

- формирование представления о специфике истории и философии науки как способе познания и освоения духовного мира;
- формирование представления об основных проблемах истории и философии науки, методах исследования;
- формирование профессионального мировоззрения в процессе исследования – изучения науки в контексте социально-культурного развития, ее взаимодействия с личностью, обществом и государством;
- развитие теоретического гуманитарно-социального мышления, позволяющего адекватно понимать, обосновывать и мотивировать исследовательское поведение в профессиональной деятельности;
- знакомство с методами научной деятельности;
- формирование навыков нравственного и культурного поведения в профессиональной и социальной практике;
- формирование знаний, умений, навыков и компетенций, обуславливающих вид и область научной и профессиональной деятельности;
- воспитание творческой и активной личности, которая способна эффективно исследовать и внедрять результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

«История и философия науки» относится к базовой части блока 1. По своему статусу «История и философия науки» представляет собой комплексную дисциплину, находящуюся на стыке исторического, философского и научного знания. Эта дисциплина логически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»: в том числе «Социальная философия», «Философия культуры», «Методология научных исследований», «Философия истории» и др. Поэтому аспирант должен знать и понимать понятия и категории этих наук.

«История и философия науки» формирует системное знание, вводя обучаемых в большой круг проблем и вопросов посредством внедрения категориального аппарата. В этом процессе важную роль играют сравнительные и аналитические методы, рассматривающие науку как социальный институт через призму ее актуальных проблем. В итоге это позволяет усилить системное понимание и видение ценности современной науки, практики ее существования в условиях модернизации.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «История и философия науки», включает академические и научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений) (ПК-2);

– владение многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

Универсальные компетенции (УК):

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Знать:

– основные категории, понятия, законы, направления развития истории и философии науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

Уметь:

– анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию;

Владеть:

– нормами научного взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью;

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» являются освоение практических основ иноязычной научно-профессиональной коммуникации в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции аспирантов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей подготовке аспирантов в высших учебных заведениях.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает подготовку к сдаче кандидатского минимума. Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык» позволит аспирантам общаться на английском языке в рамках будущих профессиональных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств аспирантов всех областей.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Учебная дисциплина «иностранный язык» входит в состав базовой части Блока 1. Курс дисциплины «иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки аспирантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность профессионально излагать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, демонстрировать культуру научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав (ПК-3);

Универсальные компетенции (УК):

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Знать:

– базовые ценности мировой культуры, технологию поиска, отбора и обработки информации на заданную тему из различных источников;

– основные грамматические понятия и категории;

– методы изложения результатов исследований на иностранном языке;

Уметь:

– опираться на базовые ценности мировой культуры в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии;

– использовать иностранный язык в межличностном общении, научной и профессиональной деятельности.

– использовать знания профессионально-научного иностранного языка для представления научных работ.

Владеть:

– способами обработки текстового материала и его использования в учебно-познавательной работе;

– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностной и научно-профессиональной коммуникации на иностранном языке;

– навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на научно-профессиональном иностранном языке, демонстрации культуры научного исследования.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

1.1. Подготовка научных работников, готовых к преподавательской деятельности в высших учебных заведениях, к решению и проведению опытно-экспериментальной работы в рамках организации учебного процесса. Формирование системного профессионального мышления будущего преподавателя высшей школы.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с актуальными проблемами современного высшего образования в России и в мире,
- изучение современных приёмов, методов и технологий обучения в высшей школе;
- формирование системы базовых педагогических знаний об обучении, воспитании и развитии личности, формах, средствах и методах педагогического воздействия в условиях высшей школы;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.1) в программе профессиональной подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия».

