



Утверждаю

Ректор

Тимирязова А.В.

2 июля 2018 г.

протокол Ученого совета №5

**Аннотации дисциплин направления подготовки  
«Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»**

**Наименование дисциплины – «ФИЛОСОФИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.01 Философия**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям, развитие способности к оценке современных социокультурных тенденций, исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Учебные задачи дисциплины**

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах социального и духовного развития человека и общества.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Философия», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.02 История**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов научного представления о закономерностях и этапах исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

**Наименование дисциплины – «БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

**Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (БЖД) является базовым (обязательным) компонентом в современной системе подготовки высококвалифицированных специалистов высших учебных заведений. В связи с все более агрессивным развитием техносферы современному человеку в процессе своей жизнедеятельности невозможно обходиться без специальных знаний об угрожающих ему опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя достижения таких научно-практических направлений как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, производственная санитария и т.д. При этом в ней пересекаются такие науки, как психология, эргономика, социология, физиология, философия, медицина.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение будущих специалистов теоретическим и практическим знаниям, необходимым для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, как на рабочих местах, так и в бытовых условиях.

Основными учебными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Формирование у студентов знаний по следующим вопросам:
  - теоретические основы безопасности жизнедеятельности,
  - вопросы взаимодействия человека со средой обитания;
  - особенности воздействия на человека негативных факторов и принципы их нормирования,
  - основы экологической безопасности;
  - методы обеспечения устойчивости функционирования промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
  - прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите населения и персонала объектов народного хозяйства при ликвидации последствий аварий и стихийных явлений;
  - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование у студентов практических навыков идентификации опасных и вредных факторов и защиты от них, создание комфортной среды обитания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.05 Информационные технологии**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии» являются формирование у будущих воспитателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.06 Естественно-научная картина мира**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности Бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественно-научной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Естественно-научная картина мира», включает:**

- образование;
- социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.07 Психология**

**Цели и задачи дисциплины:**

Успешность профессиональной деятельности современного педагога обусловлена знанием общих основ психологии. Без этих знаний невозможно успешное овладение будущей профессией.

Основные цели учебного курса заключаются в формировании целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, а также овладении будущими педагогами современной психологической культурой.

Это требует:

– вооружения его системой знания о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений, которые необходимы для повседневной практики жизни и деятельности;

– ознакомления и овладения прикладными психологическими основами – моделями, алгоритмами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию всего уклада жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.08 Педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины

– познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;

– сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;



– познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Учебные задачи дисциплины

– сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

– сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;

– обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

– обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.

– способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;

– формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;

– знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.

– развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

### **Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

## **Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.09 Культурология**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Познакомить студентов с основами культурологии, ключевыми проблемами и теориями культуры, раскрыть социальные функции культуры и охарактеризовать основные культурно-исторические центры и цивилизации мира.

### **Учебные задачи дисциплины**

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;

2. Сформировать представление о сферах культурно-исторического и духовного развития человека и общества.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культурология», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.10 Культура речи**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Культура речи» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека.

Учебными задачами дисциплины «Культура речи» являются:

– совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, реализуемыми в различных функциональных стилях;

– формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;

- приобретение знаний о тактиках ведения дискуссии и конструктивной полемики;

– выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;

– получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;

– формирование навыка редактирования текстов, работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культура речи», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.11 Основы экологической культуры**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы экологической культуры», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.12 Социальная педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Социальная педагогика исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Имея, таким образом, в качестве своего объекта целостную систему социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, основным назначением социальной педагогики как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным лично-средовым ситуациям;

- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о

правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

В целом социальная педагогика, таким образом, раскрывает значение и влияние на человека социально-культурных условий социальной среды (макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между человеком и его средой. Как область практической деятельности социальная педагогика всегда рассматривает «личность в социуме», «личность в ситуации», в конкретных, определенных социальных, культурно-исторических условиях жизни общества; конкретизирует положения общей педагогики и других человековедческих научных дисциплин в личностно-средовом контексте.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная педагогика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.13 Нормативно-правовое обеспечение образования**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;

выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;

формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

Курс ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, организационно-управленческую, правоохранительную и консультативную деятельность, его изучение способствует решению следующих типовых задач:

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

формирование общей и правовой культуры учащихся;

в области правоохранительной деятельности:

защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

в области консультативной деятельности:

консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.14 Сравнительная педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире:



направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; эволюция программ школьного образования, методов, форм и организации обучения; модернизация школьного воспитания; внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс и др.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать открытое педагогическое мышление, при котором осваивается все целесообразное в накопленном школьном воспитании и образовании;

– ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире;

– расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;

– помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса;

– ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;

– научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Сравнительная педагогика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.15 Этнопедагогика**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

##### **Учебные задачи дисциплины:**

- ввести студентов в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;
- сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Этнопедагогика», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

##### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

##### **Профессиональные компетенции:**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

# **Наименование дисциплины – «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

## **Б1. Дисциплины (модули)**

### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.16 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии. Основным назначением дисциплины основы специальной педагогики и психологии является совокупность следующих задач:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;

- познакомить будущих педагогов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста;

- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

- познакомить с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития;

- познакомить студентов с приемами изучения особенностей организации различных видов деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений;

- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

##### **Учебные задачи дисциплины**

1. Познакомить студентов с основами специальной педагогики и психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре психолого-педагогических дисциплин, с философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими основами дисциплины.

2. Сформировать знания у студентов об основах дидактики специальной педагогики: принципы, методы, средства, технологии, формы организации коррекционно-воспитательной работы.

3. Сформировать у студентов представления о системе начального общего образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

4. Познакомить с системами специального образования детей с различными отклонениями в развитии, с необходимостью гуманизации

общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.17 Методология и методика психолого-педагогических исследований**

**Цели и задачи дисциплины:**

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются методологические основания психологической и педагогической наук: общее определение и разделы методологии наук, этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методология и методика психолого-педагогических исследований», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.18 Информатика и математика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Информатика и математика» являются формирование у студентов систематизированных знаний основ математики и информатики, развитие навыков математического мышления и информационной культуры, подготовка к использованию компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информатика и математика», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.Б. Базовая часть**

#### **Б1.Б.19 Педагогическая психология**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.
- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогическая психология», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- обучение;
- воспитание;

развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б.ДВ. Базовая часть Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Б1.Б.20 Физическая культура и спорт**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;

– знание теоретических и практических основ физической культуры и ведения здорового образа жизни;



– формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

– разработка и составление индивидуальной комплексной программы коррекции состояния здоровья человека;

– приобретение жизненного опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных целей и профессионального роста.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Физическая культура и спорт», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

**Наименование дисциплины – «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1. В Вариативная часть**

**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Аэробика)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (аэробика)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Силовое троеборье)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (силовое троеборье)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Плавание)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (плавание)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;

образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту (Настольный теннис)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (настольный теннис)» является частью первого блока программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются**

обучение;  
воспитание;  
развитие;



просвещение;  
образовательные системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:**

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч. Промежуточный контроль – зачет.

# **Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Б1. Дисциплины (модули)**

### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.01 История педагогики и общего образования**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры студентов.

##### **Учебные задачи дисциплины:**

- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических моделей воспитания;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного, инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем образования, понимания их путей решения;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих тенденциях отечественного воспитания и образования;
- способствовать осмыслению исторического опыта человечества в области воспитания и образования, и осознанию значимости индивидуального стиля работы учителя с учащимися
- развить умение работать с первоисточниками (конспектирование и ориентировочный анализ).

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История педагогики и общего образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.02 Детская практическая психология**

**Цели и задачи дисциплины:**

Детская практическая психология является структурообразующей, научной дисциплиной для системы педагогического образования. Знания в области детской психологии позволят эффективно использовать в учебно-воспитательный процесс ее феноменологию, закономерности и механизмы.

Курс «Детская практическая психология» позволяет углубить и расширить знания студентов по вопросам, связанным со спецификой психологической работы с младшими школьниками.

Целью изучения курса является ознакомление студентов с общими теоретическими основами практической психологии, ее спецификой относительно деятельности учителя начальных классов. Основным назначением детской практической психологии как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- сформировать теоретические знания студентов в области детской практической психологии;

- развивать у студентов теоретическое «психологическое мышление», позволяющее отражать психическую реальность в форме психологических понятий и категорий;

- сформировать умения по применению полученных психологических знаний для объяснения фактов и явлений педагогического процесса, для преобразования психики воспитанника в интересах развития его личности в образовательном процессе;

- сформировать умение профессионального самопознания и рефлексии у студентов.

В целом детская практическая психология способствует повышению общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности

будущих педагогов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

1. Формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении.

2. Обучение студентов организации, проведению психодиагностического исследования, анализу и обработке полученных результатов.

3. Обучение прогнозу и проектированию педагогического процесса на основе полученных диагностических данных.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Детская практическая психология», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

# **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

## **Б1. Дисциплины (модули)**

### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.03 Методика преподавания технологии**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе.

##### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о требованиях ФГОС нового поколения к урокам технологии в начальных классах;
- вооружить студентов современными образовательными (педагогическими) технологиями для формирования у младших школьников универсальных учебных действий и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- подготовить студентов к активной, самостоятельной, творческой педагогической деятельности, к осуществлению сотрудничества учителя и обучающихся в предметно-практической деятельности;
- обеспечить овладение студентами приёмами обработки разных видов материалов.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика преподавания технологии», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

##### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

### **Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.04 Формирование универсальных учебных действий младших школьников**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с комплексом УУД, формируемых в начальной школе, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, отработка современных активных приемов и технологий их формирования в условиях целостного педагогического процесса.

##### **Задачи дисциплины:**

Обучить студентов устанавливать ценностные ориентиры на ступени начального общего образования;

Обучить студентов определить состав и характеристику универсальных учебных действий начального общего образования;

Обучить студентов выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

Обучить студентов обеспечивать развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

##### **Б1.В.05 Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины

Формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины

- познакомить студентов с научными основами методики обучения русскому

языку; современными методическими концепциями и технологиями обучения русскому языку на современном этапе.

- помочь освоить студентам понятия методики обучения русскому языку;

- помочь овладеть студентам методами, приемами, способами формирования фонетико-графических, грамматико-орфографических и речевых умений у младших школьников;

- изучение теоретических основ начального литературного образования;
- изучение методических основ начального литературного образования;
- ознакомление с основными формами, методами и приемами литературного образования и развития младших школьников, учебно-методическими комплектами по литературному чтению;
- формирование умения разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы, поурочное планирование) на основе образовательного стандарта и примерных программ для общеобразовательных учреждений;
- формирование навыков организации читательской деятельности и руководства детским чтением во внеклассной работе с книгой.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)



готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

**Наименование дисциплины – «ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.06 Фонетика, орфоэпия. Лексика и фразеология.**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели и освоения дисциплины:

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности в области русской фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины

- углубление знаний о системе и структуре русской фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии и их особенностях;
- актуализация основных норм русской фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии;
- развитие фонетической, орфоэпической, лексической грамотности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Фонетика, орфоэпия. Лексика и фразеология», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
МАТЕМАТИКИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.07 Методика преподавания математики**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавра - будущего учителя начальных классов как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; формирование у студентов методической компетентности в области преподавания математики.

**Задачи освоения дисциплины:**

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников;

– ознакомление с приоритетными целями математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики и методическими системами обучения начальному курсу математики;

– обеспечение знания студентами основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике; знания наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики, понимание природы этих трудностей (содержательные, психологические, методические и т.п.) и путей их преодоления; формирование умений осуществлять руководство внеклассной работой учащихся по предмету;

– формирование представлений о теоретических основах методики преподавания математики как педагогической науки и методов её исследования; функционального овладения методикой преподавания, т.е. умением, опираясь на основные положения дидактики, возрастной и

педагогической психологии, выбрать оптимальный вариант обучения в определённых условиях; формирование умения осуществлять дидактическую (методическую) переработку материала в материал преподавания, проектировать целостный процесс обучения математике на примере конкретной темы, проектировать и реализовать набор программ развития учащихся (речи, мышления, памяти, внимания и т.п.) при обучении математике;

– формирование умения создавать условия для развития у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика преподавания математики», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, СТИЛИСТИКА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.08 Синтаксис, пунктуация, стилистика**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности в области русского синтаксиса, пунктуации, стилистики детей младшего школьного возраста.

##### **Учебные задачи дисциплины**

углубление знаний о системе и структуре русского синтаксиса, пунктуации, стилистики и их особенностях;

актуализация основных норм русского синтаксиса, пунктуации, стилистики;

развитие синтаксической и пунктуационной грамотности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Синтаксис, пунктуация, стилистика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.09 Морфология и орфография**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины:

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности в области русской морфологии и орфографии детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины

- углубление знаний о системе и структуре русской морфологии и орфографии и их особенностях;
- актуализация основных норм русской морфологии и орфографии; развитие орфографической грамотности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Морфология и орфография», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.10 Практикум по развивающему обучению и воспитанию младших школьников**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов в области начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями развития ребенка средствами обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами гуманистической роли обучения и воспитания в педагогической поддержке процесса развития детей;
- формировать современные способы педагогического взаимодействия с детьми на основе принципов развивающего обучения и воспитания;
- формировать культуру деятельности будущего педагога и овладение им технологией развивающего обучения и воспитания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практикум по развивающему обучению и воспитанию младших школьников», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

### **Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.11 Педагогическая диагностика развития младших школьников**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Основная цель курса — развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Существенное отличие детей от детей можно усмотреть в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. Если младший школьник в своем поведении и внутренних регулятивных установках ориентирован на социальные нормы, задаваемые взрослыми людьми, и практически еще не реагирует на внутригрупповые возрастные нормы (те, которые устанавливают его сверстники), то подросток в этом плане ориентирован на сверстников, причем нормы поведения для него существуют не только в персонифицированном виде (как задаваемые авторитетными сверстниками или более старшими детьми, выступающими в роли лидеров), но и в так называемой социализированной форме.

