



Утверждаю

Тимирясова А.В.

Тимирясова А.В.

23 июня 2017 г.
протокол Ученого совета №6

**Аннотации дисциплин направления подготовки
«Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»**

Наименование дисциплины – «ФИЛОСОФИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б1 Философия

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям, развитие способности к оценке современных социокультурных тенденций, исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Учебные задачи дисциплины

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах социального и духовного развития человека и общества.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Философия», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1)
Общепрофессиональные компетенции:
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б2 История

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов научного представления о закономерностях и этапах исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б3 Иностранный язык.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен

Наименование дисциплины – «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б4 Безопасность жизнедеятельности.

1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (БЖД) является базовым (обязательным) компонентом в современной системе подготовки высококвалифицированных специалистов высших учебных заведений. В связи с все более агрессивным развитием техносферы современному человеку в процессе своей жизнедеятельности невозможно обходиться без специальных знаний об угрожающих ему опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя достижения таких научно-практических направлений как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, производственная санитария и т.д. При этом в ней пересекаются такие науки, как психология, эргономика, социология, физиология, философия, медицина.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение будущих специалистов теоретическим и практическим знаниям, необходимым для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, как на рабочих местах, так и в бытовых условиях.

Основными учебными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Формирование у студентов знаний по следующим вопросам:
 - теоретические основы безопасности жизнедеятельности,
 - вопросы взаимодействия человека со средой обитания;

- особенности воздействия на человека негативных факторов и принципы их нормирования,
- основы экологической безопасности;
- методы обеспечения устойчивости функционирования промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите населения и персонала объектов народного хозяйства при ликвидации последствий аварий и стихийных явлений;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

2. Формирование у студентов практических навыков идентификации опасных и вредных факторов и защиты от них, создание комфортной среды обитания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций бакалавра:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
Общепрофессиональные компетенции:
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б5 Экономика образования

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Экономика образования» является формирование целостного представления о закономерностях формирования, управления и функционирования образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины нацелена на привитие навыков в решении практических задач, возникающих в хозяйственной деятельности образовательного учреждения, исходя из бюджета времени, отведенного учебным планом.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « », включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7)

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б6 Информационные технологии

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии» являются формирование у будущих воспитателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б7 Основы математической обработки информации

Цели дисциплины:

- познакомить студентов с математико-статистическими методами обработки результатов педагогического исследования;
- развивать личностные качества студента-исследователя;
- раскрыть целостное представление о ходе проведения и методах обработки результатов научно-исследовательской работы в процессе организации и реализации педагогического исследования;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Начальное образование. Данная дисциплина опирается на разделы дисциплин «Информатика и математика» или «Методы математической статистики», «Информационные технологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», рекомендуется в качестве предшествующей для выполнения научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы математической обработки информации», включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Основы математической обработки информации», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины – «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б8 Естественно-научная картина мира

Цели и задачи дисциплины:

Цель Изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности Бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественно-научной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;

просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б9 Психология

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа предназначена для студентов и преподавателей психологического факультета и составлена в соответствии с требованием федерального государственного стандарта высшего профессионального образования.

Успешность профессиональной деятельности современного педагога обусловлена знанием общих основ психологии. Без этих знаний невозможно успешное овладение будущей профессией.

Основные цели учебного курса заключаются в формировании целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, а также овладении будущими педагогами современной психологической культурой.

Это требует:

– вооружения его системой знания о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений, которые необходимы для повседневной практики жизни и деятельности;

– ознакомления и овладения прикладными психологическими основами – моделями, алгоритмами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию всего уклада жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В области педагогической деятельности:

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б10 Педагогика

1. Цель освоения дисциплины

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Учебные задачи дисциплины

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПЕДАГОГИКА», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знания о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках.
2. Формирование у будущих воспитателей представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
7. Применение современных средств оценивания результатов образования и воспитания.
8. Укрепление и сохранение здоровья младших школьников.
9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен .

Наименование дисциплины – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б12 Физическая культура и спорт

Цель дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;

– знание теоретических и практических основ физической культуры и ведения здорового образа жизни;

– формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую

готовность к будущей профессиональной деятельности;

– разработка и составление индивидуальной комплексной программы коррекции состояния здоровья человека;

– приобретение жизненного опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных целей и профессионального роста.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» федерального компонента цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» составлена в соответствии с ГОС ВПО по специальностям.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Физическая культура», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Культурология

Цели и задачи дисциплины:

Познакомить студентов с основами культурологии, ключевыми проблемами и теориями культуры, раскрыть социальные функции культуры и охарактеризовать основные культурно-исторические центры и цивилизации мира.

Учебные задачи дисциплины

1. Стать теоретико-методологической основой и фундаментом социально-гуманитарной подготовки студентов уровня бакалавра;
2. Сформировать представление о сферах культурно-исторического и духовного развития человека и общества.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « », включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.2 Культура речи

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Культура речи» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование

умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека.

Учебными задачами дисциплины «Культура речи» являются:

- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, реализуемыми в различных функциональных стилях;
- формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- приобретение знаний о тактиках ведения дискуссии и конструктивной полемики;
- выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;
- получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;
- формирование навыка редактирования текстов, работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культура речи», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.3 Правоведение

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является освоение студентами знаний об общих процессах формирования и развития государства, права и общества, конституционного строя Российской Федерации, об основных правах и свободах человека и гражданина, формирование представлений об основных отраслях российского права.

