

Утверждаю



Ректор *М.И.И.* Тимирясова
А.В.

2 июля 2018 г.

протокол Ученого совета №5

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Управление образованием

Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – изучение истории диахронного развития науки, развитие у будущих магистров профессиональных компетенций в понимании методологической сущности научной деятельности, формирование научного кругозора в сфере знания и введение в методологию научного познания, а также освоение актуальных направлений и стратегий развития современного отечественного образования.

Учебные задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- изложить исторические этапы развития науки;
- дать её всеобщую характеристику и методологию;
- раскрыть сущность и содержание понятий «теория», «научное знание», «познание», их уровни и значения в научно-исследовательской деятельности, соотношение фундаментальных и прикладных наук;
- описать этапы возникновения и развития высшего образования за рубежом;
- дать краткую историю развития высшего образования в России;
- описать формы обучения в высшей школе и их проблемы;
- объяснить содержание педагогического образования и его современные проблемы: модернизация образования, внедрение компетентностного подхода и др.

- приобретение опыта деятельности по установлению философских оснований педагогических теорий и концепций в области образования;

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Современные проблемы науки и образования», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность, методическая деятельность, управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Современные проблемы науки и образования», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК – 2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4).

профессиональными (ПК):

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК – 2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5)

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

(ПК – 12)

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.Б.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» - овладеть знаниями и умениями по объяснению, пониманию и интерпретации информации о сущности науки, особенностях и тенденциях развития методологии науки в целом и методологии педагогики в частности и уметь реализовывать накопленный опыт в организации и проведении научно-педагогических исследований.

Учебными задачами дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются:

- мотивирование магистрантов к познанию истории становления методологического знания, определение понятия «методология»;
- раскрытие понятий «дескриптивное знание» и «прескриптивное методологическое знание», «методологическая культура исследователя (ученого, педагога)», развитие знаний о методологической культуре познавательной деятельности;
- усвоение сущности и содержания общенаучной методологии науки в целом и методологии педагогической науки в частности;
- изучение эмпирических и теоретических методов исследований по педагогике, условия их использования в ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы, всех компонентов научного аппарата диссертационных исследований по педагогике.

- создание ситуаций творческого применения методологического знания в обосновании педагогических исследовательских программ;
- стимулирование потребности в самостоятельной исследовательской работе.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Методология и методы научного исследования», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, научно-исследовательская, управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Методология и методы научного исследования», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК – 4).

профессиональными (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК – 3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (ПК – 4);

осуществляющих образовательную деятельность способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК – 6);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.Б.03 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи дисциплины:

освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации, изучение основных норм фонетики, грамматики и лексики во всех видах речевой деятельности

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Деловой иностранный язык», включает:

образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Деловой иностранный язык», должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК)

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную компетенцию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет/ экзамен.

Б1.В.01 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности магистрантов в области изучения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Учебные задачи дисциплины

- формирование системы знаний об условиях развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- формирование системы представлений о законодательных актах, регулирующих российскую систему образования.
- формирование системы представлений о государственном контроле качества образования в Российской Федерации, полноты нормативно-правового обеспечения, противоречий в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылках для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- формирование умений находить и применять правовую информацию для решения задач профессиональной деятельности.
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формирование мотивации к постоянному пополнению и обновлению правовых знаний.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Правовое регулирование управления образовательной организацией», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Правовое регулирование управления образовательной организацией», должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными (ОПК):

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными (ПК):

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК –13).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Учебные задачи дисциплины «Инновационные процессы в образовании»:

- сформировать знания о современном состоянии и истории развития инновационной педагогики в России и за рубежом;
- развить умения моделирования интерактивных технологий и педагогических процессов;
- способствовать становлению положительной мотивации к реализации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;
- сформировать умения проектировать развитие образовательных систем различного уровня;
- сформировать способности к принятию оперативных решений в ситуациях неопределенности.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Инновационные процессы в образовании», включает

образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются:
обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Инновационные процессы в образовании», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3);

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными (ПК):

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК –2);

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.В.03. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Личностные и профессиональные характеристики руководителя современной образовательной организации» является профессионально-личностное развитие студента.

Цель преподавания дисциплины связана с развитием социально - личностной компетенции у студентов и выражается в формировании профессиональных качеств у будущего руководителя навыков по проектированию и осуществлению индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности. Данная компетенция

формируется при развитии ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и специальных волевых усилий для ее осуществления.

