

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.В.Тимирязова

2025 г.

ПРИЯТО

решением Ученого Совета

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»

« 5 » сентября 2025 г., протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025–2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	10
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КИУ	10
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КИУ	11
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КИУ	12
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
2.1. Воспитывающая среда	16
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ...	16
2.2.1. Формирование социально-значимых ценностей.....	17
2.2.2. Профессиональное воспитание	18
2.2.3. Развитие студенческого самоуправления	21
2.2.4. Воспитание поликультурности и толерантности.....	23
2.2.5. Поддержка и развитие талантливой молодежи	24
2.3. Виды и технологии деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	27
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	29
2.5. Ресурсное обеспечение организации воспитательной деятельности	30
2.6. Инфраструктура КИУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	31
2.7 Социокультурное пространство вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	31
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В КИУ	33
3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы в КИУ	33
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» (КИУ) представляет собой документ, определяющий основу организации воспитательной деятельности в университете ценностную, нормативно-правовую, методологическую, методическую, технологическую на период 2023-2025 годов. Рабочая программа воспитания вуза является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), реализуемых вузом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования организуется, исходя из содержания воспитания, определяемого Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в КИУ осуществляется в воспитательной системе вуза, которая неразрывно связана с системой обучения в рамках единой образовательной пространства. Основными средствами осуществления воспитательной деятельности являются Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитание в КИУ носит системный, плановый, непрерывный характер и осуществляется, и как самостоятельная образовательная деятельность и, как деятельность в процессе обучения и реализации образовательных программ.

В Рабочей программе воспитания используются следующие понятия и определения:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система - целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная работа - деятельность, направленная на создание воспитывающей среды управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательный процесс - динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемого во взаимодействии обучающегося с преподавателями, организаторами воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования - комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования, в том числе принципы ее реализации, методологические подходы, цели задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты, разрабатываемый на период реализации образовательной программы.

Календарный план воспитательной работы - документ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией высшего образования и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения. Воспитывающая среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Социокультурное пространство - освоенное обществом пространство для распространения ареала культуры, является видом пространства, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Профессиональное воспитание (развитие) - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий

профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Субъекты воспитательной системы - это сообщество (обучающийся, наставники, кураторы академических групп, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Конкурентоспособность - это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Качество воспитания - это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Формы организации воспитательной деятельности - различные варианты организации конкурентного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя / организаторов воспитательной деятельности на сознание, волю обучающихся и проведения с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, управление, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль.

РПВ в КИУ имени В.Г.Тимиярсова разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Послания Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N° 1666 «О стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N° 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг .»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 « О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176 « О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N° 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон « О науке и государственной научно-технической политике » от 23.08.1996 N 127- ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации » от 30.12.2020 N 489- ФЗ (последняя редакция);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г . N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г . N° 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г . N° 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерство)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N° 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021);

- Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 30.04.2021);

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы »;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. N° 831 « Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N° ВК-262/09 и N° ВК-264/09 « О методических рекомендациях по созданию и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»,

- Приказ Росмолодежи от 23.10. 2020 N 357 « Об утверждении методики расчета показателя " Доля граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций »;

- Письмо Минобразования России от 02.10.2002 N° 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации».

Разработчиком РПВ является Департамент по работе с молодежью КИУ имени В.Г.Тимирязова.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» КИУ имени В.Г. Тимирязова имеет:

– *рабочую программу воспитания КИУ* (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в КИУ воспитательной деятельности);

– *рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых в КИУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы КИУ

(принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– *календарный план воспитательной работы* КИУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся КИУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ обосновывает необходимость создания в КИУ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества КИУ формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

РПВ предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества КИУ по формированию личности выпускника КИУ, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в КИУ заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- развитие традиций корпоративной культуры КИУ;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации КИУ перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КИУ

В Казанском инновационном университете (КИУ) создана высокоэффективная система, которая способствует профессиональному развитию, становлению личности и раскрытию творческих способностей студентов. Ответственность за эту работу несет Департамент по работе с молодежью КИУ, который тесно взаимодействует с заместителями директоров филиалов, заместителями деканов факультетов, кураторами и старостами академических групп, а также студенческими общественными организациями. Механизм взаимодействия с различными структурными подразделениями университета обеспечивает слаженность воспитательной работы.

Воспитательная работа в КИУ направлена на создание воспитательной среды, которая помогает вовлечению студентов в социокультурные и духовно-нравственные ценности народов России, а также способствует их полноценному развитию, самореализации и саморазвитию. Основной целью воспитания в КИУ является содействие развитию личности студентов через интеграцию воспитательной и образовательной деятельности. Это помогает обучающимся в их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и раскрытии личностного потенциала в созидательной деятельности, что важно для их культурного, нравственного и профессионального роста.

Традиционные духовно-нравственные ценности, такие как приоритет духовного над материальным, защита прав и свобод человека, семейные ценности, созидательный труд, служение Родине, а также нормы морали и нравственности, играют важную роль в формировании мировоззрения студентов. Эти ценности определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Указе Президента РФ от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ценности студентов отражаются в их мировоззрении через систему ориентиров, принципов и убеждений, которые формируют их взгляды на окружающий мир. Личностные ценности студентов отражают их социальную и психологическую направленность, влияя на их целевые установки и мотивацию. Профессиональные ценности регулируют деятельность специалистов, а общественные ценности проявляются в общественном сознании через мораль, религию и философию.

