



Утверждаю

Ректор

Тимирясова А.В.

Тимирясова А.В.

04 июля 2017 г.

протокол Ученого совета №6

**Аннотации дисциплин направления подготовки
«Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»**

Наименование дисциплины – «ФИЛОСОФИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б1 Философия

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям, развитие способности к оценке современных социокультурных тенденций, исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Учебные задачи дисциплины

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах социального и духовного развития человека и общества.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Философия», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1)
Общепрофессиональные компетенции:
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б2 История

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов научного представления о закономерностях и этапах исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б3 Иностранный язык.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
 - способен к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- Общепрофессиональные компетенции:
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен

Наименование дисциплины – «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б4 Безопасность жизнедеятельности.

1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (БЖД) является базовым (обязательным) компонентом в современной системе подготовки высококвалифицированных специалистов высших учебных заведений. В связи с все более агрессивным развитием техносферы современному человеку в процессе своей жизнедеятельности невозможно обходиться без специальных знаний об угрожающих ему опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя достижения таких научно-практических направлений как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, производственная санитария и т.д. При этом в ней пересекаются такие науки, как психология, эргономика, социология, физиология, философия, медицина.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение будущих специалистов теоретическим и практическим знаниям,

необходимым для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, как на рабочих местах, так и в бытовых условиях.

Основными учебными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Формирование у студентов знаний по следующим вопросам:
 - теоретические основы безопасности жизнедеятельности,
 - вопросы взаимодействия человека со средой обитания;
 - особенности воздействия на человека негативных факторов и принципы их нормирования,
 - основы экологической безопасности;
 - методы обеспечения устойчивости функционирования промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
 - прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите населения и персонала объектов народного хозяйства при ликвидации последствий аварий и стихийных явлений;
 - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

2. Формирование у студентов практических навыков идентификации опасных и вредных факторов и защиты от них, создание комфортной среды обитания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций бакалавра:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б5 Экономика образования

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Экономика образования» является формирование целостного представления о закономерностях формирования, управления и функционирования образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины нацелена на привитие навыков в решении практических задач, возникающих в хозяйственной деятельности образовательного учреждения, исходя из бюджета времени, отведенного учебным планом.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « », включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7)

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б6 Информационные технологии

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии» являются формирование у будущих воспитателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б7 Основы математической обработки информации

Цели дисциплины:

- познакомить студентов с математико-статистическими методами обработки результатов педагогического исследования;
- развивать личностные качества студента-исследователя;
- раскрыть целостное представление о ходе проведения и методах обработки результатов научно-исследовательской работы в процессе организации и реализации педагогического исследования;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Данная дисциплина опирается на разделы дисциплин «Информатика и математика» или «Методы математической статистики», «Информационные технологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», рекомендуется в качестве предшествующей для выполнения научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы математической обработки информации», включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Основы математической обработки информации», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
КАРТИНА МИРА»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б8 Естественно-научная картина мира

Цели и задачи дисциплины:

Цель Изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности Бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественно-научной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;

- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б9 Психология

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа предназначена для студентов и преподавателей психологического факультета и составлена в соответствии с требованием федерального государственного стандарта высшего профессионального образования.

Успешность профессиональной деятельности современного педагога обусловлена знанием общих основ психологии. Без этих знаний невозможно успешное овладение будущей профессией.

Основные цели учебного курса заключаются в формировании

целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, а также овладении будущими педагогами современной психологической культурой.

Это требует:

– вооружения его системой знания о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений, которые необходимы для повседневной практики жизни и деятельности;

– ознакомления и овладения прикладными психологическими основами – моделями, алгоритмами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию всего уклада жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В области педагогической деятельности:

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б10 Педагогика

1. Цель освоения дисциплины

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Учебные задачи дисциплины

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПЕДАГОГИКА», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются:

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б11 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Цель и задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знания о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках.
2. Формирование у будущих воспитателей представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников;
7. Применение современных средств оценивания результатов образования и воспитания.
8. Укрепление и сохранение здоровья школьников.
9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен .

Наименование дисциплины – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б12 Физическая культура

Цель дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- знание теоретических и практических основ физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре,

ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

– разработка и составление индивидуальной комплексной программы коррекции состояния здоровья человека;

– приобретение жизненного опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных целей и профессионального роста.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» федерального компонента цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» составлена в соответствии с ГОС ВПО по специальностям.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Физическая культура», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Культурология

Цели и задачи дисциплины:

Познакомить студентов с основами культурологии, ключевыми проблемами и теориями культуры, раскрыть социальные функции культуры и охарактеризовать основные культурно-исторические центры и цивилизации мира.

Учебные задачи дисциплины

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах культурно-исторического и духовного развития человека и общества.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « », включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.2 Культура речи

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Культура речи» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека.