##### **Учебные задачи дисциплины**

– получение общих представлений о педагогической диагностике как о практическом приложении и сопровождении образовательного процесса;

– приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития педагогических знания в целом;

– ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей;

– обретение навыков психологического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогическая диагностика развития младших школьников», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «МАТЕМАТИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.12 Математика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, представлений о природе математического знания



и умений их использовать для качественного начального математического образования

Учебные задачи дисциплины

привитие и развитие математического мышления, воспитание высокой математической культуры;

- формирование личности студента, развитие его интеллекта, способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;

- освоение обучаемыми математических методов и основ математического моделирования;

- формирование широкого математического кругозора, необходимого в работе учителя младших классов.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Математика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.13 Теория литературы**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: рассмотрение теоретических положений литературоведения, а также закономерных особенностей становления мировой литературы от ее истоков до настоящего времени, исходя из эстетических и мировоззренческих концепций, определяющих тот или иной художественный метод, диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, анализа творчества отдельно взятых писателей, оригинальности их индивидуально-авторского подхода к изображению картины мира.

Учебные задачи дисциплины:

Выявление системных связей в понятийном блоке «литература»;

Изучение компонентов литературного произведения;

Анализ жанрового содержания литературы;

Типов художественности;

Формирование представления о процессуальности литературы.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Теория литературы», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

##### **Б1.В.14 Естествознание**

###### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: сформировать у будущих бакалавров систему теоретических знаний по естествознанию, практических умений реализации современных педагогических технологиях начального образования в области естествознания.

###### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование естественнонаучной картины мира на основе изучения и понимания развития устройства природного окружения, позволяющее освоению основных законов природы;

- создание условий для формирования устойчивого интереса к изучению природы и окружающего мира у обучающихся, развития творческих способностей, стремления действовать, исходя из ценностей сохранения объектов природы;

- развитие мотивации студентов к применению теоретических естественнонаучных знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе по изучению дисциплины «Окружающий мир» младшими школьниками;

- овладение студентами опытом организации учебного процесса в начальной школе на основе современных технологий;

- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность на интегративной основе в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

- формирование системы теоретических и практических знаний основ наук о природе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Естествознание», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

### **Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.15 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров системы теоретических знаний о современных педагогических технологиях начального образования в области естествознания.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о современных технологиях реализации программного содержания начального курса естествознания в начальной школе;
- формирование естественнонаучной картины мира на основе построения интегрированного содержания урока с включением знаний различных дисциплин, позволяющих освоению законов природы;
- создание условий для углубления понимания приоритетных личносно - развивающих целей естественнонаучного образования в условиях его вариативности, нестандартности, ориентированных на ценности гуманистической педагогики и экоцентрической парадигмы образования;
- развитие умений по формированию устойчивого интереса к изучению природы и окружающего мира в различных педагогических технологиях начального образования;
- развитие мотивации студентов к применению теоретических естественнонаучных знаний на интегративной основе при проектировании образовательного процесса в начальной школе по изучаемым дисциплинам младшими школьниками;
- овладение студентами опытом организации учебного процесса в начальной школе на основе современных технологий;
- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность на интегративной основе в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.16 Практикум по русскому правописанию**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Практикум по русскому правописанию» является систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, с целью закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

Достижению поставленной цели способствуют следующие задачи:

сформировать у студентов способность к самостоятельному осмыслению языковых явлений;

активизировать лингвистическое мышление у студентов с помощью целенаправленного подбора языкового материала, предназначенного для анализа.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практикум по русскому правописанию», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Наименование дисциплины – «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

##### **Б1.В.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей**

###### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» является введение студентов – будущих педагогов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни детей**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

В курсе большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни детей», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.