Воспитательный процесс в КИУ основывается на ряде ключевых принципов, таких как партнерское взаимодействие в учебном процессе, индивидуальный подход к каждому студенту, гармоничное сочетание административных и

педагогических методов, диалогичность воспитания и поддержка инициатив студентов. Воспитательная система университета направлена на создание условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития студентов, а также их социализацию и гражданское становление.

Модель выпускника КИУ строится на основе современных потребностей российского общества в квалифицированных кадрах и включает в себя совокупность универсальных и профессиональных компетенций. Воспитательная работа направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию, приверженности этическим ценностям, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии и высокого уровня правосознания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КИУ

Основой воспитательного процесса в КИУ является комплекс методологических подходов, включающих следующие:

- Аксиологический подход ориентируется на гуманистические ценности, где управление воспитательным процессом основывается на социально ориентированной деятельности, включающей такие стратегические ценности, как жизнь, здоровье, духовность, общение, развитие и самореализация. Эти ценности являются ключевыми для объединения студентов, разделяющих их.

- Системный подход рассматривает воспитательную систему как открытую, динамичную социально-психологическую систему, состоящую из управляющей и управляемой подсистем, каждая из которых имеет свою иерархию и взаимодействует на основе соподчиненности.

- Системно-деятельностный подход направлен на изучение целостности системы и взаимосвязи её элементов, что помогает достичь образовательных целей через активную воспитательную деятельность педагогов.

- Культурологический подход акцентирует внимание на культурной составляющей образовательного процесса, соединяя в единое целое воспитание, обучение и развитие культуры личности.

- Проблемно-функциональный подход позволяет целенаправленно решать выявленные воспитательные задачи через управленческие функции, ориентированные на достижение определённых целей.

- Научно-исследовательский подход основывается на исследовательской деятельности и применении теоретических и эмпирических методов для воспитания студентов.

- Проектный подход вовлекает студентов в проектную деятельность, где решаются социальные проблемы и развиваются аналитическое мышление и навыки командной работы.

- Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать воспитательную систему через различные ресурсы: нормативные, кадровые, финансовые и другие.

- Здоровьесберегающий подход направлен на формирование сознательного

отношения к здоровью и создание среды, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- Нормативно-правовой подход базируется на федеральных и региональных законах, регулирующих воспитательную деятельность, и направлен на развитие профессиональных и общекультурных компетенций.

- Информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как процесс управления информацией, её сбором, анализом и преобразованием для принятия решений.

- Компетентностный подход помогает сформировать у современных специалистов способность самостоятельно и эффективно решать профессиональные задачи, готовность к позитивному взаимодействию с коллегами и постоянному профессиональному развитию. Такой подход также развивает стремление к самосовершенствованию, творческой реализации и ведению здорового образа жизни. Обучение должно не только обеспечивать получение знаний и навыков, но и развивать осознанное отношение к их ценности. Воспитательный процесс нацелен не только на формирование культурных качеств личности, но и на развитие профессиональной культуры грамотного специалиста.

Профессиональная культура включает в себя способность эффективно коммуницировать в коллективе, систему ценностей, самостоятельное мышление и творческий подход. Развитие знаний приводит к внутренним изменениям в человеке, формируя у него потребность в постоянном развитии через освоение новых знаний и навыков, которые превращаются в компетенции специалиста.

Для реализации данного подхода важна специально организованная культурно-нравственная среда университета, где накоплен опыт корпоративной культуры, научной этики, взаимодействия между различными научными направлениями и установления деловых отношений. Это также включает культуру общения и интересы университетского сообщества, отражающие историческое наследие.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КИУ

Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника КИУ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды КИУ в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание

полноценной развивающейся культурной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Помимо этого, в воспитательной работе следует выделить следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате реализации стратегических целей и задач в Казанском инновационном университете (КИУ) должна быть создана эффективная и развивающаяся культурная, социально-педагогическая воспитательная среда. Эта среда, гармонично дополняя образовательную и научно-исследовательскую деятельность, будет способствовать:

- Увеличению числа молодых людей, обладающих необходимыми компетенциями для инновационной деятельности, готовых к постоянному обучению и совершенствованию, профессиональной мобильности, а также владеющих иностранными языками.

- Повышению научной, творческой, инновационной, предпринимательской, волонтерской и спортивной активности студентов.

- Формированию высокой академической корпоративной культуры среди студентов и преподавателей.

Для достижения этих целей и эффективного решения задач требуется создание комплекса условий, которые обеспечат раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студентов. К таким условиям относятся:

- Ориентация внеучебной работы на активное участие студентов, их инициативу и самостоятельность в организации и проведении мероприятий.

- Организация творческих, спортивных и научных коллективов и объединений, которые поддерживают интересы студентов и преподавателей.

- Стимулирование активности студенческих общественных организаций и объединений.

- Использование традиций и опыта КИУ в воспитательной работе, а также поиск новых форм и направлений деятельности.

- Проведение научных, спортивных, культурных и экологических мероприятий, организация досуга студентов.

- Поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

- Изучение интересов и динамики ценностных ориентаций студентов для более эффективного планирования воспитательной работы.

- Реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечивающей профессионализм организаторов воспитательной и внеучебной работы.