Изучение учебного курса базируется, прежде всего, на глубоком усвоении аспирантами основополагающих идей наук, изучающих человека,

общих и конкретных методологий и методов научного исследования. Он призван способствовать подготовке аспирантов к таким видам деятельности, как анализ, синтез и обобщение результатов научного поиска при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере педагогики и образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Теоретический курс органически связан с семинарскими занятиями по указанным вопросам, где аспирантам даётся возможность применения методологических знаний в конкретных ситуациях, формируются самостоятельность научного мышления, собственные взгляды и убеждения.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

способностью внедрять инновационный компонент, включающий современные методы интерактивного обучения применительно к разным уровням образования, модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности (ПК -4);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Область профессиональной деятельности аспирантов осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает образовательные организации системы общего и профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются различные сферы социокультурного пространства (наука).

Видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, относится преподавательская деятельность в области гуманитарных наук.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области педагогики, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» – есть приобретение знаний и умений по осмыслению основных приемов анализа эмпирических данных, приобретение знаний и умений по представлению результатов своей деятельности широкой общественности; развитие способности к самостоятельному проведению анализа в научной и профессиональной деятельности с помощью прикладного программного обеспечения; формирование профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и философа;
- изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере философии.

2. Место дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью внедрять инновационный компонент, включающий современные методы интерактивного обучения применительно к разным уровням образования, модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности (ПК -4);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и современные принципы работы с информацией;
- иметь представление об информационных системах, базах данных, базах знаний.

Уметь:

- применять информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий

Владеть:

- программным обеспечением для работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами в ходе решения лингвистических задач, а так же для подготовки презентаций.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспирантов высокой теоретико-методологической культуры философского и социально-гуманитарного мышления и исследовательских компетенций наиболее актуальных проблем научного познания, развитие научной рациональности, позволяющей глубоко и всесторонне подходить к оценке современных исторических тенденций, событий и фактов с учетом развития науки.

Учебная задача дисциплины: стать теоретико-методологической основой и фундаментом профессиональной подготовки аспиранта; сформировать представление о принципах и формах методологической рефлексии научной деятельности. Предметом дисциплины выступает методология научных исследований как важнейший компонент развития науки как социального института и формы профессиональной деятельности, направленный на познание и освоение мира.

Требования к аспирантам. В результате освоения курса обучающиеся должны:

- понимать объект / предмет философии и методологии науки, корпус ее принципов, методов и эвристический потенциал;
- знать основные этапы развития философии и методологии науки, иметь представления о важнейших «смежных» концепциях, школах и направлениях социально-гуманитарной мысли;
- уметь обосновывать свою мировоззренческую, теоретико-методологическую и гражданскую позицию на научное познание, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- осознавать роль методологии науки для анализа бытия человеческого рода (соотношение архаического, традиционного и современного в современности, формы влияния научных инноваций на динамику социума)

– иметь представление о многообразии форм познания научного познания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в научных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение».

Дисциплина относится к вариативной части цикла. Курс «Методология научных исследований» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки аспирантов, способствует развитию интереса к динамике философского и гуманитарного познания.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Методология научных исследований», включает академические и научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью профессионально излагать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, демонстрировать культуру научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав, демонстрировать углубленные знания в социальной философии с учётом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность, инновационность и др.) (ПК-3);

– владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории,

интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

Универсальные компетенции (УК):

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ
АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является осознание аспирантами того, что философия есть квинтэссенция культуры, а история социальной философии – мировой историко-культурный процесс разворачивания богатства и многообразия ее форм; осмысление истории социально-философских идей Античности и Средневековья, создание у аспирантов целостного представления о социально-философской мысли Античности и Средневековья; ознакомление с фундаментальными философскими текстами; формирование и развитие в ходе изучения истории социальной философии навыков и стремления к самостоятельной философской работе; понимание связи философских учений с социальными и культурными процессами эпохи. Дисциплина вводит обучаемых в круг основных проблем истории социально-философской мысли Античности и Средневековья: в том числе, критерии научности, логика научного исследования, структура научного знания, механизмы порождения нового знания, научная рациональность, закономерности истории науки, взаимодействие науки и культуры, основания науки, ценности науки, этос науки и др.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование представлений об истории социально-философских идей Античности и Средневековья;