**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

##### **Б1.В.19 Методика преподавания изобразительного искусства**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в организации уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы изобразительного искусства;
- основными направлениями модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе;
  - познакомить с различными подходами к преподаванию изобразительного искусства в начальной школе;
  - познакомить студентов с современной методикой обучения детей изобразительному искусству;
  - познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
  - раскрыть методику организации и проведения уроков изобразительного искусства;
  - раскрыть особенности организации творческой деятельности младших школьников на уроке и во внеклассной работе;

- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования в сфере художественно-эстетического воспитания;

- способствовать развитию у студентов художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства в процессе собственной творческой деятельности;

- –способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия искусства, формирования у них личностной позиции при восприятии произведений искусства и в процессе собственного творчества.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика преподавания изобразительного искусства», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

## **Б1.В.20 Теория и методика музыкального воспитания**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области музыкального образования, учитывая их возрастные особенности.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания теории и методики музыкального воспитания;

– познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

– способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного музыкального искусства, через собственное творчество;

–способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии музыкальных произведений, так и в процессе собственного творчества.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Теория и методика музыкального воспитания», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.21 Обществознание**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов современных обществоведческих знаний, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в начальной школе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов обществоведческих знаний;
- формирование у будущего учителя знаний по организации обществоведческого образования в начальной школе;
- выявление особенностей обучения обществоведческим курсам в начальной школе (на примере курса «Окружающий мир»);
- выявление нравственного потенциала обществоведческого содержания, определение методических условий осуществления нравственного воспитания учащихся в начальной школе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Обществознание», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.22 История отечественной литературы**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области истории отечественной литературы и реализация их в своей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития отечественной литературы, усвоение периодизации;
- выявление места отечественной литературы в мировом литературном процессе; усвоение неразрывной связи русской литературы и реальной социальной действительности как одной из особенностей отечественного литературного процесса;
- изучение классических образцов русской литературы; приобретение навыков анализа художественных произведений в историческом и общественно-политическом контексте.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История отечественной литературы», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- обучение;

воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.23 Детская литература**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: дать по возможности полное представление о феномене детской литературы в общекультурном контексте.

Учебные задачи дисциплины

– показать специфику детской литературы как органической и своеобразной части художественной культуры;

– познакомить студентов с историей развития русской детской литературы и детского чтения, с лучшими произведениями разных жанров, со стилевыми особенностями творчества различных детских писателей;

– представить лучшие образцы переводной детской литературы;

– помочь студентам освоить особенности анализа адресованных детям художественных произведений в единстве формы и содержания.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Детская литература», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

##### **Б1.В.24 Методика обучения компьютерной грамотности**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

Учебные задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся младшей школы в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Информатика и информационные технологии»;

- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями и сообществами для решения задач обучения и воспитания в начальной школе;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика обучения компьютерной грамотности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ЭКОНОМИКА ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.25 Экономика общего образования**



### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Экономика общего образования» является формирование целостного представления о закономерностях формирования, управления и функционирования образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины нацелена на привитие навыков в решении практических задач, возникающих в хозяйственной деятельности образовательного учреждения, исходя из бюджета времени, отведенного учебным планом.

#### **Задачи:**

- развитие экономического мышления студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Экономика общего образования», включает:**

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.26 Методика обучения и воспитания младших школьников**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знания о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках.
2. Формирование у будущих воспитателей представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
7. Применение современных средств оценивания результатов образования и воспитания.
8. Укрепление и сохранение здоровья младших школьников.
9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика обучения и воспитания младших школьников», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

#### **Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

### **Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.27 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В.28 Основы вожатской деятельности в системе общего образования**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачи дисциплины:

1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;

2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;

3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;

4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы вожатской деятельности в системе общего образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиена детей младшего школьного возраста**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины:

Формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей в начальной школе:

- сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;

- проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;

- проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;

- проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Учебные задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;

2. Ознакомить с физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;

3. Сформировать знания о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;

4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);

5. Обучить практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;

6. Изучить вопросы, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения

7. Проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;

8. Проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;

9. Проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы педиатрии и гигиена детей младшего школьного возраста», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ВАЛЕОЛОГИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Валеология общего образования**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие целостного представления о здоровом образе жизни, путях и формах его сохранения и формирования в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание потребности в здоровье, как наивысшей ценности;
2. Становление научного понимания сущности здоровья и здорового образа жизни;
3. Развитие потребности к постоянному повышению физического и соматического самосовершенствования;
4. Овладение методами оценки физического состояния, самоконтроля и контроля при физкультурно-оздоровительных занятиях в образовательной организации;
5. Создание условий для формирования валеологической культуры

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Валеология общего образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.01.03 Адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья к трудовой деятельности**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели:

– познакомить студентов с основами организации трудовой деятельности;

– способствовать формированию готовности у лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с трудовым коллективом, подготовка к прохождению производственной практики.

– способствовать ориентации студентов в основных вопросах организации трудовой деятельности;

– способствовать осмыслению студентами своих будущих профессиональных обязанностей.



Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, этапы и особенности трудовой адаптации;
- разъяснить гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить навыкам взаимодействия с трудовым коллективом в период первичной адаптации;
- формировать толерантные отношения в трудовом коллективе.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка детей к школе**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: – формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в методике подготовки детей к школе.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными достижениями психологической теории и практики по проблеме готовности ребенка к школе;
- способствовать усвоению психологических закономерностей и механизмов становления школьной зрелости;
- сформировать представления о специфике проблем, возникающих у ребенка, не готового к обучению;
- формировать умения и навыки, необходимые для оценки готовности ребенка к школе и психокоррекции проблем школьной незрелости;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у бакалавров в ходе поиска комплексных путей решения проблем школьной незрелости.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка детей к школе», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.02.02 Разрешение конфликтов в начальной школе**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Разрешение конфликтов в начальной школе» - формирование и систематизация представлений обучающихся о видах и причинах конфликтов в начальной школе, особенностях их протекания, методах и приемах управления ими.

Учебные задачи дисциплины «Разрешение конфликтов в начальной школе»:

- раскрыть структуру и закономерности динамики конфликта, особенности возникновения и пути разрешения конфликтных, проблемных и кризисных ситуаций в образовательной организации;

- сформировать опыт разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях участникам конфликтов в образовательных организациях;

- развить умение идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта;

- способствовать овладению методами и методиками регулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях субъектам образовательного процесса с учетом этнокультурной специфики.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Разрешение конфликтов в начальной школе», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

## **Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Педагогические технологии развития личности младшего школьника**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории развития личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

Учебные задачи дисциплины

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– обучить студентов оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм развития личности младшего школьника.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогические технологии развития личности младшего школьника», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.03.02 Современные педагогические технологии обучения детей**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины:

- усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Современные педагогические технологии обучения детей», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»****Б1. Дисциплины (модули)****Б1.В. Вариативная часть****Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору****Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая коррекция развития и  
поведения младших школьников****Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: дать теоретические представления и практические знания о выявлении и коррекции недостатков в развитии ребенка, их компенсации психолого-педагогическими средствами, о социальной и личностной адаптации и реабилитации.

**Учебные задачи дисциплины**

– создать целостную картину сущности физических и психических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков;

– изучить особенности психолого-педагогических закономерностей развития личности;

– обучить студентов основным методам, приемам и средствам психолого-педагогической коррекции: индивидуальной, семейной, групповой;

– вооружить студентов необходимыми сведениями о составе коррекционных программ;

– выработать у студентов навыки проведения личностно - и профессионально ориентированных тренингов.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая коррекция развития и поведения младших школьников», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.04.02 Организация взаимодействия с родителями обучающихся**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и

методическими основами организации взаимодействия педагога с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.



Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с родителями обучающихся;
- ознакомить с особенностями психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель»;
- изучить методы исследования психолого-педагогического взаимодействия;
- изучить методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация взаимодействия с родителями обучающихся», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Детская психология**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности выпускников на основе формирования у студентов знаний о закономерностях, развития психики, движущих силах развития ребенка.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- 1.Овладение студентами понятийным аппаратом в области детской психологии;
- 2.Формирование у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- 3.Формирование знания о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;
- 4.Формирование у студентов навыков исследования развития психики ребенка.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Детская психология», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

#### **Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.05.02 Социальная психология**

**Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью образования по дисциплине «Социальная психология» является ознакомление студентов с основными направлениями развития науки социальная психология. На лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины, показать связь социальной психологии с другими областями научного знания. Обсуждение различных проблем и положений позволит уяснить методы исследования в социальной психологии, формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям, создаст предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная психология», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.06.01 Семейная педагогика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

**Учебные задачи дисциплины:**

– ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей;

– расширить представление о воспитательном потенциале семьи;

– сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

– овладеть навыками организации работы с семьей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Семейная педагогика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.06.02 Основы педагогического мастерства**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;

- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;

– формирование опыта практической деятельности в разрешении педагогического конфликта, моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

Задачи изучения данной дисциплины включают в себя

- повышение уровня педагогической культуры студентов;

- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;

- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;

- совершенствование профессионального мастерства педагога.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы педагогического мастерства», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.07.01 Педагогический практикум**

**Цели и задачи дисциплины:**

Учебный курс «Педагогический практикум» призван сформировать специальные знания, умения и навыки у специалистов в области начального образования. Курс «Педагогический практикум» направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса.

Данный курс предназначен для студентов в качестве базового теоретического и практического образования, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения средствами, методами и техникой психологического исследования.

