



Утверждаю

Ректор

*Тимирясова А.В.*

Тимирясова А.В.

2 июля 2018 г.

протокол Ученого совета №5

**Аннотации дисциплин направления подготовки  
«Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»**

**Наименование дисциплины – «ФИЛОСОФИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.01 Философия**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям, развитие способности к оценке современных социокультурных тенденций, исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Учебные задачи дисциплины**

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах социального и духовного развития человека и общества.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Философия», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.02 История**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов научного представления о закономерностях и этапах исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

## **Наименование дисциплины – «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (БЖД) является базовым (обязательным) компонентом в современной системе подготовки высококвалифицированных специалистов высших учебных заведений. В связи с все более агрессивным развитием техносферы современному человеку в процессе своей жизнедеятельности невозможно обходиться без специальных знаний об угрожающих ему опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя достижения таких научно-практических направлений как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, производственная санитария и т.д. При этом в ней пересекаются такие науки, как психология, эргономика, социология, физиология, философия, медицина.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение будущих специалистов теоретическим и практическим знаниям, необходимым для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, как на рабочих местах, так и в бытовых условиях.

Основными учебными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Формирование у студентов знаний по следующим вопросам:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности,
- вопросы взаимодействия человека со средой обитания;
- особенности воздействия на человека негативных факторов и принципы их нормирования,
- основы экологической безопасности;
- методы обеспечения устойчивости функционирования промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите населения и персонала объектов народного хозяйства при ликвидации последствий аварий и стихийных явлений;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

2. Формирование у студентов практических навыков идентификации опасных и вредных факторов и защиты от них, создание комфортной среды обитания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», включает:**  
образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**  
обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.05 Информационные технологии**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии» являются формирование у будущих воспитателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.06 Естественно-научная картина мира**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности Бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественно-научной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Естественно-научная картина мира», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.07 Психология**

**Цели и задачи дисциплины:**

Успешность профессиональной деятельности современного педагога обусловлена знанием общих основ психологии. Без этих знаний невозможно успешное овладение будущей профессией.

Основные цели учебного курса заключаются в формировании целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, а также овладении будущими педагогами современной психологической культурой.

Это требует:

– вооружения его системой знания о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений, которые необходимы для повседневной практики жизни и деятельности;

– ознакомления и овладения прикладными психологическими основами – моделями, алгоритмами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию всего уклада жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.



**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.08 Педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины

– познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;

– сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

– познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Учебные задачи дисциплины

– сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;



- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

## **Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.09 Культурология**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Познакомить студентов с основами культурологии, ключевыми проблемами и теориями культуры, раскрыть социальные функции культуры и охарактеризовать основные культурно-исторические центры и цивилизации мира.

#### **Учебные задачи дисциплины**

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах культурно-исторического и духовного развития человека и общества.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культурология», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.10 Культура речи**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Культура речи» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека.

Учебными задачами дисциплины «Культура речи» являются:

- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, реализуемыми в различных функциональных стилях;
- формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- приобретение знаний о тактиках ведения дискуссии и конструктивной полемики;
- выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;
- получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;
- формирование навыка редактирования текстов, работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культура речи», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»****Б1. Дисциплины (модули)****Б1.Б. Базовая часть****Б1.Б.11 Основы экологической культуры****Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы экологической культуры», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.12 Социальная педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Социальная педагогика исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Имея, таким образом, в качестве своего объекта целостную систему социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, основным назначением социальной педагогики как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;
- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным лично-средовым ситуациям;
- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;
- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

В целом социальная педагогика, таким образом, раскрывает значение и влияние на человека социально-культурных условий социальной среды (макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между человеком и его средой. Как область практической деятельности социальная педагогика всегда рассматривает «личность в социуме», «личность в ситуации», в

конкретных, определенных социальных, культурно-исторических условиях жизни общества; конкретизирует положения общей педагогики и других человековедческих научных дисциплин в личностно-средовом контексте.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;
2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;
3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;
4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная педагогика», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.13 Нормативно-правовое обеспечение образования**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;  
выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;

формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

Курс ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, организационно-управленческую, правоохранительную и консультативную деятельность, его изучение способствует решению следующих типовых задач:

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

формирование общей и правовой культуры учащихся;

**в области правоохранительной деятельности:**

защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

**в области консультативной деятельности:**

консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.