– формирование представлений об основных проблемах социально-философских идей Античности и Средневековья;

- формирование представлений об особенностях и характере складывания социально-философской мысли Античности и Средневековья;
- формирование представлений об основных социально-философских концепциях учений и школ периода Античности и Средних веков;
- формирование профессионального мировоззрения в процессе исследования – изучение социально-философских идей Античности и Средневековья в контексте социально-культурного развития и современных тенденций;
- ориентирование в своеобразии социально-философских взглядов мыслителей рассматриваемого периода;
- знание специфики философского подхода к миру;
- умение видеть сходства и различия философских концепций;
- умение интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики;
- развитие навыка работы с философскими текстами (умения анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы и т.д.);
- развитие навыка работы с терминологическим аппаратом социальной философии;
- развитие теоретического гуманитарно-социального мышления, позволяющего адекватно понимать, обосновывать и мотивировать исследовательское поведение в профессиональной деятельности;
- формирование знаний, умений, навыков и компетенций, обуславливающих вид и область научной и профессиональной деятельности;
- воспитание творческой и активной личности, которая способна эффективно исследовать и внедрять результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

«История социально-философских идей Античности и Средневековья» относится к дисциплинам по выбору базовой части. По своему статусу «История социально-философских идей Античности и Средневековья» представляет собой комплексную дисциплину, находящуюся на стыке социально-исторического, философского и научного знания. Эта дисциплина логически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»: в том числе «История и философия науки», «Социальная философия», «Философия культуры», «Философия истории» и

др. Поэтому аспирант должен знать и понимать понятия и категории этих наук.

«История социально-философских идей Античности и Средневековья» формирует системное знание, вводя обучаемых в большой круг проблем и вопросов посредством внедрения категориального аппарата. В этом процессе важную роль играют сравнительные и аналитические методы, рассматривающие науку как социальный институт через призму ее актуальных проблем. В итоге это позволяет усилить системное понимание и видение ценности современной науки, практики ее существования в условиях модернизации.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «История социально-философских идей Античности и Средневековья», включает образовательные организации системы общего и профессионального образования, академические и научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений) (ПК-2);

Универсальные компетенции (УК):

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является осознание аспирантами того, что философия есть квинтэссенция культуры, а история социальной философии – мировой историко-культурный процесс разворачивания богатства и многообразия ее форм; осмысление истории социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени, создание у аспирантов целостного представления о социально-философской мысли социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени; ознакомление с фундаментальными философскими текстами; формирование и развитие в ходе изучения истории социальной философии навыков и стремления к самостоятельной философской работе; понимание связи философских учений с социальными и культурными процессами эпохи. Дисциплина вводит обучаемых в круг основных проблем истории социально-философской мысли социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени: в том числе, критерии научности, логика научного исследования, структура научного знания, механизмы порождения нового знания, научная рациональность, закономерности истории науки, взаимодействие науки и культуры, основания науки, ценности науки, этос науки и др.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений об истории социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- формирование представлений об основных проблемах социально-философских идей эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- формирование представлений об особенностях и характере развития социально-философской мысли Возрождения, Нового и Новейшего времени;

- формирование представлений об основных социально-философских концепциях учений и школ периода Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- формирование профессионального мировоззрения в процессе исследования – изучение социально-философских идей Возрождения, Нового и Новейшего времени в контексте социально-культурного развития и современных тенденций;
- ориентирование в своеобразии социально-философских взглядов мыслителей рассматриваемого периода;
- знание специфики философского подхода к миру;
- умение видеть сходства и различия философских концепций;
- умение интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики;
- развитие навыка работы с философскими текстами (умения анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы и т.д.);
- развитие навыка работы с терминологическим аппаратом социальной философии;
- развитие теоретического гуманитарно-социального мышления, позволяющего адекватно понимать, обосновывать и мотивировать исследовательское поведение в профессиональной деятельности;
- формирование знаний, умений, навыков и компетенций, обуславливающих вид и область научной и профессиональной деятельности;
- воспитание творческой и активной личности, которая способна эффективно исследовать и внедрять результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

«История социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени» относится к дисциплинам по выбору базовой части. По своему статусу «История социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени» представляет собой комплексную дисциплину, находящуюся на стыке социально-исторического, философского и научного знания. Эта дисциплина логически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»: в том числе «История и философия науки», «Социальная философия», «Философия

культуры», «Философия истории» и др. Поэтому аспирант должен знать и понимать понятия и категории этих наук.

