

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**



**Утверждаю**

**Ректор**

**Тимирязова А.В.**

**29 марта 2019 г.  
протокол Ученого совета №2**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

*(профиль:*

*«Управление качеством в производственно-технологических системах»)*

Программа подготовки:  
**Прикладной бакалавриат**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Казань 2019

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством	7
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»)	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»)	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»)	15
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 – «Управление качеством» (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»)	26
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Частным образовательным учреждением высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и профилю подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах».**

ООП подготовки бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (профиль подготовки: «Управление качеством в производственно-технологических системах») имеет уровень высшего образования. Выпускнику, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью дисциплин вариативных частей является расширение и углубление знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных)

дисциплин. Это позволяет сформировать у студента целостный набор компетенций для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Основная задача ООП: сформировать у бакалавров набор компетенций, необходимых для управления качеством в производственно-технологических системах и для управления качеством в сфере быта и услуг, удовлетворяющий перспективные требования рынка труда.

Учебный процесс ориентирован на студента и его потенциальных работодателей, поэтому в ООП учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и требования предприятий к уровню подготовки выпускника.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и профилем подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах».**

Данная ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 27.03.02 – Управление

качеством (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 92;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»;
- Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)».

**1.3 Общая характеристика программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и профилем подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах».**

**1.3.1 Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и профилем подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах»** заключается в подготовке бакалавров, способных разрабатывать, оценивать системы качества на предприятиях, в организациях; разрабатывать и реализовывать меры по совершенствованию системного подхода к менеджменту качества в коллективах.

Для реализации миссии главными целями являются:

а) в области обучения студентов: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных наук, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

б) в области воспитания студентов: формирование социально-личностных качеств студентов – целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение их общей культуры.

### **1.3.2 Срок освоения ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством**

Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – организация).

Обучение по программе бакалавриата в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

## **1.4 Требования к поступающим**

Требования к поступающим определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ и Правилами приема в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие среднее общее образование или профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование).

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе среднего общего образования производится по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование) производится по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности бакалавра**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: разработку, исследование, внедрение и сопровождение в организациях всех видов деятельности и всех форм собственности систем управления качеством, охватывающих все процессы организации, вовлекающих в деятельность по непрерывному улучшению качества всех ее сотрудников и направленных на достижение долговременного успеха и стабильности функционирования организации. Профессиональная деятельность выпускника может осуществляться на предприятиях и организациях любой отраслевой направленности, что обосновывается универсальностью системного подхода к менеджменту и инструментария его реализации.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности бакалавра**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются системы управления качества, образующие их организационные структуры, методики, процессы и ресурсы, способы и методы их исследования, проектирования, отладки, эксплуатации и сертификации в различных сферах деятельности.

Объектами управления качеством являются организации промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, торговли, медицины, образования и т.д. всех форм собственности; технологические, производственные и бизнес-процессы, охватывающие все этапы жизненного цикла продукции и услуг.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»):**

- производственно-технологическая,
- организационно-управленческая.

Эти виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определили содержание данной образовательной программы, разработанной выпускающей кафедрой совместно с требованиями работодателей.

Программа бакалавриата формируется организацией, ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности: производственно-технологическая и организационно-управленческая, на которые ориентирована программа



бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*а) производственно-технологическая деятельность:*

– непрерывное исследование производственных процессов с целью выявления производительных действий и потерь;

– выявление необходимых усовершенствований и разработка новых, более эффективных средств контроля качества;

– технологические основы формирования качества и производительности труда;

– метрологическое обеспечение проектирования, производства, эксплуатации технических изделий и систем;

– разработка методов и средств повышения безопасности и экологичности технологических процессов;

– организация работ по внедрению информационных технологий в управление качеством и защита информации;

– участие в работах по сертификации систем управления качеством;

*б) организационно-управленческая деятельность:*

– организация действий, необходимых при эффективной работе системы управления качеством;

– содержание управленческого учета и практическое использование показателей переменных и постоянных затрат на обеспечение качества продукции;

– управление материальными и информационными потоками при производстве продукции и оказании услуг в условиях всеобщего управления качеством;

– проведение контроля и проведение испытаний в процессе производства;

– проведение мероприятий по улучшению качества продукции и оказания услуг.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ (ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОИЗВОДСТВЕННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»)**

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО устанавливаются в соответствии с

требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП по данному направлению подготовки.