Учебными задачами дисциплины «Культура речи» являются:

- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, реализуемыми в различных функциональных стилях;
- формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- приобретение знаний о тактиках ведения дискуссии и конструктивной полемики;
- выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;
- получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;
- формирование навыка редактирования текстов, работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культура речи», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.3 Правоведение

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является освоение студентами знаний об общих процессах формирования и развития государства, права и общества, конституционного строя Российской Федерации, об основных правах и свободах человека и гражданина, формирование представлений об основных отраслях российского права.

Задачи дисциплины:

- дать комплексное представление о возникновении и развитии государственного управления в России, важнейших государственных органах, их месте в структуре государственного механизма и роли в его функционировании;

- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами;

- сформировать навыки анализа законодательства и практики его применения;

- дать представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;

- сформировать практические навыки в применении законодательства РФ;

- выработать уважение к закону, стремления к его соблюдению.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Правоведение », включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.4 Основы экологической культуры

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы экологической культуры», включает:

образование;

социальную сферу;
культуру.
Объектами профессиональной деятельности являются
обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.5 Детская практическая психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Детская практическая психология является структурообразующей, научной дисциплиной для системы педагогического образования. Знания в области детской психологии позволят эффективно использовать в учебно-воспитательный процесс в ДОУ ее феноменологию, закономерности и механизмы.

Курс «Детская практическая психология» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в курсах «Общая психология», «Возрастная психология» и «Детская психология», являясь их логическим продолжением, позволяющим углубить и расширить знания студентов по вопросам, связанным со спецификой психологической работы с дошкольниками.

Целью изучения курса является ознакомление студентов с общими теоретическими основами практической психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога дошкольного

образовательного учреждения. Основным назначением детской практической психологии как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- сформировать теоретические знания студентов в области детской практической психологии;

- развивать у студентов теоретическое «психологическое мышление», позволяющее отражать психическую реальность в форме психологических понятий и категорий;

- сформировать умения по применению полученных психологических знаний для объяснения фактов и явлений педагогического процесса, для преобразования психики воспитанника в интересах развития его личности в образовательном процессе;

- сформировать умение профессионального самопознания и рефлексии у студентов.

В целом детская практическая психология способствует повышению общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности будущих педагогов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

1. Формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении.

2. Обучение студентов организации, проведению психодиагностического исследования, анализу и обработке полученных результатов.

3. Обучение прогнозу и проектированию педагогического процесса на основе полученных диагностических данных.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Детская психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.6 Сравнительная педагогика

Цели задачи дисциплины

ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире: направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; эволюция программ школьного образования, методов, форм и организации обучения; модернизация школьного воспитания; внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс и др.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать открытое педагогическое мышление, при котором осваивается все целесообразное в накопленном школьном воспитании и образовании;

– ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире;

– расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;

– помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса;

- ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
- научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Сравнительная педагогика», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.7 Этнопедагогика

Цели и задачи освоения дисциплины

Овладение будущими специалистами разнообразными средствами и методами воспитания и образования в разных этнокультурных системах приобретает особую значимость, особенно в настоящее время, когда кризис идентичности является одной из причин ряда негативных тенденций процесса социализации. В связи с этим возникает необходимость решения задачи этнической идентификации, обеспечивающей национально-культурное самоопределение личности. Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

- дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- ввести в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;
- сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ЭТНОПЕДАГОГИКА», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Наименование дисциплины – «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.8 Основы специальной педагогики и психологии

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии. Основным назначением дисциплины основы специальной педагогики и психологии является совокупность следующих задач:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;

- познакомить будущих педагогов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

- познакомить с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития;

- познакомить студентов с приемами изучения особенностей организации различных видов деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений;

-познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

Учебные задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с основами специальной педагогики и психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре психолого-педагогических дисциплин, с философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими основами дисциплины.

2. Сформировать знания у студентов об основах дидактики специальной педагогики: принципы, методы, средства, технологии, формы организации коррекционно-воспитательной работы.

3. Сформировать у студентов представления о системах дошкольного, школьного образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

4. Познакомить с системами специального образования детей с различными отклонениями в развитии, с необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
В области педагогической деятельности:
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.
Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.9 Методология и методика психолого-педагогических исследований

Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются методологические основания психологической и педагогической наук: общее определение и разделы методологии наук, этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

Область профессиональной деятельности бакалавров,

осваивающих дисциплину «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.10 Моделирование образовательных программ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития

профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области теории

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- изучение методологии создания основной образовательной программы образовательного учреждения и обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практического опыта в разработке образовательных программ.
- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.11 Организация дошкольного образования

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность ДООУ и его персонала;
- показать разнообразие форм и методов планирования, контроля, организации деятельности локальных отделов ДООУ;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших педагогов и психологов в развитие дошкольных образовательных учреждений.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Наименование дисциплины – «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДООУ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.12 Методическая работа в ДООУ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Цель курса формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Методическая работа в ДООУ исследует:

- организацию методической работы в ДООУ;
- принципы и формы этой работы;
- выработку у студентов на основе анализа изученного материала соответствующего взгляда на проблему и пути ее решения;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- формирование профессионального мастерства;
- организационно-методических умений;
- основы теории управления и менеджмента;
- психологию управления;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.

