



Утверждаю

Ректор

Тимирясова А.В.

Тимирясова А.В.

2 июля 2018 г.

протокол Ученого совета №5

Приложение

**Аннотации рабочих программ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология образования**

Наименование дисциплины - «Философия»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01 Философия

Курс философии является методологической основой, фундаментом общегуманитарной подготовки студентов, способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулированию потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

- 1) уметь:
 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- 2) знать:
 - основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основные этапы развития философской мысли;
 - сущность процесса познания;
- 3) владеть:
 - основами философского учения о бытии;
 - основами научной, философской и религиозной картины мира;
 - основами условий формирования личности;
 - основами социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- 4) демонстрировать способность умения обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, применять полученные знания при

решении профессиональных задач, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Философия», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

Наименование дисциплины - «История»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.02 История

Цели и задачи дисциплины:

формирование у студентов целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение студентами основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «История», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины - «Иностранный язык»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.03 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

общекультурная и профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет, экзамен

Наименование дисциплины - «Безопасность жизнедеятельности»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины: сформировать представления о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения и использовании методов защиты от последствий ЧС, а также - представления о безопасной образовательной среде с учетом требования гигиены и охраны труда.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет

Наименование дисциплины - «Математика»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.05 Математика

Цели и задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям и методам теории вероятностей и математической статистики, используемым для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности:

- формирование навыков в применении методов количественного анализа с использованием математического аппарата в сфере психолого- педагогического образования

- развитие у студентов логического и аналитического мышления.

Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) основной образовательной программы» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». При изучении данной дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями соответствующими стандарту среднего (полного) общего образования по дисциплине «Математика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экономика».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Математика», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

**Наименование дисциплины –
«Современные информационные технологии»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.06 Современные информационные технологии

Цели и задачи дисциплины: знакомство с новыми техническими средствами, которые в настоящее время становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности методов и средств. В ходе изучения курса студенты должны приобрести необходимый уровень знаний по информационным технологиям, позволяющий применять понятийный аппарат и соответствующие информационные технологии в процессе обучения и самообучения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Современные информационные технологии», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль –зачет.

Наименование дисциплины - «Правоведение»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б.1.Б.07. Правоведение

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи изучения:

1. Способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
2. Сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в области образования;
3. Сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально - профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;
4. Выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
5. Сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Промежуточный контроль –экзамен

Наименование дисциплины - «Анатомия и возрастная физиология»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б.1.Б.08. Анатомия и возрастная физиология

Цели и задачи дисциплины: дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Анатомия и возрастная физиология», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины - «Основы педиатрии и гигиены»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.09 Основы педиатрии и гигиены

Целью курса является обучение студентов знаниям по профилактике развития заболеваний у детей и основам диагностики часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на этапах его развития.

Задачи:

- Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей разных возрастных групп;
- Дать студентам представление о функциональных расстройствах организма ребенка на этапах его развития, о часто встречающихся заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактике, возрастных особенностях терморегуляции;

Обеспечить навыки:

- организации режима «питание-бодрствование-сон»,
- рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка,
- ухода за здоровым ребенком, его гигиена и одежда,
- ухода за больным ребенком,
- знания организации воспитательного процесса с учетом профилактики нарушений зрения и осанки у дошкольника;
- Развить у студентов умение применять вышеперечисленные знания и навыки на практике;
- Воспитать у будущих педагогов милосердное отношение к детям.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы педиатрии и гигиены», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет

**Модуль: Теоретические и экспериментальные основы
психолого-педагогической деятельности**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

**Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы
психолого-педагогической деятельности**

**Наименование дисциплины: «Общая и экспериментальная
психология»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

**Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы
психолого-педагогической деятельности**

Б1.Б.10.01 Общая и экспериментальная психология

Цели и задачи дисциплины: ознакомление с основными классическими и современными подходами к эксперименту как основному исследовательскому методу психологической науки, современными представлениями и накопленными научными знаниями в области психологического экспериментирования. Кроме того, одной из целей является практическое освоение подготовки и проведения и обработки результатов некоторых типов экспериментов

Главными задачами являются следующие:

1. формирование позитивной мотивации в отношении эксперимента как метода психологии,
2. овладение основными условиями и требованиями к организации, планированию и выполнению эксперимента;
3. формирование навыков, необходимых психологу-экспериментатору.
4. В курсе раскрывается содержание и задачи экспериментальной психологии, науковедческие основы дисциплины с упором на практическое применение; в качестве учебного материала предлагаются теоретические задачи и лабораторные задания. В ходе изучения курса студенты должны приобрести следующие знания:
5. овладеть понятийным аппаратом экспериментальной психологии;
6. знать и уметь объяснить сущность основных условий и требований к психологическому эксперименту, получить представление о
7. проведении научных исследований с использованием элементов
8. психологического моделирования;
9. иметь представление об основах обработки и интерпретации результатов эксперимента;
10. понимать базовую роль и прикладное значение знаний, содержащихся в рамках экспериментальной психологии.