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению 27.03.02 Управление качеством с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

### **3.1 Общекультурными (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

### **3.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью применять знание подходов к управлению качеством (ОПК-1);
- способностью применять инструменты управления качеством (ОПК-2);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

– способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности (ОПК-4).

### **3.3 Профессиональными (ПК):**

#### *а) производственно-технологическая деятельность:*

– способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа (ПК-1);

– способностью применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги (ПК-2);

– способностью применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач (ПК-3);

– способностью применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества (ПК-4);

– умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат (ПК-5);

– способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации (ПК-6);

#### *б) организационно-управленческая деятельность:*

– способностью руководить малым коллективом (ПК-7);

– способностью осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества (ПК-8);

– способностью вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности (ПК-9);

– способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных

мероприятий, направленных на улучшение качества (ПК-10);

- способностью идти на оправданный риск при принятии решений (ПК-11);
- умением консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельностью (ПК-12);

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ (ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»)**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Управление качеством» (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах») содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график, указывающий последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации (см. Календарный учебный график).

##### **4.2 Учебный план**

Учебный план подготовки бакалавра составленный по блокам, содержащий

базовую и вариативную части, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (см. Учебный план).

Величина зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов является единой в рамках учебного плана.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.)

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата Управление качеством (см. Учебный план).

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).**

ООП по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах») укомплектована рабочими программами всех дисциплин как базовой, так и

вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (см. Приложение Аннотации к рабочим программам дисциплин).

#### 4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик:

1) учебная:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 2 недели;

2) производственная

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4 недели;

– технологическая – 6 недель;

3) преддипломная – 4 недели.

Места проведения практик:

Наименование вида практики	Наименование организации
Учебная практика	Лаборатория «Электротехники, метрологии, средств измерений и контроля» отделения «Промышленного менеджмента»
Производственная практика	Учебно-производственная база – Лаборатория «Электротехники, метрологии, средств измерений и контроля» отделения «Промышленного менеджмента»

	ФГУП «Федеральный НПЦ «Радиоэлектроника им. В. И. Шимко» ОАО «Казанский жировой комбинат» ОАО «Булочно-кондитерский комбинат» Филиал ОАО «СО ЕЭС» «Региональное диспетчерское управление энергосистемы Республики Татарстан» Татарстанское отделение МОО «Академия проблем качества» Филиал ОАО «СО ЕЭС» «Региональное диспетчерское управление энергосистемы Республики Татарстан» ООО «Нижекамскнефтехим-Сервис» ООО «Транссервис ЛТД», ОАО «Нижекамское ПАТП-1», ООО «Энергогазкомплект», ООО «Автомагистраль-Сервис», ООО «Специализированное производство пружин «Светоляр» ООО «Прогресс Строй» ООО «ГеоПромКомплект»
--	--

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ (ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»)**

### **5. 1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

В 2011 году Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) стал победителем в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы» на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности».

ООП по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах») обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически

занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Большая часть профессорско-преподавательского состава кафедры прошли обучение по Гармонизированной схеме признания специалистов Европейской организации качества (ЕОQ), имеют квалификацию «Профессионал в области качества», «Аудитор ЕОQ». Помимо этого на кафедре ведут педагогическую деятельность: аудитор по системам менеджмента качества, экологии и охраны труда, аудитор DQS; аудитор Quality Austria, эксперты Премии Правительства РФ в области качества.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных предприятий: Президент



Татарстанского отделения МОО «Академия проблем качества», д.т.н., профессор – Смирнов В.А., главный научный сотрудник ОАО «ВНИИС», заместитель главного редактора журнала «Стандарты и качество», академик Академии проблем качества, Российской метрологической академии, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, д.э.н, профессор – Белобрагин Виктор Яковлевич, начальник отдела управления качеством ООО «Кнорр-Бремзе КАМА» – Михалевич Н.В., мастер лаборатории измерительной техники Департамента главного инженера ООО «Форд Соллерс Холдинг» – Канзапарова З.З., аудитор DQS Российского отделения ООО по сертификации систем управления «ДЭКУЭС» – Ильина Е.М.