Учебными задачами дисциплины «Личностные и профессиональные характеристики руководителя современной образовательной организации» являются:

- обеспечить студентов организационно-педагогическими условиями для успешного овладения теоретическими знаниями управления образовательной деятельностью, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы;

- ознакомить студентов системными знаниями о закономерных процессах становления личности, социальной обусловленности данного процесса;

- сформировать и развить прикладные умения будущих руководителей образовательных организаций в выбранной предметной и профессиональной деятельности;

- обеспечить профессиональную направленность личности студента, а также становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности;

- развивать исследовательские способности студентов, формировать навыки научно-исследовательской деятельности руководителя;

- содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала студента.

Таким образом, профессиональная деятельность будущего руководителя образовательных организаций представляет собой комплексный вид педагогической деятельности, требующий от него обширных и глубоких знаний, развитых умений по осуществлению педагогического менеджмента.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Личностные и профессиональные характеристики руководителя современной образовательной организации», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Личностные и профессиональные характеристики руководителя современной образовательной организации», должен обладать следующими компетенциями:

обще-professionalными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК–4);

профессиональными (ПК):

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК –6).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.04 ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лицензирование и аккредитация образовательных программ» - овладеть знаниями в области лицензирования и аккредитации образовательных программ и уметь реализовывать накопленный опыт в подготовке к лицензированию и аккредитации образовательных программ.

Учебными задачами дисциплины «Лицензирование и аккредитация образовательных программ» являются:

- раскрытие понятий «лицензирование» и «аккредитация», развитие знаний о процедуре лицензирования и аккредитации;
- усвоение сущности и содержания процедур лицензирования и аккредитации образовательных программ;
- изучение организации и проведения лицензирования и аккредитации образовательных программ.
- изучение основных нормативно-правовых актов в области лицензирования и аккредитации образовательных программ;
- стимулирование потребности в самостоятельной исследовательской работе.

Область профессиональной деятельности бакалавров (магистров), осваивающих дисциплину «Лицензирование и аккредитация образовательных программ», включает образование, социальную сферу

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, методическая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Лицензирование и аккредитация образовательных программ», должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 11).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.05 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление конфликтами в образовательной организации» – формирование и систематизация представлений обучающихся о видах и причинах конфликтов в образовательных организациях, особенностях их протекания, методах и приемах управления ими.

Учебные задачи дисциплины «Управление конфликтами в образовательной организации»:

- раскрыть структуру и закономерности динамики конфликта, особенности возникновения и пути разрешения конфликтных, проблемных и кризисных ситуаций в образовательных организациях;

- сформировать опыт разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях участникам конфликтов в образовательных организациях;
- развить умение идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта;
- способствовать овладению магистрантами методами и методиками регулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Управление конфликтами в образовательной организации», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Управление конфликтами в образовательной организации», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)

профессиональными (ПК):

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием» - освоение современных технологий и средств диагностики образовательных результатов, использование их возможностей в анализе и разработке образовательных проектов и программ на компетентностной основе.

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием»:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- охарактеризовать современные подходы к оценке образовательных результатов, средства педагогической диагностики для оценивания образовательных результатов
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики, способах формирующего оценивания образовательных результатов, приемах и методик многомерного оценивания образовательных результатов;
- сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием», должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1)

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК – 6).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.07 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С УЧЕТОМ ФГОС

Цель освоения дисциплины «Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом ФГОС» - изучение федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего профессионального и высшего образования, содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Учебными задачами дисциплины «Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом ФГОС» являются:

- мотивирование магистрантов к изучению федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего профессионального и высшего образования;

- раскрытие понятий «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «требования к результатам освоения программы», «требования к условиям реализации программы»;

- усвоение сущности и содержания этапов разработки методических материалов по организации учебного процесса с учетом требований ФГОС;

- Изучить технологию организации учебно-воспитательного процесса и особенности проектирования педагогической системы, педагогических процессов, педагогической ситуации с учетом требований ФГОС.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом ФГОС», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом ФГОС», должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными (ОПК):

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3);

профессиональными (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1)

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: исследование организованной системы деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, общества и потребности самих образовательных систем.

Это позволяет обеспечить необходимый комплекс психолого-педагогических условий органического перехода системы образования из одного качества в другое.

