



Утверждаю

Ректор

Тимирясова А.В.

2 июля 2018 г.

протокол Ученого совета №5

## Приложение 2

### Аннотации дисциплин ООП 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Психология развития, акмеология»

#### Аннотация дисциплины «История и философия науки»

##### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является осмысление истории и философии науки как отрасли знания, ее особенностях, основных школах и направлениях. Дисциплина вводит обучаемых в круг основных проблем истории и философии науки: в том числе, критерии научности, логика научного исследования, структура научного знания, механизмы порождения нового знания, научная рациональность, закономерности истории науки, взаимодействие науки и культуры, основания науки, ценности науки, этос науки и др. В рамках дисциплины дается общее представление о социально-гуманитарном познании. Затрагиваются вопросы возникновения и формирования социально-гуманитарных наук, их особенности и отличие от естествознания, специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания, проблемы методологии социальных наук, природа ценностей, ключевые категории (жизнь, время, пространство и пр.), затронуты проблемы истинности, рациональности, объяснения, понимания и интерпретации, соотношения веры, сомнения и знания. При этом решается задача показа специфики философского решения перечисленных проблем и вопросов. Изучение данной дисциплины предполагает подготовку и сдачу кандидатского минимума.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование представления о специфике истории и философии науки как способе познания и освоения духовного мира;
- формирование представления об основных проблемах истории и философии науки, методах исследования;
- формирование профессионального мировоззрения в процессе исследования – изучения науки в контексте социально-культурного развития, ее взаимодействия с личностью, обществом и государством;
- развитие теоретического гуманитарно-социального мышления, позволяющего адекватно понимать, обосновывать и мотивировать исследовательское поведение в профессиональной деятельности;
- знакомство с методами научной деятельности;
- формирование навыков нравственного и культурного поведения в профессиональной и социальной практике;
- формирование знаний, умений, навыков и компетенций, обуславливающих вид и область научной и профессиональной деятельности;
- воспитание творческой и активной личности, которая способна эффективно исследовать и внедрять результаты своей деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП.**

«История и философия науки» относится к базовой части цикла Б1. По своему статусу «История и философия науки» представляет собой комплексную дисциплину, находящуюся на стыке исторического, философского и научного знания. Эта дисциплина логически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, в рамках направления аспирантуры 37.06.01 "Психологические науки": в том числе «Методология и история психологической науки». Поэтому аспирант должен знать и понимать понятия и категории этих наук.

«История и философия науки» формирует системное знание, вводя обучаемых в большой круг проблем и вопросов посредством внедрения категориального аппарата. В этом процессе важную роль играют сравнительные и аналитические методы, рассматривающие науку как социальный институт через призму ее актуальных проблем. В итоге это позволяет усилить системное понимание и видение ценности современной науки, практики ее существования в условиях модернизации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки».**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «История и философия науки», включает решение профессиональных задач в сфере образования, культуры, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1-** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1-** способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Аннотация дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Основной целью изучения английского языка является подготовка и сдача кандидатского минимума, а также достижение аспирантами уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

В задачи курса входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части блока 1. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-аспирантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Иностранный язык», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-3-**готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-5-**способность к написанию, рецензированию и редактированию научных и научно-методических публикаций

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Психология и педагогика высшей школы»**

**1. Цель дисциплины** - раскрыть как традиционные, так и инновационные (активные) методы обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании психологии в высшей школе.

#### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать у аспирантов представление о цели и задачах обучения психологии в высшей школе на различных этапах исторического развития;
2. Дать знания об общих закономерностях и дидактических принципах, на основе которых строится процесс обучения психологии;
3. Сформировать навыки использования активных методов обучения психологии в высшей школе.

#### **2.Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1). Изучается дисциплина в первом семестре первого курса аспирантуры.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», включает решение профессиональных задач в сфере образования, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2** - готовность к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога.