- Создание системы морального и материального стимулирования для преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной деятельности.

- Совершенствование методов планирования на всех уровнях воспитательной работы.

- Контроль за содержанием и эффективностью воспитательных мероприятий, использование результатов для корректировки планов и решений.

Цели и задачи воспитательной работы, а также необходимые условия для её реализации, воплощаются через основные направления деятельности и специальные программы, разрабатываемые в соответствии с компетентностной моделью личности выпускника КИУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда.

Для успешного достижения образовательных целей в рамках компетентностного подхода требуется всестороннее воздействие на личность студента. В связи с этим перед КИУ стоит задача создания определенной среды, концептуально выраженной через понятие «воспитывающая среда».

Воспитывающая среда — это пространство для творческой деятельности, общения, событий и взаимодействий, в которых проявляются достижения. Система воспитания и формирующая среда КИУ обеспечивают координацию всех факторов и структур, влияющих на развитие обучающегося.

Среда университета воспринимается как пространство, ограниченное территорией и событиями, влияющее на формирование личности. Она способствует психосоциальному и социокультурному развитию. Образовательная и воспитательная среды обладают чертами культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности и безопасности. Высокие образовательные результаты возможны при сочетании инновационных технологий с разнообразными формами учебной и воспитательной деятельности, учитывая требования образовательных стандартов и индивидуальные особенности студентов. Важна также психологическая комфортность и активная учебная и внеучебная деятельность.

В процессе воспитательной работы применяются традиционные и инновационные технологии, такие как коллективные творческие дела, арт-педагогика, инклюзивное образование, тренинговые технологии и др. Одним из ключевых условий эффективной воспитательной деятельности является создание социокультурной среды в университете, которая выступает как единый фактор развития личности, объединяющий внутренние и внешние аспекты психосоциального и социокультурного развития. Такая среда способствует формированию высококультурной и конкурентоспособной личности на рынке труда.

Компоненты социокультурной среды включают инфраструктурные элементы, социальные аспекты и психодидактические методы. Эта среда интегрирует различные элементы, такие как рефлексия, инновации, адаптивность и здоровье. Воспитательный потенциал могут иметь музеи, театры, библиотеки, спортивные комплексы, памятники и природные объекты.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Характер проблем профессионального воспитания, определяет приоритетные

направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач и достижение цели:

1. Формирование социально-значимых ценностей.
2. Профессиональное воспитание.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Воспитание поликультурности и толерантности
5. Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей.
6. Формирование информационной культуры в сети интернет.
7. Поддержка и развитие талантливой молодежи.

2.2.1. Формирование социально-значимых ценностей.

Формирование социально значимых ценностей осуществляется через несколько направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание. Основной задачей гражданского воспитания является развитие у студентов правовой, политической и экономической культуры, а также навыков ответственности и участия в жизни общества. Гражданское воспитание способствует созданию активной гражданской позиции и патриотизма, который направлен на повышение мотивации к защите интересов России и её будущего.

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей-функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности.

Патриотическое воспитание включает формирование чувства ответственности за страну, её прошлое и будущее, а духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностей, духовной культуры и нравственных установок. Физическое воспитание акцентируется на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для успешного формирования этих ценностей важны различные методы, включая обучение служению. Этот подход помогает студентам осознать свою личную ответственность за своё окружение и способствовать общественному благу. Современное социальное служение основывается на добровольности и социальной ответственности, что побуждает студентов участвовать в общественно полезной деятельности.

Важную роль в воспитании играют духовно-нравственные ценности, которые

определяют уклад жизни и национальную безопасность. Государственные стратегии направлены на возрождение этих ценностей и создание условий для их передачи молодому поколению. Воспитание в университете должно учитывать личный пример преподавателей, которые служат моделями поведения и моральных ориентиров. Основой патриотического воспитания и работы в этом направлении с молодежью является Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который задает долгосрочную стратегию для сохранения национальной идентичности и культурного наследия России через укрепление традиционных ценностей. Духовно-нравственные ценности, определяемые указом: жизнь; достоинство; патриотизм; милосердие; коллективизм; крепкая семья; гуманизм; гражданственность; справедливость; историческая память; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным; высокие нравственные идеалы; права и свободы человека; единство народов России; созидательный труд.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек также важны для формирования всесторонне развитой личности. Университет должен предоставлять возможности для самореализации студентов, психологической поддержки и содействия в сложных жизненных ситуациях.

2.2.2. Профессиональное воспитание

Процесс профессионального воспитания играет ключевую роль, так как обучающиеся активно участвуют в межличностных взаимодействиях, которые создают условия для обмена опытом в профессиональной сфере. Это способствует развитию таких важных личностных качеств, как социальная ответственность, профессиональная и коммуникативная культура, профессиональная этика и другие.

Содержание профессионального воспитания включает:

- концептуальные и ценностные основы, принципы, методологические подходы, а также цели и задачи организации профессионального воспитания (неизменная часть);
- комплекс направлений профессионального воспитания с соответствующими видами деятельности и спецификой подготовки специалистов (вариативная часть); традиции и опыт профессионального воспитания КИУ, особенности социокультурной среды университета.