**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.14 Сравнительная педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире: направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; эволюция программ школьного образования, методов, форм и организации обучения; модернизация школьного воспитания; внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс и др.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать открытое педагогическое мышление, при котором осваивается все целесообразное в накопленном школьном воспитании и образовании;
- ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире;
- расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;

- помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса;
- ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
- научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Сравнительная педагогика», включает:**  
образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**  
обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)  
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.15 Этнопедагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- ввести студентов в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;

-сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Этнопедагогика», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

**Наименование дисциплины – «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.16 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии. Основным назначением дисциплины основы специальной педагогики и психологии является совокупность следующих задач:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;
- познакомить будущих педагогов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
- познакомить с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей организации различных видов деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений;
- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

Учебные задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с основами специальной педагогики и психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре психолого-педагогических дисциплин, с философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими основами дисциплины.
2. Сформировать знания у студентов об основах дидактики специальной педагогики: принципы, методы, средства, технологии, формы организации коррекционно-воспитательной работы.
3. Сформировать у студентов представления о системе начального общего образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.
4. Познакомить с системами специального образования детей с различными отклонениями в развитии, с необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.17 Методология и методика психолого-педагогических исследований**

**Цели и задачи дисциплины:**

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются методологические основания психологической и педагогической наук: общее определение и разделы методологии наук, этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методология и методика психолого-педагогических исследований», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.18 Информатика и математика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Информатика и математика» являются формирование у студентов систематизированных знаний основ математики и информатики, развитие навыков математического мышления и информационной культуры, подготовка к использованию компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информатика и математика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.19 Педагогическая психология**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы



для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогическая психология», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Б1.Б.20 Физическая культура и спорт**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- знание теоретических и практических основ физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;
- разработка и составление индивидуальной комплексной программы коррекции состояния здоровья человека;

– приобретение жизненного опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных целей и профессионального роста.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Физическая культура и спорт», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Наименование дисциплины – «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Аэробика)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (аэробика)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы. Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к

будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Силовое троеборье)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (силовое троеборье)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;



- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

#### **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Плавание)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (плавание)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы. Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий

различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Настольный теннис)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (настольный теннис)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к

будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.01 История педагогики и образования**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры студентов.

**Учебные задачи дисциплины**

- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических моделей воспитания;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного, инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем образования, понимания их путей решения;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих тенденциях отечественного воспитания и образования;
- способствовать осмыслению исторического опыта человечества в области воспитания и образования, и осознанию значимости индивидуального стиля работы учителя с учащимися
- развить умение работать с первоисточниками (конспектирование и ориентировочный анализ).

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История педагогики и образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**  
обучение;

воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Профессиональные компетенции:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.02 Детская практическая психология**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Детская практическая психология является структурообразующей, научной дисциплиной для системы педагогического образования. Знания в области детской психологии позволят эффективно использовать в учебно-воспитательный процесс в ДОУ ее феноменологию, закономерности и механизмы.

Курс «Детская практическая психология» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в курсах «Общая психология», «Возрастная психология» и «Детская психология», являясь их логическим продолжением, позволяющим углубить и расширить знания студентов по вопросам, связанным со спецификой психологической работы с дошкольниками.

Целью изучения курса является ознакомление студентов с общими теоретическими основами практической психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога дошкольного



образовательного учреждения. Основным назначением детской практической психологии как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- сформировать теоретические знания студентов в области детской практической психологии;

- развивать у студентов теоретическое «психологическое мышление», позволяющее отражать психическую реальность в форме психологических понятий и категорий;

- сформировать умения по применению полученных психологических знаний для объяснения фактов и явлений педагогического процесса, для преобразования психики воспитанника в интересах развития его личности в образовательном процессе;

- сформировать умение профессионального самопознания и рефлексии у студентов.

