

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
Тимирязова А.В. Тимирязова
«*20*» *октября* 20*23* г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Программа: Педагогические технологии обучения младших школьников
и преподавание иностранного языка в системе начального общего
образования**

Казань – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ.....	5
IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	10
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	12
VI. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ	13
VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	22

I. АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа: Педагогические технологии обучения младших школьников и преподавание иностранного языка в системе начального общего образования).

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Целью вступительных испытаний является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень теоретической подготовки абитуриентов;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению в магистратуре к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Исходя из квалификационных характеристик, отраженных в основных образовательных программах бакалавров, в общепрофессиональной деятельности поступающий в магистратуру должен **знать**:

- методологические подходы, которые реализуются в современном начальном образовании;
- психологические особенности детей младшего школьного возраста (развитие познавательных процессов, ведущей деятельности, личности, межличностных отношений);
- специфику социальной ситуации развития младших школьников;
- ведущую деятельность; психологические новообразования; особенности возрастного кризиса младшего школьного возраста;

– психологические основы педагогической деятельности учителя начальных классов: компоненты структуры педагогической деятельности, особенности педагогической деятельности, педагогические функции и умения учителя начальных классов;

– классификацию современных педагогических технологий, требования к современному уроку в начальной школе, функции урока;

– формы организации воспитательного процесса по отдельным направлениям воспитательного процесса в начальной школе.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен **уметь**:

– анализировать особенности их реализации в практике обучения и воспитания младших школьников;

– выявлять проблемы и трудности их осуществления в обучении и воспитании младших школьников;

– формировать отношения с детьми, основываясь на понимании общих закономерностей развития ребенка и возрастных, индивидуальных, социальных, ситуативных особенностей детей младшего школьного возраста;

– отбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

– проектировать алгоритм педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– планировать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

– определять в воспитательном процессе начальной школы условия формирования поведения безопасного типа личности у младших школьников;

– анализировать особенности реализации требований к профессиональной компетентности учителя начальных классов в образовательной практике.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен **владеть**:

- опытом анализа особенностей реализации конкретных подходов в практической деятельности учителя начальных классов;
- опытом анализа психического развития детей младшего школьного возраста, факторов их благополучия и проблем;
- алгоритмом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- опытом анализа в воспитательном процессе начальной школы условий формирования поведения безопасного типа личности у младших школьников;
- способами научного обоснования структурных компонентов воспитательной системы начальной школы;
- навыками осуществления психолого-педагогической диагностики младших школьников.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современные технологии, формы и методы обучения в начальной школе.

Системно-деятельностный подход в начальном образовании.

Методы и приёмы занимательности в обучении младших школьников.

Дидактические принципы и правила в системе начального общего образования.

Функциональная грамотность младших школьников.

Формирование учебной деятельности младших школьников.

Психолого-педагогические подходы к оценке учебных достижений обучающихся.

Воспитательный процесс в современных образовательных организациях.

Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.

Методика проведения анализа урока в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности младших школьников.

Субъект-субъектное обучение, его особенности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мышление, теории мышления, свойства, виды и функции. Мыслительные операции. Педагогические технологии развития мыслительных способностей младших школьников.

Воображение, виды, свойства, функции. Творческое мышление и воображение. Педагогические технологии развития воображения младших школьников.

Память: функции, процессы, свойства, виды. Педагогические технологии развития мнемических способностей младших школьников.

Внимание: функции, свойства и виды. Педагогические технологии развития произвольного внимания младших школьников.

Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера личности. Педагогические технологии развития эмоционального интеллекта младших школьников.

Способности и направленность личности. Общие и специальные способности. Педагогические технологии развития способностей младших школьников.

Темперамент, его природа и место в структуре индивидуальных свойств человека. Тип темперамента, свойства темперамента. Тип ВНД и свойства нервной системы. Учёт индивидуального стиля деятельности и темперамента младших школьников в образовательном процессе.

Характер как совокупность устойчивых свойств человека. Характер и поведение, структура характера, черты характера. Педагогические технологии формирования положительных черт характера младших школьников.

Личность. Структура личности. Направленность личности. Формирование личности. Классификация базовых понятий "индивид", "личность",

"индивидуальность". Педагогические технологии личностного развития младших школьников.

Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании: характеристика, предъявляемые к нему требования, особенности применения.

Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

Психодиагностика в деятельности учителя начальных классов. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Технология проблемного обучения в начальной школе. Приемы и способы создания проблемных ситуаций на уроке в начальной школе.

Педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития в современном образовании.

Проектная деятельность младших школьников. Типы учебных проектов.

Общая характеристика социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проектирование образовательной среды начальной школы.
Психологическая безопасность образовательной среды.

Методы активного социально-психологического обучения в начальной школе.

Конфликты: виды конфликтов, способы разрешения и методы управления ими. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Причины конфликтов.

Психологические причины неуспеваемости младших школьников.

Организация исследовательской деятельности младших школьников.

Игрушка в жизни ребенка. Классификация игрушек, психолого-педагогические требования к ним.

Модель индивидуальной образовательной траектории и критерии оценки ее эффективности.

Психология педагогического взаимодействия. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Педагогический такт и эмпатия.

Характеристика педагогической деятельности: мотивы, структура, функции, стили.

Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.

Особенности применения методов арт-педагогики в деятельности учителя начальных классов.

Основные формы, методы, принципы и технологии тьюторского сопровождения.

Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. "

Подготовка ребенка к школе (понятие и виды готовности к школьному обучению, аспекты школьной зрелости). Деятельность учителя начальных классов по подготовке ребенка к школе.

Психологические основы развивающего обучения. Взаимосвязь обучения и развития.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Современные теории, концепции и модели стресса. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Дисграфия, дислексия: причины, виды дисграфии. Психолого-педагогическая коррекция нарушений письменной речи.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.

Виды научных исследований.

Понятие логики научного исследования.

Проблема и тема научно-педагогического исследования.

Объект и предмет научно-педагогического исследования.

Цели и задачи научно-педагогического исследования.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.

Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.

Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

Эмпирические и теоретические методы исследования:

- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- изучение школьной документации и результатов (продуктов) деятельности обучающихся;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- теоретический анализ педагогических идей;
- педагогическое моделирование;
- социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, интервьюирование, изучение групповой дифференциации, тестирование);
- метод экспертных оценок и независимых характеристик;
- методы математической статистики (ранжирование, шкалирование и т.д.).

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (Педагогические технологии обучения младших школьников и преподавание иностранного языка в системе начального общего образования)**, проходят вступительные испытания, включающие ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание начинается строго в установленное расписанием время.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Университет проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний.

Поступающий до начала прохождения вступительных испытаний принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. Поступающий записывается на вступительное испытание в личном кабинете поступающего. При записи на вступительное испытание поступающий выбирает дату, время и способ сдачи вступительного испытания из предложенного расписания.

При очном проведении вступительных испытаний и проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

Тестирование включает в себя 30 заданий. Время тестирования – 60 минут.

Задания 1 – 24 представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных и отметить в бланке ответа только один соответствующий пункт;

Задание 25 – установить последовательность;

Задание 26 – установить соответствие;

В заданиях 27-28 необходимо дать краткий ответ и вписать его в соответствующее поле бланка ответов (во всех заданиях этой части краткий ответ – одно слово)

Задания 29 – 30 – решение педагогической задачи (ответить на вопросы, записать ответы).

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы и нормативно-правовые акты.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных Университетом самостоятельно, уполномоченные должностные лица университета вправе удалить его с места

проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Во время проведения вступительного испытания их участникам **запрещается** иметь при себе и использовать:

– справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, в том числе интернет-ресурсы;

– пользоваться любыми средствами связи.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале.

Максимальное количество баллов за тестирование - 100. Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40 баллам.

Задания с 1 по 24 оцениваются по 2,5 балла;

Задания с 25 по 28 оцениваются по 5 баллов;

Задания с 29 – 30 оцениваются по 10 баллов.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

VI. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2024

по профилю направления подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Педагогические технологии обучения младших школьников и преподавание иностранного языка в системе начального общего образования)

Задание 1.

Метапредметная компетенция "умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей" относится:

- а) к личностным универсальным учебным действиям
- б) к коммуникативным универсальным учебным действиям
- в) к регулятивным универсальным учебным действиям
- г) к познавательным универсальным учебным действиям

Задание 2.

Единство целей, задач, содержания, форм и методов в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся:

- а) комплексность
- б) вариативность
- в) непрерывность
- г) многофакторность

Задание 3.