иметь представление:

- о руководстве профессиональной деятельностью воспитателей и процессами происходящими на практике;
- о перспективных направлениях развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ .

Учебные задачи дисциплины

1. Изучить организацию методической работы в ДООУ, принципы и формы этой работы;
2. Выработать у студентов на основе анализа изученного материала соответствующего взгляда на проблему и пути ее решения, методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
3. Сформировать навыки профессионального мастерства, организационно-методические умения;

4. Изучить основы теории управления и менеджмента, психологию управления, правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;

5. Организовать руководство над профессиональной деятельностью воспитателей и процессами, происходящими на практике;

6. Разработать перспективные направления развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

7. Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

8. Проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.13 Теория и технологии физического воспитания детей

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Учебные задачи дисциплины

1. Овладение системой знаний о физической культуре, а также формирование мотивационно – потребностной сферы будущих педагогов – интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к двигательной деятельности.
2. Овладение техниками физических упражнений в объеме программы «Программа воспитания и обучения в детском саду», а также базисных и альтернативных программ, умениями и навыками наблюдения и анализа, комплексной диагностики физического развития и физической подготовленности детей, комплексного использования разнообразных форм и методов физического воспитания дошкольников.
4. Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движений, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
В области педагогической деятельности:
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.14 Теория и технологии развития речи детей

Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Создание условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста является частью глобальной проблемы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. В современных

педагогических системах существуют методики, позволяющие активизировать интеллектуально-творческий потенциал детей, но чаще всего они связаны с художественной деятельностью.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Взрослым важно, поэтому, поддержать и обеспечить развитие речевых способностей дошкольников.

Учебные задачи дисциплины

1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
2. сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
3. научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей (третий уровень профессиональной подготовки).

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «теория и технологии развития речи детей», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.15 Теория и технологии экологического образования детей

Цель и задачи освоения дисциплины

Главной целью курса является обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности, что позволяет дисциплину «Теории и технология экологического образования детей» рассматривать в цикле специальных дисциплин вуза.

Спецификой данного курса является воспитание экологической культуры личности педагога через освоение студентами теоретических основ экологического образования дошкольников и овладение системой психолого-

педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей.

Учебными задачами дисциплины «Теории и технология экологического образования детей» являются:

- ознакомить с основами речевой профессиональной культуры;
- помочь приобрести опыт применения современных методик и технологий, а так же методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса;
- помочь приобрести опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- помочь усвоить теоретические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- ознакомить с методами организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) В области педагогической деятельности:
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

**Б1.В.ОД.16 Теория и технологии развития математических
представлений у детей**

Цели и задачи дисциплины

Целью является освоение студентами теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно:

- особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет пониманием математической организации мира;
- сущностью ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.);
- концепциями математического развития детей, подходами к определению содержания и условий становления математических способностей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ДОУ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.17 Предметно-развивающая среда ДОУ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о предметно – развивающей среде ДООУ как условия для эффективной работы персонала работников, творческого роста педагогов.

Задачи дисциплины:

- научить применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- изучить методы дошкольного обучения;

- изучить понятийный аппарат методики обучения и воспитания в области дошкольного образования и важнейшими терминами основных школ и направлений педагогической мысли.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДООУ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО
РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.18 Практикум по развивающему обучению и воспитанию

Цель и задачи дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями развития ребенка средствами обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами гуманистической роли обучения и воспитания в педагогической поддержке процесса развития детей;
- формировать современные способы педагогического взаимодействия с детьми на основе принципов развивающего обучения и воспитания;
- формировать культуру деятельности будущего педагога и овладение им технологией развивающего обучения и воспитания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.19 Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса — развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Существенное отличие детей от детей можно усмотреть в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. Если младший школьник в своем поведении и внутренних регулятивных установках ориентирован на социальные нормы, задаваемые взрослыми людьми, и практически еще не реагирует на внутригрупповые возрастные нормы (те, которые устанавливают его сверстники), то подросток в этом плане ориентирован на сверстников, причем нормы поведения для него существуют не только в персонифицированном виде (как задаваемые авторитетными сверстниками или более старшими детьми, выступающими в роли лидеров), но и в так называемой социализированной форме.

