

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»**



Утверждаю

Ректор

Тимирясова А.В.

Тимирясова А.В.

29 марта 2019 г.,

протокол Ученого Совета № 2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Казань 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология образования.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	5
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).....	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	12
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	15
5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.....	15
5.2. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата.....	15
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	17
(см. Перечень материально-технического обеспечения).....	17
С.....	17
5.4. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности.....	18
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	19
6.1. Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся.....	19
6.2. Условия, созданные в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.....	19
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	23
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	23
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.....	24
8. Список разработчиков ООП ВО.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения: ВО – высшее образование; ООП – основная образовательная программа; ОК – общекультурные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В настоящей программе используются следующие термины:

– **вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

– **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

– **компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

– **модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

– **направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

– **объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

– **область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

– **профиль подготовки** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

– **результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и основные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

5. Устав ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

6. Нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология образования заключается в методическом обеспечении реализации ФГОС и развитии личностных качеств, а также формировании компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности обучающихся. Цель программы – подготовить выпускников, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Программа направлена на углубление компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей дошкольного, начального и подросткового возраста, сотрудничества образовательного учреждения и семьи в развитии детей и подростков и формирования самообразовательной культуры современного педагога.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология образования. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата (очная форма)	44.03.02	бакалавр	4 года	240
Заочная форма	44.03.02	бакалавр	4 года 10 месяцев	240

Примечания:

1. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.
2. Трудоемкость ООП ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.
3. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психология образования должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе среднего общего образования производится по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование) производится по результатам вступительных испытаний, проводимых ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» самостоятельно.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психология образования включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психология образования являются:

- обучение,
- воспитание,
- социализация,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В соответствии с требованиями современного общества бакалавр должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, гуманистические убеждения, ориентированные на общечеловеческие ценности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Основные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

Дополнительный вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Общие для всех видов профессиональной деятельности:**
- реализация прав ребенка на практике;
 - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
 - участие в создании психологически комфортной и безопасной

образовательной среды в организации;
повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
систематическое повышение своего профессионального мастерства;
соблюдение норм профессиональной этики;
использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
повышение собственного общекультурного уровня;
соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области **научно-исследовательской деятельности**: использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области **педагогической деятельности**: решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В области **психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК -7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК -8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК -10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

в научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области психологии образования (ПК – 40);

способностью использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК – 41);

в педагогической деятельности:

способностью решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК – 42);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 43);

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **Психолого-педагогическое образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами по решению ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)».

4.1. Учебный план.

Учебный план подготовки бакалавра Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (**см. приложение Учебный план**).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Величина зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов является единой в рамках учебного плана.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.)

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата Психолого-педагогическое образование (см. Учебный план).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению «Психолого-педагогическое образование» представлена в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

– наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (вопросы для самопроверки; вопросы и задания для самостоятельной работы; эссе, рефераты или доклады по теме; тематику курсовых работ; вопросы к экзамену; тесты для контроля знаний)
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.3. Программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики) практики

Программы практик разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования и утверждаются на заседании кафедры.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 недели).

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 недели); педагогическая практика (4 недели).

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной (6 недель).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся. Программы учебных практик устанавливаются с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация основной образовательной программы бакалавриата на факультете осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, в целом соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 82,7 процентов от общего количества научно-педагогических работников, преподающих на данном направлении подготовки.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 91%.

Преподаватели профессионального цикла имеют, как правило, базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 89% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,1 процентов.

5.2. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В ИЭУП действуют компьютерные классы, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

во всех классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам («ИНФРА-М», znanium.com.) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», так и вне ее.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет студента в автономной информационной системе IDIS-soft.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе «Психолого-педагогическое образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

В ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» используется электронно-библиотечная система, и каждый обучающийся по основной образовательной программе «Психолого-педагогическое образование» обеспечен индивидуальным и неограниченным доступом к электронной библиотечной системе znanium.com Издательского

дома Инфра-М по каждой дисциплине входящей в образовательную программу «Психолого-педагогическое образование». При отсутствии электронного источника по дисциплине, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» обеспечивает обучающихся за счет библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями средствами Интернет. Проводятся вебинары, конференции с другими вузами.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата (см. Перечень материально-технического обеспечения)

В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Информационное обеспечение реализуемой образовательной программы основывается на традиционных (библиотечных и издательских) технологиях. Студентам предоставлена возможность использования современных информационных средств связи и обучения через Интернет.