Достижение метапредметных результатов в рамках реализации образовательной программы начального общего образования заключается:

а) в освоении универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

б) в освоении опыта деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира

в) в готовности и способности обучающихся к саморазвитию

г) в освоении способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

Задание 4.

Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов

в) работы познавательных процессов

г) действий внутреннего контроля и оценки

Задание 5.

Готовность младшего школьника к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний, в том числе повествований, рассуждений, доказательств, является интегративной характеристикой:

а) коммуникативной грамотности

б) информационной грамотности

в) социальной грамотности

г) читательской грамотности

Задание 6.

Исследовательский приём, с помощью которого устанавливаются сходства и различия между объектами:

а) сравнение

б) абстрагирование

в) конкретизация

г) диагностика

Задание 7.

Перед вами исследовательская задача: установить зависимости между физиологическим, психическим и социальным развитием личности младшего

школьника. Подберите метод исследования, который позволит устанавливать связи между явлениями разного рода с участием представителей различных научных областей:

- а) комплексный метод
- б) лонгитюдный метод
- в) наблюдационный метод
- г) лабораторный эксперимент

Задание 8.

Педагог-психолог в начальной школе на основе анализа таблиц успеваемости и результатов промежуточного тестирования младших школьников получил представление относительно общего уровня успеваемости обучающихся и определил проблемные области, в которых младшие школьники испытывают трудности. Определите вид данного диагностического исследования.

- а) опосредованное наблюдение
- б) открытое наблюдение
- в) включённое наблюдение
- г) метод экспертной оценки

Задание 9.

Тренажеры, предназначенные для развития навыков самообучения и самоконтроля у младших школьников:

- а) автодидактические
- б) имитационные
- в) игровые
- г) аудиовизуальные

Задание 10.

Универсальные учебные действия являются одним из ключевых понятий:

- а) теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова
- б) технологии формирования содержательной оценки Ш.А. Амонашвили

в) системе развивающего обучения Л.В. Занкова

г) ассоциативной теории обучения Дж. Локка

Задание 11.

Что из перечисленного является способом организации продуктивной деятельности обучающихся:

а) изготовление аппликаций

б) проверка техники чтения

в) проведение физкультминутки

г) слушание музыкального произведения

Задание 12.

Составление младшими школьниками цепи питания в экосистеме - это пример:

а) экологического моделирования

б) экологического эксперимента,

в) экологических наблюдений

г) экологического проектирования

Задание 13.

Подберите подходящее программное обеспечение для разработки мобильного приложения с целью изучения английского языка для младших школьников:

а) Scratch

б) Microsoft PowerPoint

в) Unity

г) Adobe Illustrator

Задание 14.

Подберите средство, позволяющее создавать эффекты приближения к земной поверхности или удаления от нее, а также увидеть реальные объекты на земной поверхности (озера, реки, горы, города):

а) виртуальный глобус

б) физическая карта мира

в) экологическая тропа

г) телескоп

Задание 15.

Определите, с какой целью учитель на уроке смоделировал следующую ситуацию: «Старшая сестра поручила Сереже купить продукты, но в записке было написано так: хлеб грибы соленые огурцы рыба». Текст дети поняли по-разному: одно мнение – нужно купить грибы соленые, другое – соленые огурцы.

а) Учитель смоделировал данную ситуацию для организации активного взаимодействия, совместной деятельности обучающихся, где младшим школьникам необходимо вступить в коммуникацию, чтобы понять смысл текста, научиться договариваться, обсуждать и обосновывать все версии.

б) Учитель смоделировал данную ситуацию, чтобы ученики попрактиковались в правильной орфографии и пунктуации, поскольку в записке были допущены ошибки.

в) Учитель смоделировал данную ситуацию, чтобы дать ученикам возможность разыграть роль магазинного продавца и покупателя и попрактиковаться в умении оформлять заказы и принимать покупки.

г) Учитель смоделировал данную ситуацию, чтобы проверить память учеников, их способность запоминать и воспроизводить информацию.

Задание 16.

Учитель хочет оценить успеваемость учеников по английскому языку в 4-ом классе. У него есть данные о результате тестов, проведенных для каждого ученика, а также информация о том, какие ученики посещают дополнительные занятия по английскому языку. Учитель разделил группу учеников на две категории: тех, кто посещает дополнительные занятия по английскому языку, и тех, кто не посещает эти занятия. Затем он проанализировал успеваемость каждой из этих групп, используя средние значения оценок и другие статистические показатели. Данный метод позволил учителю получить информацию о том, насколько эффективны

дополнительные занятия по английскому языку для учеников. Определите вид данного диагностического исследования.