Учебные задачи дисциплины

– получение общих представлений о психодиагностике как о практическом приложении и сопровождении экспериментальной и дифференциальной психологии;

– приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития психологического знания в целом;

– ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей;

– обретение навыков психологического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.20 Теория и технологии музыкального развития детей

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания и развития детей.

Задачи дисциплины:

подготовить бакалавров, способных правильно организовать среду, овладеть методикой проведения занятий, чтобы научить детей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.21 Теория и технология детской изобразительной деятельности

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение психолого-педагогических основ развития художественно-творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности, знакомство с задачами, содержанием и методами обучения дошкольников рисованию, лепке, аппликации, конструированию и методикой ознакомления детей с изобразительным искусством.

Учебные задачи дисциплины

1. Вооружить знаниями о различных технологиях развития детского изобразительного творчества.

2. Раскрыть характерные особенности различных систем развития детского изобразительного творчества.

3. Обеспечить готовность специалиста дошкольного профиля к работе по художественно – творческому развитию детей в условиях вариативного дошкольного образования.

4. Сформировать профессиональный интерес к вопросам детского изобразительного творчества.

5. Развивать самостоятельность мышления, педагогическое творчество.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

**Наименование дисциплины – «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.22 Литературное образование дошкольников

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;

- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;

- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с

точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;

- совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.23 Практикум по изобразительной деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с принципами развития художественно-творческих способностей, с задачами, содержанием и методами обучения детей лепке, рисованию, аппликации, конструированию в детском саду.

Данный курс способствует обогащению и углублению знаний студентов в области художественного воспитания детей.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление и конкретизация знаний студентов в теории, методике обучения, воспитания;
- развития детей дошкольников средствами изобразительного искусства;
- формирование необходимых практических умений студентов.

Учебные задачи дисциплины

1. Развить у студентов художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус.

2. Помощь студентам в постижении образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах.

3. Сформировать умения самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучать дошкольников.

4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

- обучение;
- воспитание;

развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.24 Практикум по выразительному чтению

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса (словесные зарисовки и их предъявление перед аудиторией);
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов и собственное (умение высказывать объективную и субъективную точку зрения на услышанное);
- совершенствование навыков свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих воспитателей – четкую

артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заряжать» им своих слушателей.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы профессионального освоения и воспитания голоса;
2. Углубить знания по вопросам логики речи;
3. Расширить знания правил литературного произношения;
4. Развить навыки выразительного чтения и познакомить с основами методики выразительного чтения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является введение студентов – будущих педагогов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.26 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

В курсе «Основы медицинских знаний» большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни.

В документах о Реформе общеобразовательной и профессиональной школы, законах об образовании Российской Федерации и Республики Татарстан большое значение придается вопросам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки будущих педагогов-психологов по курсу «Основы медицинских знаний».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.27 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях:

- сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;

- проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;

- проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;

- проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Учебные задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;
2. Ознакомить с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
3. Сформировать знания о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
5. Обучить практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
6. Изучить вопросы, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения
7. Проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;
8. Проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;
9. Проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», включает:

- образование;
 - социальную сферу;
 - культуру.
- Объектами профессиональной деятельности являются**
- обучение;
 - воспитание;
 - развитие;
 - просвещение;
 - образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.е., 328 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности », включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.2 Деловой иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Деловой иностранный язык», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины - « Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности »

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.3 Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- познакомить студентов с основами организации трудовой деятельности;
- способствовать формированию готовности у лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с трудовым коллективом, подготовка к прохождению производственной практики.
- способствовать ориентации студентов в основных вопросах организации трудовой деятельности;
- способствовать осмыслению студентами своих будущих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, этапы и особенности трудовой адаптации;
- разъяснить гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить навыкам взаимодействия с трудовым коллективом в период первичной адаптации;
- формировать толерантные отношения в трудовом коллективе.
- **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Деловой иностранный язык», включает:**
 - образование;
 - социальную сферу;

- культуру.
- **Объектами профессиональной деятельности являются**
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з. е., 144 ч.
- **Форма контроля**
- Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ИНФОРМАТИКА И
МАТЕМАТИКА»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2.1 Информатика и математика

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информатика и математика» являются формирование у студентов систематизированных знаний основ математики и информатики, развитие навыков математического мышления и информационной культуры, подготовка к использованию компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.
- Объектами профессиональной деятельности являются**
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные компетенции

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2.2 Методы математической статистики

Цели дисциплины:

– изучение математического аппарата, необходимого для статистической обработки данных;

– получение представлений об основных идеях и методах обработки данных эксперимента;

– овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки;

– формирование навыков использования средств математической статистики в естественнонаучных, социальных и гуманитарных приложениях;

– выработать навыки использования соответствующего прикладного программного обеспечения социальной и гуманитарной направленности, электронных ресурсов, сети Интернет.

Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Методы математической статистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование.

При изучении данной дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями, соответствующими стандарту среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Математика» и «Информатика».

