



Утверждаю

Тимирясова А.В. Тимирясова А.В.

«04» июля 2017 г.

протокол Ученого совета №6

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям, развитие философского мировоззрения, позволяющего глубоко и всесторонне подходить к оценке современных социокультурных тенденций, исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представление о сферах социального и духовного развития человека и общества;
- выступить основой для знания основных этапов развития мировой философской мысли, ее важнейших школ и концепций;
- сформировать общее представление об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, этике, эстетике, философии науки и техники, социальной философии);
- стать фундаментом личностной мировоззренческой и гражданской позиции студента;
- дать представление о многообразии форм познания мира, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном информационном обществе;
- выработать глубокое осознание роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуру и эволюцию форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата:

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и

взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательская;

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

В результате изучения студент должен:

Знать:

- Философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания.

Уметь:

- Анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, социокультурные явления; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства.

Владеть:

- Основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль - экзамен.

ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: иметь представление о становлении и развитии российской государственности и общества в контексте мировой истории; а так же об альтернативах общественного развития на разных этапах всемирной и российской истории; выработка умения обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России и мировой цивилизации.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование научного представления об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса;
- осознание специфики и роли российской истории и цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- становление исторического сознания и гуманитарного мировоззрения, определяющего основные ценностные ориентиры личности и гражданина;
- развитие патриотизма, толерантности, гуманного отношения к человеку независимо от его этнических, религиозных и других способов идентичности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- причины и последствия ключевых событий отечественной и всемирной истории;

- основные принципы, методы и формы теоретического и эмпирического уровня исторического познания.

Уметь:

- интерпретировать изучаемые исторические события и процессы позиции выявления их сущности, динамики и смысла;

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- применять методы и средства научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

Владеть:

- навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и роль человека в нём;

- навыками анализа социально значимых проблем и процессов;

- навыками чтения, анализа и применения статистических данных, таблиц, схем, диаграмм в сфере профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль - экзамен.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты и обеспечивающей осуществление оптимальной коммуникации на иностранном языке;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие навыков чтения с целью извлечения информации;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основы иностранного языка;
- культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;
- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межличностного общения на иностранном языке.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; межличностном общении;

Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- навыком реализации на письме коммуникативных намерений (письменное сообщение личного характера, составление плана текста, записи);
- навыками разговорной речи на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы. Промежуточный контроль – зачеты, экзамен.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины

Цель курса – дать студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности, прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения, различных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.

Учебные задачи дисциплины:

1. Изучение руководящих материалов Российского правительства, всеобщей конфедерации труда, требований безопасности, устанавливаемых законодательными актами, нормами, правилами, инструкциями.
2. Изучение организационных и технических методов и средств для обеспечения безопасности человека в «системе «человек-среда обитания».

3. Изучение гигиенических, лечебно-профилактических методов, требований безопасности, устанавливаемых для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в условиях производства.

4. Изучение причин возникновения чрезвычайных ситуаций, их классификация, характеристики, а также принципов и способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

5. Овладение навыками расчета защитных устройств и приспособлений и измерения параметров среды обитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательская;

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

Владеть:

- способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- навыками оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль - зачет.

ЭКОНОМИКА

Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование целостного представления о закономерностях формирования, управления и функционирования образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины нацелена на привитие навыков в решении практических задач, возникающих в хозяйственной деятельности образовательного учреждения, исходя из бюджета времени, отведенного учебным планом.

Учебные задачи дисциплины:

- Дать студентам представление об экономике образования как о научной дисциплине;

- Раскрыть основные функции, задачи и принципы экономики образования;

- Научить студентов анализировать проблемы экономики образования;
- Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую и правовую культуру;
- Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике, а также соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательская.

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4),

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

общепрофессиональных (ОПК):

- готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативно-правовыми документами (ОПК-2),

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- основные понятия в области экономики образования, влияние образования на экономическое развитие страны;
- систему образовательных учреждений в России и их организационно-правовые формы;
- функции рынка образовательных услуг и механизм его функционирования;
- источники финансирования различных типов образовательных учреждениях.

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной профессиональной деятельности;
- используя различные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и осуществлять информационный обзор различных аспектов рынка образовательных ресурсов;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах в сфере образования;
- анализировать процессы, происходящие на рынке образовательных ресурсов и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономики образования» составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль - зачет.

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о современных взглядах, касающихся русского языка и культуры речи в XXI веке;
 - дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; изложить основы ораторского искусства;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;

- способствовать формированию коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения;

- способствовать формированию умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательская;

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» должен

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,

- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;

- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;

- виды общения, основные коммуникативные качества речи,

- сущность литературной нормы, её основные разновидности,

- основные типы лингвистических словарей,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль - зачет.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины состоит в усвоении и закреплении студентами базовых юридических знаний о государственно-правовых явлениях, основах семейного права и механизмах защиты прав инвалидов, обладания гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и политической культурой.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.7).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Профессиональная этика дефектолога», «Социология», «Политология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогика семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках данной дисциплины, в отличие от классической классификации юридических наук, предусматривающих отдельно теоретико-правовые и отраслевые науки, изучаются не только общетеоретические моменты, связанные с закономерностями возникновения, функционирования и развития государства и права, но и конкретно отраслевые юридические аспекты правовых знаний на данном этапе развития общества. При этом упор делается на изучение отраслей права, которые в первую очередь связаны с защитой прав и свобод человека и гражданина, семейными отношениями и правом социального обеспечения. Тем самым сохраняется профессиональная ориентация дисциплины.

Как учебная дисциплина «Правоведение» призвана вооружить студентов-дефектологов знаниями о том, каково их социальное назначение, каким социальным группам они служат, какие изменения претерпевают в своем развитии, какова их историческая судьба. Понимание этих вопросов способствует правильному ориентированию в политике и решению вопросов государственной и юридической практики, связанных с профессиональной деятельностью.

В условиях становления правового государства и гражданского общества важное значение приобретают формирование, развитие и закрепление более высокого уровня правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурных (ОК):

- способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

профессиональных (ПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основы правового регулирования в области образования;
- особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования;

- комплексные институты законодательства об образовании;
- понятие, основание и применение дисциплинарной, материальной ответственности по законодательству об образовании;

- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных отношений.

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; сущность и структуру образовательных процессов.

Уметь:

- пользоваться законодательными актами;
- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Владеть:

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- навыками по правовому воспитанию обучающихся;

- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль - экзамен.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов основ информационной и математической культуры, адекватной современному уровню.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационном пространстве; о требованиях информационной безопасности; о компьютерных сетях.
- охарактеризовать основные методы сбора, хранения, обработки и передачи информации в вычислительных системах.
- сформировать у студентов умение применения вычислительной системе, как основного инструмента обработки информации.
- развитие логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу бакалавриата по данной дисциплине, относятся:

исследовательская.

Осваивая дисциплину «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании», бакалавр по направлению

подготовки Специальное (дефектологическое) образование готовится решать следующие профессиональные задачи:

исследовательская:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основной понятийный аппарат информатики и математики;

- способы записи различного типа информации в компьютере;

- логические и аппаратные основы вычислительных систем;

- основы операционных систем и виды программного обеспечения;

- основы локальных и глобальных сетей, основы информационной безопасности;

- основы математической логики и теории множеств;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

Уметь:

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные средства (ПС) общего назначения;

- определять виды логических операций, истинность высказываний;

- определять вид множества, выполнять операции над множествами, решать задачи с использованием понятий математической логики и теории множеств;

- использовать наряду с традиционными новые источники информации - Интернет-ресурсы в области специальной педагогики;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером;

- навыками поиска Интернет-ресурсов в области профессиональной деятельности и подтверждения достоверности предоставленных ресурсов;

- приемами антивирусной защиты;

- комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - зачет.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знания о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, необходимость выработки целостного взгляда на мир;
2. Осознание роли естественных наук в жизни общества, влияния естествознания как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм;
3. Формирование четких представлений о научной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие природного мира;
4. Знание сущности междисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
5. Анализ научных революций в естествознании и изменений научных парадигм как закономерных этапов развития естествознания.

Цели изучения курса КСЕ конкретизируются в следующих задачах:

1. Освоить современные представления о физической картине мира, включая механическую, электромагнитную, релятивистскую и квантово-механическую картины мира, а также знание основных структурных уровней материи и основных уровней познания природы (микро-, макро- и мегамиры); рассмотреть понятийный аппарат современной физики (понятия пространства и времени, принцип относительности, закон сохранения и т. п.);
2. Проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природе; усвоить особенности биологического уровня организации, достижения генетики человека, включая генную инженерию и гуманитарные проблемы, встающие в связи с успехами медицинской генетики;
3. Раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке, соотношение биологического и социального в человеке, соотношение сознания и бессознательных процессов в поведении и деятельности человека (на материале учений Фрейда, Юнга, Фромма);
4. Рассмотреть концепцию биосферы, включая переход от биосферы к ноосфере (учения В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена);
5. Рассмотреть основные учения химического знания;

6. Раскрыть содержание глобальных проблем в их связи с КСЕ;
7. Рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм;
8. Раскрыть особенности описания природы в рамках неклассической естественнонаучной картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- специфику гуманитарной и естественнонаучной составляющих культур;
- основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания;
- концепции пространства и времени;
- эволюционные парадигмы;

- содержание корпускулярных и кокטיפульной традиций в описании природы;
- вопросы в самоорганизации в неживой и живой природе;
- иерархию структурных элементов материи от микро- до макро- и мега мира;
- специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем;
- место человека в эволюции Земли, вопросы ноосферы, парадигму единой культуры;
- концептуальные основы здорового образа жизни.