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психология и педагогика высшей школы» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Аннотация дисциплины «Психология развития, акмеология»**

**1. Цель дисциплины** заключается в формировании акмеологически направленной личности, ориентированной на самосовершенствование в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. овладение аспирантами фундаментальными и прикладными знаниями в области акмеологии;
2. расширение семантического пространства ранее освоенных понятий и категорий, связанных с развитием человека по "восходящей" траектории;
3. формирование умений акмеологического анализа профессионального развития специалиста и разработки акмеразвивающих технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология развития, акмеология».**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Психология развития, акмеология», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2-** преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-3** - выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологический аппарат психологического исследования.

**Универсальные компетенции (УК):**

**УК-4**-использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5**- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психология развития, акмеология» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Аннотация дисциплины**

**«Методология и история психологических наук»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

К целям дисциплины «Методология и история психологических наук» относятся обучение аспирантов теоретическим основам конструирования и эксплуатации психодиагностического инструментария с последующим получением навыков его разработки, рестандартизации и адекватного применения, а также предоставление знаний по методологии изучения дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

1. обучить аспирантов теоретическим основам данной дисциплины и обозначить спектр классов диагностических процедур, для большей эффективности учебного процесса,
2. обучить методам самостоятельной работы с учётом собственных потенциальных возможностей, основам технологии разработки инновационного психодиагностического инструментария,
3. сформировать навыки применения полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по общей психологии и математическим основам психологии к дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.3 . Освоение дисциплины необходимо для успешного завершения цикла обучения, написания и защиты



выпускной квалификационной работы. Освоение компетенций способствует формированию области объектов и видов профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и история психологических наук»:**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Методология и история психологических наук», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований

**ПК-3** способность выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологический аппарат психологического исследования

**ПК-5** способность к написанию, рецензированию и редактированию научных и научно-методических публикаций

**Общая трудоемкость дисциплины** «Методология и история психологических наук» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Теория и техника психологического исследования в психологии развития»**

##### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и техника психологического исследования в психологии развития» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психологического исследования, формирование естественно-научного мировоззрения студентов в сфере психологии, теоретических знаний и практических навыков по основам планирования, организации и проведении научно-исследовательской работы, ознакомление с методологиями, концепциями, с основными методами исследования и технологией их применения в области психологии, с методикой анализа, обобщения данных, обсуждения материалов исследования, выявления причин и следственных связей, закономерностей, формирования выводов и практических рекомендаций, выборе адекватных методов исследования.

##### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у аспирантов систему знаний о технологии исследования.
2. Сформировать у аспирантов умение применять знания о психологическом процессе исследования на практике.
3. Сформировать у аспирантов владение методами изучения и описания закономерностей различных видов деятельности, существующие в мировой психологической науке.
4. Сформировать у аспирантов владение основами разработки техники психологического исследования.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Теория и техника психологического исследования в психологии развития» относится к Блоку 1 ООП Б1.В.ДВ.1.1 дисциплины по выбору.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и техника психологического исследования в психологии развития».**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Теория и техника психологического исследования в психологии развития», включает решение профессиональных задач в сфере образования, управления, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1-** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4-**готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-1** - способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований;

**ПК-3** - способность выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологический аппарат психологического исследования

**Общая трудоемкость дисциплины** «Теория и техника психологического исследования в психологии развития» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Теория и техника психологического исследования в общей психологии»**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и техника психологического исследования в общей психологии» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психологического исследования, формирование естественно-научного мировоззрения студентов в сфере психологии, теоретических знаний и практических навыков по основам планирования, организации и проведении научно-исследовательской работы, ознакомление с методологиями, концепциями, с основными методами исследования и технологией их применения в области психологии, с методикой анализа, обобщения данных, обсуждения материалов исследования, выявления причин и следственных связей, закономерностей, формирования выводов и практических рекомендаций, выборе адекватных методов исследования.

#### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов систему знаний о технологии исследования.
2. Сформировать у аспирантов умение применять знания о психологическом процессе исследования на практике.
3. Сформировать у аспирантов владение методами изучения и описания закономерностей различных видов деятельности, существующие в мировой психологической науке.
4. Сформировать у аспирантов владение основами разработки техники психологического исследования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Теория и техника психологического исследования в общей психологии» относится к циклу ООП Б1.В.ДВ.1.2 дисциплины по выбору.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и техника психологического исследования в общей психологии».**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Теория и техника психологического исследования в общей психологии», включает решение профессиональных

задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1**-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4**-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1**-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1**-способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований;

**ПК-3**-способность выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологический аппарат психологического исследования;

**Общая трудоемкость дисциплины «Теория и техника психологического исследования в общей психологии»** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Аннотация дисциплины**  
**«Теория и техника психологического исследования в психологии**  
**труда»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и техника психологического исследования в психологии труда» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психологического исследования, формирование естественно-научного мировоззрения студентов в сфере психологии, теоретических знаний и практических навыков по основам планирования, организации и проведении научно-исследовательской работы, ознакомление с методологиями, концепциями, с основными методами исследования и технологией их применения в области психологии, с методикой анализа, обобщения данных, обсуждения материалов исследования, выявления причин и следственных связей, закономерностей, формирования выводов и практических рекомендаций, выборе адекватных методов исследования.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать у аспирантов систему знаний о технологии исследования.
2. Сформировать у аспирантов умение применять знания о психологическом процессе исследования на практике.
3. Сформировать у аспирантов владение методами изучения и описания закономерностей различных видов деятельности, существующие в мировой психологической науке.
4. Сформировать у аспирантов владение основами разработки техники психологического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Теория и техника психологического исследования в психологии труда» относится к циклу ООП Б1.В.ДВ.1.3 дисциплины по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и техника психологического исследования в психологии труда»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Теория и техника психологического исследования в психологии труда», включает решение профессиональных задач в сфере спорта, обороноспособности страны, управления, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК)**

**УК-1**-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4**-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-1**-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-1**-способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований;

**ПК-3**-способность выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологический аппарат психологического исследования;

**Общая трудоемкость дисциплины «Теория и техника психологического исследования в психологии труда» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

### **Аннотация дисциплины «Психология креативности»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология креативности» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях творческого процесса, теориях, основных методах изучения креативности.

### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов систему знаний о творческой (креативной) деятельности.
2. Сформировать у аспирантов умение применять психологические знания о творческом процессе в развитии человека, реализации его потенциальных возможностей.
3. Сформировать у аспирантов владение методами изучения и описания закономерностей креативной деятельности, существующие в мировой психологической науке.
4. Сформировать у аспирантов владение основами развития творческих (креативных) возможностей человека.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Психология креативности» относится к циклу ООП Б1.В.ДВ.2.1 дисциплины по выбору.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология креативности»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Психология креативности», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1**-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



**УК-5**-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-5**-способность к написанию, рецензированию и редактированию научных и научно-методических публикаций.

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психология креативности» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Аннотация дисциплины**

**«Психологические основы маркетинговой деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** данного курса является формирование у аспирантов системы знаний о психологических закономерностях, фактах, условиях и факторах экономического поведения людей и развитие на их основе практических навыков использования психологических техник в маркетинговой деятельности.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать у аспирантов систему основных психологических понятий и категорий в области маркетинговой деятельности.

2. Познакомить аспирантов с теоретико-методологическими проблемами психологии маркетинговой деятельности.

3. Изучить основные средства психологического воздействия на потребителя.

4. Рассмотреть прикладные вопросы психологии маркетинговой деятельности.

5. Обучить аспирантов подготовке, проведению и анализу маркетинговой деятельности в сфере предоставления интеллектуальных услуг.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Психологические основы маркетинговой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Курс опирается на дисциплины: история и философия науки, психология и педагогика высшей школы, теория и техника психологического исследования в психологии труда.