Задачи дисциплины:

- дать комплексное представление о возникновении и развитии государственного управления в России, важнейших государственных органах, их месте в структуре государственного механизма и роли в его функционировании;

- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами;

- сформировать навыки анализа законодательства и практики его применения;

- дать представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;

- сформировать практические навыки в применении законодательства РФ;

- выработать уважение к закону, стремления к его соблюдению.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Правоведение », включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных

сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.4 Основы экологической культуры

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы экологической культуры», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.5 Детская практическая психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Детская практическая психология является структурообразующей, научной дисциплиной для системы педагогического образования. Знания в области детской психологии позволяют эффективно использовать в учебно-воспитательный процесс в ДОУ ее феноменологию, закономерности и механизмы.

Курс «Детская практическая психология» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в курсах «Общая психология», «Возрастная психология» и «Детская психология», являясь их логическим продолжением, позволяющим углубить и расширить знания студентов по вопросам, связанным со спецификой психологической работы с младшими школьниками.

Целью изучения курса является ознакомление студентов с общими теоретическими основами практической психологии, ее спецификой относительно деятельности учителя начальных классов. Основным назначением детской практической психологии как отрасли науки является совокупность следующих задач:

-сформировать теоретические знания студентов в области детской практической психологии;

- развивать у студентов теоретическое «психологическое мышление», позволяющее отражать психическую реальность в форме психологических понятий и категорий;

- сформировать умения по применению полученных психологических знаний для объяснения фактов и явлений педагогического процесса, для преобразования психики воспитанника в интересах развития его личности в образовательном процессе;

- сформировать умение профессионального самопознания и рефлексии у студентов.

В целом детская практическая психология способствует повышению общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности будущих педагогов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

1. Формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении.

2. Обучение студентов организации, проведению психодиагностического исследования, анализу и обработке полученных результатов.

3. Обучение прогнозу и проектированию педагогического процесса на основе полученных диагностических данных.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Детская психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.6 Сравнительная педагогика

Цели задачи дисциплины

ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире: направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; эволюция программ школьного образования, методов, форм и организации обучения; модернизация школьного воспитания; внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс и др.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать открытое педагогическое мышление, при котором осваивается все целесообразное в накопленном школьном воспитании и образовании;

– ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире;

– расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;

– помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса;

– ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;

– научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Сравнительная педагогика», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.7 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и

психологии. Основным назначением дисциплины основы специальной педагогики и психологии является совокупность следующих задач:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;

- познакомить будущих педагогов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста;

- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

- познакомить с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития;

- познакомить студентов с приемами изучения особенностей организации различных видов деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений;

- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

Учебные задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с основами специальной педагогики и психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре психолого-педагогических дисциплин, с философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими основами дисциплины.

2. Сформировать знания у студентов об основах дидактики специальной педагогики: принципы, методы, средства, технологии, формы организации коррекционно-воспитательной работы.

3. Сформировать у студентов представления о системах дошкольного, школьного образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

4. Познакомить с системами специального образования детей с различными отклонениями в развитии, с необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики. **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ», включает:**

- образование;

- социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6)

В области педагогической деятельности:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.8 Методология и методика психолого-педагогических исследований

Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются методологические основания психологической и педагогической наук: общее определение и разделы методологии наук, этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.9 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о требованиях ФГОС нового поколения к урокам технологии в начальных классах;
- вооружить студентов современными образовательными (педагогическими) технологиями для формирования у младших школьников универсальных учебных действий и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- подготовить студентов к активной, самостоятельной, творческой педагогической деятельности, к осуществлению сотрудничества учителя и обучающихся в предметно-практической деятельности;
- обеспечить овладение студентами приёмами обработки разных видов материалов

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

**Б1.В.ОД.10 ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с комплексом УУД, формируемых в начальной школе, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, отработка современных активных приемов и технологий их формирования в условиях целостного педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

Обучить студентов устанавливать ценностные ориентиры на ступени начального общего образования;

Обучить студентов определить состав и характеристику универсальных учебных действий начального общего образования;

Обучить студентов выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

Обучить студентов обеспечивать развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин..

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- В области педагогической деятельности:
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.11 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины

- познакомить студентов с научными основами методики обучения русскому языку; современными методическими концепциями и технологиями обучения русскому языку на современном этапе.
- помочь освоить студентам понятия методики обучения русскому языку;
- помочь овладеть студентам методами, приемами, способами формирования фонетико-графических, грамматико-орфографических и речевых умений у младших школьников;
- изучение теоретических основ начального литературного образования;
- изучение методических основ начального литературного образования;
- ознакомление с основными формами, методами и приемами литературного образования и развития младших школьников, учебно-методическими комплектами по литературному чтению;
- формирование умения разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы, поурочное планирование) на основе образовательного стандарта и примерных программ для общеобразовательных учреждений;
- формирование навыков организации читательской деятельности и руководства детским чтением во внеклассной работе с книгой.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Наименование дисциплины – «ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.12 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности в области русской фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины

- углубление знаний о системе и структуре русской фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии и их особенностях;
- актуализация основных норм русской фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии;
- развитие фонетической, орфоэпической, лексической грамотности