Данная программа включает также рассмотрение аналитической процедуры, направленной на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечить оценку степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям (либо существующим традициям), выраженной в совокупности общих, специальных и частных критериев.

- сформировать понимание авторского замысла, исходной проектной идеи; выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентации проекта и его ценностно-смысловых оснований.

- овладеть навыками оценки деятельности проектировщиков по проработке инновационного проекта, приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта).

- ознакомить с созданием информационной основы для принятия управленческих решений, связанных с развитием образования;

- научить проведению педагогического аудита в образовательных учреждениях, реализующих инновационные проекты;

- обеспечить легитимизацию и тиражирование авторских программ, учебников, материалов по содержательному и технологическому развитию образовательных процессов на основе по возможности полной и достоверной информации об объекте экспертизы и выделения в ней наиболее существенных с точки зрения целей и задач экспертизы единиц информации.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Проектирование и экспертиза образовательных систем», включает образование, социальную сферу, культуру,

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, методическая деятельность, управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Проектирование и экспертиза образовательных систем», должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными (ПК):

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК – 2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4).

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК – 12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.В.09. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у магистрантов социально-психологических компетенций, обеспечивающих организацию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Задачи:

- повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах научной психологии;
- выработка у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды;
- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров (магистров), осваивающих дисциплину «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», включает:

- образование;
- социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности

- управленческая.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ДВ.1.1 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса являются изучение особенностей управления персоналом образовательных организаций различных форм собственности, а также подготовка магистрантов к управленческой деятельности в сфере образования, освоение ими специфики работы с персоналом, как важнейшим ресурсом организации

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. формирование представлений о сущности управления персоналом в сфере образования;
2. овладение основными понятиями в области управления персоналом;
3. изучение теоретических подходов и приобретение практических навыков в организации профессионального подбора и отбора педагогических работников, планирования карьеры и развития;
4. изучение вопросов адаптации, мотивации и оценки персонала в сфере образования;
5. рассмотрение организационной культуры как элемента системы управления персоналом;
6. привитие и закрепление навыков и умений в области современных методов и технологий управления персоналом в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Управление персоналом образовательной организации», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Управление персоналом образовательной организации», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

общепрофессиональными (ОПК)

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК -3)

профессиональными (ПК):

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13)

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.02. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса являются изучение особенностей управления педагогическим коллективом образовательных организаций различных форм собственности, а также подготовка магистрантов к управленческой деятельности в сфере образования, освоение ими специфики работы с педагогическим коллективом, как важнейшим ресурсом организации

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование представлений о сущности управления педагогическим коллективом в сфере образования;

овладение основными понятиями в области управления педагогическим коллективом;

изучение теоретических подходов и приобретение практических навыков в организации профессионального подбора и отбора педагогических работников, планирования карьеры и развития;

изучение вопросов адаптации, мотивации и оценки педагогического коллектива в сфере образования;

рассмотрение организационной культуры как элемента системы управления педагогическим коллективом;

привитие и закрепление навыков и умений в области современных методов и технологий управления педагогическим коллективом в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Технологии управления педагогическим коллективом», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Технологии управления педагогическим коллективом», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

общепрофессиональными (ОПК)

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК -3)

профессиональными (ПК):

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13)

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является исследование программно-целевого подхода к управлению образовательно-воспитательной деятельности в различных типах образовательных организаций, а также изучение целей, содержания, стратегий, управления в образовании, проектирования различных подходов и планирования деятельности подразделений образования, что позволит выявить и устранить конфликтные ситуации в рамках педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности до их возникновения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- 1) рассмотреть понятие программно-целевого метода управления, классификацию программ и технологии и стратегии их разработки;
- 2) определить программно-целевые методы управления образованием на государственном, региональном и локальном уровнях.
- 3) выявить психолого-педагогические условия, формы, приемы и методы реализации, и внедрения программно-целевого управления в различных типах образовательных организаций.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Технологии программно-целевого управления образовательными процессами», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Технологии программно-целевого управления образовательными процессами», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК – 4);

общепрофессиональными (ОПК)

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК -2)

профессиональными (ПК):

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является исследование программно-целевого подхода к управлению образовательно-воспитательной деятельности в различных типах образовательных организаций, а также изучение целей, содержания, стратегий, управления в образовании, проектирования различных подходов и планирования деятельности подразделений образования, что позволит выявить и устранить конфликтные ситуации в рамках педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности до их возникновения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) рассмотреть понятие программно-целевого метода управления, классификацию программ и технологии и стратегии их разработки;
- 2) определить программно-целевые методы управления образованием на государственном, региональном и локальном уровнях.
- 3) выявить психолого-педагогические условия, формы, приемы и методы реализации, и внедрения программно-целевого управления в различных типах образовательных организаций.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Проектирование и организация управленческой