В ходе изучения курса студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. самопознания личностных особенностей с использованием методов экспериментальной психологии;
2. исследования основных психологических феноменов и психических процессов с использованием методов и методик экспериментальной психологии;

3. приобретения базовых знаний с целью дальнейшего более глубокого освоения специфических прикладных отраслей психологии на основе психологического экспериментирования.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности являются

научно-исследовательский;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК-40);
- способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК-41)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины: «Теория обучения и воспитания»
Б1. Дисциплины (модули)
Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности
Б1.Б.10.2 Теория обучения и воспитания

Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний по теории воспитания, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации воспитательного процесса; знаний, умений навыков в области теории обучения; формирование профессиональных компетенций.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Теория обучения и воспитания», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности являются

научно-исследовательский;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

-способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

-способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК- 42).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины - «История педагогики и образования»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.10.03 История педагогики и образования

Цели и задачи дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания (как основы любой профессиональной компетентности) и педагогической культуры; формирование системы историко-педагогических знаний, способности осознания студентами глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «История педагогики и образования», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль -экзамен

Наименование дисциплины - «Социальная психология»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б10.04 Социальная психология

Цели и задачи дисциплины: изучение основных проблем социальной психологии, отражающее фундаментальные методологические принципы их анализа. Настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. При изучении «Социальной психологии» студенты должны освоить общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

Результатом изучения курса должно стать: усвоение студентами базовых понятий; формирование общей картины предметной области данной отрасли знаний; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представления о современном состоянии социальной психологии, ее основных проблемных вопросах.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная психология», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль –зачет

Наименование дисциплины - «Психология развития»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б10.05 Психология развития

Цели дисциплины: освоение фундаментальных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, на решение проблемы условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития, раскрытие и изучение закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза. В программе предусмотрено расширение и углубление компетенций по психологической диагностике развития личности на разных этапах онтогенеза. Также студенты на практике должны научиться использовать различные методы психодиагностики и организации собственной деятельности с представителями разных возрастов в различных ситуациях, в том числе и во время учёбы в вузе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология развития», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет

Наименование дисциплины - «Клиническая психология детей и подростков»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.10.06 Клиническая психология детей и подростков

Целью изучения данной дисциплины является знакомство студентов с основными принципами клинической психологии в детской практике.

Задачами данной дисциплины являются: применение на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы детей и подростков; формирование умения проводить патопсихологическую диагностику особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретировать результаты, формирование умений выявлять мишени психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и подростками, формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также беседы по результатам диагностики с родителями обследованных детей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Клиническая психология детей и подростков», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет

Наименование дисциплины «Дефектология»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б10.07 Дефектология

Целью курса является освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специального обучения.

Задачи учебного курса:

Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования .

Ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии.

Формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития детей школьного возраста с аномалиями развития.

Формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей.

Воспитание интереса к будущей профессии, чувства любви и сопереживания к объекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи.

Развивать способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Дефектология», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины - «Социальная педагогика»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б10.08 Социальная педагогика

Цели и задачи дисциплины: изучение базовых положений социальной педагогики.

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Социальная педагогика исследует процесс духовного самопознания и самосовершенствования человека и общества, а также механизм их гармонического развития. Предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Учебные задачи дисциплины

1. Заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

2. Сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным лично - средовым ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социальная педагогика», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности являются

педагогическая;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-43).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

Наименование дисциплины «Русский язык и культура речи»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.11 Русский язык и культура речи

Цели и задачи дисциплины:

повышение уровня речевой культуры будущих бакалавров психолого-педагогического образования, совершенствование их коммуникативно-речевых умений.

Учебными задачами дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- ознакомление с современными представлениями о русском литературном языке, его месте и значимости среди других мировых языков;
- формирование теоретических представлений о литературной норме, о процессе её становления (нормализации) и закрепления (кодификации);
- формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;
- формирование навыка работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках дисциплины «Русский язык» формируются следующие общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц;
- основные причины коммуникативных неудач;

- методы и приемы организации эффективного общения, создания различных видов профессиональных текстов;

- правила и нормы русского речевого этикета;

уметь:

- реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи - ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте;

- находить, анализировать и обобщать информацию из различных источников;

- пользоваться приемами убеждения;

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия посредством эффективной коммуникации на русском и иностранном языках.

владеть:

- технологиями создания благоприятного коммуникативного климата;

- методами и приемами участия в дискуссиях, полемике;

- навыками совершенствования культуры письма и говорения.

- приемами установления и поддержания контакта с аудиторией.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, а также объектов деятельности в различных сферах профессиональной области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е., 72ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.12 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, поликультурного сознания, позволяющего грамотно и эффективно взаимодействовать с представителями различных культур, способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире;
- ознакомить студентов с основными культурными и межкультурными ценностями современности и их трансформациями;
- ознакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре и межкультурных взаимодействиях;
- рассмотреть социальные функции культуры и их роль в межкультурных взаимодействиях в современном мире;
- сформировать базовые знания в области культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире;
- научить студентов методам и стратегиям осуществления эффективного межкультурного взаимодействия в современном мире.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины - «Социология»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.13 Социология

Цель дисциплины:

Изучить теоретические и методологические основы социологии; познакомить студентов с основными методами получения и обработки информации; дать студентам знания о социальных изменениях, происходящих в современном обществе; дать представления о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях.

Учебные задачи дисциплины:

- дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом;
- описать закономерности социальных процессов, происходящие в российском обществе и в мире;
- сформировать научное представление об основных социально-экономических, политических, исторических закономерностях развития общества;
- ознакомить слушателей с методами изучения общественного мнения;
- способствовать выработке навыков подготовки индивидуальных заданий по социологической тематике и умелому использованию их в практической работе;
- обучить методам сбора необходимых эмпирических данных, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора и/или аналитического отчета;
- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- способствовать формированию толерантного поведения в условиях глобализации современного полиэтничного и поликонфессионального мира.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социология», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины - «Экономика»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.14 Экономика

Цель освоения дисциплины «Экономика» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с общетеоретическими сведениями в области экономики и выработать необходимые практические навыки принятия правильных управленческих решений исходя из анализа вариантов хозяйственных ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом;

понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Экономика», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины - «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.15 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Цели дисциплины: сформировать основы знаний основных принципов высшей нервной деятельности, условно-рефлекторной деятельности человека и животных, физиологических механизмов поведения и морфофункциональной организации сенсорных систем.