Уметь:

- на основе знания основ естествознания противостоять псевдонаучным, квазинаучным, паранаучным формам знания;
- приобрести новые знания, применяя современные информационные, технологии;
- применять полученные знания для решения задач, естественнонаучного характера при выполнении профессиональных функций;
- вести здоровый образ жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль - зачет.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о психологии;
- ориентация в исторической и современной методологической ситуации в общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;
- выявление ведущих тенденций в этиологии психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности человека;

- создание необходимой учебно-исторической базы в подготовке студентов к работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц. Промежуточный контроль – зачет и экзамен.

ПЕДАГОГИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов системы знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогику как науку, методы педагогических исследований, факторы развития личности, систему образования в РФ, компоненты целостного педагогического процесса, коллектив как объект и субъект воспитания, семью как субъект

педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности, педагогическую деятельность и ее субъекта, предмет и методы специальной педагогики, специфику педагогического процесса специального образования, систему;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления, диагностики его хода и результатов современного образовательного процесса;

- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении;

- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Общепрофессиональные (ОП):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные (ПК):

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- методологию и логику педагогического процесса;
- сущности воспитания как общественного явления и процесса;
- цели и содержание образования;
- специфику системы образования;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

Уметь:

- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями;
- применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи.

Владеть:

- приемами проведения доступных педагогических исследований;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- методами и приемами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег;
- навыками отбора содержания психологического образования, форм, методов и средств обучения;
- методами психологического воспитания обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 7 зачетных единиц. Промежуточный контроль – зачет и экзамен.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса специального (дефектологического) образования, требованиях к организации педагогического процесса в различных учреждениях коррекционного образования, представлений о сущности профессиональной деятельности дефектолога, современных требованиях к педагогу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в различных учреждениях коррекционного (специального) образования;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим специальную педагогику как науку, факторы развития личности, систему специально образования в РФ, предмет и методы специальной педагогики, специфику педагогического процесса специального образования,

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Общепрофессиональные (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- принципы государственного гуманного отношения ко всем субъектам образовательного процесса;

- основные понятия, термины специальной педагогики;

- научно-теоретические основы специальной педагогики;

- цель, основные задачи, принципы специального образования;

- методологию и методы исследования в специальной педагогике;

- основные сведения о предметных отраслях специальной педагогики;

- основы специальной дидактики;

- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики;

- самостоятельно находить решения поставленной профессиональной задачи;

- применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики профессиональные требования к специальному педагогу;

- использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы;

Владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию;
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет и экзамен.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности в норме и в случае нарушений в развитии, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общего представления о специальной психологии;
- ориентация в исторической и современной методологической ситуации в специальной психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;
- определение природы и сущности недостатков в развитии и отклонении в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их проявления;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологии психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- создание необходимой учебно-исторической базы в подготовке студентов к работе с детьми и подростками с недостатками в психофизическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональных (ПК):

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом;

- знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов.

Уметь:

- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания

для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;

- уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;

- практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;

- практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – экзамен.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- дать студентам целостное научное представление о русском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, в формировании у них лингвистической, коммуникативной, когнитивной, культуроведческой компетенций, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями;

- развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, расширение школьного знания курса «Русский язык» до уровня осознания студентами системности русского языка.

Учебные задачи дисциплины:

- расширить знания о лингвистических единицах всех языковых уровней;
- показать, что единицы всех языковых уровней русского языка изофункциональны и структурно изоморфны;
- научить работе над терминологическим обозначением языковых реалий в аспекте его мотивированности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.14.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

должен знать:

- основные компоненты речевой деятельности, основные показатели нормативного развития речи;
- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- основные понятия категориального аппарата языкознания;
- принципы, задачи и методы языкознания, а также исторические

аспекты развития русского языка;

уметь:

- выявлять речевые нарушения, дифференцирования их от нормативного речевого развития и физиологических несовершенств речи;
- определять форму речевой патологии, уровень речевого развития;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,

владеть:

- навыками сбора анамнестических данных лиц с речевыми нарушениями;
- навыками анализа основных проявлений речевых расстройств.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль –экзамен.

ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка будущего дефектолога к профессиональному чтению художественных произведений: раскрыть специфику литературы как вида искусства; показать закономерности построения художественного произведения как явления целостного; дать понятие о литературном процессе; сформировать методические умения анализа художественного произведения на основе теоретических знаний; подготовка бакалавра, способного к самостоятельной научно-педагогической деятельности в современных условиях развития образования и науки, способного ориентироваться и опираться на лингвистические и психолого-педагогические положения, лежащие в основе современной методики обучения чтению и литературе с учетом знаний основных этапов развития отечественной литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представления о литературном процессе, основных этапах развития отечественной литературы;
- актуализировать у студентов знания по истории отечественной литературы, полученные на предыдущем этапе образования;
- расширить представления студентов о содержании современного литературного процесса.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.14.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Профессиональных (ПК):

- способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» студент должен:

Знать:

- историю развития отечественной литературы, воспитывать интерес и уважение к произведениям отечественной литературы и к процессу чтения;
- специфику литературы как вида искусства, закономерности построения художественного произведения как явления целостного, иметь представление о литературном процессе и читательской деятельности;
- принципы организации читательской деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- воспринимать художественные произведения в контексте отечественного литературного процесса; анализировать и воспринимать художественный текст по законам искусства;

Владеть:

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль –экзамен.

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать системную филологическую компетентность у студентов как базовой предпосылки повышения качества их профессиональной деятельности; сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах современного русского литературного языка;
- формирование умений применения полученных теоретических знаний по филологическим основам при работе с детьми с ОВЗ;
- обучение студентов проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;
- обучение студентов применению знаний о филологических основах деятельности дефектолога в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- формирование знаний об основах использования средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.14.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-

воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Профессиональных (ПК):

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;
- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

Уметь:

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований;
- дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего;
- научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека;
- сформировать и развить коммуникативных и опосредствованных языком умственных действий

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.14.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Профессиональных (ПК):

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные методы психолингвистического анализа; содержание основных теорий и направлений в области психолингвистики

основные теоретические категории и положения курса, психолингвистические процессы и отношения как системообразующие факторы конструирования и понимания речевого высказывания.

Уметь:

- практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения на разных языках и достижения собственных коммуникативных целей.
- разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент,
- анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;
- применять основные психолингвистические методики с целью решения исследовательских и прикладных задач современного языкознания.

Владеть:

- научным инструментарием психолингвистического анализа лексико-синтаксических конструкций различных языковых групп, использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки;

- понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики;
- методами проведения психолингвистического исследования;
- навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида,

способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – зачет.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: введение студентов в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов современных знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой;
- вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма;
- помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур;
- сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.15.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций (ОК):

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности развивающегося организма;
- общие закономерности роста и развития;
- особенности взаимодействия человека с окружающей средой;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса;
- закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников.

Уметь:

- применять методы определения физического развития дошкольников;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;

Владеть:

- системой понятий о строении и развитии структур организма, его основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – экзамен.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ. ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об анатомо-физиологических закономерностях формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитии анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности. Введение студентов в систему знаний о структурно-функциональной организации нервной системы, этиологии заболеваний нервной системы, патогенезе развития болезней, симптомам поражения различных отделов центральной и периферической нервной системы, методах исследования. Характеристика внимания на причинах слухоречевых и нервно-психических расстройств, их проявлении в разные возрастные сроки, методах лечебно-коррекционного воздействия, основных заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

Формирование знаний у студентов об основных особенностях и истории становления психопатологии, как науки; раскрытие значения биологических и социальных факторов в возникновении психических нарушений. Раскрыть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов. Охарактеризовать влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания.. Сформировать представления об исходных состояниях и вариантах дефекта.. Определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга,
- формирование знаний об анатомо-физиологических закономерностях формирования нервной системы;
- систематизация и уточнение имеющихся у студентов знания о новейших данных о структурно-функциональной организации нервной системы, невропатологии, нейрофизиологии, психофизиологии;
- формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно - функциональных организаций нервной системы, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе для понимания патологических процессов в психической сфере больного;
- систематизация и уточнение имеющихся у студентов знаний в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;
- систематизация и уточнение у студентов знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.15.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии-основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;

- психические болезни и пограничные состояния;

- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;

- основные понятия психопатологии и патопсихологии.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;

- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

Владеть:

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.

- применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.

1.Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использование методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка. Познакомить студентов с причинами возникновения и факторами, способствующими развитию интеллектуальной недостаточности.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов со строением и функциями органов слуха, речи и зрения, с динамикой процессов их формирования, современной классификацией слухоречевых, зрительных и слуховых расстройств. Их причинами, возможными механизмами отклонения в развитии;

- формирование представлений у бакалавров по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии в объеме, необходимом бакалавру для плодотворного воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных и школьных учреждениях на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;

- формирование знаний у студентов о причинах возникновения и факторами, способствующими развитию интеллектуальной недостаточности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.15.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о строении, функциях, возможных отклонениях от нормы анализаторных систем, получить сведения о мерах профилактики нарушений сенсорных систем;

- основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;

основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;

значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;

- возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;

- общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;
- особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;
- основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;
- основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей;
- основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;
- основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой;
- методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений компенсирующего вида;
- причины возникновения и факторы, способствующие развитию интеллектуальной недостаточности.