С компьютеров читального зала студент имеет доступ к информационным ресурсам:

- Справочно-правовая система Гарант.
- Виртуальный читальный зал и база диссертаций РГБ.

Электронно-библиотечная система («ИНФРА-М», [znanium.com.](http://znanium.com)) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа сформированы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным

программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В настоящее время ИЭУП в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение:

- серверные операционные системы Windows,
- клиентские операционные системы Windows XP;
- офисный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office;
- антивирусные программы.

Для реализации ООП созданы лингафонные кабинеты. Многофункциональный лингафонный центр SANAKO Lab 100 рассчитан на десять посадочных мест, мобильный лингафонный кабинет «Диалог-М» - десять посадочных мест, программа для ЭВМ ПОЛК «Диалог-nibelung» рассчитана на одиннадцать рабочих мест. Все лингафонные кабинеты оснащены аудио и видео аппаратурой.

Вся материально техническая среда в образовательном учреждении соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

5.4. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Жилищно-бытовые условия определяются, в первую очередь, наличием мест в общежитии. ИЭУП имеет общежития, расположенные по адресам: Зайцева 15, Армавирская 31а, Набережная 5, Тукая 91.

Таким образом, всем нуждающимся студентам предоставляется общежитие, студенты проживают в комнате по 3-4 человека.

Питание студентов организовано в студенческих кафе, функционирующих на собственных площадях ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по адресам

Московская 42, Зайцева 15, Гафури 71.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в оборудованном медицинском пункте медицинским работником, имеющим соответствующий сертификат.

5.5. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений) и производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная) практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности установлены вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях системы образования и соцзащиты, а также могут проводиться в структурных подразделениях ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

1 Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

2 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);

3 Устав ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

4 Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии;

5 Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях.

6.2. Условия, созданные в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, характеризуются следующим образом.

Организация воспитательной работы в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов.

Воспитательная работа со студентами в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» является важнейшей составной частью деятельности вуза, факультетов и каждого преподавателя. «Каждая личность уникальна» – этот принцип является ключевым. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с текущим планом работы на каждый учебный год, утвержденным начальником управления воспитательной работы и ректором ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

Поэтому усилия ректората и всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы помимо качественных знаний, создать в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» все необходимые условия для самореализации студента, создать атмосферу увлеченности, поиска, творческого роста. Для каждого студента вуз должен стать вторым домом, где уютно, где окружают вниманием, заботой и любовью, где всегда поймут, где всегда помогут. Созданная в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» система воспитательной работы и служит этим целям. В отсутствии у студента свободного времени мы видим залог наших успехов и залог спокойствия родителей.

Организацией воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» занимается целое управление по воспитательной работе. На каждом факультете и в каждом филиале есть заместители деканов по воспитательной работе, на 1-3 курсах – кураторы академических студенческих групп, студенческие советы, совет иностранных студентов, работают центры студенческого творчества (танцевальные коллективы, команды КВН, вокальные, вокально-инструментальные ансамбли, театральные студии, театры мод, СТЭМы), работой которых руководят как специалисты управления, работающие на штатной основе, так и привлеченные педагоги-мастера. За спортивную работу и формирование здорового образа жизни отвечает кафедра физического воспитания, из числа студентов за каждым факультетом закреплен физорг. В ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» организована работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини футболу. В 2017 году на соревнованиях среди ВУЗов г.Казани IV Студенческой футбольной лиги РТ сборная нашего ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по футболу заняла первое место в дивизионе "А"

Для студентов организованы не только творческие, научные кружки и спортивные секции. У ребят своя студенческая студия звукозаписи, видеостудия, продюсерский центр «VIVA». Более десяти лет работает социально-психологическая служба, которая не только проводит тренинги,

оказывает психологическую поддержку, но и вовлекает молодежь вуза в волонтерскую, благотворительную деятельность, занимается профилактикой социально-негативных явлений в студенческой среде. В головном вузе и всех его филиалах у студентов есть свои органы печатного издания – студенческие многотиражные газеты, работают студенческие радиостанции.