Основными задачами дисциплины «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» являются:

1. раскрытие механизмов психики, что обеспечивает естественнонаучный подход к изучению психологии.
2. Раскрытие структурно-системной организации и интегративной функции мозга требует от студентов предварительной подготовки в области знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы.
3. Изучение механизмов обучения, формирования сложных поведенческих актов человека.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая антропология»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.16 Психолого-педагогическая антропология

Цели и задачи дисциплины

Целью является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии; развитие исследовательских умений студентов, нового педагогического мышления, формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи: изучить специфику психолого-педагогической антропологии; развитие представлений о месте человека, его субъективной реальности в онтогенезе; проанализировать взаимодействие человека и культуры; рассмотреть воспитание, образование как антропологический феномен.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая антропология», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.17 Возрастно-психологическое консультирование

Цели и задачи дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастно психологического подхода. Ознакомление с современным состоянием психологического консультирования, его основными направлениями и подходами. В процессе анализа различных концептуальных основ консультирования особое внимание уделить принципам психологического консультирования, этапам построения консультационного процесса, методам и техникам работы с клиентом, умениям и навыкам анализа проблемных ситуаций, стратегиям принятия профессиональных решений, подбора психологических методов консультативной работы с людьми в зависимости от разных внешних и внутренних факторов. Повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение качественно нового уровня психолого- педагогической культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- интегрировать знания студентов об основных психологических подходах концепциях и методах, составляющих теоретическую и деятельностьную основу психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах и определяющих современные тенденции в развитии данных видов практической работы психолога;

- обеспечить усвоение этических принципов, регламентирующих деятельность психолога, занимающегося психологическим консультированием;

- сформировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов;

- осведомить о видовом многообразии проблем, разрешаемых с помощью психологического консультирования;

- расширить основу для личностного и профессионального самосовершенствования студентов как будущих практических психологов.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Возрастно-психологическое консультирование», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль –зачет

Наименование дисциплины «Психология зрелых возрастов»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.18 Психология зрелых возрастов

Цели и задачи дисциплины - интеграция психологических знаний об общих законах онтопсихогенеза, ознакомление с новообразованиями зрелости и старости, освоение специфических приемов психодиагностики людей пожилого возраста.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными подходами к определению места и роли пожилых людей в социальном пространстве;
- ознакомление с показателями позднего онтогенеза;
- обучение методам психодиагностики пожилых людей;
- обучение методам прогнозирования и предупреждения преждевременной старости.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология зрелых возрастов», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

Наименование дисциплины - «Основы нейропсихологии»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.19 Основы нейропсихологии

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о работе психики как функции головного мозга, о мозговых представителях высших психических функций, о нарушении в развитии высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, умений проводить целостную нейропсихологическую диагностику на предмет выявления нейропсихологического синдрома.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы нейропсихологии», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.10 Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.20 Физическая культура и спорт

Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Физическая культура и спорт», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет с оценкой.

Наименование дисциплины – Б1.В.ДВ.01 «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Б1. Дисциплины (модули)
Б1. В Вариативная часть
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих элективные курсы по физической культуре, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины – «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Аэробика)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (аэробика)» относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих элективные курсы по физической культуре, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **328 ч.** Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Силовое троеборье)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (силовое троеборье)» относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих элективные курсы по физической культуре, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **328 ч.** Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Плавание)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (плавание)» относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих элективные курсы по физической культуре, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В результате изучения студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной

целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **328 ч.** Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ДВ.01.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Настольный теннис)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (настольный теннис)» относится к элективному курсу программы.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры.

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих элективные курсы по физической культуре, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **328 ч.** Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Методы психолого-педагогического исследования

Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Методы психолого-педагогического исследования» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методы психолого-педагогического исследования», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины Поликультурное образование

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.02 Поликультурное образование

Цели и задачи освоения дисциплины: Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Поликультурное образование», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль –зачет.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития

дошкольников»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса — развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Учебные задачи дисциплины

- получение общих представлений о психодиагностике как о практическом приложении и сопровождении экспериментальной и дифференциальной психологии;

- приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития психологического знания в целом;

- ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей;

- обретение навыков психологического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования;

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

Наименование модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

научно-исследовательский;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК-40);

способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК-41).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

**Наименование модуля Б1.В.04 «Методология и методы
психолого-педагогической деятельности»
Наименование дисциплины - «Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований»**

**Б1.В.04.01 Качественные и количественные методы психологических и
педагогических исследований**

Цели и задачи дисциплины: воспитание студентов в плане приобретения знаний и навыков общенаучного и психолого-педагогического исследования, формирование научного мышления, навыков выполнения количественных и качественных исследований с использованием современного идеографического и номотетического подходов, расширение и углубление компетенций по предметам базовой части «Общая и экспериментальная психология» «Математические методы в психологии и педагогике». Освоение данной дисциплины необходимо для профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:
научно-исследовательская деятельность

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК - 40);

Способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК - 41).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.04.02 Психолого-педагогическая диагностика

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании;
- формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики детей,
- формирование умения формулировать диагностическую гипотезу;
- формирование умения обрабатывать результаты обследования и интерпретировать их;
- формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать развернутые и дифференцированные психолого-педагогические рекомендации.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК-40).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.04 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.В.04.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цели и задачи дисциплины: осуществлять исследование и формирование образовательной среды; знать специфику взаимодействия участников образовательного процесса в зависимости от типов образовательной среды, осуществлять анализ социально-культурной и межличностной ситуации взаимодействия на основании индивидуально-личностных особенностей и личностных позиций субъектов образовательного процесса, особенностей ментальности определённой культуры (этнической, образовательной) профессиональной деятельности педагога-психолога и быть способным осуществлять изменение взаимодействия субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - курсовая работа, экзамен

Наименование дисциплины - «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.04 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.В.04.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Целью дисциплины «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности» является:

- совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

Учебные задачи дисциплины

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

- формирование лично-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Основной вид профессиональной деятельности - научно- исследовательская деятельность.