Уметь:

- проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения;
- анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;
- уметь планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения;
- подбирать индивидуальный дидактический материал, технические средства обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий;
- использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования;

Владеть:

- методиками исследования органов слуха, зрения и речи;
- методиками исследования слуховой функции в соответствии с возрастными особенностями;
- основными диагностическими пробами для определения состояния слуха, зрения и речи;
- приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии;
- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения и речи.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
Промежуточный контроль – экзамен.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
- освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.16).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК -1),

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате обучения студент должен:

Знать:

- цели и задачи обучения и воспитания в СОУ I - VIII вида;
- принципы построения программы в школах I - VIII вида;
- специальные принципы, методы и приемы обучения и воспитания;
- наглядные и технические средства; организационные формы обучения и воспитания;

Уметь:

- анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;
- изготавливать и использовать наглядные пособия; использовать технические средства обучения;
- использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям;

Владеть:

- специальными методами и приемами обучения и воспитания с нарушениями развития;
- инновационными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование когнитивного и практического компонентов профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области изучения психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление их с методологией и практикой изучения нарушений развития детей, комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую подготовку студентов по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у них практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей, навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом характера нарушения развития, социальной ситуации, этапа диагностики; обеспечить усвоение студентами нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных);
- закрепить представления о необходимости выявления в ходе диагностик как общих, так и специфических закономерностей нарушенного развития, на которые опирается дифференциальной диагностики;
- формирование представлений об этапности осуществления комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- практическое освоение приемов осуществления диагностики лиц с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.17).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и

образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате обучения студент должен:

Знать:

- предмет и задачи детской практической психологии;
- цели, задачи, принципы, методы и этапы организации психодиагностики, их специфику относительно деятельности практического психолога;
- возрастные особенности развития, понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития, понятия психического здоровья;
- этические принципы психологической диагностики.

Уметь:

- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть:

- анализом различных информационных источников;
- приемами участия в дискуссиях;
- навыками выступления с докладами и сообщениями, формами публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
Промежуточный контроль – экзамен.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.18).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

СОЦИОЛОГИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: дать базовое представление о социологии как

науке, её месте и роли в познании общественной жизни, структуре, основных направлениях и методах научного поиска.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание объекта и предмета социологии, её методологических основ и значимости при познании жизнедеятельности общества;
- знание о структуре социологии, её основных мировых школах, направлениях, научных функциях;
- описание сущности, специфики функционирования и развития общества и его подсистем;
- ознакомление с процессом социологического исследования, его организацией;
- раскрытие содержания ряда социологических теорий, направлений в социологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» должен:

Знать:

- теоретико-методологические подходы к изучению социальных объектов;

- сущность социальных процессов, происходящих в обществе, механизмы их реализации;

- закономерности функционирования и развития общества, социальной группы, личности;

- типологию, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций.

Уметь:

- интерпретировать социальные факты, социальные события и социальные процессы;

- проводить сравнительный анализ деятельности различных социальных групп, движений, общностей, институтов;

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- навыками научного анализа и оценки социальных фактов и событий, социальных изменений;

- методами социологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- технологией конкретных методов исследований, которые наиболее широко используются в исследовании социальных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: успешное овладение дисциплиной «Культурология» облегчит усвоение специальных дисциплин, расширит кругозор, что необходимо для человека с высшим образованием.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами культурологии;

- ознакомить студентов с основными культурно-историческими центрами и цивилизациями мира (история культуры);
- изучить ключевые культурологические концепции (теория культуры);
- ознакомить студентов с основными этапами истории западноевропейской, русской и татарской культур (история культуры);
- ознакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре; раскрыть социальные функции культуры;
- способствовать ориентации студентов в основных феноменах культуры;
- способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и понятий культурологии.

2. Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и проблемы культурологии;

- ключевые понятия культурологии;
- формы и типы культуры;
- закономерности культурного развития и функционирования;
- основные культурно-исторические этапы и ценности;
- роль культуры в бытии человека;
- историю культуры Запада, Востока, России и Татарстана, их место в системе мировой культуры и цивилизации.

Уметь:

- объяснять феномены культуры и их роль в человеческой жизнедеятельности; оценивать и сравнивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;
- анализировать культуру как систему культурных феноменов;
- исследовать ментальное содержание культуры;
- выявлять типы связи между элементами культуры;
- исследовать типологии культур и их специфики;
- расшифровывать культурные коды, знаки и символы.

Владеть:

- представлениями о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта;
- базисными ценностями культуры;
- опытом освоения культуры республики.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ДЕФЕКТОЛОГА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и освоение умений реализации их в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление об этике, как категории философии;
- раскрыть основные функции, сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики;
- проследить путь становления и развития этики как науки;
- научить студентов анализировать проблемы профессиональной этики дефектолога;
- теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональная этика дефектолога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональных (ПК):

- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности дефектолога;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
- понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета дефектолога, его основные нормы и функции;

Уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с детьми в соответствии с нормами этикета;
- знаниями об особенностях взаимодействия психолога в различных сферах профессиональной деятельности;
- навыками создания необходимого психологического контакта и психологической дистанции.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование готовности к организации коррекционно-воспитательного процесса на основе понимания генотип – средовых взаимодействий в онтогенезе.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания по строению и функционированию генетического аппарата клетки в норме и патологии, причин и форм изменчивости, основных наследственных и врожденных заболеваний;
- познакомить с принципами и методами медицинской генетики;

- обеспечить усвоение основных генетических терминов и принципов классификации нарушений в их работе.
- приобщать студентов к основам профессиональной культуры при выборе методов коррекционной воспитательной работы;
- воспитывать чувство сопереживания, эмпатии и оптимизма при работе с детьми, имеющими дефекты слуха, зрения и речи и их родителями;
- пропагандировать здоровый образ жизни (отказ от курения, алкоголя, наркотиков);
- воспитывать у студентов бережное отношение к окружающей среде.
- активизировать познавательные способности студентов в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;
- стимулировать их научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Профессиональных (ПК):

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- имена выдающихся отечественных и зарубежных генетиков;
- значение их работ для развития генетики;
- основную генетическую терминологию;

Уметь:

- анализировать родословную;
- решать задачи на законы Менделя;

Владеть:

- теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
- представление об основных этапах становления генетической науки

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы генетики» составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ОД.5 ЛОГОПЕДИЯ:

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: основной целью изучения курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений.
- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу;
- развивать навыки научно-практического подхода к оценке речевого развития ребенка;

- учить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической логопедической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Научно-теоретические основы логопедии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины логопедии как специальной педагогической науки;
- основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;
- классификации нарушений речи;
- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- структуру речевых нарушений;
- характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых

расстройств у детей дошкольного возраста;

- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

- систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста;

Уметь:

- определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;

- устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому;

- разрабатывать и осуществлять психологическое сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии в соответствии с характером влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка у детей дошкольного возраста;

- выявлять симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;

- использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

- применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Владеть:

- проведения профилактики различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

- психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

- теоретического анализа направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста;

- определения основных форм и методов коррекционно-воспитательной работы, направленных на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – экзамен.

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;
- научить методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучить практическому владению методиками логопедической работы;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение;
- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу.
- формировать коммуникативную компетентность и личностные качества, необходимых логопеду для профессиональной деятельности;
- развивать гуманистические ценностные ориентации в ходе реализации профессиональной деятельности;
- формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практической литературой, Интернет-ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушение речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- методики коррекционного воздействия на детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование ребенка, подростка, взрослого с речевыми нарушениями;
- проводить дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, имеющими нарушения речи.

Владеть:

- составления протокола обследования речи и моторных функций;
- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- применения методик коррекционной работы при алалии.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – экзамен.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих

речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с общими теоретическими основами логопсихологии как составной части специального психологического научного знания, ее объектом и предметом, целями и задачами, научными основаниями, принципами; историей становления и развития;
- формирование представлений о состоянии психических функций при речевых нарушениях;
- формирование представлений о состоянии эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями;
- формирование представлений о состоянии личности и межличностных отношениях при речевых нарушениях;
- знакомство ознакомление с методами коррекции психического развития лиц с речевыми нарушениями;
- обучение знаниям о соотношении первичных и вторичных, третичных признаков в структуре речевого дефекта
- знакомство со специальной литературой, освещающей вопросы профилактики, выявления и преодоления вторичных отклонений в структуре речевого дефекта;
- развитие навыков осуществления психологического сопровождения лиц с нарушениями речи и их семей;
- развитие умений составлять характеристику высших психических функций, личности и межличностных отношений лиц с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.3).

3.Требование к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины;

- основы общей и теоретической педагогики, классификации нарушений развития;

- индивидуальные психические, физические особенности детей;

- методы современного психолого-педагогического обследования и их применения.

Уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики;

- оперировать понятиями инклюзивной педагогики;

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.

Владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики;

- коррекционно-педагогическими технологиями;

- методами современного психолого-педагогического обследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.
Промежуточный контроль – экзамен.