Профессиональное воспитание охватывает такие направления, как экологическое, трудовое и научно-образовательное. Основной задачей экологического воспитания является развитие экологической осознанности и формирование устойчивого экологически ответственного поведения.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на подготовку студентов к выбранной профессии, формируя их психологическую готовность к профессиональной деятельности. Научно-образовательное направление ставит своей целью развитие исследовательского и критического мышления, а также мотивацию к научной деятельности.

Основными понятиями системы «профессионального воспитания» являются:

- Исследовательская культура, которая подразумевает готовность решать профессиональные задачи с применением научных методов. Готовность, в свою очередь, определяется как внутреннее состояние, предполагающее активную субъективную позицию и осознание важности профессиональной деятельности.

Культура самоорганизации — это способность человека эффективно управлять собой, которая проявляется в целеустремлённости, активности, обоснованной мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстром принятии решений и ответственности за них, критическом подходе к результатам своих действий и чувстве долга.

Профессиональная мотивация — это действие факторов, которые побуждают к выбору профессии и длительному выполнению профессиональных обязанностей. Она формируется под влиянием внешних условий и профессиональной ориентации.

Рефлексивная культура заключается в управлении процессами самоанализа и оценки деятельности на основе интеллектуальных и ценностных критериев. Рефлексия — это способность к постоянному личностному и профессиональному развитию через самоанализ и саморегуляцию.

Экологическая культура — это единство отношения к природе, обществу и самому себе. Она включает экологические знания, организацию деятельности на основе экологических законов, прогнозирование последствий своих действий для окружающих и наличие убеждений, которые способствуют экологически обоснованному поведению.

Экологическое сознание — это осознанный выбор человека, отражающий его степень ответственности за окружающую среду.

Культура труда представляет собой систему взглядов на труд, людей труда и собственные трудовые качества. Она включает позитивное отношение к труду и стремление к развитию профессиональных навыков, повышению мастерства и готовность к профессиональному совершенствованию.

Трудовая (профессиональная) культура личности — это овладение современными методами решения профессиональных задач и продуктивными способами их реализации.

Экологические условия и законы природы лишь внешне отражают отношение человека к окружающему миру, показывая его ценностные ориентации

и уровень культуры. Экологическая культура отражает общий уровень развития человека как носителя экологического сознания, демонстрируя его способность к разумному природопользованию. Она предполагает осознанное и бережное отношение к окружающей среде в процессе экономической и хозяйственной деятельности. Понятия «экологическая осведомленность» и «экологическое поведение» частично соотносятся с понятием экологической культуры.

Экологическая культура имеет комплексный характер, охватывая производство, потребление, образ жизни и экологическое сознание не только отдельных людей, но и представителей государства, бизнеса и международного сообщества.

Цель экологического воспитания — развитие экологической культуры и сознания у молодёжи. Основные задачи:

- формирование на практике экологически значимых навыков и компетенций;
- создание у студентов потребности применять свои экологические инициативы и навыки как в учебном процессе, так и после его завершения;
- обеспечение условий для развития социально значимых ценностей и поддержания положительного морально-психологического климата среди преподавателей и студентов.

Для формирования экологического сознания в университетской среде могут быть использованы различные технологии и формы работы:

- образовательные (семинары, тренинги, электронные курсы, лекции, стажировки, вебинары);
- конкурсные (чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования);
- экспертно-консультативные (экспертиза и поддержка проектов, наставничество, карьерное ориентирование);
- коммуникативные (встречи с известными людьми, форумы, конференции, выставки, участие в молодёжных движениях и волонтерских организациях);
- информационные (использование порталов, интернет-ресурсов, библиотек, музеев);
- технологии продюсирования (позитивное освещение в СМИ, стипендиальные программы);
- технологии стимулирования (гранты, премии, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы).

Формирование социально значимых ценностей осуществляется по четырём основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание. Гражданское воспитание направлено на развитие правовой культуры и гражданской идентичности через участие в общественно-гражданской

деятельности. Патриотическое воспитание фокусируется на формировании чувства ответственности за судьбу страны и мотивации к защите её интересов. Духовно-нравственное воспитание способствует развитию духовной культуры и укреплению моральных принципов. Физическое воспитание направлено на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одной из ключевых технологий формирования социально значимых ценностей является обучение служению. Этот метод помогает студентам развивать личную ответственность и стремление к служению обществу, включая волонтерскую и гражданскую активность. Служение измеряется через оценку социальных инициатив и их вклад в общественное благо, будь то культурные, научные или социальные проекты.

Социальные исследования показывают, что на фоне роста индивидуализма и разрушения социальных связей, духовно-нравственные ценности становятся критически важными для национальной безопасности. Государственная стратегия нацелена на возрождение традиционных ценностей, таких как свобода, независимость и патриотизм, что особенно важно в современных условиях глобализации и социальных изменений.

Особую роль в воспитании играет личный пример преподавателей и создание в университете духовно-нравственного климата. Важными аспектами являются профилактика вредных привычек, формирование культуры здорового образа жизни и создание условий для самореализации студентов.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

2.2.3. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление представляет собой социальный институт, который выполняет управленческие функции, позволяя студентам активно участвовать в подготовке, принятии и реализации решений, касающихся жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления заключается в создании условий для раскрытия способностей и талантов студентов, а также их самореализации через различные виды активности, такие как проектная, волонтерская, учебно-исследовательская, научная деятельность, международное сотрудничество, работа студенческих объединений, организация досуга, участие в социально-культурных и значимых событиях, а также профориентационная деятельность.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- координация работы, поддержка и развитие студенческих объединений;
- инициирование предложений администрации по вопросам, касающимся студентов;
- развитие взаимодействия с российскими и международными студенческими организациями;
- информирование студентов о событиях и возможностях в университете и органах студенческого самоуправления;
- сбор обратной связи от студентов по вопросам жизни вуза и качества образования.