деятельности в образовательных организациях», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность, управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Проектирование и организация управленческой деятельности в образовательных организациях», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК – 4);

общепрофессиональными (ОПК)

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК -2)

профессиональными (ПК):

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области корпоративной культуры педагогической организации и реализации их в своей

профессиональной деятельности, приобретение магистрантами компетенций в области управления корпоративной культурой и нравственной саморегуляции профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1) анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

2) организация педагогических коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими.

3) выявить психолого-педагогические условия, приемы и методы развития корпоративной культуры образовательной организации.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Корпоративная культура в образовательной организации», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Корпоративная культура в образовательной организации», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

общепрофессиональными (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1)

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК -3)

профессиональными (ПК):

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 ИМИДЖЕЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление с научно-теоретическими основаниями теории имиджа; формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях имиджологии в системе образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- получить систематизированные знания о научных теоретических обоснованиях теории имиджа;
- рассмотреть механизм формирования имиджа образовательной организации различных уровней (индивидуальный, предметный, корпоративный, и т.д.);
- иметь представление о социальных проблемах имиджа в образовании, в различных его аспектах, реализующихся в социальных практиках.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Имиджология в образовании», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Имиджология в образовании», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1)

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК -3)

профессиональными (ПК):

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование у магистрантов системы знаний о сущности маркетингового подхода в образовательной деятельности, о психологических закономерностях, фактах, условиях и факторах экономического поведения людей и развитие на их основе практических навыков использования психологических техник в маркетинговой деятельности в образовательной сфере.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у магистрантов систему основных психологических понятий и категорий в области маркетинговой деятельности.
2. Познакомить магистрантов с теоретико-методологическими проблемами в области маркетинга образовательных услуг.
3. Изучить основные средства психологического воздействия на потребителя образовательных услуг.
4. Рассмотреть прикладные вопросы маркетинга образовательных услуг.
5. Обучить магистрантов подготовке, проведению и анализу маркетинговой деятельности в сфере предоставления образовательных услуг.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Маркетинг образовательных услуг», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Маркетинг образовательных услуг», должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)

профессиональными (ПК):

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является усвоение теоретических основ менеджмента в образовательных учреждениях, приобретение навыков управления трудовыми процессами, подготовки и принятия управленческих решений в образовательной сфере, практического применения научного менеджмента.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

раскрытие понятийного аппарата, генезиса и эволюции основ и диалектики менеджмента, характеристик научных школ управления;

изучение содержания управленческой деятельности;

изучение теорий и современных подходов к формированию и совершенствованию организационных структур управления в различных сферах деятельности;

изучение теории и практики управления формальными и неформальными структурами организации;

изучение организационных отношений в менеджменте, принципов разработки эффективных систем стимулирования труда;

усвоение принципов и приобретение навыков принятия управленческих решений;

формирование у студентов знаний, необходимых для эффективного выполнения функций менеджера в сфере образования.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Менеджмент образования», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Менеджмент образования», должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)

профессиональными (ПК):

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - помочь магистрантам получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании, научить их использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

- повышение продуктивности самоподготовки учащихся.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК – 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК – 5)

профессиональными (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» - помочь магистрантам получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании, научить их использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

- повышение продуктивности самоподготовки учащихся.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в образовании», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину «Информационные технологии в образовании», должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК – 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК – 5)

профессиональными (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

ФТД.1. ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об инфокоммуникационных технологиях (ИКТ), об особенностях образовательного процесса, об основных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- освоение моделей, возможностей и параметров процесса обучения на основе ИКТ;

- обучение использованию инновационных средств ИКТ последнего поколения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

- овладение навыками автоматизации обработки учебной информации и ее стандартизации, развитие творческих навыков подачи учебного материала и разработки учебных курсов на основе ИКТ;

- освоение основных функций образовательной электронной среды обучения и, принципам ее создания и управления;

- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в разработке исследовательских проектов, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе ИКТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Область профессиональной деятельности магистров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в образовании», включает образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. или 72 ч. Форма промежуточного контроля – зачет.