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: является создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей дефектологии, о ее месте в специальной педагогике и месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами логопедии как раздела специальной педагогики;
- сформировать обобщенные представления о развитии речи детей;
- дать представление об организации логопедической помощи в России на современном этапе;
- способствовать активизации творческого потенциала студентов на основе установления межпредметных связей ряда дисциплин, формирующих у будущих специалистов систему профессиональных знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональных (ПК):

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- предмет, объект, принципы, структуру и значение логопедии;

- предпосылки и истоки развития логопедии;
- исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых;
- своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов – гуманистов Западной Европы и России;
- современное состояние организации логопедической помощи за рубежом и в России;
- онтогенез речевой деятельности;
- знать содержание основных литературных источников, фамилии их авторов, делать ссылки на научные исследования;

Уметь:

- диалектически и творчески мыслить;
- уметь ориентироваться в проблемах;
- оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии;
- оценивать современные достижения в области логопедии;
- анализировать специальную литературу;
- ориентироваться в соответствующих документах, регламентирующих деятельность специальных образовательных учреждений;
- излагать материал логично, связно, обоснованно, выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию;

Владеть навыками:

- разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – зачет.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами нарушений голоса, темпа речи и, в первую очередь, заикания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса;

- доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;
- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при нарушениях голоса;
- ознакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах заикания;
- сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;
- дать представления о существующих методах комплексного медико-педагогического воздействия при коррекции заикания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- этиопатогенетические механизмы нарушения голоса и заикания;

- клиническую и психолого-педагогическую характеристики лиц с нарушениями голоса и заиканием;
- методики коррекционного воздействия при нарушениях голоса и заикании.

Уметь:

- обследовать детей с заиканием и нарушениями голоса;
- проводить дифференциальную диагностику;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу;
- анализировать результаты комплексного исследования, составлять развернутые планы-конспекты логопедических занятий.

Владеть:

- составлять протокол обследования, анализировать материалы обследования;
- отбирать дидактический материал для логопедических занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: Основной целью программы является ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
- обучать студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; о принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;

- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- особенности речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях;

- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи;
- направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи;
- направления, этапы и содержание работы по профилактической работе.

Уметь:

- анализировать специальную литературу по дисциплине;
- составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий;
- выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии;
- выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания;
- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.

Владеть навыками:

- составлять протокол обследования, анализировать материалы обследования;
- отбирать дидактический материал для логопедических занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Промежуточный контроль – зачет и экзамен.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

1.Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» является овладение технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в учреждениях компенсирующего вида.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных подходах к коррекционно-развивающей работе;

- формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях компенсирующего вида;
- освоение студентами различных технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ разного возраста;
- формирование умений разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.5.7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические основы построения коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида, и специфику применения этих знаний дифференцировано к лицами различных категорий.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы для организации групповой и индивидуальной деятельности;

- оперировать социально-педагогическими и логопедическими понятиями и категориями;

- анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ речевого развития;

- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

Владеть:

- основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов работы;

- навыками профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.ОД.6 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологии.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,
- формирование умения использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- формирование умения использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;
- обучение самостоятельной работе с литературой и умению ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.6.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и теоретические основы нейропсихологии;
- нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);
- специфику синдромного анализа применительно к детской популяции;
- принципы и методы восстановительного обучения;

Уметь:

- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;

Владеть:

- применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, форм консультативной работы.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с нормой;

- раскрыть основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;

- научить студентов использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической деятельности по абилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их навыки научно-практического подхода к комплексной оценке состояния ребенка;

- рассмотреть основные принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.6.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования

клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях;
- задачи и принципы работы патопсихолога;
- основные закономерности нарушения высших и психических процессов и свойств личности.

Уметь:

- квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;
- ставить задачи патопсихологического диагностического исследования при разных видах психической патологии.

Владеть:

- используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ОД.7 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ:

ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: подготовить студентов к коррекционно-логопедической работе с детьми; совершенствовать навыки свободного владения голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологии обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- обучить разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей;
- развивать стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительному чтению» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.7.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;

- параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;

- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;

Уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;

- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем, звукопроизношения, фонематического восприятия, интонационной стороны речи;

- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;

- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах (начальном, продвинутом, конечном);

Владеть:

- ведения протоколов обследования;

- анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам);

- обобщения результатов обследования, формулирования выводов;

- оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;

- сопоставление полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – зачет.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов понятия «логопедические формы и технологии», обучение студентов применению современных логопедических технологий в процессе логопедической работы.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть понятие «логопедические формы и технологии»;
- Изучить основные формы логопедической работы и применяемые технологии;
- Рассмотреть особенности осуществления комплексного подхода к анализу структуры речевого дефекта детей;
- Изучить современные подходы к организации логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.7.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы логопедической работы;
- знать сущность современных методик и технологий коррекционно-развивающего воздействия; критерии оценки его эффективности;

Уметь:

- применять современные логопедические технологии в коррекционно – развивающем процессе;

- определять степень эффективности логопедических технологий;
- использовать на практике различные логопедические техники.

Владеть:

- способами осуществления наблюдения и интерпретации его результатов в коррекционно – развивающей среде;

- способами диагностики и коррекции логопедических проблем;

- способами организации логопедической работы, навыками выдвижения и решения поставленных задач с учетом возможностей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы.

Промежуточный контроль – экзамен.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов понятия «логопедическая ритмика», познакомить студентов с методами темпоритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть понятие «логопедическая ритмика»;
- сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями; о характеристике логоритмики как средства и формы организации коррекционно-развивающего процесса;

- познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;

- обеспечить усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи и квалификацию имеющихся нарушений двигательной, речевой, музыкально-ритмической сферы, психомоторики, а также организацию и проведение поэтапного дифференцированного логоритмического воздействия при различных речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.7.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы логопедической работы;

- организацию и проведение логоритмического обследования детей различного возраста на основе знания специфики формирования психомоторной деятельности детей с речевыми нарушениями;

Уметь:

- использовать современные здоровьесберегающие логоритмические технологии в коррекционных процессах, направленных на предупреждение и исправление имеющихся речевых нарушений, а также недостатков в развитии психомоторики у лиц с речевой патологией с целью достижения максимально положительных результатов коррекционно-развивающего обучения;

- определять степень эффективности логопедических технологий;
- использовать на практике различные логопедические техники.

Владеть:

- навыками создания и реализации специальных коррекционно-развивающих логоритмических программ, позволяющих детям и взрослым с нарушениями речевого преодолеть трудности социальной адаптации и обучения;

- способами диагностики и коррекции логопедических проблем;
- способами организации логопедической работы, навыками выдвижения и решения поставленных задач с учетом возможностей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональной готовности дефектологов к речевому развитию детей. Создание условий для освоения студентами теоретических знаний об особенностях развития речи детей, задачах, содержании, формах, средствах, методах и приемах работы по развитию детской речи; овладению психолого-педагогическими и методическими умениями, необходимыми для осуществления процесса развития речи; формирования умения пользоваться психолого-педагогической и методической литературой; овладения навыками обследования разных сторон речи детей, выявления недостатков в их речевом развитии; повышения речевой культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

- сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей с особыми образовательными потребностями;

- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей с ОВЗ и умений применять их в изменяющихся условиях;

- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.7.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и особенности развития речи в онтогенезе;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи у детей;
- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

- особенности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи;

Уметь:

- обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников, составлять характеристики речи детей;

- определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми;

- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;

- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

- планировать работу по развитию речи, составлять конспекты занятий, сценариев и др.;

- создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми;

Владеть:

- речью и невербальными средствами общения;

- умением осуществлять речевую работу с группой и отдельными детьми;

- умением стимулировать развитие речи детей в разных видах деятельности;

- умением выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия;

- умением ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам методики развития речи детей;

- умением использовать разнообразные коррекционные приемы в индивидуальной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: Повышение уровня знаний общепсихологического плана, создание условия для, осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; особенностях личностного и социального развития;

- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний;

- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте;

- познакомить студентов с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте;

- познакомить студентов с особенностями сопровождения в образовательной среде и воспитания в семье детей с различными речевыми нарушениями;

- познакомить студентов с особенностями готовности к обучению в школе детей, имеющих речевые нарушения;

- выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные психотерапевтические методы и их возможности;
- теоретические основы и прикладное значение коррекционной и развивающей деятельности;
- инновационные методы, средства и приемы в коррекционно-развивающей деятельности;
- специфику применения коррекции различными нарушениями в развитии речи.

Уметь:

- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть:

- анализом различных информационных источников;
- приемами участия в дискуссиях;
- навыками выступления с докладами и сообщениями, формами публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей студентов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование у студентов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- формирование у студентов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.9).

3. Требование к результатам освоения дисциплины.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения студенты должны:

Знать:

- понятие о больших и малых социальных группах,
- межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействие,
- методы социальной психологии,
- психолого–педагогические основы семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии;
 - характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
 - особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;
 - способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии;
 - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в развитии.

Уметь:

- выделять этапы развития группы;
- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьёй ребёнка, имеющего нарушения в развитии;
- творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи в ходе психолого – педагогического консультирования;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих ОВЗ.