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
МАТЕМАТИКИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавра - будущего учителя начальных классов как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; формирование у студентов методической компетентности в области преподавания математики.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников;

– ознакомление с приоритетными целями математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики и методическими системами обучения начальному курсу математики;

– обеспечение знания студентами основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике; знания наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики, понимание природы этих трудностей (содержательные, психологические, методические и т.п.) и путей их преодоления; формирование умений осуществлять руководство внеклассной работой учащихся по предмету;

– формирование представлений о теоретических основах методики преподавания математики как педагогической науки и методов её исследования; функционального овладения методикой преподавания, т.е. умением, опираясь на основные положения дидактики, возрастной и педагогической психологии, выбрать оптимальный вариант обучения в определённых условиях; формирование умения осуществлять дидактическую (методическую) переработку материала в материал преподавания, проектировать целостный процесс обучения математике на примере конкретной темы, проектировать и реализовать набор программ развития учащихся (речи, мышления, памяти, внимания и т.п.) при обучении математике;

– формирование умения создавать условия для развития у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих

дисциплину «теория и технологии развития речи детей», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ,
СТИЛИСТИКА»**
Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.14 СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, СТИЛИСТИКА

Цели и задачи освоения дисциплины

формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности в области русского синтаксиса, пунктуации, стилистики детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины

углубление знаний о системе и структуре русского синтаксиса, пунктуации, стилистики и их особенностях;

актуализация основных норм русского синтаксиса, пунктуации, стилистики;

развитие синтаксической и пунктуационной грамотности;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «теория и технологии развития речи детей», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
Общепрофессиональные компетенции:
- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.15 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности в области русской морфологии и орфографии детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины

- углубление знаний о системе и структуре русской морфологии и орфографии и их особенностях;
- актуализация основных норм русской морфологии и орфографии; развитие орфографической грамотности;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.16 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Цель и задачи освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов в области начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями развития ребенка средствами обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами гуманистической роли обучения и воспитания в педагогической поддержке процесса развития детей;
- формировать современные способы педагогического взаимодействия с детьми на основе принципов развивающего обучения и воспитания;
- формировать культуру деятельности будущего педагога и овладение им технологией развивающего обучения и воспитания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;
культуру.
Объектами профессиональной деятельности являются
обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.17 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса — развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Существенное отличие детей от детей можно усмотреть в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. Если младший школьник в своем поведении и внутренних регулятивных установках ориентирован на социальные нормы, задаваемые взрослыми людьми, и практически еще не реагирует на внутригрупповые возрастные нормы (те, которые устанавливают его сверстники), то подросток в этом плане ориентирован на сверстников, причем нормы поведения для него существуют не только в персонифицированном виде (как задаваемые авторитетными сверстниками или более старшими детьми, выступающими в роли лидеров), но и в так называемой социализированной форме.

Учебные задачи дисциплины

– получение общих представлений о педагогической диагностике как о практическом приложении и сопровождении образовательного процесса;

– приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития педагогического знания в целом;

– ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей;

– обретение навыков психологического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В области педагогической деятельности:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «МАТЕМАТИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.18 МАТЕМАТИКА

Цели и задачи освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, представлений о природе математического знания и умений их использовать для качественного начального математического образования

Учебные задачи дисциплины

привитие и развитие математического мышления, воспитание высокой математической культуры;

- формирование личности студента, развитие его интеллекта, способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;

- освоение обучаемыми математических методов и основ математического моделирования;

- формирование широкого математического кругозора, необходимого в работе учителя младших классов

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В области педагогической деятельности:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.19 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цели и задачи освоения дисциплины

рассмотрение теоретических положений литературоведения, а также закономерных особенностей становления мировой литературы от ее истоков до настоящего времени, исходя из эстетических и мировоззренческих концепций, определяющих тот или иной художественный метод, диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, анализа творчества отдельно взятых писателей, оригинальности их индивидуально-авторского подхода к изображению картины мира

Учебные задачи дисциплины

Выявление системных связей в понятийном блоке «литература»;

Изучение компонентов литературного произведения;

Анализ жанрового содержания литературы;
Типов художественности;
Формирование представления о процессуальности литературы

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В области педагогической деятельности:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.20 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цель и задачи дисциплины:

сформировать у будущих бакалавров систему теоретических знаний по естествознанию, практических умений реализации современных педагогических технологиях начального образования в области естествознания.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование естественнонаучной картины мира на основе изучения и понимания развития устройства природного окружения, позволяющее освоению основных законов природы;

- создание условий для формирования устойчивого интереса к изучению природы и окружающего мира у обучающихся, развития творческих способностей, стремления действовать, исходя из ценностей сохранения объектов природы;

- развитие мотивации студентов к применению теоретических естественнонаучных знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе по изучению дисциплины «Окружающий мир» младшими школьниками;

- овладение студентами опытом организации учебного процесса в начальной школе на основе современных технологий;

- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность на интегративной основе в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

- формирование системы теоретических и практических знаний основ наук о природе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

**Б1.В.ОД.21 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

Цели освоения дисциплины

формирование у будущих бакалавров системы теоретических знаний о современных педагогических технологиях начального образования в области естествознания.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о современных технологиях реализации программного содержания начального курса естествознания в начальной школе;

- формирование естественнонаучной картины мира на основе построения интегрированного содержания урока с включением знаний различных дисциплин, позволяющих освоению законов природы;