Совокупность знаний по окончании изучения данного курса позволит студента применять их в разработке различных психолого-педагогических программ, тренингов, игр и т.д. В программе курса психолого-педагогического практикума предусматривается организация и проведение практических занятий.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы психолого-педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями педагогики.

3. Обучение начальным умениям педагогической диагностики.

4. Обучение студентов пользоваться организационными формами активного педагогического взаимодействия.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогический практикум», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.07.02 Клиническая психология младших школьников**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель - изучение клинических основ индивидуально-личностного развития обучающихся, формирование навыков клинического сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях различных видов и типов.

##### **Задачи дисциплины:**

Формирование основных представлений о нарушениях психического здоровья у младших школьников; освоение клиничко-психологических методов диагностики этих расстройств.

Обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья младших школьников.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Клиническая психология младших школьников», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

##### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

##### **Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)



**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.08.01 Организация детских праздников**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения курса – овладение студентами знаниями правил организации массовых праздников и представлений и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности

**Задачи:**

получение базовых знаний в области основных видов и форм художественных зрелищ;

-понимание отличительных особенностей разработки сценария и постановки театрализованных представлений и праздников в начальной школе;

-раскрытие тенденций развития и определение места и роли массового праздника в деятельности начальной школе;

-овладение разнообразными формами и методами организации досуга младших школьников;

-обеспечение понимания специфики работы постановочной группы детского праздника и специфики работы педагога с музыкальным руководителем, хореографом, инструктором по физической культуре школы.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация детских праздников», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Профессиональные компетенции:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.08.02 Образовательные программы начальной школы**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» – формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

**Учебные задачи дисциплины:**

– сформировать представление о целях и задачах начального образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса в начальной школе;

– уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной школе;

– сформировать представления о программах формирования у младших школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

– сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;

– сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Образовательные программы начальной школы», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.09.01 Методика активного социально-психологического обучения**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях построения процесса обучения с использованием активных технологий обучения разных категорий обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;

- формирование у студентов представлений о содержании различных методах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения;

- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методика активного социально-психологического обучения», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

## **Наименование дисциплины – «РИТМИКА»**

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.09.02 Ритмика**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания, умения и навыки проведения обще развивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами под музыкальное сопровождение.

#### **Задачи курса:**

- раскрыть значение музыкально - ритмического воспитания и его место в системе физического воспитания;

- сформировать опыт практической деятельности в подборе, выполнении движений под определенную музыку, проведении комплекса упражнений средствами хореографии;

- формирование важных музыкально – двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Ритмика», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**Б1. Дисциплины (модули)**

**Б1.В. Вариативная часть**

**Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.10.01 Разработка адаптированных образовательных программ  
по реализации ФГОС для детей с ОВЗ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: обучить студентов составлять адаптированные образовательные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов ставить целевые ориентиры и определять основные направления деятельности образовательной организации;
- обучить студентов определять образовательные потребности обучающихся;
- Обучить студентов оценивать уровень способностей обучающихся;
- обучить студентов учитывать при составлении адаптированной образовательной программы состояние здоровья обучающихся;
- раскрыть потенциал средств учебно-методического и технического обеспечения образовательного процесса в образовании лиц с ОВЗ.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Разработка адаптированных образовательных программ по реализации ФГОС для детей с ОВЗ», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)  
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

#### **Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

### **Наименование дисциплины – «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.10.02 Коррекционно-развивающая деятельность в системе инклюзивного образования**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации

инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных подходах к коррекционно-развивающей работе;
- формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в системе инклюзивного образования;
- освоение студентами различных технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ разного возраста;
- формирование умений разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционно-развивающая деятельность в системе инклюзивного образования», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.



# **Наименование дисциплины – «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

## **Б2. Практики**

### **Б2.В. Вариативная часть**

#### **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является одним из этапов непрерывной профессионально-практической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Она проводится в рамках учебного процесса параллельно с изучением курсов педагогики, возрастной психологии и позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические знания в педагогической работе. В ходе учебной практики студент-практикант учится системному подходу в педагогической деятельности, видению целостного педагогического процесса, овладевает первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Учебная практика способствует получению первичных профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранному направлению, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Цели и задачи практики:

- познакомить студентов с особенностями организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении; - закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученные в ходе теоретического обучения,

- развивать первичные практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Общекультурные компетенции:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

### **Профессиональные компетенции:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Наименование дисциплины – «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Б2. Практики**

#### **Б2.В. Вариативная часть**

#### **Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель практики: закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования.