Принципы работы студенческого самоуправления включают:

- взаимодействие на равных в системах «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-группа», «преподаватель-группа»;
- добровольность участия;
- свобода выбора направления деятельности;
- партнёрство и равенство всех участников;
- открытость, гласность и демократичность;
- баланс между административным управлением и студенческим самоуправлением;
- обеспечение информированности, объективности и полноты информации для принятия управленческих решений.

Механизмом реализации студенческого самоуправления являются студенческие объединения — добровольные сообщества студентов, создаваемые для самореализации, личностного развития и решения вопросов, связанных с улучшением качества студенческой жизни.

Направления деятельности студенческого самоуправления, реализуемые в вузе:

- 1 патриотическое;
- 2 общественное;
- 3 творческое;
- 4 волонтерское;
- 5 информационное (медиа);
- 6 профориентационное;
- 7 интернациональное;
- 8 и другие.

Студенческое самоуправление в КИУ осуществляется через студенческие организации, творческие коллективы, клубы и объединения. Главным органом студенческого самоуправления в КИУ является Президиум студенческого совета.

В состав Совета входит 11 организаций. Организации имеют разную направленность деятельности, включая патриотическую, творческую и спортивную деятельность, отрядное и волонтерское движение, развитие туризма и сохранение исторической памяти, развитие профессиональных компетенций обучающихся, международная деятельность.

Участие в студенческом самоуправлении является естественным и действенным способом развития универсальных компетенций. Это способствует формированию системного подхода к принятию решений, умению находить оптимальные пути решения задач, навыкам социального взаимодействия и деловой коммуникации. Студенты учатся понимать межкультурное разнообразие, выстраивать и реализовывать траектории самообразования и саморазвития, поддерживать физическую форму, эффективно работать в цифровой среде и с цифровыми инструментами. Кроме того, они развивают понимание особенностей различных категорий людей, включая людей с ограниченными возможностями здоровья, а также формируют нетерпимость к асоциальному и коррупционному поведению.

Современная молодежь нацелена на всесторонне развитие в соответствии с повышением общественных ценностей поколения. В отличие от предыдущих поколений современная молодежь является более целеустремленной и осознанной, в меньшей степени привлекает студенческая самодеятельность и реализация творческого потенциала, в большей степени интересуется формированием знаний и компетенций, а также участие в деятельности в соответствии с их интересами.

2.2.4. Воспитание поликультурности и толерантности

Современный университет, реагируя на вызовы времени, должен адаптироваться к новым образовательным процессам, таким как трансграничность и глобальность. Постепенное исчезновение границ между образовательными системами различных стран подталкивает Россию к созданию открытого научно-образовательного пространства, которое будет способствовать академической мобильности студентов и повышению качества их подготовки.

При этом сохраняя уникальность системы образования (историю и традиции) университета и страны. Существенное значение для российской высшей школы имеет сопоставление зарубежного опыта с местными проблемами, поиск адекватных решений и анализ теоретических концепций реформирования образовательных систем.

Поликультурность в образовании авторами понимается как развитие профессиональной идентичности во взаимодействии с носителями различных культурных ценностей. Глобальной целью в данном направлении для университета является повышение имиджа университета как международного центра

образования и привлечение иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава из числа иностранных граждан.

Для достижения цели решаются ряд оперативных задач:

- создание комфортной среды для получения образования обучающихся всех наций;
- повышение уровня социокультурной и учебной адаптации иностранных обучающихся;
- повысить уровень международного сотрудничества университета с зарубежными партнёрскими организациями;
- развитие академической мобильности обучающихся как российских, так и иностранных.

Успешная социально-психологическая, социокультурная и учебная адаптация способствует повышению качества подготовки молодых людей в российской высшей школе.

2.2.5. Поддержка и развитие талантливой молодежи

Таланты занимают особое место в человеческом капитале каждой страны, особенно в области интеллектуального капитала. В условиях, когда экономика строится на создании и внедрении инноваций, развитие и удержание талантов становится важнейшей задачей на государственном уровне. Это направление охватывает культурно-творческую деятельность, поддержку талантливой молодежи и развитие предпринимательских навыков.

Одним из способов развития творческого потенциала является досуговая деятельность, которая может включать создание в вузе социокультурной среды, отвечающей культурным, творческим и интеллектуальным запросам студентов. Также важны расширение ролей студенческих объединений и развитие института кураторства. Творческая деятельность направлена на создание нового продукта, который раскрывает индивидуальность и способствует развитию личных и профессиональных качеств студентов.

В университете поддержка и развитие талантливой молодежи возможна по следующим

направлениям:

- художественное,
- литературное;
- музыкальное;
- театральное,
- медиа;
- и другие.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социокультурной деятельности заключается в раскрытии способностей и талантов студентов, а также в развитии социальных и организационных навыков, таких как эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, адаптивность, коммуникативные способности и умение работать в команде.