- создание условий для углубления понимания приоритетных личносно - развивающих целей естественнонаучного образования в условиях его вариативности, нестандартности, ориентированных на ценности гуманистической педагогики и экоцентрической парадигмы образования;

- развитие умений по формированию устойчивого интереса к изучению природы и окружающего мира в различных педагогических технологиях начального образования;

- развитие мотивации студентов к применению теоретических естественнонаучных знаний на интегративной основе при проектировании образовательного процесса в начальной школе по изучаемым дисциплинам младшими школьниками;

- овладение студентами опытом организации учебного процесса в начальной школе на основе современных технологий;

- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность на интегративной основе в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- общепрофессиональные компетенции:
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

(ОПК-6)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.Од Обязательные дисциплины

Б1.В.Од.22 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Практикум по русскому правописанию» является систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, с целью закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

Достижению поставленной цели способствуют следующие **задачи**:

сформировать у студентов способность к самостоятельному осмыслению языковых явлений;

активизировать лингвистическое мышление у студентов с помощью целенаправленного подбора языкового материала, предназначенного для анализа.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.23 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является введение студентов – будущих педагогов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- Общепрофессиональные компетенции:
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.24 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

В курсе «Основы медицинских знаний» большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни.

В документах о Реформе общеобразовательной и профессиональной школы, законах об образовании Российской Федерации и Республики Татарстан большое значение придается вопросам охраны и укрепления

здоровья подрастающего поколения. Это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки будущих педагогов-психологов по курсу «Основы медицинских знаний».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- Общепрофессиональные компетенции:
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.25 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях:

- сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;

- проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;

- проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;

- проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Учебные задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях;

2. Ознакомить с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;

3. Сформировать знания о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;

4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);

5. Обучить практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;

6. Изучить вопросы, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения

7. Проводить текущий гигиенический анализ деятельности образовательного учреждения;

8. Проводить первичные мероприятия в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказывать первую помощь заболевшим;

9. Проводить воспитательную работу с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

**Б1.В.ОД.26 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА**

Цель и задачи освоения дисциплины

овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в организации уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы изобразительного искусства;
- основными направлениями модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе;
- познакомить с различными подходами к преподаванию изобразительного искусства в начальной школе;
- познакомить студентов с современной методикой обучения детей изобразительному искусству;

- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- раскрыть методику организации и проведения уроков изобразительного искусства;
- раскрыть особенности организации творческой деятельности младших школьников на уроке и во внеклассной работе;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования в сфере художественно-эстетического воспитания;
- способствовать развитию у студентов художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства в процессе собственной творческой деятельности;
- –способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия искусства, формирования у них личностной позиции при восприятии произведений искусства и в процессе собственного творчества

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

педагогическая:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»
Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.27 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области музыкального образования, учитывая их возрастные особенности.

Учебные задачи дисциплины

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания теории и методики музыкального воспитания;

– познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

– способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного музыкального искусства, через собственное творчество;

–способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии музыкальных произведений, так и в процессе собственного творчества

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

педагогическая:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.28 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цель освоения дисциплины

формирование у будущих учителей начальных классов современных обществоведческих знаний, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов обществоведческих знаний;
- формирование у будущего учителя знаний по организации

обществоведческого образования в начальной школе;

- выявление особенностей обучения обществоведческим курсам в начальной школе (на примере курса «Окружающий мир»);

- выявление нравственного потенциала обществоведческого содержания, определение методических условий осуществления нравственного воспитания учащихся в начальной школе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональные:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.29 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель освоения дисциплины

освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области истории отечественной литературы и реализация их в своей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины

- изучение основных этапов развития отечественной литературы, усвоение периодизации;
- выявление места отечественной литературы в мировом литературном процессе; усвоение неразрывной связи русской литературы и реальной социальной действительности как одной из особенностей отечественного литературного процесса;
- изучение классических образцов русской литературы; приобретение навыков анализа художественных произведений в историческом и общественно-политическом контексте.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональные:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.30 РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Цель освоения дисциплины

Обучить студентов составлять адаптированные образовательные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов ставить целевые ориентиры и определять основные направления деятельности образовательной организации;
- обучить студентов определять образовательные потребности обучающихся;
- Обучить студентов оценивать уровень способностей обучающихся;
- обучить студентов учитывать при составлении адаптированной образовательной программы состояние здоровья обучающихся;
- раскрыть потенциал средств учебно-методического и технического обеспечения образовательного процесса в образовании лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.31 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель освоения дисциплины

дать по возможности полное представление о феномене детской литературы в общекультурном контексте.

Учебные задачи дисциплины

- показать специфику детской литературы как органической и своеобразной части художественной культуры;
- познакомить студентов с историей развития русской детской литературы и детского чтения, с лучшими произведениями разных жанров, со стилевыми особенностями творчества различных детских писателей;
- представить лучшие образцы переводной детской литературы;
- помочь студентам освоить особенности анализа адресованных детям художественных произведений в единстве формы и содержания.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общефессиональные:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные, в том числе в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

**Б1.В.ОД.32 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

Учебные задачи дисциплины

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся младшей школы в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Информатика и информационные технологии»;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями и сообществами для решения задач обучения и воспитания в начальной школе;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.33 МЕТОДИКА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях построения процесса обучения с использованием активных технологий обучения разных категорий обучающихся.