Данная дисциплина рекомендуется в качестве предшествующей для дисциплин «Основы математической обработки информации» и «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методы математической статистики», включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Методы математической статистики», должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.3.1 Социальная педагогика

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Социальная педагогика исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Имея, таким образом, в качестве своего объекта целостную систему социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, основным назначением социальной педагогики как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницилирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

В целом социальная педагогика, таким образом, раскрывает значение и влияние на человека социально-культурных условий социальной среды

(макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между человеком и его средой. Как область практической деятельности социальная педагогика всегда рассматривает «личность в социуме», «личность в ситуации», в конкретных, определенных социальных, культурно-исторических условиях жизни общества; конкретизирует положения общей педагогики и других человековедческих научных дисциплин в личностно-средовом контексте.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « Социальная педагогика», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
В области педагогической деятельности:
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.3.2 Педагогика социальной работы

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Педагогика социальной работы исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Имея, таким образом, в качестве своего объекта целостную систему социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, основным назначением социальной педагогики как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной

ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

В целом социальная педагогика, таким образом, раскрывает значение и влияние на человека социально-культурных условий социальной среды (макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между человеком и его средой. Как область практической деятельности социальная педагогика всегда рассматривает «личность в социуме», «личность в ситуации», в конкретных, определенных социальных, культурно-исторических условиях жизни общества; конкретизирует положения общей педагогики и других человековедческих научных дисциплин в личностно-средовом контексте.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о

правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика социальной работы», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид итоговой аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.4.1 История педагогики и образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины

- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических моделей воспитания;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного, инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем образования, понимания их путей решения;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих тенденциях отечественного воспитания и образования;
- способствовать осмыслению исторического опыта человечества в области воспитания и образования, и осознанию значимости индивидуального стиля работы учителя с учащимися
- развить умение работать с первоисточниками (конспектирование и ориентировочный анализ).

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История педагогики и образования», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.4.2 История развития образования

Цель и задачи освоения дисциплины

Расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины

- дать знания о процессе развития образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических моделей образования;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного, инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем образования, понимания их путей решения;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих тенденциях отечественного воспитания и образования;
- способствовать осмыслению исторического опыта человечества в области воспитания и образования, и осознанию значимости

индивидуального стиля работы учителя с учащимися

- развить умение работать с первоисточниками (конспектирование и ориентировочный анализ).

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История развития образования», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.5.1 Теория и методика воспитания

Цель освоения дисциплины

В процессе воспитания дети должны овладеть системой научных нравственных убеждений, которые не могут складываться стихийно, только на основе личного опыта. Кроме того, и свой личный опыт нравственного поведения

учащиеся не всегда могут без помощи педагога правильно осмыслить, поэтому нужно руководить формированием их убеждений.

Сложные нравственные понятия и категории могут выводиться из переработки и осознания всего общественно-исторического опыта и являются результатом как личного опыта, так и овладения наукой о морали. Поэтому, руководить формированием нравственного сознания – значит, и вооружать учащихся знаниями этики.

Педагогу, прежде всего, важно знать особенности формирования коллективных отношений, связей учащихся в младшем, среднем и старшем возрасте и рассматривать формирование этих отношений в единстве с развитием коллектива учащихся. Педагог никогда не должен рассматривать ученика как некую обособленную обучаемую им единицу, а всегда представлять его в единстве и во взаимодействии с коллективом, со средой. При этом и коллектив не должен рассматриваться педагогом как сумма обезличенных индивидуумов. Он призван видеть в коллективе живых, конкретных учеников с присущим каждому из них индивидуальным своеобразием, видеть в коллективе целеустремленную и организованную систему связей и отношений развивающихся личностей. Изучая развитие личности школьника в его связях и взаимоотношениях с обществом и коллективом, воспитатель использует в своей работе данные о формировании интересов и потребностей школьников разных возрастов, их возможностей и способностей, стремлений и идеалов, их нравственного опыта и нравственного облика в целом. Он опирается на данные о темпераменте школьника, об особенностях и типе его нервной деятельности, о типических и индивидуальных чертах характера, о развитии его самосознания. Учитывая все это, воспитатель строит индивидуальную работу и индивидуальный подход к учащимся.

Современная педагогика исходит из того, что «человек не воспитывается по частям». Поскольку развитие ребенка является" целостным процессом, постольку и успешное проведение воспитательной работы возможно при условии, что она является целостным и единым процессом.

Единство воспитательного процесса требует установления связи между обучением и воспитательной работой, слияния их в единый поток. Он требует связи и между нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием. Он требует такой же связи между различными сторонами самого нравственного воспитания между воспитанием коллективизма и патриотизма, честности и мужества и т. д. Поэтому воспитательная работа не может быть сведена к арифметической сумме отдельных, разрозненных, по существу, мероприятий. Необходима система, рассчитанная именно на комплексное взаимодействие всех сторон воспитания, планомерность и непрерывность в его проведении.