Выявление и социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи являются ключевыми направлениями государственной молодежной политики, направленной на создание условий для развития потенциала, успешной социализации и самореализации в глобальном образовательном пространстве.

Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в России до 2025 года и Концепции национальной системы выявления и развития талантов, работа с одаренной молодежью является важным аспектом деятельности университетов по формированию контингента студентов и повышению качества подготовки специалистов.

В широком смысле творчество представляет собой осознанную и целенаправленную деятельность в области познания и преобразования. Творческая деятельность студентов направлена на создание нового продукта, ранее не существовавшего, который раскрывает индивидуальные, личностные и профессиональные качества обучающихся.

Творческая деятельность тесно связана с развитием психоэмоциональной сферы человека, что способствует повышению мотивации, формированию ценностей, целеполаганию и определению жизненных планов и целей.

Цель программы «Поддержка и развитие талантливой молодежи» заключается в выявлении и развитии у студентов творческих способностей и мышления для успешной реализации их таланта в будущей профессиональной деятельности на благо человека, общества и государства.

Основные задачи для достижения этой цели:

1. Создать систему работы с талантливой молодежью через интеграцию и совершенствование существующих и новых программ, мероприятий, эффективных механизмов, а также научно обоснованных психолого-педагогических и социальных методик.

2. Обеспечить условия для раскрытия потенциала талантливой молодежи, направленного на достижение общественно значимых результатов.

3. Обеспечить условия для развития способностей всех студентов университета.

4. Развивать систему информирования студентов о возможностях, предоставляемых вузом.

5. Сформировать систему стимулирования и мотивации студентов и абитуриентов.

6. Создать механизм мониторинга и целевой поддержки перспективных молодежных инициатив и проектов.

7. Построить эффективную систему взаимодействия между школами и КИУ для поддержки и привлечения талантливых школьников в университет.

Принципы реализации направления:

- Системность: подразумевает комплексный подход к достижению целей и решению. Важно учитывать все ключевые факторы, координировать действия всех участников инновационной и образовательной инфраструктуры, а также принимать во внимание интересы государства, работодателей, общественности и самой молодежи.

- Открытость: программа не предусматривает специального отбора, она доступна для всех студентов, вне зависимости от их типа одаренности.

- Персонализация: Индивидуальные образовательные траектории, которые разрабатываются с участием самих студентов, позволяют им проявить самостоятельность и способствуют их личностному и профессиональному росту.

- Транспарентность: Включает сетевое взаимодействие между различными образовательными учреждениями, общественными организациями, работодателями и студентами. Принцип направлен на обеспечение открытости и доступности информации для всех заинтересованных сторон, что способствует формированию положительных социальных настроений в вопросах выявления, развития и поддержки талантов.

- Технологичность: Для успешного выполнения всех этих принципов необходимо использовать современные информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют развитию цифровой грамотности, являющейся важным элементом развития человеческого капитала.

Социокультурная и творческая деятельность студентов реализуется через организацию и проведение значимых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, социокультурное и спортивное развитие. Воспитательный потенциал такой деятельности заключается в выявлении способностей и талантов студентов, а также в развитии их социальных и организационных навыков, таких как эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, адаптивность, коммуникативные способности, командная работа и креативное мышление. Кроме того, такая деятельность способствует профилактике асоциальных явлений, предотвращению психологического и эмоционального выгорания, а также поддержанию физического и психического здоровья на оптимальном уровне.

2.3. Виды и технологии деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды воспитания - комплекс взаимосвязанных действий, имеющих единую цель и содержание, осуществляемых педагогом или организатором событий, активностей мероприятий различной формы воспитательной направленности.

В КИУ в рамках образовательного процесса реализуются следующие виды воспитания:

- проектная деятельность;
- деятельность студенческого самоуправления;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей университета;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Организация досуга студентов занимает важное место в системе воспитательной работы. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию, самопознанию и самовыражению, а также удовлетворяет потребности личности в развитии через свободно выбранную деятельность, проявление творческой инициативы, укрепление физического и психического здоровья.

Механизмы организации досуга студентов в университете могут включать:

- создание культурной среды, соответствующей социальным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- привлечение студентов к различным видам деятельности и объединениям.

Формы досуговой деятельности, применяемые в университете:

- работа клубов по интересам;
- деятельность творческих коллективов;
- участие в спортивных секциях;
- организация культурных и досуговых мероприятий.

Воспитательная деятельность предполагает использование следующих технологий:

- технологии работы с информацией (технология поиска информации, технология организации работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы);

- технологии актуализации потенциала: технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений обучающихся в вузе, технология развития компетентности обучающихся в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога;

- экспертно-оценочные технологии (технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и т .д.). Технологии воспитательной деятельности, реализуемые в рамках образовательного процесса в КИУ:

1. Технология образования в сотрудничестве.
2. Технология позиционного образования.
3. Технология дебатов, дискуссий.
4. Технология повышения коммуникативной компетентности.
5. Технология создания коллектива.
6. Технология «Портфолио работ».
7. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
8. Технология проектного образования.
9. Технология самостоятельной работы.
10. Технология развития позитивности в системе отношений обучающихся в вузовской среде
11. Тренинг диагностического мышления.
12. Технология анализа образовательных задач.
13. Игровые технологии (имитационные, деловые, ролевые и др.).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

При организации воспитательной деятельности используются как традиционные, так и современные инновационные образовательные технологии, включая коллективные творческие проекты, арт-педагогику, здоровьесберегающие технологии, инклюзивные методики, направленные на активное вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья, технологии портфолио, тренинговые и кейс-технологии, соревновательные подходы, а также цифровые образовательные технологии, включая искусственный интеллект и геймификацию.