Учебные задачи дисциплины

- знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;
- формирование у студентов представлений о содержании различных методах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения;
- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

профессиональные компетенции:

в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Элективные курсы по физической культуре», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.е., 328 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности », включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;

просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.2 Деловой иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере управления качеством в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Деловой иностранный язык», включает:

образование;

социальную сферу;
культуру.
Объектами профессиональной деятельности являются
обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
 - способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Общепрофессиональные компетенции:
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль –экзамен.

Наименование дисциплины - « Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности »

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.3 Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- познакомить студентов с основами организации трудовой деятельности;
- способствовать формированию готовности у лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с трудовым коллективом, подготовка к прохождению производственной практики.
- способствовать ориентации студентов в основных вопросах организации трудовой деятельности;
- способствовать осмыслению студентами своих будущих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, этапы и особенности трудовой адаптации;
- разъяснить гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить навыкам взаимодействия с трудовым коллективом в период первичной адаптации;
- формировать толерантные отношения в трудовом коллективе.
- **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Деловой иностранный язык», включает:**
 - образование;
 - социальную сферу;
 - культуру.
- **Объектами профессиональной деятельности являются**
 - обучение;
 - воспитание;
 - развитие;
 - просвещение;
 - образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з. е., 144 ч.
- **Форма контроля**
- Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2.1 Информатика и математика

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информатика и математика» являются формирование у студентов систематизированных знаний основ математики и информатики, развитие навыков математического мышления и информационной культуры, подготовка к использованию компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные компетенции

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2.2 Методы математической статистики

Цели дисциплины:

- изучение математического аппарата, необходимого для статистической обработки данных;
- получение представлений об основных идеях и методах обработки данных эксперимента;
- овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки;
- формирование навыков использования средств математической статистики в естественнонаучных, социальных и гуманитарных приложениях;
- выработать навыки использования соответствующего прикладного программного обеспечения социальной и гуманитарной направленности, электронных ресурсов, сети Интернет.

Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Методы математической статистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Начальное образование.

При изучении данной дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями, соответствующими стандарту среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Математика» и «Информатика».

Данная дисциплина рекомендуется в качестве предшествующей для дисциплин «Основы математической обработки информации» и «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методы математической статистики», включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Методы математической статистики», должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.3.1 Социальная педагогика

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Социальная педагогика исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Имея, таким образом, в качестве своего объекта целостную систему социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, основным назначением социальной педагогики как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной

ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

В целом социальная педагогика, таким образом, раскрывает значение и влияние на человека социально-культурных условий социальной среды (макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между человеком и его средой. Как область практической деятельности социальная педагогика всегда рассматривает «личность в социуме», «личность в ситуации», в конкретных, определенных социальных, культурно-исторических условиях жизни общества; конкретизирует положения общей педагогики и других человековедческих научных дисциплин в личностно-средовом контексте.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о

правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину « Социальная педагогика», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.3.2 Педагогика социальной работы

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Педагогика социальной работы исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Имея, таким образом, в качестве своего объекта целостную систему социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, основным назначением социальной педагогики как отрасли науки является совокупность следующих задач:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

В целом социальная педагогика, таким образом, раскрывает значение и влияние на человека социально-культурных условий социальной среды (макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между человеком и его средой. Как область практической деятельности социальная педагогика всегда рассматривает «личность в социуме», «личность в ситуации», в конкретных, определенных социальных, культурно-исторических условиях жизни общества; конкретизирует положения общей педагогики и других человековедческих научных дисциплин в личностно-средовом контексте.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика социальной работы», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид итоговой аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.4.1 История педагогики и образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины

- дать знания о процессе развития теории и практики воспитания и образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических моделей воспитания;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного, инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем образования, понимания их путей решения;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих тенденциях отечественного воспитания и образования;
- способствовать осмыслению исторического опыта человечества в области воспитания и образования, и осознанию значимости индивидуального стиля работы учителя с учащимися
- развить умение работать с первоисточниками (конспектирование и

ориентировочный анализ).

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История педагогики и образования», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.4.2 История развития образования

Цель и задачи освоения дисциплины

Расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знаниями педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины

- дать знания о процессе развития образования в истории мировой культуры;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических моделей образования;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного, инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем образования, понимания их путей решения;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих тенденциях отечественного воспитания и образования;
- способствовать осмыслению исторического опыта человечества в области воспитания и образования, и осознанию значимости индивидуального стиля работы учителя с учащимися
- развить умение работать с первоисточниками (конспектирование и ориентировочный анализ).

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История развития образования», включает:
образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются
обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ВОСПИТАНИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.5.1 Теория и методика воспитания

Цель освоения дисциплины

В процессе воспитания дети должны овладеть системой научных нравственных убеждений, которые не могут складываться стихийно, только на основе личного опыта. Кроме того, и свой личный опыт нравственного поведения учащиеся не всегда могут без помощи педагога правильно осмыслить, поэтому нужно руководить формированием их убеждений.

Сложные нравственные понятия и категории могут выводиться из переработки и осознания всего общественно-исторического опыта и являются результатом как личного опыта, так и овладения наукой о морали. Поэтому, руководить формированием нравственного сознания – значит, и вооружать учащихся знаниями этики.