В вузе сложились свои излюбленные студенческие традиции, существуют любимые мероприятия, которые объединяют студенчество. Например, день первокурсника, хэллоуин, новогодний бал маскарад, день студента – Татьянин день, турнир по боулингу и т.д. Ежегодно в мае на стадионе «Электрон» проводится день здоровья ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», между сборными командами факультетов. Данное мероприятие - это не только пропаганда ценностей физической культуры и спорта, привлечение к здоровому образу жизни, но и формирование корпоративного духа студенчества ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)». Соперниками, представляющими и защищающими честь своего факультета, ребята являются лишь на игровой площадке, а вне игры – это студенты одного ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

Еще одна любимая наша традиция - Фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель». Участники фестиваля не только оспаривают право стать лауреатами внутривузовского фестиваля, но и за право получить путевку на межвузовский фестиваль «Студенческая весна». Каждый фестиваль обязательно сопровождается фото и видеосъемкой, приглашаются местное телевидение и пресса с целью популяризации студенческого творчества ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» в городе, где проводится фестиваль. В зрительном зале присутствуют не только студенты нашего вуза, болельщики из других городов, но и молодежь из других вузов и техникумов. Проведение «Весенней капели» всегда положительно влияет на имидж головного вуза и филиалов, укрепляет его позиции в своем городе и в Республике Татарстан.

Так, студенческий творческий коллектив университета с 2003 года удерживает пальму первенства на межвузовском фестивале «Студенческая весна». Свидетельство тому, что студенты с удовольствием занимаются вокально-инструментальной студии «VIVA» - гран при в 2013 году в номинации «Музыкальное направление». Грандиозным триумфом завершился для нас конкурс «Студент года 2016», на котором университет стал обладателем премии в номинации «ВУЗ года», а орган студенческого самоуправления был признан лучшим среди высших учебных заведений. Не менее значимым и результативным было участие в конкурсе «Студент года Российской Федерации», где премию в номинации «Спортсмен года» одержал студент головного вуза. В международном конкурсе «Жемчужина мира 2015» студентка университета стала обладателем титула вице мисс.

Студенчество ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» является бесспорным лидером молодежной политики Республики Татарстан. Ребята проходят весь тернистый путь общественной работы, являются активными участниками и лидерами

молодежных общественных организаций республики «Лига студентов», «Молодая гвардия», движения «Мы...». Казанского совета молодежных организаций, Казанского совета молодых ученых, республиканского правоохранительного движения «ФОРПОСТ» и «МОСПО».

Сохранению преемственности поколений и традиций в вузе способствует система проведения профильных студенческих смен по формированию актива и обновления творческих коллективов на протяжении 15 лет. Ежегодно 2 сентября все первокурсники проходят через систему так называемого кастинга в творческие коллективы, в структурные подразделения Студенческого Совета. Старшекурсники привлекают первокурсников в одно из направлений общественной, спортивной, творческой деятельности, чтобы передать им накопленный за годы учебы творческий опыт. На основе конкуренции отбирают ребят, наиболее ярко проявивших себя и интерес к внеучебной деятельности. Затем весь студенческий творческий актив ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» выезжает в лагерь, чтобы лучше познакомиться. Практика показала, что большинство первокурсников, участвовавших в профильной смене, затем становятся активными участниками общественной жизни ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», находят применение своим творческим способностям в рамках Совета студентов.

В качестве стимулирования общественной активности, по итогам учебного года за достижения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности, проводится награждение студентов и преподавателей, высшей наградой ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» – Благодарственной грамотой Ученого Совета и медалью Традиционно награждение проходит на балу ректора. Кроме моральных стимулов, существуют и материальные в виде премирования преподавателей, присуждения именных стипендий ректора, стипендий по итогам семестра за достижения студентов в учебной, научной и творческой деятельности.

Таким образом, созданная в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» система воспитательной работы, имеющая четкую организационно-управленческую структуру, соответствующую материально-техническую базу, финансирование, а главное – поддержку и понимание со стороны ректора, не может не иметь положительного эффекта. Благодаря интеграции головного вуза и его филиалов, общими усилиями, мы смогли занять свою достойную нишу на рынке образовательных услуг, формируя положительный имидж студенчества ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений структур здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления

образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

(см. приложение Перечень мастер-классов)

За время обучения на старших курсах все студенты (100%) привлекаются к участию в научном поиске. Это становится для них осознанной потребностью. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования и с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

- вопросы для самопроверки;
- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- тематику эссе, рефератов или докладов по теме;
- тесты для контроля знаний;
- вопросы и задания для контрольных работ;
- вопросы к экзамену/зачету;
- примерную тематику курсовых работ.