В целом детская практическая психология способствует повышению общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности будущих педагогов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

1. Формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении.

2. Обучение студентов организации, проведению психодиагностического исследования, анализу и обработке полученных результатов.

3. Обучение прогнозу и проектированию педагогического процесса на основе полученных диагностических данных.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Детская психология», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «Моделирование программ дошкольного образования»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.03 Моделирование программ дошкольного образования**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

в области теории

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- изучение методологии создания основной образовательной программы образовательного учреждения и обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практического опыта в разработке образовательных программ.
- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В области педагогической деятельности:

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 часов.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.04 Организация дошкольного образования**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность ДООУ и его персонала;
- показать разнообразие форм и методов планирования, контроля, организации деятельности локальных отделов ДООУ;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших педагогов и психологов в развитие дошкольных образовательных учреждений.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину ««ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.05 Методическая работа в ДОО**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины**

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Цель курса формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Методическая работа в ДОО исследует:

- организацию методической работы в ДОО;
- принципы и формы этой работы;
- выработку у студентов на основе анализа изученного материала соответствующего взгляда на проблему и пути ее решения;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- формирование профессионального мастерства;
- организационно-методических умений;
- основы теории управления и менеджмента;
- психологию управления;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.

иметь представление:

- о руководстве профессиональной деятельностью воспитателей и процессами происходящими на практике;
- о перспективных направлениях развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ .

Учебные задачи дисциплины

1. Изучить организацию методической работы в ДОО, принципы и формы этой работы;
2. Выработать у студентов на основе анализа изученного материала соответствующего взгляда на проблему и пути ее решения, методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
3. Сформировать навыки профессионального мастерства, организационно-методические умения;
4. Изучить основы теории управления и менеджмента, психологию управления, правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;
5. Организовать руководство над профессиональной деятельностью воспитателей и процессами, происходящими на практике;
6. Разработать перспективные направления развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
7. Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
8. Проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ.

**Область профессиональной деятельности бакалавров,**

**осваивающих дисциплину «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.06 Теория и технологии физического воспитания детей**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** Повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

**Учебные задачи дисциплины**

1. Овладение системой знаний о физической культуре, а также формирование мотивационно – потребностной сферы будущих педагогов – интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к двигательной деятельности.
2. Овладение техниками физических упражнений в объеме программы «Программа воспитания и обучения в детском саду», а также базисных и альтернативных программ, умениями и навыками наблюдения и анализа, комплексной диагностики физического развития и физической подготовленности детей, комплексного использования разнообразных форм и методов физического воспитания дошкольников.
4. Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движений, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)



- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) В области педагогической деятельности:
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е., 216 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1. В Вариативная часть**

#### **Б1.В.07 Теория и технологии развития речи детей**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Создание условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста является частью глобальной проблемы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. В современных педагогических системах существуют методики, позволяющие активизировать интеллектуально-творческий потенциал детей, но чаще всего они связаны с художественной деятельностью.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Взрослым важно, поэтому, поддержать и обеспечить развитие речевых способностей дошкольников.

### **Учебные задачи дисциплины**

1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
2. сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

3. научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей (третий уровень профессиональной подготовки).

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «теория и технологии развития речи детей», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е., 216 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.08 Теория и технологии экологического образования детей**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Главной целью курса является обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности, что позволяет дисциплину «Теории и технология экологического образования детей» рассматривать в цикле специальных дисциплин вуза.

Спецификой данного курса является воспитание экологической культуры личности педагога через освоение студентами теоретических основ экологического образования дошкольников и овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей.