Учебные задачи дисциплины

- Освещение основных теоретических положений современной теории воспитания;

- подготовка студентов к успешному прохождению педагогической практики.

- приобретение студентами опыта анализа воспитательных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса воспитания, диагностики его хода и результатов;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов воспитательных мероприятий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид итоговой аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.5.2 Теория обучения

Цель освоения дисциплины

В современном, полном контрастов и противоречий мире происходят значительные изменения и преобразования, которые отражаются на всех сферах человеческой жизни. Цивилизация стоит перед выбором направленности своего дальнейшего пути развития в условиях многочисленных катастроф и катаклизмов как природного, так и социального характера. Третье тысячелетие выделяет образование в качестве одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, так как в нём задействовано более миллиарда учащихся и около пятидесяти миллионов учителей. Повышение социальной роли образования в 21 веке тесно взаимосвязано с определением новых парадигм будущего общества.

Педагогика сегодня сосредоточивается на социальной роли реконструкции и прогрессивного развития общества в соответствии с образовательными целями, отвечающими нуждам человечества. Философия образования современного этапа развития общества призвана соотносить социально-экономические и индивидуально-культурные требования. Самыми необходимыми и выгодными инвестициями являются вложения человека в его совершенствование, поэтому цивилизованное развитие социума возможно лишь при условии повышения статуса и престижа образованности. Именно благодаря образованию и целенаправленному обучению происходит формирование человеческой личности, её духовно-ценностных ориентации.

Учебные задачи дисциплины

- Освещение основных теоретических положений современной дидактики;

- подготовка студентов к успешному прохождению педагогической практики.

- приобретение студентами опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и

взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»
Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.6.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ»**

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины: Показать и раскрыть психологию игры, ее особенности, место в системе наук и взаимосвязь с другими науками. Изучения данного курса определяется предметной «деликатностью» игры и игровой терапии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Научить творчески подходить к решению проблем развития и воспитания посредством разработки и создания игрушек.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология игры», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.6.2 Теория и практика игровой деятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование знаний и практических навыков в области организации игровой деятельности, владение основными категориями и понятиями, умение использовать теорию социально-культурной деятельности в профессиональной и общественной деятельности, подготовка студентов к целенаправленному осуществлению процессов социализации и социальной адаптации личности через педагогическое воздействие на сферы ее игровой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- формирование знаний и навыков в области теории и практики игровой деятельности;
- освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности в образования;
- знакомство с принципами, методами, формами, технологиями игровой деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Менеджмент в образовании», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.7.1 Подготовка детей к школе

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в антропологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями антропологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка детей к школе», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.7.2 Психолого-педагогическая антропология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогической антропологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями психолого-педагогической антропологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ

деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля психолого-педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая антропология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.8.1 Педагогическая психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;

– формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогическая психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и
- профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид итоговой аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.8.2 Психолого-педагогическая помощь

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности выпускников,

необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Учебные задачи дисциплины

Учебными задачами дисциплины «Психолого-педагогическая помощь» являются:

- ознакомить с основными направлениями по развитию и социальной защите детей;

- помочь приобрести опыт использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- помочь приобрести опыт разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;

- помочь усвоить теоретические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;

- помочь усвоить методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- сформировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;

- ознакомить с методами организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая помощь», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
Профессиональные компетенции
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и
- профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.9.1 Педагогика и психология развития личности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогика и психология развития личности»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика и психология развития личности»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и

воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология развития личности», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
Профессиональные компетенции
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.9.2 Теория и технологии развития личности дошкольника

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Теория и технологии развития личности дошкольника»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Теория и технологии развития личности дошкольника»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Теория и технологии развития личности дошкольника», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическая коррекция

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: дать теоретические представления и практические знания о выявлении и коррекции недостатков в развитии ребенка, их компенсации психолого-педагогическими средствами, о социальной и личностной адаптации и реабилитации.

Учебные задачи дисциплины

– создать целостную картину сущности физических и психических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков;

– изучить особенности психолого-педагогических закономерностей развития личности;

– обучить студентов основным методам, приемам и средствам психолого-педагогической коррекции: индивидуальной, семейной, групповой;

– вооружить студентов необходимыми сведениями о составе коррекционных программ;

– выработать у студентов навыки проведения лично - и профессионально ориентированных тренингов.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая коррекция», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.10.2 «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

Учебные задачи дисциплины

1. освоение студентами базовых профессиональных категорий;
2. освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи (НР);
3. освоение студентами основных приемов коррекционно-развивающей деятельности.
4. полноценное использование возможностей семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционно-восстановительные мероприятия при отклонениях в развитии», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.11.1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

