

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**



**Утверждаю**

**Ректор**

*Тимирязова*

**Тимирязова А.В.**

**29 марта 2019 г.**

**протокол Ученого совета №2**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Программа подготовки: «Управление образованием»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Казань 2019**

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1 Термины, определения, обозначения, сокращения .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по профилю «Управление образованием» .....	4
1.3 Общая характеристика ООП.....	4
Срок освоения и трудоемкость ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» .....	5
1.4. Требования к поступающему.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Управление образованием» .....	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО.....	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы по профилю «Управление образованием» .....	10
4.1 Календарный учебный график.....	10
4.2 Учебный план подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием» .....	10
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана (аннотации программ - Приложение). .....	12
4.4 Программы научно-исследовательской и педагогической практик.....	12
4.5. Научно-исследовательская работа .....	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в ИЭУП (г. Казань).....	14
5.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение для реализации ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» .....	14
5.2 Кадровое обеспечение для реализации ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» .....	16
5.3 Материально-техническое обеспечение для реализации ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» .....	17
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием» .....	18
6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация .....	19
6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы по профилю «Управление образованием».....	19
7. Список разработчиков ООП ВО.....	22
Приложение перечень материально-технического обеспечения <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (далее магистерская программа), реализуемая ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Управление образованием» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, оценочные средства, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.1 Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей основной образовательной программе используются следующие термины и определения:

**вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;

**компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

**объект профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**результаты обучения** - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

**ВО** - высшее образование;

**ООП** - основная образовательная программа высшего профессионального образования;

**ОК** - общекультурные компетенции; **ПК** - профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

## **1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по профилю «Управление образованием»**

Нормативную базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр")".

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

## **1.3 Общая характеристика ООП**

Цель (миссия) ООП магистратуры - обеспечение профессиональной подготовки магистра педагогического образования по профилю «Управление образованием», формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

Данная цель предполагает решение задач по обеспечению:

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной школы университета, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;
- качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;
- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на протяжении всего периода их обучения в университете;
- условий для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности университета в области подготовки магистров по профилю «Управление образованием».

**Срок освоения и трудоемкость ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование»**

Срок освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» составляет 2 года.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП магистратуры	44.04.01	магистр	2 года	120

#### 1.4. Требования к поступающему

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, в форме устного экзамена по профилю направления подготовки.

Материалы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры.

При подаче заявления о приеме на обучение по программам магистратуры поступающий представляет документ установленного образца о высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Управление образованием»**

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### **Основные виды профессиональной деятельности выпускника по программе академической магистратуры**

- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность.

### **Дополнительные виды профессиональной деятельности:**

- методическая деятельность;
- управленческая деятельность.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

#### **в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и

соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

анализ, анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в области методической деятельности:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в области управленческой деятельности:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО**

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями (см. Таблицу 2):

Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
В области педагогической деятельности (ПК)	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам



ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	В области научно-исследовательской деятельности
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	В области методической деятельности
ПК- 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК - 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	В области управленческой деятельности
ПК - 13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК -14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК - 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

ПК - 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
---------	--

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы по профилю «Управление образованием»**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 (Зарегистрирован 24 февраля 2014 года Регистрационный № 31402) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется:

- 1) учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей);
- 2) материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- 3) программами учебных и производственных практик;
- 4) годовым календарным учебным графиком
- 5) методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

##### **4.2 Учебный план подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием»**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО (дисциплин, практик, НИР), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками данной ООП ВО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Примечания:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Текущий контроль и промежуточные аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, методической), для ООП магистратуры являются курсы «Технологии программно-целевого управления образовательными процессами», продолжающийся на регулярной основе в течение двух семестров, к работе которого привлекаются специалисты-практики, «Деловой иностранный язык», продолжающийся на регулярной основе в течение трех семестров.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана (аннотации программ - Приложение).**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ООП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

### **4.4 Программы научно-исследовательской и педагогической практик**

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно- педагогическая, научно-исследовательская.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно- техническим потенциалом (аннотации программ практик - Приложение).

### **4.5. Научно-исследовательская работа**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Исследовательская деятельность должна быть органически включена в любой другой деятельности в обучении в магистратуре, стать ее внутренним планом. Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией. Магистерская диссертация – это квалификационная работа, представляющая собой завершённое научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по специальностям.

Кроме того, научно-исследовательская работа осуществляется в течение каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану. Тема

научно-исследовательской работы в течение семестра может быть частью темы магистерской диссертации или быть связанной с учебными курсами (модулями), изучаемыми студентами.

Этапы научно-исследовательской работы магистранта:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

При выборе темы необходимо обращать внимание на:

- 1) актуальность, практическую и теоретическую значимость;
- 2) уровень разработанности и связанная с ней обеспеченность необходимыми источниками и литературой;
- 3) возможность организации опытно-экспериментальной работы.

Особое место должна занимать разработка проблем, имеющих академический характер.

Правильный выбор темы свидетельствует о профессиональной зрелости студента и развитости его научно-исследовательских компетенций. Точная формулировка темы позволяет очертить рамки исследования, точно формулировать его задачи. Работа студента над темой связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции студентов.