«История социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени» формирует системное знание, вводя обучаемых в большой круг проблем и вопросов посредством внедрения категориального аппарата. В этом процессе важную роль играют сравнительные и аналитические методы, рассматривающие науку как социальный институт через призму ее актуальных проблем. В итоге это позволяет усилить системное понимание и видение ценности современной науки, практики ее существования в условиях модернизации.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «История социально-философской мысли эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени», включает образовательные организации системы общего и профессионального образования, академические и научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений) (ПК-2);

Универсальные компетенции (УК):

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: развить у аспирантов интерес к изучению не только социальной философии как самостоятельной дисциплины, но и всего комплекса социальной теории; способствовать выработке целостного представления об обществе в единстве материальной и духовной сфер деятельности, понимания природы социального и социальной природы человека.

Учебные задачи дисциплины:

1) уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских концепциях общественного развития, этапах становления и формирования социальной философии

2) знать:

- основные категории и понятия социальной философии;
- исторические этапы становления представлений об обществе;
- условия формирования социальной философии.

3) владеть:

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам социальной философии;
- основами философской методологии социального знания;
- основами анализа общественных структур и места человека в системе общественных связей.

4) демонстрировать способность умения обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке социальных проектов, организации межлических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Социальной философии» входит в состав вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.2)

В курсе обосновывается место «Социальной философии» как в системе социогуманитарного знания в целом, так и в структуре собственно философского знания. Курс занимает промежуточное положение в ряду нескольких социогуманитарных дисциплин: исторической науки, социологии, политологии, истории философии. Соединяя в своем пространстве все эти подходы, «Социальная философия» не только не представляет собой простую их сумму, но в силу своего обращения одновременно к анализу общественных структур и места человека в системе общественных связей (то есть находясь на стыке дисциплин социальных и гуманитарных) представляет собой методологию социального знания, представляя наиболее адекватный пример использования философской методологии в современных условиях.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Социальная философия», включает академические и научно-исследовательские организации, общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

профессиональные компетенции (ПК):

– способностью внедрять инновационный компонент, включающий современные методы интерактивного обучения применительно к разным

уровням образования, модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности (ПК -4);

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования. Основной целью данного курса является формирование систематических знаний аспирантов по курсу «Философия культуры», включающее изучение истории философского познания культуры, знакомство с содержанием основных культур философских концепций и их анализ, осмысление сущности культуры, ее структуры, функций, типов, закономерностей развития, места и роли в окружающем мире. Сопутствующими целями являются овладение терминологией и методологией философского исследования культуры, развитие современного научного мировоззрения аспирантов, их способности разбираться в специфике происходящих в современном мире процессов культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть актуальность философского познания культуры в контексте глобальных проблем современной действительности;
- показать динамику исследований культуры, охватывающей все сферы человеческой жизнедеятельности (материальную, духовную, социальную), на Востоке, в Античном мире, средневековье, эпохе Возрождения, Новом и Новейшем времени;
- выявить основные закономерности развития философского познания культуры в контексте ценностной ориентации общества и построения картины мира на различных этапах истории человечества;
- показать процесс осмысления культуры, зародившийся в недрах мифологического сознания и глубинах онтологии, и его распространение на морально-этическую, эстетическую, социологическую, этнологическую,

психоаналитическую, лингвистическую и другие сопредельные сферы познания;

- исследовать круг вопросов, обозначившихся в истории философского осмысления культуры, среди которых проблемы становления личности; моделирования совершенного общества; целесообразного и гуманного отношения к природе; методологии получения знаний о культуре; построения ее типологии; разработки терминологии, нацеленной на уяснение сущности культуры и т.д.;

- изучить концепции различных философов, проанализировать основные труды и выявить значение их идей в контексте современной парадигмы культуры.