Дополнительный вид профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

Способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК - 41).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Модуль: Психология и педагогика развития детей
Б1. Дисциплины (модули)
Б1.В Вариативная часть

Б1.В.05 Модуль Психология и педагогика развития детей

Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

В рамках данной дисциплины рассматриваются этапы и уровни методологической деятельности учёного, соотношение метода и методики исследования, методы психолого-педагогического исследования.

Учебные задачи дисциплины

1. В процессе преподавания курса «Психология и педагогика развития детей» осуществлять подготовку специалиста, обладающего системой знаний, ориентированных на комплексное представление о проведении психолого-педагогического исследования;

2. формировать умение организовать психолого-педагогическое исследование.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология и педагогика развития детей», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины **составляет 10 з.е., 360 ч.**

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Б1.В.05 Модуль Психология и педагогика развития детей

Наименование дисциплины – «Детская психология»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.05.01 Детская психология

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности выпускников на основе формирования у студентов знаний о закономерностях, развития психики, движущих силах развития ребенка дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины

1.Овладение студентами понятийным аппаратом в области детской психологии;

2.Формирование у студентов представления о возрасте как культурно-историческом феномене;

3.Формирование знания о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;

4.Формирование у студентов навыков исследования развития психики ребенка.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология и педагогика развития детей», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование дисциплины - «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Б1.В.05 Модуль Психология и педагогика развития детей

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.05.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели задачи освоения дисциплины

изучение и анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины

1. Рассмотреть концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение;

2. Сформировать способности и умения принимать в образовательной практике эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным психолого-педагогическим ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности учебного заведения в обеспечении заботы о правах и благосостоянии ребенка, развитии его интересов и возможностей, защиты духовности и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет

Наименование дисциплины - «Образовательные программы начальной школы»

Б1.В.05 Модуль Психология и педагогика развития детей

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.05.03 Образовательные программы начальной школы

Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение и анализ современных образовательных программ начальной школы.

Учебные задачи дисциплины

1. Рассмотреть концептуальные положения различных программ начальной школы, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение;

2. Сформировать способности и умения принимать в образовательной практике эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным психолого-педагогическим ситуациям;

3. Разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

4. Полноценно использовать возможности учебного заведения в обеспечении заботы о правах и благосостоянии ребенка, развитии его интересов и возможностей, защиты духовности и повышении качества жизни.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Образовательные программы начальной школы», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль –зачет.

Наименование дисциплины - «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Б1.В.05 Модуль Психология и педагогика развития детей

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте.
- Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.
- Развить умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.
- Научить владеть спецификой профориентационной помощи учащимся.
- Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.
- Развить умения по организации и планированию профориентационной работы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

Наименование дисциплины «Педагогика и психология игры»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.06 Педагогика психология

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков об игре как средстве развития личности ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными понятиями, категориями и концепциями игры.

2. Раскрыть теоретические и методические аспекты детской игры как особого вида человеческой деятельности.

3. Сформировать теоретические и практические навыки разработки различных видов игр.

4. Развитие представления студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры.

5. Создать условия для усвоения студентами закономерностей усвоения детьми социального опыта в процессе игры.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология игры», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.07 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на здоровьесбережение детей, их социальное, физическое, познавательное, деятельностное и эстетическое развитие. **Задачи:**

1. Познакомить с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми.
2. Сформировать представления о психологическом и психическом здоровье личности.
3. Овладеть знаниями и навыками в области психокоррекционных методик и развивающих технологий.
4. Оказывать психологическую помощь в проведении самостоятельной работы по психологической коррекции детей с различными особенностями развития.
5. Сформировать знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Клиническая психология младших школьников»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.08 Клиническая психология младших школьников

Цель дисциплины: формирование целостного представления о психологических методах изучения психического развития и поведения ребенка младшего школьного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

6. Научить осуществлять психологический анализ познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка младшего школьного возраста.

7. Сформировать представления о влиянии отклонений и нарушений в психическом и соматическом развитии на личность и поведение ребенка младшего школьного возраста, на характер отношений с ближайшим окружением.

3. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия детей младшего школьного возраста.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Клиническая психология младших школьников», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

**Наименование дисциплины «Коррекционная педагогика с основами
специальной психологии»
Б1. Дисциплины (модули)
Б1.В Вариативная часть**

**Б1.В.09 Коррекционная педагогика с основами специальной
психологии**

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения курса: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно- развивающей работы.

Задачи:

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционной педагогики;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в общеобразовательной школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- разработка плана-схемы коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, знание возможностей профилактической и коррекционной работы в рамках различных учебных предметов;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины - «Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками»
Б1. Дисциплины (модули)
Б1.В Вариативная часть

Б1.В.10 Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками

Цели изучения дисциплины.

Расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к историко-педагогическому наследию. Анализ эволюции и развития форм и методов культурно-воспитательной деятельности, изучение приемов и способов эффективного использования средств эмоционального воздействия в различных организационно- методических формах культурно-воспитательной деятельности. Любая культура сильна своей преемственностью — умением сохранить прошлое в настоящем и передать его в будущее.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомление теоретическими основами культурно- воспитательной деятельности;
- приобретение опыта технологии подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий;
- усвоение теоретических основ планирования в социально-культурной деятельности;
- усвоение методов, средства и форм культурно- воспитательной деятельности;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов досуговой деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- проектирования, организации и осуществления культурно-воспитательных мероприятий во внеурочное время , диагностики их хода и результатов.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Основной вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.11 Развитие подростков и подростковый кризис

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих педагогов-психологов системы представлений о закономерностях психического развития и развития деятельности, сознания и личности в подростковом возрасте, а также специфике кризисов подросткового возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- Описать целостную картину развития в подростковом возрасте, проследив взаимосвязь с развитием в предыдущих и последующих периодах;
- Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития, характеризующих развитие подростка;
- Сформировать навыки анализа психологических факторов онтогенетического развития.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Развитие подростков и подростковый кризис», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет

Наименование дисциплины «Подготовка детей к школе»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.12 Подготовка детей к школе

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса — формирование системы знаний студентов об особенностях организации работы по подготовке детей к обучению в школе.

Учебные задачи дисциплины

- конкретизировать и систематизировать знания студентов о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы;
- формировать у студентов исследовательские умения, связанные с выявлением уровня готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения;
- ознакомить студентов с особенностями организации развивающей работы, способствующей появлению психологической готовности к школе.

Программа предусматривает формирование у студентов специальных умений и навыков. Обучающиеся должны:

- применять конкретные методики психолого-педагогического исследования сформированности предпосылок к школьному обучению
- разрабатывать программы подготовки детей к школе на основе полученных диагностических данных.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Подготовка детей к школе», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.13 Формирование учебной деятельности в начальной школе

Цели и задачи освоения дисциплины

- ознакомление студентов с программой формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Учебными задачами дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» являются:

- изучить концепцию учебной деятельности: трактовку понятия, сущность, особенности учебной деятельности;

- сформировать представление о структуре и характеристике компонентов учебной деятельности;

- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями формирования учебной деятельности;

- изучить возрастные особенности формирования учебной деятельности;

- сформировать представление об учебной деятельности как ведущем виде деятельности в младшем школьном возрасте;

- изучить методы диагностики учебной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Формирование учебной деятельности в начальной школе», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: Психолого-педагогическая диагностика развития младших школьников психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен

Наименование дисциплины – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.14 Психолого-педагогическая диагностика развития младших школьников

Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса — развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Существенное отличие детей от детей можно усмотреть в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. Если младший школьник в своем поведении и внутренних регулятивных установках ориентирован на социальные нормы, задаваемые взрослыми людьми, и практически еще не реагирует на внутригрупповые возрастные нормы (те, которые устанавливаются его сверстники), то подросток в этом плане ориентирован на сверстников, причем нормы поведения для него существуют не только в персонифицированном виде (как задаваемые авторитетными сверстниками или более старшими детьми, выступающими в роли лидеров), но и в так называемой социализированной форме.

Учебные задачи дисциплины

- получение общих представлений о педагогической диагностике как о практическом приложении и сопровождении образовательного процесса;
- приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития педагогического знания в целом;
- ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей;
- обретение навыков психологического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «Основы вожатской деятельности»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.15 Основы вожатской деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития подростков»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.16 Психолого-педагогическая диагностика развития подростков

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у бакалавров умения осуществлять диагностическое обследование психических познавательных процессов и особенностей развития личности подростков;

выработать навыки аналитического подхода к психолого-педагогической диагностике подростков;

формировать внутреннюю потребность будущего педагога в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе в сфере психолого- педагогической диагностики подростков

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика развития подростков», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.17 Практикум по профессиональной ориентации

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры на основе академического изучения методологических основ, концепций и методов данной дисциплины.

Задачи дисциплины

Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований в профориентации.

Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.

Дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.

Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для педагога-психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практикум по профессиональной ориентации», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Основной вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.18 Педагогика и психология профессионального образования

Цели и задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» являются формирование первоначального профессионального опыта в процессе овладения деятельностью, развитие и интеграция умений и навыков, выработка индивидуальных способов, приемов выполнения трудовых заданий, а также развитие профессионально важных качеств и способностей.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

в области общепрофессиональной деятельности:

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- повышение собственного общекультурного уровня.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология профессионального образования», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен.

Наименование дисциплины «Тренинговая работа с детьми и подростками»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.19 Тренинговая работа с детьми и подростками

Цели и задачи дисциплины: Основными направлениями внеучебной деятельности являются: общекультурное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; общественно-полезная деятельность. Научить студентов организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Тренинговая работа с детьми и подростками», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Методы активного социально- психологического обучения»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.20 Методы активного социально-психологического обучения

Цели дисциплины - освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучающихся знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;
- формирование у студентов умения самостоятельно выбирать, проводить и анализировать активные методы обучения;
- овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Методы активного социально- психологического обучения», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);;

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи дисциплины: повышение уровня наглядности, приобретение практических навыков работы с основными психологическими феноменами, знакомство с некоторыми классическими и современными психологическими подходами и методиками, приобретение навыков в решении психологических задач, освоении способов и методов психологического восприятия и мышления.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогический практикум», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч. Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины - «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.22 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины: общекультурная и профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение собственного общекультурного уровня; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; повышение исходного уровня владения иностранным языком; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; развитие когнитивных умений; развитие информационной культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Наименование дисциплины «Социально-педагогическое консультирование подростков и старшеклассников»
Б1.В Вариативная часть
Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Социально -педагогическое консультирование подростков и старшеклассников

Цели и задачи освоения дисциплины

- обеспечение профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование;

- формирования многопозиционного профессионального сознания, профессиональных позиций будущих консультантов;

- осмыслению деятельности психолога-педагога (диагностика, консультирование, коррекция).