Рабочая программа воспитания предусматривает внедрение в образовательный процесс современных технологий, так как разделение образования на «воспитание» и «обучение» утратило свою актуальность, учитывая целостность личности и неразрывную связь духовного и практического в ее развитии.

Для реализации программы воспитания в университете предусмотрены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- Познавательные: фестивали, студенческие СМИ, клубы по интересам, научные сообщества, выступления преподавателей и мировых экспертов, конкурсы по специальности и др.

- Управленческие и самоуправленческие: общественные организации, союзы, объединения, школы лидерства и предпринимательства и др.

- Досуговые: праздники, соревнования, творческие конкурсы и т.д. досуговые (праздники, соревнования, творческие конкурсы и т.п.).

Формы организации воспитательной деятельности следует различать:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;

- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям;

- по видам деятельности;

- по результатам воспитательной деятельности: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений, личностный компетентностный результат.

Методы воспитательной деятельности разделяются на:

- методы формирования сознания личности: диспут, пример, убеждение, самоконтроль и др.,

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуации успеха, соревнование, конкурс.

подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-

методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5. Ресурсное обеспечение организации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает в себя нормативное-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Одним из ключевых направлений ресурсного обеспечения воспитательной деятельности является создание прочных и взаимовыгодных отношений с партнерами, которые способствуют совместному развитию. Важную роль играет долгосрочное сотрудничество, основанное на открытости, честности, уважении и понимании интересов всех участников.

Для успешной организации воспитательной работы необходимо наладить эффективное взаимодействие с различными социальными институтами, такими как образовательные учреждения, семьи, общественные просветительские организации, военно-патриотические и молодежные объединения, спортивные клубы, СМИ, творческие коллективы, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, концертные залы, организации художественного творчества, структуры вооруженных сил РФ, ветеранские сообщества, волонтерские и благотворительные организации, ассоциации выпускников, молодежные коллегиальные органы при местных властях и международные молодежные объединения при межгосударственных союзах и ассоциациях.

Кадровый ресурс является важной составляющей воспитательной деятельности и включает штатных сотрудников подразделений, ответственных за реализацию воспитательных направлений, преподавателей, членов студенческих общественных организаций, студенческих лидеров, кураторов и наставников академических групп. Основные принципы развития кадрового потенциала университета включают вовлеченность, информированность, научную обоснованность и методическую поддержку.

В университете необходимо создавать условия для профессионального и личностного саморазвития сотрудников и преподавателей в таких областях, как психология развития личности, социология молодежи, воспитательные технологии и технологии личностного роста. Особое значение в кадровом обеспечении занимает институт кураторства и наставничества. Кураторы и наставники играют ключевую роль в адаптации первокурсников, помогая им освоиться в университетской среде, способствуют формированию эффективных отношений в студенческом коллективе, а также налаживают взаимодействие между студентами, преподавателями и сотрудниками университета.

Информационное обеспечение играет значительную роль в создании условий для достижения целей воспитания. Задачами информационного обеспечения

является : повышение уровня информированности обучающихся о возможностях университета, продвижение университета, информирование общества и партнеров о возможностях сотрудничества и достижениях обучающихся университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку и внедрение в практическую деятельность на всех уровнях управления методических и научных разработок, позволяющих повысить эффективность воспитательной деятельности, а преподавателям, студенческому активу и сотрудникам вуза изучить передовые технологии и методы работы с обучающимися, повысить уровень знаний о характеристиках, возрастных и психологических особенностях молодежи.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет создать условия для раскрытия потенциала обучающихся, путем обеспечения направлений воспитательной деятельности современными техническими средствами, компьютерными программами, оборудованием, дидактическими материалами.

2.6. Инфраструктура КИУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания , включает в себя здания , сооружения, зоны отдыха , образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения.

2.7 Социокультурное пространство вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Социокультурное пространство представляет собой область, включающую взаимодействие человека и окружающей среды, результатом которого является развитие его индивидуальной культуры. Социокультурная среда университета способствует всестороннему развитию всех участников образовательного процесса, стимулирует их мотивацию и предоставляет разнообразные возможности и формы для раскрытия личного потенциала.

Эта среда одновременно субъективна и объективна. В субъективном плане она включает близкие человеку элементы: семью, друзей, интересы, предпочтения и опыт социальных взаимодействий. Объективно социокультурная среда представляет собой пространство, созданное университетом, в которое включаются новые студенты, выпускники школ и профессиональных учебных заведений, а также партнеры университета.

В числе объектов, составляющих социокультурное пространство и имеющих высокий воспитывающий потенциал: музеи, памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки , кинотеатры, дома культуры, клубы по месту

жительства, спортивные комплексы, парки, скверы, заповедники, природоохранные зоны, ботанические сады, обсерватории.

Социокультурное пространство включает социально-культурные объекты, связанные с распространением культурных ценностей, накапливает, трансформирует и распространяет знания и культурное наследие, социальный опыт, по сути, является связующим звеном между человеком и обществом, одновременно транслируя ценности общества на участников социокультурного пространства и насыщая общество ценностями, социальным опытом участников социокультурного пространства.