Дисциплина «Психологические основы маркетинговой деятельности» относится к циклу ООП Б1.В.ДВ.2.2 дисциплины по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологические основы маркетинговой деятельности»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Психологические основы маркетинговой деятельности», включает решение профессиональных задач в сфере культуры, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1**-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-5**-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-5**-способность к написанию, рецензированию и редактированию научных и научно-методических публикаций.

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психологические основы маркетинговой деятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Теории и модели личности в психологии развития»**

**1. Цель освоения дисциплины** – проанализировать и систематизировать различные теории и модели к пониманию категории «личность».

#### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление о личности как одной из

основополагающих психологических категорий;

2. показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к ее изучению;

3. раскрыть основные положения различных теорий и моделей к изучению личности, ее структуры, развития и динамики функционирования;

4. сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития психологии личности, об основных исследованиях и возможностях их применении в практической деятельности психолога развития.

Освоение компетенций способствует формированию области объектов и видов профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Курс «Теории и модели личности в психологии развития» относится к дисциплинам по выбору Б1 В. ДВ.3.1 вариативной части. Курс опирается на дисциплины: история и философия науки, психология и педагогика высшей школы, теория и техника психологического исследования в психологии труда.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и модели личности в психологии развития»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Теории и модели личности в психологии развития», включает решение профессиональных задач в сфере образования, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2**-готовность к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога;

**ПК-4** готовность к использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах.

**Общая трудоемкость дисциплины** «Теория и модели личности в психологии развития» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

### **Аннотация дисциплины «Теории и модели личности»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – проанализировать и систематизировать различные теории и модели к пониманию категории «личность».

#### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление о личности как одной из основополагающих психологических категорий;
2. показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к ее изучению;
3. раскрыть основные положения различных теорий и моделей к изучению личности, ее структуры, развития и динамики функционирования;
4. сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития психологии личности, об основных исследованиях и возможностях их применении в практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Теории и модели личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части относится к дисциплинам по выбору Б1 В. ДВ.3.2. Курс опирается на дисциплины: фундаментальная и прикладная акмеология, методология и история психологической науки.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и модели личности»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Теории и модели личности», включает решение профессиональных задач в сфере образования,

здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-2**-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-2**-готовность к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога;

**ПК-4**-готовность к использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах.

**Общая трудоемкость дисциплины** «Теория и модели личности» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Аннотация дисциплины**

**«Психологическое содержание деятельности руководителя»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса является ознакомление аспирантов с особенностями психологической структуры личности руководителя и его деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Систематически изложить основные компоненты структуры личности руководителя и его деятельности.

2. Обозначить особенности протекания психических процессов субъекта управленческой деятельности.

3. Раскрыть специфику психических состояний, характерных для руководителя.

4. Рассмотреть эмоционально-волевую сферу личности руководителя.

5. Проанализировать коммуникативные процессы, возникающие в ходе выполнения управленческой деятельности.

6. Выявить специфику мотивации руководителя.

7. Определить профессионально-важные качества, свойства личности руководителя, способности и умения, обеспечивающие эффективность управления.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Психологическое содержание деятельности руководителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Данная дисциплина опирается на дисциплины: общая психология, социальная психология, психология труда, организационная психология. Курс «Т Психологическое содержание деятельности руководителя» относится к дисциплинам по выбору Б1 В. ДВ.3.3 вариативной части.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическое содержание деятельности руководителя»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Психологическое содержание деятельности руководителя», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2-**готовность к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога;

**ПК-4** готовность к использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах.

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психологическое содержание деятельности руководителя» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Аннотация дисциплины**

**«Концепции девиантного поведения»**

**1.Цель дисциплины** заключается в формировании представлений о современном уровне развития концепций, описывающих причины и факторы девиантного поведения; выявление их разноуровневого (культурные, социальные, семейные и психологические) и взаимозависимого характера, что позволит нацелиться на эффективные подходы к профилактике и психокоррекции девиаций.