Тема работы должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистра;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в направлении подготовки и магистерской программе;
- учитывать разнообразие интересов магистрантов в области теории и практики по направлению подготовки и магистерской программе.
- разрабатывать актуальные проблемы направления подготовки и магистерской программы.

Формы контроля выполнения научно-исследовательской работы магистранта. В конце каждого семестра студенты сдают зачет по итогам выполнения научно-исследовательской работы. Контроль работы осуществляется также в процессе предзащиты магистерской диссертации.

Окончательный контроль проводится в процессе защиты магистерской диссертации.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в ИЭУП (г. Казань)**

### **5.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение для реализации ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование»**

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки в Университете, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня:

*Для обучающихся* обеспечена возможность оперативного обмена информацией с предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

*Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов* имеются договора с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик. Договор о сотрудничестве №5 от 1.04.2014 между ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» и ЧДОУ «Детский сад «Весна»; Договор о сотрудничестве №1 от 30.01.2015 между ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» и

МБДОУ «Детский сад № 206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида Советского района г. Казани».; Договор о сотрудничестве №3 от 25.04.2013 между ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» и МБОУ «Гимназия № 4» Кировского района г. Казани в лице директора Вахитовой И.А.

*Для преподавательской деятельности ППС*, привлекаемого к реализации ООП ВО: для успешной реализации ООП ВО профессорско- преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

*Для воспитательной работы с магистрантами* в Университете создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию обучающихся: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам («ИНФРА-М», znanium.com.) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно- образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной

информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае неиспользования электронной библиотечной системы библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

## **5.2 Кадровое обеспечение для реализации ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической и профессиональной деятельности, на высоком уровне владеющие предметом, способные личным примером воспитывать обучающихся.

Данные о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию магистерской программы по профилю «Управление образованием»:

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.



Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение для реализации ООП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование»**

Университет, реализующий основные образовательные программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя следующее, для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием;

- практических занятий – компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оснащенные аудитории мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры);

- самостоятельной учебной работы студентов: помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

#### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием»**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 (Зарегистрирован 24 февраля 2014 года Регистрационный № 31402) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов в КИУ (ИЭУП) регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 (Зарегистрирован 24 февраля 2014 года Регистрационный № 31402) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО основная образовательная программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, который включает контрольные работы, задания в тестовой форме, вопросы к экзаменам и зачётам, а также иные контрольные материалы. Фонды оценочных средств представлены в учебно-методических комплексах дисциплин.

**Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры регламентируется:** Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", положением об государственной итоговой аттестация выпускников КИУ (ИЭУП).

### **6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ООП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Управление образованием» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы).

Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение практик;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

### **6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы по профилю «Управление образованием»**

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Сопутствующими целями выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированному специалисту к профессиональной деятельности в области управления образованием;
- определение квалификационного уровня высококвалифицированного специалиста в сфере управления образованием;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию управленческой деятельности.
- создание основы для последующего роста квалификации специалиста в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных целей магистрант должен решить следующие задачи:

- определить сферу исследования управленческой деятельности в образовательной организации в соответствии с собственными интересами и квалификации;
- выбрать тему магистерской диссертации;
- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну диссертации;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативно-техническую документацию, статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации; определить целесообразность их использования в ходе исследований;
- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, его подразделений, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски управленческой деятельности
- оценить целесообразность использования для достижения цели магистерской диссертации экономико-математических, статистических и логико-структурных методов исследования поведения образовательных организаций;
- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды;
- обосновать психолого-педагогическую эффективность разработанных мероприятий;

- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями нормоконтроля и др.

### **Квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы**

Магистр педагогики должен:

- знать основы общей педагогики (закономерности, принципы, методы, технологии обучения и воспитания в различных видах образовательных организаций), методы диагностики, анализа и педагогической деятельности с различными категориями обучающихся.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков при решении конкретных задач в сфере управленческой деятельности.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы магистранта. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности на предприятии.

Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству образовательной организации, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий. Исходя из этого, существенно возрастает роль научного руководителя при написании выпускной квалификационной работы и преподавателей кафедры, от квалификации которых зависит успешное продвижение в иерархии управления образовательной организацией.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается решением Ученого совета университета. При этом студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения собственной тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

В структуре выпускных квалификационных работ выделяют следующие составные части:

- 1) титульный лист;
- 2) отзыв;
- 3) рецензия;
- 4) содержание;
- 5) введение;

- 6) основная часть (два или три раздела);
- 7) выводы и предложения;
- 8) список использованной литературы;
- 9) приложения.

Государственный экзамен представляет собой итоговый междисциплинарный экзамен по направлению, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется ВУЗом, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

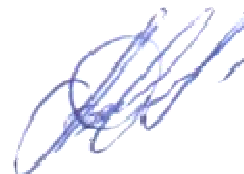
Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих составных частей ООП ВО представлена в **Приложении**.

#### **7. Список разработчиков ООП ВО.**


Зав. кафедрой, к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.



Зам. зав. кафедрой к.пед.н., доц. Саглам Ф.А..



Проф. кафедры д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.



ООП рассмотрена на заседании Ученого совета КИУ (ИЭУП) Протокол № 2 от 29.03. 2019 г.