Владеть:

- методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
- навыками взаимодействия с родителями лиц с нарушениями в развитии в ходе воспитательно - образовательного процесса;
- навыками обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента лиц;
- методами и приёмами, способствующие формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование глубоких теоретико-методологических знаний и практических навыков обучения и воспитания детей с нарушением сенсорных и двигательных функций.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть понятие «сенсорные нарушения» и «двигательные нарушения»;
- Изучить основные формы логопедической работы при сенсорных и двигательных нарушениях;
- Рассмотреть особенности осуществления комплексного подхода к анализу структуры речевого дефекта детей;
- Изучить основные принципы разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы логопедической работы;
- знать структуру дефекта, обусловленного сочетанием нарушений речи и сенсорных, а также двигательных нарушений;

Уметь:

- применять современные логопедические технологии в коррекционном процессе;
- определять степень эффективности логопедических технологий;
- сопоставлять и отбирать существующие логопедические технологии для работы при сенсорных и двигательных нарушениях.

Владеть:

- навыками подбора коррекционно – развивающего материала для детей с нарушениями сенсорных и двигательных функций.;
- навыками осуществления инновационной деятельности в логопедической работе;
- навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических и практических основах физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- умением повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- умением организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- умением реализации способов формирования здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч.

Промежуточный контроль - зачет

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимыми навыками решения коммуникативных задач на английском языке в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- расширить эрудицию студентов, их лингвистический, филологический и общий кругозор;
- сформировать у студентов определенную сумму формальных системных знаний о грамматических структурах, характерных для жанра «научно-профессиональный текст», и речевых структурах, наиболее часто употребляемых в устной и письменной профессиональной речи;
- познакомить с языковыми формами в межкультурных ситуациях профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательской и культурно-просветительской.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения студент должен:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен:

Знать:

- морфологические и синтаксические особенности иностранного языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), строить свое речевое поведение адекватно специфике ситуаций общения, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты и реалии;

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.

Владеть:

- способностью и готовностью получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способностью организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения; словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами и т.д.);

- необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины: повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимыми навыками решения коммуникативных задач на английском языке в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- расширить эрудицию студентов, их лингвистический, филологический и общий кругозор;

- сформировать у студентов определенную сумму формальных системных знаний о грамматических структурах, характерных для жанра «научно-профессиональный текст», и речевых структурах, наиболее часто употребляемых в устной и письменной профессиональной речи;

- познакомить с языковыми формами в межкультурных ситуациях профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в деятельности дефектолога» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательской и культурно-просветительской.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения студент должен:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в деятельности дефектолога» студент должен:

Знать:

- морфологические и синтаксические особенности иностранного языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;

Уметь:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), строить свое речевое поведение адекватно специфике ситуаций общения, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты и реалии;
- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;

Владеть:

- способностью и готовностью получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способностью организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения; словарным

составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами и т.д.);

- необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – экзамен.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

Учебные задачи дисциплины

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и

образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательской.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия здоровье, здоровый образ жизни, норма, болезнь, неотложные состояния, терминальные состояния, реанимация.

- особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние среды на здоровье человека.

- социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

- основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников.

Уметь:

- применять методы определения здоровья. Проводить диагностику состояния здоровья человека.

- использовать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях.

- проводить реанимационные мероприятия.

Владеть:

- системой понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи.

Учебные задачи дисциплины

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательской.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональных компетенции(ОПК):

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия здоровье, здоровый образ жизни, норма, болезнь, неотложные состояния, терминальные состояния, реанимация.

- особенности влияния среды на здоровье человека.

- социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

- основные составляющие здоровья и здорового образа жизни. Закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников.

Уметь:

- применять методы определения здоровья. Проводить диагностику состояния здоровья человека.

- использовать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях.

- проводить реанимационные мероприятия.

Владеть:

- системой понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- познакомить студентов с основами организации трудовой деятельности;

- способствовать формированию готовности у лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с трудовым коллективом, подготовка к прохождению производственной практики.

- способствовать ориентации студентов в основных вопросах организации трудовой деятельности;
- способствовать осмыслению студентами своих будущих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, этапы и особенности трудовой адаптации;
- разъяснить гарантии трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить навыкам взаимодействия с трудовым коллективом в период первичной адаптации;
- формировать толерантные отношения в трудовом коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.2.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

исследовательской.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); с

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Промежуточный контроль - зачет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогической коррекции, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к коррекционным программам и мероприятиям, к причинам возникновения и проявления психологических нарушений в психологии личности и поведении ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о различных подходах к психолого-педагогической коррекции в психологической науке;
- раскрыть специфику взаимосвязи психодиагностики и коррекции, различия между психокоррекцией и психотерапией;
- научить студентов определенными методами и техниками, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностью и ограничением;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, раскрыть основные аспекты профессиональной профпригодности к проведению психокоррекционных мероприятий;
- рассмотреть основные методы и формы, базовые принципы и этические нормы проведения мероприятий психолого-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- общие закономерности, принципы, особенности психолого-педагогической коррекции;

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида для определения методов, форм и приемов психолого-педагогической коррекции;

Уметь:

- применять современные методы психолого-педагогической коррекции в системе образования;

- дифференцировать приемы психолого-педагогического воздействия и проводить коррекционные занятия;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц, в том числе с ОВЗ.

Владеть:

- основами форм, методов, средств психолого-педагогической коррекции;

- навыками диагностики и оценивания инновационной деятельности в образовательного процесса;

- навыками организации образовательной среды, спецификой применения психолого-педагогической коррекции для составления и проведения как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - экзамен

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов понятия «коррекционно – развивающее обучение», обучение студентов применению современных логопедических технологий в процессе логопедической работы.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть понятие «коррекционно – развивающее обучение».

- Изучить основные формы логопедической работы в классах коррекционно – развивающего обучения.

- Рассмотреть особенности осуществления комплексного подхода к анализу структуры речевого дефекта детей.

- Изучить современные подходы к организации логопедической работы в классах коррекционно- развивающего обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу

результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы логопедической работы;
- знать структуру дефекта, детей, обучающихся в классах коррекционно – развивающего обучения;

Уметь:

- применять современные логопедические технологии в коррекционно – развивающем процессе;
- определять степень эффективности логопедических технологий;
- использовать на практике различные логопедические техники.

Владеть:

- способами осуществления наблюдения и интерпретации его результатов в коррекционно – развивающей среде;
- способами диагностики и коррекции логопедических проблем;
- способами организации логопедической работы, навыками выдвижения и решения поставленных задач с учетом возможностей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - экзамен

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование особой профессионально исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Дисциплина предназначена для овладения студентами теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;
- ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности;
- научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов.
- в доступной форме познакомить студентов с методами психологии, методологией психологического исследования, измерением в психологии, этическими принципами и нормами в работе психолога, организацией деятельности психолога;
- научить использовать психодиагностические методики на практике и правильно интерпретировать полученные результаты;
- познакомить студентов со стандартными требованиями, предъявляемыми к психологическим тестам, научить отличать качественный валидный и надежный психодиагностический инструментарий от ненадежного, который может принести серьезный вред и скомпрометировать психолога как специалиста и психологию как науку в целом.

Данная дисциплина предусматривает овладение и отработку навыков использования методов и методик психологического исследования (проведения эксперимента, интервью, беседы, тестирования), навыков обработки данных, интерпретации и представления результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения студент должен:

Знать

- социальные факторы, влияющие на поведение людей;
- основные социальные процессы и их воздействие на развитие личности, ее социальную позицию;

Уметь

- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть

- анализом различных информационных источников;
- приемами участия в дискуссиях;
- навыками выступления с докладами и сообщениями, формами публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - экзамен

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские и детско-родительские, сиблинговые.
- познакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений.
- рассмотреть деструктивные и дисфункциональные семьи, семьи с проблемами созависимости и типы детского реагирования на данную ситуацию.
- формирование знаний об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи.
- формирование знаний о роли семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах.
- формирование профессионального языка в области семейного консультирования.
- выработать умения оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений.
- формирование умения применения современных методов поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, интерпретации ее и адаптировать информацию для адресата.

2. Место дисциплины в ООП бакалавриат

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-

воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные проблемы в области современных семейно-брачных отношений;

- основные отечественные и зарубежные работы по психологии, социологии семьи;

- основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;

- роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;

- базовые характеристики супружеских отношений;

- особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития;
- особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений;
- социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- стили методы воспитания в семье;
- типологии семей: традиционная и альтернативная;
- трансформация института семьи;
- основные социально-психологические методы обследования семьи;
- правовые основы регулирования семейных отношений;
- задачи и направления оказания психологической помощи семье.

Уметь:

- излагать закономерности развития семейных отношений;
- оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;
- проводить психодиагностическое обследование семей, направленное на выявления причин неблагополучия;
- оказывать возможные формы помощи семье с особыми трудностями;
- проводить психологическое консультирование добрачной и предбрачной пары;
- проводить семейное консультирование по телефону доверия;
- составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений;
- восстанавливать воспитательный потенциал семьи;
- составлять и провести консультационные мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений;
- осуществлять психологическую консультацию в ситуации развода;
- составлять рекомендации и советы для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка.