Учебными задачами дисциплины «Теории и технология экологического образования детей» являются:

- ознакомить с основами речевой профессиональной культуры;
- помочь приобрести опыт применения современных методик и технологий, а так же методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса;
- помочь приобрести опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- помочь усвоить теоретические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- ознакомить с методами организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- Общепрофессиональные компетенции:
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
  - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
  - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- В области педагогической деятельности:
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
  - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

# **Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ»**

## **Б1. Дисциплины (модули)**

### **Б1. В Вариативная часть**

#### **Б1.В.09 Теория и технологии развития математических представлений у детей**

##### **Цели и задачи дисциплины**

Целью является освоение студентами теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно:

- особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет пониманием математической организации мира;
- сущностью ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.);
- концепциями математического развития детей, подходами к определению содержания и условий становления математических способностей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

##### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО  
РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.10 Практикум по развивающему обучению и воспитанию  
дошкольников**

**Цель и задачи дисциплины**

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями развития ребенка средствами обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами гуманистической роли обучения и воспитания в педагогической поддержке процесса развития детей;
- формировать современные способы педагогического взаимодействия с детьми на основе принципов развивающего обучения и воспитания;
- формировать культуру деятельности будущего педагога и овладение им технологией развивающего обучения и воспитания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.11 Педагогическая диагностика развития дошкольников**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Основная цель курса — развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Существенное отличие детей от детей можно усмотреть в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. Если младший школьник в своем поведении и внутренних регулятивных установках ориентирован на социальные нормы, задаваемые взрослыми людьми, и практически еще не реагирует на внутригрупповые возрастные нормы (те, которые устанавливают его сверстники), то подросток в этом плане ориентирован на сверстников, причем нормы поведения для него существуют не только в персонифицированном виде (как задаваемые авторитетными сверстниками или более старшими детьми, выступающими в роли лидеров), но и в так называемой социализированной форме.

#### **Учебные задачи дисциплины**

– получение общих представлений о психодиагностике как о практическом приложении и сопровождении экспериментальной и дифференциальной психологии;

– приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития психологического знания в целом;

– ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей;

– обретение навыков психологического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования;

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, исследовательская

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:



- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)  
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  
В области педагогической деятельности:
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е., 216 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.12 Теория и технологи музыкального развития детей**

**Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания и развития детей.

Задачи дисциплины:

подготовить бакалавров, способных правильно организовать среду, овладеть методикой проведения занятий, чтобы научить детей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.13 Теория и технология детской изобразительной деятельности**

**Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучение психолого-педагогических основ развития художественно-творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности, знакомство с задачами, содержанием и методами обучения дошкольников рисованию, лепке, аппликации, конструированию и методикой ознакомления детей с изобразительным искусством.

Учебные задачи дисциплины

1. Вооружить знаниями о различных технологиях развития детского изобразительного творчества.

2. Раскрыть характерные особенности различных систем развития детского изобразительного творчества.

3. Обеспечить готовность специалиста дошкольного профиля к работе по художественно – творческому развитию детей в условиях вариативного дошкольного образования.

4. Сформировать профессиональный интерес к вопросам детского изобразительного творчества.

5. Развивать самостоятельность мышления, педагогическое творчество.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Б1. Дисциплины (модули)

#### Б1. В Вариативная часть

#### Б1.В.14 Практикум по изобразительной деятельности

#### Цели и задачи освоения дисциплины

##### Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с принципами развития художественно-творческих способностей, с задачами, содержанием и методами обучения детей лепке, рисованию, аппликации, конструированию в детском саду.

Данный курс способствует обогащению и углублению знаний студентов в области художественного воспитания детей.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление и конкретизация знаний студентов в теории, методике обучения, воспитания;
- развития детей дошкольников средствами изобразительного искусства;
- формирование необходимых практических умений студентов.

##### Учебные задачи дисциплины

1. Развить у студентов художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус.

2. Помощь студентам в постижении образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах.

3. Сформировать умения самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучать дошкольников.

4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные компетенции:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1. В Вариативная часть**

#### **Б1.В.15 Практикум по выразительному чтению**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса (словесные зарисовки и их предъявление перед аудиторией);
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов и собственное (умение высказывать объективную и субъективную точку зрения на услышанное);
- совершенствование навыков свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих воспитателей – четкую

артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заряжать» им своих слушателей.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы профессионального освоения и воспитания голоса;
2. Углубить знания по вопросам логики речи;
3. Расширить знания правил литературного произношения;
4. Развить навыки выразительного чтения и познакомить с основами методики выразительного чтения.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,  
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является введение студентов – будущих педагогов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- Общепрофессиональные компетенции:
  - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
  - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.17 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

В курсе «Основы медицинских знаний» большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни.