- обозначить онтологический статус культуры;
- охарактеризовать систему отношений между природой и культурой;
- уточнить понимание единства культуры и цивилизации как взаимодополняющих универсалий бытия человечества;

- объяснить значение культурных идеалов, норм и ценностей в развитии личности и общества;

- изучить факторы, детерминирующие содержание социокультурного процесса и виды его движения;

- выявить различные методы философского познания культуры (моделирование, типология, системный, структурный и т.д.);

- определить роль языка как смыслообразующей и структурирующей основы культуры;

- раскрыть значение философии культуры в научном мире и истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Курс лекций и семинаров по предмету «Философия культуры» относится к числу дисциплин по выбору. Программа курса призвана помочь в укреплении межпредметных связей, систематизации знаний в области гуманитарных и общественных наук.

В процессе освоения содержания курса аспиранты должны овладеть категориальным аппаратом, навыками теоретического анализа концепций представителей различных школ и направлений философии культуры, пониманием закономерностей культурно-исторического развития человечества, способностью адекватно оценивать происходящие в

современном мире события. На практике полученные знания должны быть использованы в научно-исследовательской работе, педагогической и производственной практике.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Философия культуры», включает академические и научно-исследовательские организации, средства массовой информации, учреждения культуры.

Объектами профессиональной деятельности являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

Универсальные компетенции (УК):

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

1. Цель изучения дисциплины

Формирование у аспирантов высокой теоретико-методологической культуры философского и социально-гуманитарного мышления и исследовательских компетенций наиболее актуальных проблем исторического бытия / современности, развитие философского мировоззрения, позволяющего глубоко и всесторонне подходить к оценке современных исторических тенденций, событий и фактов мирового историко-культурного процесса.

Учебная задача дисциплины: стать теоретико-методологической основой и фундаментом профессиональной подготовки аспиранта; сформировать представление о принципах и методах философского познания исторического бытия / процесса.

Предметом дисциплины выступает история как феномен бытия человеческого рода, взятый в контексте принципа единства многообразия.

Требования к аспирантам. В результате освоения курса обучающиеся должны:

– понимать объект / предмет философии истории, корпус ее принципов, методов и эвристический потенциал;

– знать основные этапы развития философии истории, иметь представления о важнейших «смежных» концепциях, школах и направлениях социально-гуманитарной мысли;

– иметь общее представление об основных «измерениях» философии истории (онтологии истории, эпистемология истории, логика исторического процесса, антропологические факторы истории, этическое и эстетическое значение исторических событий);

– уметь обосновывать свою мировоззренческую, теоретико-методологическую и гражданскую позицию на всемирную историю, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач;

– знать основания и возможности, формы взаимодействия научной, философской и религиозной картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы в рамках постижения закономерностей исторического бытия человеческого рода;

– осознавать роль методологии философии истории анализа бытия человеческого рода (соотношение архаического, традиционного и современного в современности, формы динамики социума: революции, реформы, инновации; аксиологический горизонт бытия общества, специфика науки и техники в традиционных и современных типах общества и др.);

– иметь представление о многообразии форм познания исторического бытия человека / человеческого рода, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение».