Владеть:

- профессиональным языком данной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания;
- умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования;
- современными методами поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать информацию для адресата;
- планированием, проведением и обработкой конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений;
- разнообразными методиками исследования семейных отношений;

- индивидуальной и групповой формами работы с родителями;
 - самостоятельным анализом и коррекцией семейно-брачных проблем;
 - способностью повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- навыками организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию социально – психолого – педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - экзамен

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: интеграция и систематизация знаний будущих логопедов о системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, а также подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития. Целью данной дисциплины является создание целостного представления о личности ребенка с нарушениями речи и необходимой психолого-педагогической поддержке его развития.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для организации психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития;
- овладение междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями детей с нарушениями речи;
- формирование практических навыков психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на преодоление коммуникативной и предупреждение социальной дезадаптации у детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.5).

3. Требования к уровню подготовки к освоению дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

Знать:

- особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях;
- дифференциальные психологические характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза;
- принципы, методы и методики психодиагностики особенностей развития детей и подростков с нарушениями речи;
- принципы и общие направления психологического-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний;
- формулировать психологическое заключение, основанное на анализе данных диагностики;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями;
- выбирать способы, методы, приемы, средства для решения диагностических и коррекционных задач.

Владеть:

- методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний;
- необходимыми знаниями и умениями по психологическо-педагогической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с речевой патологией;
- навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса;
- навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности.

Приступая к изучению курса «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи», студент должен обладать достаточными знаниями по общей и специальной педагогике и психологии, логопедии, психолого-педагогической диагностике развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - экзамен

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: является освоение студентами специального (дефектологического) образования системы и технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Дисциплина ставит своей целью помочь студентам, будущим специалистам в области специального образования, на основе активной самостоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить свои знания основ специальной педагогики, приобрести практические навыки воспитательной работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

Учебные задачи дисциплины

- практическое освоение технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях.
- формирование системы важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.
- обеспечение теоретической подготовки в области осуществления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Технология воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.5).

3. Требование к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- специальную литературу по проблеме изучения, воспитания и адаптации детей с комплексными нарушениями развития; феномен сочетания нескольких первичных нарушений у ребенка;

- основные принципы построения и содержательные аспекты воспитательной работы; создать алгоритм составления воспитательных программ, обеспечивающих социализационный процесс, и оценить их эффективность;

- систему коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии организации воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать организационные и методические проблемы, возникающие в процессе оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития;
- организовать воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Владеть:

- навыками разработки коррекционно-педагогического инструментария для осуществления воспитательной работы в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками разработки основных направлений коррекционно-педагогической работы специальных (коррекционных) школ;
- навыками разработки модели коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Промежуточный контроль - экзамен

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний об использовании активного социально-психологического обучения, освоение навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного активного социально-психологического обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о современных подходах к социально-психологическому обучению;
- раскрыть основные функции, задачи и принципы социально-психологического обучения;
- научить студентов овладению и самостоятельному использованию методов активного социально-психологического обучения (АСПО) в различных областях практической деятельности;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, психологическую культуру субъектов образовательного процесса;
- рассмотреть основные наиболее известные методы активного обучения, направленные на формирование и развитие навыков

межличностного взаимодействия, содействие личностному росту и повышению качества жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы активного обучения в системе образования и лиц с ОВЗ;

- общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения;

- групповые методы работы и их главные характеристики;

Уметь:

- применять современные методы активного социально-психологического обучения в системе образования;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- сопоставлять и отбирать методы активного социально-психологического обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Владеть:

- основами форм, методов, средств активного социального обучения;
- навыками диагностики и оценивания инновационной деятельности в образовательного процесса;
- навыками организации образовательной среды, спецификой применения методов активно социально-психологического обучения для составления и проведения как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний об использовании методов и технологий активизации познавательной деятельности, освоение навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного активного социально-психологического обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о современных методах и технологиях активизации познавательной деятельности;
- раскрыть основные функции, задачи и принципы социально-психологического обучения;
- научить студентов овладению и самостоятельному использованию методов и технологиях активизации в различных областях практической деятельности;

- развивать профессиональные качества будущих педагогов, психологическую культуру субъектов образовательного процесса;
- рассмотреть основные наиболее известные методы и технологии активизации обучения, направленные на формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия, содействие личностному росту и повышению качества жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы активизации обучения в системе образования и лиц с ОВЗ;

- общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активизации процесса обучения;

- групповые методы работы и их главные характеристики;

Уметь:

- применять современные методы и технологию активизации обучения в системе образования;

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- сопоставлять и отбирать методы активного социально-психологического обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Владеть:

- основами методов эмоционального стимулирования обучения;

- навыками диагностики и оценивания инновационной деятельности в образовательном процессе;

- навыками организации образовательной среды, спецификой применения методов и технологий образовательного процесса, направленных на активизацию познавательной деятельности и формирования ключевых компетенций учащихся как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи,

содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;

- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;

- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;

- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-

воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных (ПК):

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- законы исторического и общественного развития;
- закономерности и логику исторического процесса;
- предпосылки и истоки развития педагогики и образования;
- исторические сведения о педагогике и образования с позиции древних ученых;
- своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов – гуманистов Западной Европы и России;
- современное состояние педагогики и образования за рубежом и в России;
- знать содержание основных литературных источников, фамилии их авторов, делать ссылки на научные исследования;

Уметь:

- диалектически и творчески мыслить;
- уметь ориентироваться в проблемах;
- оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии;
- оценивать современные достижения в области логопедии;
- анализировать специальную литературу;

- ориентироваться в соответствующих документах, регламентирующих деятельность специальных образовательных учреждений;

- излагать материал логично, связно, обоснованно, выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию;

Владеть :

- историческим методом и применять его к оценке и анализу социокультурных явлений;

- опытом анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ИСТОРИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: является повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Задачи дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;

- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно - средовым ситуациям;

- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, инициирующую деятельность человека

(семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История дефектологического образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных (ПК):

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- социальные факторы, влияющие на поведение людей;
- основные социальные процессы и их воздействие на развитие личности, ее социальную позицию;

Уметь:

- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть:

- анализом различных информационных источников;
- приемами участия в дискуссиях;
- навыками выступления с докладами и сообщениями, формами публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель: познакомить студентов с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

Задачи:

- создание у студентов целостного представления о развитии сурдопедагогики и тифлопедагогики как науки, ее целях, задачах, принципах;
- познакомить будущих специалистов с современными научными данными о классификации детей с нарушениями слуха и зрения, своеобразием их психического развития;
- раскрыть некоторые практические приемы определения слуховых возможностей детей, в каждом отдельном случае для организации коррекционно-развивающей работы с ними;
- научить некоторым приемам, методам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения;
- изучение условий формирования и всестороннего развития личности при различных формах нарушения слуховой и зрительной функций;
- разработка содержания, методов и организации обучения основам наук, профессиональной и трудовой подготовки глухих и слабослышащих;
- определение типов и структуры специальных учреждений для обучения и воспитания глухих и слабослышащих;

- расширить представления о научно-технических достижениях в области сурдотехники, тифлотехники, медицины, которые направлены на компенсацию и коррекцию нарушений слухового и зрительного анализатора.

По окончании изучения дисциплины студент должен

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы сурдопедагогики и тифлопедагогики;

- особенности формирования слуховой и зрительной систем в норме и при патологии;
- основные категории детей с нарушениями слухового и зрительного анализатора;
- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения;
- клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения;
- основные направления работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха и зрения.

уметь:

- применять теоретические знания в процессе решения конкретных коррекционно-воспитательных задач в работе с детьми с нарушением слуха и зрения;
- владеть методологией и терминологией сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- определять эффективность выбора методов и форм учебно-воспитательной работы;
- давать психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями слуха и зрения;
- планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика;
- отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач;
- наблюдать и обобщать опыт обучения и воспитания детей с нарушенным слухом и зрением.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний об «отклоняющемся поведении», видами социальных норм и механизмов их

регулирования; факторами, детерминирующими аддиктивное поведение, с видами зависимого поведения, а также методами психотерапии аддиктивного поведения.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о норме и отклонении в поведении человека, выработать представление о формах проявления аддиктивного поведения;
- раскрыть междисциплинарный подход в исследовании аддиктивного поведения;
- научить студентов анализировать проблемы в исследовании аддиктивного поведения;
- развивать понимание социальной природы человека; понимание методологических основ психопрофилактической работы с аддиктивным поведением;
- рассмотреть основные приемы и методы диагностики и психотерапии различных видов аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития и основные теоретические положения психологии аддиктивного поведения;

- основные виды и степень выраженности аддиктивного поведения;

- формы и методы при индивидуальном, групповом и телефонном консультировании и краткосрочной психотерапии лиц с аддикциями;

- основы научно обоснованного просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) аддикций;

- опыт достижений в области профилактики и лечения различных видов аддикций, опирающихся на современные психологические и психотерапевтические методы;

Уметь:

- применять современные методы психодиагностики и психотерапевтические подходы в работе с аддикциями;

- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности аддиктивных личностей;

- соблюдать правовые и этические аспекты работы с аддиктивными личностями.