В документах о Реформе общеобразовательной и профессиональной школы, законах об образовании Российской Федерации и Республики Татарстан большое значение придается вопросам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Это предьявляет повышенные требования к уровню подготовки будущих педагогов-психологов по курсу «Основы медицинских знаний».



**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.18 Методика обучения и воспитания дошкольников**

**Цель и задачи дисциплины:**

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов знания о сущности педагогической

деятельности и ее ценностных характеристиках.

2. Формирование у будущих воспитателей представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников;
7. Применение современных средств оценивания результатов образования и воспитания.
8. Укрепление и сохранение здоровья школьников.
9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика обучения и воспитания дошкольников», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен .

## **Наименование дисциплины – «ЭКОНОМИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1. В Вариативная часть**

#### **Б1.В.19 Экономика общего образования**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Экономика общего образования» является формирование целостного представления о закономерностях формирования, управления и функционирования образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины нацелена на привитие навыков в решении практических задач, возникающих в хозяйственной деятельности образовательного учреждения, исходя из бюджета времени, отведенного учебным планом.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Экономика общего образования», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7)

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет

## **Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1. В Вариативная часть**

#### **Б1.В.20 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности », включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.21 Основы вожатской деятельности в системе общего образования**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы вожатской деятельности в системе общего образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.22 Организация детских праздников**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения курса – овладение студентами знаниями правил организации массовых праздников и представлений и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности

Задачи:

получение базовых знаний в области основных видов и форм художественных зрелищ;

-понимание отличительных особенностей разработки сценария и постановки театрализованных представлений и праздников в начальной школе;

-раскрытие тенденций развития и определение места и роли массового праздника в деятельности начальной школы;

-овладение разнообразными формами и методами организации досуга младших школьников;

-обеспечение понимания специфики работы постановочной группы детского праздника и специфики работы педагога с музыкальным руководителем, хореографом, инструктором по физической культуре школы.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация детских праздников», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**  
**Б1. В Вариативная часть**  
**Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и**  
**дошкольного возраста**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях:

- сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;
- проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;
- проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;
- проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

**Учебные задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;
2. Ознакомить с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
3. Сформировать знания о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
5. Обучить практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
6. Изучить вопросы, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения
7. Проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;
8. Проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;
9. Проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.



**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- Общепрофессиональные компетенции:
- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
  - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ВАЛЕОЛОГИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.01.02 Валеология общего образования**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие целостного представления о здоровом образе жизни, путях и формах его сохранения и формирования в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание потребности в здоровье, как наивысшей ценности;
2. Становление научного понимания сущности здоровья и здорового образа жизни;
3. Развитие потребности к постоянному повышению физического и соматического самосовершенствования;
4. Овладение методами оценки физического состояния, самоконтроля и контроля при физкультурно-оздоровительных занятиях в образовательной организации;
5. Создание условий для формирования валеологической культуры **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Валеология общего образования», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.03 Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цели:**

- познакомить студентов с основами организации трудовой деятельности;
- способствовать формированию готовности у лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с трудовым коллективом, подготовка к прохождению производственной практики.
- способствовать ориентации студентов в основных вопросах организации трудовой деятельности;
- способствовать осмыслению студентами своих будущих профессиональных обязанностей.

##### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть понятие, этапы и особенности трудовой адаптации;
- разъяснить гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить навыкам взаимодействия с трудовым коллективом в период первичной адаптации;
- формировать толерантные отношения в трудовом коллективе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

##### **Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е., 72 ч.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.02.01 Организация игровой деятельности детей**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

формирование знаний и практических навыков в области организации игровой деятельности, владение основными категориями и понятиями, умение использовать теорию социально-культурной деятельности в профессиональной и общественной деятельности, подготовка студентов к целенаправленному осуществлению процессов социализации и социальной адаптации личности через педагогическое воздействие на сферы ее игровой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- формирование знаний и навыков в области теории и практики игровой деятельности;
- освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности в образования;
- знакомство с принципами, методами, формами, технологиями игровой деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация игровой деятельности детей», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.03.02 Современные педагогические технологии обучения детей**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины:

- усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;

- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Современные педагогические технологии обучения детей», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е., 108 ч.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.03.01 Подготовка детей к школе**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:**

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в антропологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Учебные задачи дисциплины**

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями антропологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка детей к школе», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.ед., 108 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «Организация обучения дошкольников в разных возрастных группах»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.03. Организация обучения дошкольников в разных возрастных группах**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:**



расширение и углубление знаний студентами теоретических основ организации обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающих качественное обучение детей в различных возрастных группах в условиях ДОО.

#### **Учебные задачи дисциплины**

Научить определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Обучить формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Научить оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

Обучить использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Научить анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация обучения дошкольников в разных возрастных группах», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.ед., 108 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.04.01 Педагогические технологии развития личности  
дошкольника**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели дисциплины «Педагогические технологии развития личности дошкольника»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Педагогические технологии развития личности дошкольника»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности

и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогические технологии развития личности дошкольника», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е., 180 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.04.02 Методика активного социально-психологического обучения**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях построения процесса обучения с использованием активных технологий обучения разных категорий обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;
- формирование у студентов представлений о содержании различных методах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения;
- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика активного социально-психологического обучения», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з. е., 180 ч.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическая коррекция развития и поведения дошкольников**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** дать теоретические представления и практические знания о выявлении и коррекции недостатков в развитии ребенка, их компенсации психолого-педагогическими средствами, о социальной и личностной адаптации и реабилитации.

**Учебные задачи дисциплины**

- создать целостную картину сущности физических и психических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков;
- изучить особенности психолого-педагогических закономерностей развития личности;
- обучить студентов основным методам, приемам и средствам психолого-педагогической коррекции: индивидуальной, семейной, групповой;
- вооружить студентов необходимыми сведениями о составе коррекционных программ;
- выработать у студентов навыки проведения лично - и профессионально ориентированных тренингов.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая коррекция развития и поведения дошкольников», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е., 216 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен .

## **Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.05.02 Организация взаимодействия с родителями обучающихся**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия педагога с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с родителями обучающихся;
- ознакомить с особенностями психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель»;
- изучить методы исследования психолого-педагогического взаимодействия;
- изучить методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация взаимодействия с родителями обучающихся», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.06.01 Детская психология**

**Цель освоения дисциплины**

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности выпускников на основе формирования у студентов знаний о закономерностях, развития психики, движущих силах развития ребенка дошкольного возраста.

**Учебные задачи дисциплины**

1.Овладение студентами понятийным аппаратом в области детской психологии;



2.Формирование у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене;

3.Формирование знания о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;

4.Формирование у студентов навыков исследования развития психики ребенка.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности (ПК):

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Социальная психология**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью образования по дисциплине «Социальная психология» является ознакомление студентов с основными направлениями развития науки социальная психология. На лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины, показать связь социальной психологии с другими областями научного знания. Обсуждение различных проблем и положений позволит уяснить методы исследования в социальной психологии, формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям, создаст предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная психология», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

#### **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая.**

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

##### **Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.07.01 Семейная педагогика**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель - систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- расширить представление о воспитательной потенциале семьи;
- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- овладеть навыками организации работы с семьей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Семейная педагогика», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  
Профессиональные компетенции
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е., 180 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.07.02 Трудовое воспитание дошкольников**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – формирование знаний и умений студентов в области современных методик и технологий организации трудовой деятельности дошкольников

Учебные задачи дисциплины:

раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового воспитания дошкольников;

-познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению дошкольников;

-дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с дошкольниками;

-способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;

-способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности;

-способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;

-обучить основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;

-сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

-совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов трудового обучения;

-обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на занятиях в детском саду

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Трудовое воспитание дошкольников», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Профессиональные компетенции
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
  - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1. В Вариативная часть**

#### **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Педагогический практикум**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Учебный курс «Педагогический практикум» призван сформировать специальные знания, умения и навыки у специалистов в области начального образования. Курс «Педагогический практикум» направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса.