Дисциплина относится к вариативной части цикла. Курс «Философия истории» является теоретико-методологической основой, фундаментом профессиональной подготовки аспирантов, способствует развитию интереса к философским и гуманитарным знаниям.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Философия истории», включает образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений) (ПК-2);

Универсальные компетенции (УК):

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у аспирантов культуры и широкого спектра компетенций преподавания философии аспирантам философских и нефилософских направлений в высших учебных заведениях. Содержанием дисциплины «Методика преподавания философии» выступает:

- раскрытие философско-методологических, нормативно-правовых и психолого-педагогических оснований процесса преподавания философии в высших учебных заведениях;
- овладение современными педагогическими технологиями и компетенциями преподавания философских наук (онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, аксиологии);
- освоение культуры философского диалога и практик коммуникации, организации гуманитарных дискуссий по мировоззренческим проблемам.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1) знать:

- современное состояние философско-методологических, нормативно-правовых и психолого-педагогических оснований процесса преподавания философии в высших учебных заведениях;
- историю преподавания философии от античности до современности;
- принципы, методы и теории педагогики высшей школы, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах;
- теорию и практику аргументации, организации дискуссии, дискурса и коммуникации по философско-мировоззренческим проблемам;

2) уметь:

- ориентироваться в современных педагогических технологиях;

- повышать личностное педагогическое мастерство и компетенции;
- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач, связанных с раскрытием содержания фундаментальных философских проблем;

3) владеть:

- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы Российской Федерации;
- знаниями об общих формах организации учебно-образовательной деятельности;
- обширными знаниями о принципах, приемах, методах и средствах управления педагогическим процессом;
- основами условий формирования личности аспиранта вуза;
- навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение».

Дисциплина относится к вариативной части. Курс «Методика преподавания философии» является теоретико-методологической основой, фундаментом социально-педагогической подготовки аспирантов, способствует развитию интереса к философским и педагогическим знаниям.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры по дисциплине «Методика преподавания философии», включает образовательные организации системы общего и профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

– владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

Универсальные компетенции (УК):

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – экзамен.

АННОТАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПП аспирантуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика (далее - ПП). Знание своеобразия образования и обучения в высшем учебном заведении, методов и приемов обучения в условиях института стимулирует мотивационную направленность аспирантов к принятию ролевой позиции преподавателя высшей школы, подготавливающего педагога для работы в образовательных учреждениях. В ходе педагогической практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности.

1.1.Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в аспирантуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей аспирантов.

Базовой формой работы выступает преподавание в высшей школе дисциплин профессионального цикла, что требует активного включения аспирантов в образовательный процесс в институте, участия в разработке учебно-методических и научно-методических материалов по философским наукам;

Предполагается тесная координация ПП с другими составляющими подготовки аспиранта - освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской и производственной практикой, написанием научной квалификационной работы аспиранта.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение» по педагогической практике включает образовательные организации системы общего и профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

1.2. Задачи педагогической практики:

1. Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;

2. Выработка умений проектировать содержание и формы преподавания философских дисциплин в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;

3. Развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

4. Развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со аспирантами в учебной и внеучебной деятельности;

5. Формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со аспирантами, как партнерами педагогического общения;

6. Развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

1.3. Место педагогической практики в профессиональной подготовке аспиранта. «Педагогическая практика» является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 - «Философия, этика и религиоведение». В соответствии с учебным планом практика для аспирантов проводится 2 2/3 недели и составляет 4 з.е., 144 часов.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

1.4. База практики

Базой практики является кафедра философии ИЭУП (г. Казань) и учебные подразделения института.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

– способностью внедрять инновационный компонент, включающий современные методы интерактивного обучения применительно к разным уровням образования, модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности (ПК -4);

– владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

АННОТАЦИЯ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФГОС ВО производственная практика является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПП аспирантуры по данному направлению подготовки предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение».

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является реализация применения профессиональных знаний аспирантов в практической деятельности, а также развитие у них навыков практической психологической работы.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение» по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

1.1. Цели практики:

- выработка у аспирантов практических навыков и компетенций в сфере философии;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и компетенций по философии, полученных аспирантами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- изучение функционирования организаций, в которых осуществляется практическая социально-философская деятельность;
- освоение исполнительской дисциплины, методов и приемов, техник работы специалистов в области философии;
- сбор материалов для научно-исследовательского диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата философских наук.