Владеть:

- базовыми теоретическими положениями психологии зависимости;

- методами психологической диагностики аддикций и психологического консультирования, психокоррекции, а также некоторыми принципами и методами психотерапии лиц с разными видами аддиктивного поведения;

- навыками диагностики и поддержки аддиктивного клиента.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Задач дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны;
- сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным лично-средовым ситуациям;
- разрабатывать реальные механизмы использования и приведения в движение энергетического потенциала человеческих ресурсов, опираясь на соответствующую мотивацию, иницирующую деятельность человека (семья, группы), отвечающую его потребностям и управляющую этой деятельностью;
- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам

профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- методологические и теоретические основы социальной педагогики, их основные функции и сферы применения социально-педагогических знаний в различных областях жизни.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оперировать социально-педагогическими понятиями и категориями;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов понятия «педагогика социальной работы», обучение студентов применению современных педагогических технологий в процессе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие «педагогика социальной работы»;

- изучить проблемы технологизации образования в историческом аспекте;
- рассмотреть классификационные характеристики педагогических технологий;
- охарактеризовать основные педагогические технологии, применяемые в процессе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- теоретико-методологические основания инновационных процессов в сфере социальной работы; современные технологии обучения, используемые в социальной работе;

Уметь:

- применять современные педагогические технологии в социальной работе;
- определять степень эффективности педагогических технологий;
- сопоставлять и отбирать существующие педагогические технологии для осуществления социальной работы.

Владеть:

- педагогическими технологиями в процессе социальной работы;
- навыками осуществления инновационной деятельности в социальной работе;
- навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования педагогического процесса образовательного учреждения и его субъектов.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть существенные особенности основных понятий и категорий педагогической психологии;
- раскрыть сущность концепций психологических оснований педагогического процесса;
- усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

- характеристика психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.10).

3. Требование к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5),

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении;
- понятийный и терминологический аппарат;

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть:

- анализом различных информационных источников;
- приемами участия в дискуссиях;
- навыками выступления с докладами и сообщениями, формами публичной презентации.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров, обладающих необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями, умениями (компетенциями), способностью к профессиональному и личностному саморазвитию, умением коллективно выполнять профессиональные задачи, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- раскрыть существенные особенности основных понятий и категорий психологии учителя;
- раскрыть сущность концепций психологических оснований педагогической деятельности;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса;
- раскрытие специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- характеристика психологии педагогического коллектива;

- формирование у студентов знаний о роли учителя в формировании учебной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология учителя» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.10).

3. Требование к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5),

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогической деятельности и личностных особенностей педагога;

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выбирать магистерские образовательные программы;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний учителя, его индивидуального стиля деятельности, способностей и коммуникативных навыков.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Промежуточный контроль – экзамен.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов системы знаний о теории и методах воспитания лиц с нарушениями в развитии, требованиях к его организации на основе анализа социально-значимых проблем и процессов возникающих в ходе профессиональной деятельности, в различных учреждениях системы специального (коррекционного) образования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основных теоретических положениях современной теории воспитания в области специального образования;

- подготовка студентов к успешной реализации задач педагогической практики в специальных (коррекционных) учреждениях;

- приобретение студентами опыта анализа проблемных ситуаций при воспитании лиц с нарушениями в развитии, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса воспитания лиц с нарушениями в развитии, диагностики его хода и результатов;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов воспитательных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика воспитания лиц с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);

Профессиональные (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные факторы, влияющие на поведение людей;
- основные социальные процессы и их воздействие на развитие личности, ее социальную позицию;

Уметь:

- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;

Владеть:

- анализом различных информационных источников;
- приемами участия в дискуссиях;
- навыками выступления с докладами и сообщениями, формами публичной презентации.

-

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания лиц с нарушениями в развитии» составляет 5 зачетных единиц. Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний об общей и профессиональной педагогической деятельности дефектолога, о теории обучения, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, умений эффективной организации процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях..

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике обучения как социального явления;
- формирование представлений о содержании, методах, средствах и формах обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей процесса обучения;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);

Профессиональные (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основные дидактические теории обучения лиц с нарушениями в развитии;
- иметь представление о предмете и методе теории обучения лиц с нарушениями в развитии, о ее месте в системе наук и их основных отраслях;
- знать основные направления современного обучения лиц с нарушениями в развитии;
- разграничивать по дидактической классификации типы школ, технологии обучения;

Уметь:

- дифференцировать процесс обучения в зависимости от образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- реализовывать принципы гуманно-личностного, индивидуального и дифференцированного подхода к лицам с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения лиц с нарушениями в развитии;
- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования лиц с нарушениями в развитии;
- моделировать различные методы и технологии соответственно целям и задачам учебного курса или отдельно взятой конкретной темы.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения лиц с нарушениями в развитии» составляет 5 зачетных единиц. Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

ИННОВАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины: освещение современных инновационных технологий, применяемых при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебного курса:

Развитие студента как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических

решений, превращение будущего педагога в разработчика и автора инновационных методик.

2. Место дисциплины в ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- электронные сайты, словари, а так же программы по работе с детьми с ОВЗ;
- инновационные компьютерные разработки в области дефектологии, основы общей и теоретической педагогики, классификации нарушений развития; определения в области специальной психологии и коррекционной педагогики, современные методы работы в коррекционно-развивающем обучении.

Уметь:

- пользоваться электронными ресурсами в профессиональной деятельности; сравнивать инновационные компьютерные разработки по работе с детьми с ОВЗ;
- объяснить принцип работы с детьми с ОВЗ и здоровыми детьми; сравнивать модели и технологии инклюзивного и интегративного образования; организовать работу с детьми в условиях инклюзивного и коррекционного образования;
- обнаруживать ошибки в своей профессиональной деятельности;
- оценивать и сравнивать выбор инновационных коррекционно-развивающих программ по индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Владеть:

- основными навыками поиска справочной информации в области дефектологии в сети Интернет, а так же современным информационным оборудованием;
- методами работы с детьми в условиях инклюзии и интеграции; инновационными методами работы с детьми в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
Промежуточный контроль – экзамен.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины:

- расширить знания студентов о современных образовательных технологиях в коррекционно-развивающей деятельности;
- проанализировать место инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть инновационные образовательные технологии, предлагаемые в современной зарубежной педагогике и методике преподавания;
- рассмотреть инновационные образовательные технологии, предлагаемые в современной отечественной педагогике и методике преподавания;
- научиться выделять компоненты инноватики в образовательной технологии;
- познакомиться с инновационными процессами, происходящими в современном образовании;

- определить личностные детерминанты готовности к инновационным процессам;
- рассмотреть технологии подготовки педагогов к внедрению инноваций в образовании разного уровня.

2. Место дисциплины в ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- основы общей и теоретической педагогики, классификации нарушений развития;
- классификации по дефектологии и психологии.

Уметь:

- применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;
- оперировать понятиями инклюзивной педагогики;
- планировать организацию и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть:

- технологиями в области информационного обеспечения;
- коррекционно-педагогическими технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. Промежуточный контроль – экзамен.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образования» является изучение законодательной базы функционирования системы образования Российской Федерации, правового обеспечения организационных основ и структуры управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом пространстве образовательной сферы.

Задачи дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.13).

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – зачет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

1. Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины: «Образовательное и ювенальное право»: на основе изучения законодательной базы функционирования системы образования Российской Федерации, правового обеспечения организационных основ и структуры управления образованием сформировать у будущих педагогов представление об образовательном праве как комплексной отрасли законодательства.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе;
- проанализировать условия развития российской системы образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового

обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.
Промежуточный контроль – зачет.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

Учебные задачи дисциплины

– ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями сравнительной педагогики; концепциями отечественного и зарубежного образования;

– обучить умению систематизировать и анализировать количественные данные о развитии систем образования в странах;

– стимулировать поиск собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России;

– формировать у студентов взвешенное отношение к изучению и использованию зарубежного опыта, умения переносить лучший опыт на отечественную почву с учётом национальных особенностей отечественной школы и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Профессиональных (ПК):

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1.Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: «Менеджмент в образовании» - ознакомление студентов с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия управленческих решений; выработки умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, в том числе, в сфере специального дефектологического образования, ставить цели, задачи и находить методы их решения.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о менеджменте образования как о научной дисциплине;

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;

- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями, в том числе, специальным образованием;

- организовать самостоятельную работу студентов по изучению нормативно-правовых документов образования, а также теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по

менеджменту, педагогическому менеджменту, Закона «Об образовании в Российской Федерации», типовых положений об образовательных учреждениях различных типов;

- Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую и правовую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Профессиональных (ПК):

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен Знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;

- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, в том числе, в области организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность проблем, возникающих в образовательной системе;
- российский и зарубежный опыт управления образовательными системами, в том числе, специальными (коррекционными) учреждениями

Уметь:

- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами, использовать полученные знания для оказания помощи учащимся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, и их родителям, сотрудничать с органами социальной защиты населения;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;
- взаимодействовать с родителями, педагогическими работниками всех уровней образования, родителями для решения определенных проблем;
- планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

Владеть:

- способами и методами разрешения конфликтов в профессиональной сфере;
- навыками поиска и анализа нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- навыками организации собственной коррекционной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточный контроль – зачет.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов понятий «психология», «педагогика», «развитие личности», обучение студентов применению современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- изучить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов;
- рассмотреть механизмы гармоничного развития детей;
- изучить возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные требования к организации оптимальной среды для развития детей;
- знать критерии нормативного развития;

Уметь:

- организовывать образовательные и коррекционные мероприятия по развитию детей;
- подбирать материал диагностический инструмент сообразный возрасту.