**Задачи дисциплины:**

1. расширить целостное представление о феномене девиации, ее классификациях, механизмах детерминации и функционирования;
2. овладеть диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, применяемом в практике изучения девиантной личности.
3. развитие навыков владения методами социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Концепции девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4.1). В программе данной дисциплины рассматриваются ведущие концепции, объясняющие формирование девиантного поведения. Раскрывается современный подход к классификации его видов. Особое внимание уделяется методам диагностики и профилактики девиантного поведения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Концепции девиантного поведения».**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Концепции девиантного поведения», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2-**использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога

**ПК-4** -использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах;

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-3-** участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**Общая трудоемкость дисциплины «Концепции девиантного поведения»** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.



## **Аннотация дисциплины**

### **«Методологические основы управленческого консультирования»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения данной дисциплины является овладение основными теоретико-методологическими подходами, используемыми в управленческом консультировании, анализ и концептуализация набора «объективных» и «субъективных» переменных, которые обуславливают и инициируют процессы управленческой деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. создать у аспирантов целостное представление о методологии и психологических основах управленческого консультирования, его содержании, направлениях и технологиях;

2. обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

3. развивать у аспирантов навыки рефлексивного анализа структуры и параметров управленческого консультирования;

4. способствовать приобретению аспирантами практических навыков по проведению управленческого консультирования;

5. создать условия для выработки каждым аспирантом своеобразного профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;

6. совершенствовать психологическую компетентность в области бизнес-психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Курс «Методологические основы управленческого консультирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4.2. Курс опирается на дисциплины: история и философия науки, психология и педагогика высшей школы, теория и техника психологического исследования в психологии труда.

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы управленческого консультирования» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические основы управленческого консультирования»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Методологические основы управленческого консультирования», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта,

оборонеспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2-**использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога

**ПК-4** -использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах;

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-3-** участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**Общая трудоемкость дисциплины «Концепции девиантного поведения»** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Аннотация программы**

### **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

#### **1. Цель педагогической практики**

Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в аспирантуре навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

#### **Задачи педагогической практики:**

1. Углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры управление развитием образовательных систем: изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

2. Развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

3. Формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами как партнерами педагогического общения;

4. Развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

5. исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

6. всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

#### **2. Место педагогической практики в профессиональной**

### **подготовке аспиранта**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является частью раздела Б2.1 ФГОС ВО программы подготовки аспирантов по направлению 37.06.01. «Психологические науки» направленность «Психология развития, акмеология».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», включает решение профессиональных задач в сфере образования, спорта, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК – 2-** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2-**готовностью к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога;

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-5-** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Общая трудоемкость** Педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Аннотация программы**

### **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### **Цели профессиональной практики:**

1. развитие у аспирантов теоретического мышления, практических навыков и компетенций в сфере психологии развития, акмеологии;
2. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и компетенций по психологии, полученных аспирантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы;
3. изучение функционирования научно-исследовательских и образовательных организаций, в которых осуществляется научная и преподавательская работа в сфере психологии;
4. сбор и разработка материалов для научно-исследовательской и преподавательской работ.

##### **Задачи профессиональной практики:**

1. закрепление приобретенных теоретических и практических знаний по психологии развития и акмеологии;
2. приобретение опыта работы в научно-исследовательских коллективах при решении исследовательских и практических задач;
3. формирование умений определять цели и задачи научной деятельности психолога;
4. освоение практического опыта использования исследовательских методов и приемов в области психологии развития и акмеологии;
5. формирование умения анализировать свою деятельность психолога-исследователя и психолога-преподавателя, её эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.

#### **2. Место профессиональной практики в профессиональной подготовке аспиранта**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)» является частью раздела ФГОС ВО (Б2.2) программы подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны,

юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1-**Обладает способностью к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований ;

**ПК-2-**обладает готовностью к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога;

**ПК-4-** обладает готовностью к использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-3** - готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-5** - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общая трудоемкость** Педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Аннотация программы**

### **Б3 «Научные исследования»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленность «Психология развития, акмеология» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») научные исследования аспиранта включают:

- планирование научно-исследовательской деятельности (составление индивидуального плана);
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)

Научные исследования являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Психология развития, акмеология».