Курс ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, организационно-управленческую, правоохранительную и консультативную деятельность, его изучение способствует решению следующих типовых задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей и правовой культуры учащихся;

в области правоохранительной деятельности:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

в области консультативной деятельности:

- консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.11.2 Образовательное право

Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе;

- проанализировать условия развития российской системы образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и

документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.12.1 Детская психология

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности выпускников на основе формирования у студентов знаний о закономерностях, развития психики, движущих силах развития ребенка дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины

1.Овладение студентами понятийным аппаратом в области детской психологии;

2.Формирование у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене;

3.Формирование знания о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;

4.Формирование у студентов навыков исследования развития психики ребенка.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности (ПК):

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.2 Социальная психология

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью образования по дисциплине «Социальная психология» является ознакомление студентов с основными направлениями развития науки социальная психология. На лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины, показать связь социальной психологии с другими областями научного знания. Обсуждение различных проблем и положений позволит уяснить методы исследования в социальной психологии, формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям, создаст предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная психология», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности (ПК):

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.13.1 Семейная педагогика

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- расширить представление о воспитательной потенциале семьи;
- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- овладеть навыками организации работы с семьей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Семейная педагогика», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.13.2 Дошкольная педагогика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины

1. Научить применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

2. Изучить методы дошкольного обучения;

3. Изучить понятийный аппарат методики обучения и воспитания в области дошкольного образования и важнейшие термины основных школ и направлений педагогической мысли.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Дошкольная педагогика», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Профессиональные компетенции
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.14.1 Педагогический практикум

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогический практикум» призван сформировать специальные знания, умения и навыки у специалистов в области начального образования. Курс «Психолого-педагогический практикум» направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса.

Данный курс предназначен для студентов в качестве базового теоретического и практического образования, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения средствами, методами и техникой психологического исследования.

Совокупность знаний по окончании изучения данного курса позволит студента применять их в разработке различных психолого-педагогических программ, тренингов, игр и т.д. В программе курса психолого-педагогического практикума предусматривается организация и проведение практических занятий.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы психолого-педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями педагогики и психологии.

3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.

4. Обучение начальным умениям психолого-педагогической диагностики.

5. Обучение студентов пользоваться организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « », включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
Профессиональные компетенции
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.14.2 Практическая педагогика и психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

На сегодняшний день в задачи педагога входит не только общая деятельность, направленная на решение задач обучения и воспитания, но и конструирование различных форм взаимодействия, проектирование образовательного процесса, также необходимо уделять особое внимание отдельным ситуациям и субъектам педагогического общения.

Учебный курс «Практическая педагогика и психология» призван сформировать специальные знания, умения и навыки у специалистов в области начального образования. Курс «Практическая педагогика и психология» направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса.

Данный курс предназначен для студентов в качестве базового теоретического и практического образования, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения средствами, методами и техникой психологического исследования.

Совокупность знаний по окончании изучения данного курса позволит студента применять их в разработке различных психолого-педагогических программ, тренингов, игр и т.д. В программе курса психолого-педагогического практикума предусматривается организация и проведение практических занятий.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы психолого-педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями педагогики и психологии.

3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.

4. Обучение начальным умениям психолого-педагогической диагностики.

5. Обучение студентов пользоваться организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия.

Основная цель курса «Практическая педагогика и психология»: ознакомление и подготовка студентов к работе с психолого-педагогическими методами, средствами и технологиями в решении образовательных задач, а также использования приобретенных навыков и знаний на практике.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практическая педагогика и психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- Профессиональные компетенции
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Б2. Практики

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цели и задачи педагогической и производственной практик

Цели и задачи педагогической и производственной практик определяются и разрабатываются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к выпускникам вуза по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование». Поскольку для определения профессиональных знаний, умений, а также индивидуальных и личностных качеств учителя используется функциональный подход, то этот же подход мы сохраняем и при определении степени подготовленности студента к педагогической деятельности, а, следовательно, и при определении целей педпрактики.

Главная цель практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности воспитателя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности воспитателя.

Студенты в период учебной практики должны в основном овладеть конструктивной функцией, которая обеспечивается наличием у студентов таких умений, как:

- составлять индивидуальные планы-графики работы;
- определять и формулировать цели деятельности - воспитания, развития;
- обеспечивать их осуществление оптимальными методическими средствами;
- отбирать дидактический материал;
- отбирать методы и средства дошкольного образования, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям дошкольников;
- планировать учебную деятельность детей и способы ее организации;
- составлять комплексные тематические планы деятельности;

Студенты на практике должны овладеть мобилизационной функцией, которая обеспечивается выполнением следующего комплекса умений:

- активизировать и развивать познавательную деятельность дошкольников, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала;
- добиваться актуализации имеющихся знаний, формировать новые на базе опорных.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б2. Практики

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели и задачи практики: Формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе дошкольного образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в дошкольной образовательной организации; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в дошкольных образовательных организациях.

Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Достижению этой цели в течение производственной практики способствует решение конкретных психолого-педагогических и методических задач, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности:

- применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач дошкольного образования;
- изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта;
- формирование и развитие у будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе образования профессионально значимых

качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

– выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– формирование у будущего педагога системы дошкольного образования основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2. Практики

Б2.П Производственная практика

Б2.П.2 Педагогическая

Цели и задачи практики: Формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе дошкольного образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в дошкольной образовательной организации; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в дошкольных образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

•

Б2. Практики

Б2.П Производственная практика

Б2.П.3 Преддипломная

Цели и задачи практики: Формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе дошкольного образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в дошкольной образовательной организации; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в дошкольных образовательных организациях

Задачи производственной (преддипломной) практики

Достижению этой цели в течение производственной (преддипломной) практики способствует решение конкретных психолого-педагогических и методических задач, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности:

– применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач дошкольного образования;

– изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта;

– формирование и развитие у будущих педагогов-психологов в системе образования профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

– выработка у студентов творческого исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности;

– формирование у будущего педагога системы дошкольного образования основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих , включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Б2. Практики

Б2.Н Научно-исследовательская работа

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков самостоятельного ведения теоретических и экспериментальных исследований.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Изучение патентных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы. Освоение методов исследования и проведения экспериментальных работ; методов анализа и обработки экспериментальных данных; информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере; требований к оформлению научно-исследовательских работ.

2. Выполнить анализ, систематизацию и обобщение психолого-педагогических данных по теме исследований; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов и следования объекта с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также практической значимости разработки.

3. Приобрести навыки формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); работы на экспериментальных установках, приборах и стенда.

Требования к результатам освоения:

Общекультурные компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Профессиональные компетенции

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих научно-исследовательскую работу включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: проектная, исследовательская

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

БЗ.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» проводится в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и относится к видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений наряду с защитой выпускной квалификационной работы.

При этом необходимо учитывать, что итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения

образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственный экзамен, являясь одним из элементов итоговой аттестации выпускника вуза, направлен на определение соответствия выпускника модели бакалавра, степени его овладения знаниями в области педагогики и психологии. В соответствии с этим, основными задачами государственного экзамена в системе аттестации высшего профессионального образования являются:

- систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных за время учебы знаний, навыков и умений по теоретическим дисциплинам общепрофессионального и предметного блоков;

- осмысление студентами современной практики общего, начального, среднего и высшего профессионального образования и корректировка своих педагогических взглядов и воззрений;

- выявление уровня развития педагогического мышления выпускника, владение категориальным и понятийным аппаратом соответствующих наук, а также теорией и практикой педагогики и психологии.

Содержание государственного экзамена определяется изучаемыми в ВУЗе дисциплинами по психологии и педагогике, а также навыками, полученными в ходе практических занятий.

Таким образом, государственный экзамен является междисциплинарным, в соответствии с этим, экзаменационные билеты содержат вопросы по фундаментальным профильным дисциплинам, а также материал по психолого-педагогической проблематике.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в

тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Требования к студентам

Бакалавр, обучившийся по направлению подготовки «Педагогическое образование», получает фундаментальную подготовку в области педагогической психологии и педагогики. Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

-организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

-использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

-популяризация профессиональной области знаний общества

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих Итоговую государственную аттестацию, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Компетенции в области педагогической деятельности (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Наименование дисциплины – «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

ФТД Факультативы

ФТД.1 Инфокоммуникационные технологии обучения

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ФТД.2

Цель дисциплины - дать представление об основах проектной деятельности в социальной сфере.

В рамках курса предполагается сосредоточить внимание на усвоении определенной системы понятий, наборов технологических приемов проектирования. В основе курса должны стоять как обзор основ проектной деятельности, так и обучение практическим навыкам социального проектирования, которые формируются в зависимости от профессиональных и квалификационных требований.

Учебные задачи курса:

1. Изложение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности;
2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации социальных проектов;
3. Обучение методам презентации и защиты социального проекта.

В результате освоения программы «Основы проектной деятельности» студент должен:

Знать: основные подходы к работе в коллективе, приемы формирования команды, этапы разработки социального проекта, экспертизы, презентации и

управления.

Уметь: разрабатывать и составлять социальный проект.

Владеть: терминологией основ проектной деятельности в социальной сфере.

Наименование разделов дисциплины:

- проекты и проектная деятельность в современной жизни;
- разработка социального проекта;
- бюджет социального проекта;
- презентация и предварительная экспертиза социального проекта;
- управление реализацией социального проекта.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.