

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Ю.В. Хадиуллина Ю.В. Хадиуллина

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 3 г. 10 мес.

Год начала подготовки 2018

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Положение о практике студентов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 11 от «30» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук  / А.И. Скоробогатова

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателями

<u>Минникаева Гүлсия Вахитовна</u> (Ф.И.О.)	<u></u> (подпись)
<u>МБДОУ «Детский сад № 134 комбинированного вида, завед.</u> (место работы, должность, печать)	
_____	_____
(Ф.И.О.)	(подпись)
_____	_____
(место работы, должность, печать)	
_____	_____

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.5. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

1.6. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных и общих компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	Наименование	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;– диагностики результатов физического воспитания и развития;– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в усло-

		<p>виях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу. – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педа-	

	гогов	обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с ро-	иметь практический опыт:

	дителями.	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	– руководства работой помощника воспитателя; уметь: – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками об-

		разовательного учреждения, работающими с группой
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--	---

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Дифференцированный зачет	18	1/2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	36	1
ИТОГО		270	7 1/2

2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика								
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели результата			
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.									
1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Получение первичных навыков составления плана-конспекта НОД по физическому развитию дошкольников	4	<i>концентрированно</i>	<i>Дошкольные образовательные организации</i>	3	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.								
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования								
1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Получение первичных навыков организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	4			<i>концентрированно</i>	<i>Дошкольные образовательные организации</i>	3	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.								
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов								

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Получение первичных навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливание).	6	2	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Получение первичных навыков по заполнению карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	4	3	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			18		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с мероприятиями, направленными на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре	6	2, 3	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	и общении. Получение первичных навыков соответствия содержания и форм работы, поставленным целям и задачам в разных видах деятельности. Получение первичных навыков соответствия оформления плана в уставленной форме.			задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам
ПК. 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Получения первичных навыков определения целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью Ознакомление с формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами Ознакомление с методами и приемами стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	12		- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов трудовой деятельности детей;	12		- оценка трудовых операций в соответствие посильного труда и самообслуживание педагогиче-
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Ознакомление с целями и задачами руководства трудовой деятельностью программы и возрастными особенностям;</p> <p>Ознакомление с формами, методами, средствами организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей</p>				ским целям и возрасту детей.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.4.	Организовать общение детей	<p>Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей</p>	12			- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов продуктивной	12			- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным це-

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Получение первичных навыков диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.</p>					<p>лям и задачам;</p> <p>- оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД</p>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста						
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Ознакомление с видами развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	6				<p>- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника;</p> <p>- соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам</p>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей</p>	12	3	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			72		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Получение первичных навыков по составлению планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ согласно нормативным документам</p>	14	2, 3	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД; - соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Ознакомление с методами, приемами и способами организа-	14	2, 3	- обоснование специфики проведения занятий в

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>ции занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Ознакомление с педагогическими и гигиеническими условиями организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Ознакомление с оценкой результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>								<p>группах детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; -обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов									
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений									
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования									
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.									<p>Ознакомление с системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Ознакомление со средствами определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Ознакомление со средствами определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p>	14							<p>2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы; - планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов									

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Ознакомление с оценкой целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными	14				-соблюдение требований и правил проведения диагностики; -проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения; -грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; - самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						2, 3

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Ознакомление с оценкой соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с Сан-ПиН.</p> <p>Получение первичных навыков по формулированию предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Получение первичных навыков по оформлению конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	16		2, 3	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов. - соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
			Итого	72	
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Получение первичных навыков по постановке цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий</p> <p>Получение первичных навыков по конкретизации задач, целей и включения главных действий педагога</p> <p>Получение первичных навыков по составлению плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации</p>	14	3	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - планирование форм и методов работы с родителями; - учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.

ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социально-го, психического и физического развития ребенка	<p>Получение первичных навыков по составлению содержаний индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики</p> <p>Получение первичных навыков по составлению рекомендаций для родителей</p>	14
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<p>Ознакомление с темами родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей</p> <p>Получение первичных навыков по подготовке родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей</p>	14
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Ознакомление с оценкой результатов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценкой степени достижения целей и задач, -оценкой эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценкой включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендациями по дальнейшей 	14

2	<ul style="list-style-type: none"> - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.
3	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.
2,3	<ul style="list-style-type: none"> -оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;

		работе с родителями	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<p>Получение первичных навыков по изучению взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией.</p> <p>Ознакомление с формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации.</p>	16
Итого			72
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Ознакомление с методическими материалами, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Получение первичных навыков по составлению конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	6

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.
2,3	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения
	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов);
	- соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Ознакомление с оценкой возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p> <p>Ознакомление со средствами организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p> <p>Ознакомление с элементами предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	6
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Ознакомление с оценкой методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой использования образовательных технологий и их элементов в соответ-</p>	8

2, 3	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;
2, 3	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.

		ствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.				
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Получение первичных навыков по оформлению отчетов, рефератов, сообщений, докладов;</p> <p>Получение первичных навыков по адаптации и применению методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Получение первичных навыков по презентациям педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления;</p> <p>Получение первичных навыков по соблюдению требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	8		2, 3	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Ознакомление с анализом и самоанализом проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	8		2, 3	- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.
Итого			36			
Всего			270			

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих ППССЗ среднего профессионального образования;
- программа учебной практики;
- бланк дневника прохождения учебной практики;
- бланк аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности по соответствующему профессиональному модулю;
- график проведения практики.

3.2. Реализация программы учебной практики

Предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- учебный класс;
- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.),

3.3. Информационное обеспечение обучения

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

2. [] :
/ - . : - , 2017. - 352 . -
: <<http://znanium.com/bookread2.php?book=773490>>
3. [.];
.- 7- .. - .: , 2015. - 319 .
1. [] : / , 2017. - 390 . -
: <<http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>>

<<http://znanium.com/bookread2.php?book=521912>>

3.

„...
-
...
... : „... / ... ; „...
... - „... - „...“, 2014. - 93c.
4.

„...
... : /
... „...“, 2017. - 284 .
5.

„... : / ... [...].-5-
... „...“, 2013.-304 .
6.

„... : / ... [...]. - 14-
... - „...“, 2014. - 176 .
7.

„... :
/ ... „...-12-
... „...“, 2014.-480 .
8.

„... [...]: ... / ... - 2-
... „...“, 2013. - 288 .
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

02

1.

„... :
[...]: ... / ... „...
... - „...“, 2017. - 390 .
: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2.

„... : /
... „...-5-
... „...“, 2017. -
255 .
3.

[...] : / ... „...
... - 3- „...- „...“, 2017. — 160 .
<http://znanium.com/bookread2.php?book=757791>
4.

„... : / ... - 2-
... „...“, 2016. - 144 .
5.

„... : / ... -
... - „...“, 2013. — 88 .
6.

„... : / ... - 2-
... „...“, 2017. - 201 .
7.

„... : / ...
... - 2- „...“, 2016. - 270 .

... - : ... - , 2017. - 509 . -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

9. ... , - / : ... , 2016. - 223 .

1. ... :
... [...] :
/ - 2- .. . - :
2013. - 432 . - : <http://znanium.com/bookread2.php?book=556932>

2. ... " " : / . . . - :
" - " , 2013. - 351 .

3. ... :
" : / . . . , - : " -
" - " , 2013. - 650 .

4. ... : /
... , - 3- - : , 2014. -
255 .

5. ... :
[...] / . . . - : , 2016. - 139

6. :
/ . . . [...]; - :
" - " - " , 2013. - 524 .

7. ... :
[...] : . / . . . - :
- , 2014. - 192 . - :

<http://znanium.com/bookread2.php?book=410246>

8. ... : / . . . - :
" " , 2014. - 141 .

9. ... : / . . . - :
" " , 2013. - 205 . :

10. ... :
: / - : " (CD-ROM)
" - " , 2013. - 120 . : . . + 1

11. ... : / . . . ;
.- : " - " - " , 2014. - 93c.

12. ... : / . . . - :
" - " - " , 2013. - 95 .

14. []: / . . , . . , . .
.- .: - , 2016. - 109 .- :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=544168#>>
15. / . . .- .: " - " - ,
2014. - 171 .
16. : / . . , . . .- .: "
" - ", 2013. - 160 .
17. []: . / . . .-
2- .- : . . , 2013. - 288 .- :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>>

03

1. :
[]: . / , 2017. - 390 .-
: <<http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>>
2. [] : / . . .- 2- .-
.- , 2016. - 320 .- :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=523771>>
3. [] : / . . , . .
.- .: - , 2017. - 219 - :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>>
4. , , . : / . .
.-4- , . .- .: , 2013.-448 .
5. [] : / . . , . .
.- .: ; « » , 2013. - 254 .- :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>>
6. :
/ . . [.];- .:
" - " - " , 2013. - 524 .
7. [] / . . .- .: " - " - " , 2013.
- 216 .

