

знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.

- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.

- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка и сдача кандидатского минимума.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории. Он входит в цикл дисциплин базового цикла (Б.1.Б.1).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

- основные этапы исторического развития науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX–начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;

- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;

- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;

- современное состояние философско-методологических исследований науки.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен **уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка и сдача кандидатского минимума, а также подготовка аспирантов к эффективному общению на английском языке в сфере профессиональной коммуникации, к написанию научных текстов по проблемам педагогики на английском языке.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- 1) расширить исходный базовый материал английского языка с целью углубления знаний в специальных областях (деловые отношения, сфера образования);
- 2) ознакомить студентов – магистрантов с основными формами документации на английском языке и способами ее ведения;
- 3) дать представление магистрантам об общих принципах устройства деловой сферы англоязычного общества;
- 4) сформировать у студентов лексический минимум, необходимый для работы с документацией и ведения деловых переговоров на английском языке;
- 5) подготовить магистрантов к написанию научных статей и магистерской диссертации на английском языке по проблемам педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл дисциплин базового цикла (Б.1.Б.2) образовательного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать

- особенности научного стиля речи, научную терминологию в педагогической области;

- лексико-грамматические особенности устной и письменной речи в сфере общения, деловой корреспонденции, правила ее оформления.

Уметь

- применять научную и официально-деловую терминологию в англоязычной письменной и устной речи;
- вести корреспонденцию и переговоры на английском языке;
- понимать тексты официально-делового и научного стилей на английском языке;
- переводить с русского на английский и с английского на русский научные статьи, посвященные проблемам педагогики и образования;
- работать с научной, справочной литературой на английском языке.

Владеть

- навыками ведения переговоров, научной дискуссии, публичной устной речи на английском языке;
- официально-деловой терминологией и научной терминологией в педагогической области.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля - зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований» - овладеть знаниями и умениями по объяснению, пониманию и интерпретации информации о сущности науки, особенностях и тенденциях развития методологии науки в целом и методологии педагогики в частности и уметь реализовывать накопленный опыт в организации и проведении научно-педагогических исследований.

1.2. Учебными задачами дисциплины «Методология научных исследований» являются:

- мотивирование студентов к познанию истории становления методологического знания, определение понятия «методология»;

- раскрытие понятий «дескриптивное знание» и «прескриптивное методологическое знание», «методологическая культура исследователя (ученого, педагога)», развитие знаний о методологической культуре познавательной деятельности;

- усвоение сущности и содержания общенаучной методологии науки в целом и методологии педагогической науки в частности;

- достаточно подробное изучение эмпирических и теоретических методов исследований по педагогике, условия их использования в ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы, всех компонентов научного аппарата диссертационных исследований по педагогике.

- приобретение опыта деятельности по установлению философских оснований педагогических теорий и концепций в области образования;

- создание ситуаций творческого применения методологического знания в обосновании педагогических исследовательских программ;

- стимулирование потребности в самостоятельной исследовательской работе.

2. Место дисциплины «Методология научных исследований» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД1.) в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК)

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

в) профессиональные (ПК)

- способность анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы /условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

- способность моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК – 2).

По окончании изучения курса аспирант должен:

Знать:

- основные понятия науки, методологии, теории, концепции, нормативы их функционирования;

- исторические этапы развития науки как специфического объекта;

- методологии как учения о структуре, логической закономерности, средствах и методах деятельности исследователя;

- законы и закономерности методологии и теории обучения и основных научных подходов (системный, деятельностный, технологический, личностно-ориентированный);

Иметь:

- собственные суждения в области методологии педагогического познания, теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания;

Уметь:

- применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме научного исследования;

- применять в реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики;

- правильно выражать научные мысли в устной и письменной форме;

Владеть:

- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Проблемы педагогической антропологии»:

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков аспирантов в области педагогической антропологии.

– формирование системы знаний, умений, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования педагогического коллектива, самоанализа деятельности педагога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2. Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Проблемы педагогической антропологии»:

– ознакомление аспирантов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической антропологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

– усвоение обучающимися направлений и методов изучения психологических особенностей субъектов образовательного процесса, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

– раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности педагога, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

– освоение предметного поля педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; изучение соотношения антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

– формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

– использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. Место дисциплины «Проблемы педагогической антропологии» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Проблемы педагогической антропологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД2.) в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

в) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1).

Требования к уровню освоения содержания курса (знания и умения)

Программа предусматривает формирование у обучающихся специальных умений и навыков, овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне обучающиеся должны **уметь**:

– определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы;
- овладеть основными видами публичных выступлений.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы педагогической антропологии» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование историко-педагогического мировоззрения аспирантов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

1.2. Учебными задачами дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются:

- ознакомить аспирантов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций;
- способствовать воспитанию у аспирантов историко-педагогического мышления;
- сформировать у аспирантов исторический подход к анализу конкретных педагогических явлений;
- способствовать развитию у аспирантов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, особенности развития образования и педагогических идей в разные исторические эпохи;
- способствовать формированию у аспирантов интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у аспирантов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям в области образования и воспитания;
- сформировать у аспирантов навыки в решении конкретных педагогических задач, опираясь на знания отечественной и мировой истории педагогики и образования.