Педагогу, прежде всего, важно знать особенности формирования коллективных отношений, связей учащихся в младшем, среднем и старшем возрасте и рассматривать формирование этих отношений в единстве с развитием коллектива учащихся. Педагог никогда не должен рассматривать ученика как некую обособленную обучаемую им единицу, а всегда представлять его в единстве и во взаимодействии с коллективом, со средой. При этом и коллектив не должен рассматриваться педагогом как сумма обезличенных индивидуумов. Он призван видеть в коллективе живых, конкретных учеников с присущим каждому из них индивидуальным своеобразием, видеть в коллективе целеустремленную и организованную систему связей и отношений развивающихся личностей. Изучая развитие личности школьника в его связях и взаимоотношениях с обществом и коллективом, педагог использует в своей работе данные о формировании интересов и потребностей школьников разных возрастов, их возможностей и способностей, стремлений и идеалов, их нравственного опыта и нравственного облика в целом. Он опирается на данные о темпераменте школьника, об особенностях и типе его нервной деятельности, о типических и индивидуальных

чертах характера, о развитии его самосознания. Учитывая все это, педагог строит индивидуальную работу и индивидуальный подход к учащимся.

Современная педагогика исходит из того, что «человек не воспитывается по частям». Поскольку развитие ребенка является" целостным процессом, постольку и успешное проведение воспитательной работы возможно при условии, что она является целостным и единым процессом.

Единство воспитательного процесса требует установления связи между обучением и воспитательной работой, слияния их в единый поток. Он требует связи и между нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием. Он требует такой же связи между различными сторонами самого нравственного воспитания между воспитанием коллективизма и патриотизма, честности и мужества и т. д. Поэтому воспитательная работа не может быть сведена к арифметической сумме отдельных, разрозненных, по существу, мероприятий. Необходима система, рассчитанная именно на комплексное взаимодействие всех сторон воспитания, планомерность и непрерывность в его проведении.

Учебные задачи дисциплины

- Освещение основных теоретических положений современной теории воспитания;

- подготовка студентов к успешному прохождению педагогической практики.

- приобретение студентами опыта анализа воспитательных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса воспитания, диагностики его хода и результатов;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов воспитательных мероприятий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В области педагогической деятельности:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид итоговой аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.5.2 Теория обучения

Цель освоения дисциплины

В современном, полном контрастов и противоречий мире происходят значительные изменения и преобразования, которые отражаются на всех сферах человеческой жизни. Цивилизация стоит перед выбором направленности своего дальнейшего пути развития в условиях многочисленных катастроф и катаклизмов как природного, так и социального характера. Третье тысячелетие выделяет образование в качестве одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, так как в нём задействовано более миллиарда учащихся и около пятидесяти миллионов учителей. Повышение социальной роли образования в 21 веке тесно взаимосвязано с определением новых парадигм будущего общества.

Педагогика сегодня сосредоточивается на социальной роли реконструкции и прогрессивного развития общества в соответствии с

образовательными целями, отвечающими нуждам человечества. Философия образования современного этапа развития общества призвана соотносить социально-экономические и индивидуально-культурные требования. Самыми необходимыми и выгодными инвестициями являются вложения человека в его совершенствование, поэтому цивилизованное развитие социума возможно лишь при условии повышения статуса и престижа образованности. Именно благодаря образованию и целенаправленному обучению происходит формирование человеческой личности, её духовно-ценностных ориентации.

Учебные задачи дисциплины

- Освещение основных теоретических положений современной дидактики;

- подготовка студентов к успешному прохождению педагогической практики.

- приобретение студентами опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
В области педагогической деятельности:
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.6.1 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины: – формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в методике подготовки детей к школе.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными достижениями психологической теории и практики по проблеме готовности ребенка к школе;
- способствовать усвоению психологических закономерностей и механизмов становления школьной зрелости;
- сформировать представления о специфике проблем, возникающих у ребенка, не готового к обучению;
- формировать умения и навыки, необходимые для оценки готовности ребенка к школе и психокоррекции проблем школьной незрелости;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у бакалавров в ходе поиска комплексных путей решения проблем школьной незрелости.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 7)

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.6.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии

Основными задачами курса являются:

- развитие исследовательских умений студентов, нового педагогического мышления,
- формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.7.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;

– формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка детей к школе», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.ед., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.7.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Учебные задачи дисциплины

Учебными задачами дисциплины «Психолого-педагогическая помощь» являются:

- ознакомить с основными направлениями по развитию и социальной защите детей;
- помочь приобрести опыт использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- помочь приобрести опыт разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- помочь усвоить теоретические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- помочь усвоить методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- сформировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- ознакомить с методами организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

**Б1.В.ДВ.8.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Цель освоения дисциплины

ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории развития личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

Учебные задачи дисциплины

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– обучить студентов оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм развития личности младшего школьника;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид итоговой аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.8.2 Педагогика и психология развития личности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогика и психология развития личности»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования

школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика и психология развития личности»:

– ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология развития личности», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.9.1 Психолого-педагогическая коррекция

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: дать теоретические представления и практические знания о выявлении и коррекции недостатков в развитии ребенка, их компенсации психолого-педагогическими средствами, о социальной и личностной адаптации и реабилитации.