Научные исследования предполагают исследовательскую деятельность, направленную на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремление к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научные исследования предполагают как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретных исследовательских задач.

#### **Цели и задачи научных исследований аспиранта**

Основной целью научных исследований аспиранта является развитие задатков к научно-исследовательской деятельности в области психологического знания.

#### **Задачи научных исследований:**

1. сформировать креативное научное мышление аспирантов с четкими представлениями об основных профессиональных задачах и способах их решения;

2. научить современным технологиям сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

3. подготовить к непрерывному самосовершенствованию, развитию задатков творчества;

4. научить самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в рамках научно-исследовательской деятельности;

5. научить составлять библиографическое описание научных источников с привлечением современных информационных технологий.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Научные исследования», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

В результате выполнения программы научных исследований аспирант согласно ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») должен приобрести общекультурные и профессиональные компетенции, овладеть практическими навыками, умениями:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОК):**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** - способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований;

**ПК-2** - готовность к использованию психолого-педагогических методов,



методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога;

**ПК-3** - способность выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологический аппарат психологического исследования;

**ПК-4** - готовность к использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах;

**ПК-5** - способность к написанию, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций.

**Универсальные компетенции:**

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Общая трудоемкость** научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы составляет 129 зачетных единиц, 4644 часов.

### **Аннотация программы**

#### **Б4 «Государственная итоговая аттестация»**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Программа **государственного экзамена** разрабатывается Институтом. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Область профессиональной деятельности аспирантов в процессе подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1**-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК - 2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** - способность к обобщению, систематизации и критическому анализу материалов психометрических методов сбора и обработки результатов психологических исследований;

**ПК-2** - готовность к использованию психолого-педагогических методов, методик и технологий в научно-исследовательской, педагогической и

практической деятельности психолога;

**ПК-3** - способность выделить актуальную область в психологической практике и адекватно формулировать методологической аппарат психологического исследования;

**ПК-4** - готовность к использованию системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического подходов в анализе психологических явлений в различных областях деятельности на разных возрастных этапах;

**ПК-5** - способность к написанию, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3** - готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации» составляет 9 зачетных единиц, 324 час.**

### **Факультативы**

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании»**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Стремительная информатизация и компьютеризация практически всех областей знания требует рассматривать компьютерные технологии как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки аспиранта. Предлагаемый курс должен помочь аспирантам получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании, научить их использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины призвано повысить общую культуру аспирантов, научить их практическим навыкам использования компьютерных технологий, что позволит им стать полноценными членами уже зарождающегося информационного сообщества будущего.

**Учебные задачи дисциплины:**

1. освоение моделей, возможностей и параметров процесса обучения на основе ИКТ;
2. обучение использованию инновационных средств ИКТ последнего поколения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в психологии;
3. овладение навыками автоматизации обработки учебной информации и ее стандартизации, развитие творческих навыков подачи учебного материала и разработки учебных курсов на основе ИКТ;
4. освоение основных функций образовательной электронной среды обучения и принципов ее создания и управления;
5. ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий: в разработке исследовательских проектов, в различных видах учебной, в воспитательной деятельности;
6. основные варианты использования компьютерных технологий в научных исследованиях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании» относится к факультативным дисциплинам (Ф.Т.Д.1).

Теоретический курс органически связан с лекционными и практическими (семинарскими) занятиями по указанным вопросам, где аспирантам дается возможность обсуждения методик и технологий обучения с использованием информационных технологий.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании»**

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а так же объектов и видов профессиональной деятельности.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**Универсальные компетенции (УК):**

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общая трудоемкость дисциплины «Инфокоммуникативные технологии в науке и образовании»** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля - зачет.