1.2. Основные профессиональные задачи практики:

- закрепление приобретенных теоретических и практических знаний по философии;
- приобретение опыта работы в государственных структурах, общественных объединениях, иных форм общественных объединений при решении практических задач;
- формирование умений определять цели и задачи практической деятельности философа;
- освоение практического опыта использования методов и приемов философии;
- формирование умения анализировать свою деятельность философа, её эффективность и соответствие этическому кодексу философа.

1.3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в профессиональной подготовке

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

В соответствии с учебным планом практика для аспирантов проводится 5 1/3 недель в четвертом семестре и составляет 8 з.е., 288 часа.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

1.4. База практики

Базой практики является Общественная Палата Республики Татарстан, а также проводится на базе различных некоммерческих общественных организаций Республики Татарстан.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

– способностью внедрять инновационный компонент, включающий современные методы интерактивного обучения применительно к разным уровням образования, модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности (ПК -4);

– владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

АННОТАЦИЯ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аспирант – это обучающийся, осваивающий методологию и методику научного творчества, современные информационные технологии научного исследования, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной научной информации, способный осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, в том числе – в организациях высшего образования. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия», позволяет подготовить высококвалифицированных работников, способных к решению профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия», (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») научные исследования аспиранта включают:

- планирование научно-исследовательской деятельности (составление индивидуального плана);
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Научные исследования являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01

«Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия».

1.4. Научные исследования предполагают исследовательскую деятельность, направленную на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремление к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.5. Научные исследования предполагают как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретных исследовательских задач.

1.6. Научные исследования аспирантов организуется выпускающей кафедрой «Философии и социально-политических дисциплин».

2. Цели и задачи научных исследований аспиранта

2.1. Основной целью научных исследований аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в области педагогического знания.

2.2. Научно-исследовательская деятельность в семестре выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с направленностью подготовки аспирантов и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

2.3. Задачами научных исследований являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии в педагогической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческих способностей;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.4. Выпускающая кафедра Философии и социально-политических дисциплин, которая реализует аспирантскую программу, определяет специальные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы, связанные с написанием выпускной квалификационной работы и кандидатской диссертацией;
- умение работать с программными продуктами и ресурсами Интернета и т.п.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научных исследований

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);
- способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

– способностью профессионально излагать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, демонстрировать культуру научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав, демонстрировать углубленные знания в социальной философии с учётом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность, инновационность и др.) (ПК-3);

владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5).

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Структура и содержание дисциплины

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов в Институте, отведенное на научно-исследовательскую работу, составляет 4644 часа, 129 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ожидаемые результаты в процессе выполнения научно-квалификационной работы – формирование и развитие компетенций:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

– способностью профессионально излагать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, демонстрировать культуру научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав, демонстрировать углубленные знания в социальной философии с учётом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность, инновационность и др.) (ПК-3);

– владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5).

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Программа **государственного экзамена** разрабатывается Институтом. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

На государственном экзамене проверяется формирование и развитие следующих компетенций:

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

– владением многоуровневой методологией исследований, категориальным аппаратом, современными парадигмами социальной теории, интеграцией и актуализацией результатов исследований в рамках различных парадигм, разработкой новых методов и методик и их применение в научно-исследовательской деятельности (ПК-5).

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Структура и содержание итоговой (государственной) аттестации

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов в Институте, отведенное на итоговую (государственную) аттестацию, составляет 324 часа, 9 з.е.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов высокой теоретико-методологической культуры социально-философского и гуманитарного мышления и социально-праксиологических компетенций наиболее актуальных проблем развития российского общества и современности, развитие гражданского мировоззрения, позволяющего глубоко и всесторонне подходить к оценке современных исторических тенденций, событий и фактов мирового политико-культурного процесса.

Учебная задача дисциплины: стать теоретико-методологической основой и фундаментом профессиональной подготовки аспиранта; сформировать представление о принципах и методах реализации социально-философских гуманитарных проектов и программ.

Предметом дисциплины выступает содержание современных социально-философских идей, направленных на разрешение наиболее острых социальных противоречий.