Учебная задача дисциплины

- усвоить целостную систему знаний о возрастном-психологическом консультировании;

- овладеть знаниями о целях, задачах, принципах и методах консультирования подростков и старшеклассников;

- овладеть знаниями о подготовке и проведении психологического обследования ребенка, о характере взаимоотношений психолога с консультируемыми на разных этапах работы;

- сформировать у студентов умения и навыки, необходимые для эффективного психологического консультирования подростков и старшеклассников;

- освоить основные методы, техники и приемы коррекционной работы с подростками и старшеклассниками.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Социально -педагогическое консультирование подростков и старшеклассников», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Основной вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Дополнительный вид профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - курсовая работа, экзамен

Наименование дисциплины «Психопрофилактика в образовании»

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.02 Психопрофилактика в образовании

Цели и задачи дисциплины: Формирование теоретических знаний об основных направлениях психокоррекции, о закономерностях, механизмах, методах и средствах психокоррекционного воздействия, о принципах, подходах и технологиях психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса; практических умений по коррекционно- развивающей работе с детьми, имеющими различные отклонения в психическом развитии.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психопрофилактика в образовании», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - курсовая работа, экзамен.

Наименование дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Цели и задачи дисциплины

Цели: научить студентов анализировать феномены, связанные с семейной жизнью, с научных позиций, подготовить их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы психологии семьи и семейного консультирования», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Половое воспитание и психосексуальное развитие детей и подростков»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.02 Половое воспитание и психосексуальное развитие детей и подростков

Цели и задачи дисциплины

Цели: научить студентов анализировать информацию о формировании и осознании половой идентичности ребенком, о половом воспитании и психосексуальном развитии подростков.

Основные задачи дисциплины:

- рассмотреть стадии психосексуального развития по Фрейдю;
- предоставить информацию о формировании и осознании половой идентичности ребенком;
- обозначить роль методов и приемов полового воспитания в семье;
- предоставить информацию об онанизме как нормальном физиологическом явлении;
- акцентировать внимание на значимость сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка;
- выработать правила безопасности, направленные на защиту ребенка от сексуального насилия.
- ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Половое воспитание и психосексуальное развитие детей и подростков», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическая психология

Цели дисциплины - формирование и расширение у студентов представлений о педагогической психологии; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса; повышение их уровня общего психологического образования.

Задачи дисциплины:

1. помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
2. сформировать представление об индивидуально- психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
3. создать условия для усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы;
4. ознакомить студентов с особенностями содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях разных типов образовательных учреждений;
5. сформировать у студентов навыки организации учебного и воспитательного процесса.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Педагогическая психология», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Основной вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Современные педагогические технологии обучения детей»

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.02 Современные педагогические технологии обучения детей

Цели освоения дисциплины «Современные педагогические технологии обучения детей»:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогической антропологии.

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

- усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

- освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

- формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

- использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательную;

- развивающую;

- научно-методическую;

- исследовательскую.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Современные педагогические технологии обучения детей», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

Педагогическая деятельность;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК-42).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Психологические технологии отбора персонала в образовательных организациях»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01 Психологические технологии отбора персонала

Целью учебной дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области психологического обеспечения помощи по развитию специалистов разного профиля. Познакомить с принципами построения системы обучения в организации, с современными технологиями, методами и моделями обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание студентами принципов организации, правил, технологий и психологических аспектов профессионального отбора;
- обеспечить понимание адекватности использования различных методов профессионального отбора;
- развить умения применять психодиагностические и профессиональные методики отбора персонала, разрабатывать критерии оценки персонала, анализировать результаты психодиагностических обследований;
- сформировать навыки анализа документов, проведения собеседования. заложить основы психолого-педагогического мышления в сфере управления человеческими ресурсами.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психологические технологии отбора персонала в образовательных организациях», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен

Наименование дисциплины «Психологическое консультирование в бизнесе»

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическое консультирование в образовании

Целью учебной дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области психологического обеспечения помощи по развитию специалистов разного профиля. Познакомить с принципами построения системы обучения в бизнес-организации, с современными технологиями, методами и моделями обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования в образовании, его содержании, направлениях и технологиях;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- развивать у студентов навыки рефлексивного анализа структуры и параметров консультирования;
- способствовать приобретению студентами практических навыков по проведению консультирования;
- создать условия для выработки каждым студентом своеобразного профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;
- совершенствовать психологическую компетентность в области консультирования в образовании.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психологическое консультирование в образовании», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Психологическая служба в системе образования»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.05.01 Психологическая служба в системе образования

Цели и задачи дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно- правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога- психолога в образовательном учреждении; практических умений по организации разнообразных видов работы педагога-психолога в учреждениях образования разного типа.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психологическая служба в системе образования», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Педагогическая деятельность;

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23);

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля
Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины - «Практическая психология и педагогика»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.05.02 Практическая психология и педагогика

Цели и задачи дисциплины: повышение уровня наглядности, приобретение практических навыков работы с основными психологическими феноменами, знакомство с некоторыми классическими и современными психологическими подходами и методиками, приобретение навыков в решении психологических задач, освоении способов и методов психологического восприятия и мышления.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Практическая психология и педагогика», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

Педагогическая деятельность психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23);

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Гендерный подход в образовании»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.06.01 Гендерный подход в образовании

Цели и задачи дисциплины: целями учебной дисциплины «Гендерная психология» являются ознакомление с базовыми понятиями, основными направлениями и подходами, принципами консультирования, этапами построения консультационного процесса, методами и техниками работы, умениями анализа проблемных ситуаций с учетом гендерных аспектов.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Гендерный подход в образовании», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - экзамен