## **5. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ООП по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (вопросы для самопроверки; вопросы и задания для самостоятельной работы; эссе, рефераты или доклады по теме; тематику курсовых работ; вопросы к экзамену; тесты для контроля знаний)

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя:

– указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;

– указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Вся деятельность библиотеки направлена на поддержку учебного процесса, научной деятельности университета, содействие в подготовке высококвалифицированных кадров.

С компьютеров читального зала студент имеет доступ к информационным ресурсам:

- Справочно-правовая система Гарант.
- Виртуальный читальный зал и база диссертаций РГБ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система («ИНФРА-М», [znanium.com](http://znanium.com).) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В Электронной образовательной среде каждый студент имеет доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронным учебным пособиям преподавателей нашего вуза.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Для обеспечения научно-педагогической деятельности за штатными преподавателям закреплены ноутбуки с лицензионным программным обеспечением.

Ресурсное обеспечение программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах») включает аудиторный фонд университета.

ВУЗ имеет специальные оборудованные лабораторные аудитории для ведения учебного процесса по дисциплинам: лаборатория «Электротехники, метрологии, средств измерений и контроля» отделения «Промышленного менеджмента», лаборатория «Химия», лаборатория «Физики, механики и теплотехники», лаборатория «Контроль качества окружающей среды», лаборатория «Математического моделирования экономических, социальных и природных процессов».

Для изучения остальных дисциплин предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом подготовлены аудитории, приспособленные для ведения учебного процесса, и подразделяются на три типа: лекционные, лабораторные и практические.

Лекционные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием (персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски).

Лабораторные и практические аудитории оснащены современным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Ресурсное обеспечение ООП вуза сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Условия, созданные в КИУ (ИЭУП) для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, характеризуются следующим образом.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов.

Портфолио выступает как важный инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студентов направления «Управление качеством», помогающий им в создании собственного имиджа. Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных и личностных достижений студентов. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в процессе овладения дисциплинами и самостоятельной работы. В основе данной технологии используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определённый период его образовательной (профессиональной) деятельности.

Воспитательная работа со студентами Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова является важнейшей составной частью деятельности вуза, факультетов и каждого преподавателя. «Каждая личность уникальна» – этот принцип является ключевым. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с текущим планом работы на каждый учебный год, утвержденным начальником управления воспитательной работы и ректором Университета.

Поэтому усилия ректората и всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы помимо качественных знаний, создать в Университете все необходимые условия для самореализации студента, создать атмосферу увлеченности, поиска, творческого роста. Для каждого студента вуз должен стать вторым домом, где уютно, где окружают вниманием, заботой и любовью, где всегда поймут, где всегда помогут. Созданная в университете система воспитательной работы и служит этим целям. В отсутствии у студента свободного времени мы видим залог наших успехов и залог спокойствия родителей.

Организацией воспитательной деятельности в КИУ (ИЭУП) занимается целое управление по воспитательной работе. На каждом факультете и в каждом филиале есть заместители деканов по воспитательной работе, на 1-3 курсах – кураторы академических студенческих групп, студенческие советы, совет иностранных студентов, работают центры студенческого творчества (танцевальные коллективы, команды КВН, вокальные, вокально-инструментальные ансамбли, театральные студии, театры мод, СТЭМы), работой которых руководят как специалисты управления, работающие на штатной основе, так и привлеченные педагоги-мастера. За спортивную работу и формирование здорового образа жизни отвечает кафедра физического воспитания, из числа студентов за каждым факультетом закреплен физорг. В университете организована работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини футболу.

Для студентов организованы не только творческие, научные кружки и спортивные секции. У ребят своя студенческая студия звукозаписи, видеостудия, продюсерский центр «VIVA». Более десяти лет работает социально-

психологическая служба, которая не только проводит тренинги, оказывает психологическую поддержку, но и вовлекает молодежь вуза в волонтерскую, благотворительную деятельность, занимается профилактикой социально-негативных явлений в студенческой среде. В головном вузе и всех его филиалах у студентов есть свои органы печатного издания – студенческие многотиражные газеты.