Учебные задачи дисциплины

- создать целостную картину сущности физических и психических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков;
- изучить особенности психолого-педагогических закономерностей развития личности;
- обучить студентов основным методам, приемам и средствам психолого-педагогической коррекции: индивидуальной, семейной, групповой;
- вооружить студентов необходимыми сведениями о составе коррекционных программ;
- выработать у студентов навыки проведения лично - и профессионально ориентированных тренингов.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая коррекция», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.9.2 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

Учебные задачи дисциплины

1. освоение студентами базовых профессиональных категорий;
2. освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи (НР);
3. освоение студентами основных приемов коррекционно-развивающей деятельности.

4. полноценное использование возможностей семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционно-восстановительные мероприятия при отклонениях в развитии», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Наименование дисциплины – «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.10.1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

Курс ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, организационно-управленческую, правоохранительную и консультативную деятельность, его изучение способствует решению следующих типовых задач:

- в области учебно-воспитательной деятельности:
 - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
 - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- в области культурно-просветительской деятельности:
 - формирование общей и правовой культуры учащихся;
- в области правоохранительной деятельности:
 - защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- в области консультативной деятельности:
 - консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение;

воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.10.2 Образовательное право

Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе;

- проанализировать условия развития российской системы образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**Наименование дисциплины – «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Б1. Дисциплины (модули)**

Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.11.1 Детская психология

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности выпускников на основе формирования у студентов знаний о закономерностях, развития психики, движущих силах развития ребенка.

Учебные задачи дисциплины

- 1.Овладение студентами понятийным аппаратом в области детской психологии;
- 2.Формирование у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- 3.Формирование знания о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;
- 4.Формирование у студентов навыков исследования развития психики ребенка.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности (ПК):

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.11.2 Социальная психология

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью образования по дисциплине «Социальная психология» является ознакомление студентов с основными направлениями развития науки социальная психология. На лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины, показать связь социальной психологии с другими областями научного знания. Обсуждение различных проблем и положений позволит уяснить методы исследования в социальной психологии, формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям, создаст предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В области педагогической деятельности (ПК):

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины – «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.12.1 Семейная педагогика

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

– ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей;

– расширить представление о воспитательной потенциале семьи;

– сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

– овладеть навыками организации работы с семьей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Семейная педагогика», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Профессиональные компетенции
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.12.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей;
- расширить представление о воспитательной потенциале семьи;
- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;

– овладеть навыками организации работы с семьей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

Наименование дисциплины – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.13.1 Педагогический практикум

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Учебный курс «Педагогический практикум» призван сформировать специальные знания, умения и навыки у специалистов в области начального

образования. Курс «Педагогический практикум» направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса.

Данный курс предназначен для студентов в качестве базового теоретического и практического образования, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения средствами, методами и техникой психологического исследования.

Совокупность знаний по окончании изучения данного курса позволит студента применять их в разработке различных психолого-педагогических программ, тренингов, игр и т.д. В программе курса психолого-педагогического практикума предусматривается организация и проведение практических занятий.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы психолого-педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями педагогики.

3. Обучение начальным умениям педагогической диагностики.

4. Обучение студентов пользоваться организационными формами активного педагогического взаимодействия.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
Общепрофессиональные компетенции:
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
Профессиональные компетенции
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.13.2 Практическая педагогика и психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

На сегодняшний день в задачи педагога входит не только общая деятельность, направленная на решение задач обучения и воспитания, но и конструирование различных форм взаимодействия, проектирование образовательного процесса, также необходимо уделять особое внимание отдельным ситуациям и субъектам педагогического общения.

Учебный курс «Практическая педагогика и психология» призван сформировать специальные знания, умения и навыки у специалистов в области начального образования. Курс «Практическая педагогика и психология» направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о возрастной, педагогической психологии, которая позволит

осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными группами субъектов образовательного процесса.

Данный курс предназначен для студентов в качестве базового теоретического и практического образования, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения средствами, методами и техникой психологического исследования.

Совокупность знаний по окончании изучения данного курса позволит студента применять их в разработке различных психолого-педагогических программ, тренингов, игр и т.д. В программе курса психолого-педагогического практикума предусматривается организация и проведение практических занятий.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы психолого-педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями педагогики и психологии.

3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.

4. Обучение начальным умениям психолого-педагогической диагностики.

5. Обучение студентов пользоваться организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия.

Основная цель курса «Практическая педагогика и психология»: ознакомление и подготовка студентов к работе с психолого-педагогическими методами, средствами и технологиями в решении образовательных задач, а также использования приобретенных навыков и знаний на практике.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практическая педагогика и психология», включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- Профессиональные компетенции
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины – «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.14.1 ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель и задачи освоения дисциплины

дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики

Учебные задачи дисциплины

- ввести студентов в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;

-выработать умения для использования опыта этнопедагогике в современной социально-педагогической деятельности;

-сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Наименование дисциплины – «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.14.1 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цел и задачи освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Б2. Практики

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цели и задачи педагогической и производственной практик

Цели и задачи учебной практики определяются и разрабатываются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к выпускникам вуза по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование». Поскольку для определения профессиональных знаний, умений, а также индивидуальных и личностных качеств учителя используется функциональный подход, то этот же подход мы сохраняем и при определении степени подготовленности студента к педагогической деятельности, а, следовательно, и при определении целей педпрактики.

Главная цель практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя начальных классов, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности педагога начальной школы.