Требования к аспирантам. В результате освоения курса обучающиеся должны:

– понимать содержание социально-философских идей, относящихся к развитию институтов гражданского общества;

– знать основные этапы развития социальной философии и институтов гражданского общества от античности до современности, иметь представления о важнейших «смежных» концепциях, школах и направлениях социально-гуманитарной мысли;

- иметь общее представление об основных праксиологических «измерениях» социальной философии;
- уметь обосновывать свою мировоззренческую, теоретико-методологическую и гражданскую позицию на развитие институтов гражданского общества;
- знать основания и возможности, формы взаимодействия научной, философской и религиозной картин мироздания и их преломление в контексте развития российского общества;
- осознавать роль идей и методов социальной философии для анализа проблем и перспектив развития российского общества;
- иметь представление о многообразии форм деятельности в рамках развития гражданских инициатив российского общества.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Рабочая программа учебной дисциплины является факультативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение».

Дисциплина относится к факультативной части цикла. Курс «Социально-философские идеи как ресурс развития институтов гражданского общества» является теоретико-методологической основой для профессиональной подготовки аспирантов, способствует развитию интереса к философским и гуманитарным знаниям в практической перспективе.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение» по дисциплине "Социально-философские идеи как ресурс развития институтов гражданского общества" включает средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности являются теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

1.3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 з.е.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.

АННОТАЦИЯ

АКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1.1 Цели освоения дисциплины:

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта. Основной целью данного курса является формирование систематических знаний аспирантов по курсу «Аксеологические практики современного общества», включающее изучение истории философского познания ценностей, их многообразие и диалектику, осмысление природы ценностей и современные аксеологические практики общества, ее структуры, их место и роль в окружающем мире. Сопутствующими целями являются овладение терминологией и методологией философского исследования теории ценностей, развитие современного ценностного мировоззрения аспирантов, их способности разбираться в специфике ценностей и их проявлений в современном мире.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть актуальность ценностного подхода к бытию в контексте глобальных проблем современной действительности;
- показать динамику проявления ценностей, охватывающих все сферы человеческой жизнедеятельности (материальную, духовную, социальную);
- выявить основные закономерности развития философского познания культуры в контексте ценностной ориентации общества и построения картины мира на различных этапах истории человечества;

- показать процесс осмысления ценностей в жизни человека и общества;
- исследовать роль ценностей в процессе становления личности; моделирования совершенного общества; целесообразного и гуманного отношения к природе;
- изучить концепции различных философов, проанализировать основные труды и выявить значение их идей в контексте современной парадигмы культуры.
- обозначить онтологический статус ценностей;
- охарактеризовать систему отношений между культурой и ценностями;
- объяснить значение культурных идеалов, норм и ценностей в развитии личности и общества;
- раскрыть значение ценностей в научном мире и истории человечества.

1.2. Место дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Курс лекций и семинаров по предмету «Аксеологические практики современного общества» относится к числу факультативных дисциплин. Программа курса призвана помочь в укреплении межпредметных связей, систематизации знаний в области гуманитарных и общественных наук.

В процессе освоения содержания курса аспиранты должны овладеть категориальным аппаратом, навыками теоретического анализа концепций представителей различных школ и направлений философии ценностей, пониманием природы ценностей и их диалектики, способностью адекватно оценивать с точки зрения аксеологических концепций происходящие в современном мире события. На практике полученные знания должны быть использованы в научно-исследовательской работе, педагогической и производственной практике.

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих программу подготовки кадров высшей квалификации «Философия, этика и религиоведение» по предмету «Аксеологические практики современного общества» включает образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившими программу аспирантуры относятся: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Освоение компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

– способностью использовать знание и понимание проблем общества и человека в современном мире и их ценностей, самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области социальной философии, свободно владеть смежными разделами философии (ПК-1);

– – способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества (ПК-2);

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 з.е.

Форма контроля

Промежуточный контроль – зачет.