Владеть:

- способами осуществления наблюдения и интерпретации его результатов в педагогической среде;
- способами диагностики и коррекции педагогических проблем;
- навыками выделения факторов риска появления нарушений в развитии ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – экзамен

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов понятия «психолого – педагогическая антропология», обучение студентов применению современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие «психолого – педагогическая антропология»;
- изучить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов;
- рассмотреть механизмы гармоничного развития детей;
- изучить возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

Профессиональных (ПК):

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные требования к организации оптимальной среды для развития детей;
- знать критерии нормативного развития;

Уметь:

- организовывать образовательные и коррекционные мероприятия по развитию детей;
- подбирать материал диагностический инструмент сообразный возрасту.

Владеть:

- способами осуществления наблюдения и интерпретации его результатов в педагогической среде;
- способами диагностики и коррекции педагогических проблем;

- навыками выделения факторов риска появления нарушений в развитии ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – экзамен

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики:

- изучение организационно-педагогических условий осуществления коррекционного (логопедического) процесса в образовательном учреждении;
- приобретение первичных профессионально-педагогических умений будущего конкурентоспособного логопеда;
- изучение особенностей функционирования логопедического кабинета школьного (дошкольного) образовательного учреждения, и нормативно-правовых документов, регулирующих его деятельность, а также формирование у студентов целостного представления о коррекционном (логопедическом) процессе современного образовательного учреждения;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности логопеда в логопункте;
- формирование умения наблюдать, анализировать и оценивать коррекционный (логопедический) процесс и умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию.

Задачи практики:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда образовательного учреждения;
- формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;

- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б2 (Б2.У.1), является первой среди практик, входящих в учебный план направления и дает ориентировочные знания о сфере профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам практики:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс реализации задач учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2),

Профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

На основе актуализации теоретических знаний и формирования положительного отношения к профессиональной деятельности логопеда студенты в процессе практики овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

знания: специфика работы логопеда, в различных коррекционно-образовательных учреждениях и направлениях деятельности; особенности организации и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и профилактической работы;

умения: определять ситуации, входящие в компетенцию логопеда, анализировать документацию связанную с деятельностью логопеда, и уметь ее оформлять ;

навыки: стандартизированного психологического наблюдения; профессиональной рефлексии.

4. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель практики

Целью практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с речевыми нарушениями, овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда различных учреждений.

2. Задачи практики:

– овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в образовательном учреждении для детей с нарушением речи;

– освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;

– овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

– овладение приемами логопедического обследования детей, страдающих расстройствами речи в условиях образовательного учреждения;

– совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования с речевыми нарушениями;

– освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;

– освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации;

– овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;

–

– совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

– развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.1». Является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров по логопедии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы.

4. Требования к результатам практики:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс реализации задач практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2),

Профессиональных компетенций (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);

- особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями;

- классификации и систематизации различных нарушений речи (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);

- особенности логопедической диагностики детей, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения;

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи;

- диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями;

- формы организации и способы реализации логопедического воздействия в образовательном учреждении;

– особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

– формы и способы проведения консультирования лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

уметь:

- проводить логопедическое обследование речевой деятельности, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения речевой функции у детей с различными речевыми нарушениями;

– ориентироваться в структуре нарушения речи у детей названной категории;

– осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия детей;

– реализовывать перспективное, календарное и текущее планирование содержания всех видов логопедической работы в группах разного типа (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием);

– применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями;

– определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;

– осуществлять консультирование родителей, имеющих детей с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам обучения и социальной адаптации;

– обеспечивать оптимальные условия для реализации комплексности воздействия;

– популяризировать логопедические знания среди населения, содействовать повышению педагогической компетенции других участников образовательного процесса и родителей детей.

владеть:

- формами и приемами логопедической диагностики;

- способами рационального ведения логопедической документации;

- эффективными формами и приемами логопедической пропаганды;

- организации работы педагогического коллектива образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.
Промежуточный контроль – зачеты с оценкой.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели преддипломной практики

Целями научно-исследовательской практики являются приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите ВКР.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента бакалавриата в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

Преддипломная практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации (подразделению, исследовательской группе и др.)

3. Место практики в структуре ООП

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.2».

4. Требования к результатам практики:

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций

образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс реализации задач практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2),

Профессиональных компетенций (ПК):

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);

– особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями;

- классификации и систематизации различных нарушений речи (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);
- особенности логопедической диагностики детей, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения;
- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи;
- диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями;
- формы организации и способы реализации логопедического воздействия в образовательном учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;
- формы и способы проведения консультирования лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

уметь:

- проводить логопедическое обследование речевой деятельности, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения речевой функции у детей с различными речевыми нарушениями;
- ориентироваться в структуре нарушения речи у детей названной категории;
- осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия детей;
- реализовывать перспективное, календарное и текущее планирование содержания всех видов логопедической работы в группах разного типа (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием);
- применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями;
- определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;
- осуществлять консультирование родителей, имеющих детей с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам обучения и социальной адаптации;
- обеспечивать оптимальные условия для реализации комплексности воздействия;
- популяризировать логопедические знания среди населения, содействовать повышению педагогической компетенции других участников образовательного процесса и родителей детей.

владеть:

- формами и приемами логопедической диагностики;
- способами рационального ведения логопедической документации;
- эффективными формами и приемами логопедической пропаганды;
- организации работы педагогического коллектива образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц. Промежуточный контроль – зачеты с оценкой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится студент (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен, являясь одним из элементов итоговой аттестации выпускника вуза, направлен на определение соответствия выпускника модели бакалавра, степени его овладения знаниями в области педагогики и психологии. В соответствии с этим, основными задачами государственного экзамена в системе аттестации высшего профессионального образования являются:

- систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных за время учебы знаний, навыков и умений по теоретическим дисциплинам общепрофессионального и предметного блоков;

- осмысление студентами современной практики специального (дефектологического) образования и корректировка своих педагогических взглядов и воззрений;

- выявление уровня развития педагогического мышления выпускника, владение категориальным и понятийным аппаратом соответствующих наук, а также теорией и практикой педагогики и психологии.

Содержание государственного экзамена определяется изучаемыми в ВУЗе дисциплинами профессионального цикла, а также навыками, полученными в ходе практических занятий.

Таким образом, государственный экзамен является междисциплинарным, в соответствии с этим, экзаменационные билеты содержат вопросы по фундаментальным профильным дисциплинам, а также материал по проблематике специального (дефектологического) образования.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Ожидаемые результаты в процессе прохождения ГИА–формирование и развитие компетенций:

Профессиональных компетенций (ПК):

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц. Промежуточный контроль – экзамен и защита ВКР.

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» - формирование у студентов системы знаний об инфокоммуникационных технологиях (ИКТ), об особенностях образовательного процесса и применении автоматизированных информационных систем ВУЗа в обучении.

Учебные задачи дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения»:

- освоение моделей, возможностей и параметров процесса обучения на основе ИКТ;
- обучение использованию инновационных средств ИКТ последнего поколения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- овладение навыками автоматизации обработки учебной информации и ее стандартизации, развитие творческих навыков подачи учебного материала и разработки учебных курсов на основе ИКТ;
- освоение основных функций образовательной электронной среды обучения и, принципам ее создания и управления;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в разработке исследовательских проектов, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе ИКТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

2. Место дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии в обучении» относится к факультативным дисциплинам. ФТД.1.

Теоретический курс органически связан с практическими занятиями по указанным вопросам, где студентам дается возможность использовать современные информационные технологии в обучении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу по дисциплине, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по дисциплине, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- термины и основные понятия информации и информационных технологий;
- современные методики и информационные технологии учебно-воспитательного процесса;
- возможности информационной среды LMS Moodle;
- возможности автоматизированной системы ВУЗа работы с личным кабинетом.

Уметь:

- находить информацию в глобальных сетях;
- создавать мультимедийные обучающие ресурсы и использовать online и offline образовательные сервисы и инструменты;
- использовать современные информационные технологии в образовательной среде;

Владеть:

- online и offline образовательными сервисами, инструментами и навыками создания мультимедийных обучающих ресурсов;

- навыками работы в современных информационных средах LMS.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать представление об основах проектной деятельности в социальной сфере.

В рамках курса предполагается сосредоточить внимание на усвоении определенной системы понятий, наборов технологических приемов проектирования. В основе курса должны стоять как обзор основ проектной деятельности, так и обучение практическим навыкам социального проектирования, которые формируются в зависимости от профессиональных и квалификационных требований.

Учебные задачи курса:

1. Изложение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности;

2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации социальных проектов;

3. Обучение методам презентации и защиты социального проекта.

Успешное усвоение дисциплины базируется на знаниях различных научных областей: экономики, маркетинга, теории организации, социологии, психологии и экономике управления. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по управлению проектами и основам профессионального развития.

2. Место дисциплины «Основы проектной деятельности» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. ФТД.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину «Основы проектной деятельности», включает решение профессиональных задач в сфере менеджмента, управления, развития гражданского общества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Компетенции, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины:

Общекультурных компетенций (ОК):

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальных и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать: основные подходы к работе в коллективе, приемы формирования команды, этапы разработки социального проекта, его экспертизы и презентации, основные понятия «социально-профессиональная мобильность» и «самообразование»

Уметь: разрабатывать и составлять социальный проект, формировать команду проекта, самостоятельно работать с источниками, текстами, обобщать и анализировать информацию

Владеть: терминологией основ проектной деятельности в социальной сфере, навыками самостоятельной работы по разработке и презентации социального проекта

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – зачет.