2. Место дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В.ОД.3) в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

По окончании изучения курса аспирант должен:

Знать:

- систему педагогических терминов, понимать структурные, иерархические, парадигмальные отношения между понятиями и терминами; исторический и актуальный смысл тех или иных понятий;

- основные источники педагогического знания и понимать их эвристические возможности;

- основы методологии педагогического исследования и различные группы исследовательских методов и диагностических методик;

- основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.).

Уметь:

- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений, пользуясь принятой научной терминологией, и зная историческую изменчивость смысла целого ряда педагогических понятий;

- описывать педагогические факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия;

- оценивать с методологических позиций идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики;

- сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических);

- выявлять в идеях, концепциях, теориях, исследованиях новизну обоснований и решений, по сравнению с прежними представлениями и знаниями;

- объяснять сущность теоретических систем, давать им целостную характеристику;
- формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области;
- сравнивать разные методологические, теоретические позиции, выявлять в них сходство и различие;
- применять на практике все функции педагогической науки: описательную, объяснительную, прогностическую.

Владеть:

- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия, установление понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и понимать их историческую преемственность.
- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- методами анализа педагогических концепций во взаимосвязи с социально значимыми проблемами, выявляя причинно-следственную зависимость педагогических идей выдающихся мыслителей от потребностей конкретного этапа цивилизации общества;
- способами ориентации в историко-педагогической литературе;
- способностью использовать историко-педагогическое наследие в своей педагогической деятельности и исследовательской работе;
- отечественными и зарубежными методиками обучения и воспитания;
- способами организации совместной деятельности, а также межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля – экзамен.

МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Предмет и задачи учебного курса «Методология построения образовательного процесса в вузе» - история становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

2. Место дисциплины «Методология построения образовательного процесса в вузе» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методология построения образовательного процесса в вузе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

в) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК – 2)

- способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК – 4).

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология построения образовательного процесса в вузе» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма контроля – зачет, экзамен.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к использованию методологических подходов к построению профессионального образования.

1.2. Учебные задачи дисциплины развить научно-педагогическое мышление аспиранта; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции аспиранта в области педагогической деятельности; содействовать развитию способности использовать возможности методологических принципов и подходов для проектирования и реализации содержания и образовательных технологий при решении профессиональных задач; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию аспиранта. В курсе рассматриваются философские учения (направления), выступающие в качестве методологии педагогических исследований, общенаучная методология, конкретно-методологические подходы (деятельностный, синергетический, компетентностный и др.), современные психолого-дидактические теории и технологии (развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, формирования научных понятий, обобщенных умений и др.), теоретические и эмпирические методы исследования.

2. Место дисциплины «Педагогика профессионального образования» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

в) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК – 2);

- способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК – 4).

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика профессионального образования» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма контроля – зачет, экзамен.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области педагогической компаративистики. Аспирант должен знать современную зарубежную практику образования, уметь анализировать инновационные процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся мире, иметь систематизированную картину развития образования в современном мире в ситуации поликультурности «всеединого человечества». Дисциплине «Методологические проблемы сравнительной педагогики» предшествует изучение таких дисциплин, как «Методология и методы педагогического исследования». Данная дисциплина способствует подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

1.2. Учебными задачами дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики» являются:

- сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах как в государственном, так и частном секторе;
- познакомить аспирантов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- научить аспирантов выявлять положительные и негативные аспекты развития мирового образования, вооружить их формами и способами взаимообогащения национальных педагогических культур;
- вооружить аспирантов знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США, где образование является одним из ведущих факторов формирования стабильного общества, ориентированного на ценности сотрудничества и социальной справедливости;

- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры аспирантов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

2. Место дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики» в структуре ООП аспирантуры

Именно сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки призвана изучать состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах мира. Она помогает лучше осознавать приоритеты отечественного образования как в государственном, так и в частном секторах на уровне школы всех ступеней, осмыслить задачи академической школы (гимназия, лицей, коррекционные школы, инклюзивные школы) в системе непрерывного образования; разобраться в системе оценки знаний учащихся; в организации государственно-частного партнерства в образовании в разных странах.

Дисциплина «Методологические проблемы сравнительной педагогики» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких, как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методологические проблемы сравнительной педагогики» является курсом по выбору в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

б) общепрофессиональные (ОПК)

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) профессиональные (ПК)

способен отбирать эффективные технологии образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3).

По окончании изучения курса аспирант должен:

знать:

- современные тенденции и закономерности развития образования в современном мире;
- основные направления развития педагогической мысли за рубежом и в России;

владеть:

- умениями сравнительного анализа педагогических явлений и моделей образования в условиях множественности культур;
- умениями сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики в области профессиональной деятельности» является формирование у аспирантов, знаний и компетенций в области педагогической компаративистики. Аспирант должен знать современную зарубежную практику образования профессионального образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере профессионального образования, происходящие в современном динамически изменяющемся мире, иметь систематизированную картину развития профессионального образования в современном мире.