В вузе сложились свои излюбленные студенческие традиции, существуют любимые мероприятия, которые объединяют студенчество. Например, день первокурсника, ежегодная премия «Успех года», конкурс красоты «Мистер и Мисс КИУ», день студента – Татьянин день, турнир по боулингу и т.д. Ежегодно в мае на стадионе «Динамо» проводится день здоровья КИУ, между сборными командами факультетов. Данное мероприятие – это не только пропаганда ценностей физической культуры и спорта, привлечение к здоровому образу жизни, но и формирование корпоративного духа студенчества КИУ. Соперниками, представляющими и защищающими честь своего факультета, ребята являются лишь на игровой площадке, а вне игры – это студенты одного Университета

Еще одна любимая наша традиция – Фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель». Участники фестиваля не только оспаривают право стать лауреатами внутривузовского фестиваля, но и за право получить путевку на межвузовский фестиваль «Студенческая весна». Каждый фестиваль обязательно сопровождается фото и видеосъемкой, приглашаются местное телевидение и пресса с целью популяризации студенческого творчества КИУ в городе, где проводится фестиваль. В зрительном зале присутствуют не только студенты нашего вуза, болельщики из других городов, но и молодежь из других вузов и колледжей. Проведение «Весенней капели» всегда положительно влияет на имидж головного вуза и филиалов, укрепляет его позиции в своем городе и в Республике Татарстан.

Студенчество КИУ является бесспорным лидером молодежной политики Республики Татарстан. Ребята проходят весь тернистый путь общественной работы, являются активными участниками и лидерами молодежных общественных



организаций республики «Лига студентов», «Молодая гвардия», движения «Мы...». Казанского совета молодежных организаций, Казанского совета молодых ученых, республиканского правоохранительного движения «ФОРПОСТ» и «МОСПО».

Сохранению преемственности поколений и традиций в вузе способствует система проведения профильных студенческих смен по формированию актива и обновления коллективов университета на протяжении всех лет. Ежегодно 2 сентября все первокурсники проходят через систему так называемого кастинга в творческие коллективы, в структурные подразделения Студенческого Совета и Студенческого научного общества. Старшекурсники привлекают первокурсников в одно из направлений общественной, научной, спортивной, творческой деятельности, чтобы передать им накопленный за годы учебы опыт. На основе конкуренции отбирают ребят, наиболее ярко проявивших себя и интерес к внеучебной деятельности. Затем весь студенческий актив КИУ выезжает в лагерь, чтобы лучше познакомиться. Практика показала, что большинство первокурсников, участвовавших в профильной смене, затем становятся активными участниками общественной жизни университета, находят применение своим творческим способностям в рамках Совета студентов.

В качестве стимулирования общественной активности, по итогам учебного года за достижения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности, проводится награждение студентов и преподавателей, высшей наградой университета – Благодарственной грамотой Ученого Совета и статуэткой «Гордость Университета». Традиционно награждение проходит на балу ректора. Кроме моральных стимулов, существуют и материальные в виде премирования преподавателей, присуждения именных стипендий ректора, стипендий по итогам семестра за достижения студентов в учебной, научной и творческой деятельности.

Таким образом, созданная в университете система воспитательной работы, имеющая четкую организационно-управленческую структуру, соответствующую материально-техническую базу, финансирование, а главное – поддержку и понимание со стороны ректора, не может не иметь положительного эффекта.

Благодаря интеграции головного вуза и его филиалов, общими усилиями, мы смогли занять свою достойную нишу на рынке образовательных услуг, формируя положительный имидж студенчества Казанского инновационного университета имени Виталия Гайнулловича Тимирязова (ИЭУП).