Данный курс предназначен для студентов в качестве базового теоретического и практического образования, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения средствами, методами и техникой психологического исследования.

Совокупность знаний по окончании изучения данного курса позволит студента применять их в разработке различных психолого-педагогических программ, тренингов, игр и т.д. В программе курса психолого-педагогического практикума предусматривается организация и проведение практических занятий.

#### **Учебные задачи дисциплины**

1. Заложить основы психолого-педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями педагогики и психологии.

3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.

4. Обучение начальным умениям психолого-педагогической диагностики.

5. Обучение студентов пользоваться организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогический практикум », включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
  - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
  - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
  - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- Профессиональные компетенции
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «РИТМИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.09.02 Ритмика**

**Цели и задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания, умения и навыки проведения обще развивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами под музыкальное сопровождение.

Задачи курса:

- раскрыть значение музыкально - ритмического воспитания и его место в системе физического воспитания;
- сформировать опыт практической деятельности в подборе, выполнении движений под определенную музыку, проведении комплекса упражнений средствами хореографии;
- формирование важных музыкально – двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Ритмика», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.09.01 Предметно-развивающая среда ДОО**

**Цели и задачи освоения дисциплины**



Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о предметно – развивающей среде ДОО как условия для эффективной работы персонала работников, творческого роста педагогов.

**Задачи дисциплины:**

- научить применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- изучить методы дошкольного обучения;

- изучить понятийный аппарат методики обучения и воспитания в области дошкольного образования и важнейшими терминами основных школ и направлений педагогической мысли.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»  
Б1. Дисциплины (модули)  
Б1. В Вариативная часть  
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.09.02 СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**

Основная цель курса – сформировать представление о воспитании сенсорной культуры дошкольника

**Задачи дисциплины:**

Обучить особенностям воспитания сенсорной культуры в дошкольном возрасте;

изучить современные технологии и средства сенсорного развития дошкольника;

обучить организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с сенсорными играми;

обучить диагностировать уровень развития логических операций у дошкольников и документально оформлять результаты;

научить проектировать процесс сенсорного развития детей;

обучить разрабатывать рекомендации по воспитанию сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.

научить определять уровень знаний сенсорных эталонов у дошкольника.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е., 108 ч.

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.10.01 Литературное образование дошкольников**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

- дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;
- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.10.02 Основы педагогического мастерства**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;
  - освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;
  - формирование опыта практической деятельности в разрешении педагогического конфликта, моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.
- Задачи изучения данной дисциплины включают в себя
- повышение уровня педагогической культуры студентов;
  - освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
  - накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
  - совершенствование профессионального мастерства педагога.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы педагогического мастерства», включает:**  
образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**  
обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

### **ФТД Факультативы**

#### **ФТД.В.01 Инфокоммуникационные технологии обучения**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.**

**Форма контроля**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

# **Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ФТД.Факультативы**

**ФТД.В.Вариативная часть**

**ФТД.В.02 Основы проектной деятельности**

## **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - дать представление об основах проектной деятельности в социальной сфере.

В рамках курса предполагается сосредоточить внимание на усвоении определенной системы понятий, наборов технологических приемов проектирования. В основе курса должны стоять как обзор основ проектной деятельности, так и обучение практическим навыкам социального проектирования, которые формируются в зависимости от профессиональных и квалификационных требований.

Учебные задачи курса:

1. Изложение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности;
2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации социальных проектов;
3. Обучение методам презентации и защиты социального проекта.

В результате освоения программы «Основы проектной деятельности» студент должен:

Знать: основные подходы к работе в коллективе, приемы формирования команды, этапы разработки социального проекта, экспертизы, презентации и управления.

Уметь: разрабатывать и составлять социальный проект.

Владеть: терминологией основ проектной деятельности в социальной сфере.

Наименование разделов дисциплины:

- проекты и проектная деятельность в современной жизни;
- разработка социального проекта;
- бюджет социального проекта;
- презентация и предварительная экспертиза социального проекта;
- управление реализацией социального проекта.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы проектной деятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.