#### **Задачи практики:**

формировать у студентов профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности;

развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;

в условиях работы конкретного образовательного учреждения познакомить студентов с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Наименование дисциплины – «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

### **Б2. Практики**

#### **Б2.В. Вариативная часть**

#### **Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель научно-исследовательской работы – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области педагогической деятельности, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива. Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с профилем программы и темой ВКР.

##### **Задачи:**

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой ВКР (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

- освоение методик наблюдения, эксперимента;

- рассмотрение вопросов по теме ВКР;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Научно-исследовательская работа», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Профессиональные компетенции:**

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

**Б2. Практики**

**Б2.В. Вариативная часть**

**Б2.В.04(П) Педагогическая**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью практики является формирование и интеграция в деятельности студентов основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности педагога. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, что позволяет применять полученные знания и умения и

служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Задачи

овладение навыками психолого - педагогического изучения класса, отдельных учащихся;

развитие навыков анализа психологических компонентов урока и их построения в собственной педагогической деятельности;

подготовка студента к анализу профессиональной деятельности и активизация процесса профессионально - личностного саморазвития;

изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей факультетских кафедр;

проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;

развитие коммуникативных навыков;

развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогическая», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Наименование дисциплины – «ПРЕДДИПЛОМНАЯ»**

### **Б2. Практики**

#### **Б2.В. Вариативная часть**

#### **Б2.В.05(П) Преддипломная**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения и должна обеспечить овладение первоначальным профессиональным опытом педагога на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к выпускной квалификационной работе (ВКР).

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, развитие умения и навыков применения их на практике, информационно - аналитическая подготовка к написанию ВКР.

Задачи практики:

углубление знакомства со структурой и содержанием деятельности организации для закрепления знаний, полученных по дисциплинам специальности;

систематизация, закрепление и расширение практических навыков для решения производственных и социально - экономических задач;

развитие умения самостоятельной работы и овладение практическим опытом творческого подхода к решению поставленных в ВКР проблем;

сбор необходимых данных по теме ВКР в соответствии с заданием;

изучение литературы по теме ВКР, совершенствование умения работы с литературой и документацией;

отработка методов анализа информации и поиска решений поставленных в ВКР задач;

осуществление теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Преддипломная», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)



готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

**Наименование дисциплины – «ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**Б3.Государственная итоговая аттестация**

**Б3.Б. Базовая часть**

**Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 и рекомендаций ООП ВО «Педагогическое образование».

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка и сдача государственного экзамена», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР»**

**Б3.Государственная итоговая аттестация**

**Б3.Б. Базовая часть**

**Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита ВКР**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями написания бакалаврских работ являются:

– совершенствование педагогических знаний по отдельным темам,

- формирование умений по применению этих знаний для решения прикладных задач,
- формирование умений и навыков проведения теоретического и экспериментального педагогического исследования,
- приобретение умений и навыков практической работы педагога.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка и защита ВКР», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;  
просвещение;  
образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая, проектная, исследовательская.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**Профессиональные компетенции:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **Форма контроля**

Промежуточный контроль – экзамен.

### **Наименование дисциплины – «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

#### **ФТД.Факультативы**

#### **ФТД.В.Вариативная часть**

#### **ФТД.В.01 Инфокоммуникационные технологии обучения**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и Педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;

сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:**

образование;

социальную сферу;

культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:** педагогическая.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции:**

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.

# **Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ФТД.Факультативы**

**ФТД.В.Вариативная часть**

**ФТД.В.02 Основы проектной деятельности**

## **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - дать представление об основах проектной деятельности в социальной сфере.

В рамках курса предполагается сосредоточить внимание на усвоении определенной системы понятий, наборов технологических приемов проектирования. В основе курса должны стоять как обзор основ проектной деятельности, так и обучение практическим навыкам социального проектирования, которые формируются в зависимости от профессиональных и квалификационных требований.

Учебные задачи курса:

1. Изложение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности;

2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации социальных проектов;

3. Обучение методам презентации и защиты социального проекта.

В результате освоения программы «Основы проектной деятельности» студент должен:

Знать: основные подходы к работе в коллективе, приемы формирования команды, этапы разработки социального проекта, экспертизы, презентации и управления.

Уметь: разрабатывать и составлять социальный проект.

Владеть: терминологией основ проектной деятельности в социальной сфере.

Наименование разделов дисциплины:

- проекты и проектная деятельность в современной жизни;
- разработка социального проекта;
- бюджет социального проекта;
- презентация и предварительная экспертиза социального проекта;
- управление реализацией социального проекта.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы проектной деятельности», включает:**

образование;  
социальную сферу;  
культуру.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

обучение;  
воспитание;  
развитие;

просвещение;  
образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурные компетенции:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль – зачет.