Социокультурную среду можно охарактеризовать такими свойствами, как:

- многофакторность (культурные, социальные, учебные, воспитательные и др. факторы);
- ресурсность, так как каждый из факторов среды имеет или может иметь воздействие на объект образования;
- структурированность;
- конструированность;
- управляемость;
- многослойность.

Социокультурная среда вуза является образовательного пространства университета, целесообразно организованной, окружающей конкретной средой культурно и социально субъектов и объектов образования вуза и воздействующей на них.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В КИУ

3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы в КИУ

Воспитательная система КИУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания КИУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в КИУ воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом КИУ и утверждаемая ректором КИУ ;

- календарный план воспитательной работы в КИУ , конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся КИУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в КИУ выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в КИУ за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности в КИ;
- регулирование воспитательной деятельности в КИУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в КИУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в КИУ).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в КИУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в КИУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в КИУ совместно с органом студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность с обучающимися в КИУ реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне вуза;
- на уровне филиала/факультета ;
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений КИУ, в работе куратора.

Организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

На уровне вуза

Общую координацию воспитательной деятельности в КИУ осуществляет проректор по молодежной политике. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений КИУ, осуществляет подготовку методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельностью в КИУ осуществляет Департамент по работе с молодежью.

К основным направлениям воспитательной деятельности в КИУ следует отнести:

- организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;
- взаимодействие с общественностью и с общественными организациями;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций КИУ;
- организацию работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы;
- организацию работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,

распространение передового опыта других образовательных организаций;

- организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (республиканскими) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности;

- подготовку предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

На уровне филиала/факультета

На уровне филиала/факультета воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной деятельностью заместитель директора/декана по воспитательной работе.

Заместители директора/декана факультета по воспитательной работе осуществляют:

- согласование программ как части основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в КИУ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности КИУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в КИУ, в которых обучающиеся принимают участие, координацию реализации данных программ;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка, структурой, историей и традициями КИУ, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в КИУ, со студенческими объединениями;

- изучение федеральных государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе;

- развитие взаимодействия преподавателей и представителей внутриуниверситетских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций КИУ;

- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

- информирование обучающихся и работников о воспитательной

деятельности (в том числе через социальные сети и информационные стенды);

- содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений студентов, осуществляющих деятельность в КИУ, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной деятельности в КИУ;

- организацию обязательного прохождения обучающимися флюорографического осмотра, медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в КИУ;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, результатов социологических исследований;

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности в КИУ, распространение передового опыта работы других вузов;

- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

- подготовку предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни ОСП КИУ ;

- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедры

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в КИУ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности КИУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся КИУ , в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными

правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом КИУ , правилами внутреннего распорядка КИУ , правами и обязанностями обучающихся;

- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;

- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;

- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;

- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями КИУ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;

- организация работы кураторов академических групп.

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в КИУ Положения о кураторе академической группы.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом КИУ, правилами внутреннего распорядка КИУ, правами и обязанностями обучающихся;

- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;

- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в КИУ ;

- анализ успеваемости студентов, посещения ими занятий, их отношения к учебе;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в КИУ могут создаваться постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей РПВ и координируется в области воспитательной работы проректором по

молодежной политике.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Изучение состояния воспитательной работы в КИУ, её достоинств и дефицитов, возможных тенденций её развития, потенциальных её ресурсов организуется на основе анализа итогов воспитательной работы в вузе за учебный год.

Аналізу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. В результате аналитической работы составляется объективная оценка результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по корректировке или переходу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы в вузе проводится под руководством и в сопровождении Департамента по работе с молодежью.

Объекты мониторинга качества организации воспитательной работы в КИУ:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в вузе, на факультетах, отражение в индивидуальных планах преподавателей воспитательной работы со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе в вузе и на факультетах, рассмотрение текущих вопросов воспитательной работы на Ученых советах вуза и факультетов.

4. Наличие актуальной информации о мероприятиях, работе творческих спортивных секций и т.д. на медиаресурсах вуза.

5. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих планы событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.

6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, музеев и галерей, спортивных залов, бассейна и т.д.).

7. Функционирование института кураторства и студенческих объединений (совет студенческих объединений, первичная профсоюзная организация

студентов).

8. Систематическая организация внеучебной воспитательной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультетов, кафедр).

9. Проведение профилактической работы со студентами и функционирование дисциплинарной комиссии вуза.

10. Размещение информации о государственной, региональной и корпоративной символике в учебных корпусах.

11. Наличие системы внутренней и внешней оценки состояния воспитательной работы (анализ удовлетворенности студентов внеучебным процессом, взаимодействие с работодателями, родителями).

12. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета.

13. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование за активную общественную работу.

14. Участие студентов в системе управления вузом (в работе Ученого совета Университета и факультета, стипендиальной комиссии и др.)

Ключевые показатели эффективности реализации содержания воспитательной деятельности (для изучения объектов мониторинга):

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.)

- качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КИУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в КИУ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация

деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета с Ученым советом, различных комиссий), отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательного мероприятия/ события/ акции (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).