Студенты в период учебной практики должны в основном овладеть конструктивной функцией, которая обеспечивается наличием у студентов таких умений, как:

- составлять индивидуальные планы-графики работы;
- определять и формулировать цели деятельности - воспитания, развития;
- обеспечивать их осуществление оптимальными методическими средствами;
- отбирать дидактический материал;
- отбирать методы и средства начального образования, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям младших школьников;

- планировать учебную деятельность детей и способы ее организации;
- составлять комплексные тематические планы деятельности;

Студенты на практике должны овладеть мобилизационной функцией, которая обеспечивается выполнением следующего комплекса умений:

- активизировать и развивать познавательную деятельность младших школьников, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала;
- добиваться актуализации имеющихся знаний, формировать новые на базе опорных.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику, включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Б2. Практики

Б2.Н Научно-исследовательская работа

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков самостоятельного ведения теоретических и экспериментальных исследований.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Изучение патентных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы. Освоение методов исследования и проведения экспериментальных работ; методов анализа и обработки экспериментальных данных; информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере; требований к оформлению научно-исследовательских работ.

2. Выполнить анализ, систематизацию и обобщение психолого-педагогических данных по теме исследований; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов и следования объекта с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также практической значимости разработки.

3. Приобрести навыки формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); работы на экспериментальных установках, приборах и стендах.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих научно-исследовательскую работу включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения:

Общекультурные компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Профессиональные компетенции

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б2. Практики

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели и задачи практики: Формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе начального образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в начальной школе; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы учителя начальных классов.

Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Достижению этой цели в течение производственной практики способствует решение конкретных психолого-педагогических и методических задач, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности:

– применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач начального образования;

– изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта;

– формирование и развитие у будущих учителей начальных классов в системе образования профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

– выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– формирование у будущего педагога системы начального общего образования основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2. Практики

Б2.П Производственная практика

Б2.П.2 Педагогическая

Цели и задачи практики: Формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе начального общего образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога начальных классов; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в начальной школе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих производственную (педагогическую) практику, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

•

Б2. Практики

Б2.П Производственная практика

Б2.П.3 Преддипломная

Цели и задачи практики: Формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе начального общего образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в начальной школе; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы учителя в начальной школе

Задачи производственной (преддипломной) практики

Достижению этой цели в течение производственной (преддипломной) практики способствует решение конкретных психолого-педагогических и методических задач, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности:

- применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач начального общего образования;

- изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта;

- формирование и развитие у будущих педагогов начальной школы профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- формирование у будущего педагога системы начального общего образования основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих производственную (преддипломную) практику, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная

Требования к результатам освоения:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.

Государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

проводится в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и относится к видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений наряду с защитой выпускной квалификационной работы.

При этом необходимо учитывать, что итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственный экзамен, являясь одним из элементов итоговой аттестации выпускника вуза, направлен на определение соответствия выпускника модели бакалавра, степени его овладения знаниями в области педагогики и психологии. В соответствии с этим, основными задачами государственного экзамена в системе аттестации высшего профессионального образования являются:

- систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных за время учебы знаний, навыков и умений по теоретическим дисциплинам общепрофессионального и предметного блоков;

- осмысление студентами современной практики общего, начального, среднего и высшего профессионального образования и корректировка своих педагогических взглядов и воззрений;

- выявление уровня развития педагогического мышления выпускника, владение категориальным и понятийным аппаратом соответствующих наук, а также теорией и практикой педагогики и психологии.

Содержание государственного экзамена определяется изучаемыми в ВУЗе дисциплинами по психологии и педагогике, а также навыками, полученными в ходе практических занятий.

Таким образом, государственный экзамен является междисциплинарным, в соответствии с этим, экзаменационные билеты содержат вопросы по фундаментальным профильным дисциплинам, а также материал по психолого-педагогической проблематике.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Требования к студентам

Бакалавр, обучившийся по направлению подготовки «Педагогическое образование», получает фундаментальную подготовку в области педагогической психологии и педагогики. Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

-организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

-использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

-популяризация профессиональной области знаний общества

Область профессиональной деятельности бакалавров, проходящих государственную итоговую аттестацию, включает:

образование;

социальную сферу;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая, проектная, исследовательская

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Компетенции в области педагогической деятельности (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

**Наименование дисциплины – «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

ФТД Факультативы

ФТД.1 Инфокоммуникационные технологии обучения

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся: педагогическая

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Наименование дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ФТД.2

Цель дисциплины - дать представление об основах проектной деятельности в социальной сфере.

В рамках курса предполагается сосредоточить внимание на усвоении определенной системы понятий, наборов технологических приемов проектирования. В основе курса должны стоять как обзор основ проектной

деятельности, так и обучение практическим навыкам социального проектирования, которые формируются в зависимости от профессиональных и квалификационных требований.

Учебные задачи курса:

1. Изложение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности;
2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации социальных проектов;
3. Обучение методам презентации и защиты социального проекта.

В результате освоения программы «Основы проектной деятельности» студент должен:

Знать: основные подходы к работе в коллективе, приемы формирования команды, этапы разработки социального проекта, экспертизы, презентации и управления.

Уметь: разрабатывать и составлять социальный проект.

Владеть: терминологией основ проектной деятельности в социальной сфере.

Наименование разделов дисциплины:

- проекты и проектная деятельность в современной жизни;
- разработка социального проекта;
- бюджет социального проекта;
- презентация и предварительная экспертиза социального проекта;
- управление реализацией социального проекта.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:

образование;
социальную сферу;
культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.