Наименование дисциплины «Основы акмеологии»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.06.02 Основы акмеологии

Цели и задачи дисциплины: - формирование и расширение у студентов представлений о психологии учителя; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса; повышение их уровня общего психологического образования.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Основы акмеологии», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Психолого-педагогическая помощь»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая помощь

Цель освоения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Учебными задачами дисциплины «Психолого-педагогическая помощь» являются:

- ознакомить с основными направлениями по развитию и социальной защите детей;
- помочь приобрести опыт использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- помочь приобрести опыт разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- помочь усвоить теоретические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- помочь усвоить методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- сформировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- ознакомить с методами организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая помощь», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей группы риска»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей группы риска

Цели и задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей группы риска» являются знакомство с существующими методами психической саморегуляции, формирования представления о важности здорового образа жизни, психогигиены, овладение знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, расширение и углубление компетенций по психологическому регулированию стрессовых психических состояний. Также студенты на практике должны научиться использовать различные методы психической саморегуляции и организации собственной деятельности в различных ситуациях, в том числе и во время учёбы в вузе.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

научиться учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей группы риска», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.08.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение законодательной базы функционирования системы образования Российской Федерации, правового обеспечения организационных основ и структуры управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом пространстве образовательной сферы. Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть нормативное закрепление задач образования в современном обществе, проанализировать правовые условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- изучить правовой статус участников образовательных отношений, нормативное закрепление прав и обязанностей педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

- проанализировать правовые возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов субъектов образовательных правоотношений.

- выработать умения применять нормы образовательного законодательства на практике в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод человека в области образования.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.08.02 Правовые основы профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение законодательной базы функционирования системы образования Российской Федерации, правового обеспечения организационных основ и структуры управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом пространстве образовательной сферы. Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть нормативное закрепление задач образования в современном обществе, проанализировать правовые условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- изучить правовой статус участников образовательных отношений, нормативное закрепление прав и обязанностей педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

- проанализировать правовые возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов субъектов образовательных правоотношений.

- выработать умения применять нормы образовательного законодательства на практике в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод человека в области образования. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности социальных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности социальных учреждений.

уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия; выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации

в области образования и деятельности социальных учреждений; применять полученные знания в социально-педагогической деятельности.

владеть: навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, относятся:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Психореабилитация детей и подростков с посттравматическим синдромом»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.09.01 Психореабилитация детей и подростков с посттравматическим синдромом

Цели и задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «**Психореабилитация детей и подростков с посттравматическим синдромом**» являются знакомство с существующими методами психической саморегуляции, формирования представления о важности здорового образа жизни, психогигиены, овладение знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, расширение и углубление компетенций по психологическому регулированию стрессовых психических состояний. Также студенты на практике должны научиться использовать различные методы психической саморегуляции и организации собственной деятельности в различных ситуациях, в том числе и во время учёбы в вузе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психореабилитация детей и подростков с посттравматическим синдромом», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля Промежуточный контроль – зачет.

Наименование дисциплины «Психология критических состояний детей и подростков»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.09.02 Психология критических состояний детей и подростков

Цели и задачи дисциплины

знакомство с существующими методами психической саморегуляции, формирования представления о важности здорового образа жизни, психогигиены, овладение знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, расширение и углубление компетенций по психологическому регулированию стрессовых психических состояний. Также студенты на практике должны научиться использовать различные методы психической саморегуляции и организации собственной деятельности в различных ситуациях, в том числе и во время учёбы в вузе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психология критических состояний детей и подростков», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины «Педагогические технологии развития личности»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.10.01 Психолого-педагогические технологии развития личности

Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины «Психолого-педагогические технологии развития личности»:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогической антропологии.

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогические технологии развития личности»:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями теории личности; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

- усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

- освоение предметного поля педагогики и психологии развития личности как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

- формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

- использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательную;

- развивающую;
- научно-методическую;
- исследовательскую.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогические технологии развития личности», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины – «Разрешение конфликтов в образовательной организации»

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.10.02 Разрешение конфликтов в образовательной организации

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Разрешение конфликтов в образовательной организации» - формирование и систематизация представлений обучающихся о видах и причинах конфликтов в начальной школе, особенностях их протекания, методах и приемах управления ими.

Учебные задачи дисциплины «Разрешение конфликтов в образовательной организации»:

- раскрыть структуру и закономерности динамики конфликта, особенности возникновения и пути разрешения конфликтных, проблемных и кризисных ситуаций в образовательной организации;

- сформировать опыт разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях участникам конфликтов в образовательных организациях;

- развить умение идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта;

- способствовать овладению методами и методиками регулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях субъектам образовательного процесса с учетом этнокультурной специфики.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Разрешение конфликтов в образовательной организации», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Наименование дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогическая коррекция

Цели и задачи дисциплины: Формирование теоретических знаний об основных направлениях психокоррекции, о закономерностях, механизмах, методах и средствах психокоррекционного воздействия, о принципах, подходах и технологиях психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса; практических умений по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные отклонения в психическом развитии.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая коррекция», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины «Организация взаимодействия с родителями обучающихся»

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ДВ.Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.11.02 Организация взаимодействия с родителями обучающихся

Цели и задачи освоения дисциплины

- обеспечение профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать взаимодействие с родителями;
- формирования многопозиционного профессионального сознания, профессиональных позиций будущих консультантов;
- осмыслению деятельности психолога-педагога (диагностика, консультирование, коррекция).

