительная

1. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А.Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2004.-688с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 1998.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер.с фр. Н.Н. Алипова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М.: Мир, 1996.

4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2005.-256 с.

5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник. - 3-е изд., испр. - М.: Пед. общество России, 2001.

6. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: как оценить персонал за час. - 4-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 160с.

7. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 1998.

8. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

10. Ломов Б. Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. - М.: Педагогика, 1991. - 296 с.

11 .Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М, 2003.

12. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2003.

13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в

деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.

14. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избр. Труды. М., 1985, С. 231-309.

15. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции,- М.: Наука,1995,- 456с.

16. Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. Учебное пособие. - Казань: Изд.-во Института экономики, управления и права «Тажимат», 2004. - 116 с.

17. Фукина А. И. Психология конвейерного труда / А. И. Фукин. - М.: ПЕРСЭ, 2003.-240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Библиотека - философской и психологической литературы	http:// www.litpsy.ru
2.	Электронные библиотеки	http://www. koob.ru
3.	Электронные библиотеки	http://www. psychology, ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
5.	Сайт министерства образования и науки РФ.	http:// Минобрнауки.рф
6.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
7.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.anatomy.net.ru
8.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.endomed.ru
9.	Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека	http://www.vnutry.ru
10.	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/
11.	Мир психологии	http://p sychology. net. ru/
12.	Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР"	https://psyfactor.org/
13.	«Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3
14.	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
15.	Детская психология	http://psi.webzone.ru/tema/temal5.htm
16.	Учительская газета	http://ug.ru/

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов). Вступительное испытание состоит из тестирования по направлению и включает в себя 20 вопросов. Время тестирования - 90 минут.

В закрытых вопросах необходимо выбрать один вариант ответа (если не обозначено иное). В открытых вопросах необходимо сформулировать и записать ответ самостоятельно. Открытый вопрос представляет собой решение кейса: анализ описанной ситуации или представленного изображения и ответа на поставленные вопросы.

За правильный ответ на закрытый вопрос абитуриент получает 4 балла. За правильный полный ответ на открытый вопрос абитуриент получает 24 балла.

VI. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:

- а) дифференцированностью восприятия;
- б) полнотой восприятия;
- в) точностью восприятия;
- г) целостностью восприятия.

2. Осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) идентификацией;
- б) рефлексией;
- в) интроспекцией;
- г) эмпатией.

3. Вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека – это внимание

- а) непосредственное;
- б) произвольное;
- в) социально обусловленное;
- г) природное.

4. Логическое мышление, направленное на поиск единственного верного решения.

- а) обобщенное;
- б) дивергентное;
- в) прогрессивное;
- г) конвергентное.

5. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели деятельности и поведения, называют

- а) эмоциями;
- б) интересами;
- в) деятельностью;
- г) мотивами.

6. Индивид как субъект своего жизненного пути, уникальная, самобытная личность, реализующая себя в житнетворчестве – это...

- а) гений;
- б) персона;
- в) личность;
- г) индивидуальность.

7. Кто считал ведущими движущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врожденным ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми?

- а) А.Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни;
- г) К. Юнг.

8. Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое переживанием крушения надежд, веры, непреодолимости ситуации?

- а) страсть;
- б) фрустрация;
- в) аффект;
- г) стеническое.

9. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?

- а) эмпатия;
- б) настроение;
- в) фрустрация;
- г) аффект.

10. Какой психический процесс включает в себя моторный компонент...

- а) восприятие;
- б) ощущение;

- в) мышление;
- г) память.

11. Как называются эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность?

- а) стенические;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

12. К чему относится понятие «константность»?

- а) ощущению;
- б) восприятию;
- в) мышлению;
- г) памяти.

13. Метод получения сведений о личности путем речевого общения это

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) беседа;
- г) социометрия.

14. Укажите предмет исследования бихевиоризма

- а) психика;
- б) познание;
- в) поведение;
- г) сознание.

15. К чему относится отражение новых образов и мыслей?

- а) воображение;
- б) представление;
- в) мышление;
- г) память.

16. С чем связано отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей?

- а) ощущением;
- б) памятью;
- в) мышлением;
- г) воображением.

17. Перевод внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую – это...?

- а) интроспекция;
- б) реминисценция;

- в) экстериоризация;
- г) интериоризация.

18. Термин «психология» в научный оборот ввел...:

- а) А. Маслоу;
- б) Х.Вольф;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Пиаже.

19. Пианист играл быстро, почти не глядя на клавиши. О каком способе выполнения деятельности идет речь?

- а) о навыке;
- б) умении;
- в) движении;
- г) действии.

20. Прочитайте описание практического случая и ответьте на вопросы.

Сергей, 43 года. Женат, имеет двух детей, работает в строительной фирме в должности начальника отдела продаж. Быт в семье Сергея налажен, дома царит любовь и взаимопонимание, брак счастливый, семья живет в достатке.

Обратился к психологу со следующей проблемой: в последние несколько месяцев Сергей не чувствует радости и удовлетворенности своей жизнью. Считает своё место работы не совсем удачным, осознает чувство нереализованности своего потенциала. Часто думает о неизбежности смерти. К жене и детям претензий не имеет, но и дальнейшего осознанного цельного смысла в своей жизни не видит, находится в депрессии.

- Напишите, какой кризис переживает Сергей?
- С чем связывают возникновение данного кризиса различные психологи?
- Представьте прогноз дальнейшего развития ситуации при отсутствии вмешательства.
- Выработайте психологические рекомендации по коррекции ситуации.

Ответы:

№	Ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	Г
5	Г
6	Г

7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	А
16	Б
17	Г
18	Б
19	А
20	