- а) метод "поперечного среза"
- б) метод "продольного среза"
- в) метод экспертной оценки
- г) комплексный метод

Задание 17.

Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой», сформулировал:

- а) Л.С. Выготский
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Ж. Пиаже
- г) Дж. Брунер

Задание 18.

Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности младших школьников
- в) формирование умственных действий и понятий
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у младших школьников в процессе обучения

Задание 19.

Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов, ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире, свойственны:

- а) обучающимся с задержкой психического развития
- б) младшим школьникам, имеющим педагогическую запущенность
- в) обучающимся с сенсорными нарушениями
- г) младшим школьникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание 20.

Структурирование образовательного пространства, облегчающее понимание смысла происходящего, дающее возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение в процессе учебной деятельности необходимо:

- а) обучающимся с расстройствами аутистического спектра
- б) обучающимся с сенсорными нарушениями
- в) обучающимся с интеллектуальными нарушениями
- г) обучающимся с задержкой психического развития

Задание 21.

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладение большой суммой знаний
- г) принцип усвоения логических форм

Задание 22.

Готовность младшего школьника к восприятию письменных текстов на иностранном языке, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации, является интегративной характеристикой:

- а) читательской грамотности
- б) коммуникативной грамотности
- в) социальной грамотности
- г) информационной грамотности

Задание 23.

Компонент индивидуального образовательного маршрута, включающий в себя постановку и определение задач развивающего обучения (согласно требованиям ФГОС НОО):

- а) целевой

- б) содержательный
- в) технологический
- г) диагностический

Задание 24.

Раздел основной образовательной программы, включающий систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- а) организационный
- б) целевой
- в) содержательный
- г) проектно-исследовательский

Задание 25.

Определите последовательность выполнения задач в рамках тьюторского сопровождения младших школьников.

1. Установление контакта и создание доверительных отношений с обучающимися.

2. Оценка индивидуальных потребностей и специфики каждого обучающегося.

3. Выработка целей и задач тьюторской поддержки в соответствии с потребностями.

4. Планирование и проведение занятий, адаптированных к уровню и интересам обучающихся.

Задание 26

Установите соответствие между видами чтения в процессе изучения иностранного языка и их характеристиками:

Виды чтения:

- а) поисковое чтение
- б) ознакомительное чтение
- в) изучающее чтение
- г) просмотровое чтение

Характеристики:

1. Чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких.
2. Чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях.
3. Чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного.
4. Чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание.

Задание 27. Впишите правильный ответ

Способ графического проектирования урока в форме таблицы, позволяющий поэтапно описать процесс урока, а содержание деятельности его участников, планируемые результаты обучающихся в соответствии с выбранной технологией обучения – это....

Задание 28. Впишите правильный ответ

Совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере – это

Задание 29.

Описание ситуации.

На уроке английского языка в начальной школе учитель сталкивается с тем, что у некоторых учеников возникают трудности в усвоении времени Present Continuous и построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Предложите решение с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.

Задание 30.

Описание ситуации.

На уроке в начальной школе учитель обнаруживает, что у большинства учеников возникают трудности в формировании понимания времени и

последовательности событий. Это затрудняет их способность ориентироваться в учебном материале и правильно выполнять задания, требующие логической последовательности.

Предложите решение на основе применения системно-деятельностного подхода.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033514>

2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17435. - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981601>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513074>

5. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510728>

6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12059-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

8. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579. – ISBN 978-5-16-014059-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902320>

9. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511140>

10. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511528>

11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

06562-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511951>

12. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07907-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

13. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06314-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515178>

14. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

Дополнительная литература

15. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08257-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516485>

16. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15251-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511319>

17. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512966>

18. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 303 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179>

19. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

20. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 272 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039902>

21. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

22. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02451-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511274>

23. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> – раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» (актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам)

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> – ЛЕКТА – образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/46> – учительский портал

<http://www.nachalka.com/> – ресурс «Начальная школа»

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://273-фз.пф/> – реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