9. [] / - 9- ., : , 2016. - 271 .
 10. [] / - : - , 2016. - 198 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>>
 11. [] / - 5- ., : , 2013. - 224 .
 12. [] / - 2-e ., - : - , 2017. - 240 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=852382>>
 13. [] / - : , 2014. - 495 .
 14. [] / - : - , 2017. - 279 .
-
1. [] / - : , 2015. - 143 .
 2. [] / - : " - ", 2013. - 650 .
 3. [] / - 3- ., : , 2014. - 255 . -
 4. [] : [] / [.]; - : - , 2017. - 313 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>>
 5. [] / : ; : - 2- ., : - , 2017. - 496 .
 6. [] / - 5- ., : , 2014. - 351 .
 7. [] : / (.),- : - " " , , , 2014. - 118 .
 8. [] / , : - : , 2015. - 64 .

<<http://znanium.com/bookread2.php?book=852382>>

10. []: / . . . - 2-
.- : . . ., 2013. - 288 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

04 (,)

1. :
1. [] / . . . ,
.- : " - " - " , 2013. - 127 .
2. :
2. [] / . . . , . . . , . . .
;- .: " - " - " , 2014.
- 78 .
3. :
3. /- .: " - " - " ,
2013. - 88 .
4. :
4. : /-
. : " - " - " , 2013. - 79 .
5. :
5. / . . . , . . . - 2- . , . . . :
.- : -
, 2017. - 219 .

05

1. :
1. [] : / . . . , . . .
.- : - , 2017. - 219 - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>
2. :
2. / . . . , . . . / . . . - : - ,
2017. - 218 .

2. " " - " " , 2013. - 524 .
3. " " - " " , 2013. - 120 . : . . + 1 . . (CD-ROM)
4. " " , . . 350 / . . . - . : . . . , 2015. - 64 .
5. " " , . . . / . . . , - . : . . . , 2016. - 102 .
6. " " : / . . . , - . : " " - " " , 2013. - 650 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности и оценочным материалом студента по учебной практике является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по учебной практике
- аттестационный лист
- характеристику профессиональной деятельности

- текст отчета по учебной практике
- приложения к отчету по учебной практике.

Отчет по учебной практике должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа университета может внести уточнения в содержание отдельных тем.

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом	-составление конспектов занятий на педагогической практике; -защита конспектов уроков;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.	- составить план режима дня, защита целесообразности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;	- защита составленных комплексов утренней гимнастики в своих подгруппах; - составить план прогулки; - защитить конспект физкультурного мероприятия на открытом воздухе.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.	- сделать анализ состояния здоровья определенной группы дошкольников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам	-анализ посещенного НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ наблюдения игровой деятельности детей и анализ руководства играми детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	- оценка трудовых операций в соответствии посильного труда и самообслуживание педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ организации трудовой деятельности детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литера-		

туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.4. Организовать общение детей	- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ и оценка взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам; - оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД	-составление конспектов по продуктивным видам деятельности детей в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника; - соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам	-составления конспекта развлечения в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей	- отображение результатов наблюдения и анализа в педагогической дневнике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД;	- анализ и оценка конспектов НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;	
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста;	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ), взаимооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефера-	- формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении	

тов, выступлений	занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы;	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соблюдение требований и правил проведения диагностики;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы;	
	- составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями;	
	- самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.	
ПК 3.4. Анализировать занятия	- соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных НОД	- оценка анализа занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.5. Вести документацию, обес-	- соблюдение правил организа-	- анализ и оценка про-

печивающую организацию занятий	<p>ции деятельности детей при построении планов – конспектов.</p> <p>- соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации</p>	<p>дуктов деятельности</p> <p>- взаимонализ и оценка наличия образцов документов воспитателя</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;</p> <p>- планирование форм и методов работы с родителями;</p> <p>- учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.</p>	<p>-анализ и оценка выбора форм и методов работы с родителями.</p> <p>-взаимонализ и оценка круга проблем детско – родительских отношений в группе.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;</p> <p>- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.</p>	<p>-анализ и оценка результатов проведения консультаций;</p> <p>-анализ и оценка разработанных информационно – просветительных материалов.</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	<p>- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);</p> <p>- грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации</p>	<p>-анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;</p> <p>- обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;</p>	<p>-оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка уме-</p>

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.	ния осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	Экспертная оценка процесса изучения нормативных документов, в педагогической практике осуществления взаимодействия с сотрудниками ДООУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.	- защитить план конспект занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;	- защитить целесообразность содержания тематического уголка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.	самоанализ проведенных занятий.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений .
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.	- экспертная оценка контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

	Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом	Экспертная оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

охрану жизни и здоровья детей.	содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)