1.2. Учебными задачами дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики в области профессионального образования» являются:

- сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем сравнительной педагогики в области профессиональной деятельности.
- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики в области профессиональной деятельности, её функциями, методами;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития профессионального образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации профессионального образования в разных странах;
- познакомить аспирантов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития профессионального образования в различных регионах мира;
- научить аспирантов выявлять положительные и негативные аспекты развития мирового профессионального образования, вооружить их формами и способами взаимообогащения национальных педагогических культур;
- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры аспирантов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

2. Место дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики в области профессионального образования» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методологические проблемы сравнительной педагогики в области профессионального образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методологические проблемы сравнительной педагогики в области профессионального образования» является курсом по выбору в программе профессиональной подготовки аспирантов и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

б) общепрофессиональные (ОПК)

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) профессиональные (ПК)

способен отбирать эффективные технологии образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3).

По окончании изучения курса аспирант должен:

знать:

- современные тенденции и закономерности развития профессионального образования в современном мире;
- основные направления развития педагогической мысли за рубежом и в России;

владеть:

- умениями сравнительного анализа педагогических явлений и моделей образования в условиях множественности культур;
- умениями сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические проблемы сравнительной педагогики в области профессионального образования» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в аспирантуре профессиональных навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей аспирантов.

Формы работы включают:

- преподавание дисциплин профессионального цикла, что требует активного включения аспирантов в образовательный процесс, участие в разработке учебно-методических и научно-методических материалов по педагогическим дисциплинам;

- преподавание факультативных курсов в учебных заведениях по проблемам современного образования.

Предполагается тесная координация ПП с другими составляющими подготовки аспирантов образования - освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской практикой, написанием диссертации.

2. Задачи педагогической практики:

1. Научить аспирантов в процессе работы применять теоретические знания по программе аспирантуры, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их.

2. Научить аспирантов самостоятельно планировать свою работу на научно-педагогической основе, включать их в различные формы учебной работы.

3. Сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей.

4. Формировать представление о гуманистическом подходе к личности студента как субъекта воспитывающей деятельности.

3. Ожидаемые результаты практики – формирование и развитие следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

в) профессиональные (ПК)

- способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

- способен отбирать эффективные технологии образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3).

Формы отчетности:

- дневник практики;
- отчет по практике;
- краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен аспирант.

Каждым аспирантом на всех этапах практики заполняется специальный дневник и отчет, в которых отражается следующая информация: описание целей, форм деятельности по этапам прохождения практики и результатов педагогической деятельности; анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели практики

Целями данной практики являются приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите диссертации.

2. Задачи практики

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Практика по получению профессиональных умений и опыта осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации (подразделению, исследовательской группе и др.)

3. Ожидаемые результаты.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

а) универсальные (УК)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

в) профессиональные (ПК)

- способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

- способен отбирать эффективные технологии образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3).

4. Формы отчетности.

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на профилирующую выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет сдается научному руководителю от кафедры, который знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с аспирантом итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры. В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена оценка. Оценка за практику выставляется на основании защиты.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образование», (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») научные исследования аспиранта включают:

- планирование научно-исследовательской деятельности (составление индивидуального плана);
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)

Научные исследования являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образование».

Научные исследования предполагают исследовательскую деятельность, направленную на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремление к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научные исследования предполагают как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретных исследовательских задач.

Целями освоения программы «Научные исследования» являются: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения техники проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

В качестве промежуточной аттестации за прохождения научных исследований в 1-6 семестрах предусмотрен зачет с оценкой, который

оценивается по итогам исследовательской деятельности аспиранта, сдачи им отчета (доклада), который обсуждается на заседании выпускающей кафедры.

2. Ожидаемые результаты научных исследований – формирование и развитие следующих компетенций:

а) универсальные (УК)

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК)

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

в) профессиональные (ПК)

способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК-2);

способностью отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3);

способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК-4).

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость программы «Научные исследования» составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ожидаемые результаты – формирование и развитие компетенций:

б) общепрофессиональные (ОПК)

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

в) профессиональные (ПК)

способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК-2);

способностью отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3);

способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК-4).

Программа **государственного экзамена** разрабатывается Институтом. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

На государственном экзамене проверяется формирование и развитие следующих компетенций:

б) общепрофессиональные (ОПК)

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

в) профессиональные (ПК)

способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК-2);

способностью отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3);

способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК-4).

Общая трудоемкость по программе «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании» - помочь аспирантам получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании, научить их использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности.

1.2. Учебные задачи дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании»:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся.

2. Место дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии в науке и образовании» является факультативом (ФТД.1.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

б) общепрофессиональные (ОПК)

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны знать:

- основные варианты использования компьютерных технологий

в научных исследованиях;

- основные направления использования компьютерных технологий в образовании;
- основные методы работы с сетью Интернет;
- основные направления использования компьютерных технологий в педагогике.

уметь:

- использовать компьютер в педагогических методах исследования;
- пользоваться международной сетью Интернет;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- пользоваться справочными и поисковыми системами.

владеть:

- навыками к разработке и применению решений по использованию компьютерных технологий в науке и образовании;
- базовыми знаниями в области компьютеризации науки и образования;
- методами компьютерного моделирования задач в сфере науки и образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – зачет.