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ (ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»)**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки Управление качеством и Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» освоение обучающимися основной образовательной программы включает:

– текущий контроль успеваемости – контроль усвоения студентами учебного материала дисциплины, проводимый в течение семестра, включает аттестацию на практических занятиях, контрольных неделях (контрольная точка по бально-рейтинговой системе), тестирование, защиту курсовых проектов и работ;

– промежуточную аттестацию обучающихся – зачеты (проводятся в период зачетной недели) и экзамены (проводятся во время экзаменационной сессии);

– Государственную итоговую аттестацию выпускников – в виде государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах») в КИУ (ИЭУП) созданы следующие фонды: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, примерная тематика курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»)**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению 27.03.02 «Управление качеством», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена и требования к

выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ утверждается проректором по учебной работе КИУ (ИЭУП) с учетом рекомендаций учебно-методического объединения вуза и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала Государственной итоговой аттестации.

Аттестационные испытания, входящие в состав Государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования и науки РФ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. Рекомендуются в состав ГЭК вводить работодателей.

#### *Государственный экзамен*

Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС.

В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Перед государственным экзаменом предполагается цикл консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней. Варианты экзаменационных билетов составляются членами ГЭК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой и другими пособиями.

Экзаменационная комиссия на своем заседании проводит перевод бальной оценки в стандартную, принятую в высшей школе, и дает заключение о соответствии подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на

государственный экзамен. Для этой цели используется специальная форма протокола экзаменационной комиссии.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

#### *Выпускная квалификационная работа*

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки Управление качеством (профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»). В части контроля результатов образования и компетенций выпускников ВКР предоставляет значительно большие возможности, чем государственный экзамен.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются проректором по учебной работе вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной

квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускная квалификационная работа состоит из текста и графических материалов, отражающих решение профессиональных задач в соответствии с избранной тематикой.

Тема выпускной квалификационной работы, как правило, предлагается научным руководителем студента, но может быть также рекомендована организацией, в которой студент проходил практику, или выбрана самим студентом в рамках профиля ООП.

Руководителями выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели и сотрудники университетов, факультетов, имеющие ученую степень. Научным консультантом работы может быть назначен сотрудник организации, в которой студент проходил преддипломную практику.

Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

Форма публичного выступления устанавливается выпускающей кафедрой по согласованию с Председателем ГЭК. Представление иллюстративного материала к публичной защите реализуется в виде компьютерной презентации.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество подготовки студентов по направлению подготовки 27.03.02 – Управление качеством профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах» обеспечивается проведением ряда системных мероприятий:

1. На основе разработанной университетом миссии, политики и стратегии в области качества кафедра «Интегрированные системы менеджмента» осуществляет

систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества. Деятельность основана на реализации основных положений Болонского процесса и «Стандартов и директив ENQA» , в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечения компетентности преподавательского состава путем повышения квалификации преподавателей кафедры на курсах и семинарах, проведения и обсуждения открытых лекций, взаимопосещения учебных занятий;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

2. В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и рекомендациями Рособнадзора по внедрению типовой модели СК ВУЗа.

3. В университете введена балльно-рейтинговая система оценки и учета успеваемости, которая несколько изменила привычные представления студентов об учебе. Основные задачи введения **рейтинговой оценки** работы студента:

- повышение мотивации систематической работы студентов в процессе обучения;

- оптимизация учета объема и качества работы, выполняемой студентом;

- стимуляция активности студента в процессе обучения;

- объективизация оценки суммарной деятельности студента.

Оценка знаний студентов, основанная на балльной шкале, предназначена для

комплексной оценки знаний студентов в течение всего учебного семестра (года) и ориентирована на получение объективной картины успеваемости студентов.

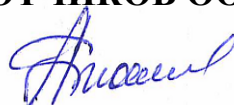
4. Профессорско-преподавательский состав кафедры регулярно участвует во внутренних аудитах и внешних сертификационных аудитах образовательной деятельности.

*С целью обеспечения качества подготовки выпускников осуществляется:*

- стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением работодателей;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

#### **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО**

**Декан факультета менеджмента и инженерного бизнеса, к.э.н., доцент**



**С.А. Антонов**

**Заведующий кафедрой «Интегрированных систем менеджмента», д.э.н., профессор**



**И.И. Антонова**

**ООП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета КИУ (ИЭУП) Протокол № 2 от 29.03.2019 г.**