Фонды оценочных средств обеспечивает оценку качества у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Кроме преподавателей конкретных дисциплин в качестве внешних экспертов

активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций) и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» действует балльно-рейтинговая система осуществляемая на основе Положения о балльно-рейтинговой системе контроля качества и оценки результатов деятельности обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения отдельно взятой дисциплины.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников - установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация имеет индекс БЗ. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации выпускников составляет 9 зачетных единиц или 324 часа.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

8. Список разработчиков ООП ВО.

Зав. каф. педагогической психологии и педагогики



к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Проректор по учебной работе
ЧОУ ВО «Казанский
инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»



к.пед.н., доц. Камашева Ю.Л.

Зам. зав. каф. педагогической
психологии и педагогики



к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ МАСТЕР-КЛАССОВ

План мастер-классов и встреч со специалистами государственных, муниципальных и общественных организаций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

Сентябрь

Мастер класс «Управление психоэмоциональным состоянием». Ведущий – **Юсупова Фаина Николаевна (психолог МБДОУ)**

Беседа с психологом об особенностях регуляции психоэмоциональных состояний педагога образовательной организации.

Октябрь

Мастер-класс «Аппаратурные методы диагностики в педагогике и психологии»

Ведущий – доктор психологических наук, профессор **Фукин Анатолий Иванович**

Мастер-класс «Инновационные направления в организации досуговой деятельности детей: техника "Эбру"»

Ведущий – **Ахметова Галина Петровна** (специалист центра дошкольного образования «Умка»)

Беседа о возможностях разных техник в развитии личности ребенка

Ноябрь

Кулинарный мастер-класс с элементами театрализации: "Развитие самостоятельности и творческих способностей детей"

Организаторы:

Садыкова Гульнара Альбертовна, воспитатель МАДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад № 385" Приволжского района г. Казани

Ибрагимова Эльмира Раисовна, воспитатель, Детский сад №137 «Соловушка, г.Казань

Ханафиева Фариды Хакимулловна, воспитатель, Детский сад №137 «Соловушка», г.Казань

Миназеева Зулфия Ахтямовна, воспитатель, Детский сад №137 «Соловушка, г.Казань

Беседа об организации социально-коммуникативного развития детей в образовательной организации

Декабрь

«Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации в условиях современного образовательного процесса». Ведущий – кандидат психологических наук, доцент **Филатова-Сафронова Маргарита Александровна**

Январь

Развитие интегративных личностных качеств детей в организованной образовательной деятельности на тему: «Птичий двор»

Организаторы:

Тимуршина Регина Аскатовна, учитель-логопед МБДОУ №119
«Бэлэкэч»

Конова Анна Александровна, воспитатель МБДОУ № 48

Зияттинова Алсу Ильдусовна, воспитатель МБДОУ № 48

Февраль

Формирование конкурентоспособных качеств детей: составляем портфолио

Организатор:

к.психол.н., доц. Ванюхина Надежда Владимировна.

Март

1. Гендерные аспекты образования

Организатор:

к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова Маргарита Александровна.

2. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с учетом требований ФГОС

Организатор:

к.пед.н., доц. Скоробогатова Анна Ильдаровна

3. Оптимизация педагогического общения участников образовательного процесса

Организатор:

к.пед.н., доц. Ханмурзина Римма Рустемовна

4. Диагностика и развитие познавательных процессов обучающихся в образовательном процессе с учетом требований ФГОС.

Организатор:

к.пед.н., доц. Саглам Фируза Альбертовна

Апрель

"Коррекция эмоциональных состояний педагогов средствами арт-терапии"

Организатор:

Мухаметзянова Лилия Фаритовна

Май

"Развитие когнитивных способностей дошкольников средствами электронного дидактического пособия"

Организаторы:

Хакимов Р.И., Хакимова И.И.

Июнь

"Организация коррекционно-развивающих занятий средствами песочной терапии"

Организатор:

Мифтахова И.И.