Учебная задача дисциплины

- усвоить целостную систему знаний о возрастном-психологическом консультировании;
- овладеть знаниями о целях, задачах, принципах и методах консультирования родителей;
- овладеть знаниями о подготовке и проведении психологического обследования ребенка, о характере взаимоотношений психолога с консультируемыми на разных этапах работы;
- сформировать у студентов умения и навыки, необходимые для эффективного психологического взаимодействия с родителями;
- освоить основные методы, техники и приемы коррекционной работы с подростками и старшеклассниками.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Организация взаимодействия с родителями обучающихся», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

**Наименование дисциплины – «АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.11.03 Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- познакомить студентов с основами организации трудовой деятельности;
- способствовать формированию готовности у лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с трудовым коллективом, подготовка к прохождению производственной практики.
- способствовать ориентации студентов в основных вопросах организации трудовой деятельности;
- способствовать осмыслению студентами своих будущих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, этапы и особенности трудовой адаптации;
- разъяснить гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить навыкам взаимодействия с трудовым коллективом в период первичной адаптации;
- формировать толерантные отношения в трудовом коллективе.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цели и задачи практики: Формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих учебную практику, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения практики:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет с оценкой.

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели и задачи практики: Формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения практики:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет с оценкой

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков самостоятельного ведения теоретических и экспериментальных исследований.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Изучение патентных и литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы. Освоение методов исследования и проведения экспериментальных работ; методов анализа и обработки экспериментальных данных; информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере; требований к оформлению научно-исследовательских работ.

2. Выполнить анализ, систематизацию и обобщение психолого-педагогических данных по теме исследований; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов с следования объекта с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также практической значимости разработки.

3. Приобрести навыки формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов); работы на экспериментальных установках, приборах и стенда.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность.

Требования к результатам освоения практики:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК - 40)

Способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК - 41).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет с оценкой.

Б2.П.2 Педагогическая практика

Цели и задачи практики: Формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: научно-исследовательская деятельность

Требования к результатам освоения практики:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет с оценкой

Б2.В.05(П) Преддипломная практика

1. **Цели и задачи практики:** Формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих практику, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Требования к результатам освоения практики:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль - зачет с оценкой.

БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и относится к видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений наряду с защитой выпускной квалификационной работы.

При этом необходимо учитывать, что итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен, являясь одним из элементов итоговой аттестации выпускника вуза, направлен на определение соответствия выпускника, степени его овладения знаниями в области педагогики и психологии. В соответствии с этим, основными задачами государственного экзамена в системе аттестации высшего образования являются:

- систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных за время учебы знаний, навыков и умений по теоретическим дисциплинам общепрофессионального и предметного блоков;
- осмысление студентами современной практики общего, начального, среднего и высшего образования и корректировка своих педагогических взглядов и воззрений;
- выявление уровня развития педагогического мышления выпускника, владение категориальным и понятийным аппаратом соответствующих наук, а также теорией и практикой педагогики и психологии.

Содержание государственного экзамена определяется изучаемыми в ВУЗе дисциплинами по психологии и педагогике, а также навыками, полученными в ходе практических занятий.

Таким образом, государственный экзамен является междисциплинарным, в соответствии с этим, экзаменационные билеты содержат вопросы по фундаментальным профильным дисциплинам, а также материал по психолого-педагогической проблематике.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же

день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Основные виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

Требования к студентам

Бакалавр, обучившийся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» получает фундаментальную подготовку в области психологии и педагогики. Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты; общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым

участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, психологов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Требования к результатам освоения ГИА:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

способностью организовывать совместную и индивидуальную

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК - 40)

Способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК - 41)

Вид деятельности: педагогическая деятельность

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Форма контроля

Итоговый контроль - защита выпускной квалификационной работы,
государственный экзамен.

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Требования к результатам освоения ГИА:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

Основные виды деятельности

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК - 40)

Способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК - 41)

Вид деятельности: педагогическая деятельность

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43)

Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 ч.

Форма контроля

Итоговый контроль - государственный экзамен.

Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита ВКР

Требования к результатам освоения:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

Основные виды деятельности

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК - 40)

Способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК - 41)

Вид деятельности: педагогическая деятельность

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК - 42)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 43)

Общая трудоемкость составляет 6 з.е., 216 ч.

Форма контроля

Итоговый контроль – Защита выпускной квалификационной работы.

Наименование дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения»

ФТД Факультатив

ФТД.В.01 Инфокоммуникационные технологии обучения

Цели и задачи освоения дисциплины: являются систематизация и расширение знаний в области организации научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Основы проектной деятельности»

Цель дисциплины - дать представление об основах проектной деятельности в социальной сфере.

В рамках курса предполагается сосредоточить внимание на усвоении определенной системы понятий, наборов технологических приемов проектирования. В основе курса должны стоять как обзор основ проектной деятельности, так и обучение практическим навыкам социального проектирования, которые формируются в зависимости от профессиональных и квалификационных требований.

Учебные задачи курса:

1. Изложение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности;
2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации социальных проектов;
3. Обучение методам презентации и защиты социального проекта.

В результате освоения программы «Основы проектной деятельности» студент должен:

Знать: основные подходы к работе в коллективе, приемы формирования команды, этапы разработки социального проекта, экспертизы, презентации и управления.

Уметь: разрабатывать и составлять социальный проект.

Владеть: терминологией основ проектной деятельности в социальной сфере.

Наименование разделов дисциплины:

- проекты и проектная деятельность в современной жизни;
- разработка социального проекта;
- бюджет социального проекта;
- презентация и предварительная экспертиза социального проекта;
- управление реализацией социального проекта.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения», включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Форма контроля

Вид промежуточной аттестации – зачет.